

Згідно розпорядження № 08-р від 06 лютого 2026 р. Про проведення декади педагогічного факультету Центром якості освіти проведений моніторинг думки ЗВО та НПП щодо організації та вдосконалення освітнього процесу на факультеті.

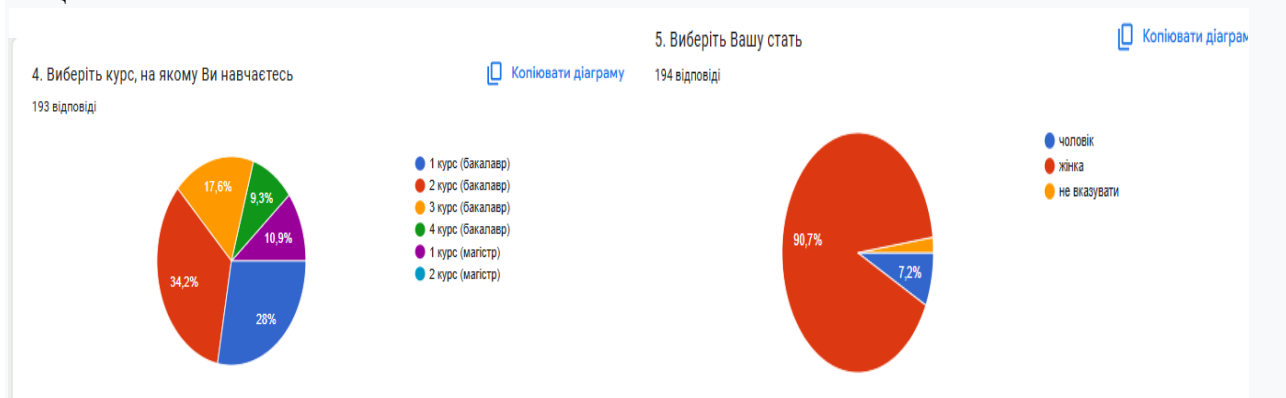
В опитуванні взяли участь 194 ЗВО та 26 НПП.

I. АНАЛІЗ ОПИТУВАННЯ ЗВО

1. Участь в анкетуванні засвідчили ЗВО таких освітніх програм:

Початкова освіта
Дошкільна освіта
Спеціальна освіта. Логопедія
Середня освіта. Фізична культура
Дошкільна освіта. Логопедія
014 "Середня освіта (Фізична культура)"
Фізична культура та спорт
A1 Освітні науки

З них 88 % - першого (бакалаврського) та 12% - другого (магістерського) рівня вищої освіти



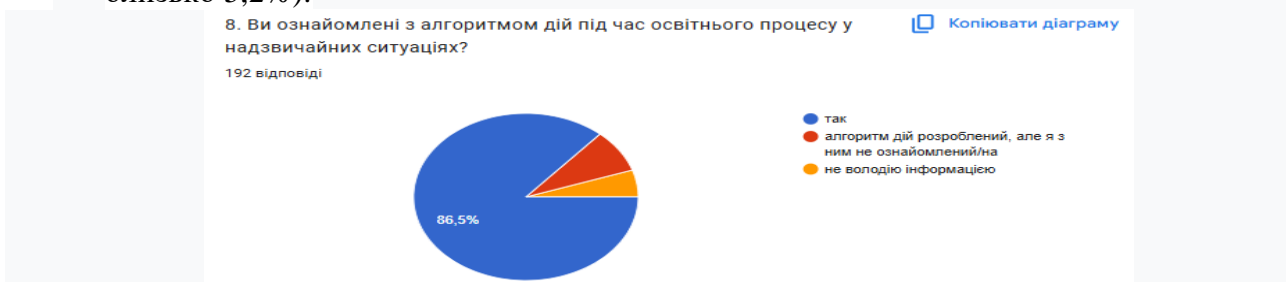
2. Рівень організації освітнього процесу в університеті (зручність розкладу, дотримання розкладу викладачами, оптимальність вибору форми навчання, своєчасність і повнота інформування про особливості організації освітнього процесу та ін.) ЗВО оцінили таким чином:

- на 5 та 4 бали оцінила більшість респондентів – 82,4% (44,8% та 37,6% відповідно);
- на 3 бали – 15,5%;
- найнижчий рівень поставили 2,1 % опитаних.

3. Рівень забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в університеті в нинішніх умовах за оцінкою учасників опитування високий, зокрема:

- на 5 та 4 бали оцінила більшість респондентів – 83 % (44,3 % та 38,7 % відповідно);
- на 3 бали – 12,4 %;
- найнижчий рівень поставили 4,6 % опитаних.

4. ЗВО ознайомлені з алгоритмом дій під час освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях, адже, ствердно відповіли 86,5 % опитаних, хоча наявні 8,3 % студентів, не ознайомлені з алгоритмом розроблених дій та не володіють даною інформацією близько 5,2%).



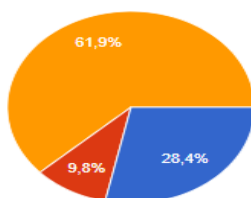
5. На думку ЗВО найбільш доцільною формою навчання в сучасних умовах є змішана та дистанційна, а саме:

- змішана (частково в закладі освіти, частково в дистанційному форматі) – вважає 61,9 % ЗВО;
- очна (виключно в закладі освіти) – вважає 9,8% ЗВО;
- дистанційна (виключно в онлайн синхронному/асинхронному режимі) – вважає майже 28,4 % ЗВО.

9. Яка, на Ваш погляд, форма навчання є доцільною в сучасних умовах?

194 відповіді

[Копіювати діаграму](#)



- дистанційна (виключно в онлайн синхронному/асинхронному режимі)
- очна (виключно в закладі освіти)
- змішана (частково в закладі освіти, частково в дистанційному форматі)

6. Рівень доступу до інформаційних ресурсів університету, необхідних для підготовки до занять (виконання практичних/лабораторних, контрольних, індивідуальних робіт, самостійної роботи) від ЗВВ отримав високі бали:

- на 5 та 4 бали оцінила більшість респондентів – 86,6 % (46,9 % та 39,7 % відповідно);
- на 3 бали – 9,8%;
- найнижчі бали поставили лише 3,6 % опитаних.

7. Рівень сприятливості психологічного клімату в університеті (комунікація в групі, партнерство з викладачами, виховні заходи, конфліктні ситуації та ін.) щодо успішного виконання навчального навантаження ЗВО відчують таким чином:

- на 5 та 4 оцінили 86,6 % опитаних (42,8 % та 43,8 % відповідно);
- на 3 – 11,4 % опитаних;
- на 2 та 1 – 2% опитаних ЗВО.

8. В нинішніх умовах ЗВО мають можливість відвідувати заняття в такому обсязі:

Офлайн заняття:

- 55% (51-100%);
- 45% (0-50%);

Онлайн заняття:

- 75% (51-100%);
- 25% (0-50%);

Змішаний формат:

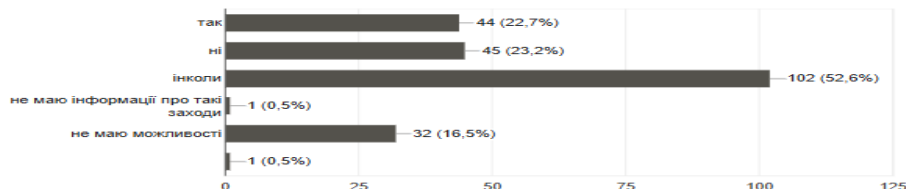
- 65% (51-100%);
- 35% (0-50%).

9. Активність ЗВО у культурно-просвітницьких, виховних, спортивних чи інших заходах, які організуються в університеті (можна було обирати декілька варіантів відповідей), зокрема, приймають участь постійно або ж інколи більше 75,3% опитаних, 23,2% - не приймають участі у таких заходах, натомість понад 16,5% опитаних не мають можливості приймати участь.

13. Чи приймаєте Ви участь в культурно-просвітницьких, виховних, спортивних чи інших заходах, які організуються в університеті

194 відповіді

[Копіювати діаграму](#)



10. ЗВО розподілили оцінку доступності та зрозумілості навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін таким чином:

1) лекційний матеріал:

- на 5 та 4 бали оцінили 78 % опитаних;
- на 3 бали оцінили 16 % ЗВО;
- низькі бали поставили 6% опитаних;

2) методичні рекомендації з виконання самостійної роботи:

- на 5 та 4 бали оцінили 78% опитаних;
- на 3 бали оцінили 20 % ЗВО;
- низькі бали поставили 2% опитаних;

3) методичні рекомендації з підготовки практичних (семінарських)/лабораторних занять:

- на 5 та 4 бали оцінили 75 % опитаних;
- на 3 бали оцінили 22 % ЗВО;
- низькі бали поставили 3% опитаних;

4) питання до контрольних робіт, заліків, екзамену:

- на 5 та 4 бали оцінили 78 % опитаних;
- на 3 бали оцінили 20 % ЗВО;
- низькі бали поставили 2% опитаних;

5) рекомендована література:

- на 5 та 4 бали оцінили 74 % опитаних;
- на 3 бали оцінили 22 % ЗВО;
- низькі бали поставили 6% опитаних;

11. Високу оцінку поставили ЗВО щодо можливості вільного вибору навчальних дисциплін, зокрема:

- 5 та 4 бали поставили 83% опитаних (51,6% та 31,4% відповідно);
- на 3 бали оцінили 13,9 % ЗВО;
- низькі бали поставили 3,1% опитаних.

12. ЗВО надали перевагу таким трьом методам навчання, які сприяють кращому формуванню навчальних компетентностей в умовах змішаного формату навчання (можна було обирати декілька варіантів відповідей):

1) словесний метод (лекція, дискусія, бесіда, розповідь-пояснення тощо);

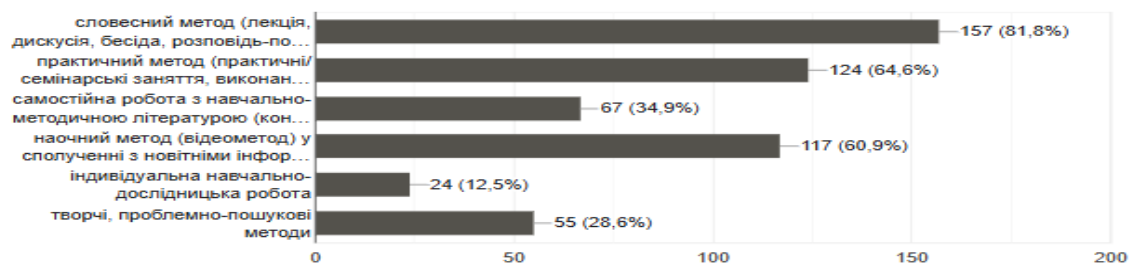
2) практичний метод (практичні/семінарські заняття, виконання вправ, розв'язання задач тощо);

3) наочний метод (відеометод) у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

16. Які, на Вашу думку, методи навчання сприяють кращому формуванню навчальних компетентностей в умовах змішаного формату навчання?

 [Копіювати діаграму](#)

192 відповіді



13. Про план вивчення навчальної дисципліни, тематику практичних/семінарських або лабораторних занять, питання для самостійної роботи, критерії оцінювання навчальних досягнень ЗВО найбільше дізнаються від:

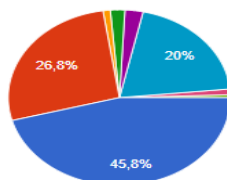
1) викладача, який всю необхідну інформацію повідомляє на початку вивчення навчальної дисципліни ;

- 2) викладача, який надає необхідну інформацію перед вивченням кожної теми окремо;
- 3) отримуємо інформацію в створених групах (Viber та ін.) чи на електронну пошту;
- 4) всю інформацію отримуємо на платформах дистанційного навчання

17. Як Ви дізнаєтеся про план вивчення навчальної дисципліни, тематику практичних/семінарських або лабораторних занять, питання для самостійної роботи, критерії оцінювання навчальних досягнень?

190 відповідей

[Копіювати діаграму](#)



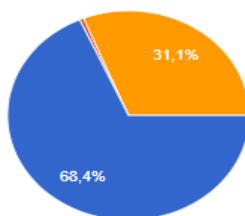
- всю необхідну інформацію отримуємо на початку вивчення навчальної дис...
- викладач надає необхідну інформацію перед вивченням кожної теми окремо
- користуємося розміщеною інформа...
- отримуємо інформацію на додатков...
- всю інформацію розміщено на платф...
- отримуємо інформацію в створених...
- Все вище зазначене
- Надає інформацію староста

14. На те чи відповідають навчальні дисципліни майбутній професії та запитам сучасного суспільства більшість ЗВО відповіли ствердно (майже 68,4 %)

18. Чи відповідають навчальні дисципліни майбутній професії та запитам сучасного суспільства ?

193 відповіді

[Копіювати діаграму](#)



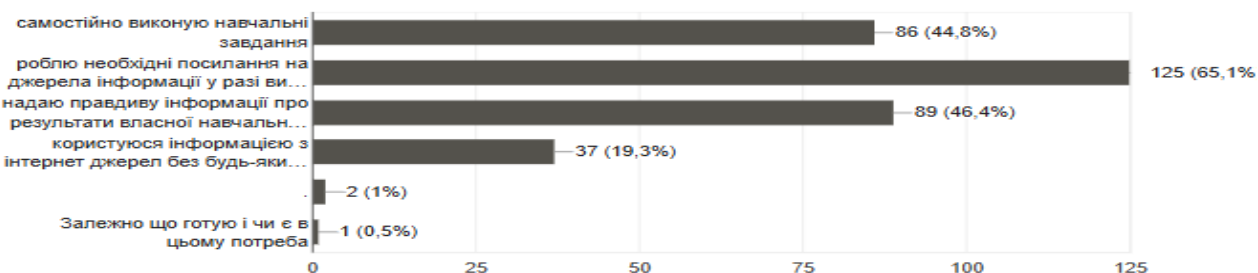
- так
- ні
- частково

15. ЗВО дотримуються та керуються принципами та правилами академічної доброчесності (можна було обирати декілька варіантів відповідей), але майже 37% опитаних відповіли, що користуються інформацією з Інтернет джерел без будь-яких посилань:

19. Чи керуєтеся принципами та правилами академічної доброчесності?

192 відповіді

[Копіювати діаграму](#)



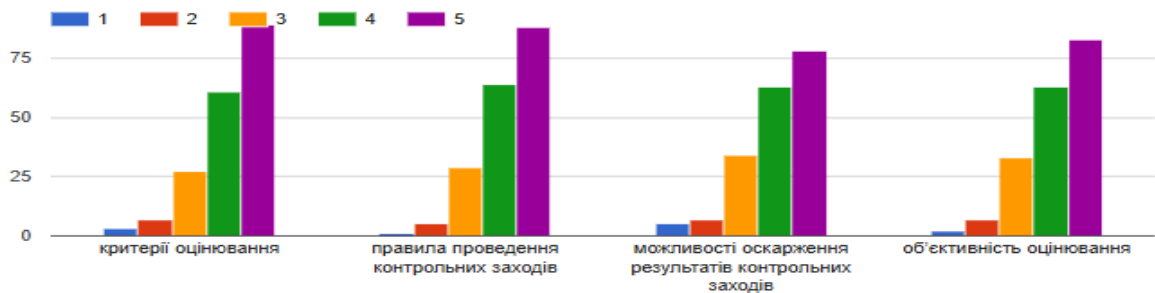
16. Комунікація з викладачами під час вивчення навчальних дисциплін (педагогічне спілкування, стиль викладання, надання консультацій, відсутність конфліктних ситуацій тощо) цілком влаштовує ЗВО (ствердно відповіли 74,1% опитаних, частково – 25,9%,

17. Досить високо ЗВО оцінили доступність і своєчасність інформування про проведення й оцінювання навчальних досягнень:

- критерії оцінювання на 5 та 4 оцінили 77% ЗВО;
- правила проведення контрольних заходів отримали 5 та 4 бали від 78 % опитаних;
- можливість оскарження результатів на 5 та 4 оцінили 73 % ЗВО;
- об'єктивність оцінювання отримала 5 та 4 бали від 75 % опитаних.

21. Оцініть за п'ятибальною шкалою, в якій 5 відповідає найвищій оцінці, доступність і своєчасність інформування про проведення й оцінювання навчальних досягнень:

 Копіювати діаграму



18. Більшість ЗВО з випадками конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не стикалися (відповіли 93,8% опитаних), решта, 6,2%, хоча і відповіли ствердно, але в наступному питанні про те чи можете Ви повідомити про конкретні випадки обґрунтувати не змогли.

19. З пропозицій щодо покращення організації освітнього процесу та підвищення якості освіти в університеті можна виокремити такі:

- єдина платформа для дистанційної освіти;
- створити кабінет для проведення практичних занять кожного факультету;
- враховувати потреби студентів.

Висновки:

1. Згідно результату опитування ЗВО на педагогічному факультеті склалася цілком позитивна атмосфера, яка сприяє їх якісному навчанню.
2. В опитуванні взяли участь лише 194 ЗВО всіх курсів першого та другого рівня вищої освіти, а також з різних освітніх програм.
3. Досить високо ЗВО оцінили рівень організації та забезпечення безпеки освітнього процесу (82,4 % та 83,1 % відповідно); 86,6 % опитаних ознайомлені з алгоритмом дій під час освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях.
4. На думку ЗВО найбільш доцільною формою навчання в сучасних умовах є змішана та дистанційна (61,9 % та 28,4 % відповідно).
5. Рівень доступу до інформаційних ресурсів університету отримав високі оцінки від 86,6 % опитаних
6. Рівень сприятливості психологічного клімату в університеті на 5 та 4 оцінили 86,6 % опитаних.
7. В нинішніх умовах більшість ЗВО (75% опитаних) мають можливість відвідувати онлайн заняття.
8. ЗВО педагогічного факультету приймають активну участь у культурно-просвітницьких, виховних, спортивних чи інших заходах, які організуються в університеті, зокрема, приймають участь постійно або ж інколи дещо більше 75,3% опитаних, натомість понад 16,5% опитаних не мають можливості приймати участь.
9. Доступність та зрозумілість навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін на 5 та 4 бали оцінили понад 78% опитаних ЗВО; доступність і своєчасність інформування про проведення й оцінювання навчальних досягнень 73% студентів оцінили на 5 та 4 бали.
10. Можливості вільного вибору навчальних дисциплін для студентів зрозумілі та достатні (високі оцінки поставили 83% опитаних).
11. Найбільшу перевагу студенти надали трьом методам навчання, які сприяють кращому формуванню навчальних компетентностей в умовах змішаного формату навчання – це словесний, практичний та наочний з ІКТ.
12. Достатньою є поінформованість ЗВО про план вивчення дисциплін, які вони отримують від викладачів та через відповідні месенджери.

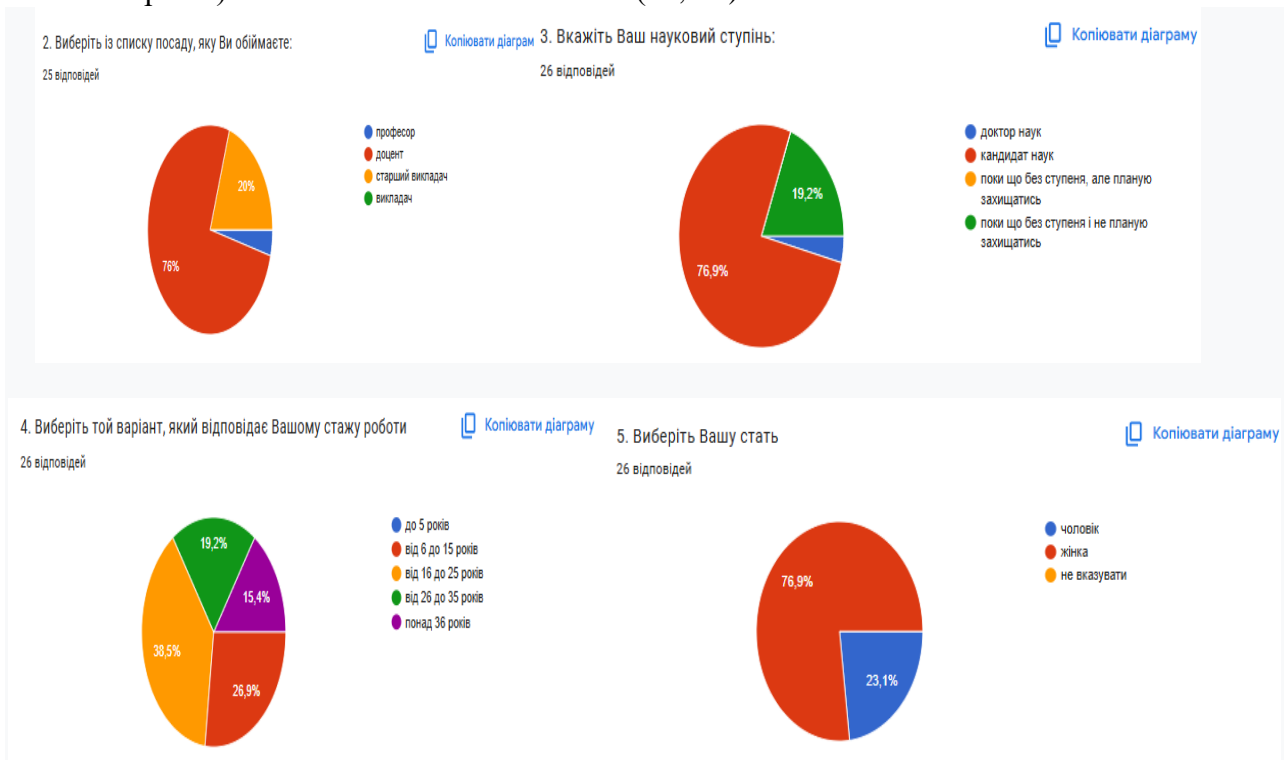
13. Навчальні дисципліни повністю або ж частково відповідають майбутній професії та запитам сучасного суспільства, про що відповіла більшість ЗВО (68,4 % та 31,1% відповідно)
14. Більшість ЗВО дотримуються та керуються принципами та правилами академічної доброчесності, комунікація з викладачами під час вивчення навчальних дисциплін цілком влаштовує більшість ЗВО (ствердно відповіли 74,1% опитаних, 25,9% опитаних така комунікація влаштовує частково).
15. Більшість ЗВО з випадками конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не стикалися.

З аналізу анкетування в загальному рекомендовано:

- провести додаткові заходи для ознайомлення з алгоритмом дій під час освітнього процесу в надзвичайних ситуаціях;
- надалі залучати ЗВО до культурно-просвітницьких, виховних, спортивних чи інших заходах, які організуються в університеті;
- продовжувати проводити роз'яснювальну роботу щодо вільного вибору дисциплін та правил академічної доброчесності;
- на засіданнях кафедр, ради факультету проаналізувати результати опитування та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо покращення організації освітнього процесу та підвищення якості освіти в університеті.

II. АНАЛІЗ ОПИТУВАННЯ НПП

1. Участь в анкетуванні засвідчили НПП, які обіймають відповідні посади (4% - на посаді професора, 76% - на посаді доцента, 20% - старшого викладача), засвідчили про наукові ступені (понад 80,7% - мають науковий ступінь) та стаж роботи (34,6% опитаних мають стаж роботи від 26 та понад 36 років, більшість, а це 65,4% - від 6 до 25 років). Більшість опитаних – жінки (76,9%).



2. Рівень організації освітнього процесу в університеті (розклад, оптимальність вибору форми навчання, своєчасність і повнота інформування учасників освітнього процесу про особливості його організації та ін.) НПП оцінили таким чином:

- на 5 та 4 бали оцінила 100% респондентів – (69% та 31% відповідно);

3. Рівень забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в університеті в нинішніх умовах за оцінкою НПП вище середнього, зокрема:

- на 5 та 4 бали оцінила більшість респондентів – 92% (58 % та 34 % відповідно);

- на 3 бали – 8%;

4. НПП ознайомлені з алгоритмом дій під час освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях 100% відповіли ствердно.

5. На думку 78% НПП найбільш доцільною формою навчання в сучасних умовах є змішана, 15,4% - виключно в закладі освіти.

6. Рівень доступу до інформаційних ресурсів університету, необхідних для належного викладання навчальних дисциплін та наукової діяльності від НПП отримав наступні бали:

- на 5 та 4 бали оцінила більшість респондентів – 92 % (73% та 19% відповідно);

- на 3 бали – 8 %;

7. Рівень сприятливості психологічного клімату в університеті щодо успішної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників отримав таку оцінку:

- на 5 та 4 оцінили 96 % опитаних (61 % та 35 % відповідно);

8. В нинішніх умовах ЗВО (на думку НПП) мають можливість відвідувати заняття в такому форматі:

Офлайн (очно):

- 46% (51-100%);

- 54% (1-50%);

Онлайн (дистанційно):

- 65 % (51-100%);

- 35 % (1-50%);

Змішаний формат:

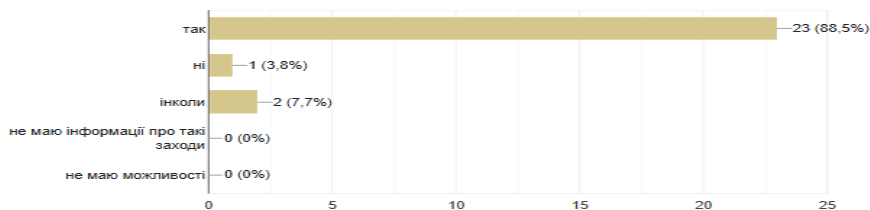
- 77% (51-100%);

- 23% (0-50%).

9. Більшість НПП постійно або ж інколи організовують культурно-просвітницькі, мистецькі, виховні, спортивні чи інші заходах для ЗВО.

13. Чи організовуєте Ви культурно-просвітницькі, мистецькі, виховні, спортивні чи інші заходи для здобувачів вищої освіти ?

26 відповідей



10. Досить високою є забезпеченість і доступність освітнього контенту навчальних дисциплін НПП для ЗВО (самооцінка НПП); оцінку 5 та 4 бали поставили такий відсоток НПП:

- лекційний матеріал оцінили 88 % опитаних;

- методичні рекомендації з виконання самостійної роботи оцінили 81 % опитаних;

- методичні рекомендації з підготовки практичних (семінарських)/лабораторних занять оцінили 85 % опитаних;

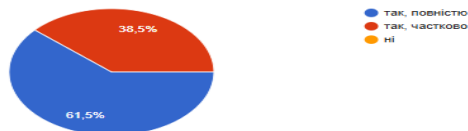
- питання до контрольних робіт, заліків, екзамену оцінили 85 % опитаних;

- рекомендована література оцінили 85 % опитаних.

11. Навчально-методичне забезпечення з дисциплін, які викладають НПП, розміщене на віртуальному диску кафедри / платформі Moodle (повністю або частково – відповіли 100% опитаних)

15. Чи розміщене навчально-методичне забезпечення з дисциплін, які Ви викладаєте, на віртуальному диску кафедри / платформі Moodle?

26 відповідей

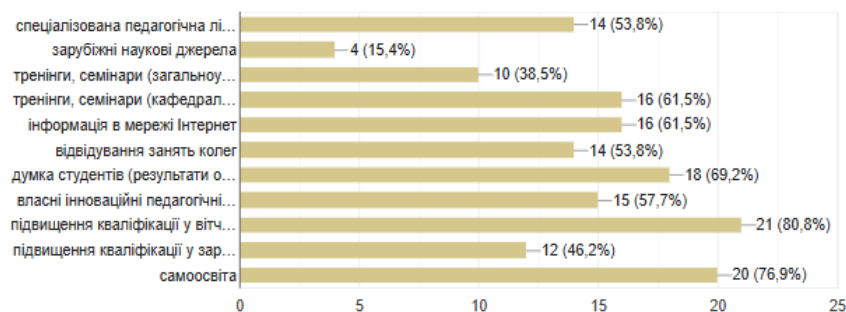


12. У виборі форм та методів навчання для НПП допомагає (можна було обирати декілька варіантів відповідей):

- 1 - самоосвіта;
- 2 - інформація з мережі Інтернет і думка студентів;
- 3 - підвищення кваліфікації у вітчизняних закладах і загальноуніверситетські тренінги та семінари;
- 4 - власні інноваційні підходи та спеціалізована література;
- 5 - думка студентів (результати опитування).

17. Що допомагає Вам у виборі форм та методів навчання?

26 відповідей

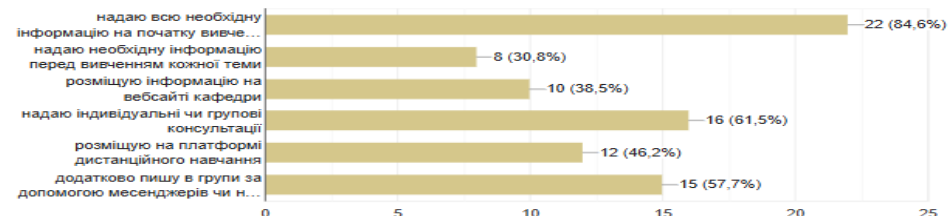


13. На питання «Як здобувачі вищої освіти дізнаються про план вивчення навчальної дисципліни, тематику практичних/семінарських або лабораторних занять, питання для самостійної роботи, критерії оцінювання навчальних досягнень» отримали такі відповіді (можна було обирати декілька варіантів відповідей):

- надаю всю необхідну інформацію на початку вивчення навчальної дисципліни (84,6%)
- додатково пишу в групі за допомогою месенджерів чи на електронну пошту (57,7%) ;
- проводжу індивідуальні чи групові консультації (61,5 %).

18. Як здобувачі вищої освіти дізнаються про план вивчення навчальної дисципліни, тематику практичних/семінарських або лабораторних занять, питання для самостійної роботи, критерії оцінювання навчальних досягнень?

26 відповідей



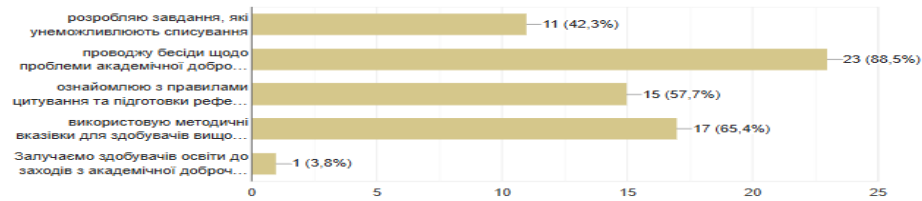
14. На те чи адаптовані дисципліни до запитів сучасного суспільства більшість НПП відповіли ствердно (92,3%) та частково – відповіли 7,7% опитаних.

15. НПП застосовують наступні для запобігання академічній недоброочесності здобувачів вищої освіти (можна було обирати декілька варіантів відповідей):

20. Які методи Ви застосовуєте для запобігання академічній недоброочесності здобувачів вищої освіти?

Копіювати діаграму

26 відповідей

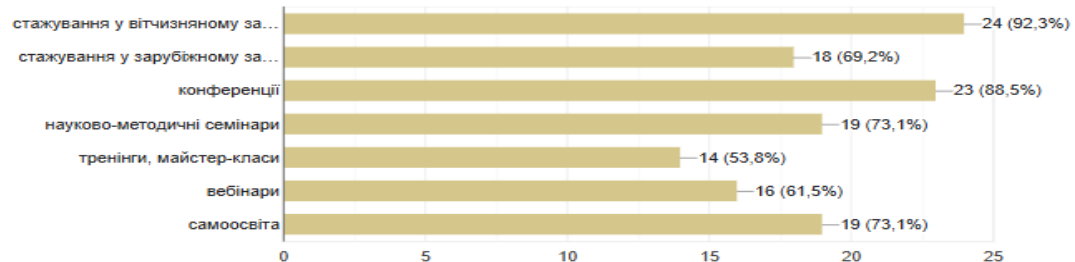


16. На питання «За якими формами відбувалось підвищення Вашої професійної кваліфікації?» НПП відповіли таким чином:

21. За якими формами відбувалось підвищення Вашої професійної кваліфікації?

Копіювати діаграму

26 відповідей



Тобто більшість НПП піднімає рівень своєї педагогічної та професійної майстерності за допомогою:

- 1 - стажування у вітчизняних закладах (92,3%),
- 2 - самоосвіти (73,1%),
- 3 - участі в тренінгах, майстер-класах (53,8%),
- 4 – участі в конференціях (88,5%).

17. Більшість НПП з випадками конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не стикалися (відповіли 96,2% опитаних), решта, 3,8% відповіли ствердно, але відсутнє обґрунтування від кого саме.

18. З пропозицій щодо покращення організації освітнього процесу та підвищення якості освіти в університеті можна виокремити такі:

Покращення матеріальної бази

Подальші модернізація матеріально-технічної бази і навчальних лабораторій, центрів та розвиток інклюзивного й безпечного освітнього середовища.

Відновлення очного навчання. Покращення матеріально-технічної бази.

Вирішити проблему з бомбоукриттям,

Ввести як обов'язковий компонент в Освітню програму всіх спеціальностей на 1-2 курсах предмет "Фізична культура"

Людяність, повага до особистості кожного працівника, незалежно від статусу - це запорука успіху, а також бажання працювати задля реалізації спільної мети відповідно до стратегії РДГУ

Висновки

1. Загалом в опитуванні взяли участь менша половина 45% НПП від штатного формуляру. Участь в анкетуванні засвідчили НПП, які обіймають відповідні посади (4% - на посаді професора, 76% - на посаді доцента), засвідчили про наукові ступені (понад 80% - мають науковий ступінь) та стаж роботи (34% опитаних мають стаж роботи від 26 та понад 36 років, більшість, а це 65% - від 6 до 25 років); більшість опитаних – жінки (77%).
2. НПП рівень організації та забезпечення безпеки освітнього процесу оцінили на 5 та 4 бали 100% та 92% відповідно; 100% НПП ознайомлені з алгоритмом дій під час освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях.

3. На думку НПП найбільш доцільною формою навчання в сучасних умовах є змішана (78 % відповідно).
4. Рівень доступу до інформаційних ресурсів університету отримав високі оцінки (5 та 4 бали) від 92% опитаних.
5. Рівень сприятливості психологічного клімату в університеті на 5 та 4 оцінили 96 % опитаних.
6. В нинішніх умовах більшість ЗВО (на думку НПП) мають можливість відвідувати заняття в таких форматах як онлайн (65%) та змішаний (77%).
7. 96% опитаних НПП постійно або інколи приймають участь в організації культурно-просвітницьких, мистецьких, виховних, спортивних чи інших заходах для ЗВО.
8. Досить високою є забезпеченість і доступність освітнього контенту навчальних дисциплін НПП для ЗВО (оцінки 5 та 4 бали поставили більше 85 % НПП); навчально-методичне забезпечення з дисциплін, які викладають НПП, розміщене на віртуальному диску кафедри / платформі Moodle (повністю або частково – відповіли 100% опитаних).
9. У виборі форм та методів навчання для НПП допомагає: самоосвіта; інформація з мережі Інтернет; спеціалізована література; підвищення кваліфікації у вітчизняних закладах і загальноуніверситетські тренінги та семінари, думка студентів (результати опитування).
10. Про план вивчення навчальних дисциплін НПП інформують на початку вивчення навчальної дисципліни (84%) та додатково пишуть в групі за допомогою месенджерів чи на електронну пошту (відповіли 57%) також надають індивідуальні чи групові консультації (відповіли 61%).
11. Навчальні дисципліни повністю або ж частково адаптовані майбутній професії та запитам сучасного суспільства, про що відповіла більшість НПП (93 % та 7% відповідно).
12. НПП застосовують всі необхідні заходи і для запобігання академічній недоброчесності серед здобувачів вищої освіти, зокрема більшість (88% опитаних) проводять бесіди щодо проблем академічної доброчесності та ознайомлюють з правилами цитування.
13. НПП піднімають рівень своєї педагогічної та професійної майстерності за допомогою стажування у вітчизняних закладах (92 %), самоосвіти (73%) та участі в тренінгах, майстер-класах, (54%).
14. Більшість НПП з випадками конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не стикалися.

З аналізу анкетування в загальному рекомендовано:

- провести додаткову роз'яснювальну роботу із завідувачами усіх кафедр стосовно мобінгу, булінгу, покращенню спілкування та уникнення конфліктних ситуацій, толерантності та терпимості в колективах (залучити проректора з навчально-виховної роботи); довести до відома про «Методичні рекомендації щодо впровадження політики протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності у закладах вищої освіти України (Затверджені Наказом МОНУ № 1275 від 23.09.2025р)»;
- провести додаткову роз'яснювальну роботу із завідувачами усіх кафедр стосовно роботи в закладі освіти на засадах прозорості, доброчесності, недопустимості корупційної складової (залучити проректора з навчально-виховної роботи); довести до відома про «Методичні рекомендації щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування закладів вищої освіти на засадах прозорості та доброчесності, розроблені Національним агентством з питань запобігання корупції (Наказ МОНУ № 576 від 17.04.2025р)»;
- проводити роз'яснювальну роботу про дотримання прав та обов'язків здобувачів вищої освіти згідно Закону України Про вищу освіту Стаття 62, Стаття 63;
- НПП залучатися до грантової діяльності для отримання додаткових коштів, зокрема і для оновлення матеріально-технічної складової;
- завідувачам кафедр, НПП, допоміжному персоналу налагоджувати корпоративну культуру, удосконалювати механізми управління та культуру якості освітнього процесу.