

**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО ЯКОСТІ
РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ
ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА,
МАГІСТРА В РДГУ**

На виконання розпорядження ректора №02-01-03 від 18 січня 2022 р. було проведено онлайн опитування науково-педагогічних і педагогічних працівників стосовно якості реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавра, магістра.

В опитуванні взяли участь 180 науково-педагогічних і педагогічних працівників факультетів університету та Інституту мистецтв.

Серед опитаних:

докторів наук –22 ;

кандидатів наук (докторів філософії) –133 ;

науково-педагогічних і педагогічних працівників без наукового ступеня– 25;

жінок –136 ;

чоловіків - 44.

Засіб опитування - Google форма, з якою можна ознайомитись за посиланням:

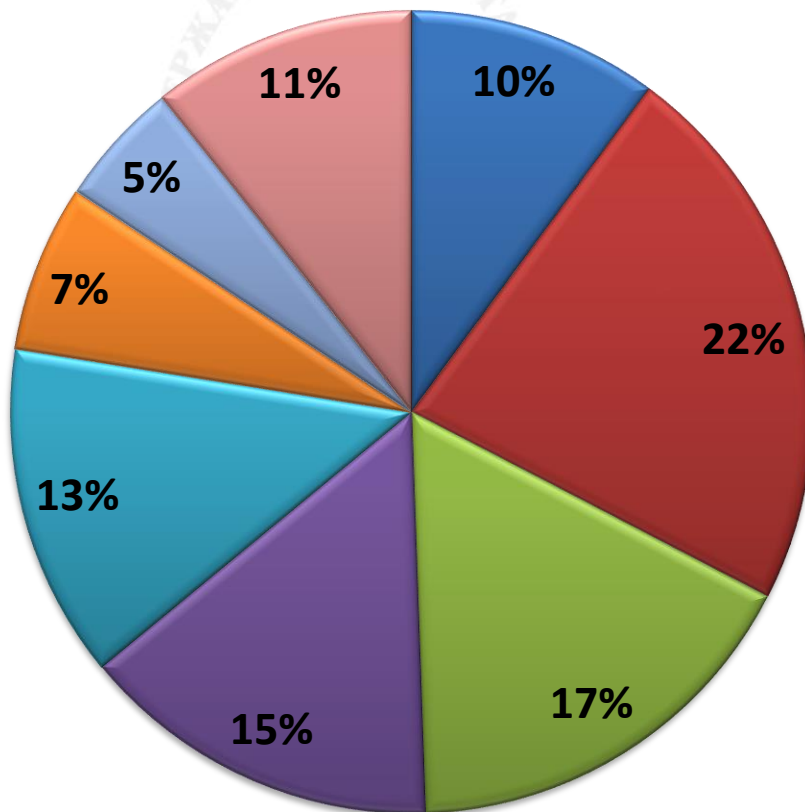
<https://docs.google.com/forms/d/1gCSYnbi1QhzPy7a17GD-ZYGAmvj3ZoqjAOhStiyPY1E/edit>

Умовні позначення:

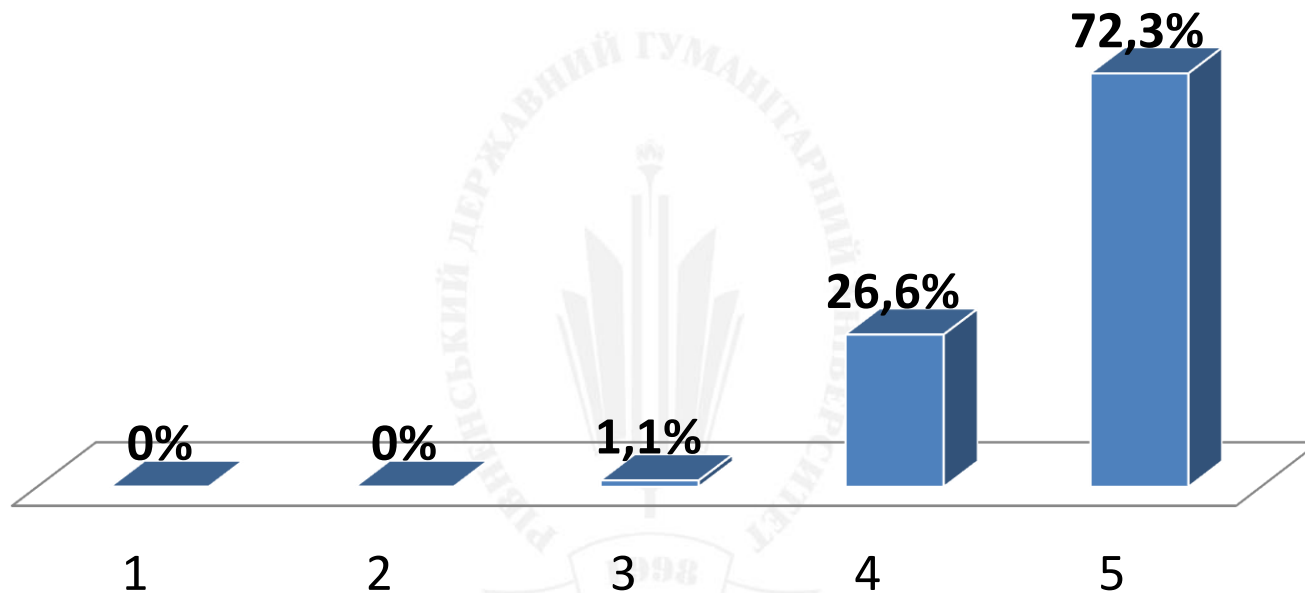
- ІМ - Інститут мистецтв РДГУ;
- ППФ – психолого-природничий факультет;
- ПФ – педагогічний факультет;
- ФДКМТ – факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики;
- ФМІ – факультет математики та інформатики;
- ФФ– філологічний факультет
- ФІПМВ – факультет історії, політології та міжнародних відносин;
- ХПФ –художньо-педагогічний факультет;

Співвідношення опитаних НПП по факультетах

■ ІМ ■ ПФ ■ ППФ ■ ФДКМТФ ■ ФІПМВ ■ ФМІ ■ ФФ ■ ХПФ



Відповіді на питання: Оцініть актуальність освітньо-професійної програми у світлі найновіших досліджень та вимог сучасного ринку праці (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):

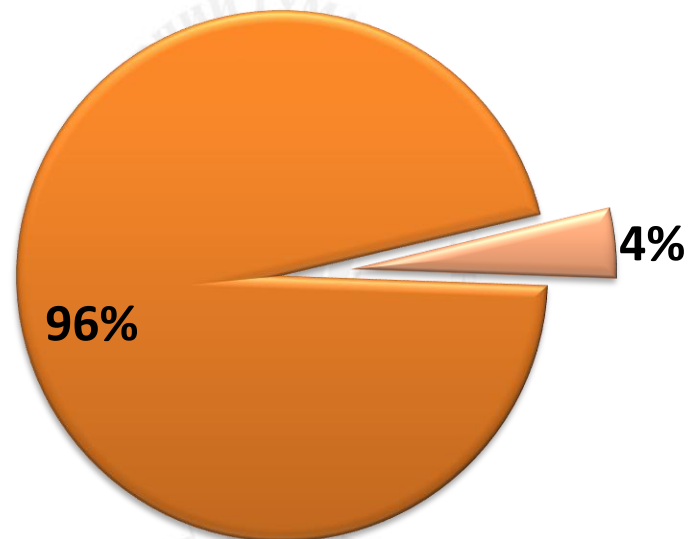


Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 128 осіб;
- 4 бали – 47 осіб;
- 3 бали – 2 особи.

Відповіді на питання: **Чи були Ви залучені до обговорення освітньо-професійної програми під час її підготовки?**

■ так ■ ні

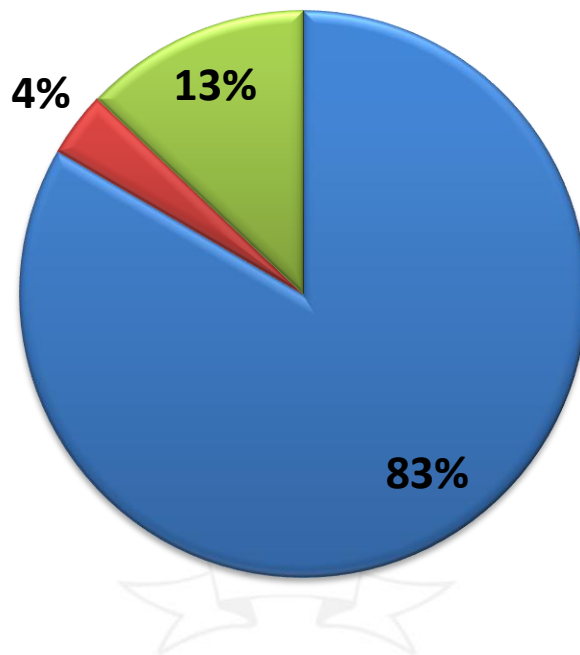


Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- так – 156 осіб;
- ні – 18 осіб.

Відповіді на питання: Якщо відповідь на попереднє питання є ствердною, то чи були враховані Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми?

■ так ■ ні ■ частково



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- так – 136 осіб;
- ні – 6 осіб;
- частково – 21 особа.

Відповіді на питання: Яким чином збираються і враховуються пропозиції науково-педагогічних працівників для перегляду освітньо-професійної програми? (можна вибирати декілька варіантів відповідей)

Анкетування - 51 особа;

Усне опитування - 88 осіб;

Онлайн конференції - 56 осіб;

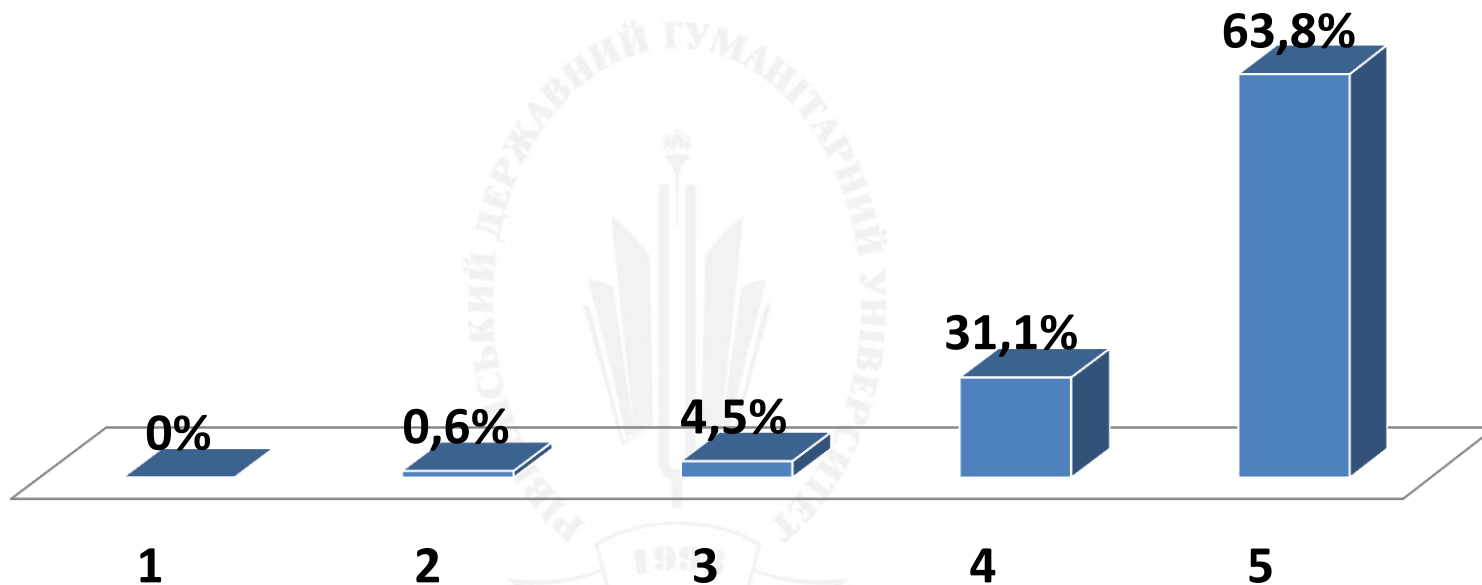
Засідання кафедри - 155 осіб;

Оф лайн обговорення - 1 особа;

Круглі столи - 1 особа;

Засідання робочої групи - 2 особи.

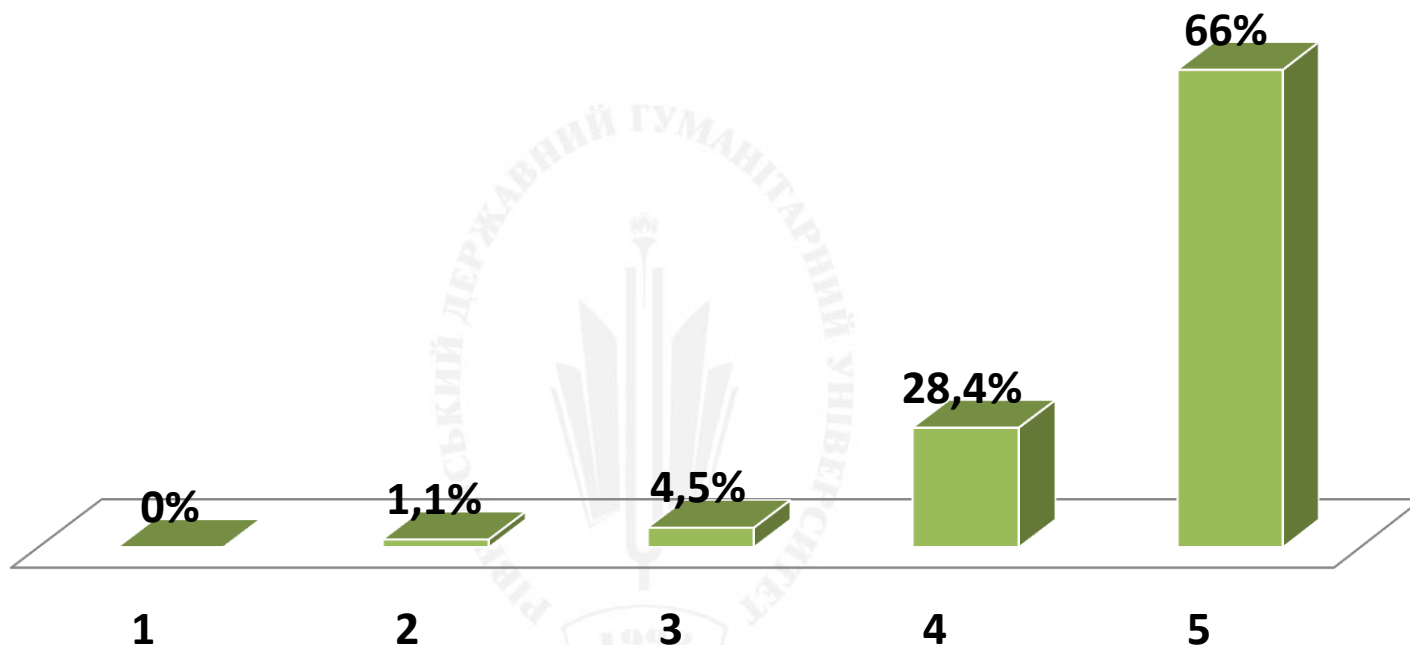
Відповіді на питання: Оцініть рівень відповідності цілей та програмних результатів навчання, задекларованих в освітньо-професійній програмі, тенденціям розвитку ринку праці та відповідної спеціальності (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою)



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 113 осіб;
- 4 бали – 55 осіб;
- 3 бали – 8 осіб;
- 2 бали – 1 особа.

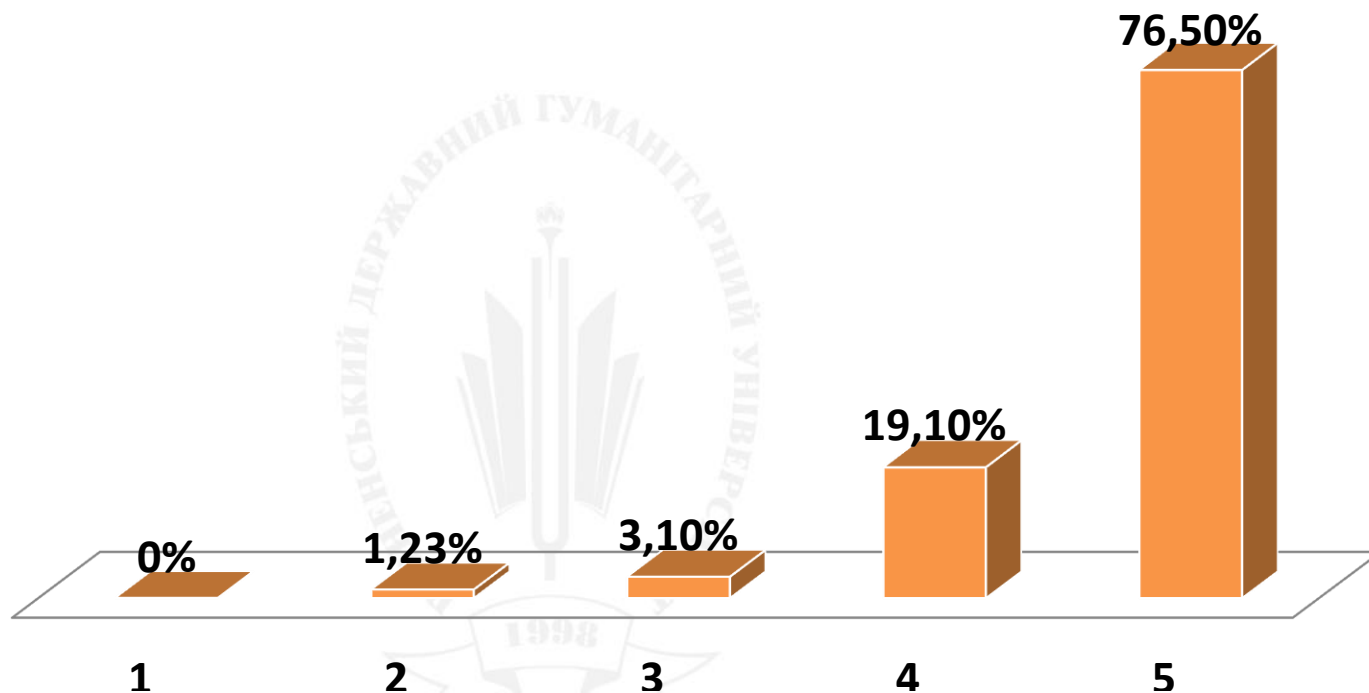
Відповіді на питання: **Оцініть рівень узгодженості освітньо-професійної програми із майбутньою професійною діяльністю здобувачів вищої освіти (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою)**



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 116 осіб;
- 4 бали – 50 осіб;
- 3 бали – 8 осіб;
- 2 бали – 2 особи.

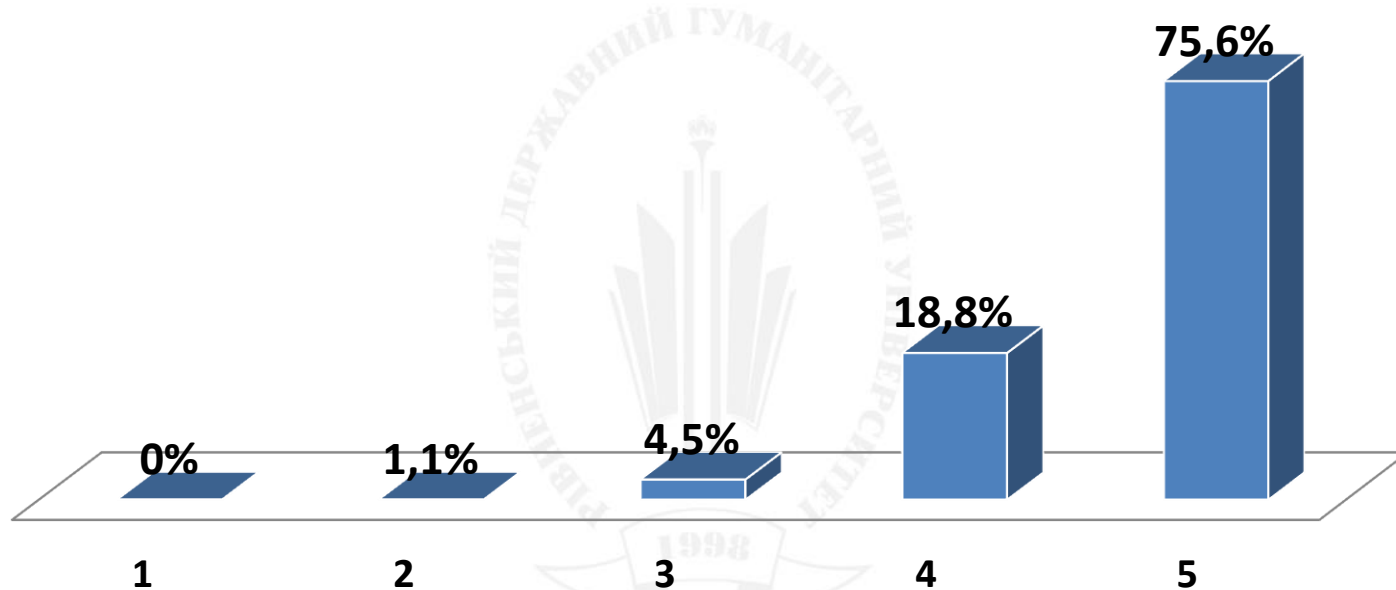
Відповіді на питання: **Оцініть рівень відповідності освітньо-професійної програми стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю (за наявності) (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою)**



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 124 осіб;
- 4 бали – 31 осіб;
- 3 бали – 5 осіб;
- 2 бали – 2 особи.

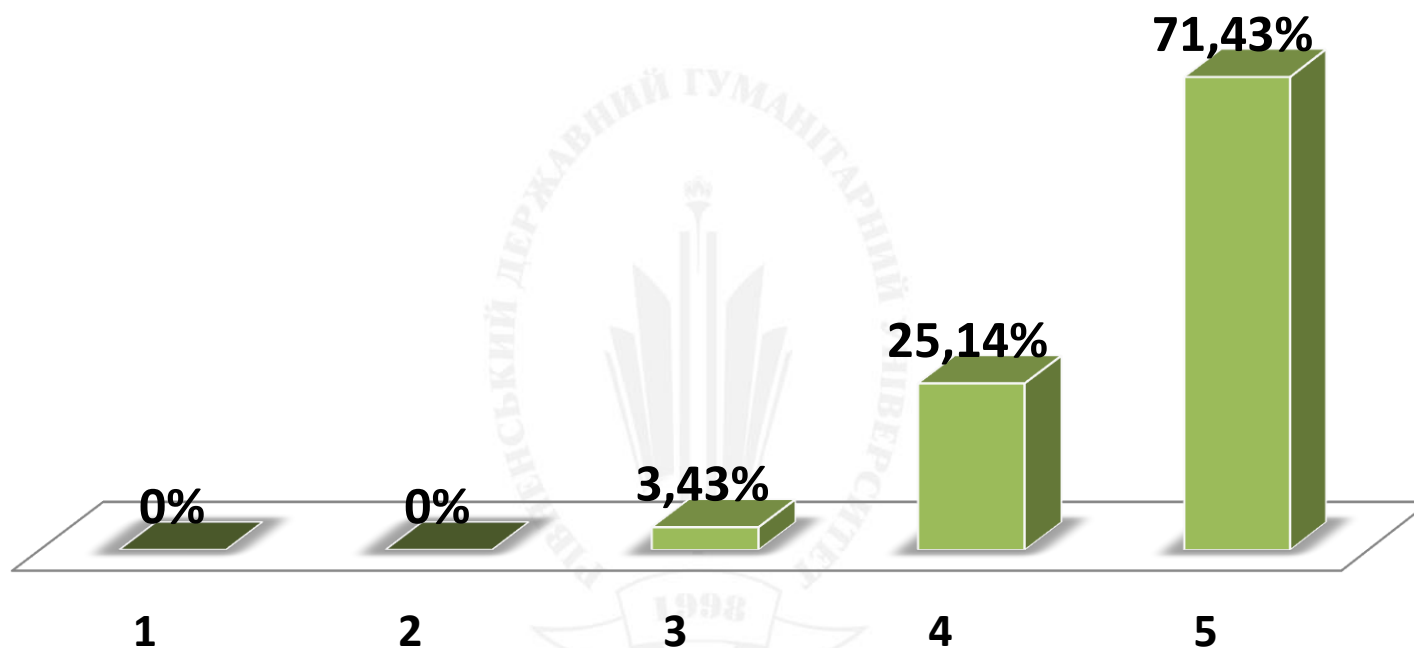
Відповіді на питання: Оцініть рівень відповідності змісту (переліку навчальних дисциплін), визначених освітньо-професійною програмою, завданням підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності за спеціальністю (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою)



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 133 осіб;
- 4 бали – 33 особи;
- 3 бали – 8 осіб;
- 2 бали – 2 особи.

Відповіді на питання: **Дайте оцінку ефективності форм і методів навчання, пропонованих в освітньо-професійній програмі (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою)**



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 125 осіб;
- 4 бали – 44 особи;
- 3 бали – 6 осіб.

Відповіді на питання: Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

18. Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?



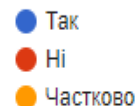
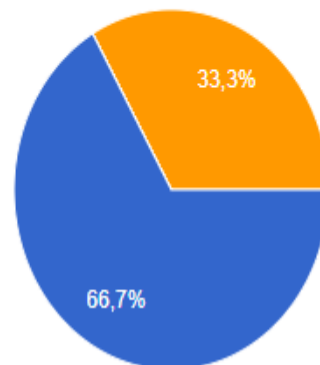
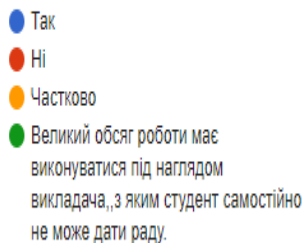
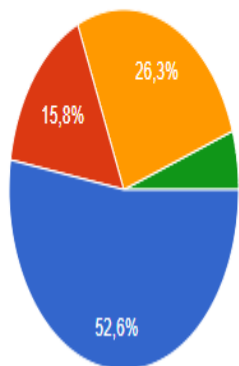
18. Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

19 відповідей

Художньо-педагогічний факультет

9 відповідей

Філологічний факультет



18. Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

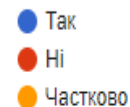
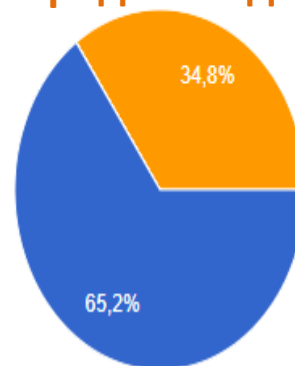
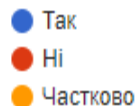
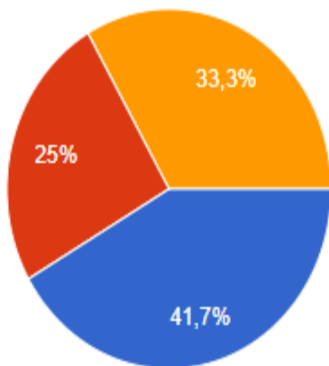
12 відповідей

Факультет математики та інформатики

18. Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

23 відповідей

Факультет історії, політології та міжнародних відносин



18. Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

26 відповідей

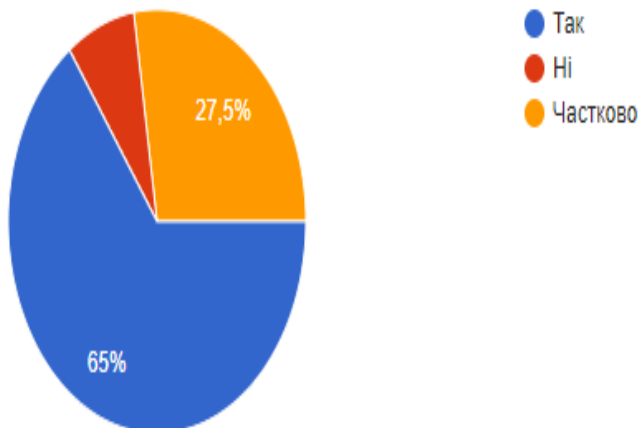
Факультет ДКМТФ



18. Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

40 відповідей

Педагогічний факультет

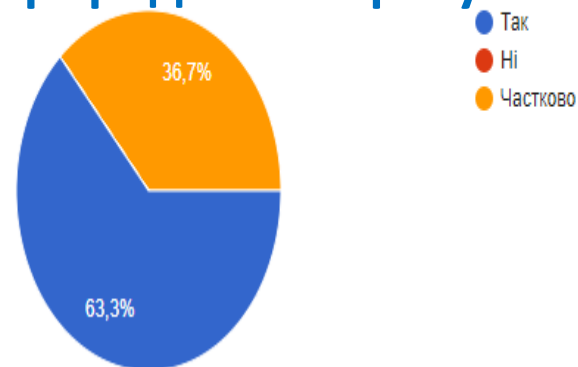


18. Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

30 відповідей



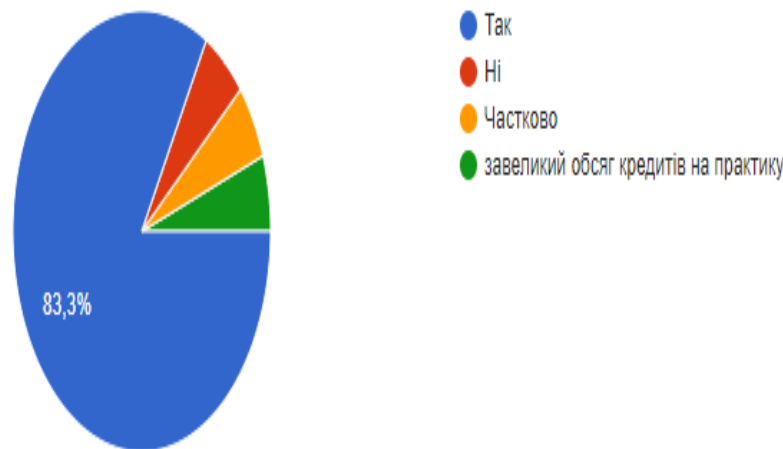
Психолого-природничий факультет



18. Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

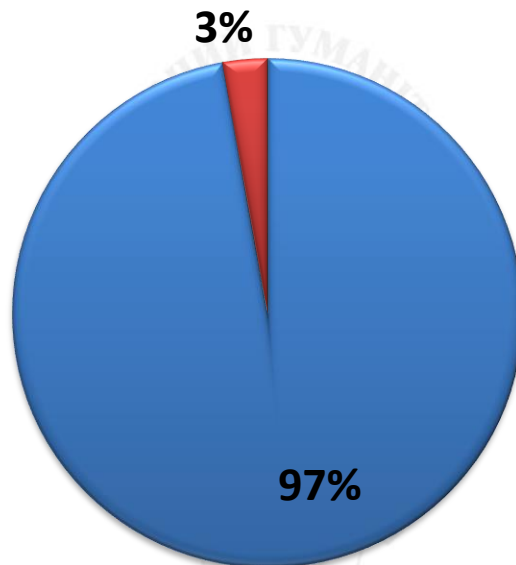
18 відповідей

Інститут мистецтв



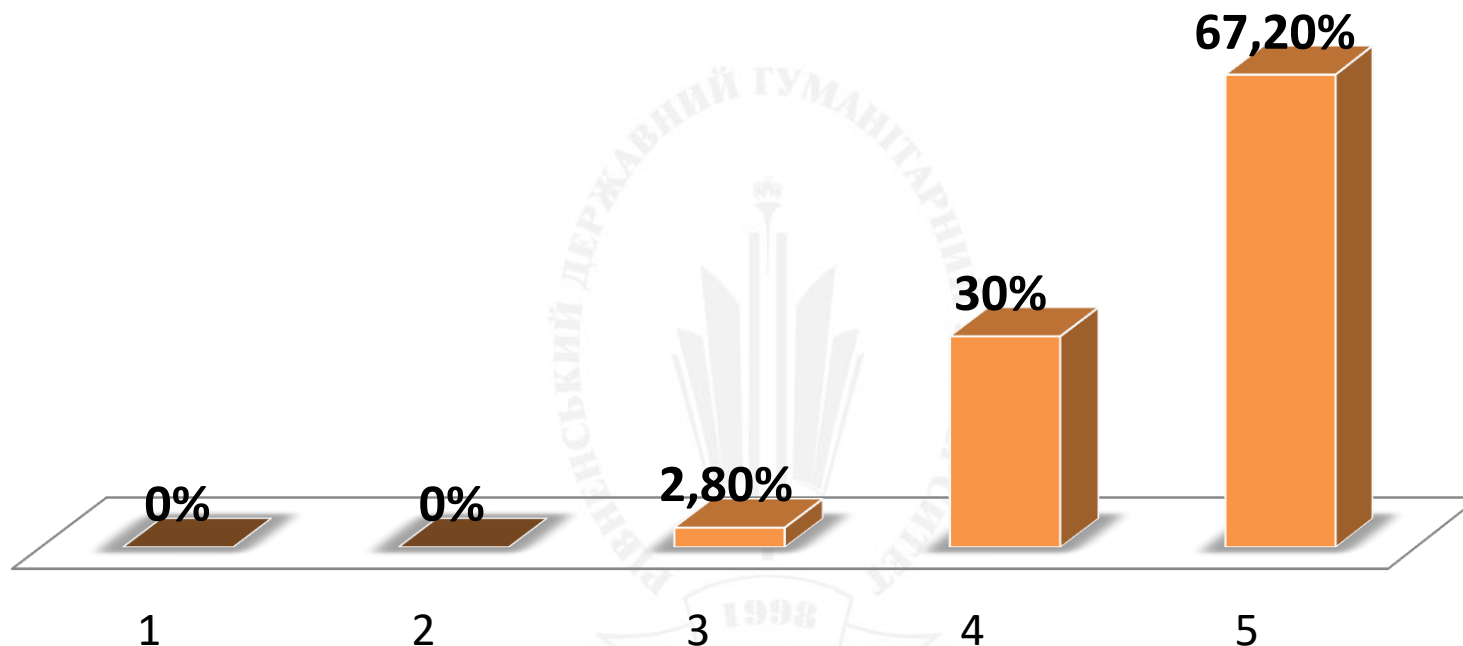
Відповіді на питання: Чи вважаєте Ви достатнім обсяг часу, виділеного на самостійну роботу для вивчення навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте?

■ так ■ ні



Кількісний розподіл оцінок респондентів:
«так» – 175 осіб;
«ні» - 5 осіб.

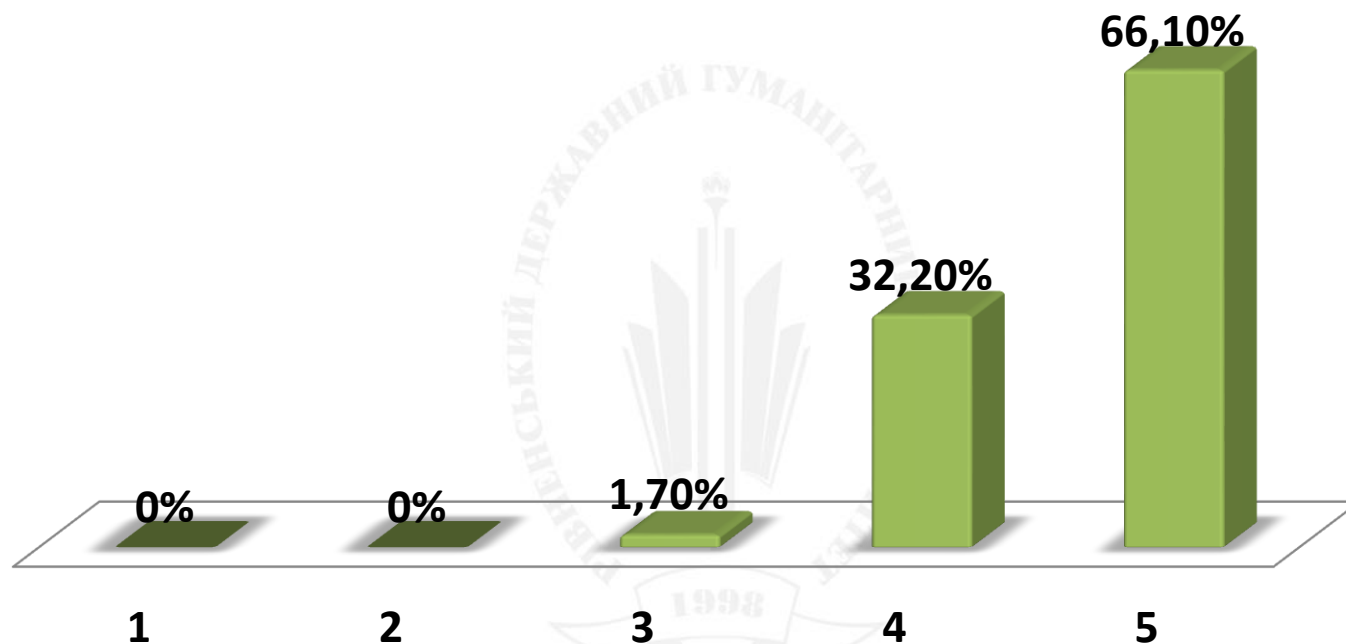
Відповіді на питання: Оцініть рівень відповідності форм і методів навчання, пропонованих в освітньо-професійній програмі, студентоцентрованому підходу (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою)



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 119 осіб;
- 4 бали – 53 особи;
- 3 бали – 5 осіб.

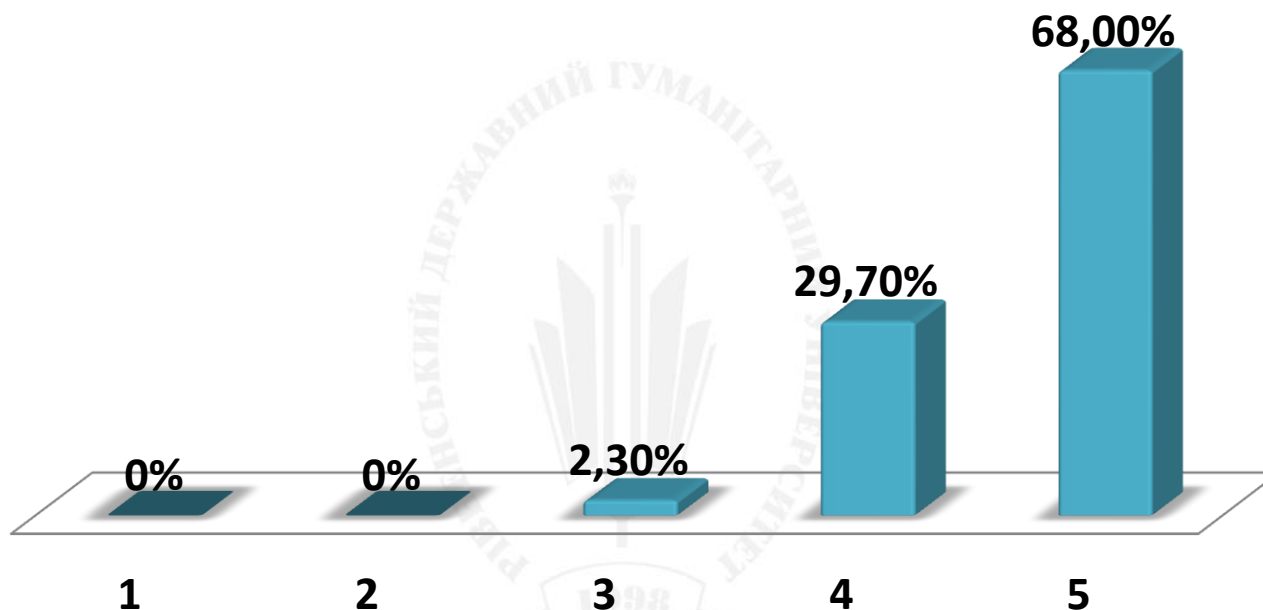
Відповіді на питання: **Оцініть рівень можливостей, представлених освітньо-професійною програмою для забезпечення академічної свободи здобувачів вищої освіти (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою)**



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 117 осіб;
- 4 бали – 57 осіб;
- 3 бали – 3 особи.

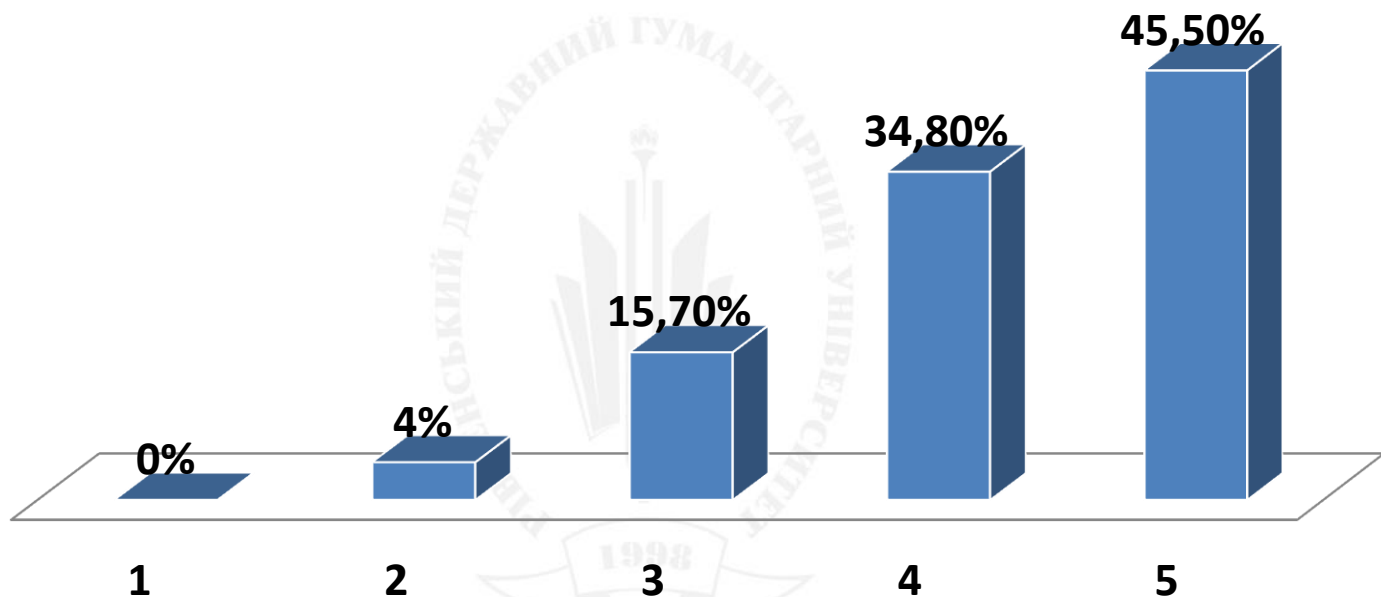
Відповіді на питання: **Оцініть рівень можливостей, представлених освітньо-професійною програмою для забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою)**



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 119 осіб;
- 4 бали – 52 особи;
- 3 бали – 4 особи.

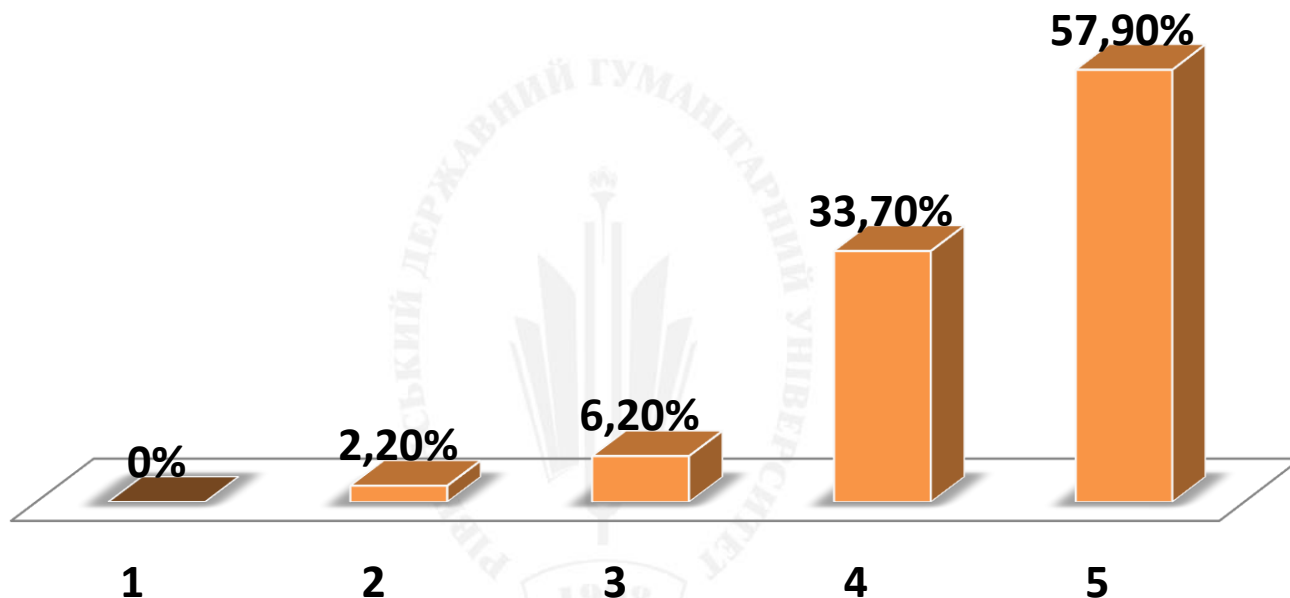
Відповіді на питання: Оцініть рівень можливостей, представлених освітнім середовищем РДГУ, для задоволення Ваших потреб та інтересів під час викладання навчальної дисципліни (навчальних дисциплін) за освітньо-професійною програмою (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою)



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 81 особа;
- 4 бали – 62 особи;
- 3 бали – 28 осіб;
- 2 бали – 7 осіб.

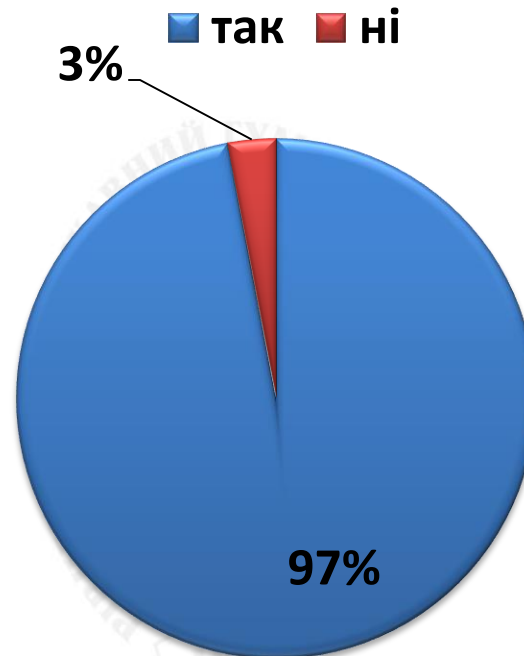
Відповіді на питання: Оцініть рівень забезпечення доступу науково-педагогічних працівників до інфраструктури та інформаційних ресурсів РДГУ, необхідних для викладання навчальних дисциплін в межах освітньо-професійної програми (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою)



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 103 особи;
- 4 бали – 60 осіб;
- 3 бали – 11 осіб;
- 2 бали – 4 осіб.

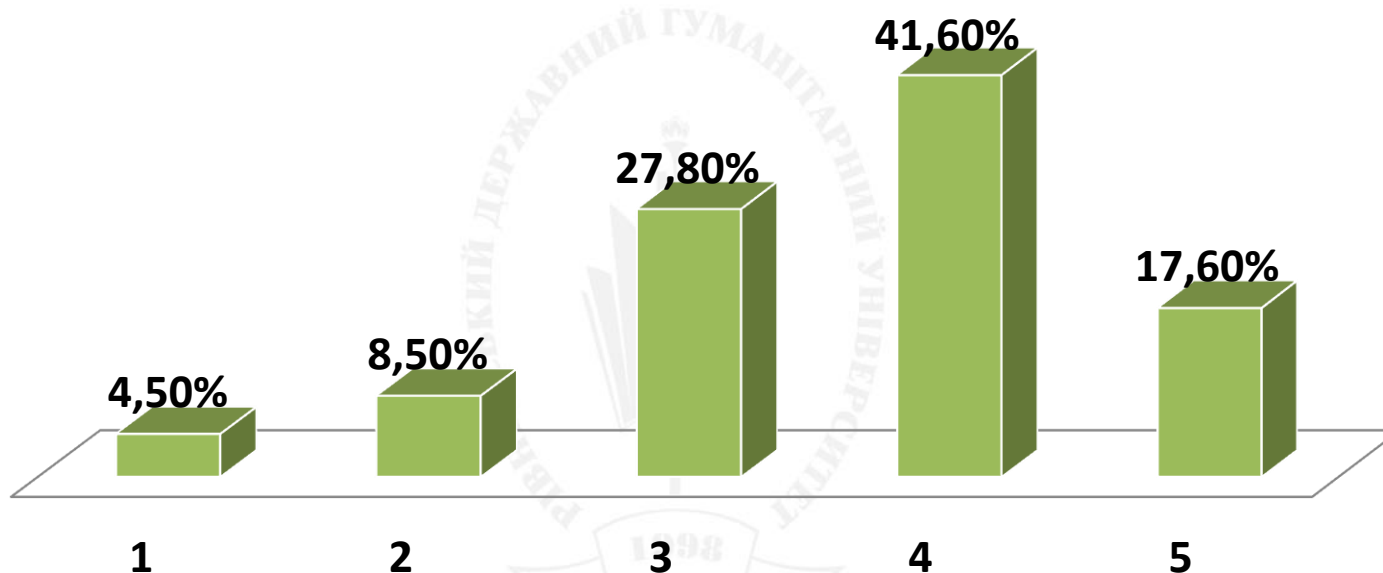
Відповіді на питання: **Чи підтримується в РДГУ міжнародна академічна мобільність та міжнародні академічні проекти здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників?**



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- так – 174 особи;
- ні – 3 особи.

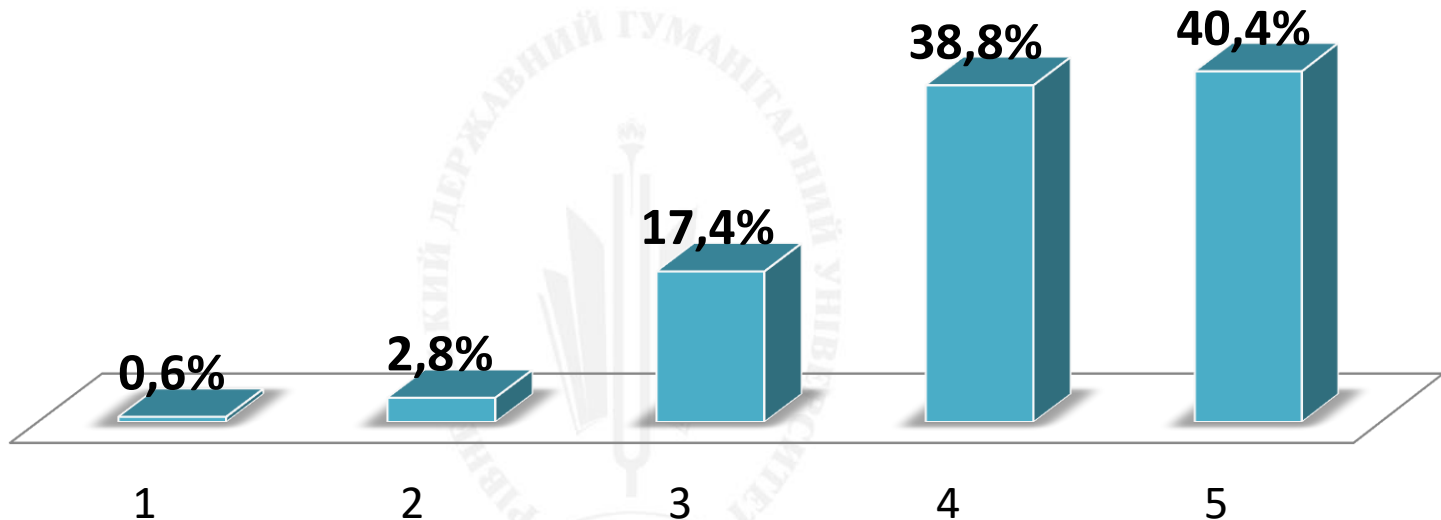
Відповіді на питання: **Оцініть рівень матеріального забезпечення освітнього процесу в РДГУ (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):**



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 31 особа;
- 4 бали – 73 особи;
- 3 бали – 49 осіб;
- 2 бали – 15 осіб;
- 1 бал – 8 осіб.

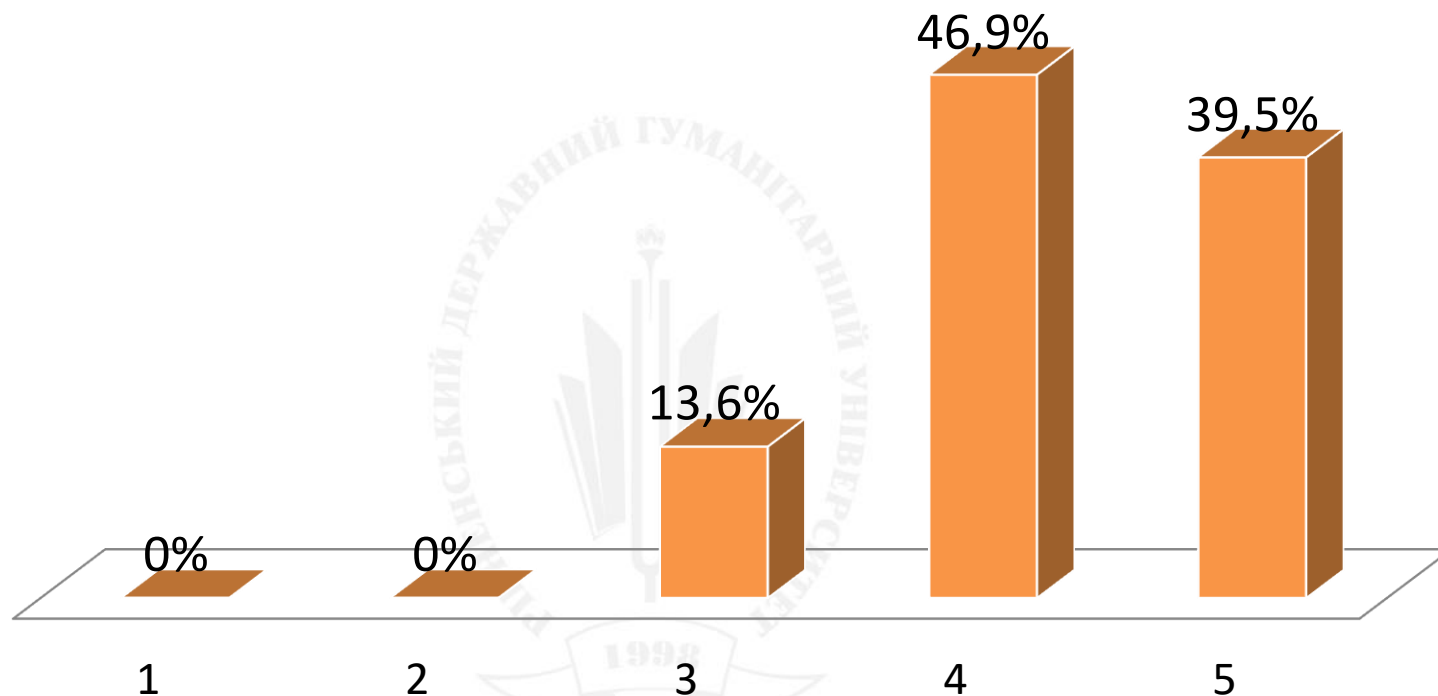
Відповіді на питання: **Оцініть рівень комфортності освітнього середовища РДГУ (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):**



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 72 особи;
- 4 бали – 69 осіб;
- 3 бали – 31 особа;
- 2 бали – 5 осіб;
- 1 бал – 1 особа.

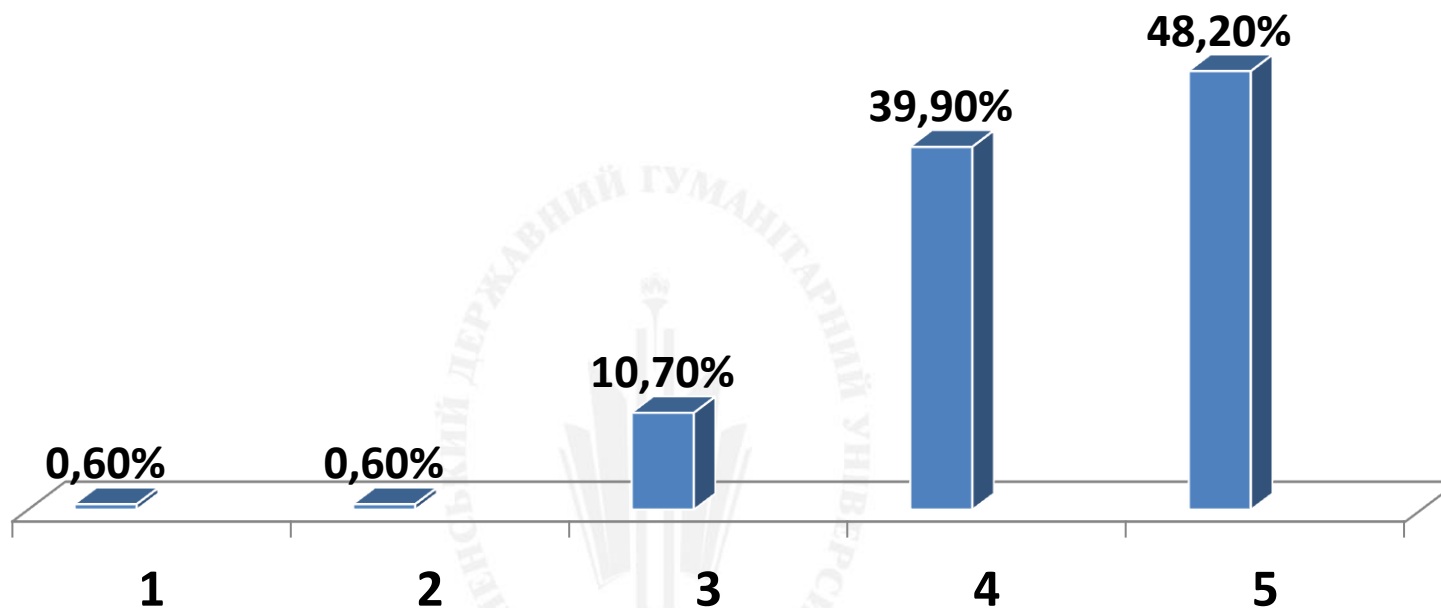
Відповіді на питання: **Оцініть рівень сформованості культури якості освіти в РДГУ (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):**



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

- 5 балів – 70 осіб;
- 4 бали – 83 особи;
- 3 бали – 24 особи.

Відповіді на питання: **Оцініть рівень організації освітнього процесу в РДГУ (за 5-бальною шкалою, в якій 5 є найвищою оцінкою):**



Кількісний розподіл оцінок респондентів:

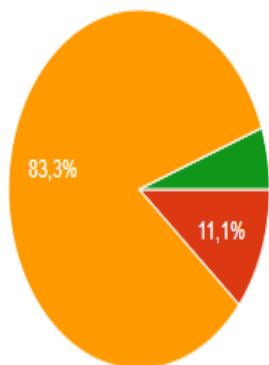
- 5 балів – 86 осіб;
- 4 бали – 71 особа;
- 3 бали – 19 осіб;
- 2 бали – 1 особа;
- 1 бал – 1 особа.

Відповіді на питання: Які методи і форми організації навчання Ви використовуєте під час викладання навчальної дисципліни (навчальних дисциплін)

32. Які методи і форми організації навчання Ви використовуєте під час викладання навчальної дисципліни (навчальних дисциплін)?

18 відповідей

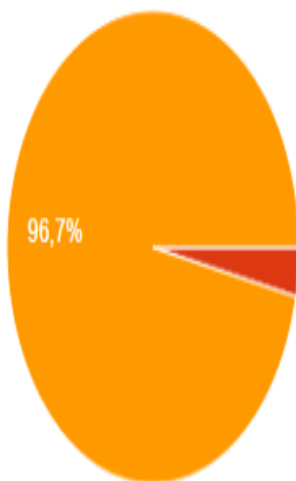
Інститут мистецтв



- Традиційні
- Інноваційні
- Поєдную традиційні та інноваційні різновиди
- Проблемні, творчі, інтерактивні

30 відповідей

Психолого-природничий факультет

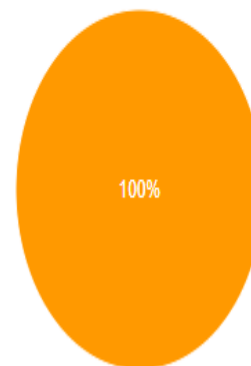


- Традиційні
- Інноваційні
- Поєдную традиційні та інноваційні різновиди

32. Які методи і форми організації навчання Ви використовуєте під час викладання навчальної дисципліни (навчальних дисциплін)?

40 відповідей

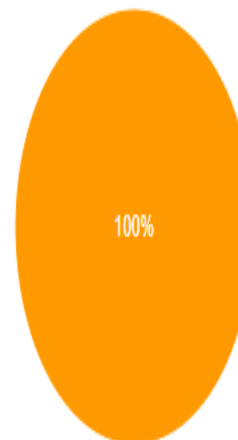
Педагогічний факультет



- Традиційні
- Інноваційні
- Поєдную традиційні та інноваційні різновиди

26 відповідей

Факультет ДКМТФ

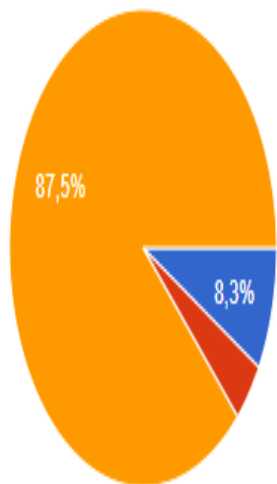


- Традиційні
- Інноваційні
- Поєдную традиційні та інноваційні різновиди

32. Які методи і форми організації навчання Ви використовуєте під час викладання навчальної дисципліни (навчальних дисциплін)?

24 відповіді

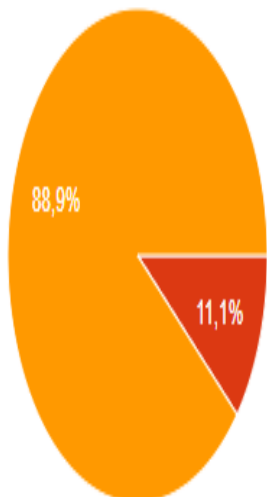
Факультет історії, політології та міжнародних відносин



- Традиційні
- Інноваційні
- Поєдную традиційні та інноваційні різновиди

9 відповідей

Філологічний факультет

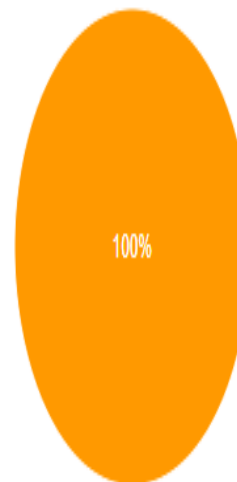


- Традиційні
- Інноваційні
- Поєдную традиційні та інноваційні різновиди

32. Які методи і форми організації навчання Ви використовуєте під час викладання навчальної дисципліни (навчальних дисциплін)?

12 відповідей

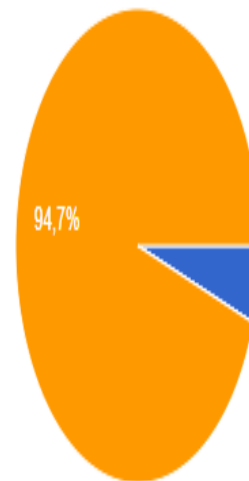
Факультет математики та інформатики



- Традиційні
- Інноваційні
- Поєдную традиційні та інноваційні різновиди

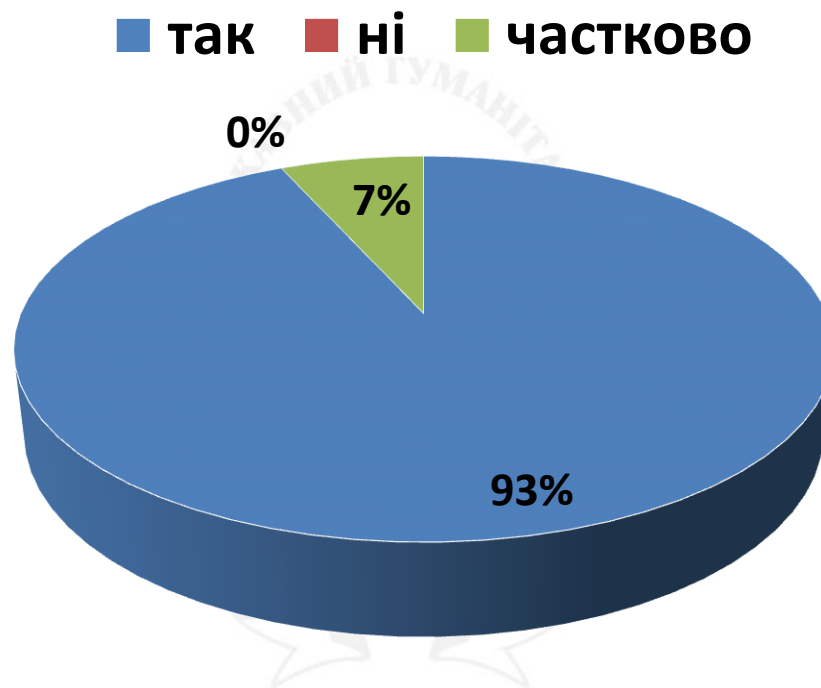
19 відповідей

Художньо-педагогічний факультет



- Традиційні
- Інноваційні
- Поєдную традиційні та інноваційні різновиди

Відповіді на питання: Чи маєте Ви можливість самостійного обрання методів навчання відповідно до принципів академічної свободи?

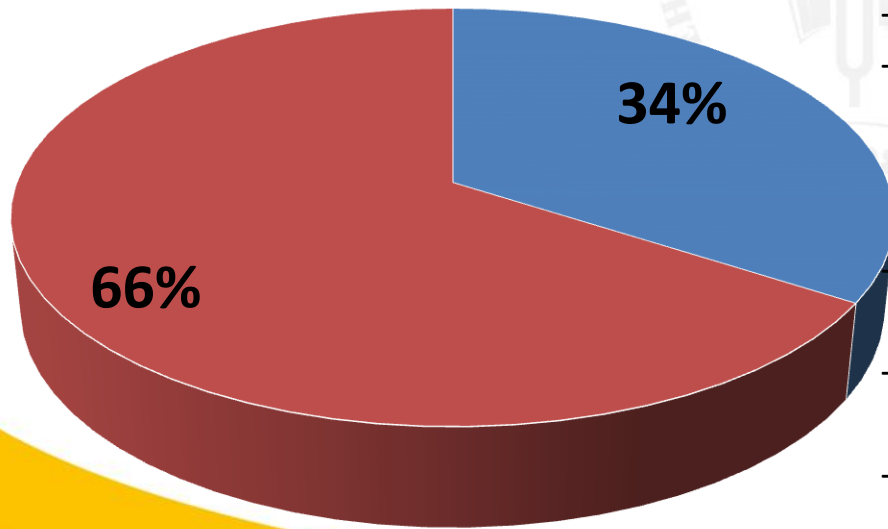


Кількісний розподіл оцінок респондентів:
«так» – 165 осіб;
«частково» - 12 осіб.

Відповіді на питання: Якщо відповідь на попереднє питання є ствердною, то до яких порушень академічної доброчесності вдаються здобувачі вищої освіти?

- плагіат;
- мистецький плагіат;
- творчій плагіат;
- списування;
- нехтування правилами цитування;
- списування з інтернет;
- компіляція, некоректне оформлення "чужих" міркувань;
- часто подають цитати із джерела-посередника, а не з оригінальної праці;
- видають чужі тексти за свої;
- найчастіше користуються, при написанні кваліфікаційної роботи, інтернет-ресурсами, не висвітлюючи власних міркувань при описі проведених досліджень;
- перевищення допустимо встановленого відсотка запозичень;
- «Чітинг» – «махінації» із текстом, здійснювані з допомогою технічних засобів;
- використовують загальновідомі дослідження, що є у загальному доступі, але мало висловлюють свої думки.

■ так ■ ні

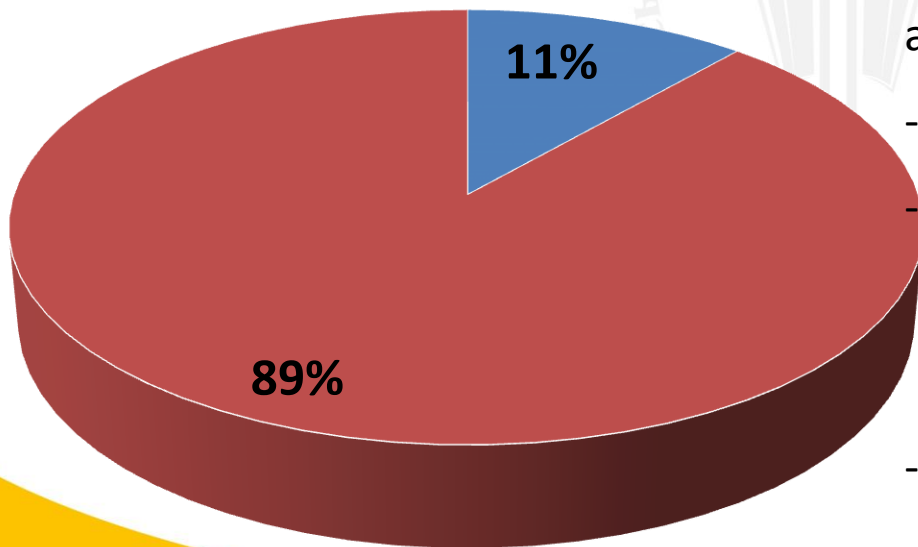


Відповіді на питання: Чи існують, на Вашу думку, проблеми, пов'язані з питанням дотримання принципів академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти?

Відповіді на питання: Якщо відповідь на попереднє питання є ствердною, то до яких порушень академічної доброчесності вдаються науково-педагогічні працівники?

Відповіді на питання: Чи існують, на Вашу думку, проблеми, пов'язані з питанням дотримання принципів академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників?

■ Так ■ Ні

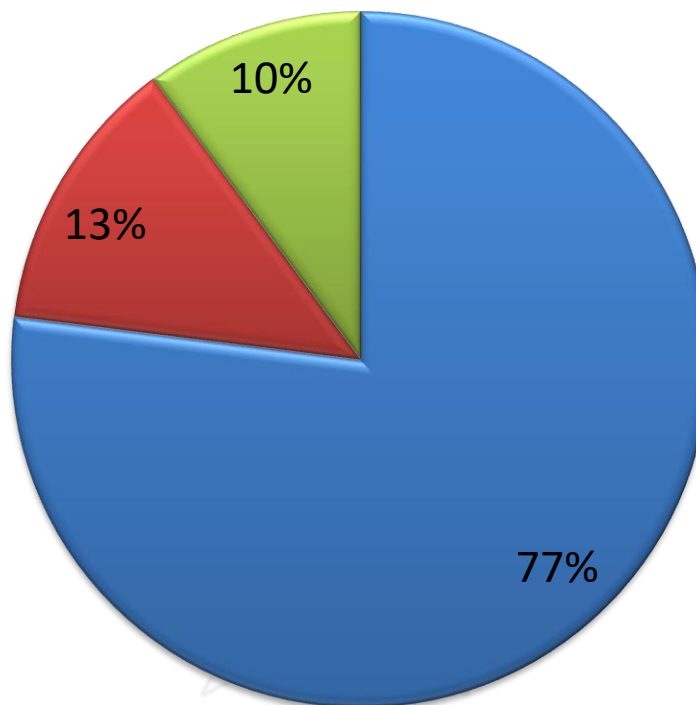


- робота не за фахом;
- плагіат;
- некоректне запозичення "чужого" матеріалу;
- подають цитати із джерела-посередника, а не з оригінальної праці;
- академічний плагіат;
- наукові повідомлення науково-педагогічних працівників іноді містять ознаки плагіату;
- не роблять посилань на власні статті.



Відповіді на питання: Чи брали Ви участь у заходах присвячених питанню академічної доброчесності?

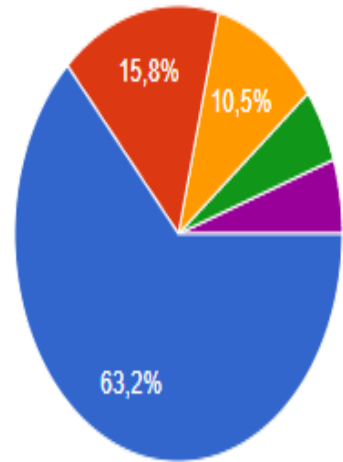
■ так, як учасник заходу ■ так, як організатор заходу ■ ні



Кількісний розподіл оцінок респондентів:
«так, як учасник заходу» – 137 осіб;
«так, як організатор заходу» – 23 особи;
«ні» - 18 осіб.

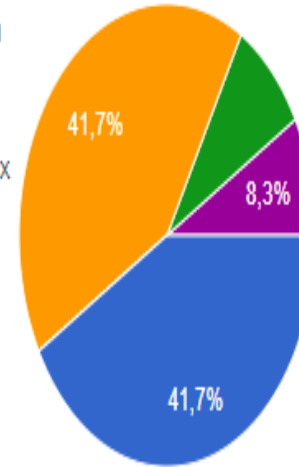
Відповіді на питання: Яким чином популяризується академічна доброчесність в РДГУ?

Художньо-педагогічний факультет



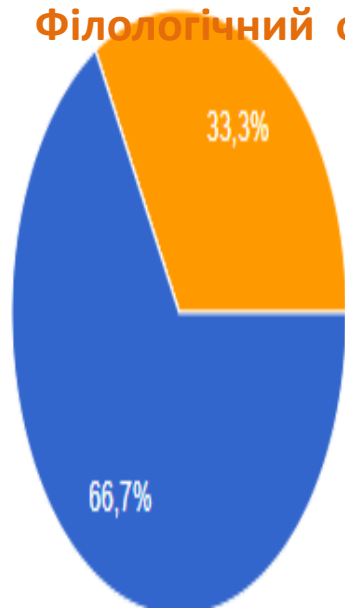
- Обговорення на засіданнях кафедри
- Організація лекторіїв, науково-методичних семінарів
- Розміщення відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті РДГУ
- все вище перераховане
- все перераховане вище

Факультет математики та інформатики



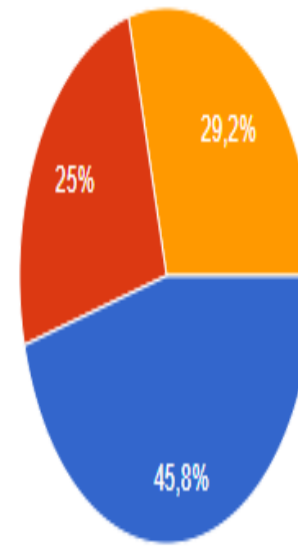
- Обговорення на засіданнях кафедри
- Організація лекторіїв, науково-методичних семінарів
- Розміщення відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті РДГУ
- Обговорення на засіданнях кафедри, Розміщення відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті...
- Усе вищеперераховане

Філологічний факультет



- Обговорення на засіданнях кафедр
- Організація лекторіїв, науково-методичних семінарів
- Розміщення відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті РДГУ

Факультет історії, політології та міжнародних відносин

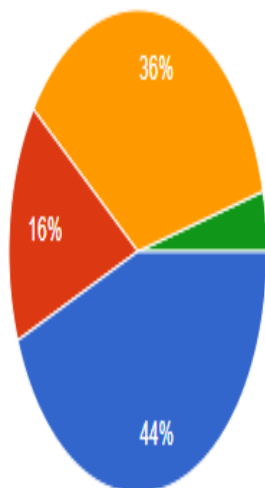


- Обговорення на засіданнях кафедри
- Організація лекторіїв, науково-методичних семінарів
- Розміщення відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті РДГУ

40. Яким чином популяризується академічна доброчесність в РДГУ?

25 відповідей

Факультет ДКМТФ

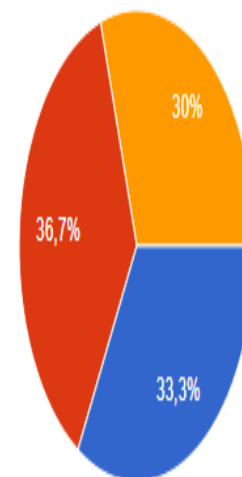


- Обговорення на засіданнях кафедри
- Організація лекторіїв, науково-методичних семінарів
- Розміщення відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті РДГУ
- Обговорення між колегами та здобувачами вищої освіти

40. Яким чином популяризується академічна доброчесність в РДГУ?

30 відповідей

Психолого-природничий факультет

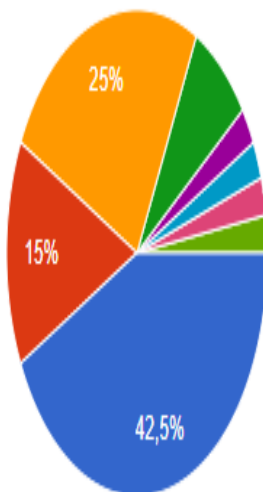


- Обговорення на засіданнях кафедри
- Організація лекторіїв, науково-методичних семінарів
- Розміщення відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті РДГУ

40. Яким чином популяризується академічна доброчесність в РДГУ?

40 відповідей

Педагогічний факультет

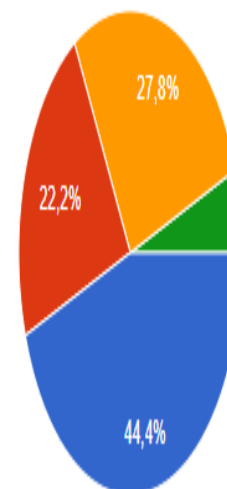


- Обговорення на засіданнях кафедри
- Організація лекторіїв, науково-методичних семінарів
- Розміщення відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті...
- Все вище зазначене
- лекції, семінари, документи розміщу...
- Систематичне обговорення на засід...
- Всі варіанти
- Використовуються всі зазначені шля...

40. Яким чином популяризується академічна доброчесність в РДГУ?

18 відповідей

Інститут мистецтв

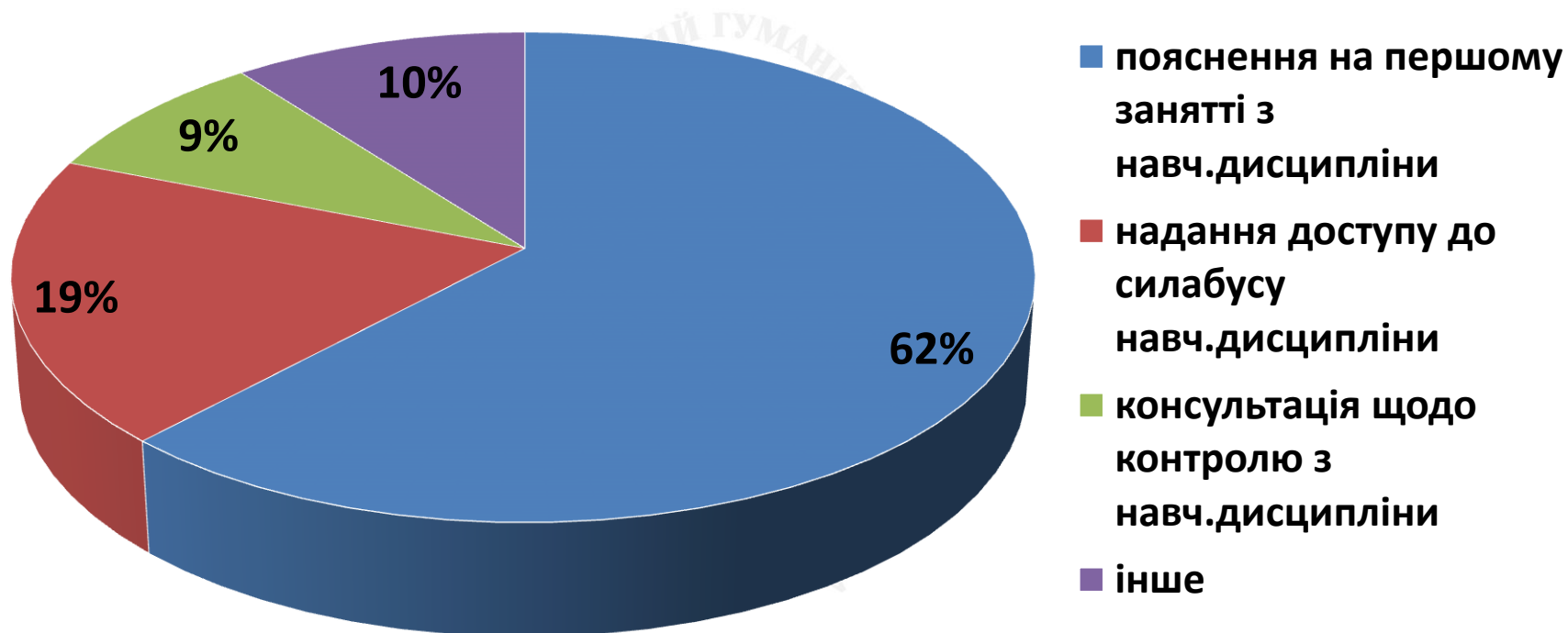


- Обговорення на засіданнях кафедри
- Організація лекторіїв, науково-методичних семінарів
- Розміщення відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті РДГУ
- роз'яснення збо

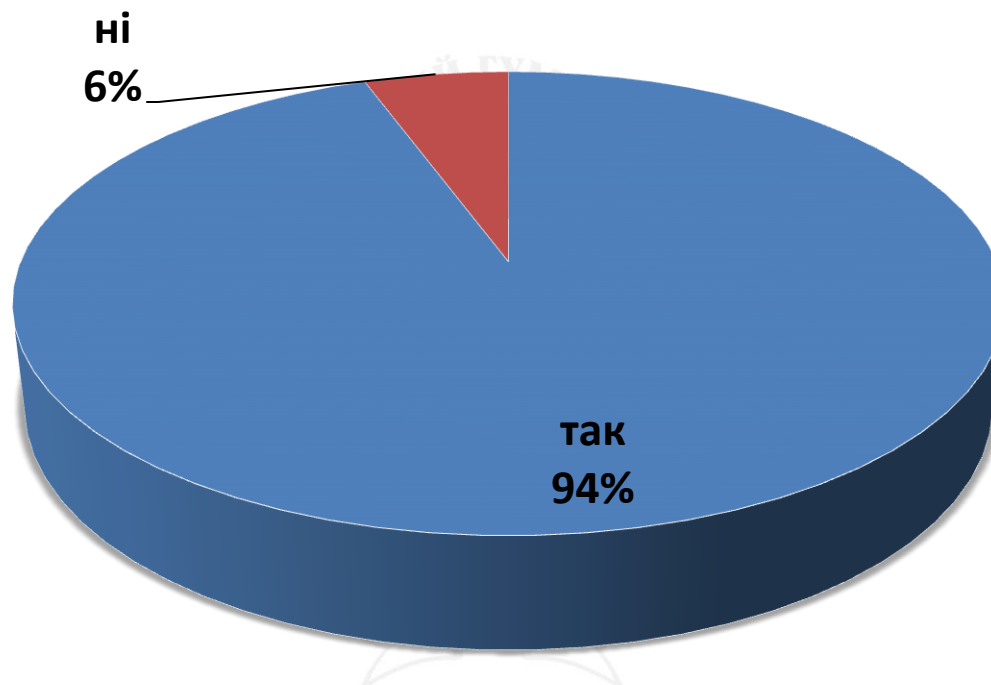
Відповіді на питання: Які шляхи запобігання академічній недоброочесності в РДГУ Ви пропонуєте?

- Подальше інформування;
- В РДГУ пропонується достатньо заходів;
- Проведення семінарів;
- Обговорення серед здобувачів, залучення до діалогу, співпраця;
- Навчання студента академічному письму, академічній культурі;
- Систематичне інформування здобувачів ВО про необхідність дотримання правил академічної доброочесності;
- Оприлюднення результатів порушення академічної доброочесності з вказанням прізвищ порушників;
- Інформування здобувачів з принципами АД та контроль за їх дотриманням;
- Не допущення до заліку, екзамену;
- Відповідальне відношення викладачів до оцінювання;
- Обговорення проблем, що стосуються академічної доброочесності;
- Анонімне анкетування;
- Навчання здобувачів вищої освіти дотримуватись принципів академічної доброочесності у статтях і наукових роботах, мотивація щодо академічної доброочесності;
- Навчання студентів методам і технікам підготовки якісних наукових текстів;
- Вчити думати, аналізувати, критично мислити, бути порядними, вчити не красти чужі думки, робити посилання, а не «скачувати» інформацію з інтернету.

Відповіді на питання: **Яким чином Ви ознайомлюєте здобувачів вищої освіти з критеріями оцінювання їхніх навчальних досягнень, змістом і формами контролю?**

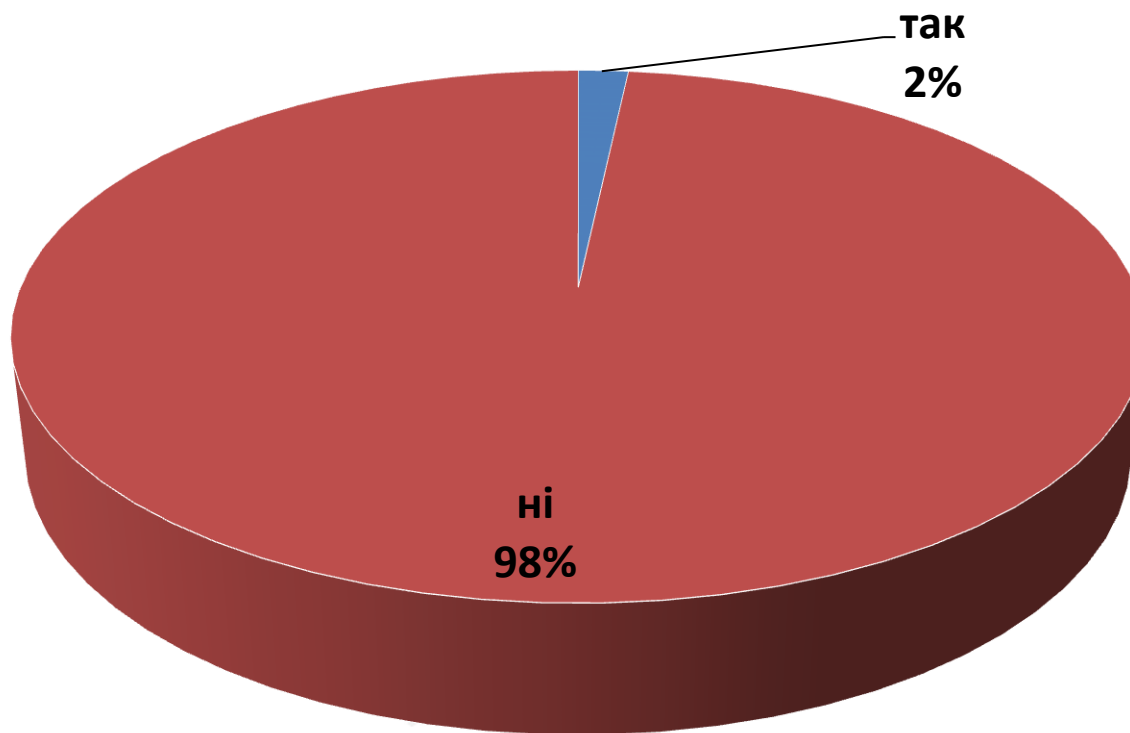


Відповіді на питання: Чи ознайомлені Ви з порядком оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти і повторного проходження ними контрольних заходів?



**Кількісний розподіл оцінок респондентів:
«так» – 167 осіб;
«ні» - 10 осіб.**

Відповіді на питання: Чи були випадки необхідності оскарження результатів оцінювання з дисциплін, як Ви викладаєте?



**Кількісний розподіл оцінок респондентів:
«так» – 3 особи;
«ні» - 175 осіб.**

Відповіді на питання: **Ваші побажання і пропозиції щодо підвищення якості реалізації освітньо-професійної програми:**

- Оновлення ОПП відповідно до запитів суспільства;
- Доповнення переліку вибіркових дисциплін;
- Бути небайдужим, позитивно налаштованим, дієвим;
- Навчально-дидактичне забезпечення викладання методик; фінансування проходження семінарів, інноваційних курсів, тренінгів з питань НУШ тощо;
- Зменшити навантаження викладача, щоб мати можливість і час розробити курс, удосконалити методи і прийоми викладання з урахуванням інноваційних підходів;
- Врахування вимог до якості вищої освіти усіма зацікавленими сторонами;
- Враховувати реалії сучасності та запити на ринку освітніх послуг;
- Постійні консультації з гарантом програми, стейкхолдерами та здобувачами;
- Працювати над вдосконаленням змістового наповнення компонентів ОПП;
- Впроваджувати системи автоматизованого оцінювання програмних результатів навчання;
- Заохочувати гарантів ОПП матеріально;
- Творчий підхід до реалізації програми;
- Більше практик на ІТ- підприємствах;
- Підтримувати оновлення програмного забезпечення для здобувачів вищої освіти;
- Гнучкість освітніх компонент відносно сучасних потреб ринку праці;
- Спроможність ОПП враховувати сучасні потреби ринку праці;
- Мотивація і викладачів і здобувачів вищої освіти.

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

