

Згідно з розпорядження № 39-р від 10 жовтня 2025р. Про проведення декади факультету історії, політології та міжнародних відносин ЦЯО проведений моніторинг думки ЗВО та НПП щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.

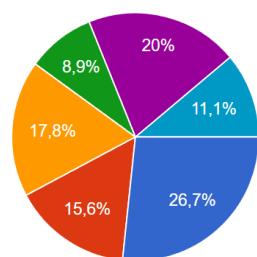
В опитуванні взяли участь 45 ЗВО та 14 НПП.

I. АНАЛІЗ ОПИТУВАННЯ ЗВО

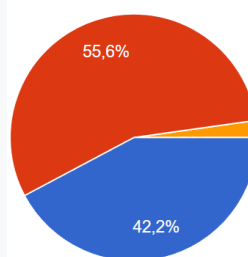
1. Участь в анкетуванні засвідчили ЗВО таких освітніх програм:

- Політологія
- Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
- Історія та археологія
- Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

З них 68 % - першого (бакалаврського) та 32% - другого (магістерського) рівня вищої освіти.



● 1 курс (бакалавр)
● 2 курс (бакалавр)
● 3 курс (бакалавр)
● 4 курс (бакалавр)
● 1 курс (магістр)
● 2 курс (магістр)



● чоловік
● жінка
● не вказувати

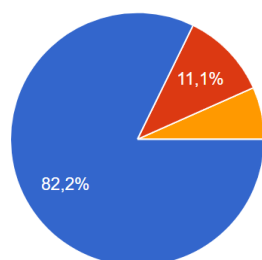
2. Рівень організації освітнього процесу в університеті (зручність розкладу, дотримання розкладу викладачами, оптимальність вибору форми навчання, своєчасність і повнота інформування про особливості організації освітнього процесу та ін.) ЗВО оцінили таким чином:

- на 5 та 4 бали оцінила більшість респодентів – 80% (40% та 40% відповідно);
- на 3 бали – 16%;
- найнижчий рівень поставили 4 % опитаних.

3. Рівень забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в університеті в нинішніх умовах за оцінкою учасників опитування високий, зокрема:

- на 5 та 4 бали оцінила більшість респодентів – 75 % (62 % та 13 % відповідно);
- на 3 бали – 18 %;
- найнижчий рівень поставили 7 % опитаних.

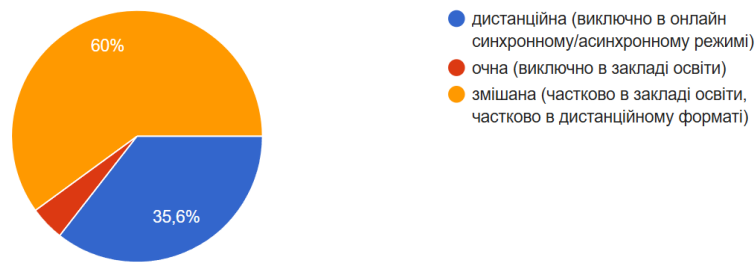
4. ЗВО ознайомлені з алгоритмом дій під час освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях, адже, ствердно відповіли 82 % опитаних, хоча наявні 11 % студентів, які не ознайомлені та не володіють даною інформацією (близько 7%).



● так
● алгоритм дій розроблений, але я з ним не ознайомлений/на
● не володію інформацією

5. На думку ЗВО найбільш доцільною формою навчання в сучасних умовах є змішана та дистанційна, а саме:

- змішана (частково в закладі освіти, частково в дистанційному форматі) – вважає 60 % ЗВО;
- очна (виключно в закладі освіти) – вважає 4 % ЗВО;
- дистанційна (виключно в онлайн синхронному/асинхронному режимі) – вважає майже 36 % ЗВО.



6. Рівень доступу до інформаційних ресурсів університету, необхідних для підготовки до занять (виконання практичних/лабораторних, контрольних, індивідуальних робіт, самостійної роботи) від ЗВВ отримав високі бали:

- на 5 та 4 бали оцінила більшість респондентів – 73 % (53 % та 20 % відповідно);
- на 3 бали – 22 %;
- найнижчі бали поставили лише 5 % опитаних.

7. Рівень сприятливості психологічного клімату в університеті (комунікація в групі, партнерство з викладачами, виховні заходи, конфліктні ситуації та ін.) щодо успішного виконання навчального навантаження ЗВО відчують таким чином:

- на 5 та 4 оцінили 84,1 % опитаних (56,8 % та 27,3 % відповідно);
- на 3 – 9,1 % опитаних;
- на 2 та 1 – 6,8% опитаних ЗВО.

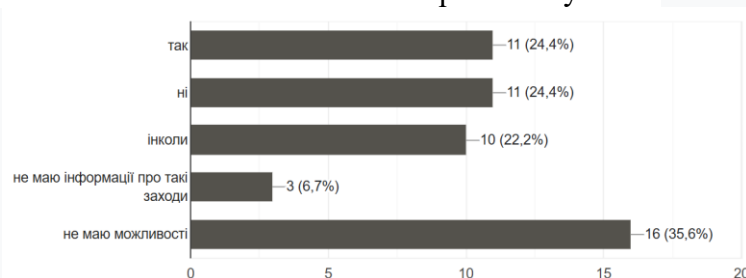
8. В нинішніх умовах ЗВО мають можливість відвідувати заняття в такому обсязі:

- Офлайн заняття:
- 53% (51-100%);
 - 47% (0-50%);

- Онлайн заняття:
- 82% (51-100%);
 - 18% (0-50%);

- Змішаний формат:
- 53% (51-100%);
 - 47% (0-50%).

9. Не високою є активність ЗВО у культурно-просвітницьких, виховних, спортивних чи інших заходах, які організовуються в університеті (можна було обирати декілька варіантів відповідей), зокрема, приймають участь постійно або ж інколи дещо більше 24% опитаних, натомість понад 35% опитаних не мають можливості приймати участь.



10. ЗВО розподілили оцінку доступності та зрозумілості навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін таким чином:

- 1) лекційний матеріал:
 - на 5 та 4 бали оцінили 84 % опитаних;
 - на 3 бали оцінили 16 % ЗВО;
- 2) методичні рекомендації з виконання самостійної роботи:
 - на 5 та 4 бали оцінили 71% опитаних;
 - на 3 бали оцінили 20 % ЗВО;
 - низькі бали поставили 9% опитаних;
- 3) методичні рекомендації з підготовки практичних (семінарських)/лабораторних занять:
 - на 5 та 4 бали оцінили 80 % опитаних;
 - на 3 бали оцінили 11 % ЗВО;

- низькі бали поставили 9% опитаних;
- 4) питання до контрольних робіт, заліків, екзамену:
 - на 5 та 4 бали оцінили 78 % опитаних;
 - на 3 бали оцінили 11 % ЗВО;
 - низькі бали поставили 11% опитаних;

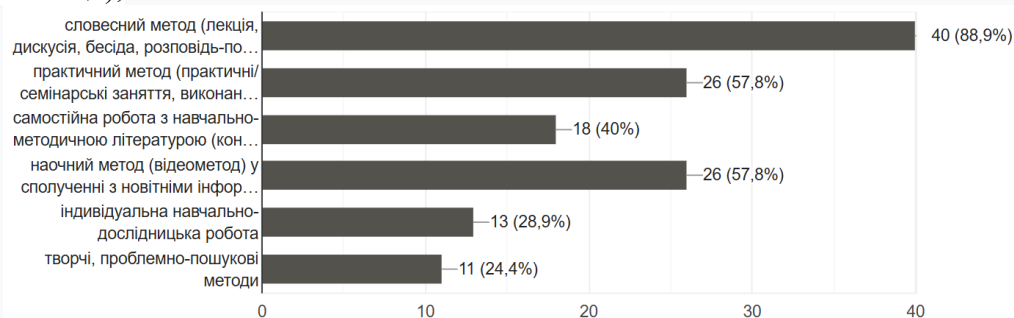
- 5) рекомендована література:
 - на 5 та 4 бали оцінили 78 % опитаних;
 - на 3 бали оцінили 13 % ЗВО;
 - низькі бали поставили 9% опитаних;

11. Високу оцінку поставили ЗВО щодо можливості вільного вибору навчальних дисциплін, зокрема:

- 5 та 4 бали поставили 75% опитаних (62% та 13% відповідно);
- на 3 бали оцінили 16 % ЗВО;
- низькі бали поставили 9% опитаних.

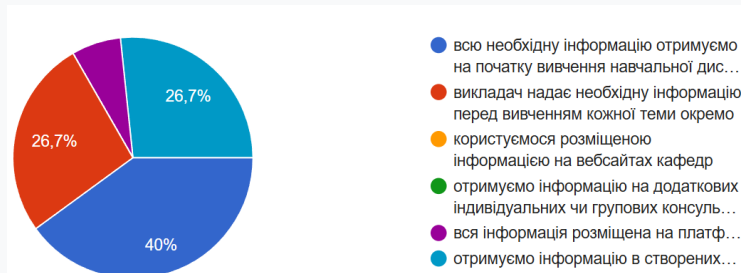
12. ЗВО надали перевагу таким трьом методам навчання, які сприяють кращому формуванню навчальних компетентностей в умовах змішаного формату навчання (можна було обирати декілька варіантів відповідей):

- 1) словесний метод (лекція, дискусія, бесіда, розповідь-пояснення тощо);
- 2) практичний метод (практичні/семінарські заняття, виконання вправ, розв'язання задач тощо);
- 3) наочний метод (відеометод) у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

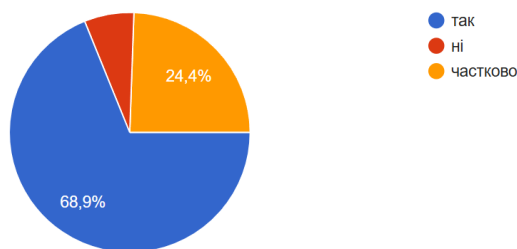


13. Про план вивчення навчальної дисципліни, тематику практичних/семінарських або лабораторних занять, питання для самостійної роботи, критерії оцінювання навчальних досягнень ЗВО найбільше дізнаються від:

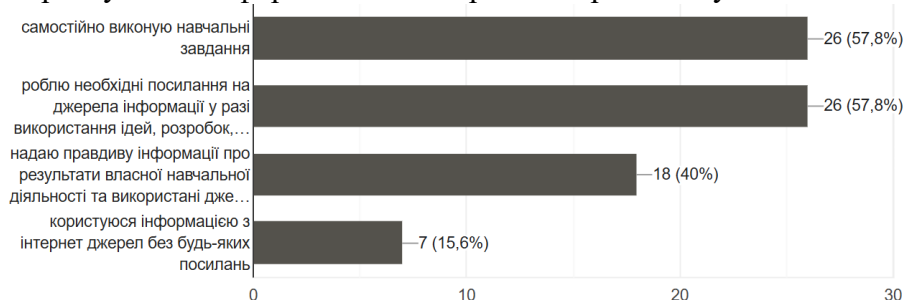
- 1) викладача, який всю необхідну інформацію повідомляє на початку вивчення навчальної дисципліни ;
- 2) викладача, який надає необхідну інформацію перед вивченням кожної теми окремо;
- 3) отримуємо інформацію в створених групах (Viber та ін.) чи на електронну пошту;
- 4) всю інформацію отримуємо на платформах дистанційного навчання (лише 6,6%)



14. На те чи відповідають навчальні дисципліни майбутній професії та запитам сучасного суспільства більшість ЗВО відповіли ствердно (майже 69 %)



15. ЗВО дотримуються та керуються принципами та правилами академічної доброчесності (можна було обирати декілька варіантів відповідей), але майже 16% опитаних відповіли, що користуються інформацією з Інтернет джерел без будь-яких посилань:

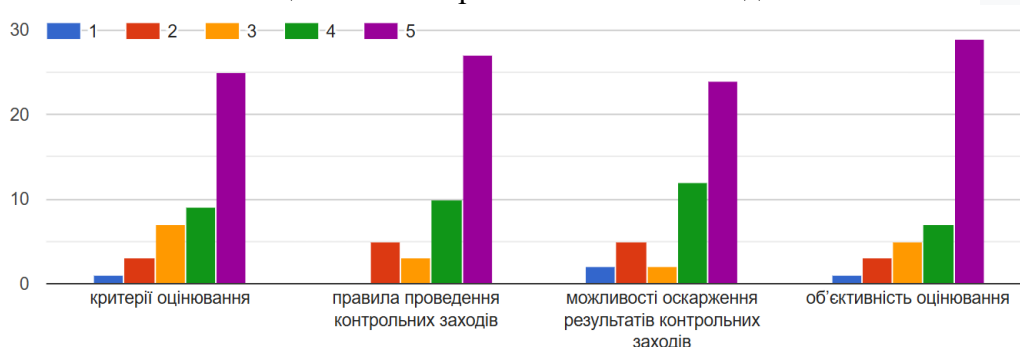


16. Комунікація з викладачами під час вивчення навчальних дисциплін (педагогічне спілкування, стиль викладання, надання консультацій, відсутність конфліктних ситуацій тощо) цілком влаштовує ЗВО (ствердно відповіли 84% опитаних, частково - 13%)

17. Досить високо ЗВО оцінили доступність і своєчасність інформування про проведення й оцінювання навчальних досягнень:

- критерії оцінювання на 5 та 4 оцінили 76 % ЗВО;
- правила проведення контрольних заходів отримали 5 та 4 бали від 82 % опитаних;

- можливість оскарження результатів на 5 та 4 оцінили 80 % ЗВО;
- об'єктивність оцінювання отримала 5 та 4 бали від 80 % опитаних.



18. ЗВО з випадками конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не стикалися (відповіли 100 % опитаних).

19. З пропозицій щодо покращення організації освітнього процесу та підвищення якості освіти в університеті можна виокремити такі:

- покращення розкладу занять;
- під час проходження сесій перейти на онлайн формат.

Висновки

1. Згідно результату опитування ЗВО на факультеті історії, політології та міжнародних відносин склалася цілком позитивна атмосфера, яка сприяє їх якісному навчанню.
2. В опитуванні взяли участь лише 45 ЗВО всіх курсів першого та другого рівня вищої освіти, а також з різних освітніх програм.
3. Досить високо ЗВО оцінили рівень організації та забезпечення безпеки освітнього процесу (80 % та 75 % відповідно); 82 % опитаних ознайомлені з алгоритмом дій під час освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях.

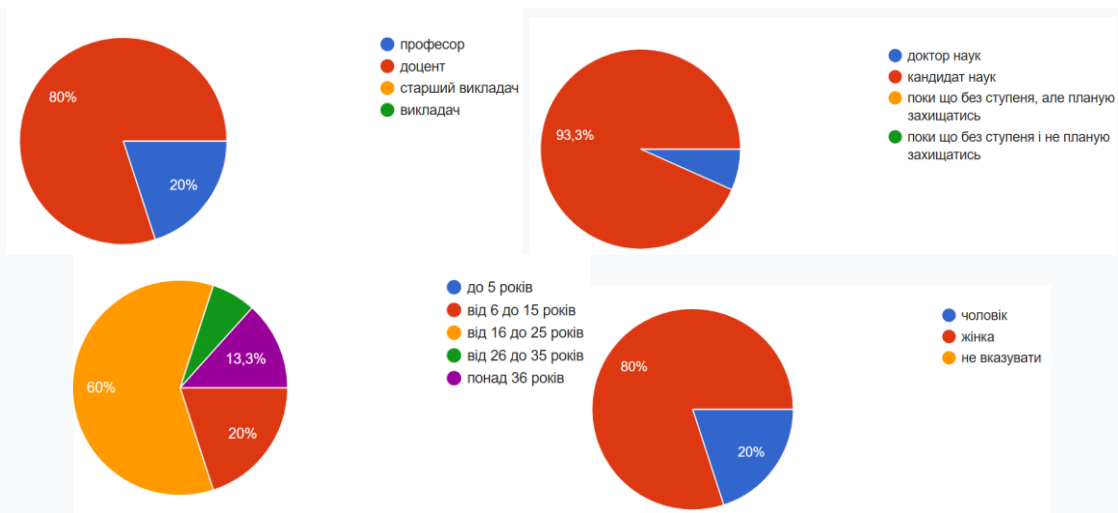
4. На думку ЗВО найбільш доцільною формою навчання в сучасних умовах є змішана та дистанційна (60 % та 36 % відповідно).
5. Рівень доступу до інформаційних ресурсів університету отримав високі оцінки від 73 % опитаних
6. Рівень сприятливості психологічного клімату в університеті на 5 та 4 оцінили 84 % опитаних.
7. В нинішніх умовах більшість ЗВО (82% опитаних) мають можливість відвідувати онлайн заняття.
8. Не високою є активність ЗВО у культурно-просвітницьких, виховних, спортивних чи інших заходах, які організовуються в університеті, зокрема, приймають участь постійно або ж інколи дещо більше 24% опитаних, натомість понад 35% опитаних не мають можливості приймати участь.
9. Доступність та зрозумілість навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін на 5 та 4 бали оцінили понад 71% опитаних ЗВО; доступність і своєчасність інформування про проведення й оцінювання навчальних досягнень 76% студентів оцінили на 5 та 4 бали.
10. Можливості вільного вибору навчальних дисциплін для студентів зрозумілі та достатні (високі оцінки поставили 75% опитаних).
11. Найбільшу перевагу студенти надали трьом методам навчання, які сприяють кращому формуванню навчальних компетентностей в умовах змішаного формату навчання – це словесний, практичний та наочний з ІКТ.
12. Достатньою є поінформованість ЗВО про план вивчення дисциплін, які вони отримують від викладачів та через відповідні месенджери.
13. Навчальні дисципліни повністю або ж частково відповідають майбутній професії та запитам сучасного суспільства, про що відповіла більшість ЗВО (69 % та 24% відповідно)
14. Більшість ЗВО дотримуються та керуються принципами та правилами академічної доброчесності, комунікація з викладачами під час вивчення навчальних дисциплін цілком влаштовує більшість ЗВО (ствердно відповіли 84% опитаних, 13% опитаних така комунікація влаштовує частково).
15. ЗВО з випадками конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не стикалися.

З аналізу анкетування в загальному рекомендовано:

- більше уваги приділяти розкладу занять;
- провести додаткові заходи для ознайомлення з алгоритмом дій під час освітнього процесу в надзвичайних ситуаціях;
- залучати ЗВО до культурно-просвітницьких, виховних, спортивних чи інших заходах, які організовуються в університеті;
- провести роз'яснювальну роботу щодо вільного вибору дисциплін та правил академічної доброчесності;
- покращити комунікаційну складову зі студентами, адже в опитуванні взяли участь лише 45 ЗВО.

II. АНАЛІЗ ОПИТУВАННЯ НПП

1. *Участь в анкетуванні засвідчили НПП, які обіймають відповідні посади (80% - на посаді доцента), засвідчили про наукові ступені (понад 93% - мають науковий ступінь) та стаж роботи (60% опитаних мають стаж роботи від 16 до 25 років, ще 20% - від 6 до 15 років). Більшість опитаних – жінки (80%).*



2. Рівень організації освітнього процесу в університеті (розклад, оптимальність вибору форми навчання, своєчасність і повнота інформування учасників освітнього процесу про особливості його організації та ін.) НПП оцінили таким чином:

- на 5 та 4 бали оцінила більшість респодентів – 80 % (53% та 27% відповідно);
- на 3 та 2 бали – 20% (13% та 7% відповідно).

3. Рівень забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в університеті в нинішніх умовах за оцінкою НПП вище середнього, зокрема:

- на 5 та 4 бали оцінила більшість респодентів – 53 % (20 % та 33 % відповідно);
- на 3 бали – 27%;
- найнижчий рівень поставили 20 % опитаних.

4. НПП ознайомлені з алгоритмом дій під час освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях, адже, ствердно відповіли 100 % опитаних.

5. На думку 100% НПП найбільш доцільною формою навчання в сучасних умовах є змішана.

6. Рівень доступу до інформаційних ресурсів університету, необхідних для належного викладання навчальних дисциплін та наукової діяльності від НПП отримав наступні бали:

- на 5 та 4 бали оцінила більшість респодентів – 67 % (27 % та 40 % відповідно);
- на 3 бали – 27 %;
- найнижчі бали поставили лише 6 % опитаних.

7. Рівень сприятливості психологічного клімату в університеті щодо успішної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників отримав таку оцінку:

- на 5 та 4 оцінили 53 % опитаних (20 % та 33 % відповідно);
- на 3 – 27 % опитаних;
- на 2 та 1 бал – 20% опитаних (13 % та 7 % відповідно).

8. В нинішніх умовах ЗВО (на думку НПП) мають можливість відвідувати заняття в такому форматі:

Офлайн (очно):

- 40% (51-75%);
- 60% (1-50%);

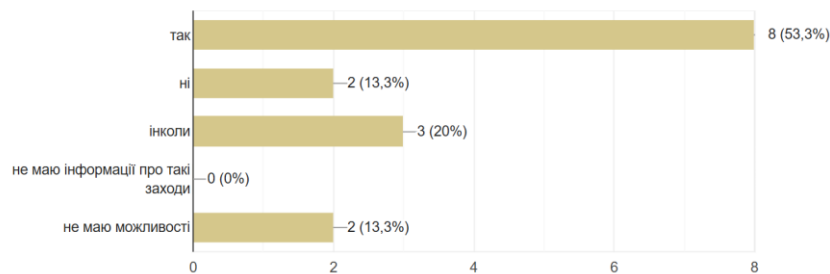
Онлайн (дистанційно):

- 53 % (51-100%);
- 47 % (1-50%);

Змішаний формат:

- 47% (51-100%);
- 53% (0-50%).

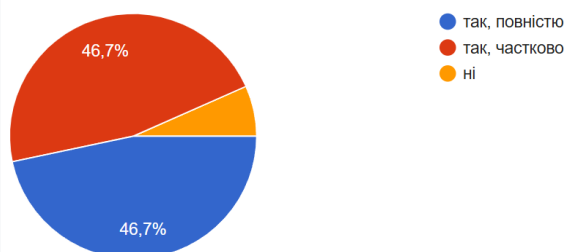
9. Більшість НПП (73%) постійно або ж інколи приймають участь в організації культурно-просвітницьких, мистецьких, виховних, спортивних чи інших заходах для ЗВО.



10. Досить високою є забезпеченість і доступність освітнього контенту навчальних дисциплін НПП для ЗВО (самооцінка НПП); оцінку 5 та 4 бали поставили такий відсоток НПП:

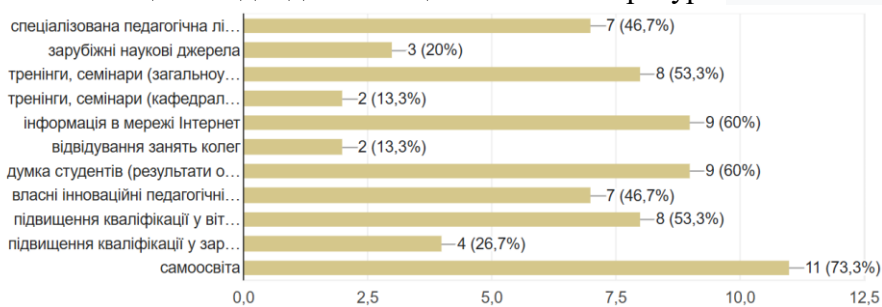
- лекційний матеріал оцінили 80 % опитаних;
- методичні рекомендації з виконання самостійної роботи оцінили 87 % опитаних;
- методичні рекомендації з підготовки практичних (семінарських)/лабораторних занять оцінили 87 % опитаних;
- питання до контрольних робіт, заліків, екзамену оцінили 87 % опитаних;
- рекомендована література оцінили 80 % опитаних.

11. Більшість навчально-методичного забезпечення з дисциплін, які викладають НПП, розміщене на віртуальному диску кафедри / платформі Moodle (повністю або частково – відповіли понад 93% опитаних)



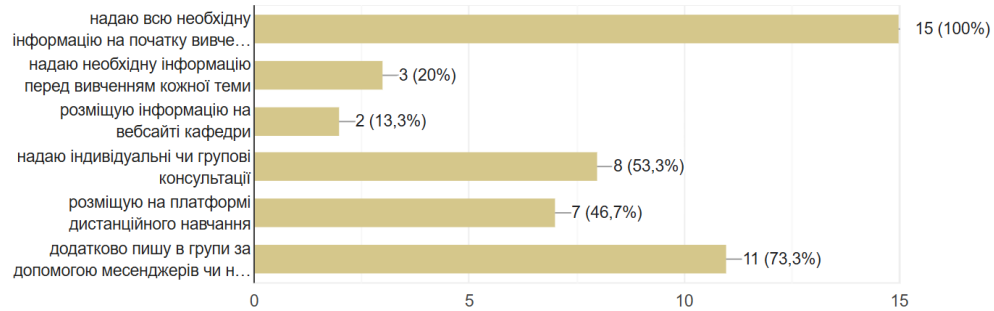
12. У виборі форм та методів навчання для НПП допомагає (можна було обирати декілька варіантів відповідей):

- 1 - самоосвіта;
- 2 - інформація з мережі Інтернет і думка студентів;
- 3 - підвищення кваліфікації у вітчизняних закладах і загальноуніверситетські тренінги та семінари;
- 4 - власні інноваційні підходи та спеціалізована література.



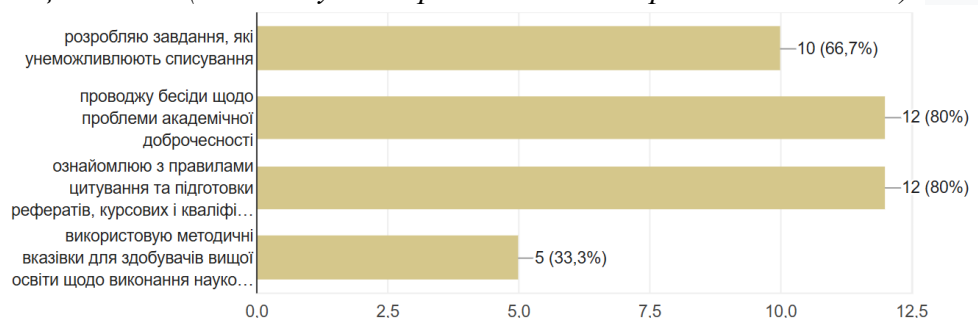
13. На питання «Як здобувачі вищої освіти дізнаються про план вивчення навчальної дисципліни, тематику практичних/семінарських або лабораторних занять, питання для самостійної роботи, критерії оцінювання навчальних досягнень» отримали такі відповіді (можна було обирати декілька варіантів відповідей):

- надаю всю необхідну інформацію на початку вивчення навчальної дисципліни (100%)
- додатково пишу в групі за допомогою месенджерів чи на електронну пошту (73%) ;
- проводжу індивідуальні чи групові консультації (53 %) .

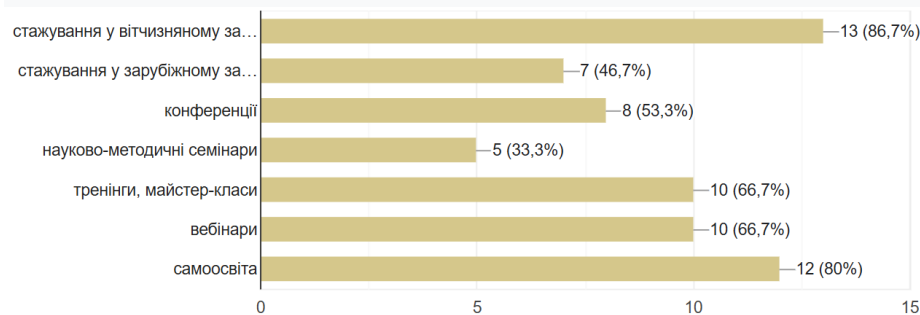


14. На те чи адаптовані дисципліни до запитів сучасного суспільства більшість НПП відповіли ствердно (73%) та частково – відповіли 27% опитаних.

15. НПП застосовують наступні для запобігання академічній недоброчесності здобувачів вищої освіти (можна було обирати декілька варіантів відповідей):



16. На питання «За якими формами відбувалось підвищення Вашої професійної кваліфікації?» НПП відповіли таким чином:



Тобто більшість НПП піднімає рівень своє педагогічної та професійної майстерності за допомогою:

- 1 - стажування у вітчизняних закладах (87 %),
- 2 - самоосвіти (80%),
- 3 - участі в тренінгах, майстер-класах, вебінарах (67%),
- 4 – участі в конференціях (53%).

17. НПП з випадками конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не стикалися.

18. З пропозицій щодо покращення організації освітнього процесу та підвищення якості освіти в університеті можна виокремити такі:

1. Оновити матеріально-технічне забезпечення.
2. Налагодити комунікацію між учасниками освітнього процесу.
3. Покращити культуру якості освітнього процесу, корпоративну культуру та механізми управління.
4. Посприяти матеріальному заохоченню за показниками відповідно до Ліцензійних вимог.
5. Сприяти мотивації НПП.

Висновки

1. Загалом в опитуванні взяли участь менше 40% НПП від штатного формуляру. Участь в анкетуванні засвідчили НПП, які обіймають відповідні посади (80% - на посаді доцента),

засвідчили про наукові ступені (понад 93% - мають науковий ступінь) та стаж роботи (60% опитаних - від 16 до 25 років, ще 20% - від 6 до 15 років); більшість опитаних – жінки (80%).

2. НПП рівень організації та забезпечення безпеки освітнього процесу оцінили на 5 та 4 бали 80% та 53% відповідно; 100% НПП ознайомлені з алгоритмом дій під час освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях.
3. На думку НПП найбільш доцільною формою навчання в сучасних умовах є змішана (100 % відповідно).
4. Рівень доступу до інформаційних ресурсів університету отримав високі оцінки (5 та 4 бали) від 67% опитаних.
5. Рівень сприятливості психологічного клімату в університеті на 5 та 4 оцінили лише 53 % опитаних.
6. В нинішніх умовах більшість ЗВО (на думку НПП) мають можливість відвідувати заняття в таких форматах як онлайн (53%) та змішаний (47%).
7. 73% опитаних НПП постійно або інколи приймають участь в організації культурно-просвітницьких, мистецьких, виховних, спортивних чи інших заходах для ЗВО.
8. Досить високою є забезпеченість і доступність освітнього контенту навчальних дисциплін НПП для ЗВО (оцінки 5 та 4 бали поставили більше 80 % НПП); більшість навчально-методичного забезпечення з дисциплін, які викладають НПП, розміщене на віртуальному диску кафедри / платформі Moodle (повністю або частково – відповіли 93% опитаних).
9. У виборі форм та методів навчання для НПП допомагає: самоосвіта; інформація з мережі Інтернет; спеціалізована література; підвищення кваліфікації у вітчизняних закладах і загальноуніверситетські тренінги та семінари.
10. Про план вивчення навчальних дисциплін НПП інформують на початку вивчення навчальної дисципліни (100%) та додатково пишуть в групі за допомогою месенджерів чи на електронну пошту (відповіли 73%) також надають індивідуальні чи групові консультації (відповіли 53%).
11. Навчальні дисципліни повністю або ж частково адаптовані майбутній професії та запитам сучасного суспільства, про що відповіла більшість НПП (73 % та 27% відповідно).
12. НПП застосовують всі необхідні заходи і для запобігання академічній недоброчесності серед здобувачів вищої освіти, зокрема більшість (80% опитаних) проводять бесіди щодо проблем академічної доброчесності та ознайомлюють з правилами цитування.
13. НПП піднімають рівень своє педагогічної та професійної майстерності за допомогою стажування у вітчизняних закладах (87 %), самоосвіти (80%) та участі в тренінгах, майстер-класах, вебінарах (67%).
14. НПП з випадками конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не стикалися.

З аналізу анкетування в загальному рекомендовано:

- НПП залучатися до грантової діяльності для отримання додаткових коштів, зокрема і для оновлення матеріально-технічної складової;
- завідувачам кафедр, НПП, допоміжному персоналу налагоджувати корпоративну культуру, удосконалювати механізми управління та культуру якості освітнього процесу загалом на факультеті.