

## **Результати опитування науково-педагогічних працівників щодо якості реалізації освітньо-наукової програми «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітній ступінь PhD)**

В опитуванні взяли участь 9 науково-педагогічних працівників.

У результаті опитування було виявлено, що всі опитані (100%) ознайомлені з цілями та змістом означеної освітньо-наукової програми (ОНП).

Усі учасники опитування оцінили актуальність ОНП у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці: 5 балів за 5-бальною шкалою.

Усі респонденти (100%) підтверджують залучення їх до співпраці щодо покращення якості ОНП, формулювання цілей ОНП та визначення результатів навчання.

На запитання «Чи були враховані Ваші пропозиції при формулюванні цілей ОП та визначенні результатів?» отримано такі відповіді: «так» – 88,9%, «частково» – 11,1% опитаних.

Усі опитані (100%) вважають, що цілі ОНП та програмні результати відповідають тенденціям розвитку ринку праці та відповідної спеціальності.

Респонденти (100%) зазначають, що ОНП є логічно узгодженою із майбутньою професійною діяльністю здобувачів освітнього ступеня PhD, а пропонуваною нею підготовка дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю.

Відповідаючи на запитання «Чи мали Ви можливість брати участь в оцінці переліку пропонованих в ОНП навчальних дисциплін?» респонденти (100%) зазначили, що мали таку можливість. Продовжуючи аналізувати порушену проблему, 100% учасників опитування повідомили, що вважають наявний в ОНП перелік навчальних дисциплін достатнім для підготовки здобувачів вищої освіти за обраною спеціальністю.

При цьому всі опитані (100%) висловили думку про раціональність співвідношення теоретичної і практичної складових ОНП, а також про те, що в аналізованій ОНП закладено можливість реалізувати інноваційні методи і технології.

Усі опитані (100%) оцінили ефективність методів навчання, пропонованих в ОНП як високу (5 балів за 5-бальною шкалою). При цьому науково-педагогічні працівники (100%) вважають зазначені в ОНП форми і методи навчання відповідними студентоцентрованому підходу.

Хоча відповіді 22,2% респондентів засвідчили наявність в ОНП дублювання навчального матеріалу у змісті навчальних дисциплін (77,8% не бачили такого дублювання), усі вони (100%) не вважають доцільним

вилучати з ОНП хоча б одну з дисциплін і вважають їх вивчення необхідним для професійно-наукової діяльності за спеціальністю.

Респонденти (100%) позитивно оцінили закладені у ній можливості для практичної підготовки здобувачів вищої освіти і вважають його цілком достатнім. Усі учасники опитування (100%) вважають достатнім обсяг часу, виділеного на самостійну роботу для вивчення навчальних дисциплін.

100% респондентів висловили думку про те, що зміст освітньо-наукової програми уможливило представлення здобувачами своїх наукових результатів в Україні і за кордоном.

Опитування дало змогу виявити, що науково-педагогічні працівники переконані в тому, що навчальні дисципліни ОНП орієнтовані на формування соціальних (м'яких) навичок у здобувачів вищої освіти.

Також науково-педагогічним працівникам було запропоновано з наведеного переліку позначити ті соціальні навички (soft skills), які, на їхню думку, отримують здобувачі вищої освіти в процесі підготовки за ОНП. Відповіді респондентів розподілились таким чином:

навички комунікації (слухання, мовлення, переконання, самопрезентації, публічного виступу, командної роботи, попередження і розв'язання конфліктів) – 100%;

навички self-менеджменту (планування, цілепокладання, тайм-менеджменту, управління емоціями, управління стресом, активності, рефлексії) – 77,8%;

управлінські навички (планування, постановки задачі, мотивування, контролю за виконанням задачі, оцінки якості виконання задачі, керівництва і лідерства, управління процесом прийняття рішення, делегування повноважень) – 77,8%;

мисленнєві навички (пошуку і аналізу інформації, узагальнення інформації, логічності мислення, системності мислення, проєктного мислення, критичного мислення, вироблення і прийняття рішення, креативність) – 77,8%.

На запитання «Чи вважаєте Ви, що форми атестації, прописані в ОНП, відповідають вимогам стандарту вищої освіти?» було отримано такі відповіді: «так» – 77,8%; «частково» – 22,2%. Водночас усі респонденти (100%) підтвердили, що ОНП забезпечує академічну свободу здобувачам вищої освіти.

Оцінюючи можливості освітнього середовища університету 44,4% науково-педагогічних працівників вважають їх такими, що задовольняють їхні потреби та інтереси під час викладання навчальних дисциплін. Натомість 55,6% респондентів зазначили, що освітнє середовище РДГУ задовольняє такі потреби та інтереси частково.

При цьому всі науково-педагогічні працівники (100%) повідомили, що в університеті їм представлено можливість самостійного обрання методів

навчання відповідно до принципів академічної свободи, вони мають достатній доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для викладання навчальних дисциплін в межах ОНП, отримують підтримку (як і здобувачі вищої освіти) в аспекті реалізації академічної міжнародної мобільності.

На запитання «Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності?» було отримано ствердні відповіді «так» від усіх учасників опитування.

Відповіді на запитання щодо шляхів популяризації академічної доброчесності в університеті засвідчили, що основними з них є:

розміщення відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті РДГУ – 88,9%;

обговорення цієї проблеми на засіданнях кафедри – 88,9 %;

організація лекторіїв, методичних семінарів – 88,9%;

участь у вебінарах НАЗЯВО – 11,1%.

88,9% учасників опитування вважають, що проблеми, пов'язаних з порушеннями принципів академічної доброчесності здобувачами освіти і науково-педагогічними працівниками, відсутні.

Однак, як зазначили 11,1% опитаних, порушення принципів академічної доброчесності мають місце в освітньому середовищі. Змістом таких порушень є здебільшого плагіат.

До основних шляхів запобігання порушенням принципів академічної доброчесності опитувані віднесли:

посилення інформаційної прозорості всіх етапів освітнього процесу, надання більше прав студентському самоврядуванню у постановці і вирішенні питань модернізації освітнього процесу в РДГУ, посилення контролю за дотриманням неупередженого оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти, підвищення якості освітньої діяльності викладачів університету;

інформування здобувачів освіти про академічну доброчесність і наслідки щодо її порушення;

ознайомлення із нормативно-правовою базою щодо запобігання академічної не доброчесності;

жорсткі санкції щодо порушень академічної доброчесності.

На питання «Чи ознайомлені Ви з порядком оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти і повторного проходження ними контрольних заходів?» 100% учасників опитування дали ствердну відповідь «так». Жодний з опитуваних не стикався з випадками оскарження зазначених результатів з дисциплін, які він викладає, з боку здобувачів вищої освіти.

На думку респондентів, успішність педагогічної діяльності залежить від таких факторів, як:

компетентність у педагогічній діяльності – 88,9%;  
фахова кваліфікація (науковий ступінь, вчене звання) –77,8%;  
комунікативність, уміння вести діалог зі здобувачами освіти – 77,8%;  
доброзичливе ставлення до здобувачів освіти –77,8%;  
використання інноваційних методів презентації навчального матеріалу –66,7%;  
уміння зацікавити навчальним матеріалом – 44,4%;  
формування у здобувачів освіти практичних навичок та умінь – 44,4%;  
культура мови – 33,3%;  
вимогливість до здобувачів вищої освіти –33,3%;  
досвід роботи у закладах вищої освіти – 33,3%;  
уміння підтримувати зв'язок з аудиторією – 22,2%.

**Серед побажань та пропозицій щодо підвищення якості ОНП були такі:**

«Надати більше уваги самостійній освітній діяльності здобувачів освіти і формуванню компетентностей самостійного застосування отриманих знань у власній практичній діяльності, організації і здійснення ними дослідницької і проєктної та інноваційної діяльності»;

«Зичу міцного здоров'я, наснаги та успіхів усім причетним до розробки ОНП»;

«Продовжувати вдосконалювати формування «м'яких навичок» за результатами постійного моніторингу освітньо-наукової підготовки здобувачів(аспірантів)»;

«Покращення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників».

*Посилання:* [https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/ank\\_phd\\_npp.pdf](https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/ank_phd_npp.pdf)