



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	1518 Управління навчальним закладом
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1518
Назва ОП	Управління навчальним закладом
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра вікової та педагогічної психології, кафедра іноземних мов, кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, кафедра менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Рівне, Пластова, 31
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	169168
ПІБ гаранта ОП	Пелех Юрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yurii.pelekh@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-161-05-38
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет здійснює підготовку менеджерів освіти з 2015 року. У 2014 р. започатковано спеціальність 8.18010020 Управління навчальним закладом (за типом) галузі знань 1801 Специфічні категорії в обсязі 25 осіб денної форми навчання (протокол АКУ від 08.07.2014 р. № 110). Відкриття цієї спеціальності було обумовлено необхідністю забезпечення потреб регіонального ринку праці кваліфікованими фахівцями у сфері управління закладами освіти.

Зміст, форми і методи навчання зі спеціальності 8.18010020 Управління навчальним закладом (за типом) відповідали вимогам Галузевого стандарту вищої освіти України (наказ Міністерства України №114 від 21.02.2006 р.), які, у свою чергу, реалізувалися в освітньо-кваліфікаційній характеристиці, освітньо-професійній програмі.

У 2016 р. відбулася первинна акредитація (протокол АКУ від 16.06.2016 р.) спеціальності 8.18010020 Управління навчальним закладом (за типом) галузі знань 1801 Специфічні категорії (сертифікат про акредитацію НД-IV №1878946, термін дії сертифікату до 1 липня 2021 р.).

На підставі Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з постановами КМ № 674 від 27.09.2016 р. № 53 від 01.02.2017 р.) спеціальність 8.18010020 Управління навчальним закладом (за типом) галузі знань 1801 Специфічні категорії трансформувалася у спеціальність 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування (сертифікат НД № 1889795 від 09.10.2017 р., термін дії сертифікату до 1 липня 2021 р.) та реалізується як освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом» (далі ОП УНЗ).

Відповідно до затвердженого наказом МОН України від 10 липня 2019 року № 959 стандарту вищої освіти для спеціальності 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти в ОПІ були внесені відповідні корективи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	3	1	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	6	2	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1257 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	1518 Управління навчальним закладом 25100 Менеджмент
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	18376
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54467	18376

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>1518_OP UNZ_2020 r.pdf</i>	TymHrulgM4gF+nyv4GMS5LyF+E66yVUZvuPmUzDsLQg=
Освітня програма	<i>1518_OP UNZ_2021 r.pdf</i>	MSrAAFso5BsZtgBNGwvwDbJb7bKqizlsQatdVEBsfAw=
Навчальний план за ОП	<i>1518_NP_2021_Upravlinnia navchalnym zakladom.pdf</i>	29MXekktMFWmrHHquoXHXtCzf3nU6NYwxLXNDt/w/Qo=
Навчальний план за ОП	<i>1518_NP_2020_Upravlinnia navchalnym zakladom.pdf</i>	hL53ozygE86rqvwvw6q1aysUehOPXo7HQy2XhoO673s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1518_Retsenzii do OP UNZ_2020 r.pdf</i>	P6H9MJF55c7H7Uerp8t+AdGVrxuUKw2owNSaeTpfOqo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1518_Retsenzii do OP UNZ_2021 r.pdf</i>	C6fjrwHKfjo3RFODGBOBY55G6e09HXUiues/Gpjau4g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП УНЗ є підготовка професіоналів, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітнього менеджменту або в процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризуються невизначеністю умов і вимог.

ОПП має прикладну орієнтацію: зорієнтована на практичне опанування здобувачами навичками управління закладами освіти, освітніми організаціями; формування керівників із новим перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати існуючі методи менеджменту й адміністрування, але й розробляти нові методи на базі сучасних наукових досягнень.

Особливістю ОП УНЗ є системний підхід, що ґрунтується на поєднанні теорії та практики управління, опануванні новітніх концепцій, методів і технологій управління сучасними закладами освіти, необхідних для ефективного управління закладів освіти за нестабільних і складних зовнішніх та внутрішніх умов. ОП УНЗ зорієнтована на реалізацію Програми розвитку освіти Рівненської області на 2019-2021 роки, затвердженої рішенням Рівненської обласної ради від 29 листопада 2019 року № 1508. Теоретико-прикладний характер ОП УНЗ дає змогу сформувати компетентності, програмні результати навчання у сфері освітнього менеджменту, враховуючи мету й основні завдання програми розвитку освіти області через комплекс компонент ОПП та забезпечує якісну підготовку професіоналів з управління саме регіональних закладів освіти, здатних ефективно здійснювати керівництво якістю освіти, адекватно викликам сучасності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Суспільною місією РДГУ є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (Схвалена вченою радою РДГУ, протокол № 7 від 29.08.2019 р., розміщена на офіційному вебсайті: http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf).

ОП УНЗ відповідає місії ЗВО у сформульованих цілях, меті ОП та передбачає застосування набутих компетентностей і програмних результатів навчання у професійній діяльності управлінців нової формації, які діють на засадах толерантності та гуманізму, здатні творчо мислити, впроваджувати інновації задля забезпечення високої якості освітніх послуг.

Професійна підготовка майбутніх фахівців за ОП УНЗ дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для виконання завдань в сфері освітнього менеджменту.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані при формулюванні цілей і програмних результатів ОП УНЗ, зокрема, в навчальному плані за ОП УНЗ передбачено дисципліни за вибором, які складають не менше 25% від загального обсягу ОП, що дає змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача.

За результатами анкетування, 100 % здобувачів вищої освіти вважають, що вільний вибір дисциплін на ОП УНЗ реалізується повною мірою; 100 % – що всі дисципліни, які вивчаються, необхідні для подальшої професійної діяльності (<https://cutt.ly/BWCeszD>).

Під час перегляду ОПП УНЗ (2020 р.) залучалися здобувачі вищої освіти за цією програмою Кундеренко І. (1 курс, з. ф. н.) та Овечко М. (1 курс, д. ф. н.), які звернули увагу на необхідність розширення змістового поля навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» (протокол засідання кафедри № 11 від 24.12.2019 р.). У змінах до ОПП УНЗ (2020 р.) це зауваження враховано.

Також були залучені до обговорення проєкту ОПП УНЗ в 2021 р. її випускники – Кундеренко І., Михасюк К., Плисюк О. Відповідно, Кундеренко І. радить зосередитися на формалізації й оприлюдненні наявних досягнень, практик та процедур визнання унікальності ОП в регіоні; результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; Михасюк К. підкреслює логічність співвідношення змісту і структури ОПП УНЗ; Плисюк О. акцентує увагу на навчальній дисципліні «Управління навчально-виховною діяльністю», що, на її думку, дублює зміст частини інших навчальних предметів. В ОПП УНЗ (2021 р.) ці рекомендації враховано.

- роботодавці

Роботодавці зацікавлені у висококваліфікованих управлінських кадрах у сфері освіти. Їх запитам відповідає реалізація ОП УНЗ через набуття здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Роботодавці залучалися до обговорення ОП УНЗ (2020 р., 2021 р.) у процесі проходження здобувачами магістерських практик, а також на засіданнях кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи (протоколи кафедри №10 від 07.11.2019 р., № 9 від 04.11.2020 р.).

Під час оновлення ОП УНЗ були враховані пропозиції роботодавців. Так, Набочук О. Ю., радник голови Рівненської обласної ради, рекомендує залучити професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу; Макарчук З. В., директор Рівненської міської гімназії Рівненської міської ради, пропонує замість «Педагогіки вищої школи» запровадити навчальну дисципліну з поглибленим понятійно-категорійним апаратом дослідження – «Концептуальні засади сучасної педагогіки»; Андреева М. М., головний спеціаліст відділу професійно-технічної та вищої освіти управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, акцентує увагу на тому, що дана ОПП спрямована на формування власного стилю управлінської діяльності, професійного спілкування. Всі зауваження та рекомендації роботодавців було розглянуто й реалізовані в наступних редакціях ОПП. Представники роботодавців також залучені до атестації здобувачів: до складу ЕК входять Андреева М. М. та Михасюк К. В.

- академічна спільнота

При оновленні ОП УНЗ на 2021 р. були проведені консультації з представниками академічної спільноти. За підсумками професійного спілкування робоча група ОПП та колектив кафедри дійшли висновку про доцільність уточнення формулювання назв окремих навчальних дисциплін та впровадження нових дисциплін (викладено у новій редакції 2021 р.). Зокрема, за рекомендацією Фроленкової Н. А. (канд. екон. наук, доц. кафедри менеджменту НУВГП) до вибіркового компонент включили навчальну дисципліну «Управління закупівлями»; за пропозицією Гавлітної Т. М. (канд. пед. наук, доц., проректор із науково-педагогічної роботи Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (РОІППО)) об'єднали освітні компоненти «Менеджмент організації» та «Теорія організацій» в один – «Теорія та менеджмент організації».

На підставі поданих рецензій проведено круглі столи (20.04.2021 р., 07.09.2021 р.), на яких обговорено подальші перспективи розвитку ОП УНЗ. У форматі онлайн-спілкування обмінювалися думками щодо ОП УНЗ Данилюк С. С. (д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри педагогічних наук освітнього і педагогічного менеджменту Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького), Фроленкова Н. А. (канд. екон. наук, доц. кафедри менеджменту НУВГП), Гавлітніна Т. М. (канд. пед. наук, доц., проректор із науково-педагогічної роботи РОІППО), Долід В. В. (канд. істор. наук, доц., проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи РОІППО).

- інші стейкхолдери

З метою отримання рекомендацій і пропозицій від інших установ ОП УНЗ була прорецензована Кравцем Ю. І, головою Рівненської обласної організації профспілки працівників освіти і науки та Ветровим І. В., головою Рівненського обласного об'єднання Всеукраїнського товариства «Просвіта» ім. Т. Г. Шевченка.

Так, Кравець Ю. І. резюмує, що ОП спрямована на формування не лише hard skills, але й soft skills, які передбачають набуття універсальних компетенцій, наприклад – комунікабельність, вміння працювати в команді, стресостійкість і т.п., що формуються через засвоєння змісту наступних компонентів: «Іміджологія», «Психологія стресу», «Конфліктологія», «Теорія прийняття рішень».

Ветров І. В. підкреслює необхідність формування та розвитку системи знань, умінь, і навичок із керівництва організацією в галузі освіти, формування й розвитку стратегічного мислення керівників освітніх організацій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідно до сучасних європейських та світових тенденцій, в українській освіті триває глибинний трансформаційний процес, кінцевою метою якого є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. Водночас ринок праці у сфері освіти України постійно динамізується, а державна політика підтримки освітніх ініціатив, які фінансуються у тому числі й недержавними фондами, стимулює ріст потреби в управлінських кадрах із новим, перспективним мисленням, здатних діяти у конкурентному середовищі освіти.

При перегляді ОП УНЗ враховуються результати досліджень у сфері освіти. Так, у 2019 р. при приведенні ОП у відповідність до стандарту вищої освіти для спеціальності 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 959, використано результати опитування «Стан освіти в Україні», проведеного дослідницькою компанією Active Group у 2017 р. (<https://cutt.ly/6WRj962>). У результаті, до визначених стандартною компетентностей та програмних результатів навчання були додані власні: ЗК8, СК11, 12; ПРН 14-16 (протокол засідання кафедри № 7 від 27.08.2019 р.). При перегляді ОП УНЗ у 2020 р. враховано результати «Дослідження сфери освіти в Україні» (<https://cutt.ly/uWRj4bc>), що обумовило введення в ОП таких дисциплін як «Управління освітньою діяльністю та якістю освіти», «Стратегічний менеджмент», «Управління проектами навчального закладу», «Інноваційний менеджмент» (протокол кафедри №8 від 10.09.2020 р.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП УНЗ відповідають стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент, затвердженого наказом МОН від 10.07.2019 р. № 959, що обумовлює врахування галузевого контексту, зокрема галузі знань – 07 Управління та адміністрування. Тобто, підготовку магістрів з освітнього менеджменту здійснюють, зважаючи на сучасні економічні тенденції та процеси, що відбуваються в сфері освіти. Регіональний контекст під час розроблення ОП УНЗ враховувався на основі результатів аналізу напрямів розвитку освіти Рівненщини згідно з «Програмою розвитку освіти Рівненської області на 2019-2021 роки» (<https://cutt.ly/EglO4Rm>). Реформа децентралізації, утворення на Рівненщині 64 територіальних громад зумовили початок трансформації мережі закладів освіти області. Розбудова Нової української школи, одним із завдань якої є забезпечення автономності закладів освіти регіону, актуалізує потребу в керівниках закладів освіти з перспективним мисленням в умовах розвитку регіону. З огляду на потребу в таких професіоналах, в ОП передбачено врахування регіонального контексту в змісті дисциплін ОК06, ОК08 (ОП 2020 р.); ОК02, ОК06 (ОП 2021 р.). Регіональний контекст реалізується також під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики на базі закладів освіти Рівненщини.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП УНЗ проаналізовано аналогічні ОП провідних українських ЗВО: Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В.Винниченка (<https://cutt.ly/LWRA4vd>), Національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<https://cutt.ly/yWRSbtL>). Детальний аналіз вказаних ОП дав змогу конкретизувати зміст фахових компетентностей і програмних результатів навчання (СК11, ПРН 15, 16). Також, беручи до розгляду досвід інших ЗВО України – Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://cutt.ly/5WRDK56>), Національного університету водного господарства та природокористування (<https://cutt.ly/2WRFegH>) та ін. – до переліку обов'язкових компонент були введені «Психологія управління», «Кадровий менеджмент», «Управління проектами навчального закладу»; до вибіркового компонент введена дисципліна «Управління закупівлями». Також ураховано досвід польського партнера РДГУ – Університету гуманітарно-природничого ім. Яна Длугоша в м. Ченстохові щодо підготовки педагогічних кадрів. Зокрема, в ОП УНЗ запроваджено освітній компонент «Освітні ринки».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наказом МОН від 10.07.2019 р. затверджено стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», згідно з яким оновлено ОП УНЗ, де компетентності та програмні результати навчання співвіднесено з вимогами стандарту.

ОП УНЗ (2020, 2021 р.) повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, компетентностей, програмних результатів навчання, форми атестації та вимог щодо наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Окрім програмних результатів навчання, запропонованих стандартом, додатково введено ПРН 14-16, що зумовлено економічними потребами й суспільними викликами (зокрема, динамікою ринку праці та нововведеннями в освітній сфері).

Так, зокрема ПРН 14 (використання знань з психології при розв'язуванні управлінських завдань в освітній сфері) формується через такі обов'язкові дисципліни, як «Психологія управління» (2020 р., 2021 р.) й «Управління трудовими ресурсами та змістом робіт» (2020 р.) та вибіркові «Психологія стресу» (2020 р., 2021 р.), «Конфліктологія» (2020 р., 2021 р.), «Деонтологія управління навчальним закладом» (2020 р.), «Проблема толерантності та міжконфесійного діалогу» (2020 р.). ПРН 15 (вміти формувати ефективну систему трудових відносин, управляти персоналом відповідно до діючого законодавства та етики ділового спілкування, створювати умови для розвитку персоналу навчального закладу) – «Професіограма керівника навчального закладу» (2020 р.); «Управління навчальною та виховною діяльністю» (2020 р.); «Державні стандарти та якість освіти» (2020 р.), «Кадровий менеджмент» (2021 р.), «Теорія та менеджмент організації» (2021 р.), «Комунікативний менеджмент»

(2021 р.), виробничою (переддипломною) практикою (2020 р., 2021 р.), вибіркові - «Механізми державного управління в галузі освіти» (2020 р., 2021 р.), «Основи соціально-правового захисту особистості» (2020 р., 2021 р.), «Деонтологія управління навчальним закладом» (2020 р.).

ПРН 16 (вміти приймати рішення і нести за них відповідальність) реалізовується через такі обов'язкові компоненти: «Професіограма керівника навчального закладу» (2020 р.); «Управління навчальною та виховною діяльністю» (2020 р.), «Управління трудовими ресурсами та змістом робіт» (2020 р.), «Техніка управлінської діяльності» (2020 р.), «Фінансово-економічне та правове забезпечення діяльності навчального закладу» (2020 р.), «Теорія організацій» (2020 р.), «Теорія та менеджмент організації» (2021 р.), вибіркові - «Інклюзивна освіта» (2020 р., 2021 р.), «Теорія прийняття рішень» (2020 р.), «Керівник закладу освіти та техніка управлінської діяльності» (2021 р.), «Менеджмент підприємницької діяльності» (2021 р.), «Лідерство і управління командою» (2021 р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За спеціальністю 073 «Менеджмент» галуззю знань 07 «Управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня прийнятий стандарт вищої освіти України, затверджений наказом МОН від 10.07.2019 р. № 959.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП УНЗ визначається описом предметної області, що регламентується стандартом вищої освіти України з галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП спрямована на підготовку професіоналів з управління організаціями у сфері освіти та їх підрозділами, що відповідає об'єкту вивчення та реалізується в наступних компонентах: ОК06, ОК08, ОК09, ОК11, ОК13 (2020 р.); ОК02, ОК06, ОК10, ОК11, ОК14 (2021 р.). Зміст зазначених дисциплін реалізує цілі навчання, які полягають у підготовці професіоналів із менеджменту, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітнього менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Для досягнення цілей навчання визначено теоретичний зміст предметної області, який охоплює парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку освітнього менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проєктного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення в освітньому менеджменті та реалізується через наступні компоненти: ОК01, ОК03, ОК10 (2020 р., 2021 р.); ОК11, ОК13 (2020 р.); ОК11 (2021).

Засвоєння й оволодіння здобувачами освітніми компонентами ОП здійснюється завдяки реалізації комплексу загальнонаукових та специфічних методів, методик і технологій, що поглиблено вивчаються в розрізі таких дисциплін: ОК01, ОК09, ОК11, ОК12, ОК13, ВК03 (2020 р.); ОК01, ОК02, ОК11, ОК12, ОК14 (2021 р.).

Зміст освітніх компонентів також відповідає заявленим в ОП інструментарію й обладнанню, що застосовується у процесі вивчення дисциплін «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», «Освітні технології», «Освітні вимірювання та застосування тестових методик» (2020 р., 2021 р.).

Перелік обов'язкових компонент ОПП УНЗ за 2020 р. і 2021 складається з 17 номінацій, 67 кредитів за ОПП 2020 р. та 66 – за ОПП 2021 р., включаючи два види практики та підготовку кваліфікаційної роботи.

У цілому, забезпечено комплексний і системний підхід до змістовного наповнення ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти включає обов'язкові та вибіркові дисципліни (обрані з урахуванням послідовності їх вивчення та обсягу навчального навантаження).

Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 23 кредити від загального обсягу ОП УНЗ 2020 р. (25,5%) та 24 кредити від загального обсягу ОП УНЗ 2021 р. (26,6%).

Індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбачено: 1) «Положенням про організацію освітнього процесу»

(<https://cutt.ly/cl7zC7B>), 2) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl7zozd>), 3) «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl7xj1X>), 4) «Положенням про змішане навчання» (<https://cutt.ly/SQC2T3z>).

Вибіркова складова навчального плану призначена для забезпечення можливості здобувачам поглибити загальні та фахові компетентності в межах освітньої програми, отримати додаткові. Студенти обирають освітні компоненти самостійно: із переліку дисциплін вільного вибору за навчальним планом, що реалізується, та/або із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/TEfbel>).

Право реалізації здобувачем семестрової кредитної академічної мобільності та отримання подвійного диплому забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/rIEfVyu>). Навчання здобувачів, які працюють, регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://cutt.ly/MQC9i3n>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У РДГУ створено систему реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, що регламентують «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>) та «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://rshu.edu.ua/images/nmg/pol_pro_vib_disc.pdf). Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОП УНЗ (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОП УНЗ і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженим вченою радою РДГУ від 25.10.2018 р., протокол № 9, вивчення дисциплін за вибором передбачено із другого семестру.

Узагальнена деканатами факультетів інформація про запропоновані здобувачам вищої освіти до вільного вибору навчальні дисципліни до 15 березня навчального року, що передує навчальному року, в якому розпочинається вивчення зазначених дисциплін, передається до групи з формування та адміністрування сайту університету для розміщення. Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті РДГУ робочих програм навчальних дисциплін, запропонованих для вільного вибору.

Студенти денної і заочної форми навчання ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми навчальними програмами та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>) та дошках оголошень факультетів. Записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана до 10 вересня поточного навчального року (студенти, які вступили на навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «магістр»); здобувачі вищої освіти I-III курсу – до 15 квітня навчального року (здобувачі заочної форми навчання – не пізніше 15 червня), що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркових дисциплін.

Заяви подають у деканат, де вони зберігаються протягом усього терміну навчання.

На підставі цих заяв упродовж тижня з моменту їх отримання деканати формують групи з вивчення вибіркових дисциплін. Склад груп погоджує декан. Службові записки за підписом декана про обрані для вивчення вибіркові дисципліни, кількість сформованих груп та їхню чисельність деканати подають до навчального відділу університету. Після формування груп для вивчення вибіркових дисциплін циклів загальної і професійної підготовки інформація про обрані дисципліни занотовується до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Відтак вибіркова дисципліна стає обов'язковою для вивчення. Перелік вибіркових дисциплін ОП УНЗ щороку оновлюється.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/cgcQNYw>) та «Положенням про практики у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<http://surl.li/ackqz>) практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП і має на меті оволодіння студентами сучасними методами, формами організації діяльності в галузі їх майбутньої професії.

В ОП УНЗ передбачено такі види практик: виробнича управлінська практика (другий семестр навчання – 9 кредитів ЄКТС) та виробнича переддипломна практика (третій семестр навчання – 3 кредити ЄКТС). Управлінська й переддипломна практики забезпечують підготовку фахівців у середовищі майбутньої професійної діяльності. Практики проводяться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки.

Згідно з останніми тенденціями розвитку менеджменту в освітній сфері, проблемно-орієнтований характер вивчення навчальних дисциплін передбачає застосування під час практичних і лабораторних занять методу проєктів, кейс-методу, захисту презентацій, що зорієнтовано на виготовлення здобувачами власного інтелектуального продукту.

Рівень задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, здобутими й розвиненими під час проходження практик згідно ОП та необхідними для подальшої професійної діяльності, становить 100 % (<https://cutt.ly/BWCeszd>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП УНЗ містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не тільки професійних навичок, але й соціальних (soft skills), необхідних сучасному фахівцю з освітнього менеджменту.

Здобувач системно опановує soft skills, які реалізуються у компетентностях, зазначених в ОП УНЗ. Зокрема, це навички комунікації: «Психологія управління», «Іноземна мова в професійній діяльності», «Конфліктологія»,

«Зв'язки з громадськістю» (за ОП УНЗ 2020, 2021), «Комунікативний менеджмент» (за ОП УНЗ 2021); мотивування людей до спільної мети: «Психологія управління» (за ОП УНЗ 2020, 2021), «Кадровий менеджмент», «Лідерство та управління командою» (за ОП УНЗ 2021); здатність діяти на основі етичних міркувань: «Професіограма керівника навчального закладу» (за ОП УНЗ 2020), «Керівник закладу освіти та техніка управлінської діяльності», «Іміджологія» (за ОП УНЗ 2020, 2021); адаптивність та креативність: «Психологія стресу», «Теорія прийняття рішень» (за ОП УНЗ 2020), «Управління освітньою діяльністю та якістю освіти», «Інноваційний менеджмент» (за ОП УНЗ 2021).

Також є можливість здійснити вибір ВК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку (<https://cutt.ly/LlNV98X>).

Набуття соціальних навичок сприяють різноманітні форми і методи навчання. Здобувачі 2-го року навчання 07.09.2021 р. взяли участь в регіональному онлайн форумі «Бізнес і молодь: ефект WOW від співпраці» – діалоговій платформі, що об'єднала бізнес, сектор громадських ініціатив та студентство в обміні досвідом щодо працевлаштування: <https://pedagogika.rshu.edu.ua/>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Відповідно, зміст ОП УНЗ орієнтований на здобуття компетентностей, що свідчать про придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання за професіями згідно з чинним Класифікатором професій України ДК 003:2010: 148 Менеджери (управителі) в освіті;

1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій:

- директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного училища, професійного училища і т. ін.);

- директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.);

- директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.);

- директор позашкільного закладу.

Фахові вимоги до зазначених професій враховуються шляхом такого структурування освітніх компонентів:

- за ОП УНЗ (2020 р.): ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 – ОК15, ВК01, ВК05, ВК13, ВК18;

- за ОП УНЗ (2021 р.): ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 – ОК15, ВК01, ВК02, ВК11, ВК14.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (розділ 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п. 7.1.), згідно з яким: навчальний день – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю, як правило, 45 академічних год. (1,5 кредита ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 6.10.2).

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

За блоками дисциплін навчального плану ОП УНЗ аудиторне навантаження становить 720 годин (обов'язкові та за вибором здобувача).

За результатами анкетування, 100 % студентів стверджують, що фактичне навантаження відповідає досягненню цілей і програмних результатів навчання (<https://cutt.ly/BWCeszD>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти за ОП УНЗ не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.rshu.edu.ua/pravylya-priyomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття освітнього ступеня «Магістр» за ОП УНЗ мали право вступати особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань: фахового випробування (педагогічний менеджмент) та іноземної мови. При вступі на ОП УНЗ у 2020 р. конкурсний бал розраховувався як сума балів, отриманих за результатами фахового випробування, вступного іспиту з іноземної мови і середнього балу документа про здобутий освітній ступінь (ОКР) вищої освіти, а у 2021 р. – як сума балів, отриманих за результатами фахового випробування та вступного іспиту з іноземної мови.

Згідно з Положенням про приймальну комісію, щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань у РДГУ та порядок їх проведення затверджуються щороку у Правилах прийому. Програми вступних випробувань за ОП УНЗ щорічно оновлюються й розміщуються на офіційному сайті РДГУ в розділі «Вступнику» – «Приймальна комісія» – «Програма вступних випробувань» (<https://cutt.ly/xQKtrSC>). Вони формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Для вступників на ОП немає обмеженого доступу до навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf). Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм декану факультету.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64, E – 60.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОП УНЗ, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою. Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному вебсайті та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП УНЗ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно із Законом України «Про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та / або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Документом що регламентує порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (п. 3.2).

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому змістовому модулю, темі, ІНДЗ, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.5).

Також у РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, на ОП УНЗ не було.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка студентів за ОП УНЗ здійснюється на денній і заочній формі навчання.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), освітній процес в університеті здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Основні види навчальних занять (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація) проводяться із застосуванням відповідних методів навчання.

Словесні методи навчання (лекція, бесіда, робота з літературою) спонукають здобувачів до усвідомлення нових явищ і понять. Наочні методи передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання в них). Практичні методи (виконання практичних робіт) сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню пізнавального процесу щодо конкретної теми. Широко застосовуються інформаційно-комунікаційні технології.

Вибір форм і методів навчання та викладання відповідає принципам академічної свободи для науково-педагогічних працівників РДГУ. Згідно з результатами опитування 100 % здобувачів на ОП оцінили інноваційність методів викладання на 5 балів (за 5-ти бальною шкалою (<https://cutt.ly/BWCeszD>)).

Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та методів оцінювання представлена в табл. 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання, який ґрунтується на застосуванні особистісно орієнтованих освітніх практик, що мотивують особистісну і професійну активну позицію. Важливим елементом студентоцентрованого підходу є вільний вибір здобувачами тем індивідуальних навчальних завдань, магістерських робіт і баз практики.

За кожною дисципліною викладачі визначають форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах), де здобувачі вищої освіти мають можливість з ними ознайомитись.

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Куратор надає консультації щодо формування й реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу та роз'яснює, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОП УНЗ.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами такого опитування виявлено, що 100 % здобувачів вищої освіти за ОП вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (<https://cutt.ly/BWCeszD>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи й форми навчання для ефективного засвоєння знань відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми курсових і кваліфікаційних робіт, тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. При викладанні навчальних дисциплін здобувачам забезпечується право розглядати проблемно-орієнтовані тематичні питання з різних позицій. Особисті погляди викладачів, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи з цих питань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП УНЗ, а також студенти можуть ознайомитися з ОП на вебсайтах РДГУ та кафедри у вільному доступі.

Більш детально і кваліфіковано здобувачам вищої освіти за ОП УНЗ інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції з практики.

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах

окремих освітніх компонентів чітко окреслена в робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті кафедри (<https://cutt.ly/MWCe3WC>), а також надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції із практики.

Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та методичних рекомендацій до їх розробки (<https://cutt.ly/JWzQ28c>).

Викладачами розроблено силабуси навчальних дисциплін, де подається детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни і критерії оцінювання («Положення про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/HWzWrqv>)).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність за ОП УНЗ полягає в нерозривності навчання й наукових досліджень. До видів НДР належить виконання магістерських робіт, написання статей і тез, участь у науково-практичних конференціях, робота в наукових гуртках, проблемних групах, студентському науковому товаристві, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.

Дослідницькі завдання (підготовка доповіді, презентації) виконуються на практичних заняттях з усіх навчальних дисциплін; із тематикою й методичними рекомендаціями щодо їх підготовки, критеріями оцінки здобувачі знайомляться на початку вивчення дисципліни. У межах виробничих практик здобувачі виконують дослідницькі завдання: аналізують ресурсне забезпечення ЗО, розробляють проєкт оптимізації діяльності ЗО тощо. Магістерська робота є самостійною науково-дослідницькою роботою, а обов'язковою умовою її успішного захисту є апробація матеріалів дослідження на науково-практичних конференціях.

Викладачі випускової кафедри та здобувачі спільно працюють над науковою темою «Теоретико-методологічні засади становлення та розвитку аксіопедагогіки на сучасному етапі гуманізації системи освіти України» (№ держреєстрації 0118U006318 в УкрІНТЕІ, роки виконання 2018-2023 рр.), зокрема:

- у процесі написання магістерських робіт;

- під час індивідуальної наукової роботи магістрантів під керівництвом викладачів, результати якої оприлюднюються на звітній науковій конференції викладачів, співробітників і здобувачів вищої освіти РДГУ, а також на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців «Наука, освіта, суспільство очима молодих» на базі РДГУ;

- під час роботи проблемної групи «Управління навчальним закладом: проблеми, перспективи», напрацювання якої апробовано на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях (<https://cutt.ly/8WCpr5e>);

- гарант ОП УНЗ проф. Пелех Ю. В. є модератором спільних заходів із закордонними партнерами, а саме – наукового україно-польського семінару «Становлення і розвиток аксіопедагогіки: проблеми та перспективи» (РДГУ та Університет гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша м. Ченстохова, 02.06.2021 р.).

Зокрема, результати досліджень Бідюка А., Сторожука А., Чурилович М. представлені на XII-й і XIII-й Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців «Наука, освіта, суспільство очима молодих» (2019-2020 рр., м. Рівне); Кундеренка І., Овечко М., Хірної С. – на Всеукраїнській науковій конференції молодих учених і науково-педагогічних працівників (2020 р., м. Умань).

Результати дослідження здобувача Кундеренка І. послугували базою для подальшого захисту кандидатської дисертації на тему «Принципи розвитку якості освіти в духовних закладах вищої освіти України (на прикладі закладів освіти ВСЦ ЄХБ)» та здобуття ступеню доктора філософії (2021 р., м. Київ).

Результати досліджень використовуються у процесі оновлення робочих програм навчальних дисциплін задля наповнення останніх освітніми інноваціями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості освіти РДГУ здійснює моніторинг ОП та надає рекомендації щодо їх оновлення. Випускова кафедра узагальнює результати атестаційних екзаменів, обговорює звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОП щорічно оновлюються.

У 2019 р. започатковано підготовку силабусів навчальних дисциплін. У 2020 р. під час перегляду робочих програм і силабусів навчальних дисциплін внесено відповідні зміни.

Зміст освітніх компонентів оновлюється викладачем напередодні навчального року, а саме – тематичний план, зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, рекомендовані джерела інформації, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних зрушень у галузі управління. Ці зміни носяться в РПНД і затверджуються на засіданнях кафедр. Зміст РПНД обов'язково узгоджується з гарантом ОП.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відбувається під час:

- стажування в ЗВО України та за кордоном, що передбачає обмін досвідом із підготовки фахівців (доц. Галатюк М. Ю., доц. Левчук І. Б. – Університет гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша м. Ченстохов (Польща, 2019 р.); доц. Остапчук М. В. – Вища школа Уні-Терра м. Познань ((Польща, 2021 р.);

- участі викладачів кафедри в науково-практичних конференціях, у ході яких обговорюють сучасні проблеми освітнього ринку, що позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/fWCrcQP>);

- проведення круглих столів спільно зі стейкхолдерами, представниками академічної спільноти України з метою обговорення тенденцій розвитку освітнього простору (20.04.2021 р. – на тему «Проблеми впровадження й перспективи розвитку ОП УНЗ в РДГУ»; 07.09.2021 р. – «Перспективи розвитку ОП УНЗ в освітньому процесі РДГУ» (<https://cutt.ly/fWCrcQP>);

- науковій співпраці з міжнародними партнерами: гарант ОП УНЗ проф. Пелех Ю. В. є членом редколегії литовського наукового видання «Education: Policy, Management and Quality» (<https://cutt.ly/AWHgHMv>) в рамках

співпраці РДГУ та наукового методологічного центру «Scientia Educologica» (Литва);
- розробки соціально-освітніх проєктів: Пелех Ю., Михальчук Н. (РДГУ), Табачников С., Харченко Є. (Національна академія наук вищої освіти України) у 2020 р. презентували проєкт «Розроблення інноваційної моделі діагностики, корекції та профілактики девіантної поведінки молоді України, спричиненої перебуванням в умовах природних та техногенних надзвичайних ситуацій (наслідки пандемії COVID-19)», що посів 19 місце серед 79 рекомендованих до фінансування за результатами проведення Конкурсу Національним фондом досліджень України «Наука для безпеки людини та суспільства» (https://nrfo.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/nauka-dlya-bezpeky_rejtyngovyj-perelik_publicacziya-1.pdf).

На основі принципу академічної свободи викладачі визначають, які наукові та практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти під час навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<http://surl.li/aeczy>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/RQXThqb>). РДГУ укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних ЗВО (<http://dir.rshu.edu.ua/partners/>).

Здійснюється стажування викладачів на базі закордонних ЗВО-партнерів Республіки Польща. Так, проф. Пелех Ю. В. (2019 р.) та доц. Остапчук М. В. (2021 р.) стажувалися у Вищій школі Уні-Терра в м. Познані, доц. Левчук І. Б. (2019 р.), доц. Галатюк М. Ю. (2019 р.) – в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в м. Ченстохові.

Науково-дослідна робота здобувачів та їх керівників, викладання НПП у рамках ОП УНЗ поєднуються з участю в міжнародних конференціях, підготовкою публікацій.

Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Здобувачі вищої освіти мають право проходити стажування і семестрове навчання за програмами академічної мобільності в ЗВО-партнерах. Станом на сьогодні проведені відповідні перемовини й оголошено про онлайн-стажування для викладачів (<https://cutt.ly/9WweS5N>) та програми академічних обмінів для здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/5WweOLP>). Так, з 28 вересня 2021 р. по 5 січня 2022 р. Мельничук Н. (2 курс) направлена на програму семестрового навчання в гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) (підтвердження запрошення NN4114-Z.57.2021).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми і стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП УНЗ, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах.

Поточний контроль здійснюється під час практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою та відображаються окремо в кожній робочій програмі (силабусі).

Застосовуються наступні види оцінювання самостійної роботи: тестування; проблемні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять; захист доповіді, реферату, презентації; написання відгуку-аналізу.

Виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни, та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп.

Підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП УНЗ і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу факультету і розкладу екзаменаційної сесії. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні.

Атестація випускників ОП УНЗ проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

В умовах пандемії COVID-19 поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти може відбуватися в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recco.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи (<https://cutt.ly/RWCrFbH>).

У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості і трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ.

Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PlOLCsz>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

(<https://cutt.ly/PlLMZh>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті факультету і випускової кафедри (ОП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОП УНЗ інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом.

Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, у результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням, усі здобувачі вищої освіти за ОП УНЗ зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/BWCeszD>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого МОН України від 10.07.2019 р. №959, атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Згідно зі Стандартом, кваліфікаційна (магістерська) робота орієнтована на розв'язання складної задачі або проблеми у сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та інновацій, характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог із застосуванням теорій та методів освітнього менеджменту. Кваліфікаційна (магістерська) робота здобувачів має бути самостійним розгорнутим дослідженням, що резюмує набуті ними програмні результати навчання з основних компонентів, передбачених навчальним планом. Стан готовності кваліфікаційної (магістерської) роботи здобувача до захисту визначається науковим керівником. Кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на академічний плагіат.

Атестація випускників ОП УНЗ проводиться у вигляді захисту кваліфікаційних робіт та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр менеджменту. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.

За ОП УНЗ розроблено навчальний план, який затверджено рішенням вченої ради університету та який є основою для складання графіку навчального процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів.

Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не

пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора РДГУ не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Розклад проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ректора РДГУ та оприлюднюється на сайті та на дошках оголошень випускової кафедри і деканату.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Один з основних принципів запобігання конфлікту інтересів – прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є важливим індикатором якості освітнього процесу.

Зокрема, об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдністю вимог і рівними умовами для всіх здобувачів, а також відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, наведеними в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, своєчасним оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Контроль об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень студентів здійснюється Центром якості освіти шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти. За результатами анкетування студентів ОП УНЗ, 100 % респондентів зазначили, що оцінювання знань є повністю об'єктивним, та всі опитані здобувачі вважають, що правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (<https://cutt.ly/BWCeszD>).

Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації, які регулюються «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>) і «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>).

Оскарження результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти ОП УНЗ, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>); «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>); «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>).

Здобувачу вищої освіти, який отримав під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком, який укладається деканом факультету.

Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку.

Здобувачеві вищої освіти, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів з метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації упродовж трьох років після завершення навчання в університеті.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності (ОП).

За ОП УНЗ процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», п. 6.12.3.6. (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://cutt.ly/sQVURbI>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в односторонній термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. За умови несвоєчасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляція розглядається в присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії в триденний термін. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи.

Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК.

За ОП УНЗ оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується

«Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>) – п. 6.12.3.3, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PloLCsz>) – п. 6., де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), де вказано форми академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальності за порушення академічної доброчесності; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти).
З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism.com» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf) та порядок перевірки робіт на плагіат на поточний навчальний рік (<https://rshu.edu.ua/contact/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 02.03.2020 р., № 45-01-01). Виконавчим директором Plagiat.pl Алі Тахмазовим для працівників РДГУ проведено вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/8QVr5Ab>). Працівники університету, відповідальні за функціонування системи (Х. Туркова, О. Романенко), пройшли навчання з її використання.
Відповідно до «Порядку застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (<https://cutt.ly/UQ5bOSY>) здобувачі вищої освіти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат згідно з графіком. Адміністратор системи й експерт упродовж семи календарних днів із дати реєстрації кваліфікаційної роботи надають електронний звіт системи перевірки на наявність плагіату та експертний висновок (<https://cutt.ly/FQV4qGc>; <https://cutt.ly/EWj4T5p>).
В РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, а на кожному факультеті діють комісії з дотримання академічної доброчесності.
Працює інституційний репозитарій академічних текстів, який формує Наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання і перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).
Кваліфікаційні роботи, що виконуються в межах ОП УНЗ, надаються в електронному вигляді для розміщення в інституційному репозитарії РДГУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісій з академічної доброчесності, які консультують здобувачів вищої освіти щодо вимог до написання робіт на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.
Сприяння дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та формування культури академічної доброчесності позитивно впливає на престиж закладу освіти. 25.02.2020 р. проведено зустріч із представником компанії «Plagiat.pl» М. Маєвським, який презентував систему «StrikePlagiarism.com», що впроваджена в РДГУ з 01.03.2020 р.
Академічна доброчесність як необхідна наукова практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісій з академічної доброчесності. На вченій раді психолого-природничого факультету систематично заслуховуються питання про дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу (протоколи № 10 від 24.11.2020 р., № 8 від 31.08.2021 р. та ін.).
Здобувачі ОП УНЗ, що беруть участь у наукових конференціях (для апробації матеріалів кваліфікаційної роботи), на практиці обізнані з процедурою обов'язкової перевірки власних публікацій на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання. Розгляд питань щодо порушень принципів академічної доброчесності здійснюється на засіданнях Ради з питань академічної доброчесності за офіційно поданими заявами. Рішення про притягнення до академічної відповідальності науково-педагогічних працівників університету ухвалюється вченою радою РДГУ. Рішення щодо академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти ухвалюється вченою радою факультету (інституту) або вченою радою університету.
У процесі анкетування здобувачів вищої освіти 83,3 % заперечили існування в РДГУ проблеми плагіату серед здобувачів вищої освіти; 100 % вважають доречним перевірку студентських робіт на наявність академічного плагіату (<https://cutt.ly/BWCesZD>).

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників (НПП) проводиться на основі: Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) і «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<http://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їхній присутності (заслуховується звіт про науково-педагогічну діяльність). Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття.

Згідно з наказом РДГУ від 07.06.2019 р. № 112-01-01 під час конкурсного відбору на вакантні посади НПП ураховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю. Науково-педагогічні працівники, які викладають на ОП УНЗ, мають освіту за відповідним профілем і здобутки в науковій і професійній сферах. Викладання ОК забезпечують 6 докторів наук (5 професорів), 3 кандидати наук; 2 НПП мають сертифікати зі знання іноземної мови на рівні B1, B2.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

РДГУ систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Випускова кафедра співпрацює з ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», відділом професійно-технічної та вищої освіти Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, Рівненським міським управлінням освіти.

Для проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти укладені договори із ЗЗСО м. Рівне: ЗОШ І–ІІІ ступенів №1 (Угода від 28.01.2021 р.), Рівненською гуманітарною гімназією (Угода від 08.02.2021 р.), Обласним науковим ліцеєм (Угода від 11.02.2020 р.); Вараською ЗОШ І–ІІІ ступенів №3 (м. Вараш Рівненської обл. (Угода від 30.01.2020 р.). Також базами практики є ЗДО (ясла-садок) №23 (Угода від 03.02.2021 р.), Рівненський економіко-технологічний фаховий коледж НУВГП (Угода від 09.02.2021 р.), ВСП «Рівненський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» (Угода від 05.02.2021 р.).

Рекомендації роботодавців щодо внесення змін до ОП, включення до навчальних планів нових дисциплін, згідно вимог ринку праці, обговорюються на засіданнях кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи (зокрема, протокол № 6 від 12.11.2020 р.).

З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників (інформація розміщується у спільноті Facebook, у групі кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи (<https://www.facebook.com/groups/2451346715135104/?ref=share>)).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За результатами анкетування, 100 % здобувачів вищої освіти за ОП УНЗ підтверджує залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків (<https://cutt.ly/BWCeszD>).

Зокрема, при реалізації ОП УНЗ 2020 р. Андрєєва М. М. у рамках викладання ОК 08 «Управління трудовими ресурсами та змістом робіт» провела семінар-практикум «Рада директорів ЗО регіонального рівня як механізм стратегічного управління» (жовтень 2020 р.), Дем'янюк В. В. у розрізі навчального змісту ОК 13 «Теорія організацій» представив майстер-клас «Зв'язки з громадськістю як ресурс організації» (травень 2021 р.) (<https://cutt.ly/fWCrcQP>).

До аудиторних занять на ОП УНЗ 2021 р залучені професіонали-практики, а саме: Андрєєва М. М. – головний спеціаліст відділу професійно-технічної та вищої освіти Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації (ВК 01 «Інституційний аудит і оцінювання управлінської діяльності»); Дем'янюк В. В. – директор Рівненського економіко-технологічного фахового коледжу НУВГП, кандидат педагогічних наук (ОК 06 «Керівник закладу освіти та техніка управлінської діяльності»).

Як представник міжнародної академічної спільноти, до аудиторних занять залучений Мушкета Р. – доктор педагогічних наук, професор Університету Міколая Коперника в м. Торуню (Республіка Польща) – забезпечує ОК 02 «Управління освітньою діяльністю та якістю освіти» за ОП УНЗ 2021 р.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf).

Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.

Викладачі, що реалізують ОП УНЗ, систематично підвищують кваліфікацію та проходять стажування (обов'язкове – один раз на 5 років) в закладах вищої освіти України (зокрема, у Рівненському обласному інституті післядипломної

педагогічної освіти (2018 р.) та/чи за кордоном (Університет гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в м. Ченстохові, Республіка Польща (2019-2021 р.р.).

Також РДГУ організував тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», учасниками якого були всі викладачі кафедри наприкінці 2020 р. (<https://cutt.ly/glo2l1I>).

В РДГУ функціонує Центр соціально-управлінської роботи (керівник доц. Данилюк К. В.). Викладачі випускової кафедри підвищують кваліфікацію, долучаючись до проведення й участі в наукових і методичних заходах на базі Центру, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, проходженні освітніх курсів і тренінгів. У тому числі, проф. Пелех Ю. В. є учасником програми академічної мобільності викладачів «Visiting Professor» (з 2016 р. до цього часу).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у професійній сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020-2025 роки» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strahia_rozvitku_rshu.pdf) (п.3.6).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (п. 4.9; договір чинний, п. 1.7.) (<https://cutt.ly/RWhvIse>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf) та ін.

У Статуті РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення.

Викладачі випускової кафедри за ОП УНЗ мають низку грамот і подяк, державні відзнаки. Зокрема, гарант ОП проф. Пелех Ю. В., завідувач кафедри проф. Малафійк І. В. – мають звання Заслуженого працівника освіти України; нагороджені Почесними грамотами РДГУ, Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації. Постійно в РДГУ проводиться конкурс «Науковець року».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/finansovi-dokumenty>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП УНЗ забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

З метою професіоналізації освітнього середовища, необхідного для успішної реалізації ОП УНЗ, на початку 2020 р. в РДГУ відкрито Центр соціально-управлінської роботи, який безпосередньо обслуговує освітні потреби здобувачів та випускової кафедри (керівник доц. Данилюк К. В.).

Також у 2021 р. на психолого-природничому факультеті відкрито інноваційний центр «Соціально-психологічний простір» – осередок творчості, підтримки та перспектив, який включає в себе міні-конференц-залу з проектувальним екраном, дискусійну та релаксивну зони.

Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП УНЗ розроблені в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення визначених цілей і програмних результатів ОП. Також здобувачі вищої освіти за ОП можуть вільно користуватися фондами й електронними каталогами наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП УНЗ, що підтверджують 100 % опитаних здобувачів ОП (<https://cutt.ly/BWCeszD>).

Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до інтернету.

Фонд наукової бібліотеки РДГУ налічує більш як півмільйона одиниць і постійно поповнюється науковими на навчально-методичними працями науковців університету. Формується фонд електронних джерел інформації (обсяг баз даних – 306 040 записів, у т. ч. записів у електронному каталозі – 305 640). Бібліотека отримує майже 100 назв періодичних видань.

За результатами анкетування, рівень задоволеності навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу такий: 83,3 % здобувачів за ОП УНЗ оцінили його на 5 балів та ще 16,7 % на 4 бали; матеріально-технічну базу 100 % студентів оцінили на 5 балів (за 5-ти бальною шкалою). 100 % опитаних стверджують, що освітнє середовище РДГУ дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси (<https://cutt.ly/BWCeszD>).

Освітнє середовище в ЗВО загалом задовільняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти за ОП УНЗ завдяки

збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005). Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики.

У РДГУ розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р., протокол № 10). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 (вул. Чорновола, 76 а) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf).

Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С. Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp_visn_zab_dostup_inv.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

РДГУ забезпечує освітню, організаційну, соціальну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів вищої освіти за ОП УНЗ.

Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав, інтересів студентів, їх участі в громадському житті, в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. У РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, працює центр «Студентська соціальна служба» (<http://catcut.net/XwTP>), який займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти: студенти-сироти, позбавлені батьківського піклування, студенти з інвалідністю, студенти-учасники АТО та діти осіб, які брали участь в АТО. Центр залучений до розв'язання соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти (першого курсу), надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів. Центр активно співпрацює з Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт».

У РДГУ функціонує Центр Європейської педагогічної освіти, спрямований на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій із використанням зарубіжного досвіду за програмою «Подвійний диплом».

Куратор інформує здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій. В умовах адаптивного карантину в університеті використовують змішану форму навчання (поєднання дистанційного та аудиторного навчання). Здобувачі освіти отримували належну інформаційну підтримку й під час використання технологій дистанційного навчання. У підготовці здобувачів успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram, електронна пошта, практикується запровадження системи Moodle.

З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися безпосередньо в деканат і студентський парламент психолого-природничого факультету, через соцмережі (<https://www.facebook.com/ppfrdgu/>; https://www.instagram.com/ppf_faculty_/) й електронну пошту (dekanat.ppf@rshu.edu.ua).

Згідно з опитуванням 100 % студентів задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті (<https://cutt.ly/BWCesZD>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>).

Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру та з ініціативи студентів психолого-природничого факультету проведено круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<https://cutt.ly/FQ1Hzdv>).

У РДГУ розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р., протокол

№ 10). Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На підтримку студентів з особливими потребами спрямована діяльність «Лабораторії інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва» в Інституті мистецтв РДГУ (протокол засідання вченої ради ІМ № 12 від 27 грудня 2018 р.) (<https://cutt.ly/yWH5I2k>).

На ОП УНЗ не навчаються студенти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП УНЗ.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї. 29.01.2021 р. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості». Зустріч сприяла обговоренню заходів у зв'язку з планами МОНУ щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначила необхідність включення гендерного компонента в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>).

В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» діяла «Антикорупційна програма РДГУ на 2017–2020 роки» (<https://cutt.ly/yWaBunX>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. 10.02.2021 р. затверджено «Антикорупційну програму Рівненського державного гуманітарного університету на 2021–2023 рр.» (http://rshu.edu.ua/images/anticor/ap_rshu_21_23.pdf). Наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В. А. (<https://cutt.ly/tWaBTPz>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrinka-doviri>.

Також скринька довіри створена ГО «Студентська рада РДГУ» (<https://cutt.ly/8Wj3GDy>). На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій.

Анкетування студентів за ОП УНЗ, проведене Центром якості освіти, дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (<https://cutt.ly/BWCesZD>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf),

«Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету»

(http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf).

Періодично відбувається перегляд і оновлення ОП УНЗ у зв'язку із затвердженням нормативних документів (стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. №959;

Національної рамки кваліфікацій – постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_pnp_2021.pdf) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ»

(https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП УНЗ покладена на Центр якості освіти і спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів.

Перегляд ОП УНЗ здійснюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. ОП УНЗ за 2021 р. враховує пропозиції роботодавців, академічної спільноти, студентів і викладачів, які обговорювалися на засіданні випускової кафедри (протокол № 8 від 10 вересня 2020 р.) і під час проведення круглих столів (20.04.2021 р. – на тему «Проблеми впровадження й перспективи розвитку ОП УНЗ в РДГУ»; 07.09.2021 р. – «Перспективи розвитку ОП УНЗ в освітньому процесі РДГУ» (<https://cutt.ly/fWCrcQP>)). Так, зважаючи на отримані рекомендації, внесено зміни в перелік обов'язкових компонент, а саме – інтегровано дві дисципліни «Менеджмент організації» та «Теорія організацій» в одну – «Теорія та менеджмент організації»; до вибірових компонент включили навчальну дисципліну «Управління закупівлями». Залучили професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу за ОП УНЗ. Усі зміни внесені до ОП УНЗ (2021 р.) були затверджені на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи (протокол від 04.11.2020 р. № 9), засіданні Навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету (протокол від 12.11.2020 р. № 5), комісії Навчально-методичної ради університету та Вченої ради університету (протокол від 24.12.2020 р. № 11).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти РДГУ беруть участь у засіданнях вченої ради університету, вченої ради психолого-природничого факультету, органів студентського самоврядування. Під час перегляду ОП УНЗ (2020 р.) залучалися здобувачі вищої освіти за цією програмою Кундеренко І. та Овечко М. (протокол засідання кафедри № 11 від 24.12.2019 р.).

Думка студентів вивчається також під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП. Зразки анкет і форми для онлайн-опитувань розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) РДГУ: <https://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>. Зміст анкет розробляється з урахуванням сутності основних понять ЗУ «Про освіту»: якості освіти; якості освітньої діяльності; академічної доброчесності та ін. Автори анкет – д.пед.н., проф. Вербець В. В., д.пед.н., проф. Войтович І. С. Результати анкетування опрацьовують у ЦЯО окремо для кожного факультету, курсу, спеціальності відповідно до сумарної кількості студентів. Звіти надсилаються в деканати факультетів і гарантам ОП, органам студентського самоврядування.

Анкетування студентів щодо змісту ОП УНЗ і процедур забезпечення її якості засвідчило, що 83,4% студентів повністю або частково долучалися до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (особисто чи через органи студентського самоврядування) та їх думка враховується при оновленні ОП УНЗ (<https://cutt.ly/BWCeszD>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf) органи студентського самоврядування:

- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
 - беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти;
 - делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
 - вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і освітніх програм.
- Органи студентського самоврядування аналізують й узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу та можуть звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація РДГУ зобов'язана інформувати студентське самоврядування РДГУ про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів вищої освіти.

Здобувач вищої освіти ОП УНЗ Коняхін Ю. (2 курс) є засновником ГО «Студентська рада РДГУ», яку очолював у 2019 р.; також долучався до обговорення ОП УНЗ під час проведення круглого столу 07.09.2021 р. (<https://kromsr-rshu.org.ua>).

Питання, що порушують здобувачі ОП УНЗ на засіданнях студентського парламенту, стосуються призначення стипендій, організації дозвілля й побуту в РДГУ. Щодо змісту ОК ОП УНЗ питань і пропозицій у протоколах засідань студентського парламенту психолого-природничого факультету не зафіксовано.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До періодичного перегляду й оновлення ОП УНЗ залучені керівники баз практик як потенційні роботодавці. Роботодавці спільно з кафедрою організують майстер-класи, круглі столи, онлайн-семінари, де і викладачі кафедри, і здобувачі вищої освіти дізнаються про новітні тенденції в управлінні закладами освіти, а також про потреби регіонального ринку праці. Також роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, процедурах захисту кваліфікаційних робіт.

Так, роботодавці залучалися до обговорення ОП УНЗ під час проведення круглих столів (20.04.2021 р. – на тему «Проблеми впровадження й перспективи розвитку ОП УНЗ в РДГУ»; 07.09.2021 р. – «Перспективи розвитку ОП

УНЗ в освітньому процесі РДГУ» (<https://kromsr-rshu.org.ua>) і на засіданнях кафедри (протоколи кафедри №10 від 07.11.2019 р., № 9 від 04.11.2020 р.). Під час зустрічей із роботодавцями розглядаються пропозиції щодо наповнення ОП необхідними освітніми компонентами, зокрема оновлення переліку вибіркових дисциплін.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП також збираються за допомогою анкетування. Результати опитування обговорюються й узагальнюються на засіданні випускової кафедри і враховуються під час оновлення змісту ОП УНЗ на наступний рік.

Крім того, дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОП є комунікація під час проведення щорічного ярмарку професій, круглих столів, днів відкритих дверей у РДГУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП УНЗ перший випуск відбувся у 2016 р.

Центром якості освіти РДГУ здійснюється опитування випускників університету щодо подальшого працевлаштування (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_vipuskniki.pdf).

Рівненський державний гуманітарний університет включено до переліку прогресивних закладів вищої освіти, які використовують метод кейсів в освітньому процесі. Університет дистанційно застосовує означений метод в освітньому процесі на ресурсі <https://casers.org/>, що дає змогу здобувачам вищої освіти удосконалити професійні навички для майбутнього працевлаштування (<https://cutt.ly/XQ89R7N>).

На сайті психолого-природничого факультету оприлюднюється інформація щодо успіхів та досягнень випускників факультету (<http://www.rshu.edu.ua/fakultet-pp>). Існує практика надання студентам інформації про можливості працевлаштування через розміщення оголошень на Facebook-сторінці факультету (<http://www.facebook.com/ppfrdgu>).

Випускова кафедра підтримує з випускниками динамічний зв'язок через соціальні мережі, зокрема – через Facebook, у групі кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

(<https://www.facebook.com/groups/2451346715135104/?ref=share>). На сайті кафедри міститься інформація щодо місць роботи та посад випускників.

Отже, кафедра підтримує тісні зв'язки з випускниками і стежить за траєкторією їх працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП УНЗ згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/QWj5tsL>).

Суттєвих недоліків у ході проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за час реалізації ОП УНЗ не виявлено.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було оновлено робочі програми навчальних дисциплін ОП та силабуси відповідно до оновлених у 2021 р. положень РДГУ – «Положення про робочу програму навчальної дисципліни (зі змінами)»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2021.pdf) та «Положення про силабус навчальної дисципліни (зі змінами)» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_2021.pdf).

Також згідно з рекомендаціями НАЗЯВО розширено перелік вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/eWcRuMI>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП УНЗ є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У РДГУ учасники академічної спільноти університету мають можливість бути залученим до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/zWj6rgW>):

- взяти участь у розробці та обговоренні проекту ОП, подавши пропозиції (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/13YLYPixG5JzTukJ22uDAOVc8AXsDNSad>);
- проводити опитування або брати в них участь (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf);
- пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі;
- планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як у межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);
- брати участь в різноманітних науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів (напр., <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/plan-naukovykh-zakhodiv>), програмах професійного розвитку (напр., <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах,

займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти;

- долучатись до освітніх проєктів для викладачів (наприклад, «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в умовах карантину.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між структурними підрозділами РДГУ розподілена таким чином:

- Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iaкости-osvity>);
- навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);
- навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);
- навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozr.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників.

Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://docs.google.com/document/d/1puH_imy2nX4US-Av-WkRuV6v_DXpoxdK/edit

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП УНЗ (2020 р.): <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr/2034-op-mahistr-2020-rik-vprovadzhennia>

ОП УНЗ (2021 р.): <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr/2035-op-mahistr-2021-rik-vprovadzhennia>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку сфери управління. Проведений самоаналіз свідчить про такі сильні сторони ОП УНЗ:

- відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;

- ознайомлення із сучасними досягненнями в галузі освітнього менеджменту дає можливість підготувати конкурентоспроможного на ринку праці, висококваліфікованого професіонала;
- спрямованість на регіональний і національний ринки професійних послуг;
- наявність тісної співпраці з роботодавцями, залучення їх до обговорення ОП, проведення занять, круглих столів, виступів на конференціях і семінарах;
- створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання (обсяг кредитів на вибіркові дисципліни становить близько 25 % загальної кількості), можливості переходу на індивідуальний графік навчання;
- дотримання політики академічної доброчесності та запобігання корупції у ЗВО, що дає змогу всім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
- участь викладачів і здобувачів вищої освіти в міжнародних програмах академічної мобільності;
- залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП УНЗ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток галузі 07 Управління та адміністрування передбачає оновлення ОП УНЗ, а саме:

- подальша модернізація змісту ОП відповідно до рекомендацій стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти;
- врахування вимог суспільства та запитів ринку освітніх послуг;
- подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності;
- ширше впровадження новітніх технологій навчання за ОП;
- подальше залучення до реалізації ОП УНЗ професіоналів-практиків;
- упровадження практики гостьових лекцій, що порушують проблеми освітнього менеджменту міжнародного рівня;
- активізація академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників;
- розвиток комфортного та безпечного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти.

За підсумками акредитації робоча група ОП УНЗ сформулює додаткові пропозиції до вдосконалення цього документа.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Постолювський Руслан Михайлович

Дата: 10.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (управлінська) практика	практика	1518_RP_OK15_Vyr_obnycha (upravlinska) praktyka.pdf	odKtN6ThPbkCjvFsJLGjG/WjDhXIn2hqt eJiswRiSk=	Не потребує
Державні стандарти та якість освіти	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OK14_Derzhavni standarty ta yakist osvity.pdf	FzRz55dYWxmj2IVh mTiihsxTtUnfPKrw4 THyIdAFQ/E=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт.
Професіограма керівника навчального закладу	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OK06_Profesiohrama kerivnyka navchalnoho zakladu.pdf	9JbjMZgnohoo0St+KzKc+/GzRs1kEtbJARn+9VwGJAE=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук або мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль). Мультимедійний проектор CL760Black WithoutOS (2019 р.). Проекційний екран SRM-1103, 200x200 см. Ноутбук для навчання ASUS 54025. Роздатковий матеріал.
Виробнича (переддипломна) практика	практика	1518_RP_OK16_Vyr_obnycha (pereddyplomna) praktyka.pdf	06h59qkk7/TKjUdk4yFzKdtPzmJq2hlWp TTivoCMhE4=	Не потребує
Психологія управління	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OK03_Psykholohiia upravlinnia.pdf	AG7CjDYw1ODmOvPpVKzCuSBjHqGzBK mWdksCtQitDcw=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль)
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	1518_OK17_Metodychni rekomendatsii do kvalifikatsiinoi roboty.pdf	QYKjMKv/S2oVVbk+ybwt5OEWviZLCCnV3Z2M9w+paU=	Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету, загальний фонд якої нараховує понад півмільйона примірників друкованих видань та електронних джерел інформації. Книжковий фонд – 7080 шт., у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів. Обладнання і матеріали згідно з вимогами дослідження за темою магістерської роботи
Теорія організацій	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OK13_Teorija organizacij.pdf	NF7hncqSUFNquTTN6EpVyXbbXmAje7tr EKIASU5hXg=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук або мобільний пристрій (телефон,

				<p>планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль). <p>Мультимедійний проектор CL760Black WithoutOS (2019 р.). Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Ноутбук для навчання ASUS 54025. Роздатковий матеріал.</p>
Освітні технології	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OK12_Osvitni_tekhnologii.pdf	rFyKebev+Y/VkoPj859AouHbyIgMiFeULIU6ZYS3lhA=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук або мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль). <p>Мультимедійний проектор CL760Black WithoutOS (2019 р.). Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Ноутбук для навчання ASUS 54025. Роздатковий матеріал.</p>
Менеджмент організації	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OK11_Menedzhment_organizaciyi.pdf	6ondU4t5UepkooFfc1rpRrf7evJ6bg/iUnfVSjF8yg=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук або мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль). <p>Мультимедійний проектор CL760Black WithoutOS (2019 р.). Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Ноутбук для навчання ASUS 54025. Роздатковий матеріал.</p>
Фінансово-економічне та правове забезпечення діяльності навчального закладу	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OK10_Finansovo-ekonomichne_ta_pravove_zabezpechennya_diyalnosti_navchalnogo_zakladu.pdf	VNfuABWg/DW7jm9EU9b4opu+GgfJZ9Yz8L2BWUR4hqA=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Техніка управлінської діяльності	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OK09_Tekhnika_upravlinskoj_diyalnosti.pdf	74wv6MOhUxzg1kP9s/BUJ3GfTaww6hGf30Q39JmzLuA=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт.
Управління трудовими ресурсами та змістом робіт	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OK08_Upravlinnia_trudovymy_resursamy_ta_zmistom_robir.pdf	Ba8C1v17hGSePA11UbkDQvoS5CO8hNN/xDcM2myYNnk=	<p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук (персональний комп'ютер), мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернету, інше обладнання (камера, звукові колонки) з необхідним програмним</p>

				забезпеченням для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни: стандартний набір програм microsoft office.
Управління навчальною та виховною діяльністю	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OK07_Upravlinnia navchalnoiu ta vykhovnoiu diialnistiu.pdf	9TFxgYZDZVoJk7lnO8PAqLUCYyOLocqg2L0nnPqRs9og=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт.
Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OK05_Kompiuterno-informatsiini tekhnologii v osviti i nauksi.pdf	VoOLizjhZvoYLnyEgcqYg6d/CobPFzle46JKpMoSImk=	<p>ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa)</p> <p>ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794tb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран) лаб. 103 – ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) лаб. 104 – ПЕОМ “KTC DeLUX E5300”, 6 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5300, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ “KTC DeLUX G430”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core 430, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора Hanns G 19W) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран)</p> <p>ПЕОМ «Квазар- Мікро» Premium DT M2500, 11 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 753dfx) ПЕОМ “Everest Ent. 3030 Slim”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E4600, HDD 200 GB, RAM 2048</p>

MB, монітора PHILIPS 190VW) лаб. 107 – ПЕОМ “RomaPC DeLUX”, 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ “VENTO A8”, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) Мікрокомп’ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів .
 Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro; 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2; 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101; 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET; 5. Засоби обробки векторної графіки: Inkscape; 6. Засоби обробки 3D графіки: Blender, Wings 3D; 7. Видавничі системи: Scribus; 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security; 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox; 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DeJaView; 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python; 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub; 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer); Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.

Іноземна мова в професійній діяльності

навчальна дисципліна

1518_RP_S_OK04_I
 nozemna mova u
 profesiinii
 diialnosti.pdf

5xSL+Qxc/oNHgLss
 94I5J3oxb1UodKfozy
 oDGM5QGXM=

Ноутбук, персональний комп’ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:
 - комунікацій та опитувань;
 - виконання домашніх завдань;
 - виконання завдань самостійної роботи.
 Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: операційна система

Концептуальні засади сучасної педагогіки	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OKo2_Kontseptualni zasady suchasnoi pedahohiky.pdf	QLoaovOMOhJ1RS2rrb4Kn7F1S8kkaSRs osondUuEoNM=	Windows, MS Officer. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук або мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль). Мультимедійний проектор CL760Black WithoutOS (2019 р.). Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Ноутбук для навчання ASUS 54025. Роздатковий матеріал.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	1518_RP_S_OKo1_Metodologiya ta organizaciya naukovy `x doslidzhen`.pdf	ЕстТК+trVlOfpEpzK2/YkC76iHZsYK1yH MXa7u6R7sc=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron 2,46 ГГц Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Багатофункційний пристрій Принтер-сканер HP LaserJet M1005

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
301083	Дубич Клавдія Василівна	Доцент			0	Державні стандарти та якість освіти	Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, психолого-природничий факультет Рівненський державний інститут культури, 1999 р. менеджер-економіст у невиробничій сфері, менеджер-економіст соціокультурної сфери. Відкритий міжнародний

університет розвитку людини «Україна», 2007 р.
Соціальна робота; магістр з соціальної роботи

Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», 2008 р.
Менеджмент організацій; магістр з менеджменту організацій

Доктор наук з державного управління 074
Публічне управління та адміністрування (25.00.02 «Механізми державного управління»)
Тема дисертації «Механізми державного управління системою соціальних послуг».
Професор кафедри публічного управління та адміністрування

Науково-педагогічний стаж - 23 роки.

Стажування:
Центральний інститут післядипломної освіти Національної Академії Педагогічних Наук України Київ.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/3399-19
Тема «Підвищення кваліфікації в управлінні педагогічними процесами у закладах вищої школи» від 22.11.2019 р.
Certificate of Dubych Klavdiia
In which was the professional development program in 108 hours by the course "Organization of educational process and scientific work" at the Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove.
April-22-26, 2019

Публікації:
1. Сучасні негативні тенденції кадрового забезпечення системи соціальних послуг України К.В.Дубич //Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали восьмої міжнародної науково-

практичної конференції(м.Одеса, 17 листопада 2016 р./гол.ред. В.В.Корнєшук. – Одеса ФОП Бондаренко М.О., 2016. – с.68-70.

2. Проблеми впровадження технологій інклюзивного навчання в Україні
К.В.Дубич //Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації: Тези доповідей ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Хмельницький інституту соціальних технологій Університету «Україна», 2016. – с. 65-70.

3. Професійна мобільність в умовах сучасної освіти фахівців з публічного управління
NSL.Wyzskza Szkola Lingwistyczna,Nadrzecz па 7. 42-200Czestochowa, 17 stycznia 2017

4. Роль освітнього механізму державного управління професійною підготовкою фахівців в удосконаленні системи надання соціальних послуг.
К.В.Дубич //Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені І.Огієнка/за ред.. Л.П.Мельника, В.І.Співака. – Вип.ХХУІ. – Камянець-Подільський:Медобори-2006, 2016. – с. 65-76.

5.Соціальний педагог в організації інклюзивного навчального процесу дітям з обмеженими фізичними можливостями
К.В.Дубич //Оновлення змісту, форм та методів навчання та виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць:наук. Зап. Рівненського державного гуманітарного університету. Вип.17(60)/ Рівнен. держ. гуманіт. у-т. -

Рівне: РДГУ, 2017. С.89-93.

6.Українські реалії молодіжного безробіття та світові тенденції К. В. Дубич // Філософія публічного управління/науково-практичний журнал № 1, 2018. ІПК ДСЗУ К.: 2018 с.43-50.

7.Управління закладами вищої освіти Німеччини, Польщу та України: сучасні тенденції. /К.В.Дубич К.В.Данилюк// Virtus: Scientific Journal / Editor in-Chief M.A. Zhurba. Canada December, issue 29, 2018 P.P. 109-116.

7. Сучасний стан забезпечення професійними кадрами системи соціальних послуг України /Дубич К.В., Данилюк К.В./Трудова міграція в епоху глобалізації: виклики для України: тези доповідей круглого столу (12 грудня 2018 року, м. Київ) / За заг. ред. Черасова А.В. – К.: ІПК ДСЗУ, 2019. – 137 с, 11-16 с.

1.Long-term consequences of capital outflows for transition countries (Довгострокові наслідки відтоку капіталу для країн з перехідною економікою)/ Kravets, Dubych, Mykhalchenko, Burlak, Davidiuk// International Journal of Management (IJM) IJM_11_05_093 P.P.1036-1044. (DOI 10.34218/IJM.11.5.2020.093). (Scopus)

2.Determination of requirements for protection of radio-electronic means of security management of particularly important state energy facilities from the destructive impact of electromagnetic (Визначення вимог до захисту радіоелектронних засобів управління безпекою особливо важливих державних енергетичних об'єктів від руйнівного впливу електромагнітних) / Akimov O., Karpa M. , Movmyga N., Dubych K.,Tverdokhliebova

							<p>N.// International Journal of Emerging Trends in Engineering Research, 2020, 8(9), pp. 6214-6219. (Scopus)</p> <p>2. Transformation of foreing experience and practice of state quality management of education in higher education in Ukraine (Трансформація зарубіжного досвіду та практики в державне управління якістю освіти в закладах вищої освіти України)/Dubych, Danyluk// Virtus: Scientific Journal / Editor in-Chief M.A. Zhurba. Canada May, issue 40, 2020 P.P. 222-227.</p> <p>Посібники: Державне управління паліативною та хоспісною допомогою в Україні. навчальний посібник Дубич К.В. Данилюк К.В. ІПК ДСЗУ, 2020. 288 с. ISBN 978-617-7814-51-0</p>
30444	Малафійк Іван Васильович	Завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна" Хмельницький інститут соціальних технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 005949, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук ПД 007447, виданий 03.07.1985, Атестат доцента ДЦ 043745, виданий 29.11.2019, Атестат професора 12ІПР 005245, виданий 24.12.2007</p>	56	Освітні технології	<p>Луцький державний педагогічний інститут, 1964 р.</p> <p>Фізика і загальнотехнічні дисципліни; вчитель фізики та загальнотехнічних дисциплін</p> <p>Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Хмельницький інститут соціальних технологій 2021 р. магістр соціальної роботи, практичний психолог, викладач інклюзивного навчального закладу</p> <p>Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.09. - теорія навчання). «Теорія і методика формування системності знань у старшокласників», професор кафедри педагогіки</p> <p>Стажування: Рівненський інститут ВНЗ Відкритий Міжнародний університет розвитку людини «Україна». Довідка № 01/21-517. Тема «Досвід організації самостійної роботи студентів з соціальної</p>

роботи» від 15 квітня 2019 р.

2. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра філософії, економіки та менеджменту освіти. Наказ на стажування № 45-01-02 від 31.08.2021 р. Тема «Управління навчальним закладом з врахуванням синергетики»

Публікації:

1. Малафійк І.В. Schooling system in Galicia at the end of 19th-beginning of the 20th centuries. History of education children ,s literature. XI /1 2016, С.27-37.(Scopus)
2. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник / І.В.Малафійк. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 632 с.
3. Малафійк І. В. Суб'єктність як якість сучасної освіти //Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць. - Вип. 17 (70). - 2017. - С. 6-11.

Офіційний опонент:

1. Щєбликіна Таміла Анатоліївна «Теоретико-методичні засади моніторингу навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів» дисертація доктора педагогічних наук спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, захист відбувся 24 січня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди.

Науково-методичний журнал “Нова педагогічна думка” (Рецензування збірника).

Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 за

						спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Член спеціалізованої вченої ради К 47.053.01 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти (РДГУ).	
169168	Пелех Юрій Володимирович	Професор, Суміщення	Психолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДД 009064, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 000257, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014664, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 006842, виданий 14.04.2011	27	Менеджмент організації	Рівненський державний педагогічний інститут, 1994 р. Педагогіка і методика початкового навчання. Музика; вчитель початкових класів і музики Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С.Дем'янчука, 2010 р. Менеджмент організацій, менеджер-економіст. Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Теоретико-методичні засади ціннісно-сміслової готовності майбутнього педагога до професійної діяльності», професор кафедри педагогіки. Стажування: 1. Національна академія педагогічних наук України; ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»; Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1023-17. Тема «Розвиток управлінської компетентності керівних кадрів вищих навчальних закладів» від 18 березня 2017 р. 2. Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат №51/19 (від 25.04.2019 р. до 25.10.2019 р.) від 25 жовтня 2019 р.

Публікації:

1. Пелех Ю. В. Глобалізаційний вимір сучасного вищого навчального закладу: інноваційний погляд / Ю. В. Пелех, М. С. Непеляк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – 2017. – Вип.17 (60). – С. 22-25.
2. Петренко О. Б. Інноваційне управління вищими навчальними закладами: теоретичний аналіз проблеми / О. Б. Петренко, Ю. В. Пелех, Л. Р. Пелех // Інноватика у вихованні. – 2017. - №5. – С. 31-40.
3. Пелех Ю. В. Формування вчителя майбутнього : аксіологічний контекст / Ю. В. Пелех // Інноватика у вихованні. – 2017. – Вип. 6. – С. 34 – 46.
4. Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія : монографія / [М. Б. Євтух та ін. ; упоряд.: Н. О. Терентьєва, Л. Г. Горяна] ; Міжнар. акад. культури безпеки, екології та здоров'я [та ін.]. - Черкаси : Чабаненко Ю. А. [вид.], 2018. - 410 с. (Авторський внесок 7%; С. 45-74).

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу: Проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи НУВГП (Національного університету водного господарства та природокористування) (2014-2015 р.р.), проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи РДГУ (Рівненського державного гуманітарного університету) (2015 р. – 2020 р.). З 2020 року проректор з науково-педагогічної роботи, європейської інтеграції та інновацій РДГУ.

81256	Пелех Оксана Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом кандидата наук ДК 046053, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 040944, виданий 22.12.2014	21	Фінансово- економічне та правове забезпечення діяльності навчального закладу	<p>Освіта: Рівненський державний технічний університет, 2001 р. Спеціальність: "Облік і аудит" (кваліфікація – економіст), Кандидат економічних наук, 292 Міжнародні економічні відносини (08.00.02 - світове господарство і міжнародні економічні відносини); «Міжнародна трудова міграція (порівняльний аналіз Чеської Республіки та України)». Доктор економічних наук, 051 Економіка (08.00.03 – економіка та управління національним господарством), «Структурний аналіз національної економіки і структурна політика в Україні», доцент кафедри менеджменту</p> <p>Стажування: Стажування: 1. Наукове стажування для освітян "Академічна добросесність" у Вищому Семінаріумі Духовному UKSW (Республіка Польща, м. Варшава) з 22.03 по 30.04.2021 р. (180 годин, довідка KW- 300421/007). 2. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії "Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science". Сертифікат № AC 1171/04.12.2020. 2. Захист докторської дисертації на тему «Структурний аналіз національної економіки і структурна політика в Україні» зі спеціальності 051 Економіка (08.00.03 – економіка та управління національним господарством), 29.08.2020 р.</p> <p>Консультації: Консультації з бухгалтерського обліку та ефективного управління підприємницькою діяльністю юридичних та</p>
-------	-------------------------------	---	--	---	----	--	---

						<p>фізичних осіб з вересня 2017 р.</p> <p>Фахові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пелех О. Б. Сутність, концептуальні засади й особливості структурної політики. Проблеми економіки. 2018. №2. С. 121–127. 2. Пелех О. Б. Чинники зміни структури сучасної економіки. Бізнес Інформ. 2018. №1. С. 28-34. 3. Пелех О. Б. Структурний аналіз і структурно-темнологічна аналітика. Агросвіт. 2019. № 24. С. 66–70. 4. Пелех О. Б. Завдання структурної політики України на сучасному етапі розвитку. Агросвіт. 2019. № 23. С. 62–72. 5. Пелех О. Б. Модель структурної політики України та структурно-темпоральний аналіз. Економіка та держава. 2020. № 2. С.85-89. 6. Пелех О. Б. Структурні дисбаланси ВВП з погляду оплати праці та їх наслідки. Агросвіт. 2020. № 4. С.65-69. <p>Тези конференції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пелех О.Б. Економічний розвиток: теорії поляризації. Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти: всеукраїнська науково-практична конференція, 19-20 листопада 2020. м. Дніпро: НМетАУ. С. 68-70. 2. Пелех О. Б., Мельничук Н. Я. Оплата праці працівників закладів освіти. Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти: всеукраїнська науково-практична конференція, 19-20 листопада 2020. м. Дніпро: НМетАУ. С. 189-192. 	
291888	Данилюк Катерина Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет,	1	Техніка управлінської діяльності	Рівненський державний гуманітарний університет, 2015 р. Мова та література; вчитель англійської

рік закінчення:
2015,
спеціальність:
7.02030302
мова і
література,
Диплом
магістра,
Національний
педагогічний
університет
імені М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
2016,
спеціальність:
8.13010201
соціальна
робота,
Диплом
магістра,
Інститут
підготовки
кадрів
державної
служби
зайнятості
України, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
281 Публічне
управління та
адмініструванн
я

мови і зарубіжної
літератури.

Національний
педагогічний
університет ім. М. П.
Драгоманова, 2016 р.
Соціальна робота;
магістр з соціальної
роботи; викладач
вищого навчального
закладу; менеджер із
соціальної роботи

Кандидат наук з
державного
управління шифр 074
Публічне управління
та адміністрування
(25.00.02 механізми
державного
управління).
Тема «Організаційний
механізм державного
управління
паліативною та
хоспісною
допомогою»

Стажування:
Центральний інститут
післядипломної освіти
Національної
Академії Педагогічних
Наук України Київ.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/2649-19
Тема «Управлінські
технології в закладах
вищої школи» від
22.11.2019 р.

Публікації:
Transformation of
foreing experience and
practice of state quality
management of
education in higher
education in Ukraine
(Трансформація
зарубіжного досвіду та
практики в державне
управління якістю
освіти в закладах
вищої освіти
України)/Dubych,
Danyluk// Virtus:
Scientific Journal /
Editor in-Chief M.A.
Zhurba. Canada May,
issue 40, 2020 P.P.
222-227
1. Соціальна політика
України щодо
інклюзивної
освіти/К.В.Данилюк//
Матеріали V
Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Лабіринти
реальності» 30-31
жовтня 2018 р. Virtus:
Scientific Journal /
Editor in-Chief M.A.
Zhurba. Canada P.P.89-
93.

2. Суб'єктна

відповідальність органів публічного управління щодо удосконалення соціальної політики України в галузі інклюзивної освіти. /К.В.Данилюк// Філософсько-психологічні проблеми соціальної взаємодії сучасного управління: монографія /за заг.ред.Н.Діденко. - Кривий Ріг: Вид. Р.А.Козлов, 2019. - с.126-132.

3. Роль держави в забезпеченні доступу до інклюзивної освіти осіб з особливими потребами постраждалих в зоні АТО /К.В.Данилюк// Роль держави та громадського сектору в соціальній адаптації переміщених осіб із зони агресії РФ та учасників АТО: збірник матеріалів круглого столу до Дня захисника України. (Київ, 17 жовтня 2018 року)/ за заг.ред. Р.В.Войтович, П.В.Ворони. Київ: ТОВ «Видавничий дім «АртЕк», 2019. с.153-155

4. Програмно-цільовий підхід щодо запровадження інклюзивного навчання в територіальних громадах/К.В.Данилюк// АФорум прямої демократії: матеріали доповідей та тез всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 4 грудня 2018 року/ за заг.ред. Р.В.Войтович, П.В.Ворони. Київ: ТОВ «Видавничий дім «АртЕк», 2019. - с.236-238.

5. Improving the social policy of Ukraine the field of inclusive education (Удосконалення соціальної політики України в галузі інклюзивної освіти) /К.В.Данилюк// Virtus: Scientific Journal / Editor in-Chief M.A. Zhurba. Canada, Oktobr, issue 27, 2018 P.P. 254-258

6. Публічне управління в галузі інклюзивної

						<p>освіти/К.В.Данилюк// Лабіринти реальності(за матеріалами У міжнародної науково-практичної конференції від 30-31жовтня 2018 р.): Зб.наукових праць/за заг.ред.д.філос.н.Журби М.А.- Монреаль:СРМ «ASF», 2019. С.111-113.</p> <p>7. Управління закладами вищої освіти Німеччини, Польщу та України: сучасні тенденції. /К.В.Дубич К.В.Данилюк// Virtus: Scientific Journal / Editor in-Chief M.A. Zhurba. Canada December, issue 29, 2018 P.P. 109-116.</p> <p>8. Програмно-цільовий підхід у забезпеченні інклюзивними освітніми послугами територіальних громадНауково-практичне забезпечення надання публічних послуг в умовах децентралізації: збірник матеріалів доповідей та тез науково-практичної інтернет конференції, Київ, 18 квітня 2019 р./за заг.ред.Р.В.Войтович, П.В.Ворони. Київ, ТОВ «Видавничий дім «АртЕк», 2019 с.270-273.</p> <p>Посібники: Державне управління паліативною та хоспісною допомогою в Україні. навчальний посібник Дубич К.В. Данилюк К.В.ІПК ДСЗУ, 2020. 288 с. ISBN 978-617-7814-51-0</p>	
169168	Пелех Юрій Володимирович	Професор, Суміщення	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009064, виданий 26.01.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000257, виданий 26.03.1998,</p> <p>Атестат доцента о2ДЦ 014664, виданий 16.06.2005,</p> <p>Атестат професора 12ІПР 006842, виданий 14.04.2011</p>	27	Теорія організацій	<p>Рівненський державний педагогічний інститут, 1994 р.</p> <p>Педагогіка і методика початкового навчання. Музика; вчитель початкових класів і музики</p> <p>Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С.Дем'янчука, 2010 р.</p> <p>Менеджмент організацій, менеджер-економіст.</p> <p>Доктор педагогічних наук,</p>

011 Освітні,
педагогічні науки
(13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти),
«Теоретико-методичні
засади ціннісно-
сміслової готовності
майбутнього педагога
до професійної
діяльності»,
професор кафедри
педагогіки.

Стажування:

1. Національна
академія педагогічних
наук України;
ДВНЗ «Університет
менеджменту освіти»;
Центральний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти.
Свідоцтво СП
35830447/1023-17.
Тема «Розвиток
управлінської
компетентності
керівних кадрів
вищих навчальних
закладів» від 18
березня 2017 р.

2. Вища школа Уні-
Терра в Познані
(Республіка Польща).
Сертифікат №51/19
(від 25.04.2019 р. до
25.10.2019 р.) від 25
жовтня 2019 р.

Почесне звання
«Заслужений
працівник освіти
України» (указ
Президента України
від 03.10.2018 р.
№300/2018).

Публікації:

1.Пелех Ю. В.
Глобалізаційний
вимір сучасного
вищого навчального
закладу: інноваційний
погляд / Ю. В. Пелех,
М. С. Непеляк //
Оновлення змісту,
форм та методів
навчання і виховання
в закладах освіти. –
2017. – Вип.17 (60). –
С. 22-25.

2. Петренко О. Б.
Інноваційне
управління вищими
навчальними
закладами:
теоретичний аналіз
проблеми / О. Б.
Петренко, Ю. В.
Пелех, Л. Р. Пелех //
Інноватика у
вихованні. – 2017. -
№5. – С. 31-40.

3. Пелех Ю. В.
Формування вчителя
майбутнього :
аксіологічний
контекст / Ю. В. Пелех

						<p>// Інноватика у вихованні. – 2017. – Вип. 6. – С. 34 – 46.</p> <p>4. Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія : монографія / [М. Б. Євтух та ін. ; упоряд.: Н. О. Терентьєва, Л. Г. Горяна] ; Міжнар. акад. культури безпеки, екології та здоров'я [та ін.]. - Черкаси : Чабаненко Ю. А. [вид.], 2018. - 410 с. (Авторський внесок 7%; С. 45-74).</p>
301083	Дубич Клавдія Василівна	Доцент			о	<p>Управління навчальною та виховною діяльністю</p> <p>Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, психолого-природничий факультет</p> <p>Рівненський державний інститут культури, 1999 р. менеджер-економіст у невиробничій сфері, менеджер-економіст соціокультурної сфери.</p> <p>Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», 2007 р. Соціальна робота; магістр з соціальної роботи</p> <p>Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», 2008 р. Менеджмент організацій; магістр з менеджменту організацій</p> <p>Доктор наук з державного управління 074 Публічне управління та адміністрування (25.00.02 «Механізми державного управління») Тема дисертації «Механізми державного управління системою соціальних послуг». доцент кафедри соціальної політики професор кафедри публічного управління та адміністрування</p> <p>Науково-педагогічний стаж - 23 роки.</p> <p>Стажування: Центральний інститут</p>

післядипломної освіти
Національної
Академії Педагогічних
Наук України.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/3399-19
Тема «Підвищення
кваліфікації в
управлінні
педагогічними
процесами у закладах
вищої школи» від
22.11.2019 р.

Certificate of Dubych
Klavdiia
In which was the
professional
development program
in 108 hours by the
course "Organization of
educational process and
scientific work" at the
Vysoká škola
medzinárodného
podnikania ISM
Slovakia v Prešove.
April-22-26, 2019
МОЖЛИВО Є НОМЕР
СЕРТИФІКАТУ?

Публікації, які
включені до
наукометричних баз:
1.Long-term
consequences of capital
outflows for transition
countries
(Довгострокові
наслідки відтоку
капіталу для країн з
перехідною
економікою)/ Kravets,
Dubych, Mykhalchenko,
Burlak, Davidyuk//
International Journal of
Management (IJM)
IJM_11_05_093
P.P.1036-1044. (DOI
10.34218/IJM.11.5.2020
.093). (Scopus)
2.Determination of
requirements for
protection of radio-
electronic means of
security management of
particularly important
state energy facilities
from the destructive
impact of
electromagnetic
(Визначення вимог до
захисту
радіоелектронних
засобів управління
безпекою особливо
важливих державних
енергетичних об'єктів
від руйнівного впливу
електромагнітних) /
Akimov O., Karpa M. ,
Movmyga N., Dubych
K.,Tverdokhliebova
N.// International
Journal of Emerging
Trends in Engineering
Research, 2020, 8(9),
pp. 6214-6219. (Scopus)
2.Transformation of

foreign experience and practice of state quality management of education in higher education in Ukraine (Трансформація зарубіжного досвіду та практики в державне управління якістю освіти в закладах вищої освіти України)/Dubych, Danyluk// Virtus: Scientific Journal / Editor in-Chief M.A. Zhurba. Canada May, issue 40, 2020 P.P. 222-227.

Посібники:
Державне управління паліативною та хоспісною допомогою в Україні: навчальний посібник // Дубич К.В., Данилюк К. В.; ІПК ДСЗУ, 2020. 288 с.

Науково-популярні публікації та публікації у фахових виданнях України:
1. Сучасні негативні тенденції кадрового забезпечення системи соціальних послуг України К. В. Дубич // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали восьмої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2016 р. / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса ФОП Бондаренко М.О., 2016. – с.68-70.
2. Проблеми впровадження технологій інклюзивного навчання в Україні К. В. Дубич // Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації: Тези доповідей ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Хмельницький інституту соціальних технологій Університету «Україна», 2016. – с. 65-70.
3. Професійна мобільність в умовах сучасної освіти фахівців з публічного управління NSL. Wyzska Szkoła Lingwistyczna, Nadrzeczna 7. 42-200 Czestochowa, 17 stycznia 2017

						<p>4. Роль освітнього механізму державного управління професійною підготовкою фахівців в удосконаленні системи надання соціальних послуг / К. В. Дубич // Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені І. Огієнка / за ред. Л. П. Мельника, В. І. Співака. – Вип. XXVI. – Камянець-Подільський: Медобори-2006, 2016. – с. 65-76.</p> <p>5. Соціальний педагог в організації інклюзивного навчального процесу дітям з обмеженими фізичними можливостями К. В. Дубич // Оновлення змісту, форм та методів навчання та виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць: наук. Зап. Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 17(60) / Рівнен. держ. гуманіт. у-т. – Рівне: РДГУ, 2017. С. 89-93.</p> <p>6. Українські реалії молодіжного безробіття та світові тенденції К. В. Дубич // Філософія публічного управління № 1, 2018. ІПК ДСЗУ К.: 2018 с. 43-50.</p> <p>7. Управління закладами вищої освіти Німеччини, Польщу та України: сучасні тенденції / К. В. Дубич, К. В. Данилюк // Virtus: Scientific Journal / Editor in-Chief M.A. Zhurba. Canada December, issue 29, 2018 P.P. 109-116.</p> <p>7. Сучасний стан забезпечення професійними кадрами системи соціальних послуг України / Дубич К. В., Данилюк К. В. // Трудова міграція в епоху глобалізації: виклики для України: тези доповідей круглого столу (12 грудня 2018 року, м. Київ) / За заг. ред. Черасова А. В. – К.: ІПК ДСЗУ, 2019. – 137 с, 11-16 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

169168	Пелех Юрій Володимирович	Професор, Суміщення	Психолого- природничий факультет	Диплом доктора наук ДД 009064, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 000257, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014664, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 006842, виданий 14.04.2011	27	Концептуальні засади сучасної педагогіки	<p>Рівненський державний педагогічний інститут, 1994 р. Педагогіка і методика початкового навчання. Музика; вчитель початкових класів і музики</p> <p>Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С.Дем'янчука, 2010 р. Менеджмент організацій, менеджер-економіст.</p> <p>Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Теоретико-методичні засади ціннісно-сміслової готовності майбутнього педагога до професійної діяльності», професор кафедри педагогіки.</p> <p>Стажування: 1. Національна академія педагогічних наук України; ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»; Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1023-17. Тема «Розвиток управлінської компетентності керівних кадрів вищих навчальних закладів» від 18 березня 2017 р.</p> <p>2. Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат №51/19 (від 25.04.2019 р. до 25.10.2019 р.) від 25 жовтня 2019 р.</p> <p>Почесне звання «Заслужений працівник освіти України» (указ Президента України від 03.10.2018 р. №300/2018).</p> <p>Публікації у фахових виданнях України: 1. Пелех Ю. В. Глобалізаційний вимір сучасного вищого навчального закладу: інноваційний погляд / Ю. В. Пелех, М. С. Непеляк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання</p>
--------	-----------------------------	------------------------	--	---	----	--	--

в закладах освіти. – 2017. – Вип.17 (60). – С. 22-25.

2. Петренко О. Б. Інноваційне управління вищими навчальними закладами: теоретичний аналіз проблеми / О. Б. Петренко, Ю. В. Пелех, Л. Р. Пелех // Інноватика у вихованні. – 2017. - №5. – С. 31-40.

3. Пелех Ю. В. Формування вчителя майбутнього: аксіологічний контекст / Ю. В. Пелех // Інноватика у вихованні. – 2017. – Вип. 6. – С. 34 – 46.

Підручники, посібники або монографії:

1. Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія : монографія / [М. Б. Євтух та ін. ; упоряд.: Н. О. Терентьєва, Л. Г. Горяна] ; Міжнар. акад. культури безпеки, екології та здоров'я [та ін.]. - Черкаси : Чабаненко Ю. А. [вид.], 2018. - 410 с. (Авторський внесок 7%; С. 45-74).

2. Пелех Ю. В. Система цінностей майбутнього фахівця і його місце на сучасному ринку праці : монографія / Ю. В. Пелех, Д. Кукла. – Рівне : Волинські береги, 2019. - 184 с. (Авторський внесок 80%).

Публікації, включені до наукометричних баз:

1. Bekh, I., Pelekh, Y. Genesis- modeling method in the educational process / I. Bekh, Y. Pelekh // Journal of History Culture and Art Research. - Vol. 20 Supplement Issue 2. - 2020 г. (Web of Science)

2. Mykhalchuk Nataliia, Pelekh Yurii. The empirical research of the professional reliability of 550 doctors during the COVID-19 pandemic in Ukraine / Nataliia Mykhalchuk, Yurii Pelekh, Yevhen Kharchenko, Eduard Ivashkevych, Ernest

Ivashkevych, Lyudmyla Prymachok, Nataliia Hupavtseva, Walery Zukow // *Balneo Research Journal*. – 2020. – 11 (3). – P. 393-404. (Web of Science).

Участь у

конференціях:

1. Аксіопедагогіка:

теоретико-

методологічний

концепт //

Становлення і

розвиток особистості

людини як суб'єкта

власного життя (до

70-ліття з дня

народження С.

Пальчевського) :

всеукраїнська наук.-

практ. конф. (10 – 11

березня 2016 р., м.

Рівне).

2. Глобалізаційний

вимір сучасного

вищого навчального

закладу: інноваційний

погляд // Гуманітарна

парадигма як

стратегія

інноваційного

розвитку : міжнарод.

наук. конф. (16–17

червня 2017 р., м.

Рівне).

3. Міжнародні

контакти українських

ЗВО як тенденція змін

культурної ситуації у

світі // Європейський

культурний простір і

українські

перспективи : XV

міжнар. наук.-практ.

конф. (14–15

листопада, 2019 р., м.

Рівне).

4. Актуалні політики

и практики в

образованіето.

Компетентностният

подход в

образователния

процес: Втора научно-

практическа

конференция (9

октомври 2020 г.,

Плевен) = Сучасна

політика та практика в

галузі освіти.

Компетентнісний

підхід у навчальному

процесі: Друга

науково-практична

конференція (9

жовтня 2020 р., м.

Плевен, Болгарія).

Член спеціалізованих

вчених рад:

1) К 47.053.01 за

спеціальностями

13.00.01 – загальна

педагогіка та історія

педагогіки, 13.00.04. –

теорія і методика

професійної освіти

(РДГУ). (Наказ МОН

України від 29.12.2014

						<p>р. № 1528 з 2014 до 2016 рр.).</p> <p>2) К 47.104.08 за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (НУВГП). (Наказом МОН України від 29.09.2014 р. № 1081 з 2014 до 2016 рр.).</p> <p>3) Д 26.062.15 за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (Національний авіаційний університет). (Наказ МОН від 13.07.2015 р. N 747).</p> <p>4) Голова спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті (2016 р. по т.ч.).</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Pelekh Y. Teoretyczne i praktyczne przesłanki zwrócenia do teorii aksjologicznej szkolenia zawodowego pielęgniarek / Y. Pelekh, O. Klymchuk // Journal of Education, Health and Sport. – 2017. – 7(11). – 419-430.</p> <p>2. Demianuk V., Pelekh Y. Experimental verification of the development of college students' value professional orientation / V. Demianuk, Y. Pelekh // Journal of Education, Health and Sport. – Bydgoszcz, 2019. NR 9(1). – P. 495–518.</p> <p>3. Пелех Ю. Якість і реформи чи «кредитна» імітація? [Електронний ресурс] / Ю. Пелех // Освіта.ua: сайт про освіту в Україні та за кордоном. – Електрон. дані. – Режим доступу: http://osvita.ua/vnz/reform/78646/. – Назва з екрану. - Дата перегляду : 29.12.2020 р.</p>	
142875	Галатюк Михайло Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка	10	Управління трудовими ресурсами та змістом робіт	Рівненський державний гуманітарний університет, 2009 р. Педагогічна освіта. Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика; магістр, викладач фізики та методики викладання фізики у вищих навчальних закладах,

Степана
Дем'янчука",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
7.01020101
фізичне
виховання

вчитель фізики, основ
інформатики,
астрономії і безпеки
життєдіяльності

Приватний вищий
навчальний заклад
"Міжнародний
економіко-
гуманітарний
університет імені
академіка Степана
Дем'янчука", 2017 р.
Фізичне виховання;
магістр, викладач
фізичного виховання і
спорту, фахівець з
адаптивної фізичної
культури.

Кандидат
педагогічних наук. 011
Освітні, педагогічні
науки,
(13.00.09 – теорія
навчання)
«Розвиток навчально-
пізнавальної
компетентності
старшокласників у
процесі вивчення
природничих
предметів»

Стажування:
Хмельницький
національний
університет.
Центр підвищення
кваліфікації
післядипломної
освіти.
Свідоцтво
ХМо2071234/126-17
Тема «Сучасні
методики та
технології викладання
навчальних
дисциплін:
1.Управління
соціальним
розвитком;
2. Соціальна робота у
сфері дозвілля;
3.Менеджмент
соціального захисту;
4.Педагогіка та
психологія вищої
школи» від 01 грудня
2017 р.

Стажувався в
Університеті
Гуманістично-
Природничому ім.
Яна Длугоша в
Ченстохові
(Uniwersytet
Humanistyczno-
Przyrodniczy im. Jana
Dlugosza w
Czestochowie), Польща
(25.03.2019-
26.06.2019).

Публікації:
1.Галатюк М. Ю.
Структурно-логічна
модель проектування
програми розвитку
загальноосвітнього
навчального закладу /

							<p>М. Галатюк, Н. Ковальська // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. Вип. 12 (155) грудень 2017 / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; [шеф-редактор д. філос. Наук, проф. Надія Скотна]. – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – С.17–23.</p> <p>2.Галатюк М. Ю., Бідюк А. С. Проектування маркетингового плану діяльності навчального закладу: теоретичний аспект // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців 15 травня 2019 р. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С. 9-10.</p> <p>3. Pelekh Yuriy, Galatyuk Mikhail. Designing the marketing activities of a modern higher education institution // Pedagogy and Psychology of Sport. - University Sports Center of the Nicolaus Copernicus University. - 2021;7(1):94-104. (Index Copernicus, DOAJ, ERIN Plus та ін.).</p>
93981	Павелків Роман Володимирович	Професор. Завідувач кафедри, Суміщення	Психолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДД 004571, виданий 15.12.2005, Аттестат професора ПР 002119, виданий 17.04.2003	38	Психологія управління	<p>Ровенський державний педагогічний інститут, 1981р.</p> <p>Спеціальність «Педагогіка та психологія (дошкільна)»; кваліфікація - викладач дошкільної педагогіки і психології та методист дошкільного закладу</p> <p>Доктор психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), «Розвиток моральної свідомості та самосвідомості у молодшому шкільному віці», професор кафедри психології</p> <p>Стажування: 1.Курси підвищення</p>

кваліфікації
проректорів
університетів у
Центральному
Інституті
післядипломної
педагогічної освіти
НАПН України
(свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/1022-17 від
18 березня 2017 р.)
За час навчання 150
год./5 кредитів
опрацьовано такі
модулі:
1. Освітологічний,
нормативно-правовий
2. Інноваційно-
дослідницький.
3. Посадово-
функціональний.
4. Соціально-
психологічний.
5. Інформаційно-
комунікаційний.
Тема випускної
роботи:
«Психологічний
аналіз управління
навчально-виховним
процесом у вищій
школі»

2. Katowice School of
Technology, Poland
(17.12.2018 –
06.04.2019).
«Innovative
technologies in
education» =
«Інноваційні
технології в освіті»,
certificate
#15/04/2019;
06.04.2019

3. School of social and
behavioral sciences
(Glasgow, Scotland).
International internship
program in Psychology
“Methodology for
interdisciplinary
research in the social
and behavioral
sciences.”
Сертифікат
№SBS/20/351UA, 28
грудня 2020 р.

Публікації:
1. Павелків Р. В.
Особливості рефлексії
у структурній
організації
особистості / Р.В.
Павелків //
Інноватика у
вихованні: зб. наук.
пр. Вип. 5. / упоряд.
О.Б. Петренко; ред.
кол.: О. Б. Петренко,
Н.М. Гринькова, Т.С.
Ціпан та ін.-Рівне:
РДГУ, 2017-С. 20-31.
2. Павелків Р.В.
Генеза рефлексії як

						<p>психологічного механізму морального розвитку особистості / / Р.В. Павелків // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 8. / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.М. Гринькова, Т.С. Ціпан та ін.-Рівне: РДГУ, 2018-С. 6-16. Sorernicus.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях: Учасник Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України» (з 1984 року і дотепер). З 2015 року є членом президії Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України». (довідка № 26-Т-19 від 16.12.2019 р.).</p> <p>Перший проректор РДГУ з 20 травня 2015 р. (наказ № 74-п від 20.05.2015 р.) і дотепер.</p>
135225	Остапчук Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом кандидата наук КН 009055, виданий 10.10.1995, Атестат доцента ДЦ 000499, виданий 27.06.2000	38	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, 1983 р. Математика і фізика; вчитель математики і фізики.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.02 - теорія і методика навчання (фізика), «Системи фізичних завдань для середньої загальноосвітньої школи в умовах диференціації навчального процесу», доцент кафедри педагогіки</p> <p>Стажування: 1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Довідка № 01-16/618 від 11.05.2017 р. «Теоретичні і методичні засади розвивального навчання в новій українській школі». від 11.05.2017 р. 2. Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща).</p>

Сертифікат №98/21
(від 01.12.2020 р. до
01.05.2021 р.) від 1
травня 2021 р.
3. Рівненській
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
кафедра філософії,
економіки та
менеджменту освіти.
Наказ № 45-01-02
«Техніка
адміністративної
діяльності в галузі
освіти» від
31.08.2021р.; 6
кредитів, 180 год.

Публікації:

1. Остапчук М. В.
Теоретичні і
методичні засади
особистісно-
розвивального
навчання в новій
українській школі:
Монографія / М. В.
Остапчук. - Рівне:
Волинські береги,
2020. – 400 с.
2. Остапчук М. В.
Методи наукових
досліджень у
соціальній сфері //
Організаційно-
педагогічні засади
професійного
становлення
соціального
працівника : колект.
монографія – Рівне :
РДГУ, 2019. – 180 с. –
С.140-155.
3. Остапчук М. В.
Системний підхід до
ефективності
прийняття
управлінських рішень
керівництвом
навчального закладу
Україні / М.
В.Остапчук //
Управління в освіті :
Збірник матеріалів 8
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 26-27
квітня 2017 р.
«Львівська
політехніка». 2017.-
С.87-89.

Методичні
рекомендації:

1. Остапчук М. В.
Методологічні
поради для
самостійної роботи
студентів з
«Методології і методів
наукового
дослідження». Ч. I. –
Рівне: РДГУ, 2019. –
108 с.
2. Остапчук М. В.
Методичні поради для
самостійної роботи
студентів з
«Методології і методів
наукових

							досліджень». Ч. II. - Рівне: РДГУ, 2018. - 89 с. 3. Остапчук М. В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Методологія і методи наукових досліджень». - Рівне: РДГУ, 2018. - 26 с.
284540	Войтович Ігор Станіславович	Професор, звідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом доктора наук ДД 003040, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040529, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022237, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ПР 010302, виданий 26.02.2015	20	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені акад. С. Дем'янчука, 2008 р. Інформатика; спеціаліст з інформатики, вчитель інформатики. Доктор педагогічних наук, 014 Середня освіта (Інформатика) (13.00.02 – теорія та методика навчання, технічні дисципліни); «Теоретико-методичні засади професійно орієнтованого навчання технічних дисциплін майбутніх учителів інформатики», професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Стажування: 1. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; Свідоцтво №12СС02125295/0435 54-17; Тема: «Оцінювання ІКТ-компетентності педагогів» від 14.04.2017 р. 2. Кафедра інформаційних систем та технологій Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з 13.01.20 р до 29.02.20 р., тема: «Сучасні методи викладання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти». Довідка № 54 від 04.03.2020 р. Публікації: 1. Войтович І.С., Сергієнко В.П., Бондаренко С.І. Моніторинг якості електронних освітніх ресурсів // Наукові записки. - Випуск10.- Серія: Проблеми методики фізико-математичної і

технологічної освіти. Частина 3. / За заг. ред. М.І. Садового.- Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. – С. 115-119.

2. Войтович І. С., Сергієнко В.П., Франчук В.М. Інформаційно-аналітична система самооцінювання освітньої діяльності педагогічних університетів // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – 2016. – № 88. – Частина 2. – С.124-130

3. Андрущенко В.П., Сергієнко В. П., Войтович І. С. Освітні вимірювання: наука і практична діяльність // Вища освіта України. – 2017. – № 1 (64). – С. 17 - 24.

4. Войтович І. С., Трофименко Ю. С. Особливості використання Google Classroom для організації дистанційного навчання студентів// Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць / Редація.- К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018.- №20 (27). - С. 39-43.

5. Малезик П. М., Войтович І. С. Аналіз змістових підходів до підготовки фахівців з комп'ютерних наук // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Вип. 168 – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 142 –146.

6. Малезик П. М., Войтович І. С. Аналіз змістових підходів до підготовки фахівців з комп'ютерних наук // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 168 – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2018. – С. 142 – 146.

7. Гнедко Н. М.,

Войтович І.С.
Графічна
компетентність як
складова професійної
компетентності
майбутніх інженерів –
педагогів з цифрових
технологій //
Інноваційна
педагогіка. Випуск 19.
Т. 2, 2019, С. 162-167.

Підручники,
навчальні посібники
або монографії:
1. Сергієнко В. П.,
Войтович І. С.,
Сліпухіна І.А.
Курсфізики: Навч.
посіб. для студентів
вищих навчальних
закладів
інформативних
спеціальностей. – К.:
Видавництво НПУ,
2017. – 268 с.
2. Інформатика для
загальноосвітніх
навчальних закладів з
поглибленим
вивченням
інформатики : підруч.
для 9 кл.
загальноосвіт.
навч.закл. / А.М.
Гуржій, Л.А.
Карташова, В.В.
Лапінський, І.С.
Войтович. –
Львів:Світ, 2017.- 320
с.
3. Хмарні технології в
навчальних закладах:
монографія /
Сергієнко В.П.,
Войтович І.С., Гнедко
Н.М., Музичук К.П. та
ін.. - К.: РВВ НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2018.-
286 с. (рекомендовано
Вченою радою НПУ
іменіМ.П.
Драгоманова
(протокол №4 від
27.12.2018 р.)
4. Комп'ютерні
технології в освіті і
науці: навчальний
посібник / Войтович І.
С., Сергієнко В.П.,
Чичкан Ю.С. - К.: РВВ
НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2018 – 124 с.
(рекомендовано
Вченою радою НПУ
імені М. П.
Драгоманова
(протокол №4 від
27.12.2018 р.)).

Наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
1. Крутова Н. І.
Розвиток
інформаційно-

комунікаційної компетентності вчителів математики у системі післядипломної педагогічної освіти: автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Крутова Наталія Іванівна ; Рівненський держ. гуманітарний ун-т. – Рівне, 2016. – 20 с.

2. Михасюк К. В. Формування професійної компетентності майбутніх бухгалтерів у процесі навчально-виробничої практики в коледжах економічного профілю : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Катерина Володимирівна Михасюк ; Національний університет водного господарства та природокористування . – Рівне, 2017. – 22 с.

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника:
1) завідувач кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань НПУ імені М. П. Драгоманова (2016-2018 рр.);
2) завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики РДГУ з 01.10 2018 р по даний час.

Заступник голови спецради Д 26.053.19 (НПУ імені М.П.Драгоманова).
Член спецради Д 26.053.03 (НПУ імені М.П. Драгоманова).

Навчально-методичні видання:
1. Сергійко В. П., Франчук В. М., Войтович І. С., Кухар Л. О., Галицький О.В., Малюх Є.В. Інформаційно-аналітична система оцінювання діяльності викладачів, студентів та навчальних підрозділів педагогічного університету. Навчально-

методичний посібник для викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – 47 с.

2. Сергієнко В.П., Войтович І.С., Твердохліб І.А., Зазимко Н.М., Малежик П.М. Лабораторний практикум з фізики. – К.: НПУ, 2017. – 71 с.

3. Сергієнко В.П., Збаравська Л.Ю., Войтович І.С., Зазимко Н.М., Малежик П.М., Малежик М.П. Розв'язування задач з фізики: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. –Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – 147 с.

4. Войтович І. С. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці». - Рівне: РДГУ, 2020. 20 с.

Дискусійні публікації:

1. Войтович І.С., Малежик М.П., Сергієнко В.П., Зазимко Н. М., Малежик П.М., Пономаренко В.В. Навчання фізики майбутніх фахівців з комп'ютерних наук // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін» присвяченій 85-річчю від дня народження, кандидата фізико-математичних наук, професора, завідувача кафедри методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін вищої школи Горбачука Івана Тихоновича 18 січня 2018 року, Київ, Україна - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С.149-151.

2. Войтович І. С., Трофименко Ю. С. Вибір хмарних сховищ даних для освітніх потреб // Тези

							<p>дповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці та техніці» (ІТОНТ-2018): Черкаси, 17-18 травня 2018 р. – Черкаси: ЧДТУ, 2018. – 270 с.</p> <p>3. Войтович І. С. Підготовка майбутніх педагогів до проектування методичної системи формування компетентності. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції (30 жовтня 2019 року, м. Рівне). Рівне, 2019. С.7-8с.</p> <p>4. Зеньо В.А., Войтович І. С. Конструювання та програмування led-табла на світлодіодах. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції (30 жовтня 2019 року, м.Рівне). Рівне, 2019. С. 51-52.</p> <p>5. Музичук К. П., Войтович І. С. Особливості організації дистанційного навчання у закладах освіти України // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. - Рівне: РВВ РДГУ, 2020. С.67-69.</p>
30444	Малафіїк Іван Васильович	Завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна" Хмельницький інститут соціальних технологій, рік	56	Професіограма керівника навчального закладу	Луцький державний педагогічний інститут, 1964 р. Фізика і загальнотехнічні дисципліни; вчитель фізики та загальнотехнічних дисциплін Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Хмельницький інститут соціальних технологій 2021 р. магістр соціальної

закінчення:
2021,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
доктора наук
ДД 005949,
виданий
14.06.2007,
Диплом
кандидата наук
ПД 007447,
виданий
03.07.1985,
Атестат
доцента ДЦ
043745,
виданий
29.11.2019,
Атестат
професора
12ПР 005245,
виданий
24.12.2007

роботи, практичний
психолог, викладач
інклюзивного
навчального закладу

Доктор педагогічних
наук, 011 Освітні,
педагогічні науки
(13.00.09. - теорія
навчання).
«Теорія і методика
формування
системності знань у
старшокласників»,
професор кафедри
педагогіки

Стажування:
1. Рівненський
інститут ВНЗ
Відкритий
Міжнародний
університет розвитку
людини «Україна».
Довідка № 01/21-517.
Тема «Досвід
організації
самостійної роботи
студентів з соціальної
роботи» від 15 квітня
2019 р.

2. Рівненський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
кафедра філософії,
економіки та
менеджменту освіти.
Наказ на стажування
№ 45-01-02 від
31.08.2021 р. Тема
«Управління
навчальним закладом
з врахуванням
синергетики»

Досвід роботи за
фахом:
Директор
Любешівської
середньої школи
(Любешівський р-н,
Волинська обл.) з
24.08.1978 –
25.08.1984 рр.

Публікації:
1. Малафіїк І.В.
Schooling system in
Galicia at the end of
19th-beginning of the
20th centuries. History
of education children ,s
literature. XI /1 2016,
С.27-37.(Scopus)
2. Малафіїк І.В.
Дидактика новітньої
школи: Навчальний
посібник /
І.В.Малафіїк. - К.:
Видавничий Дім
«Слово», 2016. – 632 с.
3. Малафіїк І. В.
Суб'єктність як якість
сучасної освіти
//Оновлення змісту,
форм та методів
навчання і виховання
в закладах освіти.
Збірник наукових

						<p>праць. - Вип. 17 (70). - 2017. - С. 6-11.</p> <p>4. Малафійк І. В. Організаційно-педагогічні засади підготовки менеджерів освіти шкільного рівня: монографія / І. В. Малафійк, М. П. Кривко. – Рівне: РДГУ, 2020. – 184 с.</p> <p>Офіційний опонент: 1. Щебликіна Таміла Анатоліївна «Теоретико-методичні засади моніторингу навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів» дисертація доктора педагогічних наук спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, захист відбувся 24 січня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди.</p> <p>Науково-методичний журнал “Нова педагогічна думка” (Рецензування збірника).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Член спеціалізованої вченої ради К 47.053.01 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти (РДГУ).</p>	
65371	Павелків Катерина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та	17	Іноземна мова в професійній діяльності	Рівненський державний гуманітарний університет, 2004 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька); вчитель мови (англійська, німецька) та зарубіжної літератури.

література
(англійська,
німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 001015,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
045347,
виданий
15.12.2015

Доктор педагогічних
наук, 015 Професійна
освіта (за
спеціалізаціями)
(13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти);
«Теоретичні і
методичні засади
іншомовної
підготовки майбутніх
фахівців соціальної
сфери в умовах
освітнього середовища
університету»,
доцент кафедри
іноземних мов

Стажування:

1. Уманський
державний
педагогічний
університет
ім. П.Тичини,
(Довідка №959/01 від
12.04.2016), тема:
“Обмін науково-
методичним досвідом
та вдосконалення
науково-методичних
навичок викладання
дисципліни “Іноземна
мова за професійним
спрямуванням”
2. Університет Марії
Кюрі-Склодовської
(Польща) в обсязі 180
годин (22 листопада
2018 року по 23
травня 2019 року),
сертифікат № 0122 від
23.05.2019 р.
3. Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
викладача як учасник
International
TESOL/TEFL
Conference “Teaching
English Globally” в
обсязі 16 годин (м.
Київ, 3-4 травня 2019
р.)
4. Сертифікат про
підвищення
кваліфікації як слухач
курсу для викладачів
“Teaching lexically” в
обсязі 14 годин (м.
Київ, травень 2019 р.)
5. Сертифікат про
підвищення
кваліфікації як
учасник “Better
Learning Conference
2019” в обсязі 9 годин
(м. Київ, 5-6 червень
2019 р.)
6. З 27 січня по 07
лютого 2020 року в
рамках міжнародної
програми
«ERASMUS+»
перебувала на
стажуванні в м.
Единбург
(Великобританія), де
відвідала курси для
викладачів «Effective
Communication and
Practical Teaching

Skills with an Introduction to Scottish Culture» в обсязі 30 годин та «Enhanced English Skills course» в обсязі 30 годин.

7. Сертифікат про підвищення кваліфікації в обсязі 45 годин як учасник вебінару “The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform” (м. Люблін, Польща, 20-27 липня 2020 р.)

8. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасник он-лайн тренінгу «Ефективний розвиток навичок говоріння на уроках англійської офлайн та он-лайн» (17.02.2021; кількість годин - 2 год / 0,07 кредиту ЄКТС)

9. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасник третьої міжнародної онлайн-конференції для освітян «Сучасна освіта: складаємо пазли. Know How - Знаю, як» (15-16.02.2021; кількість годин - 7 / 0,2 кредиту ЄКТС)

10. Сертифікат про підвищення кваліфікації як учасник вебінару “Technology in Classroom” by Dr. Hisham AlSaghbini в рамках Cambridge Day Ukraine (24.03.2021; кількість годин - 1 год)

11. Захист дисертації, 2020 р., диплом ДД № 010410 від 26 листопада 2020 року.

Публікації:

1. Павелків К. М. Прямий метод як один із компонентів успішного вивчення іноземної мови на немовних факультетах ВНЗ. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2017. С. 27-30.

2. Павелків К.М. Психолого-педагогічні умови вивчення іноземної мови на немовних

спеціальностях у вищій школі // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне: РДГУ, 2016. – С. 40-43.

3. Павелків К. М. Competence approach to foreign language training of future specialists of social sphere. Proceedings of the Third International Conference of European Academy of Science. Bonn, Germany. 2018. С. 121-122.

4. Павелків К.М. Іншомовна підготовка фахівців у Республіці Польща в контексті європейської мовної політики Українська полоністика. 2018. № 15. С. 18-27.

5. Павелків К.М. Критерії та рівні іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах університету. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип. 18. 2018. С. 273-283.

6. Павелків К.М. Іншомовна підготовка майбутніх фахівців соціального профілю: чинники та суперечності в реалізації. Молодь і ринок, № 11. 2018. С. 79-86.

7. Павелків К. М. Концепт «соціальне» як філософська основа іншомовної підготовки фахівців соціальної сфери. S World Journal – Svishtov. Bulgaria : SWorld and D.A. Tsenov Academy of Economics. 2019. Vol. 2, part 3, (October). P. 13–24.

8. Павелків К. М. Дослідження мотиваційного критерію іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Science Review. Warsaw : RS Global Sp. z O.O., 2019. № 8 (25).

Р. 30–33.
9. Павелків К. М.
Діяльнісно-поведінковий компонент іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. East European Science Journal Warsaw, Poland. 2019. № 11 (51), part 8. P. 55–60.
10. Павелків К. М.
Рівні іншомовної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. International Journal of Innovative Technologies in Social Sciences. Warsaw : RS Global Sp. Z O.O. 2019. № 8(20). P. 16–20.
11. Pavelkiv K., Fedyaeva V., Butenko N., Tombulatova I., Borysiuk I. Partnership pedagogy: practical experience of the EU countries and issues of implementation in Ukraine – Laplage em Revista (Interneteional), vol.7, n.Extra D, 2021, p.175-186.
Підручники, посібники, монографії
Павелків К.М.
Іншомовна підготовка фахівців соціальної сфери в умовах університету: теорія і практика: монографія. Рівне: Волин. обереги, 2019. 367 с.

Навчальні й навчально-методичні посібники:
1. English for Master Students (Social Work) (англійська мова для магістрів спеціальності «Соціальна робота»):
Навчально-методичний посібник/ Уклад. К. М. Павелків. – Рівне: РДГУ, 2019. – 50 с.
2. Павелків К.М.
Методичні рекомендації для вступників щодо складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови:
Навчально-методичні рекомендації / Уклад. К. М. Павелків. – Рівне: РДГУ, 2019. – 50 с.

Науково-популярні публікації:
1.Павелків К. М.
Іншомовна підготовка фахівців соціальної сфери в країнах Європи. Сучасний рух

						<p>науки: тези доп. VI міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 4-5 квіт. 2019 р. Дніпро, С. 836-840.</p> <p>2. Павелків К. М. Іншомовне кейс-навчання майбутніх фахівців соціальної сфери. Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти: зб. наук. доп. Одеса. 2019. С. 225-228.</p> <p>3. Павелків К. М. Іншомовна професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери як педагогічна проблема. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: матеріали Всеукр. наук.-метод. семінару (м. Умань, 25 квіт. 2019 р.) С. 87-90.</p> <p>4. Павелків К. Інноваційні технології іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах освітнього середовища сучасного університету / К.Павелків // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – С. 277-280.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою, фаховою літературою, нормативно-правовою базою, статистичними даними, інтернет-ресурсами, звітною документацією з освітнього та адміністративного	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації, захист кваліфікаційної роботи

<p>непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування і соціальну відповідальність.</p>			процесу	
		Фінансово-економічне та правове забезпечення діяльності навчального закладу	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	Усне або письмове опитування реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
		Професіограма керівника навчального закладу	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; захист практичних робіт; залік.
		Концептуальні засади сучасної педагогіки	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
	Державні стандарти та якість освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.	
<p>ПРН-14. Використання знань з психології при розв'язуванні управлінських завдань в освітній сфері.</p>	<input type="checkbox"/>	Управління трудовими ресурсами та змістом робіт	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	Іспит; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та

			демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт;
		Психологія управління	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань);	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
<i>ПРН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).</i>	☒	Менеджмент організації	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		Фінансово-економічне та правове забезпечення діяльності навчального закладу	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	Усне або письмове опитування реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
		Професіограма керівника навчального закладу	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; захист практичних робіт; залік.

			орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	
		Виробнича (управлінська) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою та інтернет- ресурсами; робота із звітністю навчального закладу; самостійна робота	Перевірка звітної документації, диференційований залік
		Державні стандарти та якість освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо)	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		Теорія організацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).	☒	Менеджмент організації	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально- методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		Управління трудовами ресурсами та змістом робіт	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування,	Іспит; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт;

			анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	
		Теорія організацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
		Виробнича (управлінська) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою та інтернет-ресурсами; робота із звітністю навчального закладу; самостійна робота	Перевірка звітної документації, диференційований залік
ПР11. Забезпечувати особистий професійний розвиток і планування власного часу.	☒	Техніка управлінської діяльності	Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	Тестування;
		Професіограма керівника навчального закладу	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; захист практичних робіт; залік.
ПРН-10. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп і в міжнародному контексті.	☒	Виробнича (переддипломна) практика	Аналіз звітності з навчально-методичного та адміністративно-ресурсного забезпечення, структури управління та кадрового потенціалу	Заслуховування та оцінювання звіту, внесення пропозицій, перегляд демонстративного матеріалу на виконання поставлених завдань, презентації результатів виконаних досліджень, диференційований залік
		Управління навчальною та виховною діяльністю	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

			демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	захист практичних робіт.
		Психологія управління	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань);	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		Професіограма керівника навчального закладу	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; захист практичних робіт; залік.
<i>ПРН 9. Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова в професійній діяльності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій);	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт.
<i>ПРН15. Вміти формувати ефективну систему трудових</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	Аналіз звітності з навчально-методичного та адміністративно-ресурсного забезпечення, структури	Заслуховування та оцінювання звіту, внесення пропозицій, перегляд демонстративного матеріалу

<p>відносин, управляти персоналом відповідно до діючого законодавства та етики ділового спілкування, створювати умови для розвитку персоналу закладу освіти.</p>			управління та кадрового потенціалу	на виконання поставлених завдань, презентації результатів виконаних досліджень, диференційований залік
		Державні стандарти та якість освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		Управління навчальною та виховною діяльністю	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		Професіограма керівника навчального закладу	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; захист практичних робіт; залік.
<p>ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління</p>	☒	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на

організацією.			методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
ПРН 05. Планувати діяльність організації в стратегічному і тактичному розрізах.	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою, фаховою літературою, нормативно-правовою базою, статистичними даними, інтернет-ресурсами, звітною документацією з освітнього та адміністративного процесу	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації, захист кваліфікаційної роботи
		Теорія організацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
		Техніка управлінської діяльності	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Концептуальні засади сучасної педагогіки	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		Управління трудовими ресурсами та змістом робіт	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Іспит; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт;

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	
<i>ПРН 04 Обґрунтовувати та управляти проектам, генерувати підприємницькі ідеї</i>	☒	Теорія організацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамени; усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
		Техніка управлінської діяльності	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	Усне або письмове опитування;
		Фінансово-економічне та правове забезпечення діяльності навчального закладу	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	Усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
		Виробнича (управлінська) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою та інтернет-ресурсами; робота із звітністю навчального закладу; самостійна робота	Перевірка звітної документації, диференційований залік
<i>ПРН 03. Проектувати ефективні системи управління організаціями.</i>	☒	Управління трудовими ресурсами та змістом робіт	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Іспит; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт;
		Менеджмент організації	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та

			(конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	досліджень; захист практичних робіт.
		Освітні технології	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування тестування; реферати, есе.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою, фаховою літературою, нормативно-правовою базою, статистичними даними, інтернет-ресурсами, звітною документацією з освітнього та адміністративного процесу	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації, захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (переддипломна) практика	Аналіз звітності з навчально-методичного та адміністративно-ресурсного забезпечення, структури управління та кадрового потенціалу	Заслуховування та оцінювання звіту, внесення пропозицій, перегляд демонстративного матеріалу на виконання поставлених завдань, презентації результатів виконаних досліджень, диференційований залік
		Теорія організацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
<i>ПРН-2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні і практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями; самостійна робота (розв'язування програмних завдань та досліджень); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	Усне та письмове опитування; тестування; проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань дослідження; захист лабораторних і практичних завдань дослідження; залік.
		Освітні технології	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	Екзамен; усне або письмове

			практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	опитування тестування; реферати, есе.
		Теорія організацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
		Виробнича (управлінська) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою та інтернет-ресурсами; робота із звітністю навчального закладу; самостійна робота	Перевірка звітної документації, диференційований залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою, фаховою літературою, нормативно-правовою базою, статистичними даними, інтернет-ресурсами, звітною документацією з освітнього та адміністративного процесу	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації, захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН-1. Критично осмислювати, вибрати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні і практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями.	Усне та письмове опитування; тестування; проекти; реферати, есе; презентації результатів виконання завдань дослідження; захист лабораторних і практичних завдань дослідження; залік.
		Концептуальні засади сучасної педагогіки	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		Управління навчальною та	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	Екзамен; усне або письмове

виховною діяльністю	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
Техніка управлінської діяльності	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	реферати, есе
Теорія організацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
Державні стандарти та якість освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
Виробнича (управлінська) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою та інтернет-ресурсами; робота із звітністю закладу освіти; самостійна робота	Перевірка звітної документації, диференційований залік
Виробнича (переддипломна) практика	Аналіз звітності з навчально-методичного та адміністративно-ресурсного забезпечення, структури управління та кадрового потенціалу	Заслуховування та оцінювання звіту, внесення пропозицій, перегляд демонстративного матеріалу на виконання поставлених завдань, презентації

				результатів виконаних досліджень, диференційований залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з науковою, фаховою літературою, нормативно-правовою базою, статистичними даними, інтернет-ресурсами, звітною документацією з освітнього та адміністративного процесу	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, участь у науково-практичних конференціях і семінарах; наукові публікації, захист кваліфікаційної роботи
ПРН-07. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп і в міжнародному контексті.	☒	Виробнича (управлінська) практика	Словесний (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою та інтернет-ресурсами; робота із звітністю навчального закладу; самостійна робота	Перевірка звітної документації, диференційований залік
		Управління навчальною та виховною діяльністю	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		Іноземна мова в професійній діяльності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій);	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт.
		Психологія управління	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань);	
<p>ПР16. Вміти приймати рішення і нести за них відповідальність.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління трудовими ресурсами та змістом робіт</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Іспит; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт;</p>
		<p>Фінансово-економічне та правове забезпечення діяльності навчального закладу</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>Усне або письмове опитування реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік</p>
		<p>Управління навчальною та виховною діяльністю</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);</p>	<p>Екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.</p>
		<p>Професіограма керівника навчального закладу</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; захист практичних робіт; залік.</p>

		комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	
	Техніка управлінської діяльності	Практичний метод (лабораторні та практичні заняття); самостійна робота (розв'язання завдань).	Екзамен; захист лабораторних і практичних робіт.
	Теорія організацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.