



РІВНЕНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ

Сьогодні ми зіткнулись з серйозними викликами щодо організації навчання здобувачів вищої освіти в умовах війни. Водночас ми несемо особливу відповідальність за якість навчання майбутніх фахівців, що вкрай потрібно для подальшої розбудови нашої країни.

Центр якості освіти Рівненського державного гуманітарного університету провів опитування науково-педагогічних працівників, щоб з'ясувати нагальні освітні проблеми воєнного часу та знайти шляхи їх екстреного оптимального розв'язання (розпорядження ректора №15-01-03 від 18 квітня 2022 р.). В опитуванні, яке проводилось з 18.04.2022 р. по 25.04.2022 р., взяли участь 208 респондентів.

Засоби опитування - Google форма, з якою можна ознайомитись за посиланням:

<https://docs.google.com/forms/d/1ha2GlotZ3ztXS-X3wyAh2rCUSJIGFwoOZEz4yy73bnw/edit>

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:

РДГУ - Рівненський державний гуманітарний університет;

НПП - науково-педагогічні працівники;

ІМ - Інститут мистецтв РДГУ;

ППФ - психолого-природничий факультет;

ПФ - педагогічний факультет;

ФІПМВ - факультет історії, політології та міжнародних відносин;

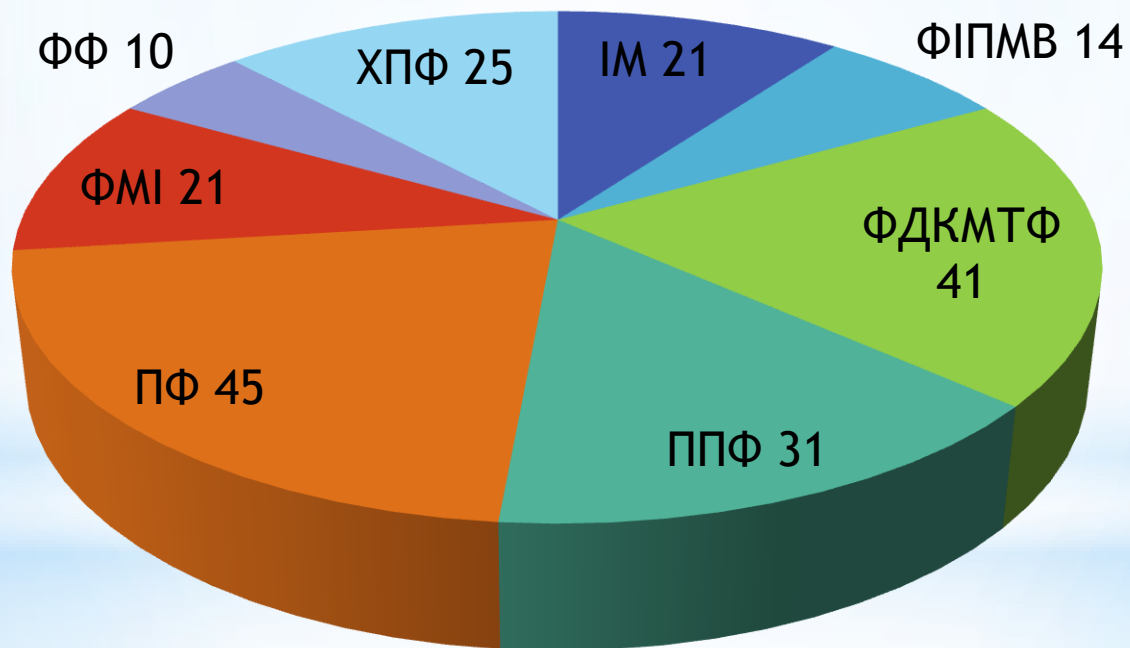
ФДКМТФ - факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики;

ФМІ - факультет математики та інформатики;

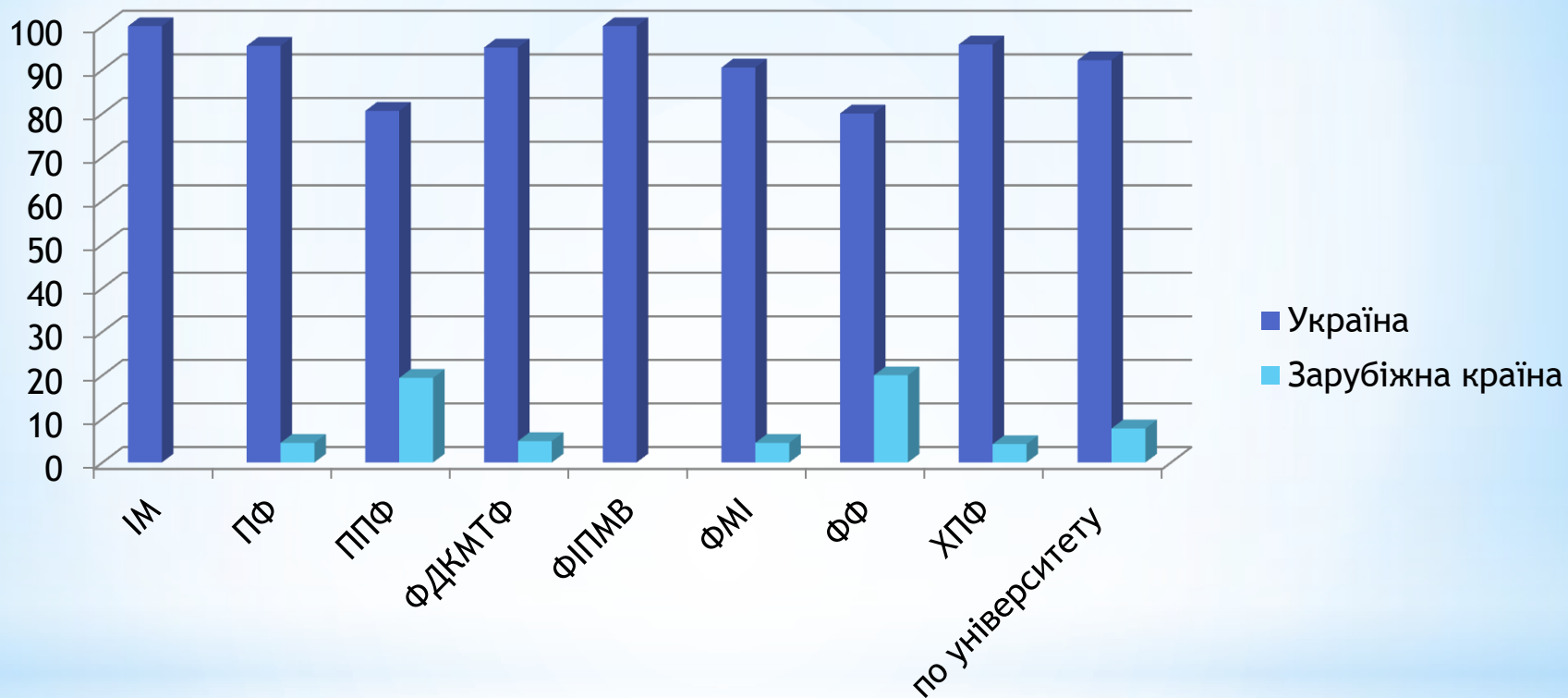
ФФ- філологічний факультет;

ХПФ -художньо-педагогічний факультет.

Кількість опитаних НПП по факультетах

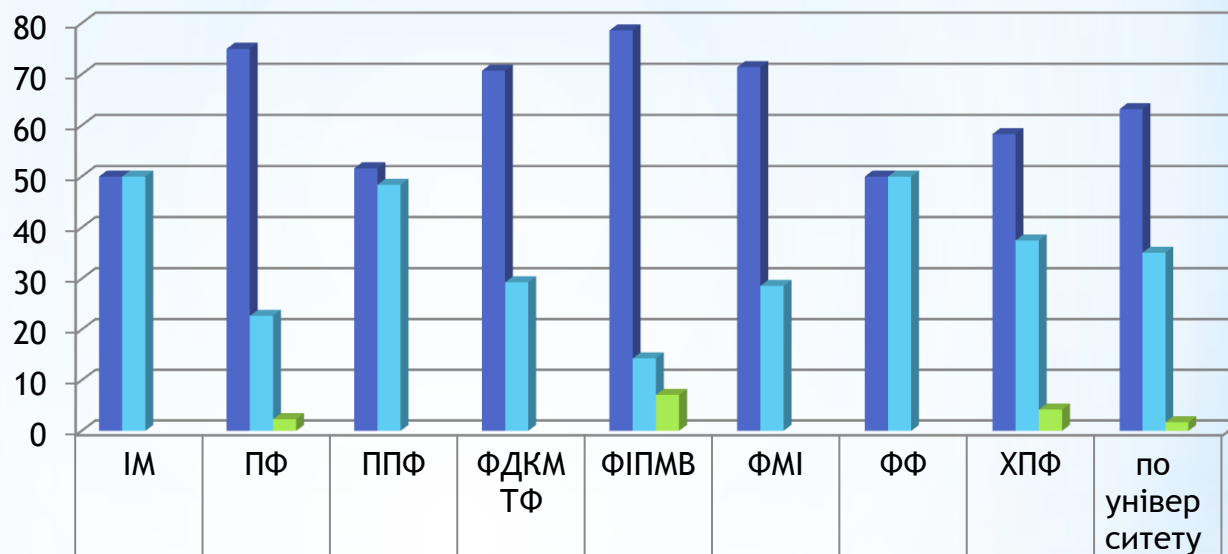


Відповіді на питання: «Зазначте місце свого проживання»:



Висновок: переважна більшість опитаних 92,2% НПП перебувають на території України

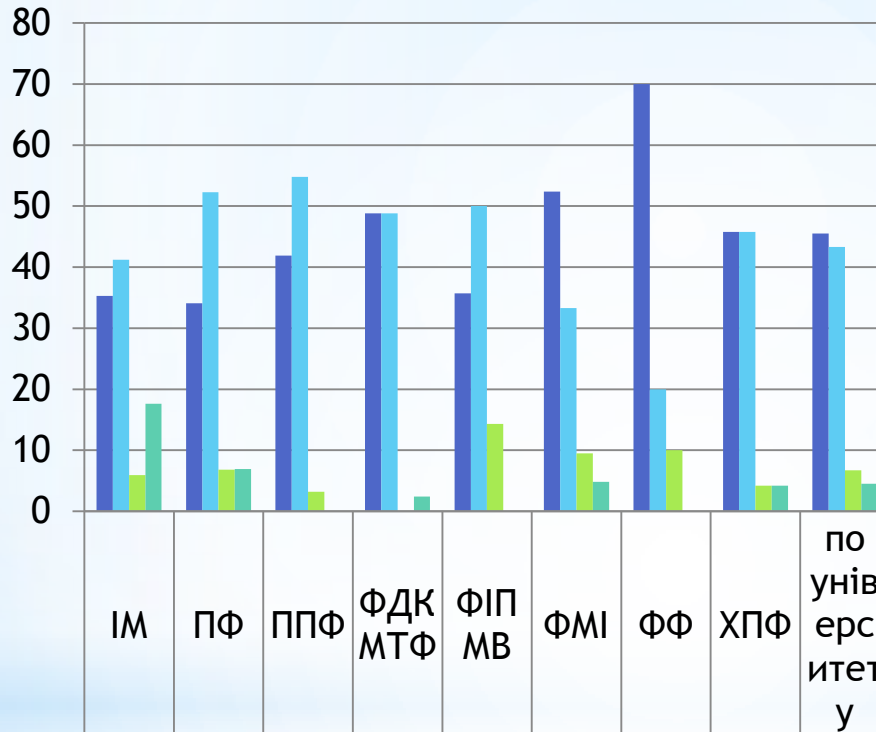
Відповіді на питання «Чи дозволяє ситуація, в якій Ви знаходитесь, здійснювати викладацьку діяльність?»



■ дозволяє	50	75	51,6	70,7	78,6	71,4	50	58,3	63,2
■ переважно дозволяє	50	22,7	48,4	29,3	14,3	28,6	50	37,5	35,1
■ переважно не дозволяє		2,3			7,1			4,2	1,7
■ не дозволяє									

Висновок: на думку більшості опитаних НПП, ситуація, в якій вони знаходяться, дає їм змогу або переважно дозволяє працювати.

Відповіді на питання «Охарактеризуйте свій психічний стан»



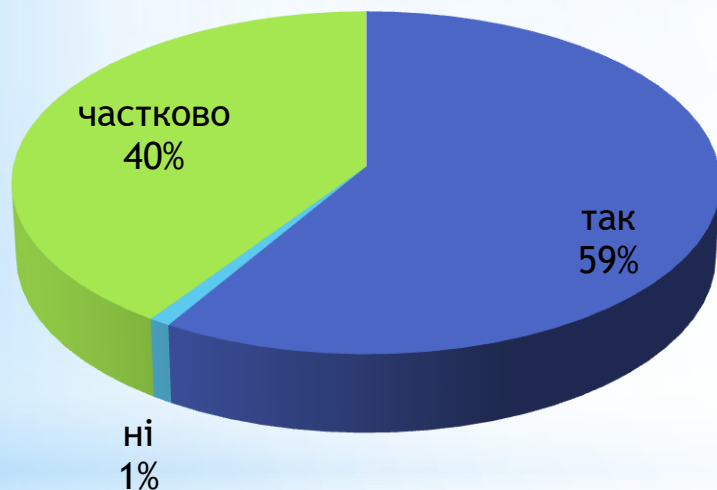
■ задовільний	35,3	34,1	41,9	48,8	35,7	52,4	70	45,8	45,5
■ переважно задовільний	41,2	52,3	54,8	48,8	50	33,3	20	45,8	43,3
■ переважно незадовільний	5,9	6,8	3,2		14,3	9,5	10	4,2	6,7
■ незадовільний	17,6	6,9		2,4		4,8		4,2	4,5

На запитання: «Чи впливає Ваш психічний стан на якість трудової діяльності?» маємо такі результати: 72,4% опитаних відповіли, що на якість трудової діяльності їх психічний стан не впливає; 6,2% респондентів зазначили, що впливає позитивно, а для 21,4% науково-педагогічних працівників психічний стан є чинником негативного впливу на якість педагогічної праці.

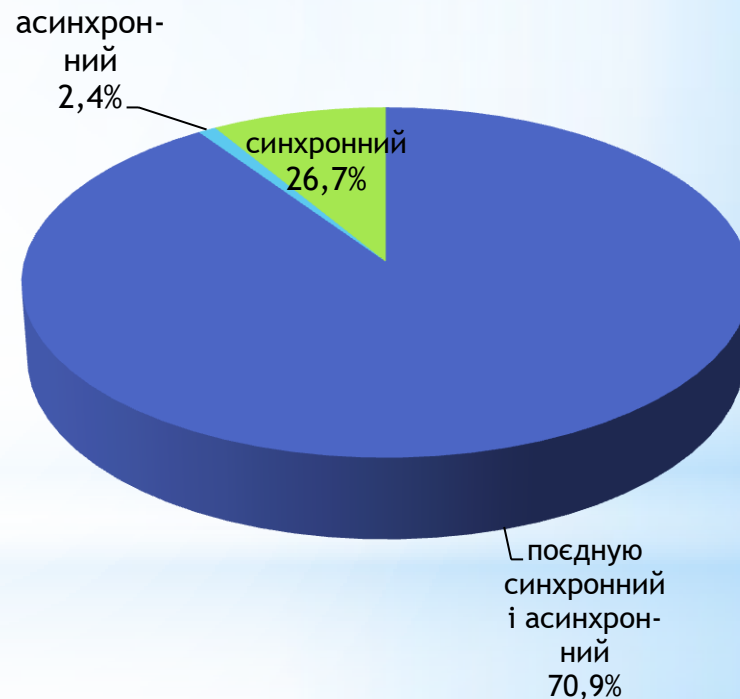
НПП повідомили про труднощі щодо здійснення трудової діяльності, з якими вони стикнулись під час війни (наводимо дослівно)

- * Не вистачає практичної роботи зі студентами. Предмети творчих спеціальностей важко викладати онлайн.
- * Проведення практичних занять.
- * інтернет звязок .
- * Відсутність належної комунікації з студентам.
- * Повітряні тривоги.
- * Не вистачає прямого контакту зі здобувачами освіти.
- * Психологічний стан студентів і викладачів; вимушене дистанційне навчання на мистецьких спеціальностях, особливо перших курсів; відвідування студентами занять за розкладом.
- * Складно проводити заняття під час тривоги. Продовжую після відміни сигналу тривоги.
- * Для повноцінного навчального процесу немає відповідних умов. У домашніх умовах студенти не можуть виконати весь обсяг практичних завдань. Тому втрачаються певні набуті навички та вміння.
- * Затягне дистанційне навчання утруднює навчальний процес.
- * Важко готувати якісний оригінальний контент.
- * Психологічний стан викладача і здобувачів вищої освіти, стан тривоги, неспокою явно не сприяють повноцінному проведенню занять, не сприяють позитивному налаштуванню. Сигнали повітряної тривоги завжди неочікувані, вони можуть перервати заняття будь-якої миті. Проте підготовлений освітній контент дозволяє проводити заняття на хорошому рівні. Все залежить від відповідальності й професійності викладача й поваги (або її відсутності) до нього його вихованців. Якщо це є, то, в принципі, з усім можна впоратися.
- * Зміна розкладу через: 1. Оголошення тривоги. 2. Необхідність підлаштовуватися під життєвий ритм здобувачів освіти, які займаються волонтерською діяльністю, служать в теробороні, перебувають за кордоном
- * Зміни мотивації, стан невизначеності, відсутність прямого аудиторного контакту зі здобувачами ВО
- * Відсутність можливості повноцінно впливати на процес засвоєння практичних умінь
- * Війна!!! Виття сирен під час ведення пар, роздуми про хід воєнних дій, загибель людей.
- * Погана робота Інтернету та неможливість деяких студентів працювати дистанційно онлайн

Відповіді на питання «Чи маєте Ви змогу дотримуватись розкладу в умовах війни?»



Відповіді на питання «Який режим дистанційного навчання Ви використовуєте під час проведення занять»:



Відповіді на питання: «Чи цікавитеся Ви станом студентів та ситуацією, в якій вони перебувають, їхніми можливостями здійснювати навчальну діяльність?»



Висновок: переважна більшість педагогів цікавляться станом студентів, їхніми обставинами та можливостями щодо навчання.

Відповіді на питання «З якими, на Вашу думку, характерними проблемами стикнулись студенти в умовах війни? (можна обирати декілька варіантів відповідей)»

переживання стресового стану через бойові дії в Україні - 78,8%

переживання за долю близьких людей - 61,1%

порушення нормальних умов життя (тривоги, вибухи, неможливість відпочинку та ін.) - 72,5%

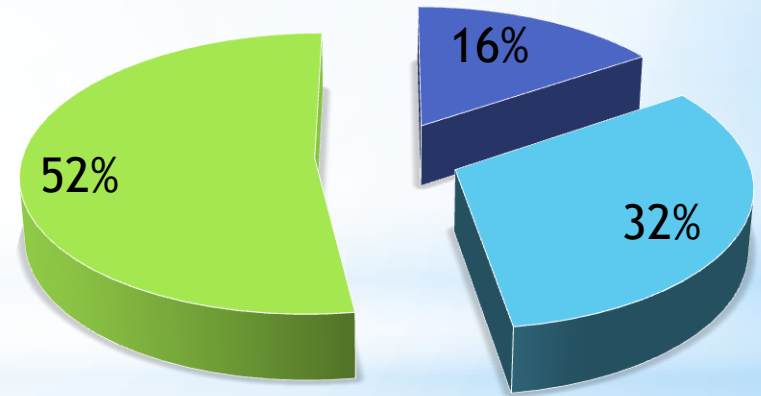
утруднений зв'язок - 73,2%

відсутність умов для вчасного виконання навчальних завдань - 43,1%

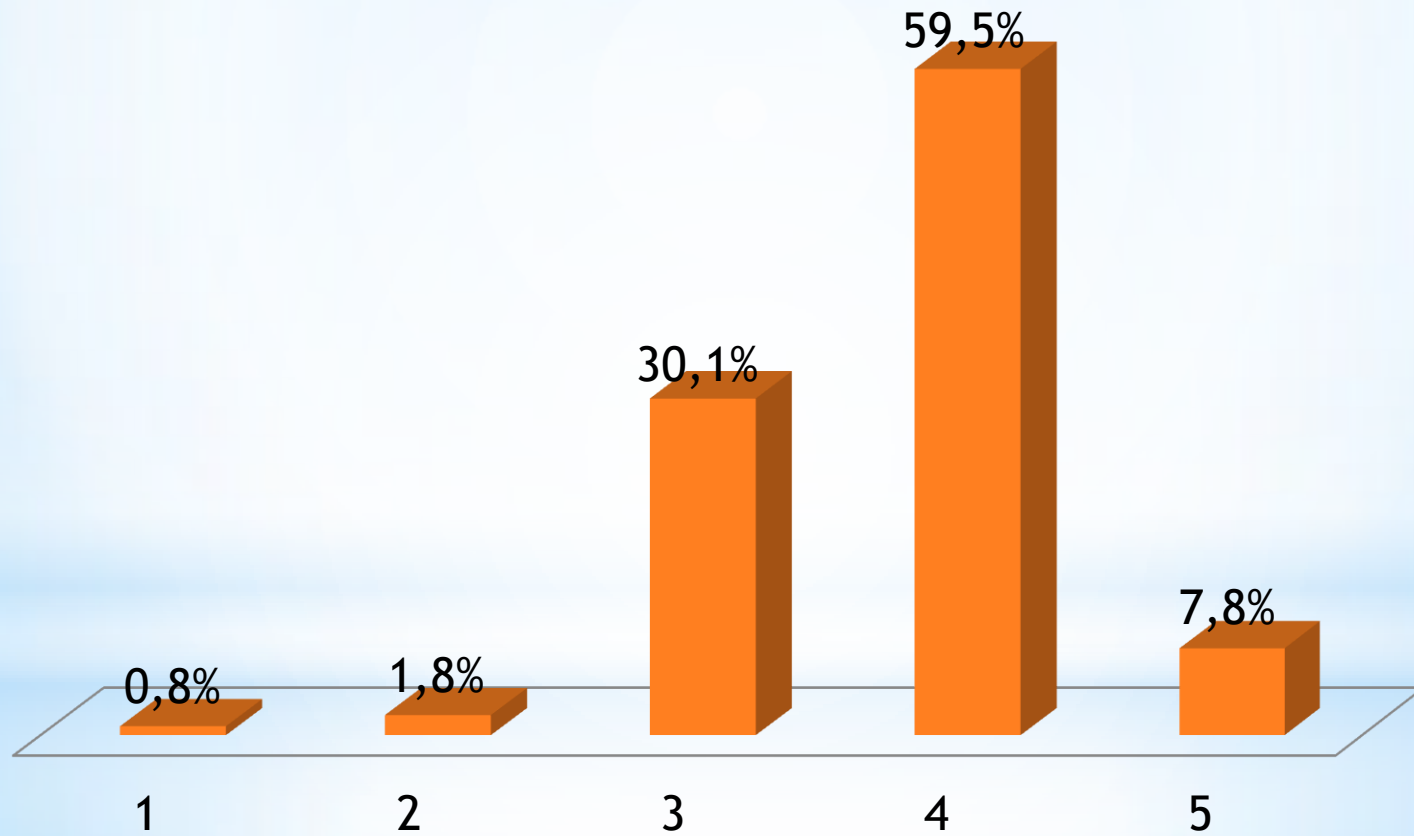
інше - 1,3%

Відповіді на питання «Чи змінилась мотивація студентів щодо навчання в умовах війни?»

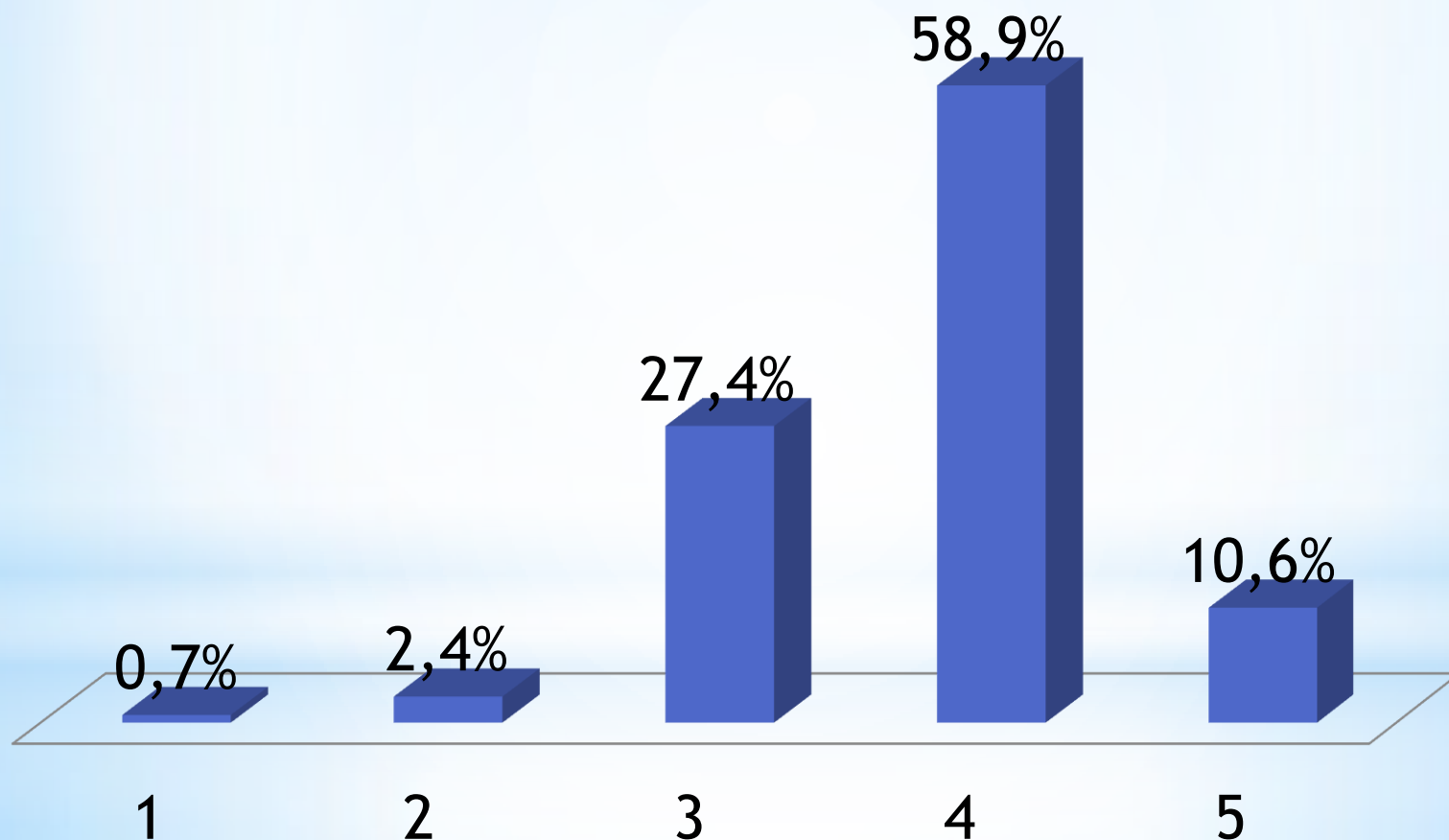
- посилилась
- знизилась
- залишилась незмінною



Відповіді на питання «Дайте оцінку якості засвоєння студентами знань в умовах війни за 5-бальною шкалою, в якій 5 - найвищий бал»



Відповіді на питання «Дайте оцінку якості дистанційного навчання під час війни за 5-бальною шкалою, в якій 5 - найвищий бал»



Відповіді на питання «Які зміни Ви пропонуєте внести в організацію дистанційного навчання для його покращення під час війни?»

- * Дозволити очне навчання студентам, які мають можливість відвідувати заняття в м. Рівне за індивідуальним графіком.
- * Особливих пропозицій під час військових дій немає.
- * Дозволити частково заняття в майстернях для виконання практичних завдань
- * Поєднати дистанційне навчання із звичайним.
- * Надавати більшу допомогу студентам, які потребують індивідуальних консультацій, надання можливості відпрацювання матеріалу в інший час та спосіб.
- * Закінчення війни дасть зміни.
- * Планувати більше індивідуальних консультацій.
- * Врахування можливостей студентів і викладачів щодо зв'язку.
- * Врахування місцезнаходження студентів і їх можливості під'єднуватися онлайн під час вимушеного дистанційного навчання в період воєнного стану.
- * Оптимальне поєднання дистанційної та очної форм навчання з урахуванням характеру навчальних занять.
- * Можливість вибору форм і методів навчання.
- * Більшість проблем носять психологічний характер і ситуативний (повітряні тривоги під час онлайн занять).
- * Здійснення педагогічної діяльності на засадах е-педагогіки. Розроблення якісних дистанційних електронних курсів навчальних дисциплін. Оптимальне поєднання синхронного і асинхронного режимів роботи. Удосконалення процедур контролю, розроблення якісних тестів для поточного та підсумкового контролю. Забезпечення зворотного зв'язку зі студентами. Неухильне дотримання принципів академічної доброчесності.
- * Використовувати доступні та зручні для всіх технології дистанційного навчання.
- * Дозволити зміни у розкладі відповідно можливостям окремих студентів.
- * Незалежність навчання від розкладу, коригування по ситуації.

ВИСНОВКИ:

- * Більшість НПП мають змогу здійснювати свою діяльність в умовах війни. Проте частина з них стикнулася у своїй роботі з труднощами, причинами яких є а) несприятливі зовнішні умови (повітряні тривоги, поганий зв'язок, відсутність єдиного фізичного простору, що перешкоджає засвоєнню студентами практичних умінь); б) суб'єктивні чинники (негативний емоційний стан, зниження мотивації щодо діяльності).
- * Викладачі дотримуються або частково дотримуються розкладу занять, здебільшого поєднуючи синхронний і асинхронний режими взаємодії зі здобувачами вищої освіти.
- * Викладачі цікавляться станом і життєвими обставинами здобувачів вищої освіти, ставляться з розумінням до їхніх проблем.
- * Викладачі досить оптимістично оцінюють рівень навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (52% з них вважають її незмінною, а 16% - такою, що посилилась) і водночас стримано характеризують якість засвоєння ними знань, що здебільшого виявляється в оцінках у 4 (59,5%) та 3 (30,1%) бали.
- * Оцінки якості дистанційного навчання виявились переважно помірними, що в числовому еквіваленті відповідає 4 (58,9%) та 3 (27,4%) балам. Для її покращення педагоги пропонують подальше вдосконалення організації навчання та його методичного забезпечення, посилення психологічної підтримки ЗВО.

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

Центр якості освіти
2022 РІК