

**ВІДГУК**  
офіційного опонента  
доктора педагогічних наук, професора  
Поліщук Віри Аркадіївни  
на дисертацію Леськів-Бондарчук Ганни Володимирівни  
«Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку»,  
подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук  
за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Актуальність теми дисертаційного дослідження зумовлена загальнопланетарною тенденцією зростання чисельності людей літнього віку і прагненням міжнародної спільноти забезпечити гідні умови їх життєдіяльності і життєвого забезпечення. В Україні, яка є однією з найбільш швидко старіючих країн світу, кількість осіб старших 60 років зростає з 20% (2018 р.) до 33% (2051 р.). Актуальність дослідження зумовлена катастрофічно незадовільним станом здоров'я людей третього віку в Україні, про що свідчать медичні показники. Закономірно, що за таких умов, особливої актуальності набуває проблема підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до здійснення спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку як вагомого чинника забезпечення і підтримки їх активного і здорового довголіття.

З-поміж окреслених проблем і завдань, які з них випливають, окрему увагу привертає необхідність реалізації сучасних підходів щодо підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку.

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.**

Дисертаційну роботу виконано відповідно до теми «Національної доктрини розвитку освіти в Україні», тематичного плану науково-дослідної роботи кафедри фізичної культури і спорту у межах наукової теми УкрІНТІ (державний реєстраційний номер: 0124U002418) «Підготовка фахівців галузі фізичної культури і спорту до здійснення спортивно-оздоровчої роботи серед різних груп населення». Тему дисертації затверджено вченою радою Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (протокол № 7 від 28 лютого 2013 року) та узгоджено в Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України (протокол № 8 від 25 листопада 2014 року).

**Ступінь обґрунтованості наукових положень і висновків.**

Дисертація Ганни Володимирівни Леськів-Бондарчук є завершеним науковим дослідженням, яке виконане на належному науково-методичному рівні. Наукові положення, висновки, рекомендації, сформульовані у дисертації, зроблені на основі детального аналізу значної кількості науково-педагогічної літератури та інтернет джерел – 150 найменувань (20 іноземними мовами).



Обґрунтованість наукових положень і висновків дисертаційного дослідження забезпечена також використанням комплексу методів наукового дослідження, адекватних його меті і завданням: *теоретичних* (науковий аналіз і синтез наукових публікацій з проблематики дослідження; вивчення і узагальнення діяльності закладів вищої освіти; індукції та дедукції для формування тезаурусу дослідження; порівняльного аналізу для визначення сучасного стану професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку; ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду з метою виявлення тенденцій професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку; порівняння та класифікації для визначення основних характеристик, компонентів, критеріїв і рівнів готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку; моделювання та проектування для розробки структурно-функціональної моделі досліджуваного процесу; *емпіричних* (діагностичні (психолого-педагогічні спостереження, бесіда, інтерв'ю, анкетування, тестування, самооцінювання, професійне оцінювання, вивчення документів для діагностики рівня готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку); педагогічний експеримент для перевірки ефективності авторської структурно-функціональної моделі з якісним і кількісним аналізом результатів; *методів математичної статистики* (критерій Стюдента для якісного і кількісного аналізу здобутих результатів експериментального дослідження, перевірки їх об'єктивності та валідності).

Дослідно-експериментальна робота виконана на базі: Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», Волинського національного університету імені Лесі Українки, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка та Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Усього в дослідженні взяло участь 176 здобувачів вищої освіти та 25 викладачів ЗВО. Усі студенти були поділені на 2 групи. Експериментальну та контрольну групи становили здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчалися за спеціальностями 017 «Фізична культура і спорт», 014.11 «Середня освіта. Фізична культура».

Висновки адекватно відображають основний зміст дисертації й презентують результати успішної реалізації поставлених у дослідженні завдань і досягнення мети.

**Наукова новизна результатів дисертаційної роботи.** Проведений аналіз дисертаційної роботи дозволяє засвідчити, що здобувачкою отримано вагомі наукові результати.

Найбільш істотним науковим результатом дисертаційної роботи Ганни Володимирівни Леськів-Бондарчук є розгортання наукового пошуку у



вирішенні проблеми підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку.

**Наукова новизна дисертації** Ганни Володимирівни полягає у тому, що нею *вперше*: теоретично обґрунтовано, розроблено та впроваджено в освітній процес ЗВО структурно-функціональну модель підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку, у структуру якої входить: цільовий, методологічний, організаційно-діяльнісний, діагностико-результативний блоки; визначено й теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку;

– *уточнено* поняття готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку;

– *визначено та схарактеризовано* компоненти готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку (мотиваційний, змістовий, діяльнісний, рефлексивний), критерії, показники, рівні готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку;

– *удосконалено* форми, методи і засоби підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку;

– *подальшого розвитку* набули теоретичні та методичні аспекти підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку.

**Оцінка змісту дисертації, її завершеності та відповідності встановленим вимогам.**

Структура рецензованої роботи не викликає заперечень. Вона відзначається достатньою чіткістю, логічністю, послідовністю і містить всі необхідні для дисертаційної роботи структурні елементи: вступ, три розділи, висновки до кожного з розділів, загальні висновки, список використаних джерел і додатки.

У вступі детально обґрунтовано актуальність обраної для дослідження теми, визначено об'єкт, предмет, сформульовано мету і завдання, представлено методи дослідження, а також інформацію стосовно публікацій та апробації основних результатів дослідження.

У першому розділі роботи «Теоретичні засади підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку» дисертанткою здійснено виважений підхід щодо термінологічного аналізу, визначено сутнісні характеристики понятійного апарату й опрацьовано наукові джерела з проблеми дослідження; обґрунтовано теоретичні засади та схарактеризовано підготовку майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку.

Проаналізовано психолого-педагогічну літературу задля розкриття теоретичних засад підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до



спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку. Вивчено специфіку такої роботи та встановлено, що організація спортивно-оздоровчих заходів насамперед має бути спрямована на надання можливості людям старшого покоління залишатися активними в житті.

У другому розділі «Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку» проаналізовано структуру, компоненти, критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку, обґрунтовано організаційно-педагогічні умови їхньої підготовки та розроблено структурно-функціональну модель її здійснення.

Поділяємо наукову позицію дослідниці стосовно того, що структура підготовки здобувачів освіти до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку має складатися з чотирьох компонентів (мотиваційний, змістовий, діяльнісний та рефлексивний). Перший відображає наявність мотиваційної готовності та орієнтацію на діяльність; другий – змістовий складник; третій – наявність операцій, що входять до складу діяльності в межах діяльнісного компонента; четвертий – уміння і навички оцінювати та рефлексувати. Виокремлення структури підготовки майбутніх фахівців дало змогу визначити й схарактеризувати низку критеріїв: мотиваційно-ціннісний, професійно-когнітивний; операційно-діяльнісний оцінювально-рефлексивний

На наш погляд, сильною стороною дисертаційного дослідження є обґрунтування і розробка структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку, яка у баченні дослідниці складається з чотирьох окремих блоків: цільового, що акумулює в собі мету, визначає зміст та основні завдання процесу підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку; методологічного, розкриває методологічні підходи і принципи; організаційно-діяльнісного, до якого входять технології, засоби та організаційно-педагогічні умови підготовки фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку та діагностично-результативного блоку, який дав змогу визначити основні компоненти, критерії, рівні та результат готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку.

У третьому розділі «Реалізація структурно-функціональної моделі та організаційно-педагогічних умов у підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку» проаналізовано діагностику сучасного стану підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до означеного виду діяльності в практиці роботи ЗВО, схарактеризовано курс «Організація та проведення спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку».



На констатувальному етапі експерименту дослідницею визначено рівень готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку та розроблено діагностичний блок для його визначення. Охарактеризовано дизайн дослідження та здійснено моніторинг отриманих результатів.

Значним досягненням дисертантки є те, що їй вдалося обґрунтувати організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку: сформованість мотивації до професійної діяльності та формування професійних ціннісних орієнтацій; створення сприятливого інформаційно-освітнього середовища для опанування системою знань та вмінь, необхідних майбутнім фахівцям з фізичного виховання для здійснення означеного виду діяльності; застосування сучасних технічних засобів навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання; забезпечення особистісного розвитку майбутніх фахівців у ЗВО.

У цілому дисертаційна робота є логічно завершеною кваліфікаційною науковою працею, в якій отримані нові науково обґрунтовані результати, що у сукупності вирішують конкретну наукову проблему.

Результати дослідження узагальнені у висновках. Додатки органічно доповнюють текст дисертації, містять цікаву і корисну додаткову інформацію з теми дослідження.

Дисертаційне дослідження є повністю завершеним. Авторка дослідження досягла мети, успішно вирішивши поставлені завдання.

**Теоретичне значення дослідження** полягає в тому, що дослідницею теоретично обґрунтовано, розроблено та впроваджено в освітній процес ЗВО структурно-функціональну модель підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку, у структуру якої входить цільовий, методологічний, організаційно-діяльнісний, діагностико-результативний блоки; визначено й теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку; визначено та схарактеризовано компоненти готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку, критерії, показники та рівні готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку; удосконалено форми, методи і засоби підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку; подальшого розвитку набули теоретичні та методичні аспекти підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку.

**Практичне значення дослідження** визначається тим, що розроблені й упроваджені в сучасну педагогічну практику курс «Організація та проведення спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку», структурно-функціональна модель підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього



віку сприяють підвищенню рівня готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку.

Здійснена апробація організаційно-педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку підтвердила високу ефективність під час викладання навчальних курсів: «Теорія і методика спортивно-оздоровчої роботи» для здобувачів освітньо-професійних програм «Фізична культура і спорт», «Фізкультурно-спортивна реабілітація» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», «Фізична культура» спеціальності 014.11 «Середня освіта. Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня; «Фізичне виховання і спорт осіб зрілого і похилого віку», «Технології спортивно-оздоровчої роботи» для здобувачів освітньо-професійних програм «Фізична культура і спорт», «Фізкультурно-спортивна реабілітація» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня, «Фізична культура» спеціальності 014.11 «Середня освіта. Фізична культура» другого (магістерського) рівня.

Матеріали дослідження можуть бути використані у ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», у системі підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців цієї спеціальності.

**Повнота викладу основних результатів дисертаційної роботи в опублікованих працях.** Основні наукові положення, висновки і рекомендації, що сформульовані у дисертаційній роботі Г. В. Леськів-Бондарчук представлено в 16 публікаціях автора, 7 з яких відображають основні наукові результати (з них – одна публікація у виданнях України, які включені до міжнародних наукометричних баз (Index Copernicus), 6 публікацій апробаційного характеру, 3 – додатково відображають результати дослідження.

Перелік опублікованих праць за темою дослідження у повному обсязі відображає зміст дисертаційної роботи. Вимоги МОН України щодо кількості та видів наукових публікацій, які оприлюднюють матеріали дослідження у відкритому друці, дотримано.

**Дані про відсутність запозичень та порушень академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фальсифікації).** За результатами перевірки та аналізу матеріалів дисертації не було виявлено ознак академічного плагіату, самоплагіату, фабрикацій, фальсифікації. Представлений до захисту текст дисертації є оригінальним. Виявлені за допомогою програми StrikePlagiarism.com текстові співпадіння (цитування) мають відповідні посилання на джерела, які внесені до списку. Запозичення, які є в тексті роботи, не мають ознак плагіату. Робота визнається самостійною.

#### **Дискусійні положення, недоліки та побажання щодо змісту дисертаційного дослідження.**

Підкреслюючи загальну позитивну оцінку і змістовність викладу результатів наукового пошуку, обґрунтованість і достовірність висновків, у



дисертаційній роботі Ганни Володимирівни Леськів-Бондарчук, вважаємо за можливе висловити певні побажання та зауваження дискусійного характеру.

1. У підрозділі 2.2 дисертації здобувачка обґрунтовує організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку, які визначає на основі теоретичних досліджень, аналізу наукових праць вітчизняних і закордонних учених, а також результатів експертного опитування. Разом з тим, висновок автора щодо обґрунтованих організаційно-педагогічних умов носив би більш переконливий характер, якби процедура їх визначення передбачала врахування результатів аналізу практики роботи фахівців зі спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку та спектр власних суджень і міркувань з цього приводу.

2. Вважаємо, що вступна частина дисертації дещо перевантажена прізвищами науковців, які безпосередньо чи дотично мали відношення до розвитку окремих теоретичних і методичних засад досліджуваної автором проблеми.

3. Позитивно оцінюючи подані в дисертації характеристики критеріїв, показників і рівнів підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку, вважаємо, що робота носила б більш довершений характер, якби поряд характеристикою критеріїв та рівнів підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку дослідниця подала методики, завдяки яким вона отримувала кількісні параметри/характеристики виокремлених показників.

4. Оцінюючи використовуваний дисертанткою інструментарій визначення рівнів сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку, вважаємо за доцільне зауважити, що в роботі доцільно було деталізувати процедуру узагальненого визначення рівнів сформованості готовності майбутніх фахівців до означеного виду діяльності на основі діагностованих дослідницею окремих критеріїв (мотиваційно-ціннісного, професійно-когнітивного, операційно-діяльнісного, оцінювально-рефлексивного).

5. Представляє інтерес зміст структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку. Висловлюємо побажання щодо доцільності включення до її структури об'єктів і суб'єктів освітнього процесу підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку.

6. При аналізі результатів дослідно-експериментальної роботи дослідниці вартувало наголосити на тому факті, що істинним показником результативності формувального експерименту є не зростання рівня сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку, а різниця динаміки досліджуваного процесу у контрольних і експериментальних групах.



Разом з тим, зазначені зауваження відображають власну позицію опонента і можуть слугувати предметом дискусії при обговоренні дисертаційної роботи.

### Загальний висновок

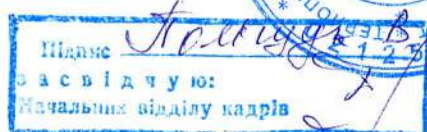
На підставі вищевикладеного вважаю, що дисертаційна робота **«Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку»** є завершеним науковим дослідженням, виконаним на актуальну тему і достатньо повно відображає сутність нового вирішення сформульованого здобувачкою наукового завдання.

Не викликає сумніву теоретичне і практичне значення роботи, оскільки отримані у дисертації результати та представлені узагальнення заслуговують на упровадження у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку.

**Дисертація «Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання до спортивно-оздоровчої роботи з людьми третього віку»** є завершеним самостійним дослідженням, що відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 р. (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2017 р. за № 155/30023) та пунктам 9, 11-14 «Порядку присудження наукових ступенів» (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2013 р. № 567 зі змінами), нормативним актам МОН України та паспорту спеціальності, а її автор – **Леськів-Бондарчук Ганна Володимирівна** заслуговує присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Офіційний опонент  
доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти  
Тернопільського  
національного педагогічного  
університету імені Володимира Гнатюка

Віра ПОЛЩУК



Ганна Леськів-Бондарчук