

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Рівненський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>33939 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>40</b>
Повна назва ЗВО	<b>Рівненський державний гуманітарний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>25736989</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Немеш Олена Миколаївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.rshu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>33939</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.05 Біологія та здоров'я людини</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра природничих наук з методиками навчання; кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи; кафедра вікової та педагогічної психології; кафедра іноземних мов; кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики; кафедра загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки; кафедра філософії; кафедра теорії і методики виховання</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>33028, м. Рівне, вул. Пластова, 29 а</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>вчитель біології та основ здоров'я</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>101623</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Грицай Наталія Богданівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>gritsay.natalia@rshu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-355-16-82</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(036)-263-40-65</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет – єдиний із закладів вищої освіти Рівненської області, який ще з 1990-х рр. здійснював підготовку майбутніх учителів біології для закладів загальної середньої освіти. Спочатку це була підготовка на педагогічному факультеті за другою спеціальністю «Початкове навчання, біологія», випускники якої отримували кваліфікацію вчителя початкових класів і біології.

У 1998 р. започатковано підготовку фахівців за напрямом 6.040102 Біологія та за спеціальністю 7.04010201 Біологія. Випускники ОКР «спеціаліст» цієї спеціальності отримували кваліфікацію «біолог, викладач», проте багато з них працевлаштовані вчителями біології в закладах загальної середньої освіти Рівненської області та інших областей України. Але це не задовольняло потреби регіону в педагогічних кадрах, тому назріла потреба в підготовці кваліфікованих учителів біології.

Так, 2014 р. ліцензовано напрям підготовки 6.040102 «Біологія\*» галузі знань 0401 «Природничі науки» (протокол АКУ від 03.06.2014 р. № 109, наказ МОНУ від 11.06.2014 р. № 2323 л). У 2019 р. відбулася первинна акредитація цього напрямку (протокол АКУ від 06 червня 2019 р. № 136, наказ МОНУ від 12 червня 2019 р. № 821, сертифікат про акредитацію – серія УД №18010773).

У 2017 р. отримано ліцензію на підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія) (протокол Ліцензійної комісії МОНУ від 23 березня 2017 р. № 45/1, наказ МОНУ від 24 березня 2017 р. № 60-л).

У 2019 р. акредитовано освітню програму «Середня освіта (Біологія)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (протокол АКУ від 27 грудня 2018 р. № 133, наказ МОНУ від 08 січня 2019 р. № 13, сертифікат про акредитацію – серія УД № 18006861).

Відповідно до листа МОНУ від 28.03.2018 р. № 1/11-3340 «Щодо формування та здійснення державного замовлення на спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 275 Транспортні технології (за видами) та внесення змін до ліцензій за даними спеціальностями» державне замовлення отримала тільки спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Згідно з рішенням Ліцензійної комісії МОНУ (протокол від 15 травня 2018 р. № 94/2, наказ МОНУ від 15.05.2018 р. №666-л) ліцензований обсяг спеціальності 014 Середня освіта (Біологія) (30 осіб) був розподілений між двома спеціальностями: 014 Середня освіта (Біологія) (16 осіб) і 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (14 осіб). З 01 вересня 2018 р. в РДГУ розпочато підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» (далі – СОБз) спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за денною та заочною формами навчання.

Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.01.2020 р. № 2(19).2.29 ОПП СОБз (2018 р.) акредитована умовно.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	14	10	4	0	0
2 курс	2019 - 2020	14	10	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>1298 Математика</b> <b>1299 Музичне мистецтво</b> <b>1413 Українська мова і література</b> <b>1475 Географія</b> <b>1775 французька мова і світова література</b> <b>1855 англійська мова і світова література</b> <b>1883 Фізика</b> <b>1886 Історія</b>

2043 Інформатика  
 25108 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
 25112 Середня освіта (Історія)  
 25114 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  
 25115 Середня освіта (Географія)  
 25116 Середня освіта (Англійська мова і література)  
 25117 Середня освіта (Німецька мова і література)  
 25118 Середня освіта (Французька мова і література)  
 25119 Середня освіта (Російська мова і література)  
 25123 Середня освіта (Інформатика)  
 25124 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
 25125 Середня освіта (Фізика)  
 25948 Середня освіта (Біологія)  
 33602 Середня освіта (Мова і література (німецька))  
 33603 Середня освіта (Мова і література (французька))  
 33604 Середня освіта (Мова і література (російська))  
 33605 Середня освіта (Мова і література (французька), психологія)  
 33606 Середня освіта (Мова і література (німецька), психологія)  
 33607 Середня освіта (Мова і література (англійська), психологія)  
 35975 Біологія  
 40515 Середня освіта. Природничі науки  
 40802 Середня освіта. Музичне мистецтво. Психологія  
 40846 Середня освіта. Українська мова і література, психологія  
 40847 Середня освіта. Українська мова і література та історія  
 42049 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова  
 42052 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова  
 47612 англійська мова і світова література  
 47618 німецька мова і світова література  
 47638 французька мова і світова література  
 1951 Біологія  
 1063 українська мова та література  
 24985 Середня освіта (Українська мова і література)  
 25113 Середня освіта (Фізична культура)  
 25122 Середня освіта (Математика)  
 33601 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 42050 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія  
 42051 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова  
 2080 Трудове навчання та технології  
 48233 Середня освіта (Українська мова і література), психологія  
 48234 Середня освіта (Українська мова, література та історія)  
 1411 німецька мова і світова література  
 1474 Фізична культура

другий (магістерський) рівень

429 французька мова і світова література  
 1258 Музичне мистецтво  
 1333 Математика  
 1410 українська мова і література  
 1515 Фізика  
 1806 Історія  
 2213 англійська мова і світова література  
 2214 Трудове навчання та технології  
 22074 російська мова і література  
 23036 Середня освіта (Німецька мова і література)  
 23038 Середня освіта (Російська мова і література)  
 23052 Середня освіта (Англійська мова і література)  
 23237 Середня освіта (Інформатика)  
 24263 Середня освіта (Математика)  
 25098 Середня освіта (Фізична культура)  
 25106 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
 25107 Середня освіта (Фізика)  
 25437 Середня освіта (Історія)  
 25438 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
 25942 Середня освіта (Біологія)  
 33939 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  
 33940 Середня освіта (Біологія)  
 33944 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 33945 Середня освіта (Мова і література (німецька))  
 33946 Середня освіта (Мова і література (французька))  
 35979 Середня освіта (Географія)  
 40518 Середня освіта. Природничі науки  
 42069 Англійська мова і література  
 42070 Німецька мова і література  
 42071 Французька мова і література  
 42072 Російська мова і література

	47127 Середня освіта (Французька мова і література) 44997 Середня освіта (Англійська мова і література) 45337 Середня освіта (Німецька мова і література) 45338 Середня освіта (Французька мова і література) 46933 Середня освіта (Англійська мова і література, друга іноземна мова) 47107 Середня освіта(Природничі науки) 47121 Середня освіта (Англійська мова і література) 47123 Середня освіта (Німецька мова і література) 23037 Середня освіта (Французька мова і література) 25105 Середня освіта (Українська мова і література) 33947 Середня освіта (Мова і література (російська)) 1334 Інформатика 1857 німецька мова і світова література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	30720
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54467	30720
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	33939_OPP_SOBz_2019 r.pdf	PC7pF+thZl9o9Da9d5Fig2XAZtx318M9oiZ/Cmiqc40=
Освітня програма	33939_OPP_SOBz_2020 r.pdf	DRgFN03okcTdzS9QucaXoFIxT6KjQ9hYBiyIO2Jrko4=
Навчальний план за ОП	33939_NP_df_OPP_SOBz_2019 r.pdf	xvB+2ahr6zAJZnsTD3u969JvP/f8QjthvFwbWp58Sk4=
Навчальний план за ОП	33939_NP_df_OPP_SOBz_2020 r.pdf	raBOUrqcJgGXVXdohx/Ez9GtMlO9EX/o3omutH8fNDo =
Рецензії та відгуки роботодавців	33939_Retsenzii steikkholderiv.pdf	oDuc33ogTPeWbd05YdzOIXEcG+aiq1LNCfX7OsAG4mU =
Рецензії та відгуки роботодавців	33939_Vidhuk_dyrektora shkoly.pdf	3PjLzGvjd1ZDweqMIxqVDFHeeYWEoqAWLvGL1CYZrwo =
Рецензії та відгуки роботодавців	33939_Retsenziia_hromads.orh.pdf	GiQa3jNQHpl2iyLajvKatF+uTMvYpcjvCQLhEdv3GqI=
Рецензії та відгуки роботодавців	33939_Retsenzii harantiv OP.pdf	g10+C1onXjZyXvPp7L1oLBflX2YygVFrZ/ShEyscAW4=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП СОБз є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів біології та основ здоров'я, спрямована на формування в них загальних і спеціальних (фахових) компетентностей для виконання професійних завдань у закладах загальної середньої освіти з використанням інноваційних підходів, методів і технологій навчання.

Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого

підходів. ОПП виконується в активному професійно-орієнтованому освітньому середовищі. Характерною особливістю ОПП СОБз є поєднання знань з біологічних наук та основ здоров'язбереження, педагогіки і психології, методики навчання біології та основ здоров'я тощо.

Особлива увага в ОПП СОБз приділяється методичній підготовці здобувачів вищої освіти, зокрема їх ознайомленню з інноваційними технологіями навчання біології та основ здоров'я, перспективним досвідом роботи вчителів-практиків м. Рівного та Рівненської області.

ОПП СОБз пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та реалізує це через навчання і практичну підготовку.

Особливістю ОПП СОБз є поєднання в одній програмі теоретичних засад і методики навчання біології та основ здоров'я в процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів, що передбачає інноваційність, реалізацію міждисциплінарних зв'язків і практико-орієнтований підхід в умовах освітнього середовища закладу вищої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

ОПП СОБз відповідає місії та стратегії РДГУ, яка полягає в забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство.

Сьогодні професійна підготовка майбутніх учителів біології та основ здоров'я за ОПП СОБз дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності на належному науково-методичному рівні з урахуванням сучасних підходів, використанням інноваційних технологій навчання, що є надзвичайно важливим у контексті реформування освітньої галузі України. Стратегія розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 р. розміщена на офіційному вебсайті: [http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia\\_rozvitku\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf)

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування фахових компетентностей ОПП СОБз.

Для цього в навчальному плані передбачено дисципліни за вибором, які складають більше 25% від загального обсягу ОПП. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану за ОПП СОБз.

Наприклад, для посилення методичної підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти впроваджено такі дисципліни: «Методика проведення екскурсій з біології», «Методика розв'язування задач з біології», «Позакласна робота з біології та основ здоров'я», «Натуралістична робота в закладах освіти».

Ознайомлення здобувачів вищої освіти із сучасними досягненнями біологічної науки відбувається під час вивчення таких дисциплін: «Клітинна біотехнологія та генна інженерія», «Біобезпека і біоетика», «Основи етології», «Регуляторні системи організму людини», «Генетичний аналіз», «Молекулярна генетика», «Порівняльна фізіологія», «Фізіологія вищої нервової діяльності».

Для розвитку загальних компетентностей також введено дисципліни «Філософія та методологія науки», «Соціальна філософія», «Цивільна безпека», «Концепція сталого розвитку».

За рекомендаціями випускників, які працюють у школі, до ОПП СОБз додано вибіркову дисципліну «Інклюзивна освіта». За результатами опитування, 91,7% респондентів вважає, що індивідуальний вибір дисциплін реалізується повною мірою, всі дисципліни, які вивчаються, необхідні для подальшої професійної діяльності.

### **- роботодавці**

Роботодавці зацікавлені у висококваліфікованих педагогічних кадрах. Цілі ОПП СОБз і відповідають цим запитам, що реалізуються через дотримання таких фахових компетентностей, як здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання біології та основ здоров'я в професійній діяльності; здатність організовувати екскурсії, спостереження та експерименти з біології, складати творчі завдання та задачі; здатність застосовувати сучасні методики діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічних супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху; здатність створювати психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту та відповідає програмним результатам.

Роботодавці були залучені до обговорення ОПП СОБз на засіданнях випускової кафедри (протокол № 11 від 04.12.2018 р., протокол № 2 від 5.02.2020 р., протокол № 1 від 31.08.2020 р.), методичному семінарі (19.04.2019 р.), науково-практичній конференції (29.11.2019 р.) і надали позитивні рецензії на ОПП. Важливим для роботодавців є такий програмний результат навчання, як аналіз передового педагогічного досвіду і його впровадження у педагогічній діяльності здобувачів вищої освіти. Зворотний зв'язок з роботодавцями реалізується під час проведення щорічних спільних заходів: ярмарок професій, круглих столів, семінарів.

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані, зокрема, шляхом впровадження такої компетентності, як «здатність реалізовувати стратегію сталого розвитку з метою екологізації суспільної та індивідуальної свідомості», яка на сьогодні є стратегічним вектором розвитку суспільства.

Стратегія сталого розвитку була предметом обговорення академічною спільнотою під час науково-практичної

конференції з міжнародною участю «Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи», у якій взяла участь гарант освітньої програми професор Наталія Богданівна Грицай. Наукові дослідження окремих викладачів кафедри (проф. Грицай Н. Б., доц. Трохимчук І. М., доц. Сяська І. О.), що присвячені даній проблематиці, реалізуються в процесі вивчення дисципліни «Концепція сталого розвитку». У процесі спілкування представників академічної спільноти проходить обговорення ОПП, про що свідчать надані рецензії та позитивні відгуки гарантів аналогічних освітніх програм зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти д.пед.н., проф. Сидорович М. М. (Херсонський державний університет); д.пед.н., проф. Дяченко-Богун М.М. (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка), к.пед.н., доц. Назаренко Н.В. (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького) (рецензії додаються).

#### **- інші стейкхолдери**

З метою отримання рекомендацій і пропозицій від громадських освітніх організацій з галузі освіти ОПП СОБз була прорецензована Громадською організацією «Рівненська обласна Асоціація учителів природничих предметів «Еко» (керівник – Гусарук Н.І.). ОПП отримала схвальні відгуки і рекомендована для підготовки вчителів біології та основ здоров'я (рецензія додається).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

РДГУ надає пріоритетне значення підготовці педагогічних кадрів. Сучасні тенденції розвитку освітньої галузі України зумовлюють потребу в майбутніх учителях Нової української школи, які знають специфіку компетентісно орієнтованого навчання, впровадження «педагогіки партнерства». На реалізацію цих завдань спрямована ОПП СОБз. Тому важливе значення надається ознайомленню із сучасними досягненнями біологічної науки, основами збереження здоров'я людини, інноваційними технологіями навчання біології та основ здоров'я. Зокрема, здобувачі вищої освіти інформують про організацію пізнавальної діяльності на уроках, під час екскурсій і в позакласній роботі з біології та основ здоров'я.

Крім того, ОПП СОБз сприяє зменшенню цифрового розриву між учителем та учнем, викладачем і студентом завдяки вивченню дисципліни «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці».

Оскільки випускники ОПП СОБз отримують кваліфікацію вчителя з двох предметів – біології та основ здоров'я, то це посилює попит на таку програму в майбутніх абітурієнтів.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітньої програми за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з педагогічною та академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах, турнірах тощо).

ПРН ОПП СОБз відповідають запитам роботодавців і підтверджують конкурентоспроможність випускників.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Підготовка висококваліфікованих, компетентних учителів біології та основ здоров'я, здатних до ефективної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища, є актуальною проблемою для Рівненщини. З огляду на потребу в таких фахівцях в ОПП СОБз передбачено низку програмних результатів, спрямованих на засвоєння освітніх компонентів.

Хоча ОПП СОБз забезпечує підготовку педагогічних кадрів для всієї України, більшість випускників працевлаштовані в Рівненській області (за досвідом споріднених ОП). Тому під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано регіональний контекст.

Вивчення таких дисциплін, як «Біорізноманіття», «Біогеоценологія», «Методика проведення екскурсій з біології» передбачає ознайомлення з представниками місцевої флори і фауни, проведення екскурсій на базі місцевих біогеоценозів. Учитель, підготовлений за такою ОПП, у свою чергу зможе реалізовувати краєзнавчий принцип в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

Серед викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП, є дослідники регіональних аспектів: доц. Ойцюсь Л. В. (Адвентивна фракція флори Волинського Полісся), доц. Толочик І. Л. (Екологічний стан р. Стир в умовах антропогенного навантаження у межах Рівненської області) та ін.

У межах виконання кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти досліджують флору і фауну Рівненської області, природоохоронні території Рівненщини, розробляють екскурсії та екологічні стежки тощо.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП СОБз взято до уваги досвід подібних програм інших ЗВО України (НПУ ім. М. П. Драгоманова, ЛНУ ім. Івана Франка, НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка, ПНПУ ім. В.Г. Короленка, ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, ХДУ, ДДПУ ім. Івана Франка, ГНПУ ім. Олександра Довженка).

Під час дослідження іноземних аналогів проаналізовано ОПП СОБз університетів Польщі (<http://journals.uran.ua/index.php/2308-4855/article/view/167394>), Болгарії (<http://grytsai.rv.ua/wp-content/uploads/2019/07/professional-training-of-future-teachers-of-biology-at-the-universities-of-bulgaria-1.pdf>), Словаччини (<https://cyberleninka.ru/article/n/the-professional-training-of-future-teachers-of-biology-at-the-universities-of-the-slovak-republic>), Бельгії (<http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/8530>) та інших країн Європейського Союзу (<http://www.baltijapublishing.lv/download/pedpsy-science/15.pdf>). Враховуючи зарубіжний досвід, введено

порівняльну фізіологію, молекулярну генетику, біотехнологію, основи етології, методику проведення екскурсій та інші дисципліни.

За прикладом іноземних ЗВО, на психолого-педагогічну підготовку відведено більше 30 кредитів (35), що дає можливість підготувати компетентного вчителя біології та основ здоров'я.

Щоб забезпечити конкурентоспроможність ОПП СОБз серед вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти, зроблено акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння інноваційними технологіями навчання.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОП СОБз (2019 р.) відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

– рівень освіти – другий (магістерський);

– рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий (2019 р.) (сьомий – відповідно до змін, внесених згідно з Постановою КМ № 519 від 25.06.2020);

– інтегральна компетентність – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі біологічної освіти і науки та в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП СОБз відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

Знання – спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (за ОПП СОБз – ПРН1, ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН17; ПРН19);

Уміння/навички – спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (за ОПП СОБз – ПРН2, ПРН3; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ПРН12; ПРН13, ПРН14; ПРН20).

Комунікація – зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються (за ОПП СОБз – ПРН15, ПРН18).

Відповідальність і автономія – управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (за ОПП СОБз – ПРН8; ПРН13; ПРН14; ПРН16).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

65

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

25

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП СОБз відповідає опису предметної області: галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Об'єктом вивчення є комплекс психолого-педагогічних і біологічних наук, спрямований на компетентнісне навчання біології та основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти. ОПП СОБз має на меті підготовку вчителів біології та основ здоров'я, тому особлива увага приділяється вивченню сучасних методик і технологій навчання біології та основ здоров'я. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти і реалізує це через навчання і практичну підготовку. Виробнича (педагогічна) практика забезпечує підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності, а саме –



зкладах загальної середньої освіти.

Серед обов'язкових компонентів ОПП СОБз комплекс психолого-педагогічних дисциплін, у тому числі методичних, складає 14 кредитів. Комплекс біологічних дисциплін – 21 кредит. Практична підготовка (разом із написанням кваліфікаційної роботи) – 21 кредит. ОПП СОБз розроблена з урахуванням листа МОН України №1/9-239 від 28.04.2017 р. (щодо примірного зразка освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів). Спорідненою за предметною областю є ОПП «Середня освіта (Біологія)», що акредитована у 2019 р. (сертифікат про акредитацію – серія УД № 18006861).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 кредитів від загального обсягу ОП (27,8%). Індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вибіркової компоненти ОПП СОБз передбачено: 1) «Положенням про організацію освітнього процесу» ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)), 2) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_akadem\\_mob\\_2019.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf)), 3) «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти» ([http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_pro\\_vib\\_disc.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf)), 4) «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_strategia\\_internacionalizacii\\_rshu.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf)), 5) «Положенням про змішане навчання» ([https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_pro\\_zmish\\_navch\\_2019.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf)), – і регламентується через такі процедури: інформування здобувачів вищої освіти щодо переліку запропонованих вибіркового навчальних дисциплін; самостійне обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вибіркового компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану студента; організація навчання через різні форми: денна, заочна; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку, зокрема з причини навчання в інших закладах освіти; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; впровадження змішаного навчання.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У РДГУ створено систему реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП СОБз, яка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)).

Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОПП СОБз (не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОПП СОБз і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки. Студент має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із навчального плану іншої спеціальності, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному – осінньому або весняному семестрі.

Вивчення дисциплін за вибором у навчальних планах для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачено з другого семестру.

Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті університету робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), запропонованих студентам для вільного вибору. Одночасно інформація про орієнтовні переліки дисциплін вільного вибору студента та викладацький склад для їхнього забезпечення оприлюднюється на факультетських дошках оголошень.

Здобувачі вищої освіти денної і заочної форми ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми робочими програмами та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету та дошках оголошень факультетів, а також – презентацій, консультацій, організованих відповідними кафедрами за сприяння деканатів факультетів.

Записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін за вибором здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана до 10 вересня (здобувачі вищої освіти денної і заочної форми, які вступили на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти). Заяви подають у деканат, де вони зберігаються протягом усього терміну їх навчання.

На підставі заяв здобувачів вищої освіти упродовж тижня з моменту їх отримання деканати формують групи з вивчення вибіркового дисциплін з урахуванням окремих корекцій вибору здобувача з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів, які можуть бути записані на певну дисципліну та уникнення збігів у розкладі. Склад груп погоджує декан. Службові записки за підписом декана про обрані для вивчення здобувачами вищої освіти вибіркової дисципліни, кількість сформованих груп та їхню чисельність деканати подають до навчального відділу університету.

Після формування груп для вивчення вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки та погодження деканом факультету складу груп для вивчення вибіркового дисциплін здобувачів вищої освіти циклу професійної підготовки інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Із цього моменту вибіркова навчальна дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою для вивчення. Перелік вибіркового дисциплін ОПП СОБз щороку оновлюється.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

В ОПП СОБз передбачено виробничу (педагогічну) практику у 1 та 2 семестрах, яка триває відповідно 6 тижнів і 4 (усього 10). Виробнича (педагогічна) практика забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти в середовищі майбутньої професійної діяльності. Практику проводять після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки.

Метою виробничої (педагогічної) практики є підготовка майбутнього вчителя до навчання біології та основ здоров'я

у закладах загальної середньої освіти.

Під час практики здобувачі вищої освіти опановують сучасні методи й технології навчання, ознайомлюються з формами організації освітнього процесу в закладах освіти, набувають фахових умінь і навичок приймати самостійні рішення в умовах майбутньої професійної діяльності, систематично поповнюють свої знання і творчо використовують їх у різних навчальних ситуаціях. Також під час виробничої практики майбутні вчителі біології та основ здоров'я мають можливість провести педагогічний експеримент у межах тематики кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Виробнича практика є важливим складником ОПП СОБз, обов'язковим компонентом практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Зворотній зв'язок із роботодавцями відображено у відгуку про роботу практиканта з бази практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП СОБз містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не тільки суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок: 1) комунікації («Іноземна мова в професійній діяльності», «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», «Психологія освітньої діяльності», «Соціальна філософія»); 2) здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах («Цивільна безпека», «Біобезпека і біоетика», «Концепції здорового способу життя»); 3) здатність навчатися протягом усього життя («Педагогіка новітньої школи», «Психологія освітньої діяльності»); 4) вміння владжувати конфлікти, працювати в команді («Педагогіка новітньої школи», «Психологія освітньої діяльності», «Соціальна філософія»); 4) здатність логічно і системно мислити («Методологія і методи наукових досліджень в біології», «Філософія та методологія науки»); 4) креативність («Методика навчання біології та основ здоров'я», «Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я»); 5) адаптивність («Цивільна безпека», «Концепція сталого розвитку»).

За ОПП СОБз застосовують різні форми та методи навчання для формування softskills: інтерактивні технології навчання; самонавчання та ін. Соціальні навички дуже важливі для майбутнього вчителя ЗЗСО. Педагогічна діяльність під час виробничої практики сприяє розвитку лідерських якостей і навичок міжособистісного спілкування в професійному середовищі, отриманню досвіду роботи в критичних умовах і вмінню брати відповідальність за результати своєї діяльності.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

В умовах відсутності професійного стандарту, зміст ОПП СОБз орієнтований на здобуття компетентностей, що свідчать про придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання за професією з класифікатора ДК 003:2010 (зі змінами) 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти.

Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів:

- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей педагога (ОК1, ОК2, ОК5) через знання і розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей вчителя біології та здоров'я людини (ОК11, ОК12, ОК14, ОК15, ВК11, ВК12, ВК17, ВК18) через формування здатності застосовувати сучасні методики та технології навчання в професійній діяльності;
- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей з біології (ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ВК9, ВК10, ВК13, ВК14, ВК15, ВК16, ВК19, ВК20) через формування здатності використовувати знання, уміння й навички в галузі фундаментальних розділів біології для дослідження біологічних явищ і процесів;
- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей з основ здоров'я (ОК6, ОК11, ОК12, ОК13, ВК11) через формування здатності упроваджувати здоров'язбережувальні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (розділ 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п. 7.1.), згідно з яким:

- навчальний день – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних годин;
- навчальний тиждень – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю, як правило, 45 академічних годин (1,5 кредити ЄКТС);
- кредит ЄКТС – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50% та не більше 67% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 6.10.2).

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів ОП.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти, на запитання «Чи відповідає фактичне навантаження досягненню цілей та програмних результатів навчання?» 91,7% респондентів відповіли «так», а лише 8,3% опитаних стверджують, що не відповідає ([http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez\\_opit\\_zvo\\_ppf.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_ppf.pdf)).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОПП СОБз не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.rshu.edu.ua/pravylya-priyomu-do-rdhu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до правил прийому на навчання до РДГУ у 2019 р. (далі – Правила прийому) для здобуття освітнього ступеня магістра за ОПП СОБз мали право вступати особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР «спеціаліст». Конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань: фахового випробування з біології та іспиту з іноземної мови. Для осіб, які вступали на навчання на основі іншої спеціальності, було передбачено додаткове випробування, яке оцінюється як “зараховано” та “не зараховано”.

Конкурсний бал розраховувався як сума балів, отриманих за результатами фахового випробування, вступного іспиту з іноземної мови і балів за інші показники конкурсного відбору (середній бал документа про здобутий освітній ступінь (ОКР).

Фахові вступні випробування проводяться в усній формі та згідно з графіком вступних іспитів у РДГУ.

Програми та білети для зазначеного випробування щорічно готуються викладачами, затверджуються на засіданнях випускових кафедр та навчально-методичною комісією факультету і подаються до приймальної комісії університету за три місяці до початку прийому документів і розміщують на сайті (<https://www.rshu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/133-struktura-rdhu/prymalna-komisii/1293-dlia-vstupnykiv-na-zdobuttia-osvitnoho-stupenia-mahistra>).

Питання на перевірку знань вступників добираються з фахових дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідної спеціальності, щорічно оновлюються у відповідності із оновленням змісту компонент ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_por\\_vidr\\_per\\_navch.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf)).

Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм декану факультету.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64, E – 60.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОП СОБз, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою. Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному вебсайті РДГУ і знаходяться у відкритому доступі.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП СОБз не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно із «Законом про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.

Документом що регламентує порядок перезарахування результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

([https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_for\\_inform.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf)). Перезарахування результатів здійснюється на

добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (п. 3.2).

Також в РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми»

([https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_sert\\_prog\\_rshu.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf)). Сертифікатна програма (СП) – це спеціалізований навчальний курс встановленої тривалості, який передбачає цільову підготовку групи суб'єктів (слухачів). Для студентів за ОПП СОБз розроблено такі СП: «Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів у закладах загальної середньої освіти», «Інтродукція та акліматизація декоративних рослин», «Біотехнологічні методи захисту доквілля».

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за ОПП СОБз не було. Проте у 2020–2021 навчальному році однією з дисциплін, яку вибрали здобувачі вищої освіти 2-го року навчання, була «Інклюзивна освіта». Двоє здобувачів групи (Заїка Анастасія і Онищук Софія) пройшли курси EdEra «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими потребами» і отримали відповідний сертифікат, який буде зарахований як змістовий модуль з вказаної дисципліни.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП СОБз здійснюється на денній і заочній формі навчання.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ

([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)), освітній процес в університеті здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Основні види навчальних занять в університеті (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація) проводяться із застосуванням відповідних методів навчання.

Словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, робота з науковою літературою) спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ і понять. Для вивчення біологічних дисциплін обов'язковими є наочні та практичні методи навчання. Наочні методи передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання в них). Практичні методи (виконання лабораторних і практичних робіт) сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню пізнавального процесу щодо конкретної теми або розділу. Крім традиційних методів навчання, використовують інноваційні, зокрема інтерактивні методи, метод портфоліо, метод проєктів. Широко застосовуються інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та методів оцінювання представлена в табл. 3.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі визначають форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах), де здобувачі вищої освіти мають можливість з ними ознайомитись.

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Куратор надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу та роз'яснює, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОПП СОБз. Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять викладачів кафедр.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами такого опитування виявлено, що 100% здобувачів вищої освіти за ОПП СОБз (2019 р.) вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання і 91,7% зазначають, що форми і методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Анкетування показало, що за 5-ти бальною системою оцінювання використання інноваційних методів викладання здійснюється на 4,58 бала ([https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez\\_opit\\_zvo\\_ppf.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_ppf.pdf)).

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)).

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми курсових і кваліфікаційних робіт, тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Особисті погляди викладачів, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи в цих питаннях.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОПП СОБз, а також студенти можуть ознайомитися з ОПП на вебсайтах РДГУ та випускових кафедр у вільному доступі.

Більш детально і кваліфіковано здобувачам вищої освіти за ОПП СОБз інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановчій конференції з практики.

Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів чітко окреслена в робочих програмах і силабусах на сайті випускових кафедр (<http://kbmf-rshu.org.ua/>).

Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та методичних рекомендацій до їх розробки ([http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_rob\\_prog\\_navch\\_disc\\_2019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2019.pdf)).

У 2019 р. викладачами кафедр започатковані силабуси навчальних дисциплін, де подається чіткий, детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни та критерії оцінювання («Положення про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету»

[https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_silabus\\_zmini.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_zmini.pdf)).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітня діяльність за ОПП СОБз полягає у нерозривності навчання і наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент ОПП охоплює як навчальні дисципліни, так і практичну підготовку.

Всі освітні компоненти містять науково-дослідницькі елементи, оскільки під час вивчення дисциплін здобувачі виконують ІНДЗ (реферати, презентаційні доповіді, звіти, аналіз практичних ситуацій, підготовку реферативних матеріалів із фахових публікацій, створюють методичні портфоліо, проводять власні дослідження та ін.), тематика яких зазначається в робочих програмах навчальних дисциплін.

До видів НДР належать виконання кваліфікаційних робіт, написання статей і тез, проведення наукових досліджень під час педагогічної практики, участь у науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, роботу в наукових гуртках, проблемних групах, студентському науковому товаристві, навчально-дослідних лабораторіях.

Важливе місце в НДР займає педагогічна практика, яка створює умови для розвитку професійних якостей, дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти. У ході педагогічної практики студенти засвоюють емпіричні методи наукових досліджень (анкетування, спостереження, тестування та ін.), виконують експериментальну частину кваліфікаційної роботи.

Цікавим є проведення групового методичного міні-дослідження з актуальної проблеми методики навчання біології та основ здоров'я, тема якого визначається або науковими інтересами кафедри (наукового керівника), або науковою проблемою, над якою працює колектив школи (учитель-предметник).

Комплексними темами науково-дослідної роботи кафедри природничих наук з методиками навчання і кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії є: «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (державний реєстраційний номер 0116U002990), «Інноваційні технології навчання біології у ЗВО».

Здобувачі вищої освіти залучаються до науково-дослідної роботи випускових кафедр, зокрема:

- у процесі підготовки кваліфікаційних робіт, тематика яких відповідає сучасним тенденціям розвитку теорії і практики навчання біології та основ здоров'я;

- під час індивідуальної наукової роботи під керівництвом викладачів, результати якої оприлюднюються на науково-практичних конференціях: всеукраїнській конференції «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук», щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Наука, освіта, суспільство очима молодих», публікуються у збірниках наукових праць (<https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОПП та надає рекомендації щодо їх оновлення.

Випускові кафедри узагальнюють результати атестаційних екзаменів, обговорюють звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначають стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОПП щорічно оновлюються.

У 2019 р. було започатковано підготовку силабусів навчальних дисциплін. У 2020 р. під час перегляду робочих програм і силабусів навчальних дисциплін було внесено відповідні зміни.

У процедурі перегляду робочих програм навчальних дисциплін взяли участь не тільки члени кафедри, а й представники освітніх установ, що є потенційними роботодавцями (протокол № 1 від 31.08.2020 р. засідання кафедри природничих наук з методиками навчання).

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відбувається під час:

- стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном;
- проведення науково-методичних семінарів з урахуванням тенденцій сучасних педагогічних технологій;
- участі викладачів кафедри в науково-практичних конференціях, у ході яких обговорюють сучасні проблеми біологічної науки та освіти, що позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін.

Зокрема, 19 квітня 2019 р. проф. Грицай Н.Б. було проведено методичний семінар з теми «Інноваційні технології у підготовці майбутніх учителів біології та основ здоров'я», на який було запрошено викладачів і вчителів-практиків для покращення якості викладання фахових дисциплін.

29 листопада 2019 р. відбулася III Всеукраїнська науково-практична конференція «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук», спрямована на обговорення, обмін інформацією та досвідом з актуальних проблем у галузі біологічної науки та методики її навчання у ЗЗСО та ЗВО.

На основі принципу академічної свободи викладачі визначають, які наукові та практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти під час навчання.

Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється і затверджується на засіданнях випускових кафедр, узгоджується гарантом ОПП (д.пед.н., проф. Грицай Н.Б.) та схвалюється навчально-методичною комісією психолого-педагогічного факультету.

Оновленню підлягають зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань, рекомендовані джерела інформації.

Наприклад, з огляду на сучасні тенденції шкільної освіти оновлюється зміст навчальної дисципліни «Методика навчання біології та основ здоров'я», зокрема введено такі теми, як «Формуванні ключових компетентностей особистості на уроках біології та основ здоров'я», «Методика дистанційного і змішаного навчання біології і екології в старшій школі».

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_strategia\\_internacionalizacii\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf)) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ»

([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_akadem\\_mob\\_2019.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf)). РДГУ укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних ЗВО.

Здійснюється стажування викладачів на базі закордонних ЗВО-партнерів Республіки Польща. Так, доц. Трохимчук І.М. стажувалась у Варшаві (International Institute of Innovations «Science – Education – Development, Warsaw, 2016).

Проф. Грицай Н.Б. пройшла стажування в Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові (2018 р.) та провела науковий семінар про підготовку майбутніх учителів біології (<http://grytsai.rv.ua/?p=1274>), опублікувала спільну наукову статтю разом з польською колегою Агнешкою Бомбелевською. Проф. Мельник В. Й., доц. Рудь О. Г., ст. викладач Куцоконь Л. П., ст. викладач Толочик І.Л. стажувалися в Університеті імені М. Кюрі-Склодовської (м. Люблін).

Упродовж 2019–2020 рр. викладачі взяли участь у міжнародних конференціях «Influence of scientific achievement in education on the development of modern society» (Lithuania), «Conference of Management and Economics» (Slovenia), опублікували розділи в колективних монографіях «Pedagogy theory» (USA), «Modern researches in psychology and pedagogy» (Romania) та ін.

Здобувачі вищої освіти за ОПП СОБз мають право проходити стажування і семестрове навчання за програмами академічної мобільності в ЗВО-партнерах

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ»

([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету»

([http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol\\_ocinuvana\\_znan\\_umin\\_zvo\\_rshu\\_2018\\_zamin.pdf](http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf)) контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою і відображається окремо в кожній робочій програмі.

Виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп.

Підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміні, встановлені навчальним планом.

Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід.

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях. Семестровий залік планується згідно з навчальним планом.

Екзамени складаються здобувачами вищої освіти в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні.

Атестація випускників ОПП СОБз проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

В умовах пандемії COVID-19 поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти відбувається в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method\\_recdo.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf)).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни чи силабусі, оприлюднених на сайті кафедри: <http://kbmf-rshu.org.ua/>.

У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій.

Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ»

([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf)) та «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

([http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol\\_ocinuvana\\_znan\\_umin\\_zvo\\_rshu\\_2018\\_zamin.pdf](http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf)) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті кафедри (ОПП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси)

<https://drive.google.com/drive/folders/oVxPumZKggbyLMDJCSk1vMTFzOUk>.

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни, надають здобувачам вищої освіти за ОПП СОБз інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом.

На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти із системою оцінювання: формою підсумкового контролю, формами поточного контролю, критеріями оцінювання, прикладами контрольних завдань тощо.

Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті кафедри не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти ОПП СОБз здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Кваліфікаційна (магістерська) робота є науково-практичним доробком, що містить науково обґрунтовані теоретичні та експериментальні результати, висновки й рекомендації і свідчить про спроможність здобувача вищої освіти самостійно проводити наукові дослідження.

Кваліфікаційні (магістерські) роботи виконуються на завершальному етапі навчання здобувачів вищої освіти в університеті й передбачають:

– систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх під

час розв'язання конкретних наукових, виробничих та інших завдань;  
– ознайомлення здобувачів вищої освіти зі світовими науковими здобутками у відповідних галузях і залучення їх до реалізації наукових тем кафедр та / або індивідуальних тем досліджень викладачів;  
– розвиток навичок самостійної роботи і оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою роботи.  
У РДГУ всі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат. До захисту допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги навчального плану. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії або його заступника та екзаменаторів.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ» та в «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.

За кожною ОПП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіку навчального процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом РДГУ не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт також затверджується наказом ректора РДГУ та оприлюднюється на дошках оголошень кафедри та деканату.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Прозорість і неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів.

Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту звітів практики створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja\\_pro\\_exam\\_komis\\_2019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf)).

100% опитаних здобувачів вважають, що правила проведення контрольних заходів чіткими та зрозумілими, доступними і забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

За результатами опитування, 91,7 % здобувачів вищої освіти вважають оцінювання знань в університеті повністю об'єктивним.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти ОПП СОБз, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)) здобувачам вищої освіти, які одержали під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії, згідно з графіком, який укладається деканом факультету.

Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку.

Здобувачеві вищої освіти, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів з метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.



## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ»

([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Згідно з п. 6.12.3.6 у випадку незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач подає апеляцію на ім'я ректора після оприлюднення оцінок в одноденний термін з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. Не розглядають апеляції, подані несвоєчасно або з порушенням процедури подання. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор з навчально-виховної роботи. До складу комісії входять: декан, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляція розглядається в триденний термін, як правило, в присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не допускається. Рішення апеляційної комісії підтверджується підписами її членів та оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК.

За ОПП СОБз оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в РДГУ знайшли відображення в:

«Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ»

([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)) (п. 6.12.3.3 Декан факультету перед початком атестації подає екзаменаційній комісії перелік документів, серед яких – висновок комісії з дотримання академічної доброчесності; «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf)) (окремий розділ присвячено запобіганню та виявленню академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу); «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_acad\\_dobr\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf)) (опис форм академічної недоброчесності і визначення академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності); «Положенні про Інституційний репозитарій РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_repoz\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf)) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності та дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ»

([https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/poradok\\_perev\\_pl\\_2020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/poradok_perev_pl_2020.pdf)).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З березня 2020 р. в РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО Європейського Союзу і має високі стандарти якості (наказ РДГУ від 02 березня 2020 р. № 45-01-01) ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak\\_45\\_01\\_01\\_02032020.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf)). До цього часу в РДГУ використовувалась програмно-технічна система «Anti-Plagiarism».

Адміністратор системи «StrikePlagiarism.com» Х. Туркова та експерт І. Андрощук пройшли навчання щодо її використання.

Крім того, з метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП СОБз науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти інформують про неприпустимість плагіату.

В РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, а на кожному факультеті діють комісії з дотримання академічної доброчесності.

Працює інституційний репозитарій академічних текстів, який формує Наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання і перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в РДГУ проводиться консультування щодо вимог до написання письмових робіт із акцентуванням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Для студентів за ОПП СОБз інформація про поняття академічної доброчесності надається в межах навчальної дисципліни «Методологія і методи наукових досліджень в біології».

Сприяння дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та формування культури академічної доброчесності позитивно впливає на престиж закладу освіти. 25.02.2020 р. проведено зустріч із представником компанії «Plagiat.pl» М. Маєвським, який презентував систему «StrikePlagiarism.com», що впроваджена в РДГУ з 01.03.2020 р.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з академічної доброчесності. 03.03.2020 р. проведено семінар для здобувачів вищої освіти РДГУ з питань дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1527-v-rdhu-proishov-seminar-z-akademichnoi-dobrochesnosti>). Виконавчий директор Plagiat.pl Алі Тахмазов 12.05.2020 р. для працівників РДГУ провів вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://www.rshu.edu.ua/newhome/1611-zaproshuiemo-do-uchasti-u-vebinari-metodolohiia-otsinky-naukovykh-i>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ»

([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv\\_zvo.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf)) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу.

У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_acad\\_dobr\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf)) зазначено, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання.

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні працівники РДГУ можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОПП СОБз не зафіксовано.

У процесі анкетування здобувачів вищої освіти, 91,7% заперечило існування в РДГУ проблеми плагіату серед здобувачів вищої освіти, вважають доречним перевірку студентських робіт на наявність академічного плагіату.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ

([http://www.rshu.edu.ua/images/st\\_rshu\\_2017.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf)) та «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ»

(<http://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету (склад затверджується наказом ректора РДГУ). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їх присутності (заслуховується звіт про навчальну, науково-методичну та виховну роботу), розглядаються на вченій раді педагогічного факультету, а остаточне затвердження відбувається на засіданні конкурсної комісії університету (склад затверджується наказом ректора РДГУ). Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття.

Згідно з наказом РДГУ від 07.06.2019 р. №112-01-01 при конкурсному відборі на вакантні посади науково-педагогічних працівників враховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

РДГУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Випускові кафедри співпрацюють з міським управлінням освіти, методичними об'єднаннями вчителів, Рівненським інститутом післядипломної педагогічної освіти, Рівненською Малою академією наук учнівської молоді (Угода про співпрацю №1 від 02.09.2019 р.), а також із провідними закладами загальної середньої освіти м. Рівного.

Для проведення практики для здобувачів вищої освіти укладені договори із закладами загальної середньої освіти: Рівненською українською гімназією (договір № 7 від 2.10.2018 р.), Обласним науковим ліцеєм в м. Рівне (договір № 10 від 02.09.2019 р.), Рівненським навчально-виховним комплексом «Колегіум» (договір № 6 від 2.10.2018 р.), Рівненською ЗОШ I–III ст. № 11 (договір № 3 від 18.09.2018 р.), Рівненською ЗОШ I–III ст. № 13 (договір № 4 від 18.09.2018 р.), Рівненською ЗОШ I–III ст. № 9 (договір № 5 від 2.10.2018 р.) та ін., на базі яких проводиться виробнича практика здобувачів вищої освіти.

Практика є необхідною складовою підготовки фахівців, у рамках якої набуваються важливі навички та вміння і яка реалізується у професійному середовищі.

Роботодавці беруть участь у вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У межах співпраці із ЗЗСО на практичні заняття з методичних дисциплін запрошують педагогів-практиків, зокрема переможців конкурсів «Учитель року» (Зламан С. В., Редкодубську С. М.), які є випускниками ЗВО і стейкхолдерами ОП.

Учитель біології Обласного наукового ліцею в м. Рівне, к.б.н. Попельницька О.В. працює в РДГУ за сумісництвом і забезпечує проведення практичних занять з «Методики навчання біології та основ здоров'я» та інших методичних дисциплін («Методика проведення екскурсій з біології», «Позакласна робота з біології та основ здоров'я»), керівництво виробничою (педагогічною) практикою здобувачів вищої освіти.

29 вересня 2020 р. Попельницькою О. В. був проведений онлайн мастер-клас «Організація дистанційного навчання біології у профільних класах».

До Дня вчителя було організовано «Педагогічний вернісаж», на якому вчителі-практики Попельницька О.В., Редкодубська С.М., Зламан С.В., Сень Л.П., Дрига Т.В. ділилися авторським досвідом викладання біології та основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти.

Викладачі проф. Грицай Н. Б., доц. Сяська І. О., доц. Трохимчук І. М., доц. Ойцюсь Л. В., доц. Гусаковська Т. М., доц. Рудь О.Г., доц. Шевців М.В., ст. викладач Куцоконь Л. П., ст. викладач Денисюк Н. В. мають досвід роботи в ЗЗСО та в закладах позашкільної освіти.

За результатами анкетування, 100% здобувачів вищої освіти за ОПП СОБз підтверджує залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків ([https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez\\_opit\\_zvo\\_ppf.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_opit_zvo_ppf.pdf)).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У РДГУ процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ»

([https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol\\_pidv\\_kval\\_stag\\_prac\\_rshu\\_2020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf)).

Викладачі РДГУ проходять підвищення кваліфікації в українських і закордонних ЗВО, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі, що реалізують ОПП СОБз, пройшли підвищення кваліфікації.

Одним із прикладів сприяння професійному розвитку викладачів є призначення для молодих викладачів наставників, які допомагають і супроводжують їх у професійній діяльності (проф. Мельник В.Й. була наставником викладача Толочик І.Л.).

В РДГУ функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій (керівник – д. пед. н, проф. Петренко О.Б.), який проводить прикладні наукові дослідження в площині вирішення актуальних науково-дослідницьких, науково-методичних, соціально-педагогічних та організаційних проблем розвитку освітнього простору регіону. Співробітники центру є учасниками проекту «Фінська підтримка реформи української школи». Працює Центр професійного розвитку педагога (керівник – к. пед. н., доц. Третяк О.М.), що дає можливість викладачам обмінюватися педагогічним досвідом і вдосконалювати власний професіоналізм.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників РДГУ регламентується нормативно-правовою базою: «Статут РДГУ», «Колективний договір між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (додаток № 7 «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_pro\\_mat\\_zaoch.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf)), «Положення про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_nauk\\_roku\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf)) та інші.

У Статуті РДГУ ([http://www.rshu.edu.ua/images/st\\_rshu\\_2017.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf)) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності науково-педагогічні та інші працівники Університету можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Ректор Університету відповідно до законодавства визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги працівникам РДГУ.

Викладачі випускових кафедр мають низку грамот і подяк, а також державні відзнаки. Зокрема, нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти України» нагороджені Мельник В.Й., Марциновський В.П.

Щороку проводиться конкурс наукової та науково-технічної діяльності «Науковець року». Кафедрою педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи проводиться конкурс викладацької майстерності, круглий стіл «Акмеологічні детермінанти професійного зростання викладача вищої школи».

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/finansovi-dokumenty>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП СОБз забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

Навчально-методичне забезпечення ОПП СОБз розміщено на кафедральному сайті (<http://kbmf-rshu.org.ua/>).

Здобувачі вищої освіти за ОПП СОБз мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів.

РДГУ має достатню матеріальну базу (спеціалізовані аудиторії, лабораторії, кабінети, мультимедійне забезпечення) для здійснення освітнього процесу. На психолого-природничому факультеті створено Навчально-методичний центр природничої освіти, оснащений сучасним обладнанням для проведення практикумів з природничих дисциплін.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП СОБз. Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, яке забезпечує функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до ресурсів Інтернет, локальних ресурсів файлового сервера. Наукова бібліотека РДГУ володіє більш як півмільйонним книжковим фондом. Фонди бібліотеки постійно поповнюються науковими на навчально-методичними працями науковців університету. Формується фонд електронних джерел інформації. Бібліотека отримує близько 200 назв періодичних видань. За результатами опитування здобувачів вищої освіти, задоволеність навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу склала 4,64 бала, а матеріально-технічною базою – 4,54 бала (за 5-ти бальною шкалою). Освітнє середовище в ЗВО загалом задовільняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності вимогам правил пожежної безпеки (довідка від 27.09.2019 р. № 04/2049, видана Головним управлінням ДНС України в Рівненській області) та нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005).

Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики.

ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018р.). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку №1 (вул. Чорновола, 76а)

([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit\\_to\\_g1\\_01112019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf))

Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С.Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд».

Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp\\_visn\\_zab\\_dostup\\_inv.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp_visn_zab_dostup_inv.pdf)).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В РДГУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти за ОПП СОБз.

Куратор інформує здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі здобувачами вищої освіти здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій.

Органом студентського самоврядування університету є ГО Студентська рада РДГУ, яка створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, їх участі у громадському житті та в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Органи студентського самоврядування РДГУ гарантують захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти.

В РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема працює центр «Студентська соціальна служба», який займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти: студенти-сироти, позбавлені батьківського піклування, студенти з інвалідністю, студенти-учасники АТО та діти осіб, які брали участь в АТО. Центр бере участь у розв'язанні соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти (першого курсу), надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів, забезпечує психологічну підтримку з питань підготовки здобувачів вищої освіти до формування і реалізації творчого потенціалу та самореалізації. Центр «Студентська соціальна служба» активно співпрацює з факультетами університету, директором студмістечка, Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт».

Діяльність Центру Європейської педагогічної освіти (керівник – к.пед.н., проф. Т.Є. Колупаєва) спрямована на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій із використанням зарубіжного досвіду за програмою «Подвійний диплом». Відкрито сторінку у Facebook «Центр

європейської педагогічної освіти», яка систематично оновлюється. Організовано роботу студентського наукового гуртка «ED-camp РДГУ» за такими напрямками: вивчення польської мови та культури, підготовка до стажування на основі ED-camp РДГУ; розширення знань про Європу і країни, що входять до складу ЄС, зокрема про Польщу, де стажуються студенти РДГУ; участь у заходах міжнародної співпраці. Якщо студенти потребують освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки, то вони можуть звернутися за електронними адресами [decanat.ppf@gmail.com](mailto:decanat.ppf@gmail.com), [kpnzmn@rshu.edu.ua](mailto:kpnzmn@rshu.edu.ua) або безпосередньо в деканат психолого-природничого факультету чи на випусковій кафедрі.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу. (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>).

Згідно з «Положенням про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_css\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf)) до його функцій належать: надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально-психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проводиться низка заходів, зокрема круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1310-liudy-z-invalidnistiu-u-svitovii-ta-ukrainskii-literaturi-ta-ikh-vnesok-v-istoriiu>). У РДГУ розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р.). Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На підтримку студентів з особливими потребами спрямована діяльність «Лабораторії інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва» в Інституті мистецтв РДГУ (протокол засідання вченої ради ІМ № 12 від 27 грудня 2018 р.).

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП СОБз.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в РДГУ проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу.

Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів у межах національних, державних та місцевих цільових програм.

В РДГУ функціонує Ресурсний центр, до роботи в якому залучаються студенти-психологи старших курсів. Ресурсний центр охоплює: психологічну службу (кризове психологічне консультування, ресурсна підтримка та супровід); психотерапевтичний кіноклуб (створення психологічного простору для професійного спілкування і проектної взаємодії викладачів та студентів); клуб «Свідоме батьківство» (робота з вагітними та сімейними парами, які очікують на дитину) та розроблено «Положення про проведення тренінгів для здобувачів вищої освіти РДГУ».

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї.

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ»

([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_poper\\_dom.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf)).

В університеті, відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Антикорупційну програму РДГУ на 2017-2020 роки», де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/antik\\_pr\\_rshu\\_1720.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/antik_pr_rshu_1720.pdf);

[http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak\\_2330101\\_antik\\_pr\\_rshu\\_1720.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_2330101_antik_pr_rshu_1720.pdf)).

Цим же наказом затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету» та склад комісії з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання програми.

Анкетування здобувачів вищої освіти за ОПП СОБз (2019 р.), проведене Центром якості освіти, дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та**

## **періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv\\_zvo.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf)) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_ekspert\\_op\\_2019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf)), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» ([http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok\\_rozglyadu\\_op\\_np\\_nmkd\\_pidruchniki\\_bop.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf)).

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена на Центр якості освіти та спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів. Перегляд ОПП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. У 2020 р. ОПП СОБз (2019 р.) була оновлена, зокрема розширено перелік вибіркового компонентів. Тепер здобувачі вищої освіти можуть обрати будь-яку дисципліну не лише з ОПП СОБз, а й з переліку вибіркового дисциплін, представленого на сайті РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovyi-dystsypliny>). Обсяг всіх вибіркового дисциплін в ОПП СОБз (2020) становить 3 кредити, і їхнє вивчення закінчується заліком. Збільшено кількість кредитів (з 3 до 4) на вивчення обов'язкової дисципліни «Цитогенетичні основи розвитку організмів» і змінено форму контролю на екзамен. Назву вибіркового дисципліни «Клітинна біотехнологія та генна інженерія» змінено на «Клітинна біотехнологія» (протокол від 5 лютого 2020 року №02).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради психолого-природничого факультету, органів студентського самоврядування. Зокрема, зі здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня було проведено онлайн-консультування за допомогою платформи «Zoom», де обговорювалась ОПП СОБз (2020 р.). Деякі здобувачі вищої освіти працюють за фахом, тому вони надають слушні пропозиції із удосконалення ОПП. Зокрема, Заїка А.С. працює на посаді вчителя біології Здолбунівської гімназії Здолбунівської районної ради Рівненської області, Крук В.М. – викладач біології Рівненського економіко-гуманітарного та інженерного коледжу. Шляхом анонімного анкетування студенти висловлюють свою думку про ОПП та дисципліни. Результати даного анкетування беруться до уваги під час перегляду ОПП. Проведене анкетування Центром якості освіти РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iaкости-osvity>) серед здобувачів вищої освіти щодо змісту ОПП СОБз (2019 р.) і процедур забезпечення її якості показало, що 100% опитаних вважає, що набір дисциплін є достатнім для успішної роботи за фахом; 91,7% опитаних стверджує, що дисципліни, які вивчаються в межах ОПП СОБз, необхідні для подальшої професійної діяльності. 81,8% опитаних підтвердили, що їх особисто чи органи студентського самоврядування залучали до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» ([http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol\\_stud\\_sam\\_rshu\\_2018.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf)) органи студентського самоврядування:

- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
- беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти;
- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи РДГУ за поданням виконавчого органу студентського самоврядування зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати студентське самоврядування РДГУ про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів вищої освіти університету.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У контексті забезпечення якості освітньої програми університетом було укладено угоди з такими закладами загальної середньої освіти: Рівненською українською гімназією, Обласним науковим ліцеєм у м. Рівне, Рівненською

загальноосвітньою школою І–ІІІ ст. № 11, Рівненською загальноосвітньою школою І–ІІІ ст. № 13 та ін. Під час реалізації ОПП СОБз, з метою удосконалення її змісту на засідання випускової кафедри біології та здоров'я людини були запрошені завідувач кафедри природничо-математичної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук Левшенюк В. Я., методист КУ «Рівненський міський методичний кабінет Букша Н. М., заступник директора, заступник директора, вчитель біології вищої категорії Рівненської ЗОШ І–ІІІ ст. №11 Турченко О. М., вчитель біології вищої категорії Рівненської ЗОШ І–ІІІ ст. №13 Сень Л.П., рекомендації яких були враховані при перегляді ОП СОБз у 2020 р. Обговорення змісту ОПП СОБз відбувалось під час методичного семінару «Інноваційні технології у підготовці майбутніх учителів біології та основ здоров'я» і ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук», на які було запрошено викладачів та вчителів-практиків. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП є щорічне проведення ярмарку професій, круглих столів, днів відкритих дверей в РДГУ.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

За ОПП СОБз перший випуск був у 2020 р.

Кафедри підтримують тісні зв'язки з випускниками і стежать за траєкторією їх працевлаштування. Так, випускниця 2020 р. Михальчук Ю.П. обіймає посаду вчителя основ здоров'я ЗОШ І–ІІІ ст. с. Раків Ліс Камінь-Каширський району Волинської області. Випускниця 2019 р. суміжної ОПП «Середня освіта (Біологія)» Миронець М. С. працює вчителем біології Березнівської ЗОШ № 2.

Магістрантки другого року навчання ОПП СОБз Заїка А. С. – вчитель біології Здолбунівської гімназії, Крук В.М. працевлаштована викладачем біології Рівненського економіко-гуманітарного та інженерного коледжу. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання теж працюють за фахом. Так, Левчук А. Р. – викладач біології в Квасилівському професійному ліцеї, а Ожерешко С. Є. – учитель біології у Моквинському НВК «Гімназія ЗОШ І ступеня» Березнівського району Рівненської області.

Процедура збору інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом опитування, під час якого вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і вмінь, що враховується при перегляді та оновленні ОПП.

Спілкування з випускниками відбувається віртуально через соціальну мережу Facebook, а також під час проведення біологічних турнірів, олімпіад та конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт членів Малої академії наук, де викладачі випускових кафедр входять до складу журі.

На сайті кафедр міститься інформація щодо місць роботи та посад випускників.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП СОБз згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv\\_zvo.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf)). ОПП СОБз започаткована у 2018 р., під час реалізації відбулось обговорення її змісту зі стейкхолдерами і за їх рекомендаціями посилено теоретичні та методичні аспекти підготовки вчителя основ здоров'я, а саме: введено дисципліни: «Медико-біологічні, психологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження», «Методику навчання біології та основ здоров'я», «Педагогіку новітньої школи» та «Психологію освітньої діяльності» (ОПП СОБз, 2019). У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до рекомендацій НАЗЯВО з 2019–2020 н.р. було започатковане впровадження силабусів, розширення спектру вибіркових дисциплін (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovy-dystsypliny>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Відповідно до рішення НАЗВО від 28.01.2020 р. № 2(19).2.29 ОПП СОБз акредитована умовно.

Під час перегляду та реалізації ОПП СОБз було максимально враховано зауваження та рекомендації експертів та членів ГЕР.

1. Приведено кваліфікацію (Магістр середньої освіти. Вчитель біології та основ здоров'я), придатність до працевлаштування (2320. Вчитель складу загальної середньої освіти), компетентності та ПРН у відповідність до спеціальності 014 Середня освіта та рівня НРК.
2. Перелік ОК в ОП та навчальному плані відповідає спеціальності і кваліфікації.
3. У навчальному плані наявні ОК, які забезпечують надання кваліфікації вчителя: ОК01, ОК02, ОК05, ОК11, ОК12, ОК14, ОК15, ВК11, ВК12, ВК17, ВК18.
4. Практична підготовка здобувачів реалізується під час виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО.
5. Розширено можливості здобувачів щодо вільного вибору дисциплін (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovy-dystsypliny>)
6. Формування ПРН забезпечується за рахунок обов'язкових освітніх компонентів.
7. Узгоджено та уніфіковано форми атестацій у документах ОПП.
8. Розроблено «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у

неформальній та інформальній освіті» ([https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_for\\_inform.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf)).

9. Деталізовано критерії оцінювання та включено їх у силабуси.

10. Впроваджено програмне забезпечення для реалізації принципів академічної доброчесності. З 2020 р. в РДГУ функціонує рекомендована МОН система «StrikePlagiarism.com» ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak\\_45\\_01\\_01\\_02032020.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf)), інституційний репозитарій академічних текстів, який формує Наукова бібліотека РДГУ (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

11. Розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р.). Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

12. В умовах пандемії COVID-19 в певні періоди запроваджено дистанційне навчання та введено в дію «Порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі» ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method\\_recd0.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recd0.pdf)).

13. Здобувачів вищої освіти активно залучають до внесення змін до ОПП шляхом проведення опитувань та консультацій (онлайн-консультування за допомогою платформи «Zoom»). Деякі здобувачі вищої освіти працюють за фахом (Заїка А.С., Крук В.М., Окерешко С.С, Левчук А.Р.), надають слушні пропозиції із удосконалення ОПП

14. Удосконалено навігацію по сайту та інформаційні сервіси для викладачів, студентів та абітурієнтів. Звернень щодо виникнення проблем у пошуку інформації не було.

15. Атестація випускників ОПП СОБз проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У навчальному плані передбачено 6 кредитів ЄКТС на підготовку кваліфікаційної роботи.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В РДГУ учасники академічної спільноти університету мають можливість бути залученими до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv\\_zvo.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf)):

- взяти участь в розробці та обговоренні проекту ОП, подавши пропозиції (<https://drive.google.com/drive/folders/13YLyPixG5JzTukJ22uDAOVc8AXsDNSad>);
- проводити опитування, або брати в них участь (напр. [http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank\\_cyo\\_npp.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf));
- пропагувати політику академічної доброчесності ([http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_acad\\_dobr\\_rshu.pdf](http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf)) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі;
- планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як в межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);
- брати участь в різноманітних науково-практичних конференціях Всеукраїнського та Міжнародного рівнів (напр. <http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/konferentsii>), програмах професійного розвитку (напр. <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти;
- долучатись до освітніх проєктів для викладачів (напр. «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в карантинних умовах.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між структурними підрозділами РДГУ розподілена таким чином:

- Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>);
- навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);
- навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);
- навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В РДГУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут



Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., ([http://www.rshu.edu.ua/images/st\\_rshu\\_2017.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf)); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол №1 від 13.06.2016 р.) ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula\\_vn\\_rozr.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozr.pdf)); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.) ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників.

Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ у рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protzesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>), затверджені Навчально-методичною радою РДГУ документи щодо організації освітнього процесу в університеті (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/navchalno-metodychna-rada/zatverdzeni>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://drive.google.com/drive/folders/1rmJDD79vybqIsIVSGOPGfEQum6Hu6oBS>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОПП СОБз (2019 р.):

[http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni\\_programi/osv\\_prog\\_mag\\_014\\_so\\_bio\\_ta\\_zd\\_lud\\_2019\\_4.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_014_so_bio_ta_zd_lud_2019_4.pdf)

ОПП СОБз (2020 р.):

[http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni\\_programi/osv\\_prog\\_mag\\_014\\_so\\_bio\\_ta\\_zd\\_lud\\_2020\\_2.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_014_so_bio_ta_zd_lud_2020_2.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОПП СОБз розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку педагогічної науки та практики. Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:

- відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;
- ознайомлення із сучасними досягненнями біологічної науки та здоров'язбереження, інноваційними технологіями навчання, а також здійснення дослідницької діяльності дає можливість підготувати конкурентоспроможного висококваліфікованого вчителя біології та основ здоров'я;
- реалізація підготовки фахівців двома випусковими кафедрами (природничих наук з методиками навчання біології, здоров'я людини та фізичної терапії), що мають достатній досвід підготовки педагогічних кадрів як для Рівненської області, так і для України загалом;
- академічний потенціал кафедр, що нарощується шляхом підвищення кваліфікації: доц. Трохимчук І.М. стажувалась у Варшаві (International Institute of Innovations «Science – Education – Development», 2016 р.), проф. Грицай Н.Б. – в Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща, 2018 р.), проф. Мельник В.Й., доц. Рудь О.Г. ст. викл. Куцоконь Л.П., доц. Толочик І. Л. – в Університеті ім. Марії Кюрі-Складовської, Інституті біології та біохімії (Польща) (2018–2019 рр.), доц. Ойцюсь Л.В. – у НУВГП (2019 р.), доц. Воловик, Г.П., доц. Демчук В.В. – у СНУ імені Лесі Українки (2018 р.), та отримання сертифікатів із володіння польською мовою на рівні B2 (проф. Грицай Н.Б., проф. Мельник В.Й., доц. Трохимчук І.М., доц. Толочик І.Л.); а також завдяки особистій активності доц. Рудя О.Г (7 патентів на корисну модель за 2019–2020 рр.) та доц. Мельник В. Й. (наукове керівництво здобувачами, які одержали дипломи кандидата наук – Стернік В. (2017 р.), Толочик І. (2018 р.);
- наявність тісної співпраці з учителями-практиками та роботодавцями, залучення їх до обговорення ОПП, проведення занять, майстер-класів, виступів на конференціях і семінарах; участь викладачів у підвищенні кваліфікації педагогічних кадрів шляхом проведення навчальних занять в РОППО, всеукраїнських онлайн-тренінгів для педагогів на освітній платформі Atoms (<https://ipro.com.ua>);
- обговорення структури змісту ОП з гарантами аналогічних ОП з інших закладів вищої освіти;
- створено можливості для реалізації гнучких траєкторій навчання (обсяг кредитів на вибіркові дисципліни становить понад 25% загальної кількості; є можливість переходу на індивідуальний графік навчання; навчання відбувається у невеликих за чисельністю групах здобувачів вищої освіти).
- створення безпечного середовища, дотримання політики академічної доброчесності та запобігання корупції у ЗВО, що дає змогу всім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації.

Слабкі сторони:

- відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.
- в умовах пандемії COVID-19 зменшилась можливість участі здобувачів вищої освіти в реалізації програм академічної мобільності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує**

## **здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Розвиток біологічної науки і становлення Нової української школи передбачають оновлення та перегляд освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», а саме:

- систематичне залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці;
- розроблення та впровадження в освітній процес новітніх технологій навчання (зокрема технологій дистанційного навчання);
- продовження вивчення перспективного педагогічного досвіду кращих учителів-практиків Рівненської області та залучення їх до освітнього процесу;
- активізація участі здобувачів вищої освіти в науково-дослідницькій роботі, виконанні наукових проєктів, у т.ч. міжнародних.

Упродовж найближчих трьох років вбачаємо потребу в удосконаленні окремих складових освітніх компонентів, подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії, активізації академічної мобільності студентів та науково-педагогічних працівників, залученні студентів до кращих надбань неформальної освіти, розвитку комфортного та безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання, покращення умов для науково-дослідницької діяльності.

З метою розвитку ОПП плануємо також продовжити оновлення навчальних лабораторій, забезпечення їх сучасними видами обладнання та устаткуванням.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Немеш Олена Миколаївна**

Дата: 08.10.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	33939_RP_OK14_Vyrobnycha (pedahohichna) praktyka.pdf	y8QqSdKYQ7Ux1XLlRocrNSMTs2ISBjXWvtC+pAnapEO=	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	33939_RP_OK15_Vyrobnycha (pedahohichna) praktyka.pdf	VvGcjG2jedr+RZMNoYcFoWqAvNLia8Ddv5wjtKQoLMU=	
Медико-біологічні, психологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження	навчальна дисципліна	33939_RP_S_OK13_Medyko-bioloichni, psyholohichni ta sotsialni aspekty zdoroviazberzhenni a.pdf	rKwM13EZ9Vzn9SPGSSuGuaLCgtVNYpobVhjn3xDjrY=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання практичних робіт; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль).
Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	навчальна дисципліна	33939_RP_S_OK12_Innovatsiini tekhnolohii navchannia biolohii ta osnov zdorovia.pdf	CVEq6KoAfc/hPQ/pDqntqI+yVow3HKhVyHDsHLKIXs=	Методична література. Технічне забезпечення / обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Методика навчання біології та основ здоров'я	навчальна дисципліна	33939_RP_S_OK11_Metodyka navchannia biolohii ta osnov zdorovia.pdf	YchIv2+z31seKL2KUz41eOEOCFco3BaCMp+SYWUJZug=	Методична література. Технічне забезпечення / обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Історичний розвиток біологічних систем	навчальна дисципліна	33939_RP_S_OK10_Istorychnyi rozvytok bioloichnykh system.pdf	rGjr8MsGouQO5jTjAwVbGWSomvBVCB86I43gHnRXYu8=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.

Цитогенетичні основи розвитку організмів	навчальна дисципліна	33939_RP_S_OKo9_Tsytohenetychni osnovy rozvytku orhanizmiv.pdf	ZEH5H5PVXJU4NOvn867rH4+iCNofRke6gbTuyAZ1JhM=	<p><i>Луна ТН-9202, набір «Препарування», набір «Біологія», набір «Мікропрепарати SIG», мікроскопу Sigeta</i></p> <p><i>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікації та опитувань;</li> <li>- виконання домашніх завдань;</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>- виконання лабораторних робіт;</li> <li>- поточного і підсумкового модульного контролю.</li> </ul>
Біорізноманіття	навчальна дисципліна	33939_RP_S_OKo8_Bioriznomanittia.pdf	Хо7kOqo+7BhGKxTtn+WwprYuw/fFQ1qhWSSeNy7/RFE=	<p><i>Гербарії рослин.</i></p> <p><i>Опудала птахів, ссавців, риб, плазунів.</i></p> <p><i>Вологі препарати внутрішніх органів хребетних тварин.</i></p> <p><i>Колекції комах, моллюсків, метеликів.</i></p> <p><i>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікації та опитувань;</li> <li>- виконання домашніх завдань;</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>- виконання практичних робіт;</li> <li>- поточного і підсумкового модульного контролю.</li> </ul>
Біогеоценологія	навчальна дисципліна	33939_RP_S_OKo7_Bioheotsenolohiia.pdf	zkN7/b1DG9BYxmA/rYX4sXqixWLNpeOkc5odEHUrmDc=	<p><i>Карти: фізична, рослинності. Відеоролики про біогеоценози різних материків. Гербарії, колажі, малюнки, електронні фото.</i></p> <p><i>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікації та опитувань;</li> <li>- виконання домашніх завдань;</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>- виконання практичних робіт;</li> <li>- поточного і підсумкового модульного контролю.</li> </ul>
Концепції здорового способу життя	навчальна дисципліна	33939_RP_S_OKo6_Kontseptsii zdorovoho sposobu zhyttia.pdf	hB1vTVHwonOEG2RaoghNBdrnE1Xg3MyYNooHuY6RDo=	<p><i>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікації та опитувань;</li> <li>- виконання домашніх завдань;</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>- виконання практичних робіт;</li> <li>- поточного і підсумкового модульного контролю.</li> </ul>
Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	навчальна дисципліна	33939_RP_S_OKo5_Kompiuterno-informatsiini tekhnolohii v osviti i nauksi.pdf	aua1M7jNsm2lDdz7H64FvLy2FQQdcdWTqo4qUL/pFu4=	<p><i>Технічне і програмне забезпечення / обладнання: ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікації та опитувань;</li> <li>- виконання домашніх завдань;</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи;</li> </ul>

				<p>- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль);</p> <p>- виконання лабораторних робіт.</p> <p>Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: GSuite for Education (Drive, Docs, Sheets, Forms, Draw.io, Presents, Blogger, Sites, Classroom) (хмарний сервіс - відкрита ліцензія), Learningapps.org (хмарний сервіс - відкрита ліцензія).</p>
Методологія і методи наукових досліджень в біології	навчальна дисципліна	33939_RP_S_OKo4_Metodolohiia i metody naukovykh doslidzhen v biolohii.pdf	pXOjPOYsfkPvyPCB DkkvHX6kKek9a8zk 46YPdg7Qaa8=	<p>Методична література.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікації та опитувань;</li> <li>- виконання домашніх завдань;</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль);</li> <li>- виконання лабораторно-практичних робіт.</li> </ul>
Іноземна мова в професійній діяльності	навчальна дисципліна	33939_RP_S_OKo3_Inozemna mova v profesiinii diialnosti.pdf	sWio35a9PbrLJNmB NdQikWRQdT/fnJV UwUIgtYLP7nU=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікації та опитувань;</li> <li>- виконання домашніх завдань;</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль);</li> <li>- виконання практичних робіт.</li> </ul>
Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	33939_RP_S_OKo2_Psykholohiia osvithnoi diialnosti.pdf	iRjGSxd9g5cPTI+Ed oahRjBseH1IH7yjNd w9vzgmHDA=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікації та опитувань;</li> <li>- виконання домашніх завдань;</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль);</li> <li>- виконання практичних робіт.</li> </ul>
Педагогіка новітньої школи	навчальна дисципліна	33939_RP_OKo1_Pe dahohika novitnoi shkoly.pdf	riqKUdxKjpJo5d8kc krBfZy9K+vpcGibKk ZHCcRFJi8=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікації та опитувань;</li> <li>- виконання домашніх завдань;</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль);</li> <li>- виконання практичних робіт.</li> </ul>
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	33939_Metod. rekom. OK16_Pidhotovka kvalifikatsiinoi roboty.pdf	dIsf2A3uCRIGoLfcH wGHJ/JMp2QDPWY guu78duE48ms=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
105084	Мороз Людмила Володимирівна	професор, завідувач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 011414, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 006289, виданий 23.12.2002	35	Іноземна мова в професійній діяльності	<p>Освіта: Ужгородський державний університет, 1985 р. Німецька мова та література; філолог, викладач, перекладач. Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.01.06 – теорія літератури); «Об’єктивне і суб’єктивне в жанрі художньої біографії».</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов.</p> <p>Навчально-методичний посібник: Навчально-методичний посібник з німецької мови для студентів психолого-природничого факультету ВНЗ для напрямку 6.040102 «Біологія» / Уклад.: Л. В. Мороз, Л. М. Ясногурська. Рівне: РДГУ, 2015. 65 с.</p> <p>Статті у фахових виданнях: 1. Мороз Л. В., Дуброва А. С., Трофімчук В. М. Сугестопедія як метод інтенсивного навчання іноземної мови. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2016. Вип. 13(2). С. 58–61. 2. Мороз Л. В., Данілова Н. Р., Трофімчук В. М. Інноваційні технології викладання іноземної мови на немовних спеціальностях у ВНЗ. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Рівне: РДГУ, 2016. Вип. 14. С. 86–89. 3. Мороз Л. В., Трофімчук В. М., Василькевич С. С. Використання методу портфоліо в практиці навчання іноземної мови. Оновлення</p>

							<p>змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2017. Вип. 17. С. 71–74.</p> <p>Завідувач кафедри іноземних мов РДГУ з 2004 р. і до сьогодні.</p>
13596	Созонюк Ольга Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 017879, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 017657, виданий 21.06.2007</p>	21	Психологія освітньої діяльності	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2013 р. Психологія; практичний психолог в закладах освіти.</p> <p>Кандидат психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія); «Детермінанти розвитку психологічної культури вчителя початкової школи».</p> <p>Доцент кафедри вікової та педагогічної психології.</p> <p>Навчально-методичний посібник: Психологія вищої школи: навч.-метод. посіб. / О.С. Созонюк, О.В. Джеджера. Рівне : РДГУ, 2018. – 42 с.</p> <p>Статті у фахових виданнях:  1. Созонюк О.С. Розвиток професійного мислення майбутніх психологів у процесі фахової підготовки / О.С.Созонюк // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць/Міністерство освіти і науки України, РДГУ. - Рівне: [Дока центр], 2016. Вип.7. - С.138-141.  2. Созонюк О.С. Теоретичний аналіз проблеми особистісних деформацій молоді в умовах економічної кризи / О.С.Созонюк // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, РДГУ. - Рівне: [Дока центр], 2017. Вип.8. - С. 123-127.  3. Созонюк О.С. Психологічні</p>

						<p>особливості становлення професійної ідентичності майбутніх педагогів / О.С.Созонюк // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. – Рівне : РДГУ, 2019. Вип.13. - С.136-141.</p> <p>Монографія: Созонюк О. Особистість у контексті морального та професійного зростання: монографія /за ред Р. В. Павелківа, Н. В. Корчакової. – Київ : «Центр учбової літератури», 2019. – С.105-123.</p> <p>Керівник проблемної групи «Розвиток психологічної культури студентської молоді» (функціонує з 2012 р. до теперішнього часу на кафедрі вікової та педагогічної психології).</p> <p>Стажування: Рівненський інститут ВНЗ Відкритий Міжнародний університет розвитку людини «Україна», кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін; «Вдосконалення професійної підготовки та поглиблення професійних знань, умінь і навичок». Довідка № 01 /21-396 від 07.11.2018 р.</p>	
30444	Малафіїк Іван Васильович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005949, виданий 14.06.2007,</p> <p>Диплом кандидата наук ПД 007447, виданий 03.07.1985,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 043745, виданий 29.11.2019,</p> <p>Атестат професора 12ПР 005245, виданий 24.12.2007</p>	55	Педагогіка новітньої школи	<p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1964 р.</p> <p>Фізика і загальнотехнічні дисципліни; вчитель фізики та загальнотехнічних дисциплін середньої школи.</p> <p>Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.09. – теорія навчання); «Теорія і методика формування системності знань у старшокласників».</p> <p>Професор кафедри педагогіки</p>



						<p>Посібники, монографії: 1. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 632 с.</p> <p>Статті у фахових виданнях: 1. Малафійк І. В. Schooling system in Galicia at the end of 19th-beginning of the 20th centuries. History of education children's literature. XI /1 2016, С.27-37 (Scopus). 2. Малафійк І. В. Суб'єктність як якість сучасної освіти. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць. Вип. 17 (70). 2017. С.6–11. Член редакційної колегії: 1. Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка» (з 1997 р. по даний час). 2. «Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти»: збірник наукових праць (з 1999 р. по даний час).</p> <p>Завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи (з 1987 р. і по даний час).</p>
337368	Шевчук Олена Анатоліївна	Доцент, Суміщення	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.020101 культурологія. Педагогіка української народної творчості. Народне виконавство, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 7.03010201 Психологія, Диплом</p>	27	<p>Медико-біологічні, психологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження</p> <p>Освіта: Ровенське медичне училище, 1989 р. Сестринська справа, медична сестра.</p> <p>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2012 р. Валеолог-педагог.</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2012 р. Психологія, практичний психолог в закладах освіти</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Науки про освіту (13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)); «Формування системи валеологічних знань</p>



				<p>виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 022936, виданий 18.02.2010, Атестат професора АП 000634, виданий 18.12.2018</p>			<p>біології, онкології та медичної фізіології</p> <p>Навчальний посібник: 1. Грицай Н. Б. Інноваційні технології навчання біології: навчальний посібник. Львів: Новий світ – 2000, 2019. – 176 с. Стаття у фаховому виданні: Грицай Н. Б. Дослідницько-орієнтоване навчання біології в сучасній загальноосвітній школі // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – № 4 (68). – С. 177–189. (Index Copernicus). DOI 10.24139/2312-5993/2017.04/177-189</p> <p>Колективна монографія: Грицай Н. Контекстно-орієнтована підготовка майбутніх учителів біології у педагогічних закладах вищої освіти // Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : колективна монографія / за наук. ред. проф. Гаврілової Людмили. Nameln, Germany : InterGING, 2019. – С. 167–180. <a href="https://doi.org/10.19221/978-3-946407-06-5">https://doi.org/10.19221/978-3-946407-06-5</a></p> <p>Стажування: Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохова (Республіка Польща), кафедра біології і охорони навколишнього середовища; «Викладання біологічних наук і дидактики біології в Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща)». Свідоцтво від 02.01.2018 р.</p>
101623	Грицай Наталія Богданівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і</p>	20	Методика навчання біології та основ здоров'я	<p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2000 р. Початкове навчання і біологія; вчитель початкових класів і біології. Доктор педагогічних наук, 014 Середня освіта (Біологія) (13.00.02 – теорія та</p>

біологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 006100,  
виданий  
13.12.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 049356,  
виданий  
12.11.2008,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
022936,  
виданий  
18.02.2010,  
Атестат  
професора АП  
000634,  
виданий  
18.12.2018

методика навчання  
(біологія));  
«Система методичної  
підготовки майбутніх  
учителів біології в  
педагогічних  
університетах».

Професор кафедри  
біології, онкології та  
медичної фізіології

Монографії:

1. Грицай Н.  
Активизация  
познавательной  
деятельности  
учащихся по  
биологии: методика  
внеклассной работы :  
[монография].  
Saarbrücken : LAP  
LAMBERT Academic  
Publishing, 2015. – 284  
с.
2. Грицай Н.Б. Теорія і  
практика методичної  
підготовки майбутніх  
учителів біології:  
монографія. Рівне: О.  
Зень, 2016. – 440 с.

Навчальні посібники:

1. Грицай Н. Б.  
Методика навчання  
біології: навчальний  
посібник. Львів:  
Новий світ – 2000,  
2019. – 312 с.

Статті у фахових  
виданнях:

1. Грицай Н.  
Особливості навчання  
загальної біології в  
умовах реформування  
шкільної природничої  
освіти // Нова  
педагогічна думка :  
науково-методичний  
журнал. – Рівне :  
Гедеон-Прінт, 2017. –  
№ 2 (90). – С. 71–73.
2. Diachenko-Bohun  
M., Hrytsai N., Grynova  
M., Grygus I., Zukow  
W. The readiness  
formation of future  
biology teachers for  
healthcare-safety  
technologies realization  
in professional activity  
// Education and  
Information  
Technologies. August  
2018. – P. 1–13.  
(Scopus). DOI:  
10.1007/s10639-018-  
9799-y
3. Hrytsai N. Formation  
Training Of Value  
Attitude To Nature In  
Children For Future  
Teachers // The  
European Proceedings  
of Social & Behavioural  
Sciences EpSBS. –  
2018. – Volume XLIII.  
– P. 364–373. (Web of  
Science). DOI:  
10.15405/epsbs.2018.07

						<p>.48 4. Hrytsai N., Diachenko-Bohun M., Grynova M., Grygus I., &amp; Zukow W. Methodical Training System Enhancements of Future Biology Teachers at Pedagogical Universities // Journal of History Culture and Art Research – Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi. – 2019. – Vol. 8. No. 1. – P. 30–38. doi: <a href="http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i1.1995">http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i1.1995</a> (Web of Science).</p> <p>Стажування: Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохова (Республіка Польща), кафедра біології і охорони навколишнього середовища; «Викладання біологічних наук і дидактики біології в Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща)». Свідоцтво від 02.01.2018 р.</p>	
286921	Загоруйко Геннадій Євгенович	Професор, Основне місце роботи	Психолого- природничий факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 003126, виданий 21.05.1996, Диплом кандидата наук БЛ 014703, виданий 25.03.1985, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 067582, виданий 09.01.1991</p>	17	Історичний розвиток біологічних систем	<p>Харківський державний гуманітарний університет імені О.М. Горького, 1971 р. Біологія, біолог- фізіолог людини та тварин; викладач біології та хімії. Доктор біологічних наук, 091 Біологія (03.00.11 – цитологія, клітинна біологія, гістологія); «Структурні основи адаптації міокарда гомойотермних та гетеротермних тварин до гіпотермії».</p> <p>Старший науковий співробітник.</p> <p>Навчальний посібник: 1. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П. Механізми онтогенезу. Навчальні завдання для лабораторних занять і самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Рівне: РДГУ, 2019 84 с.</p> <p>Методичні вказівки: 1. Загоруйко Г.Є., Гусаковська Т.М. Методичні вказівки до практичних робіт з курсу «Історія органічного світу».</p>

Рівне: РДГУ. 2019. 24 с.

2. Загоруйко Г.Є, Гусаковська Т.М. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Історія органічного світу». Рівне: РДГУ. 2019. 20 с.

3. Загоруйко Г.Є. Методичні вказівки до самостійної роботи для магістрів з дисципліни «Історичний розвиток біологічних систем» спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) - Рівне. РДГУ. 2020. 26 с.

Загоруйко Г.Є. Гусаковська Т.М. Збірник тестів для самостійної підготовки з дисципліни "Історичний розвиток біологічних систем" для магістрів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) - Рівне. РДГУ. 2020. 36 с.

Статті у фахових виданнях:

1. Загоруйко Г. Е., Загоруйко Ю. В. Морфометрический анализ пренатального и постнатального созревания кардиомиоцитов крыс. Вісник проблем біології і медицини. 2017. – Вип. 2. – С. 290–294.

2. Загоруйко Г. Е., Загоруйко Ю. В. Геометрическая модель пространственной организации сократительного аппарата постмитотических кардиомиоцитов // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип. 1(2). – С. 9–11.

3. Загоруйко Г. Е., Загоруйко Ю. В., Шмулич А. В. Кинетика процессов роста линейных размеров и численности кардиомиоцитов в миокарде комплекса (ЛЖ+МЖП) до и после рождения. Вісник проблем біології і медицини. 2018. Вип. 4(1). С. 36–39.

4. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П.,

						<p>Загоруйко Ю.В., Філатова В. Л., Шмулич О.В. Кинетика розвитку митохондриона и динамика численности митохондрий в кардиомиоцитах комплекса (ЛЖ+МЖП) в раннем постнатальном онтогенезе крыс WISTAR. Вісник проблем біології і медицини. Вип. 1 (155). 2020. С. 67-71</p> <p>5. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Ю.В., Філатова В. Л., Шмулич О.В. Закономерности развития митохондриального аппарата и наружных митохондриальных мембран в 2-я КМЦ комплекса (ЛЖ+МЖП) крыс WISTAR. Вісник проблем біології і медицини. Вип. 3 (157). 2020. С. 44-48</p> <p>Заступник головного редактора фахового журналу «Вісник проблем біології та медицини» (2013–2015 рр.).</p>
124018	Ясногурська Людмила Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 047741, виданий 05.07.2018</p>	6	<p>Іноземна мова в професійній діяльності</p> <p>Освіта: Рівненський державний педагогічний інститут, 2014 р. Мова і л-ра (англ.); викладач мови (англ.), вчитель мови (нім.) і зарубіжної літератури</p> <p>Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.02.15 – загальне мовознавство), «Концепт ЗРАДА: лінгвокультурний та корпуснобазовий підходи (на матеріалі української та англійських мов)»</p> <p>Статті у фахових виданнях: 1. Ясногурська Л.М. Викладання іноземних мов у добу глобалізації / Л. М. Ясногурська // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-</p>

						<p>упорядники В. Гльницький, А. Душний, І. Зимомря]. –Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2018. – Вип. 19. Том 2. – С. 224-227.</p> <p>2. Ясногурська Л.М. Концепти «tolerance» та «patience» в пареміології англійської мови / Л.М. Ясногурська// Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В. А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. Вип. 7. С. 102-108.</p> <p>3. Ясногурська Л.М. Формування міжкультурної комунікативної компетенції студентів при вивченні іноземної мови / Л.М. Ясногурська // Інноватика у вихованні: збірник наукових праць. Вип. – Рівне: РДГУ, 2019. – С.302-307.</p> <p>Стажування: Університет імені М. Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), Сертифікат № 0124 23.05.2019 р. Тема: «Вивчення досвіду навчання аспірантів, магістрів та студентів іноземної мови, налагодження освітньо-наукових контактів, підвищення науково-теоретичного і методичного рівнів викладання навчальних дисциплін та результативності своєї педагогічної, наукової та науково-методичної роботи».</p> <p>Уманський державний педагогічний університет ім. П.Тичини, Довідка від 24.06.2020 № 1000/01. Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світлі європейських вимог Болонської конвенції».</p>	
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 016329,	19	Біорізноманіття	Освіта: Бориславське медичне училище, 1966



роботи

виданий  
09.10.2002,  
Атестат  
доцента 02/ДЦ  
012288,  
виданий  
20.04.2006

Фельдшер.

Львівський орден  
Леніна державний  
університет ім. І.  
Франка, 1974 р.  
Біологія (фізіологія  
людини і тварин),  
біолог, викладач,  
біології і хімії.  
Кандидат  
географічних наук,  
103 Науки про Землю  
(11.00.07 – гідрологія  
суші, водні ресурси,  
гідрохімія);  
«Екологічна оцінка та  
екологічні нормативи  
якості води річок  
Рівненської області».

Доцент кафедри  
біології та прикладної  
екології.

Монографія:  
Мельник В.Й.  
Екологічні нормативи  
якості води річок в  
межах Рівненської  
області: монографія.  
Рівне: О.Зень, 2015.  
290 с.

Статті у фахових  
виданнях:

1. Стернік В.М.,  
Мельник В.Й.  
Актуальність  
досліджень дощових  
черв'яків в  
біоіндикації стану  
урбоедафотопів м.  
Рівне // Біологія і  
валеологія: збірник  
наукових праць.  
Харків: ХНПУ, 2016. –  
Випуск 18. – С. 123–  
130. (Index Copernicus  
Master List).  
2. Мельник В.Й.,  
Денисюк Н.В.  
Характеристика  
зелених насаджень  
парку ім. Т.Г.  
Шевченка м. Рівне /  
Біологія і валеологія:  
збірник наукових  
праць. – Харків :  
ХНПУ, 2018. – Випуск  
20. – С. 21–26.  
[doi.org/10.5281/zenodo.  
2543542](https://doi.org/10.5281/zenodo.2543542)

Керівник комплексної  
науково-дослідної  
теми «Теоретичні та  
прикладні аспекти  
розвитку біологічних  
наук» (0116U002990).

Стажування:  
Університет імені М.  
Кюрі-Склодовської (м.  
Люблін, Польща),  
«Сучасні методи  
визначення якісного і  
кількісного складу  
флори і фауни»,  
Сертифікат №0113 від  
30.04.2019 р.

51012	Ойцюсь Лариса Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і біологія, Диплом кандидата наук ДК 002075, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039507, виданий 26.06.2014	19	Біогеоценологія	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2000 р. Початкове навчання і біологія; вчитель початкових класів і біології. Кандидат біологічних наук, 091 Біологія (03.00.05 – ботаніка); «Адвентивна фракція флори Волинського Полісся».</p> <p>Доцент кафедри екології та збалансованого природокористування .</p> <p>Методичні вказівки: 1. Ойцюсь Л. В. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Біогеоценологія» для студентів спеціальності 091 Біологія. – Рівне : РВВ РДГУ, 2018. – 92 с.</p> <p>Статті у фахових виданнях: 1. Володимирець В.О., Гуцман С.В., Ойцюсь Л.В. Раритетні види рослин у складі флори міст східної частини Волинського Полісся. Наукові записки ТНПУ. Серія «Біологія». Тернопіль. 2016. №2 (66). С. 14-21. 2. Грицай Н. Б., Ойцюсь Л. В. Агровиробництво як фактор розповсюдження адвентивних видів рослин та території Волинського Полісся. Біологія та екологія. 2018. Т. 4. № 2. С. 59–67. (Index Copernicus). Стажування: Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства і природокористування ; «Методика вивчення адвентивних видів рослин», «Діагностика та моніторинг стану здоров'я людини». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №018-2576/19 від 15.03.2019 р.</p>
71244	Мельник	Професор,	Психолого-	Диплом	19	Концепції	Освіта:

	Віра Йосипівна	Основне місце роботи	природничий факультет	кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012288, виданий 20.04.2006		здорового способу життя	Бориславське медичне училище, 1966 Фельдшер.  Львівський ордена Леніна державний університет ім. І. Франка, 1974 р. Біологія (фізіологія людини і тварин), біолог, викладач, біології і хімії. Кандидат географічних наук, 103 Науки про Землю (11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія); «Екологічна оцінка та екологічні нормативи якості води річок Рівненської області».  Доцент кафедри біології та прикладної екології.  Методичні рекомендації: 1. Мельник В.Й. Концепція здорового способу життя. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Рівне : 2019. 23 с. 2. Мельник В.Й. Концепція здорового способу життя. Методичні рекомендації до практичних занять для студентів другого рівня вищої освіти (магістр) спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Рівне : РДГУ, 2018. 35 с.  Сертифікат про проходження тренінгу Товариства Червоного Хреста України з першої допомоги (№13150 від 03.11.2019 р.).
284540	Войтович Ігор Станіславов ич	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом доктора наук ДД 003040, виданий 14.02.2014, Атестат професора 12ПР 010302, виданий 26.02.2015	19	Комп'ютерно- інформаційні технології в освіті і науці	Освіта: Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені акад. С. Дем'янчука, 2008 р. Інформатика; спеціаліст з інформатики, вчитель інформатики. Доктор педагогічних наук, 014 Середня освіта (Інформатика) (13.00.02 – теорія та методика навчання, технічні дисципліни); «Теоретико–

методичні засади професійно орієнтованого навчання технічних дисциплін майбутніх учителів інформатики».

Професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики.

Підручники, монографії:

1. Хмарні технології в навчальних закладах: монографія / Сергієнко В.П., Войтович І.С., Гнедко Н.М., Музичук К.П. та ін. Київ: РВВ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 286 с.
2. Комп'ютерні технології в освіті і науці: навчальний посібник / Войтович І.С., Сергієнко В.П., Чичкан Ю.С. - К.: РВВ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018 – 124 с.

Статті у фахових виданнях:

1. Малезик П.М., Войтович І.С. Аналіз змістових підходів до підготовки фахівців з комп'ютерних наук. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск 168. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2018. С. 142–146.
  2. Войтович І.С., Трофименко Ю.С. Особливості використання Google Classroom для організації дистанційного навчання студентів. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № Комп'ютерно орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць / Редрада. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. №20 (27). С. 39–43.
- Відповідальний виконавець наукової теми, що виконується на замовлення МОН України у 2017–2018 рр. «Хмаро орієнтоване середовище навчання

							<p>майбутніх учителів» (код державної реєстрації 0117U004902).</p> <p>Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, «Оцінювання ІКТ-компетентності педагогів». Свідоцтво 12ССо2125295/043554-17 від 14.04.2017 р.</p>
116011	Рудь Олег Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 023156, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021715, виданий 23.12.2008</p>	17	<p>Методологія і методи наукових досліджень в біології</p>	<p>Освіта: Московська ветеринарна академія ім. К. І. Скрябіна, 1988 р. Ветеринарія; ветеринарний лікар. Кандидат ветеринарних наук, 211 Ветеринарна медицина (16.00.08 – епізоотологія та інфекційні хвороби); «Роль молодняка великої рогатої худоби в епізоотичному процесі лейкозу».</p> <p>Доцент кафедри анатомії і фізіології.</p> <p>Методичні посібники: 1. Рудь О.Г. Методичні вказівки до практичних і лабораторних робіт з дисципліни «Методологія і методи наукових досліджень в галузі біології». Рівне: РДГУ. 2019. 24 с. 2. Рудь О.Г. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Методологія і методи наукових досліджень в галузі біології». Рівне: РДГУ. 2019. 20 с.</p> <p>Розробка патентів: 1. Ефективний спосіб визначення контамінації мікрофлорою поживних середовищ для культивування клітин. Повідомлення про встановлення дати подання заявки на винахід. Реєстраційний № заявки и 2018 00896 / Дата подання 31.01.2018. 2. Спосіб мікрометоду визначення придатності поживних середовищ для культивування клітин. Патент на корисну модель № 123097 Україна. Спосіб</p>

						<p>мікрометоду визначення придатності поживних середовищ для культивування клітин / Кривошия П.Ю., Рудь О.Г. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 12.02.2018.</p> <p>3. Спосіб мікрометоду визначення ріст стимулюючої активності поживних середовищ для культивування клітин Патент на корисну модель № 133573 Україна Спосіб мікрометоду визначення рістстимулюючої активності поживних середовищ для культивування клітин / Кривошия П.Ю., Рудь О.Г. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.04.2019.</p> <p>4. Спосіб визначення кількості еритроцитів в крові коней Патент на корисну модель № 133574 Україна Спосіб визначення кількості еритроцитів в крові коней / Кривошия П.Ю., Рудь О.Г. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.04.2019.</p> <p>Стажування: Університет імені М. Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), «Методологія і методи наукових досліджень в біології». Сертифікат №0114 від 30.04.2019 р.</p>	
51012	Ойцюсь Лариса Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і біологія, Диплом кандидата наук ДК 002075, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039507, виданий 26.06.2014</p>	19	Цитогенетичні основи розвитку організмів	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2000 р. Початкове навчання і біологія; вчитель початкових класів і біології. Кандидат біологічних наук, 091 Біологія (03.00.05 – ботаніка); «Адвентивна фракція флори Волинського Полісся».</p> <p>Доцент кафедри екології та збалансованого природокористування .</p>

						<p>Навчальний посібник: 1. Ойцюсь Л.В. Цитогенетичні основи розвитку організмів: навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Л.В.Ойцюсь. – Рівне: РВВ РДГУ, 2019. – 120 с.</p> <p>Навчально-методичний посібник: 1. Ойцюсь Л. В. Цитогенетичні основи розвитку організмів: навч.-метод. посібник. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2019. – 120 с.</p> <p>Методичні вказівки: 1. Ойцюсь Л.В. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з курсу «Цитогенетичні основи розвитку організмів» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Л.В.Ойцюсь. – Рівне: РВВ РДГУ, 2019. – 38 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН20.</i> Використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі біологічної освіти та науки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Цитогенетичні основи розвитку організмів</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)</p>	<p>колоквиум; залік</p>
		<p>Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік</p>

			анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		Іноземна мова в професійній діяльності	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	екзамен; усне або письмове опитування тестування; наукова публікація; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; модульна контрольна робота
		Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями.	Оприлюднення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і семінарах. Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН19. Знати основні принципи збереження й зміцнення здоров'я, формувати ціннісні орієнтації щодо здорового способу життя;</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними	Оприлюднення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і семінарах. Захист кваліфікаційної роботи



застосовувати в освітньому процесі здоров'язберезувальні та оздоровчі технології.			технологіями.	
		Медико-біологічні, психологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота студентів	усне або письмове опитування колоквіум тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік
		Концепції здорового способу життя	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	екзамен; усне або письмове опитування колоквіум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
ПРН18. Ефективно взаємодіяти / комунікувати одноосібно, у складі команди, у мультидисциплінарному оточенні, дотримуватися у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями.	Оприлюднення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і семінарах. Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо,

	новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	залік.
Медико-біологічні, психологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота студентів	усне або письмове опитування колоквиум тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік
Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
Методика навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; оцінювання методичних розробок; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист методичного портфолію; екзамен
Концепції здорового способу життя	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	екзамен; усне або письмове опитування колоквиум, тестування; командні проекти; реферати, есе;

			робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Іноземна мова в професійній діяльності	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	екзамен; усне або письмове опитування тестування; наукова публікація; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; модульна контрольна робота.
<i>ПРН17. Розуміти норми власної поведінки, безпечно професійну поведінку щодо інших людей і щодо природного навколишнього середовища.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.
<i>ПРН16. Самостійно організувати процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка новітньої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, консультація); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою	екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум, тестування; командні проекти; реферативні повідомлення; презентації результатів виконаних завдань і досліджень;

компетентності.		(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферативного повідомлення); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	презентації й виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
	Психологія освітньої діяльності	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах
	Історичний розвиток біологічних систем	практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	колоквіум, тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
	Концепції здорового способу життя	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань);	екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт

			індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями.	Оприлюднення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і семінарах. Захист кваліфікаційної роботи
		Методика навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; оцінювання методичних розробок; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист методичного портфоліо; екзамен
		Методологія і методи наукових досліджень в біології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; тестування; залік
<i>ПРН15. Володіти однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та використання в професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями.	Оприлюднення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і семінарах. Захист кваліфікаційної роботи
		Іноземна мова в професійній діяльності	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій).	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; наукова публікація; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; модульна контрольна робота.
<i>ПРН14.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка	Робота з науковою та	Оприлюднення результатів

<p><i>Організувати дослідницьку та / або інноваційну діяльність на достатньому професійному рівні і оприлюднювати результати науково-методичних досліджень у фахових виданнях, на семінарах та конференціях.</i></p>		кваліфікаційної роботи	навчально-методичною літературою, проведення анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями.	дослідження на науково-практичних конференціях і семінарах. Захист кваліфікаційної роботи
		Концепції здорового способу життя	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	усне або письмове опитування колоквіум, тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен
		Методологія і методи наукових досліджень в біології	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
<p><i>ПРН13. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання та вирішення складних і непередбачуваних соціально, особистісно та професійно значущих проблем та поміркованого вибору шляхів їх вирішення з урахуванням нових підходів і прогнозування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями.	Оприлюднення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і семінарах. Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.

			навчання (дистанційні, мультимедійні).	
		Методика навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; оцінювання методичних розробок; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист методичного портфоліо; екзамен
		Педагогіка новітньої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, консультація); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферативного повідомлення); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум, тестування; командні проекти; реферативні повідомлення; презентації результатів виконаних завдань і досліджень; презентації й виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Психологія освітньої діяльності	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах
ПРН12. Проектувати урочну, позаурочну та позакласну	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення анкетування,	Оприлюднення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і семінарах.

освітню діяльність із біології та основ здоров'я з наступним застосуванням і аналізом; діагностувати та контролювати навчальні досягнення учнів з цих предметів		спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями.	Захист кваліфікаційної роботи
	Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.
	Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.
	Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
	Методика навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; оцінювання методичних розробок; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист методичного портфоліо; екзамен
ПРН11. Визначати	<input type="checkbox"/>	Біорізноманіття	словесний метод (лекція, екзамен;



<p>залежність особливостей функціонування представників царств живої природи від ступеня розвитку форми організації життя, будови, місця в екосистемах та значення для збереження стабільності біосфери; аналізувати і пояснювати функціональні характеристики і стан біо(еко)логічних систем на різних етапах їхнього розвитку та у взаємозв'язку.</p>			<p>дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>усне або письмове опитування колоквіум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт</p>
		<p>Біогеоценологія</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)</p>	<p>усне або письмове опитування тестування; захист практичних робіт</p>
<p>ПРН10. Систематизувати та класифікувати біологічні об'єкти з метою морфо-функціональної диференціації на біогеоценотичному та біосферному рівнях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Біорізноманіття</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування колоквіум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт</p>
		<p>Біогеоценологія</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)</p>	<p>усне або письмове опитування тестування; захист практичних робіт</p>
<p>ПРН07. Визначити основні етапи розвитку життя на Землі, механізми і напрями</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історичний розвиток біологічних систем</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод</p>	<p>усне або письмове опитування колоквіум, тестування; реферати, есе;</p>

<p>еволюційного процесу, особливості еволюції одноклітинних і багатоклітинних еукаріотів, чинники еволюції людини, системи органічного світу як відображення його історичного розвитку; механізми адаптації організмів до середовища існування.</p>			<p>ілюстрацій і методдемонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.</p>
		<p>Біогеоценологія</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)</p>	<p>усне або письмове опитування тестування; захист практичних робіт</p>
<p>ПРН09. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог, у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історичний розвиток біологічних систем</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і методдемонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>усне або письмове опитування колоквиум, командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік</p>
		<p>Медико-біологічні, психологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота студентів</p>	<p>усне або письмове опитування колоквиум тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік</p>
		<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення</p>	<p>Оприлюднення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і</p>

			анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями.	семінарах. Захист кваліфікаційної роботи
		Цитогенетичні основи розвитку організмів	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	колоквіум; залік
		Біорізноманіття	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	екзамен; усне або письмове опитування колоквіум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Методологія і методи наукових досліджень в біології	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	тестування; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
<i>ПРНО1. Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями з психології та педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями.	Оприлюднення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і семінарах. Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.

<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).</p>	<p>Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.</p>
<p>Медико-біологічні, психологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота студентів</p>	<p>усне або письмове опитування колоквиум тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік</p>
<p>Психологія освітньої діяльності</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах</p>
<p>Педагогіка новітньої школи</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, консультація); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферативного повідомлення); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-</p>	<p>екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум, тестування; командні проекти; реферативні повідомлення; презентації результатів виконаних завдань і досліджень; презентації й виступи на наукових заходах; захист практичних робіт</p>

			орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти	
<p><i>ПРНО2.</i> Аналізувати передовий педагогічний досвід і впроваджувати у своїй професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно- комунікаційними технологіями.	Оприлюднення результатів дослідження на науково- практичних конференціях і семінарах. Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово- комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально- методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово- комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально- методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.
		Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання методичного портфоліо екзамен
		Методика навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; оцінювання методичних розробок; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист методичного портфоліо; екзамен

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	
		Психологія освітньої діяльності	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах
		Педагогіка новітньої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, консультація); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферативного повідомлення); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум, тестування; командні проекти; реферативні повідомлення; презентації результатів виконаних завдань і досліджень; презентації й виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
<p><i>ПРНО8.</i> Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, набуті в процесі навчання та / або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для творчого мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями.	Оприлюднення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і семінарах. Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.

			навчання (дистанційні, мультимедійні).	
		Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.
		Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
<p><i>ПРНО4. Розуміти сучасну методологію наукового пошуку, сутність наукового пізнання, сучасні методи дослідження, а також інформаційні технології в обсязі, необхідному для реалізації наукових досліджень у галузі біологічної науки та освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка новітньої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, консультація); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферативного повідомлення); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум, тестування; командні проекти; реферативні повідомлення; презентації результатів виконаних завдань і досліджень; презентації й виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Психологія освітньої діяльності	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік
Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями.	Оприлюднення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і семінарах. Захист кваліфікаційної роботи
Методика навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; оцінювання методичних розробок; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист методичного портфоліо; екзамен
Цитогенетичні основи розвитку організмів	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	колоквіум; залік
Біорізноманіття	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод	екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум, тестування;



			ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Методологія і методи наукових досліджень в біології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	усне або письмове опитування тестування; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
<p><i>ПРНО5.</i> Характеризувати будову організмів як біологічних систем і рівні організації живих систем, різноманітності організмів, основних їх властивостей, внутрішніх та зовнішніх зв'язків систем; механізмів взаємодії в біогеоценозах; розуміти концептуальні аспекти моніторингу якісного і кількісного складу флори і фауни в біогеоценозах.</p>	<input type="checkbox"/>	Цитогенетичні основи розвитку організмів	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	колоквіум; захист лабораторних робіт; залік
		Біорізноманіття	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	екзамен; усне або письмове опитування колоквіум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Біогеоценологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття);	усне або письмове опитування тестування; захист практичних робіт

			наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	
<p><i>ПРНОЗ.</i> Застосовувати сучасні методики і технології навчання біології та основ здоров'я у професійній діяльності, зокрема й інформаційні.</p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою та навчально-методичною літературою, проведення анкетування, спостереження, педагогічного експерименту, робота з інформаційно-комунікаційними технологіями.	Оприлюднення результатів дослідження на науково-практичних конференціях і семінарах. Захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	Методи навчання, що забезпечують тренінг здібностей сучасного педагога: діалогово-комунікаційні та інтерактивні технології, робота з навчально-методичною літературою, з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Оцінювання фахових вмінь під час педагогічної практики, презентація та захист творчих робіт, оцінювання методичних розробок, відеозаписів проведених занять, методичного портфоліо, залік.
		Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		Методика навчання біології та основ здоров'я	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; оцінювання методичних розробок; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист методичного портфоліо; екзамен

			складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	
		Комп'ютерно- інформаційні технології в освіті і науці	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти.	тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік
<i>ПРНоб. Знати особливості реалізації генетичної інформації на різних рівнях і етапах розвитку організму.</i>	<input type="checkbox"/>	Цитогенетичні основи розвитку організмів	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	колоквіум; залік
		Біогеоценологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	усне або письмове опитування тестування; захист практичних робіт