



АНКЕТА для науково-педагогічних працівників щодо якості реалізації освітньо-п

Запитання Відповіді 16 Налаштування

16 відповідей



Відповіді не приймаються



Повідомлення для учасників опитування

У цю форму більше не можна вносити відповіді

Усі відповіді

Запитання

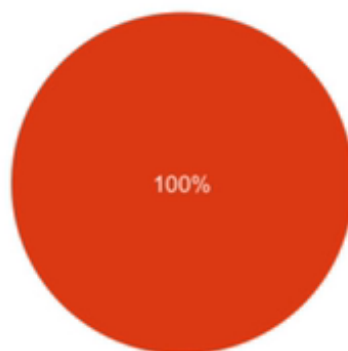
Окремий респондент

1. Зазначте факультет (інститут), на якому Ви працюєте:



Копіювати

16 відповідей

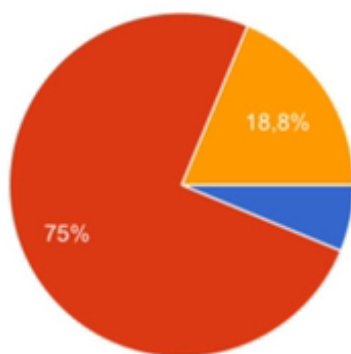


- Філологічний факультет
- Педагогічний факультет
- Факультет математики та інформатики
- Факультет історії, політології та міжнародних відносин
- Психолого-природничий факультет
- Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологі...
- Художньо-педагогічний факультет
- Інститут мистецтв

2. Зазначте Ваш науковий ступінь:

 Копіювати

16 відповідей

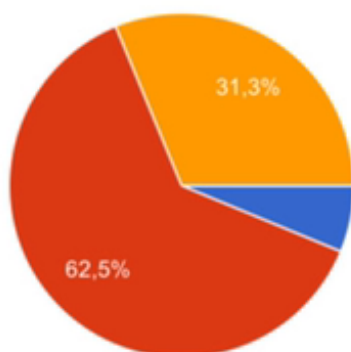


- Доктор наук
- Кандидат наук (доктор філософії)
- Наукового ступеня немає

3. Зазначте Ваше вчене звання:

 Копіювати

16 відповідей

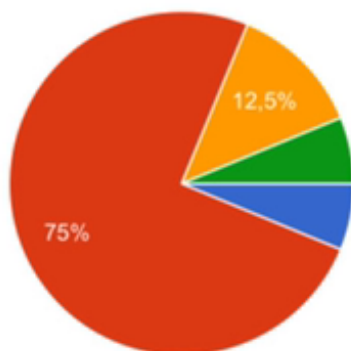


- Професор
- Доцент
- Вченого звання немає

4. Зазначте посаду, яку Ви обіймаєте:

 Копіювати

16 відповідей

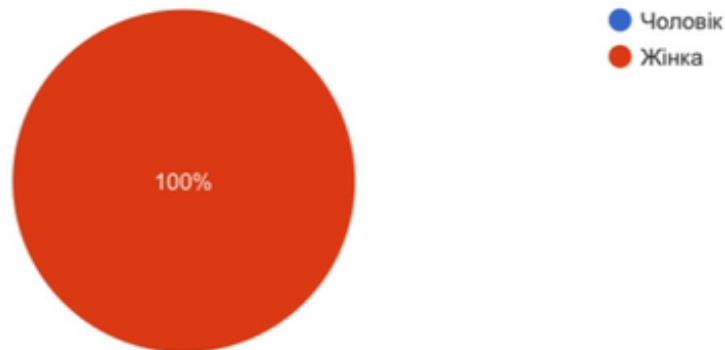


- Професор
- Доцент
- Старший викладач
- Викладач

5. Зазначте Вашу стать:

 Копіювати

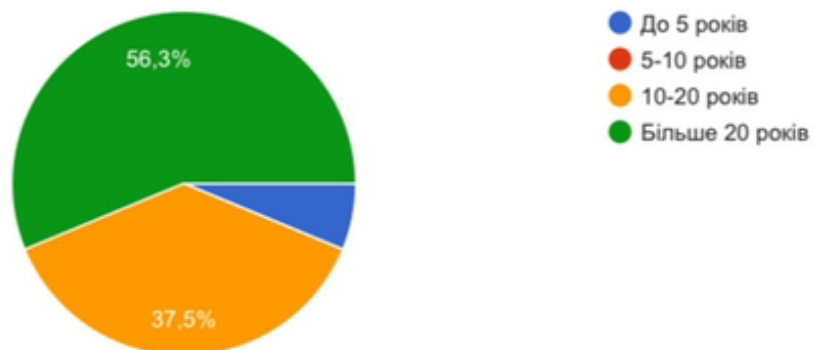
16 відповідей



6. Зазначте Ваш стаж викладацької роботи:

 Копіювати

16 відповідей



7. Зазначте назву освітньо-професійної програми:

16 відповідей

Спеціальна освіта. Логопедія

016 Спеціальна освіта

Спеціальна освіта

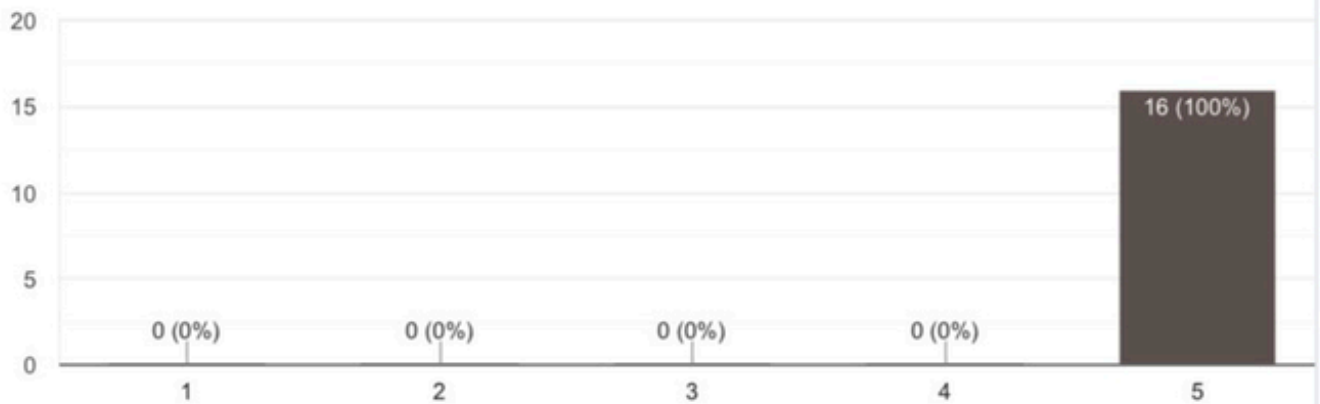
Спеціальна освіта. Логопедія

016 Спеціальна освіта

8. Оцініть актуальність освітньо-професійної програми у світлі найновіших досліджень та вимог сучасного ринку праці (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 [Копіювати](#)

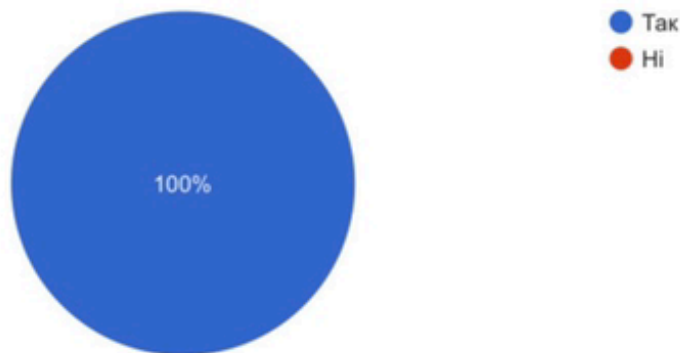
16 відповідей



9. Чи були Ви залучені до обговорення освітньо-професійної програми під час її підготовки?

 [Копіювати](#)

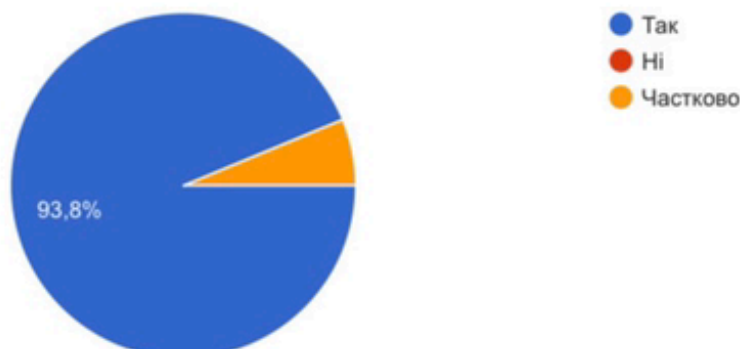
16 відповідей



10. Якщо відповідь на попереднє питання є ствердною, то чи були враховані Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми?

 [Копіювати](#)

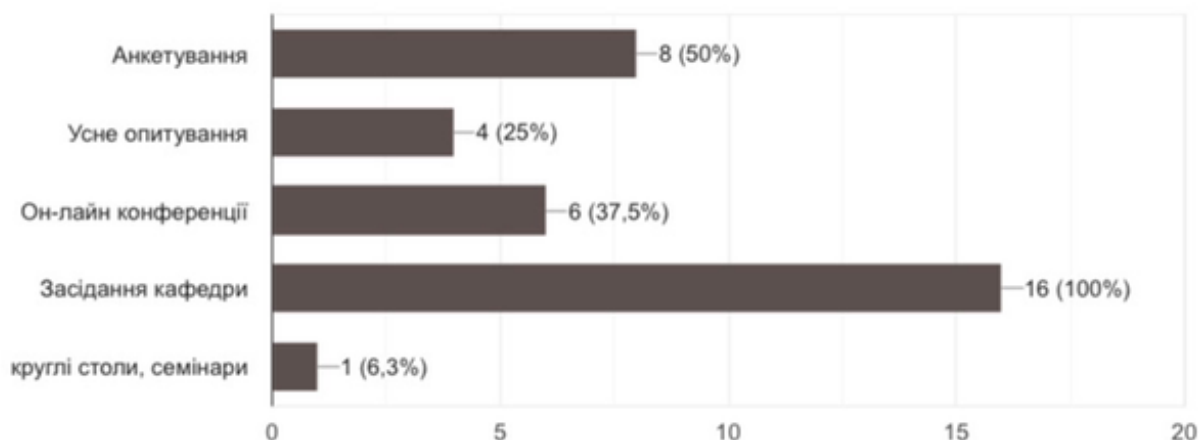
16 відповідей



11. Яким чином збираються і враховуються пропозиції науково-педагогічних працівників для перегляду освітньо-професійної програми?



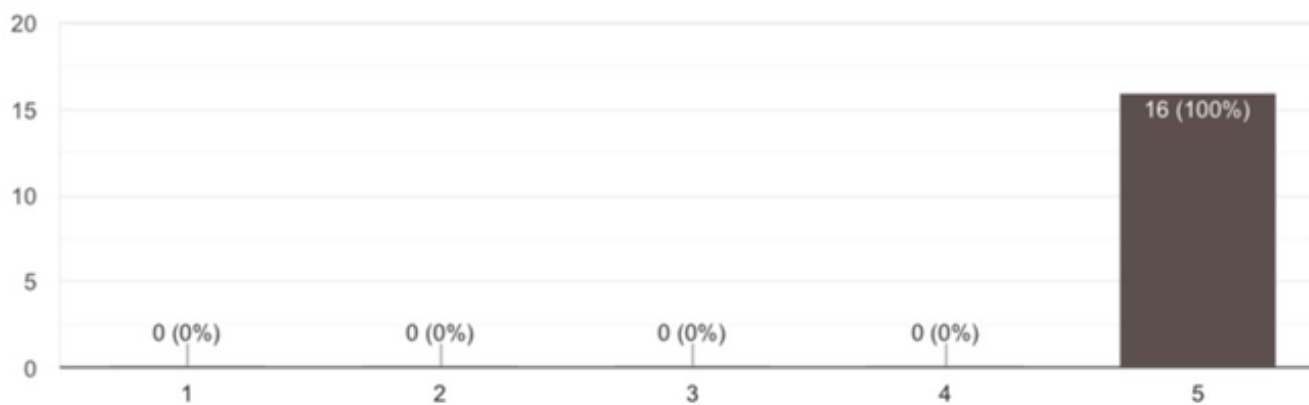
16 відповідей



12. Оцініть рівень відповідності цілей та програмних результатів навчання, задекларованих в освітньо-професійній програмі, тенденціям розвитку ринку праці та відповідної спеціальності (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):



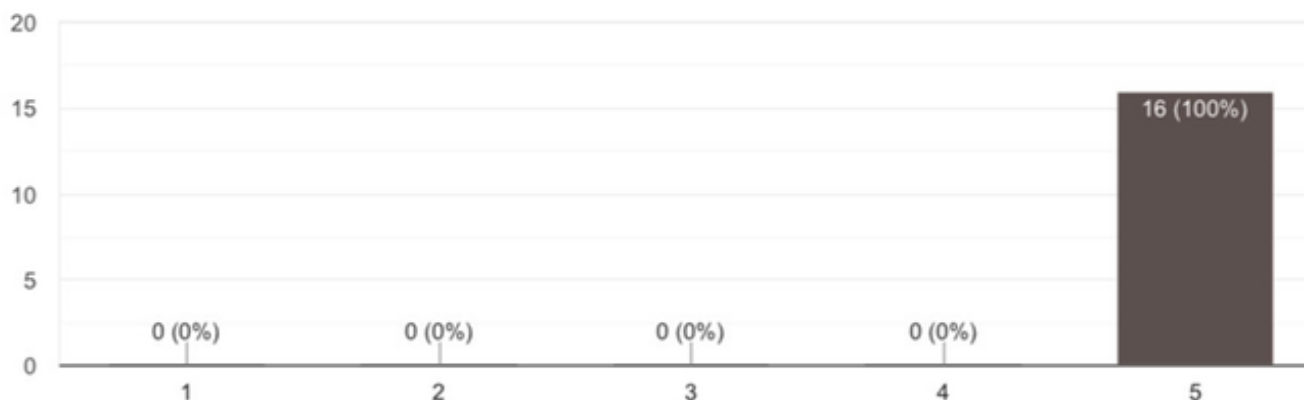
16 відповідей



13. Оцініть рівень узгодженості освітньо-професійної програми із майбутньою професійною діяльністю здобувачів вищої освіти (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 [Копіювати](#)

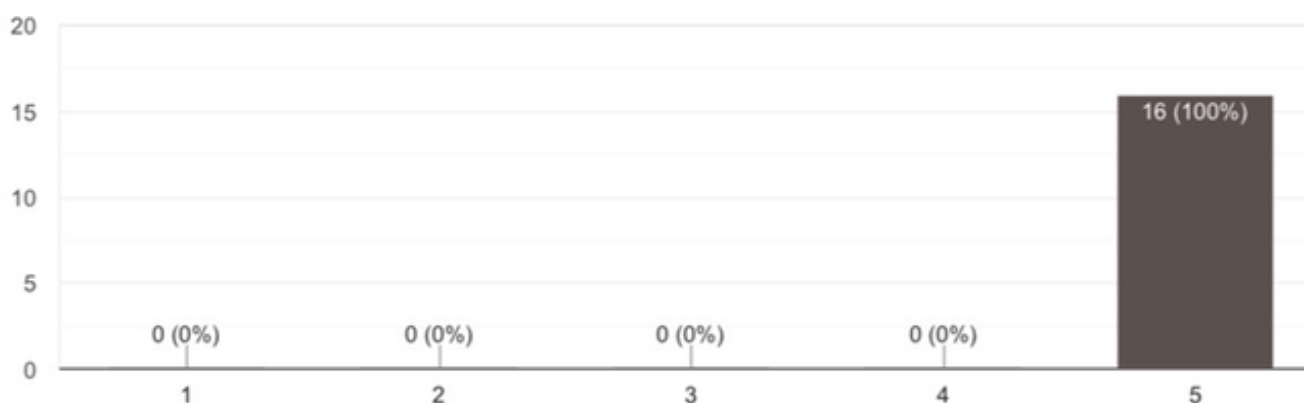
16 відповідей



14. Оцініть рівень відповідності освітньо-професійної програми стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю (за наявності) (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 [Копіювати](#)

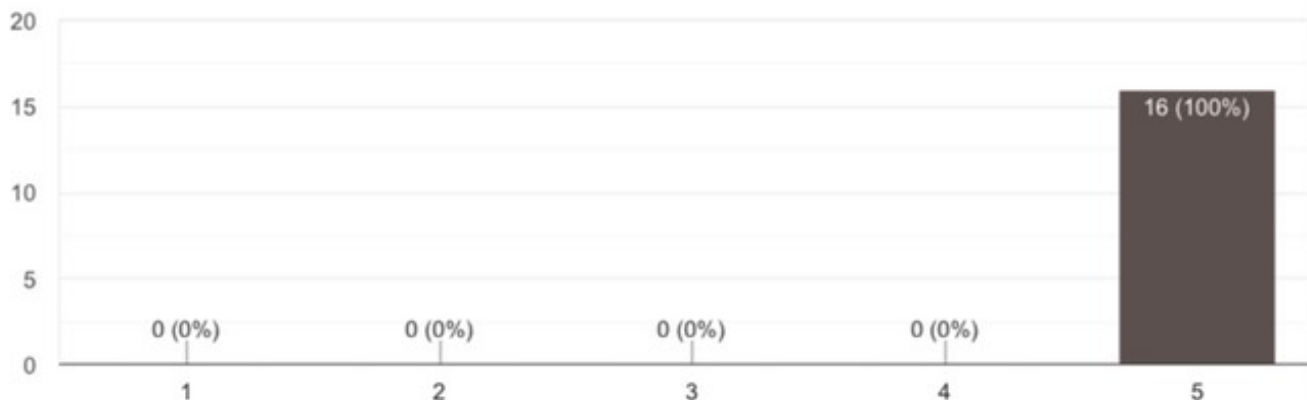
16 відповідей



15. Оцініть рівень відповідності змісту (переліку навчальних дисциплін), визначених освітньо-професійною програмою, завданням підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності за спеціальністю (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 Копіювати

16 відповідей



16. Якщо у відповіді на попереднє запитання Ви зазначили оцінку, що є нижчою за «5», то які зміни Ви пропонуєте внести у зміст (доповнити чи вилучити перелік навчальних дисциплін), визначених освітньо-професійною програмою?

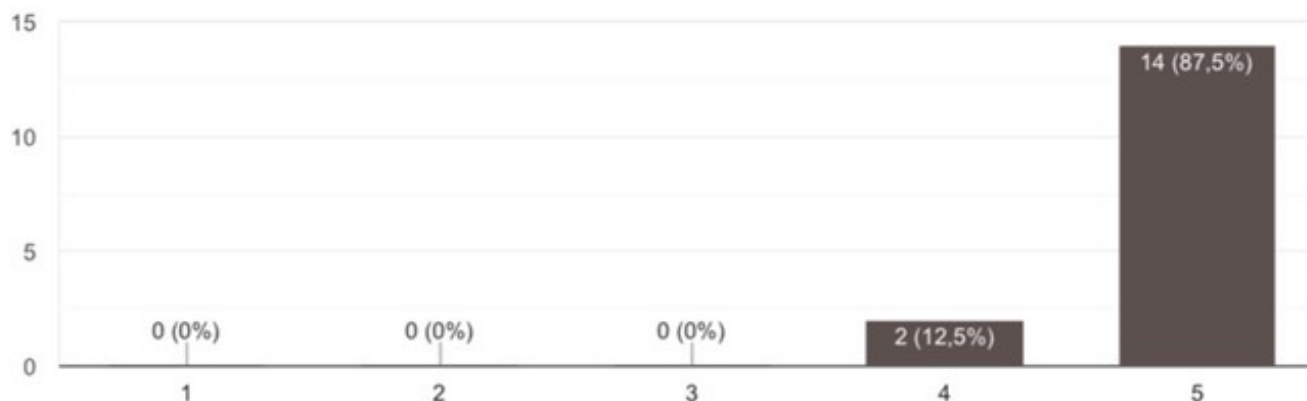
0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

17. Дайте оцінку ефективності форм і методів навчання, пропонованих в освітньо-професійній програмі (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 Копіювати

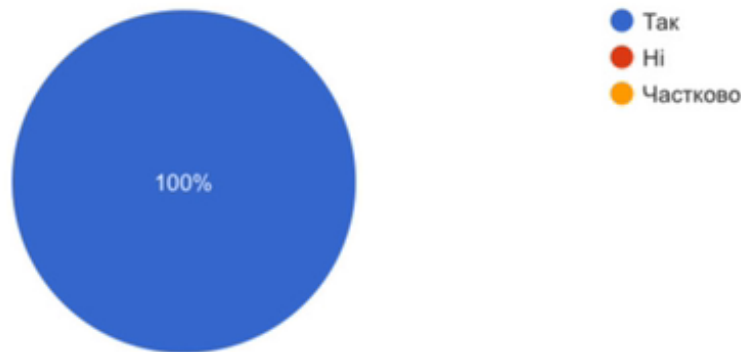
16 відповідей



18. Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

 Копіювати

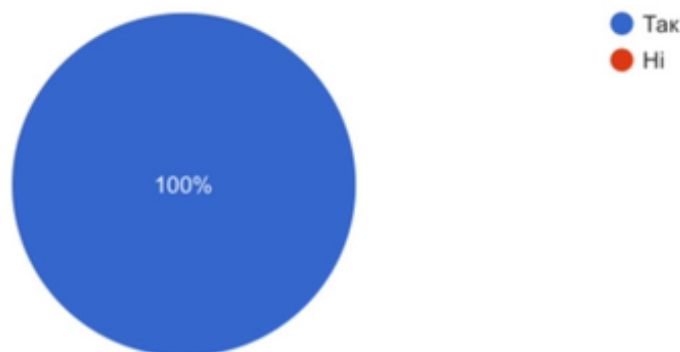
16 відповідей



19. Чи вважаєте Ви достатнім обсяг часу, виділеного на самостійну роботу для вивчення навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте?

 Копіювати

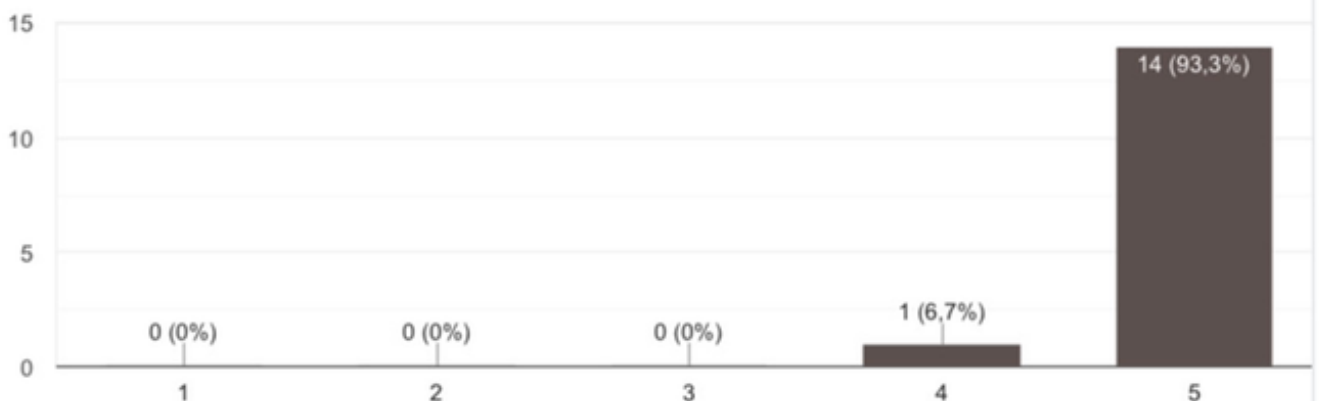
16 відповідей



20. Оцініть рівень відповідності форм і методів навчання, пропонованих в освітньо-професійній програмі, студентоцентрованому підходу (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 Копіювати

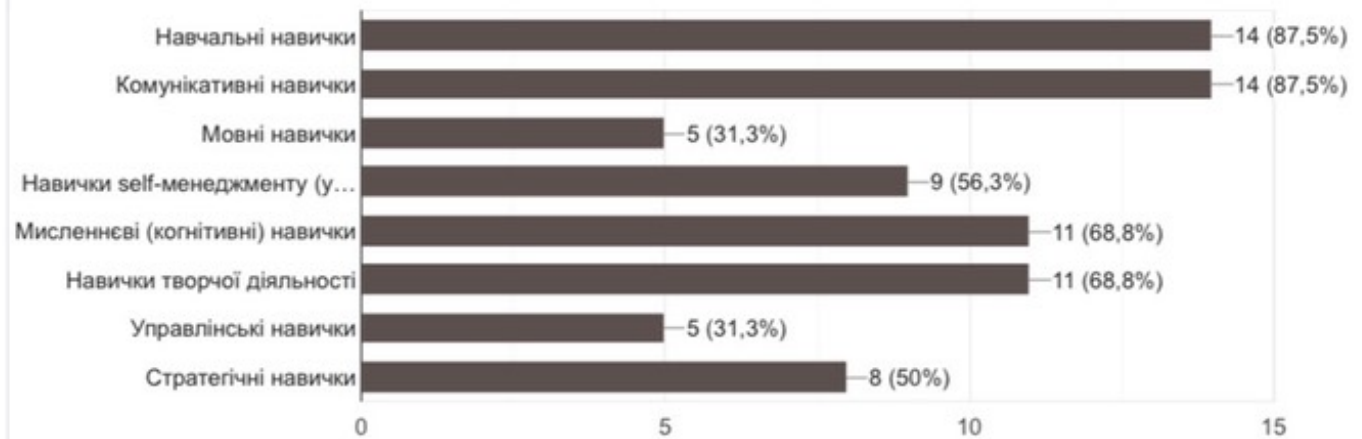
15 відповідей



21. З наведеного переліку позначте ті соціальні навички (soft skills), які, на Вашу думку, отримають здобувачі вищої освіти в процесі підготовки за освітньо-професійною програмою:

 Копіювати

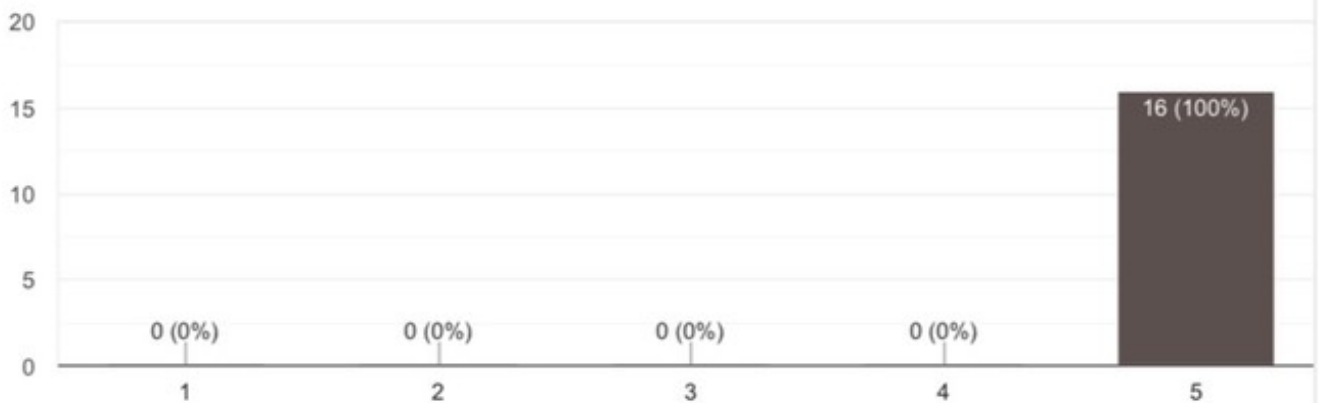
16 відповідей



22. Оцініть рівень можливостей, представлених освітньо-професійною програмою для забезпечення академічної свободи здобувачів вищої освіти (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 Копіювати

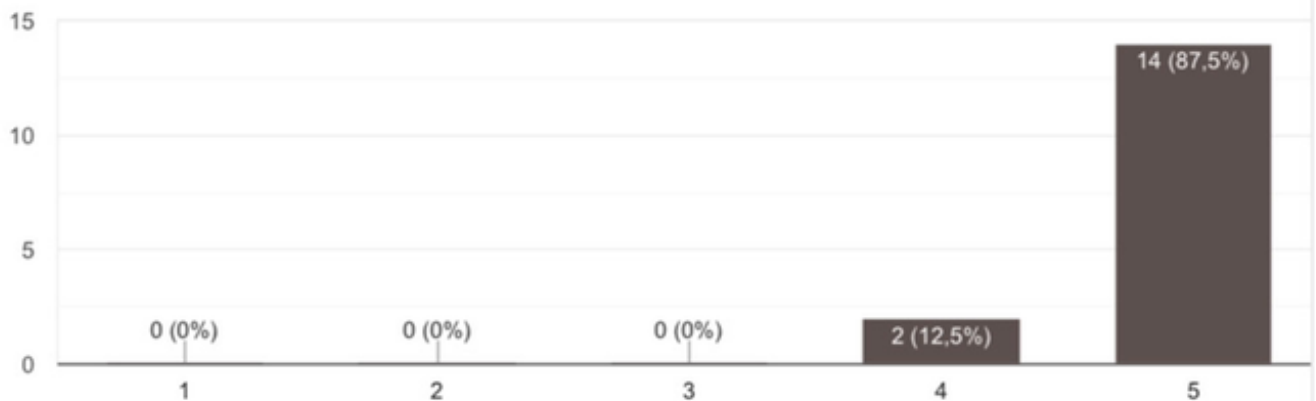
16 відповідей



23. Оцініть рівень можливостей, представлених освітньо-професійною програмою для забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 **Копіювати**

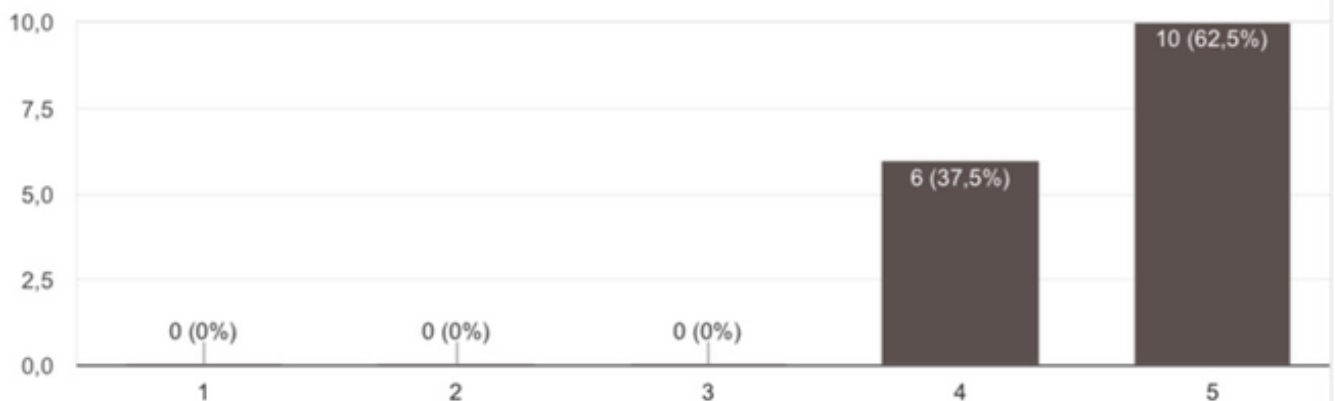
16 відповідей



24. Оцініть рівень можливостей, представлених освітнім середовищем РДГУ, для задоволення Ваших потреб та інтересів під час викладання навчальної дисципліни (навчальних дисциплін) за освітньо-професійною програмою (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 **Копіювати**

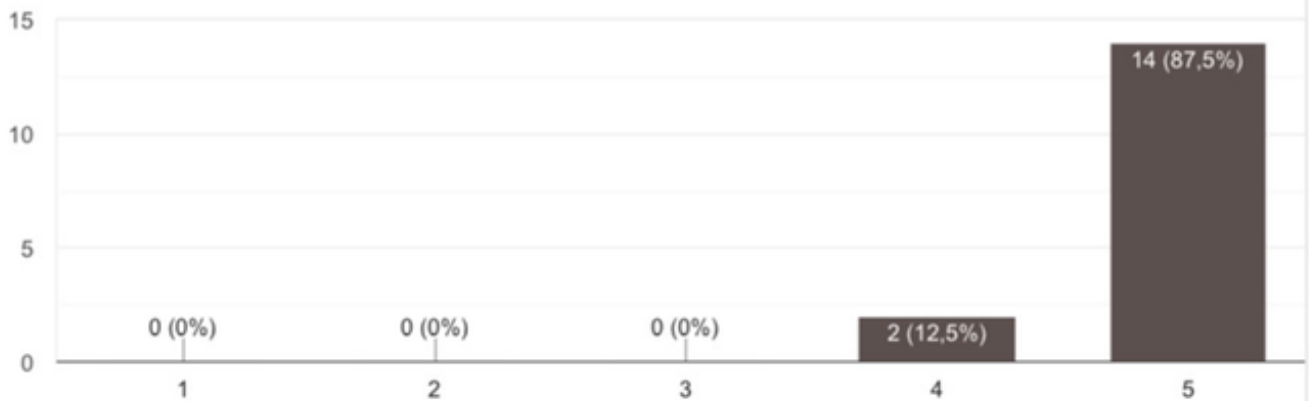
16 відповідей



25. Оцініть рівень забезпечення доступу науково-педагогічних працівників до інфраструктури та інформаційних ресурсів РДГУ, необхідних для викладання навчальних дисциплін в межах освітньо-професійної програми (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 Копіювати

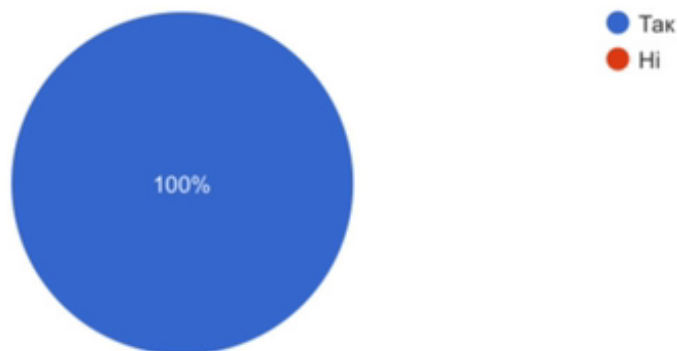
16 відповідей



26. Чи підтримується в РДГУ міжнародна академічна мобільність та міжнародні академічні проєкти здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників?

 Копіювати

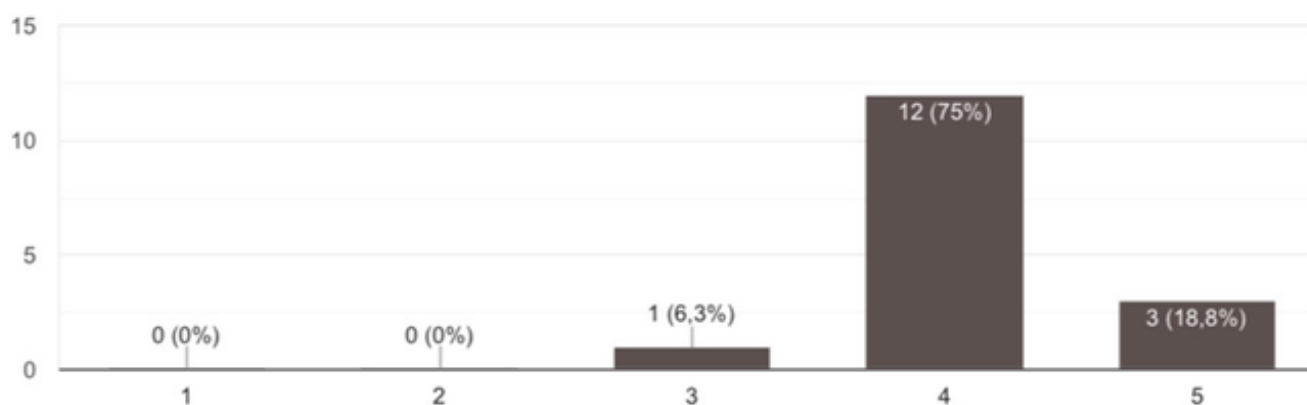
16 відповідей



27. Оцініть рівень матеріального забезпечення освітнього процесу в РДГУ (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 [Копіювати](#)

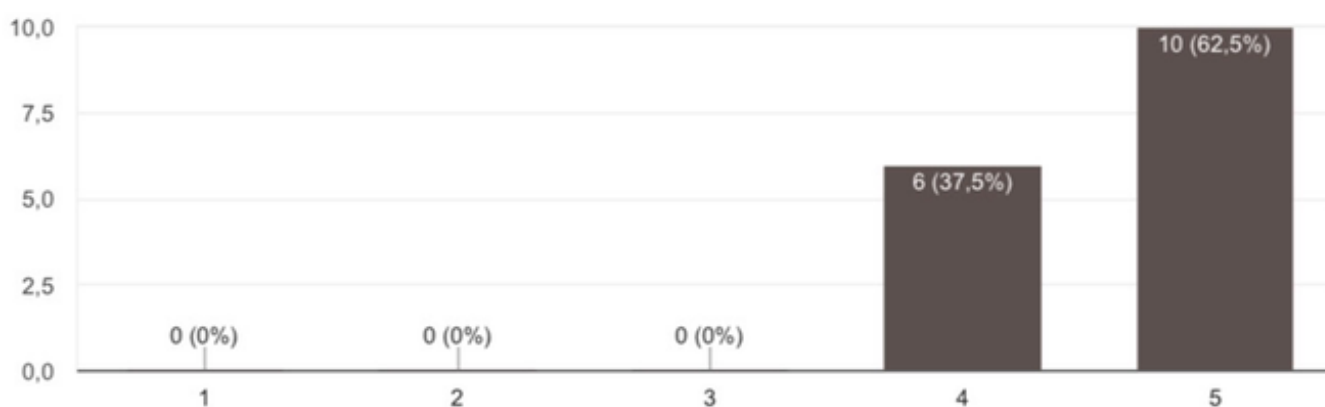
16 відповідей



28. Оцініть рівень комфортності освітнього середовища РДГУ (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 [Копіювати](#)

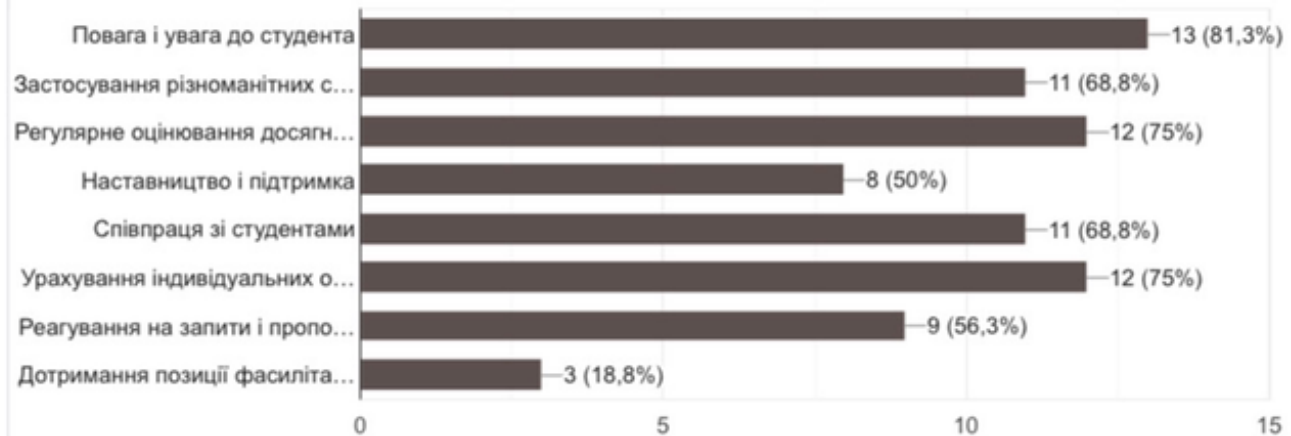
16 відповідей



29. Як Ви реалізуєте принцип студентоцентрованого підходу у викладанні навчальної дисципліни (навчальних дисциплін)?

 [Копіювати](#)

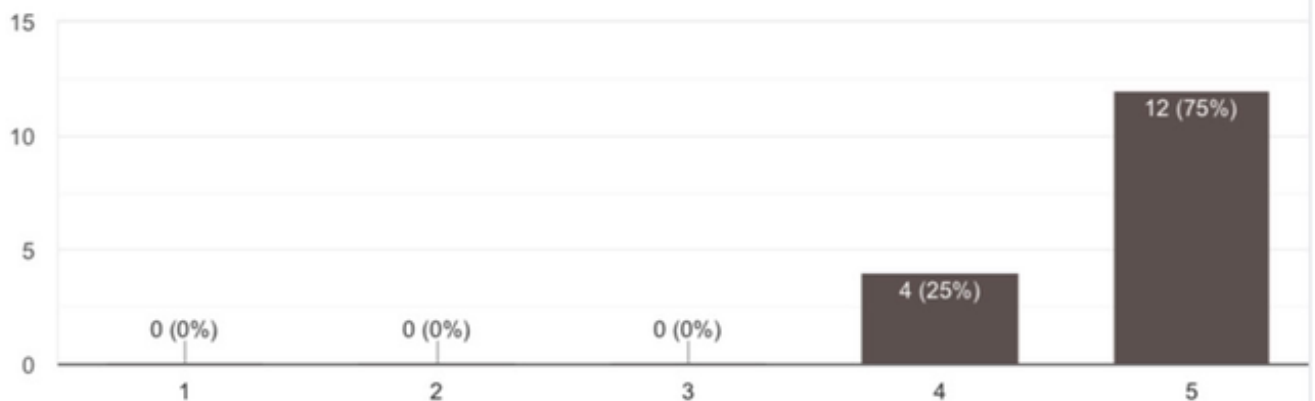
16 відповідей



30. Оцініть рівень сформованості культури якості освіти в РДГУ (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 [Копіювати](#)

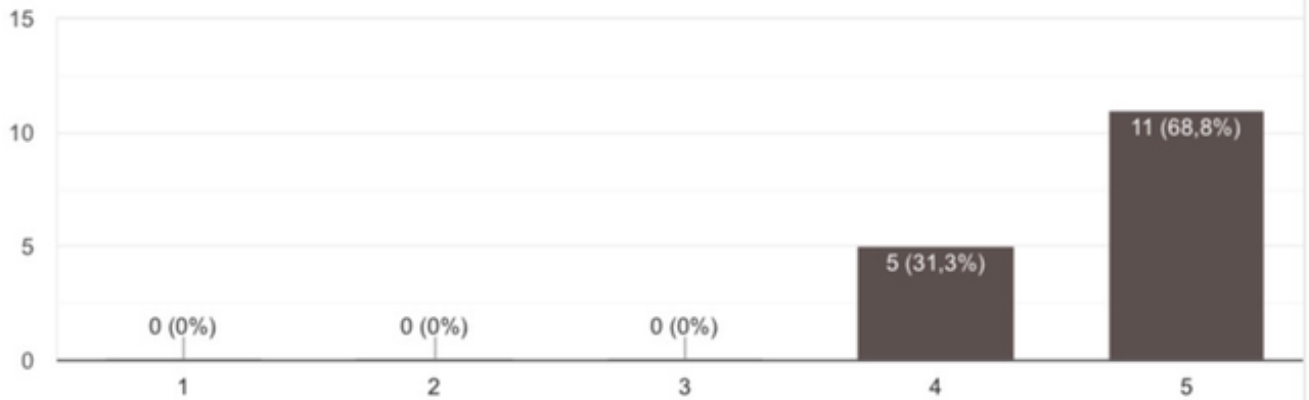
16 відповідей



31. Оцініть рівень організації освітнього процесу в РДГУ (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

 [Копіювати](#)

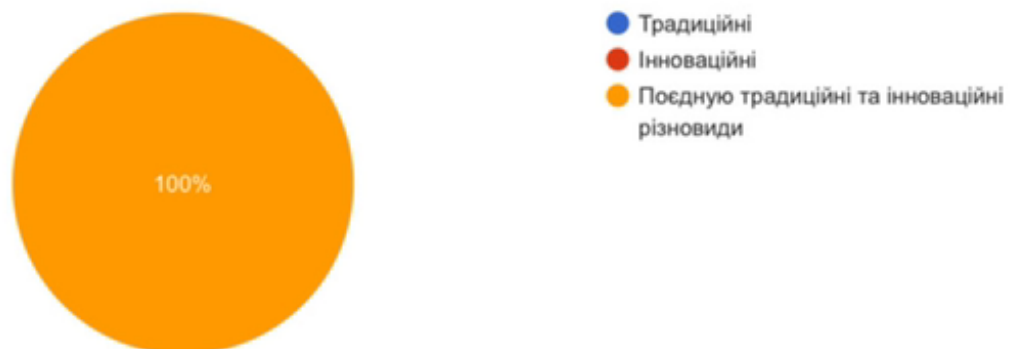
16 відповідей



32. Які методи і форми організації навчання Ви використовуєте під час викладання навчальної дисципліни (навчальних дисциплін)?

 [Копіювати](#)

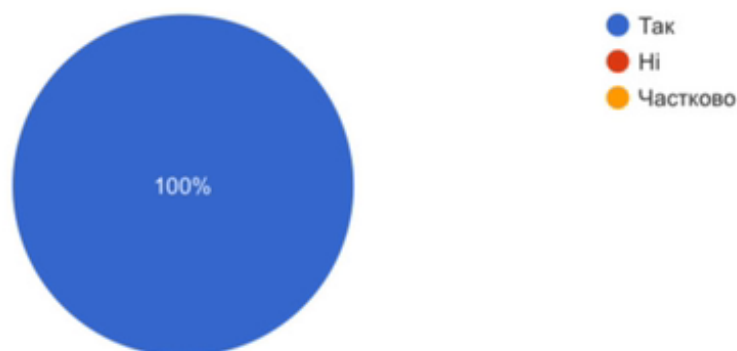
16 відповідей



33. Чи маєте Ви можливість самостійного обрання методів навчання відповідно до принципів академічної свободи?

 [Копіювати](#)

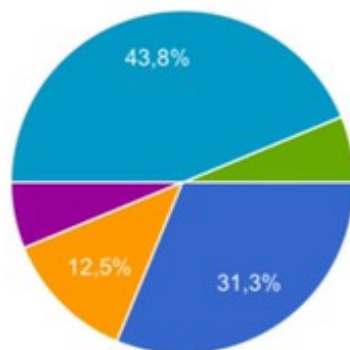
16 відповідей



34. Що допомагає у виборі методів і форм організації навчання?

 Копіювати

16 відповідей

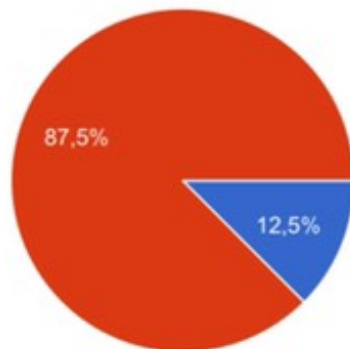


- Наукові і методичні праці вітчизняних дослідників
- Зарубіжні наукові джерела
- Підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО
- Підвищення кваліфікації у зарубіжн...
- Відвідування відкритих занять колег
- Тренінги, науково-методичні семінари
- Думка здобувачів вищої освіти
- Власні методики

35. Чи існують, на Вашу думку, проблеми, пов'язані з питанням дотримання принципів академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти?

 Копіювати

16 відповідей



- Так
- Ні

36. Якщо відповідь на попереднє питання є ствердною, то до яких порушень академічної доброчесності вдаються здобувачі вищої освіти?

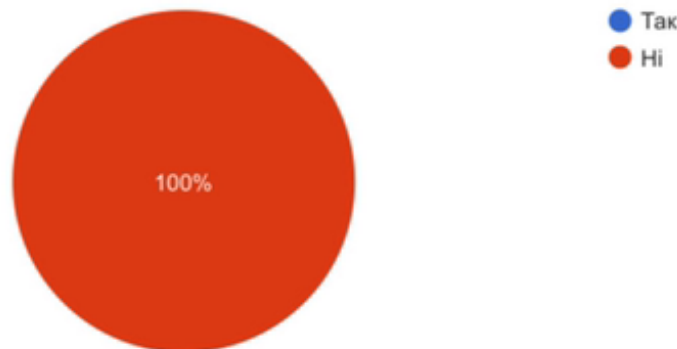
1 відповідь

Окремі випадки списування

37. Чи існують, на Вашу думку, проблеми, пов'язані з питанням дотримання принципів академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників?

 [Копіювати](#)

16 відповідей



38. Якщо відповідь на попереднє питання є ствердною, то до яких порушень академічної доброчесності вдаються науково-педагогічні працівники?

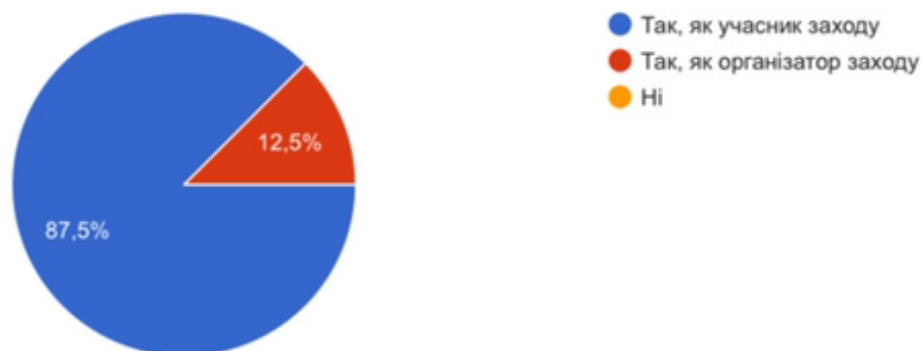
0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

39. Чи брали Ви участь у заходах присвячених питанню академічної доброчесності?

 [Копіювати](#)

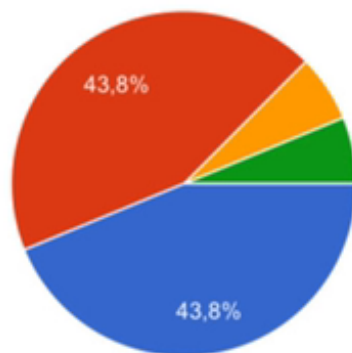
16 відповідей



40. Яким чином популяризується академічна доброчесність в РДГУ?

 Копіювати

16 відповідей



- Обговорення на засіданнях кафедри
- Організація лекторіїв, науково-методичних семінарів
- Розміщення відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті РДГУ
- Усі зазначені шляхи, а також роз'яснення здобувачам освіти сутності академічної доброчесності, правил виконання навчальних завд...

41. Які шляхи запобігання академічній недоброчесності в РДГУ Ви пропонуєте?

12 відповідей

Проведення бесід

ознайомлення здобувачів із правилами цитування наукових праць

роз'яснювальна робота

пояснення здобувачам правил доброчесності

Залучення студентів до науково-дослідної роботи, активізація роботи студентів на практичних і лабораторних заняттях.

просвіта

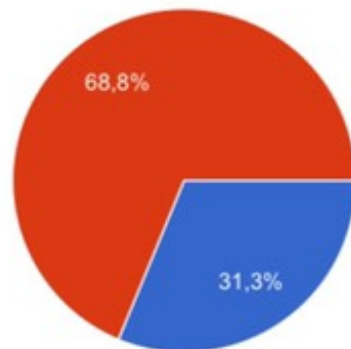
Просвіта

Подальша просвіта здобувачів вищої освіти, формування переконань у соціальній та особистісній цінності доброчесності.

42. Яким чином Ви ознайомлюєте здобувачів вищої освіти з критеріями оцінювання їхніх навчальних досягнень, змістом і формами контролю?

 [Копіювати](#)

16 відповідей



- Пояснення на першому занятті з навчальної дисципліни
- Надання доступу до силабусу навчальної дисципліни
- Консультація щодо контролю з навчальної дисципліни

43. Чи ознайомлені Ви з порядком оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти і повторного проходження ними контрольних заходів?

 [Копіювати](#)

16 відповідей

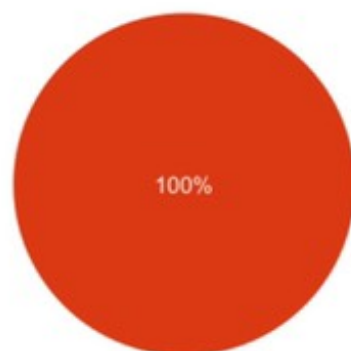


- Так
- Ні

44. Чи були випадки необхідності оскарження результатів оцінювання з дисциплін, як Ви викладаєте?

 [Копіювати](#)

16 відповідей

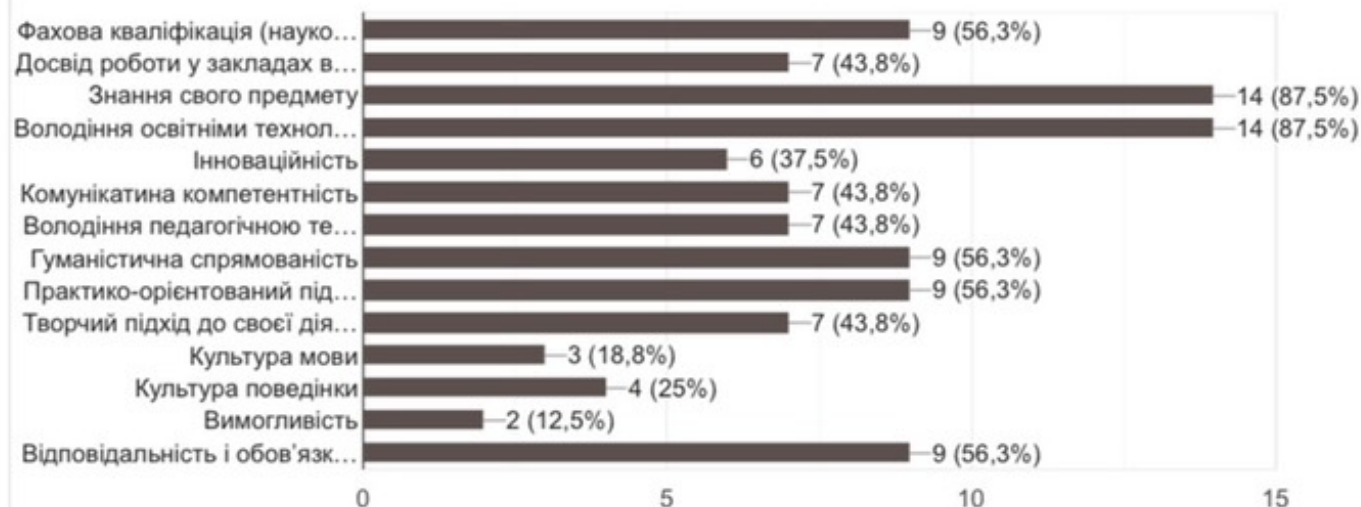


- Так
- Ні



45. Що, на Вашу думку, важливо для успішної педагогічної діяльності викладачів університету у процесі забезпечення освітньо-наукової програми? (оберіть 5-6 найважливіших, на Ваш погляд, позицій)?

16 відповідей



46. Ваші побажання і пропозиції щодо підвищення якості реалізації освітньо-професійної програми:

5 відповідей

Залучення до викладацької діяльності ще більше практиків

Продовжувати працювати у тому ж напрямі.

Залучення до викладацької діяльності ще більшої кількості педагогів-практиків

продовжувати розширювати бази практики

Освітньо-професійна програма має удосконалюватися з урахуванням освітніх потреб здобувачів вищої освіти, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів.