

Рішення
спеціалізованої вченої ради
Рівненського державного гуманітарного університету
про присудження ступеня доктора філософії
Станіславчук Наталії Іванівні

Спеціалізована вчена рада Рівненського державного гуманітарного університету, МОН України, м. Рівне прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка на підставі прилюдного захисту дисертації «Формування етичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у позааудиторній діяльності» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» 28 серпня 2023 року.

Станіславчук Наталія Іванівна, 1988 року народження, громадянка України, освіта вища: у 2011 р. закінчила Рівненський державний гуманітарний університет за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)».

З 2018 р. по 2022 р. навчалась в денній (очній) аспірантурі Рівненського державного гуманітарного університету, МОН України, м. Рівне.

Дисертацію виконано у Рівненському державному гуманітарному університеті, МОН України, м. Рівне.

Науковий керівник – Безкоровайна Ольга Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Основні результати дисертації відображено у 14 публікаціях, із них 2 у співавторстві. 5 статей відображають основні наукові результати, з яких 3 у наукових фахових виданнях України, 2 – у зарубіжних наукових виданнях, з яких – 1 стаття індексується в МНБ Scopus (у співавторстві), 7 – апробаційного характеру; 2 – додатково висвітлює наукові результати:

1. Slyusarenko N., Vlasenko O., Gryshchenko T., Novoseletska I., Shakhrai V., **Stanislavchuk N.**, Yakymchuk O. Professional competence building of the entrepreneurs through improving the quality of business education. *International Journal of Entrepreneurship*. 2021. Vol. 25, № 7. PP.1–8

2. Станіславчук Н. І. Педагогічні умови ефективного формування етичної компетентності студентів-гуманітаріїв. Наукові записки. Серія «Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти». Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. Вип. 11. Ч. 4. С. 178–182

3. Станіславчук Н. І. Роль етичної компетентності при підготовці майбутніх вчителів іноземної мови. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. 2018. № 8. С. 337–344.

4. Станіславчук Н. І. Критерії, показники та рівні сформованості етичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов. Актуальні питання гуманітарних наук : зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Т. 8. С. 257–260.

5. Станіславчук Н.І. Комунікативна культура як складова фахової підготовки майбутнього вчителя іноземних мов. Pedagogy: Theory, Science and Practice: Collective monograph. New York, USA: Yunona Publishing, 2020. PP. 70-87.

У дискусії взяли участь голова, члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці.

Павелків Катерина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов, Рівненський державний гуманітарний університет.

Зауважень немає.

Совтис Наталія Миколаївна, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови імені професора К.Ф.Шульжука, Рівненський державний гуманітарний університет.

Зауваження є:

1. На наш погляд, наукову працю збагатило б також покликання на зарубіжний досвід формування етичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов в позааудиторній діяльності, варто зазначити, які саме світові надбання можна використати у сфері освітньої галузі в Україні.

2. Бажано було б більш детально окреслити, які засоби використано у процесі експериментального дослідження.

3. У дисертації (Розділ 3, підрозділ 3,1) зацентровано увагу на інтерактивних формах реалізації третьої педагогічної умови, які сприяють формуванню етичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у позааудиторній діяльності. Уважаємо, що доцільно було б представити схематичне зображення інноваційних форм та методів формування досліджуваного явища.

Безлюдна Віта Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Зауваження є:

1. У науковому пошуку дисертанткою на різних етапах використано методи дослідження: теоретичні, емпіричні та статистичні. Однак, доцільно було б їх представити у вступі дисертації.

2. Позитивно оцінюючи матеріал першого розділу «Теоретичні основи проблеми формування етичної компетентності» в якому здійснено аналіз базових понять дослідження; вивчено педагогічний потенціал позааудиторної діяльності у формуванні у майбутнього учителя іноземних мов етичної компетентності, однак, зауважимо, що предметом розгляду теоретичних засад дослідження також могло б стати висвітлення у окремих підрозділах стану дослідженості проблеми та нормативно-правової бази, що значно посилювало б роботу.

3. Розглянувши у п. 1.1. поняття «етика», «компетентність», «компетенція», «компетентнісний підхід», здобувачка па с. 49 подає авторську дефініцію «етична компетентність майбутнього учителя іноземних мов». Вважаємо, що для визначення авторської дефініції варто було б проаналізувати і такі поняття як «майбутні учителі», «іноземні мови». Крім того, логічно було б, зважаючи на назву дисертаційного дослідження, розширити авторську дефініцію таким ключовим поняттям як «позааудиторна діяльність» та подати його повне визначення у п. 1.2.

4. Схвально оцінюючи другий розділ дослідження «Теоретико-емпіричний аналіз етичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов», у якому досліджено структуру етичної компетентності майбутнього вчителя іноземних мов у позааудиторній діяльності: компоненти критерії, показники та рівні, вважаємо, що доцільно було б представити модель формування етичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у позааудиторній діяльності.

5. Враховуючи перспективність проведеного аналізу поняттєво-термінологічного апарату дослідження, варто було б оформити напрацювання у форматі науково-методичного посібника та видати окремим виданням у контексті подальшої наукової роботи дисертантки.

Кучай Тетяна Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології, Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II.

Зауваження є:

1. У роботі бажано було б більш детально розглянути сучасний досвід зарубіжних вчених у розв'язанні дослідницької проблеми.

2. Оскільки, педагогічні умови формування етичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у позааудиторній діяльності, про які йдеться в підрозділі 3.1 є вагомим напрацюванням дисертантки, а тому мали б бути ширше відображені в додаткових пунктах.

3. Матеріали дисертації значно збагатилися б за наявності в ній наочного зображення процесу формування етичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у позааудиторній діяльності. Це суттєво б розширило та доповнило змістове поле дисертаційного дослідження.

4. Мова та стиль викладу дисертаційного матеріалу відповідають науково-академічному стилю. Проте слід зазначити, що у тексті роботи зустрічаються незначні технічні помилки.

Варга Леся Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання, Мукачівський державний університет.

Зауваження є:

1. У дослідженні доцільно було б звернути увагу на те, які саме методи та рекомендації можуть використовуватися у системі підготовки викладача вищої школи з питань формування етичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у позааудиторній діяльності.

2. Обґрунтовуючи специфіку формування етичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у позааудиторній діяльності, дисертантка звертається до освітньо-нормативних та законодавчих актів України та зарубіжжя. Вважаємо, що варто було б у додатках подати їх перелік в узагальнюючій таблиці, оскільки вони мають як теоретичну, так і практичну цінність.

3. У Розділі 3, підрозділ 3.1. авторкою детально описано особливості функціонування міжнародних проектів, зокрема, ERASMUS+ та Erasmus+ "Pandamnit!" (м. Сленік-Молдова, Румунія), міжнародному Міні-Референдаріаті у гімназіях м. Любек (Німеччина) тощо. Авторці дисертаційної роботи варто було б спрогнозувати, які проаналізовані нею програмні результати в представлених проектах є найбільш раціональними для майбутнього застосування в українській системі освіти.

4. Аналізуючи категорійно-поняттєвий апарат досліджуваного феномену у Розділі 1, підрозділ 1.1 дисертантка звертається також і до наукових праць зарубіжних колег, однак, на нашу думку, наукова розвідка їх тлумачень досліджуваних понять висвітлені у вступі недостатньо, дисертаційне дослідження тільки виграло б, якби дослідниця у вигляді додатку подала результати своїх розвідок у зіставній таблиці для більшої виразності спільних та відмінних рис досліджуваного явища у вітчизняній та зарубіжній науковій думці, що має зміст у контексті подальшої імплементації зарубіжного досвіду в українську систему освіти.

5. У списку використаних джерел переважають наукові дослідження до 2015 року, наявні публікації 1986, 1984, 1987, 1978 та 1961 р.р., зауважимо, що діючі Нормативні документи з цього преліку слід виокремити, є помилки в оформленні нумерації додатків (Додаток І).

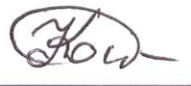
6. У тексті дисертації зустрічаються кальки, як-то «Вчені Аннеліс де Шрайвер» с.41, «Вчена І.Когут» с.51, «вченими» с. 165 «являє собою» с.110, « для ... співробітництва» с. 135, «отожуючого середовища» с. 136.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає. На підставі результатів відкритого голосування спеціалізована вчена рада Рівненського державного гуманітарного університету присуджує **Станіславчук Наталії Іванівні** ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Голова
спеціалізованої вченої ради



К.М.Павелків

