

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Рівненський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>1518 Управління навчальним закладом</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1518
Назва ОП	Управління навчальним закладом
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чайка Інна Петрівна, Мартинець Лілія Асхатівна, Гладка Діана Олександрівна, Петренко Володимир Андрійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.09.2021 р. – 02.10.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/akredytatsiia-osvitnikh-prohram/2136-upravlinnia-navchalnym-zakladom-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity">https://rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/akredytatsiia-osvitnikh-prohram/2136-upravlinnia-navchalnym-zakladom-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/akredytatsiia-osvitnikh-prohram/2136-upravlinnia-navchalnym-zakladom-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity">https://rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/akredytatsiia-osvitnikh-prohram/2136-upravlinnia-navchalnym-zakladom-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма є актуальною в контексті задоволення потреб регіону у високопрофесійних менеджерах для системи освіти. Освітня програма враховує інтереси усіх груп зацікавлених сторін (стейкхолдерів). ОП та освітня діяльність за нею відповідають критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими. В результаті ознайомлення з матеріалами самоаналізу, проведених зустрічей у рамках онлайн-експертизи, ознайомлення з додатково наданими документальними доказами підтверджено можливість підготовки на достатньо високому якісному рівні здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти за ОП.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Кафедра та заклад освіти тісно співпрацює з різними зацікавленими сторонами, намагається урахувати їх побажання та пропозиції. Сильною стороною за ОП є практика соціально-управлінської роботи, створений і функціонуючий на основі розроблених внутрішньоуніверситетських нормативних документів на кафедрі відповідний структурний підрозділ, а також рівень узгодженості в сфері співпраці з зовнішніми стейкхолдерами. Сильні сторони: наявність чітких та зрозумілих правил для вступу на навчання; правила прийому на навчання за ОПП враховують її особливості; наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності; наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної та інформальної освіти; запровадження наукового студентського гуртка при кафедрі; розміщення на веб-сайті кафедри інформації щодо варіантів реалізації права на отримання неформальної освіти. Інформація про контрольні заходи є доступною та зрозумілою для здобувачів. Проводиться моніторинг оцінювання здобувачами рівня об'єктивності оцінювання навчальних досягнень. У ЗВО приділяється значна увага популяризації та нормативному забезпеченню політики дотримання академічної доброчесності. Процедури дотримання академічної доброчесності спрямовані на попередження академічної недоброчесності як здобувачів, так і викладачів. Академічна та професійна кваліфікація викладачів за ОП відповідає встановленим нормам. Сильною стороною є те, що науково-професійні здобутки підкріплені постійним підвищенням кваліфікації через стажування, в тому числі й міжнародні. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до розробки та оновлення ОП, а також є досвід залучення роботодавців до проведення занять. Позитивною практикою є щорічний конкурс "Науковець року", який забезпечує додаткове суттєве матеріальне стимулювання викладачів, а також преміювання працівників за розвиток викладацької майстерності. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Здобувачі з особливими потребами в повному обсязі можуть користуватися освітніми послугами РДГУ. У представників академічної спільноти ЗВО сформовано культуру якості, що сприяє розвитку ОПП "Управління навчальним закладом". Заінтересовані особи, випускники надають систематично власні рецензії на ОПП, що сприяє її покращенню. ЗВО функціонує за чітко визначеними та зрозумілими правилами і процедурами, метою яких є регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОПП послідовно дотримуються даних правил і процедур, котрі знаходяться у вільному доступі. Прозорість і публічність діяльності РДГУ перебуває на необхідному рівні для формування достатнього рівня довіри з боку заінтересованих осіб та суспільства.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони, недоліки: Мета ОП не відображає її унікальність. Мета ОП ідентична з метою ОП «Менеджмент», що ускладнює розуміння особливостей підготовки здобувачів. Не проводяться анкетування серед випускників на предмет внесення ними пропозицій щодо удосконалення ОП. Свої пропозиції академічна спільнота, роботодавці також можуть висловити лише в усній формі на засіданнях кафедри, круглих столах, де проводиться обговорення даної ОП. Недосконалою є модель вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін, такою, що технічно спонукає студентів обирати швидше з переліку дисциплін, запропонованих кафедрою, а не університетом в цілому. На сайті кафедри відсутні робочі програми навчальних дисциплін; - опитування здобувачів містить невеликий перелік питань, пов'язаних з процедурами запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначення порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Інформація біографічного характеру про НПП на сайті кафедри представлена достатньо детально, однак рекомендується доповнити її посиланнями на наукові профілі у ORCID, SCOPUS та підкріпити посиланнями на документи з підвищення кваліфікації (стажування). До засідання кафедри рідко залучаються представники здобувачів ОП. На сайті кафедри відсутнє у відкритому доступі посилання на анкетування (опитування), або на результати анкетування випускників. Експертною групою рекомендовано: визначити мету ОП, щоб у ній відображалась унікальність (особливість) підготовки здобувачів за ОП; розробити форми анкет окремо для всіх зацікавлених сторін, такі опитування проводити регулярно та висвітлювати на сайті кафедри; забезпечити популяризацію інформації серед здобувачів про можливість їх залучення до академічної мобільності та неформальної освіти з відповідним подальшим визнанням набутих результат; розмістити на сайті робочі програми навчальних дисциплін; запровадити процедуру підписання «Декларації академічної доброчесності» НПП і здобувачами вищої освіти; розширити перелік питань в опитуванні, пов'язаних з об'єктивністю оцінювання, запобіганням та врегулюванням конфлікту інтересів, визначенням порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; створити можливість для внесення пропозицій щодо якості ОП у форматі он-лайн не сторінках кафедрального сайту РДГУ для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та розширення кола стейкхолдерів; збільшити

асортимент літературних джерел в бібліотеці за специфікою ОП; залучати представника зі здобувачів (або студентського самоврядування) до засідання кафедри; розмістити у вільному доступі, на сайті кафедри, посилання на анкетування випускників (або на результати анкетування), з ціллю забезпечення своєчасного надання пропозицій щодо удосконалення ОП; подавати вибіркові дисципліни загальноуніверситетським списком; посилювати кадровий склад за ОП за відповідністю спеціальностей – менеджерами.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

ОПП «Управління навчальним закладом» розроблена у відповідності до Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року. У відповідності до цього документу, місією РДГУ є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Стратегія ЗВО передбачає досягнення таких цілей: Забезпечення доступу до вищої освіти та визначення збалансованої структури підготовки фахівців; створення системи забезпечення якості вищої освіти; формування та реалізація кадрової політики, формування сучасного науково-інноваційного середовища; інтеграція до європейського освітньо-наукового простору; соціальний захист науково-педагогічних працівників, співробітників і студентів; реалізація молодіжної політики, розвиток студентського і громадського самоврядування, реформування системи організації проживання студентів тощо. Оскільки, метою ОПП «Управління навчальним закладом» є підготовка професіоналів, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітнього менеджменту або в процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог, то цілі ОП відповідають місії і стратегії ЗВО. Під час зустрічей різняться пояснення гаранта ОП та завідувача кафедри у розрізі унікальності програми. Гарант ОП акцентував увагу на тому, що унікальність та конкурентоспроможність програми полягає у запозиченні програмного результату навчання з вітчизняних ЗВО «Вміти приймати рішення і нести за них відповідальність». Завідувач кафедри під час зустрічі пояснював, що особливістю програми є системний підхід в управлінні закладами освіти. Варто наголосити, що мета ОП «Управління навчальним закладом» є ідентичною з метою ОП «Менеджмент»: підготовка професіоналів, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або в процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог, що, у свою чергу, надає експертній групі зробити висновки, що мета ОП «Управління навчальним закладом» має бути переглянута та удосконала.

##### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Під час зустрічей із здобувачами, випускниками, викладачами та роботодавцями за даною ОП ЕГ вдалося з'ясувати, що свої пропозиції зацікавлені сторони могли висловити в усній формі на засіданнях кафедри, де проводилось обговорення даної ОП. Опитування проводилось зі здобувачами, але його результати не розкривають, що цілі та ПРН ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. На сайті університету не висвітлено опитування (анкетування) стейкхолдерів ОП «Управління навчальним закладом». Були ухвалені рішення щодо оптимізації дисципліни «Управління навчально-виховною діяльністю» (на пропозицію здобувачів); щодо запровадження дисципліни «Концептуальні засади сучасної педагогіки» (на пропозицію роботодавців); щодо включення вибіркової дисципліни «Управління закупівлями»; об'єднання освітніх компонентів «Менеджмент організації» та «Теорія організацій» в один – «Теорія та менеджмент організації» (на пропозицію академічної спільноти). Рецензії, надані іншими стейкхолдерами, надали змогу встановити, що введення вибіркового компонента «Іміджологія», «Психологія стресу», «Конфліктологія» допомагають сформувати у здобувачів soft skills – комунікабельність, вміння працювати в команді, стресостійкість. На думку членів ЕГ, доцільним є опитування випускників, проводити систематично (принаймні, раз на рік).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Як зазначив гарант та викладачі за даною ОП, тенденції розвитку спеціальності враховуються через проходження здобувачами виробничої практики. Тенденції розвитку спеціальності відображені в тематиці наукових досліджень здобувачів, тез конференцій, наукових статей тощо. Як зазначили роботодавці, на даний час необхідно враховувати такі тенденції розвитку ринку праці, як зростаючу потребу з боку ЗВО України в керівниках освіти із спеціальною управлінською освітою. Кафедра, університет постійно контактують з відділом професійно-технічної та вищої освіти управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, закладами освіти тощо з метою виявлення потреб та отримання інформації щодо тенденцій на ринку праці. Під час зустрічі № 6 головний спеціаліст відділу професійно-технічної та вищої освіти управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації Андрєєва М. М. запевнила експертну групу, що область готує програму щодо підготовки керівників закладів освіти з обов'язковою умовою отримання ними управлінської освіти. Щодо галузевого контексту, то, як запевнило ЕГ керівництво ЗВО, підготовка здобувачів за даною ОП орієнтується на універсальність майбутніх фахівців із освітнього менеджменту, які можуть працювати в організаціях різного рівня: дошкільні, загальна середня освіта, професійно-технічна, вища освіта. Зміст дисциплін постійно оновлюється з огляду на перспективні напрями розвитку освіти та з урахуванням сучасних тенденцій освітньої галузі. Реалізацію регіонального аспекту засвідчує наявність серед здобувачів ОП мешканців багатьох регіонів України. Як запевнили викладачі, у своїх дисциплінах вони намагаються враховувати не лише особливості національного законодавства, але й закордонного досвіду, національних особливостей певних країн, регіонів світу. При формулюванні цілей та ПРН ОП вивчався досвід аналогічних програм Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В.Винниченка, Національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Національного університету водного господарства та природокористування та ін. Також використано досвід польського партнера РДГУ – Університету гуманітарно-природничого ім. Яна Длугоша в м. Ченстохові щодо підготовки педагогічних кадрів, оскільки гарант цієї ОП є професором й цього польського ЗВО. В ОП введено дисципліну «Освітні ринки» (у польському ЗВО аналог «Rynki edukacyjne»), яку і викладає гарант ОП, щоправда в ОП вона є вибірковою освітнім компонентом.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Надана університетом ОП 2021 року повністю враховує положення чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і забезпечує досягнення передбачених ним програмних результатів навчання ПРН1-ПРН13 через обов'язкові компоненти ОП. Додатково введено ПРН 14-16, що зумовлено, на думку гаранта, потребою у підготовці таких керівників, які вміють приймати рішення і нести за них відповідальність. Експертна група вважає, що у матриці відповідності варто не виносити вибіркові освітні компоненти, оскільки важко встановити чи усі вибіркові компоненти спрямовані на досягнення одного й того ж програмного результату навчання. Так, здобувачу в одному блоці пропонуються дві конкретні вибіркові дисципліни, а одна - з переліку дисциплін. Важко передбачити, яку саме обере здобувач і чи буде ця дисципліна досягати той же програмний результат, що й дві конкретні вибіркові дисципліни. Експертна група вважає, що обов'язкові ОК, включені до ОП, мають у сукупності призводити до досягнення програмних результатів навчання. Тому у матриці відповідності достатнім є обов'язкові ОК.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОПП враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, про що свідчить зацікавленість роботодавців у підготовці фахівців за даною спеціальністю. Кафедра та заклад освіти тісно співпрацює з різними зацікавленими сторонами, намагається урахувати їх побажання та пропозиції.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони, недоліки: мета ОП не відображає її унікальність. Варто відмітити, що мета ОП ідентична з метою ОП «Менеджмент», що ускладнює, на перший погляд, розуміння особливостей підготовки здобувачів. Не проводяться опитування (анкетування) серед випускників на предмет внесення ними пропозицій щодо удосконалення даної ОП. Свої пропозиції академічна спільнота, роботодавці також можуть висловити лише в усній формі на засіданнях кафедри, круглих столах, де проводиться обговорення даної ОП. Експертною групою рекомендовано: - визначити мету ОП, щоб у ній відображалась унікальність (особливість) підготовки здобувачів за цією ОП; - розробити форми анкет окремо для всіх зацікавлених сторін, такі опитування проводити регулярно

(принаймні раз на рік) та висвітлювати на сайті кафедри та/або ЗВО; - у матриці відповідності не висвітлювати вибірккові освітні компоненти.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Оскільки цілі ОПП відповідають стратегії ЗВО; ОПП враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, але не проводяться регулярні опитування серед усіх зацікавлених осіб з метою вивчення їх позицій і потреб при формуванні цілей програми, то ОП, що акредитується, відповідає Критерію 1 із відхиленнями, які не є суттєвими, та можуть бути виправленими у відповідності до рекомендацій.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Вимога законодавства щодо обсягу в 90 годин навчального навантаження для магістерських освітньо-професійних програм та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент щодо обсягу ОП, який має бути відведений на здобуття загальних та фахових компетентностей (не менше 35 %) виконується в рамках ОП “Управління навчальним закладом”. Обсяг часу, відведений на вивчення вибірккових компонент також відповідає вимогам законодавства і становить більше 25 % від загально бюджету часу на навчання за програмою.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОПП «Управління навчальним закладом» ступеню вищої освіти «магістр» (затверджена вченою радою РДГУ 24.12.2020 р.) є структурованою, містить 17 обов’язкових компонент та 8 вибірккових (посилання: [blob:https://office.naqa.gov.ua/28e4a4a5-d21a-4b13-95f5-7a591d709344](https://office.naqa.gov.ua/28e4a4a5-d21a-4b13-95f5-7a591d709344)). Кількість кредитів ЄКТС, відведених на кожну дисципліну, відповідає навчальному плану (тривалість навчання 1 рік і 4 місяці, розподілені на 3 навчальні семестри). Структурно-логічна схема ОП (2.2) засвідчує, що освітні компоненти, включені до неї, утворюють логічну систему. Тому перелік компонент ОП та послідовність їх вивчення дозволяють здобувачам вищої освіти отримати необхідні компетентності та досягти програмних результатів навчання.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

В рамках візиту було проаналізовано зміст ОП “Управління навчальним закладом” та її освітніх компонент. Аналіз засвідчив, що вони відповідають предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за ступенем вищої освіти «магістр», а випускниками можуть бути досягнуті компетентності, зазначені у відповідному Стандарті вищої освіти. Перевірку наповнення навчальних дисциплін було проведено шляхом вивчення робочих програм та силабусів, які розміщені на сайті кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ (посилання: <https://pedagogika.rshu.edu.ua/studentu/robochi-prohramu/mahistr>). Слід констатувати, що РНП та силабуси деяких дисциплін не можна переглянути (“Інноваційний менеджмент”, “Управління проектами навчального закладу”). Також експертами було проведено аналіз відповідей здобувачів на “Комплексну анкету щодо організації освітнього процесу в РДГУ”. На питання “Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньої програми (ОП) для успішної роботи за фахом?” 16,7 % респондентів дали відповідь “Так, але можна ще доповнити” і висловили бажання вивчати й інші дисципліни, а саме: “Комп’ютерне моделювання в управлінні освітніми системами”, “Інформаційні технології управління проектами в галузі освіти”, “Програмно-інформаційні системи в галузі освіти”, “Психологія конфлікту”. Слід відмітити, що у 2021-2022 навчальному році кафедрою впроваджено дисципліни “Комп’ютерно-інформаційні технології в освіті і науці” (хоча теми комп’ютерного моделювання вона не містить, посилання: [https://pedagogika.rshu.edu.ua/images/W1W\\_05\\_RP2021.pdf](https://pedagogika.rshu.edu.ua/images/W1W_05_RP2021.pdf)) та “Управління проектами навчального закладу”. Також викладається дисципліна “Конфліктологія” (посилання:

[https://pedagogika.rshu.edu.ua/images/FSF1\\_V05\\_RRP2021.pdf](https://pedagogika.rshu.edu.ua/images/FSF1_V05_RRP2021.pdf)). Рекомендовано врахувати бачення стейкхолдерів вищої освіти під час наступного перегляду ОП.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Вимога вільного вибору здобувачами освіти в цілому витримується. В університеті розроблено “Положення про організацію освітнього процесу”, що затверджене Вченою радою 25.10.2018 р. (протокол № 9, посилання: [https://rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)) та містить зразки необхідних документів (посилання: [https://rshu.edu.ua/images/navch/DOD\\_PONP.pdf](https://rshu.edu.ua/images/navch/DOD_PONP.pdf)). На офіційному сайті РДГУ у вільному доступі розміщено перелік “Вибіркові дисципліни. Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи”, що супроводжується силабусами і робочими навчальними програмами (посилання: <https://rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dydstypliny/135-navchannia/vybirkoviy-dydstypliny/2173-vybirkoviy-dydstypliny-kafedra-pedahohiky-osvitnoho-menedzhmentu-ta-sotsialnoi-roboty>). Відповідний перелік є і на сайті кафедри (посилання: <https://pedagogika.rshu.edu.ua/studentu/robochi-prohramy/mahistr>). На сайті університету розміщено і загальний список пропозицій вибіркових дисциплін кожної кафедри факультету (посилання: [https://rshu.edu.ua/images/vibir\\_disc/2021\\_2022/vd\\_21\\_22\\_firmv.pdf](https://rshu.edu.ua/images/vibir_disc/2021_2022/vd_21_22_firmv.pdf)). Але навчальний план ОП фокусує увагу на більш вузькому виборі дисциплін (посилання: <blob:https://office.naq.gov.ua/5d2ed17e-b485-46d4-9aa5-053e25be3076>). Алгоритм здійснення вибору здобувачами ОП навчальних дисциплін за вибором полягає у такому: 1) кафедри за організаційного сприяння деканатів забезпечують методичну підтримку та супровід процесу вільного вибору здобувачами вищої освіти варіативних дисциплін шляхом їхнього попереднього ознайомлення з програмними матеріалами, проведення консультацій, презентацій курсів зазначених дисциплін; 2) студентам надається “Форма орієнтовного переліку дисциплін за вибором студента”, яка містить перелік всіх вибіркових дисциплін в розрізі секціальностей (посилання: [https://rshu.edu.ua/images/navch/DOD\\_PONP.pdf](https://rshu.edu.ua/images/navch/DOD_PONP.pdf)), сформований блоками, з кожного з яких студент має обрати одну дисципліну; 3) студент пише заяву факультета з переліком обраних ним дисциплін на ім'я декана; 4) декан, у свою чергу, систематизує інформацію про обрані для вивчення студентами варіативні дисциплін, кількість сформованих груп та їхню чисельність і подає на затвердження ректору. Під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що вони проінформовані про те, що мають право обрати дисципліни з загального переліку, а не лише пропонованого кафедрою педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи. Хоча такий спосіб подачі інформації здобувачам, на думку експертів, все ж таки впливає на їх остаточний вибір на користь дисциплін кафедри. Також здобувачі підтвердили, що вони здійснюють вибір тем курсових робіт та кваліфікаційної випускової роботи з урахуванням свого майбутнього місця працевлаштування; мають змогу навчатися за індивідуальним графіком, що дає їм можливість поєднувати навчання з роботою. Все перелічене сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП “Управління навчальним закладом” та її навчальний план передбачає практична підготовка здобувачів освіти у формі двох виробничих практик (управлінська і переддипломної) загальним обсягом 12 кредитів. Проведення практик регулюється “Положенням про практики у РДГУ”, затвердженим Вченою радою 27.11.2018 р. (посилання: [https://rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_prakt\\_2019.pdf](https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf)). На сайті кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи розміщено “Наскрізню програму виробничої практики” (затверджена на засіданні кафедри 31.08.2021 р., протокол № 8), що включає інформацію щодо порядку прозодження та методичні рекомендації до зазначених виробничих практик (посилання: [https://pedagogika.rshu.edu.ua/images/UNZ\\_naskrizPraktM\\_20\\_21.pdf](https://pedagogika.rshu.edu.ua/images/UNZ_naskrizPraktM_20_21.pdf)). Також на запит ЕГ кафедрою надано для ознайомлення договори про співробітництво з роботодавцями для організації та проведення практик та інших форм залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу. Експерти ознайомились з угодами про проведення практик на базі Вараської ЗОШ № 3 (від 30.01.2020), Рівненської гуманітарної гімназії Рівненської міської ради (від 08.02.2021 р.), ЗОШ № 1 м. Рівне ім. В.Г. Короленка (від 28.01.2021 р.), Обласним науковим ліцеєм м. Рівне Рівненської обласної ради (від 11.02.2020 р., 5.02.2021 р.) та ін., а також витягом з наказу № 242-04-01 від 21.09.2021 р. “Про особовий склад” щодо прийняття на 2021-2022 навчальний рік для виконання навчального навантаження по кафедрі педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи працівника РЕТК НУВГП Дем'янюка В.В. Також інтерв'ю з роботодавцями засвідчило їх зацікавленість у співпраці з кафедрою та готовність надавати місця для проходження практики студентами. Все зазначене дозволяє стверджувати, що зміст ОП та навчального плану передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Аналіз компонент ОП підтвердив, що програмою передбачено формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок за рахунок обов'язкових («Іноземна мова у професійній діяльності», «Психологія управління», «Комунікативний менеджмент») і вибіркових компонент («Конфліктологія», «Іміджологія», «Зв'язки з

громадськiстю» та iн.). Кафедра педагогiки, освiтнього менеджменту та соцiальної роботи має розгалужену мережу професiйних зв'язкiв з рiзноманiтними пiдприємствами i організаціями за профiлем навчання студентiв (посилання: <https://pedagogika.rshu.edu.ua/kafedra/zviazky-kafedry>). Iнтерв'ю з декiлькома представниками цих організацій, а також зi здобувачами вищої освiти пiдтвердило, що кафедра перiодично проводить з ними спiльнi фаховi зустрiчi, як то семiнари, круглi столи тощо. Учасники цих зустрiчей зазначили, що вони сприяють набуттю здобувачами вищої освiти soft skills. Крім того, на кафедрi створено структурний пiдроздiл «Центр соцiально-управлiнської роботи», метою діяльності якого є організація та координація навчально-виховного процесу студентiв спеціальностей 23 «Соцiальна робота» та 07 «Менеджмент» спеціалізації «Управління навчальними закладами», розроблено відповідне Положення (посилання: <https://drive.google.com/file/d/1Sjeb5LsDusg4orN7iiYyEv6YYPRImp9F/view>). На окремо створеній електронній сторiнці кафедри (посилання: <https://pedagogika.rshu.edu.ua/kafedra/tsentr-sotsialno-upravlinskoi-diialnosti1>) розміщено документи, що стосуються Центру, а також план роботи на 2021-2022 н.р. (посилання: <https://drive.google.com/file/d/1Mc1WAFBO6c82jz8eYmqzqzaoOJgTcsGE/view>). Звiти про вже проведенi заходи розміщуються на сторiнці кафедри «Студентське життя» (посилання: <https://pedagogika.rshu.edu.ua/studentu/studentske-zhyttia>). Проведений аналіз дає пiдстави зробити висновок, що в процесі опанування ОП «Управління навчальним закладом» у здобувачiв вищої освiти формуються соцiальнi навички.

## **7. Зміст освiтньої програми ураховує вимоги відповідного професiйного стандарту (за наявності).**

Професiйний стандарт ОП «Управління навчальним закладом» вiдсутній. Проте, зміст ОП дозволяє зробити висновок, що по закінченню навчання випускники будуть в змозі продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рiвнi вищої освiти, а також працевлаштуватися i виконувати професiйнi обов'язки згiдно з чинним Класифікатором професiй України ДК 003:2010: 148 Менеджери (управителi) в освiтi; 1210.1 Керiвники пiдприємств, установ та організацій.

## **8. Обсяг освiтньої програми та окремих освiтнiх компонентiв (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично вiдбиває фактичне навантаження здобувачiв, є вiдповiдним для досягнення цiлей та програмних результатiв навчання.**

Згiдно Положення про організацію освiтнього процесу в РДГУ обсяг одного кредиту становить 30 годин, а навчальний час, вiдведений для самостiйної роботи здобувача вищої освiти, регламентується навчальним планом i повинен становити не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу. Навчальним планом ОП «Управління навчальним закладом» ця вимога виконується. ЕГ було проведено усне опитування здобувачiв вищої освiти рiзних курсiв та форм навчання, в результаті якого отримано пiдтвердження достатності обсягу аудиторної та самостiйної роботи для здобувачiв вищої освiти. Вiдповiдність фактичного навантаження досягненню цiлей та програмних результатiв навчання також пiдтверджено вiдповiдями, отриманими на питання «Комплексної анкети щодо організації освiтнього процесу (100 % респондентiв вiдповiли стверджувально, посилання: [https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/ank\\_073\\_2021\\_01.pdf](https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/ank_073_2021_01.pdf)). Тобто, обсяг ОП та окремих освiтнiх компоненту у кредитах ЄКТС дозволяє здобувачам вищої освiти досягти цiлей та програмних результатiв навчання.

## **9. У разі здiйснення пiдготовки здобувачiв вищої освiти за дуальною формою освiти структура освiтньої програми та навчальний план узгодженi з завданнями та особливостями цiєї форми здобуття освiти.**

Пiдготовка здобувачiв вищої освiти за дуальною формою освiти за ОП не здiйснюється

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильною стороною за ОП «Управління навчальним закладом» є практика соцiально-управлiнської роботи, створений i функціонуючий на основі розроблених внутрiшньоуніверситетських нормативних документiв на кафедрi вiдповiдний структурний пiдроздiл, а також рiвень узгодженостi в сфері спiвпраці з зовнiшніми стейкхолдерами.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**



Недосконалою практикою РДГУ є модель вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін, такою, що технічно спонукає студентів обирати швидше з переліку дисциплін, запропонованих кафедрою, а не університетом в цілому. Також переліки вибіркових дисциплін подаються блоками, з кожного з яких здобувач освіти має вибрати одну. Експертна комісія рекомендує сформувати загальноуніверситетський єдиний перелік вибіркових дисциплін, не розділяти в ньому дисципліни на блоки, не вказувати, якій ОП відповідають ті чи інші вибіркові дисципліни чи які кафедри їх розробляли. Такий загальноуніверситетський перелік вибіркових дисциплін варто розмістити лише в одному місці - на основній сторінці сайту університету, а не окремо, як зараз, на сайтах окремих факультетів і кафедр. Це дозволить забезпечити вільне формування індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

У результаті проведеної експертизи визначено, що ОП «Управління навчальним закладом» має достатній рівень відповідності та узгодженості з якісними характеристиками за критерієм 2 (підкритерії 2.1-2.8). Обсяг ОП повністю відповідає чинному законодавству, її зміст та її освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за ступенем вищої освіти «магістр». У РДГУ запроваджено вільний вибір дисциплін, їх реєстр, а також робочі навчальні програми та силабуси оприлюднено на сайті університету. Кафедрою педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи сформована практика співпраці з роботодавцями, іншими стейкхолдерами, що дозволяє здобувачам освіти набути навичок практичної роботи та соціальних навичок, а обсяг ОП та окремих освітніх компонент у кредитах ЄКТС дозволяє їм досягти цілей та програмних результатів навчання. Експертна група дійшла висновку, що ОП «Управління навчальним закладом» за критерієм 2 відповідає рівню В. Визначені слабкі сторони є незначними, не впливають на підсумковий рівень критерію, пропозиції по їх посиленню носять рекомендаційний характер.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОПП «Управління навчальним закладом» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті РДГУ (<http://surl.li/airlk>). Правила прийому є затвердженими Вченою радою РДГУ (протокол № 11 від 24 грудня 2020 року) та за інформацією, отриманою ЕГ під час зустрічей, виявлено, що Правила прийому вчасно оновлюються та оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО (крім того, створена та опублікована покрокова інструкція для вступників до магістратури на офіційному сайті ЗВО, у розділі «Приймальна комісія» (<http://surl.li/ajalx>)). Вимоги до вступників (зокрема терміни, порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування) є чіткими та зрозумілими для вступників, що підтверджено під час дистанційних зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОПП «Управління навчальним закладом».

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

За результатами дослідження звіту самооцінювання, розміщеної інформації та проведення зустрічей з представниками НПП, здобувачами другого рівня вищої освіти та адміністрацією РДГУ, було встановлено факт врахування особливостей ОПП у правилах прийому та пов'язаними з ними документами, що розміщені на офіційному сайті ЗВО. Зарахування вступників на навчання реалізується за допомогою конкурсного відбору, ключовими складовими якого є результатами вступного фахового випробування та єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Програми вступних іспитів (вступний фаховий іспит - <http://surl.li/ajamy>; вступний іспит з іноземної мови - <http://surl.li/ajaqg>) розміщені на сайті РДГУ у розділі «Приймальна комісія» (<http://surl.li/ajamv>). Безпосередньо, програма вступного фахового випробування для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня Магістр за спеціальністю 073 «Менеджмент» (Управління навчальним закладом) (<http://surl.li/ajamy>) розроблена Малафійком І. В. (проф., д.п.н.) та Пелехом Ю. В. (проф, д.п.н), розглянута і затверджена на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи (протокол № 01 від 21 січня 2021 р.), на засіданні навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету (прот. № 1 від 16.02.2021 р.) та на засіданні Вченої ради психолого-природничого факультету (прот. №2 від 23.02.2021 р.). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили факт, що мали можливість попередньо ознайомитися з основними тематиками та списком рекомендованої літератури задля успішного складання вступних іспитів.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі й іноземних, що регулюється за допомогою: Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (<http://surl.li/xhtu>); Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ (<http://surl.li/xhrg>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Рівненського державного гуманітарного університету (п. 4 якого визначає порядок відбору студентів для участі у програмах академічної мобільності; <http://surl.li/aitmz>). У ході зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що студенти поінформовані про можливості навчання за академічною мобільністю, стажування (наукового та/або мовного) та визнання результатів такого навчання у РДГУ. Крім того, здобувачі обізнані про те, що з приводу реалізації права на академічну мобільність вони можуть звертатися до Центру міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами, випускової кафедри, деканату факультету, навчального відділу, планово-фінансового відділу та бухгалтерії ЗВО. На офіційному веб-сайті кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ представлені можливі варіанти реалізації права на академічну мобільність студентів (<http://surl.li/ajasz>). Також ЕГ встановила, що на ОПП “Управління навчальним закладом” прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також запитів на визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, від здобувачів другого рівня вищої освіти за ОПП не надходило. Тому ЕГ рекомендується забезпечити необхідний рівень інформування серед здобувачів про можливості набуття та визнання результатів навчання під час академічної мобільності.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими, вони є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Правила визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті зарегламентовані в «Положенні про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/afsuq>), безпосередньо п.3 якого описує механізм та порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Гарною практикою у набутті неформальної освіти можна вважати запровадження та популяризація гуртків для здобувачів, зокрема на офіційному сайті кафедри у розділі “Студенту” є підрозділ “Гуртки” (<http://surl.li/ajfml>). Крім того, на кафедрі педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи у 2019 році започатковано студентський науковий гурток, який діє на основі положення (<http://surl.li/ajfmr>) та має на меті надавати підтримку обдарованій студентській молоді, їх залучення до вирішення актуальних завдань сучасної педагогіки, соціальної роботи, менеджменту у сфері управління освітою, а також формування компетентностей до здійснення наукових досліджень. На зустрічах зі здобувачами було підтверджено, що вони ознайомлені з особливостями набуття та визнання неформальної освіти. Також набути знань від неформальної освіти можна за допомогою проходження онлайн-курсів, варіанти котрих розміщені на офіційному веб-сайті кафедри, у розділі “Студенту” (<http://surl.li/ajfnh>). Однак, прикладів практичної реалізації набуття та визнання результатів неформальної освіти на даній ОПП не було. ЕГ рекомендується продовжити практику своєчасного інформування здобувачів про можливості набуття та визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

До сильних сторін ОПП “Управління навчальним закладом” відповідно до Критерію 3 можна включити: наявність чітких та зрозумілих правил для вступу на навчання; правила прийому на навчання за ОПП враховують її особливості; наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності; наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної та інформальної освіти; запровадження наукового студентського гуртка при кафедрі; розміщення на веб-сайті кафедри інформації щодо варіантів реалізації права на отримання неформальної освіти.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони: суттєвих слабких сторін у контексті дослідження критерію 3 не виявлено, однак прикладів практичної реалізації набуття та визнання результатів навчання за академічною мобільністю та неформальною

освітою здобувачів на ОПП “Управління навчальним закладом” не було встановлено. Рекомендації: ЕГ рекомендує забезпечити популяризацію інформації серед здобувачів про можливість їх залучення до академічної мобільності та неформальної освіти з відповідним подальшим визнанням набутих результатів.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Позитивним є врахування особливостей ОП під час формування правил прийому, які можна охарактеризувати зрозумілими, чіткими, та котрі перебувають у вільному доступі. Сформований та запроваджений чіткий перелік документів, які регламентують навчальний процес, академічну мобільність та визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та інформальній освіті. Однак відсутність практики набуття та визнання результатів навчання здобувачів, отриманих під час академічної мобільності та неформальної освіти, зумовлює загальну оцінку за Критерієм 3 ОПП на рівні “В”.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Навчання на ОП «Управління навчальним закладом» здійснюється за денною та заочною формою навчання, освітній процес реалізується у формах, передбачених навчальними планами. Для досягнення програмних результатів навчання встановлено наявність і достатність для всіх освітніх компонент ОП матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення РДГУ; методи навчання й викладання є обґрунтованими і достатніми, сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання за ОП. Форми та методи навчання і викладання визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у РДГУ (посилання: [https://rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)), а саме: навчальні заняття (лекції, практичні заняття), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Всі ці форми та методи навчання застосовуються на ОП «Управління навчальним закладом». У РДГУ функціонує Сервіс дистанційної освіти (посилання: <https://do.rshu.edu.ua/>), на якому кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи викладає для користування студентів навчальні дисципліни (посилання: <https://do.rshu.edu.ua/course/index.php?categoryid=36>). На момент проведення акредитаційної експертизи кафедрою оприлюднено 7 навчальних дисциплін. В період карантину виникла потреба повноцінно реалізувати “Положення про впровадження змішаного навчання у РДГУ” від 31.10.2019. З цією метою було проведено “Тренінги для створення дистанційних курсів” та розміщено необхідні матеріали на сайті університету (посилання: <https://rshu.edu.ua/newhome/1571-treninhy-dlia-stvorennia-dystantsiinykh-kursiv>). Навчання проводиться в дистанційному форматі з використанням платформи Moodle. Практична підготовка здобувачів ОП здійснюється шляхом проходження практики на підприємствах згідно з договорами (зразки договорів було надано експертній групі) та у відповідності до «Положення про практики в РДГУ» ([https://rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_prakt\\_2019.pdf](https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf)). Навчання та викладання здійснюється з урахуванням інтересів і потреб здобувачів як автономних та відповідальних учасників освітнього процесу. Під час зустрічей, здобувачі підтвердили їх залученість до формування та перегляду ОП, політики якості та об'єктивності системи оцінювання в РДГУ. Відтак, експертною групою підтверджено, що форми навчання і викладання в межах ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, а декларовані форми та методи навчання і викладання можуть сприяти досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

У РДГУ затверджено ряд документів (крім зазначених у п. 4.1), що містять інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а саме: “Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ” (посилання: [https://rshu.edu.ua/files/univer/pol\\_ocinuvana\\_znan\\_uminy\\_zvo\\_rshu\\_2018\\_zamin.pdf](https://rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_uminy_zvo_rshu_2018_zamin.pdf)); “Порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти РДГУ в дистанційному режимі” (посилання: [https://rshu.edu.ua/images/navch/method\\_recco.pdf](https://rshu.edu.ua/images/navch/method_recco.pdf)); “Положення про інформаційне освітнє середовище РДГУ” (посилання: [https://rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_2021\\_ios\\_rshu.pdf](https://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_2021_ios_rshu.pdf)), “Положення про змішане навчання в РДГУ” (посилання: [https://rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_pro\\_zmish\\_navch\\_2019.pdf](https://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf)). Під час зустрічі здобувачі

підтвердили, що ознайомлені з інформацією щодо цілей та очікуваних результатів навчання, а також критеріями оцінювання. Експертами було оцінено робочі програми та силябуси обов'язкових і вибіркового дисциплін, які розміщені на сторінці кафедри та знаходяться у вільному доступі (посилання: <https://pedagogika.rshu.edu.ua/studentu/robochi-prohramy/mahistr>).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

За результатами проведених бесід зі студентами та викладачами, аналізу наукових публікації професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи експертна група встановила, що в освітньому процесі на ОП «Управління навчальним закладом» використовуються результати досліджень викладачів та здобувачів освіти. Тематика наукових досліджень викладачів кафедри корелюють із тематикою індивідуальних завдань, курсових і кваліфікаційних робіт за вибором студентів і надають їм можливість долучитися до досліджень, які проводяться кафедрою. Експертною комісією встановлено, що здобувачі вищої освіти можуть самостійно обирати теми для написання курсової роботи, запропонувати тему для кваліфікаційної роботи магістра, виходячи в власних потреб та перспектив. Також студенти беруть активну участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, форумах, за результатами участі публікують власні наукові роботи. Інформацію щодо такого виду наукової студентської активності кафедра розміщує на своїй офіційній сторінці сайту (посилання: <https://pedagogika.rshu.edu.ua/kafedra/ostanni-novynu>). Запрошений на інтерв'ю з експертами здобувач Кундеренко І. підтвердив, що результати його дослідження під керівництвом викладачів кафедри послугували базою для подальшого захисту кандидатської дисертації на тему «Принципи розвитку якості освіти в духовних закладах вищої освіти України (на прикладі закладів освіти ВСЦ ЄХБ)» та здобуття ступеню доктора філософії (2021 р., м. Київ).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Експертами встановлено, що викладачі ОП систематично оновлюють наповнення навчальних дисциплін з урахуванням запита ринку праці. З цією метою кафедра активно співпрацює з відділом професійно-технічної та вищої освіти управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, закладами освіти тощо (посилання <https://pedagogika.rshu.edu.ua/kafedra/zviazky-kafedry>). Так, під час зустрічі з експертами головний спеціаліст відділу професійно-технічної та вищої освіти управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації Андреева М.М. підтвердила важливість такої співпраці, а також наголосила на тому, що наразі область готує програму щодо підготовки керівників закладів освіти з обов'язковою вимогою отримання ними управлінської освіти. Зміст освітніх компонент регулярно оновлюється також на основі врахування передового досвіду аналогічних програм національних і закордонних ЗВО: Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В.Винниченка, Національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Університету гуманітарно-природничого ім. Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) та ін. Так, за результатами співпраці з польськими партнерами у вибіркового блоку ОП введено дисципліну «Освітні ринки». Протоколи засідань кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи щодо перегляду або оновлення змісту ОП за участі стейкхолдерів були надані експертам для ознайомлення. Їх зміст підтверджує, що зміст освітніх компонент ОП «Управління навчальним закладом» періодично переглядається і оновлюється.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Право студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу РДГУ брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ, затвердженому рішенням вченої ради від 25.10.2018 р., протокол № 9 (посилання: [https://rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)) та «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ, затвердженому вченою радою 29.11.2019 р. протокол № 10 (посилання: [https://rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_akadem\\_mob\\_2019.pdf](https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf)). Кафедра протягом тривалого часу працює з зарубіжними ЗВО (посилання: <https://pedagogika.rshu.edu.ua/kafedra/mizhnarodnadiialnist>). Завдяки цьому її студенти є академічно мобільними. Так, з 28 вересня 2021 р. здобувачка 2-го курсу ОН «Управління навчальним закладом» Надія Мельничук бере участь у програмі семестрового навчання в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). Викладачі кафедри при опитуванні підтвердили, що користуються можливостями, які надає їм ЗВО в рамках співпраці з іноземними партнерами університету, беруть участь у стажуваннях, підвищеннях кваліфікації, міжнародних наукових конференціях за кордоном. Серед побажань щодо удосконалення форм та методів навчання, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО прозвучало прохання від здобувача освіти заочної форми швидше інформувати студентів-заочників про можливості, які для них з'являються під час навчання в міжсесійний період.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Виконання вимог критерію відповідає встановленим нормам, зразкових практик не виявлено.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Під час проведення акредитаційної експертизи з'ясовано, що викладачі кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи активно працюють над удосконаленням дистанційної форми навчання, розробкою нових дистанційних курсів. Рекомендовано продовжити роботу і розробити дистанційні курси для всіх навчальних дисциплін, що викладаються на ОП «Управління навчальним закладом»

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП «Управління навчальним закладом» має достатній рівень відповідності та узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 4.2 – 4.5. та частковий рівень узгодженості за підкритерієм 4.1. Студентам надається повна інформація про освітні компоненти, що дозволяє здобувачам отримати необхідну інформацію щодо змісту дисципліни, форм контролю та оцінювання кожного виду робіт. Відповідна інформація знаходиться у вільному доступі на сайті РДГУ. Зміст навчальних дисциплін регулярно оновлюється на основі сучасних практик та наукових досягнень із залученням стейкхолдерів, здобувачів освіти, представників академічної спільноти. Викладання за ОП відповідає принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, студенти залучаються до науково-дослідних робіт, беруть участь у наукових конференціях. Визначені слабкі сторони є незначними, не впливають на підсумковий рівень критерію (В), пропозиції по їх посиленню носять рекомендаційний характер.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та підсумкову атестацію і здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» у відповідності до програмних результатів ОП. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та семестрового (підсумкового) контролю. Зміст навчальної дисципліни, види обов'язкових робіт, форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що розробляється відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/aimzh>). На сайті кафедри робочих програм навчальних дисциплін, які включають форми контролю і критерії оцінювання результатів навчання, немає. Експертній групі було зазначено, що в Університеті відбувається перехід на систему дистанційного навчання Moodle, де заплановано розмішувати РНПД, інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання. Здобувачі підтвердили, що інформування про контрольні заходи здійснюється заздалегідь, через різні канали зв'язку. Під час спілкування зі здобувачами освіти встановлено, що форми контролю є чітко прописаними і зрозумілими. Позитивним фактом, що є підтвердженням ефективності форм контролю, є відсутність апеляцій під час проведення підсумкового контролю.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

В ОП «Управління навчальним закладом» 2021 р. визначено, що атестація випускників здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти у

формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів менеджменту. Кваліфікаційна робота обов'язково перевіряється на плагіат та розміщується у репозитарії закладу вищої освіти. Процедури проведення атестації регулюються Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, а також Методичними вказівками до виконання кваліфікаційної роботи другого магістерського рівня денної та заочної форми. Під час зустрічей здобувачами було зазначено, що тема та керівник обирається ними у першому семестрі, з цього часу починається фактичне написання роботи. Однак у графіку навчального процесу НП на написання кваліфікаційної роботи відводиться лише 4 тижні.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Доступність правил проведення контрольних заходів забезпечується шляхом оприлюднення графіку навчального процесу, розкладу консультацій викладачів, заліків, екзаменів у відкритому доступі на офіційному веб-сайті факультету. Робочі програми навчальних дисциплін, які включають форми контролю і критерії оцінювання результатів навчання, на сайті не висвітлено. Оцінювання здобувачами рівня об'єктивності оцінювання навчальних досягнень включено до опитування в рамках моніторингу якості реалізації ОП (<http://surl.li/ainch>). Зокрема, за результатами опитування 100 % здобувачів ОП «Управління навчальним закладом» зазначили оцінювання навчальних досягнень повністю об'єктивним. Об'єктивність забезпечується використанням комп'ютерних технологій. Усі форми контролю проводяться з дотриманням принципів академічної доброчесності. Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Здобувачі під час зустрічі продемонстрували експертній групі обізнаність з ним.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Відповідні нормативні документи щодо академічної доброчесності представлені на сайті університету у розділі «Наука» (<http://surl.li/aincr>). На сайті факультету розміщено проєкт Кодексу академічної доброчесності психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету (<http://surl.li/aincy>) та низку документів щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності, зокрема Положення про академічну доброчесність у Рівненському державному гуманітарному університеті, Порядок перевірки на наявність плагіату в РДГУ на здобуття ступеня вищої освіти магістр. Під час спілкування з НПП та здобувачами підтверджено їх обізнаність зі стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності, зокрема було відзначено проведення відповідних заходів за участю представників академічної спільноти та представником компанії «Plagiat.pl». У ЗВО для виявлення порушень академічної доброчесності використовуються спеціалізовані програмні продукти. Експертній групі надано договір про співпрацю з компанією «Plagiat.pl» щодо використання програмного продукту «StrikePlagiarism.com».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Інформація про контрольні заходи є доступною та зрозумілою для здобувачів. Проводиться моніторинг оцінювання здобувачами рівня об'єктивності оцінювання навчальних досягнень. У ЗВО приділяється значна увага популяризації та нормативному забезпеченню політики дотримання академічної доброчесності. Процедури дотримання академічної доброчесності спрямовані на попередження академічної недоброчесності як здобувачів, так і викладачів. Випадків порушення принципів академічної доброчесності, оскарження результатів оцінювання та конфліктних ситуацій на даній ОП не було

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони, недоліки: - на сайті кафедри відсутні робочі програми навчальних дисциплін; - опитування здобувачів містить невеликий перелік питань, пов'язаних з процедурами запобігання та врегулювання конфлікту

інтересів, визначення порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Експертною групою рекомендовано: - розмістити на сайті Університету/кафедри робочі програми навчальних дисциплін; - з метою підвищення індивідуальної відповідальності за порушення академічної доброчесності рекомендовано підписання «Декларації академічної доброчесності» НПП і здобувачами вищої освіти; - розширити перелік питань в опитуванні, пов'язаному з об'єктивністю оцінювання, запобіганням та врегулюванням конфлікту інтересів, визначенням порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; - передбачити за графіком навчального процесу більше кредитів та часу на написання кваліфікаційної роботи (до 9-15 кредитів).

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

У РДГУ діють положення, що регулюють оцінювання знань здобувачів та апеляцію результатів навчання, а також питання забезпечення академічної доброчесності; інформування про форми контролю та критерії оцінювання відбувається своєчасно, здобувачі обізнані в питаннях академічної доброчесності завдяки популяризації ЗВО відповідних принципів, однак, за графіком навчального процесу на написання кваліфікаційної роботи має бути відведено більше кредитів. ОП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають критерію на рівні В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес у обов'язковій частині освітніх компонентів за ОП забезпечують кваліфіковані викладачі, серед яких більшість є представниками кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи психолого-природничого факультету РДГУ. З 11 науково-педагогічних працівників, за якими закріплено основні компоненти ОП 6 професорів, 4 доценти і 1 старший викладач. З них 2 професори є сумісниками. За даними сайту РДГУ склад кафедри сформовано докторами та кандидатами педагогічних наук (<https://rshu.edu.ua/kafedry-ppf/kafedra-promtsr/sklad-kafedri>). Матеріали самоаналізу вміщують інформацію про НПП, що забезпечують основні обов'язкові ОК, серед яких двоє мають науковий ступінь з державного управління, один – з психологічних наук, решта – педагогічних наук. Таким чином ЕГ визначено, що за науковим ступенем двоє НПП, що забезпечують основні ОК, є відповідними до спеціальності 073 "Менеджмент". Про викладачів кафедри достатньо інформації на сайті ЗВО, з аналізу якої та матеріалів самоаналізу встановлено достатній рівень академічної та професійної відповідності та професійної активності науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, які вони викладають, що досягнуто в тому числі через стажування та тематики публікацій. При встановленні ступеня відповідності кваліфікації та компетентностей НПП конкретному ОК, враховувалась відповідність вищої освіти, наукових ступенів, наукових публікацій, тематики та регулярності проходження підвищення кваліфікації або стажування. Наприклад, доц. Дубич К. В. викладає ОК "Державні стандарти та якість освіти" та має відповідну тематику докторської дисертації, пройшла підвищення кваліфікації в управлінні педагогічними процесами, тематики наукових публікацій дотичні до змісту ОК. За ст. викладачем Данилюк К. В. закріплено ОК "Техніка управлінської діяльності". Пройшла стажування з питань управлінських технологій в закладах вищої школи, має публікації щодо управління освітою, та є кандидатом наук з державного управління. Доц. Галатюк М. Ю. викладає ОК "Управління трудовими ресурсами та змістом робіт" та має публікації щодо програм розвитку навчального закладу, тематики стажування відповідають змісту ОК. Результати фокус-зустрічей з академічним та адміністративним персоналом засвідчили достатній рівень компетентностей викладацького складу, задіяного на ОП. Документів про стажування не представлено на сторінках кафедри сайту університету, проте інформація в достатньому обсязі про стажування є в матеріалах самоаналізу ОП. Гарантом ОП є доктор педагогічних наук, професор Ю. В. Пелех, досвід та професійна кваліфікація якого дозволяють фахово викладати ОК "Концептуальні засади сучасної педагогіки", "Теорія організації" тощо. Для представлення інформації про академічну кваліфікацію викладачів, напрямок наукових інтересів, рівень публікаційної активності доцільно на сторінці кафедри (у розділі "Колектив кафедри") розміщувати посилання на профілі науково-педагогічних працівників в базах ORCID, GoogleScholar тощо.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний відбір викладачів відбувається у відповідності до КЗпП, нормативно-правових вимог МОН України, "Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ" (<http://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>) зі змістом якого добре знайомі викладачі, задіяні до

реалізації ОП, що встановлено під час зустрічей з академічним персоналом та з розмови з заступником начальника відділу кадрів – Л. С. Касаткіної. Процедури відповідають принципам відкритості та ґрунтуються на пріоритетності професійних якостей претендентів. Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору. Розгляд документів претендентів на вакантні посади попередньо відбувається на засіданнях кафедр у присутності претендентів. На кафедрі заслуховується звіт про навчальну, науково-методичну та виховну роботу викладача, що приймає участь в конкурсі. Наступним етапом є розгляд справ на вченій раді психолого-природничого факультету факультету. Завершальною процедурою обрання претендента є затвердження на засіданні конкурсної комісії РДГУ. В разі первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття. Під час зустрічі з НПП підтверджено прозорість конкурсного відбору та обізнаність з необхідними критеріями для участі у конкурсі (наявність публікацій, стажування тощо). Представники керівництва ЗВО на фокус-зустрічах підтвердили багатоступеневу процедуру конкурсного відбору НПП та вплив професійної та дослідницької активності викладача на рішення кадрової комісії щодо укладання з ним контракту. В університеті є позитивна практика щорічного конкурсу "Науковець року" як інструменту рейтингового оцінювання професійної діяльності викладачів. З'ясовано, що переможець визначається в семи номінаціях. Серед викладачів за ОП проф. О.Б. Пелех останнього року стала переможцем конкурсу. Загалом вважаємо, що процедури конкурсного відбору НПП на роботу є прозорими і дозволяють забезпечити належний рівень професіоналізму за ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

До організації та реалізації освітнього процесу залучені роботодавці, зокрема були присутні на зустрічі з експертами та підтвердили своє доручення до процесів покращення ОП та її реалізації: Андреева М. М. – головний спеціаліст відділу професійно-технічної та вищої освіти управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації; Набочук О. Ю. – радник голови Рівненської обласної ради, кандидат психологічних наук; Макарчук З. В. – директор Рівненської гуманітарної гімназії Рівненської міської ради. Взаємодія здійснюється на спільних нарадах, семінарах, конференціях, круглих столах тощо, де відбувається обговорення змісту ОП та технологій провадження освітньої діяльності. Залучення відбувається через внесення змін до ОП, додавання нових ОК, уточнення та додавання нових тематик до ОК. Крім того, наведені роботодавці надають місця практик, про що вони повідомили під час зустрічі, що підтверджено здобувачами освіти за ОП. Роботодавці виступають також у ролі рецензентів даної ОП. З роботодавцями університет має укладені договори про співпрацю, завдяки яким підтримуються комунікаційні зв'язки, здійснюється обговорення та експертиза робочих програм навчальних дисциплін, удосконалення ОП.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Аудиторні заняття на ОП реалізуються за участю професіоналів-практиків, а саме: Андреева М. М. – головний спеціаліст відділу професійно-технічної та вищої освіти Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, що підтверджено нею особисто на зустрічі з експертами; Дем'янюк В. В. – директор Рівненського економіко-технологічного фахового коледжу НУВГП, що підтверджено здобувачами вищої освіти на фокус-групі. Підтвердити, що при реалізації ОП Андреева М. М. (жовтень 2020 р.) у рамках викладання ОК 08 провела семінар-практикум та Дем'янюк В. В. (травень 2021 р.) за ОК 13 представив майстер-клас за посиланням, наведеним в самоаналізі (<https://cutt.ly/fWCrcQP>) неможливо, оскільки це сторінка новин кафедри, яка на час експертизи містить інші новини та плани датовані вереснем 2021 року, та інтерфейсу перегляду попередніх новин сайт не містить. Таким чином підтверджено, що за ОП "УНЗ" періодично залучаються до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які проводять майстер-класи, відкриті лекції. Сам по собі факт цього підтверджено під час фокус-зустрічей зі здобувачами, випускниками та академічним персоналом.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Система професійного розвитку викладачів в університеті є цілісною та не є дискретною в часі. Вона сприяє розвитку лідерських, дослідницьких компетентностей через Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ, який займається підвищенням професіоналізму кадрів університету зокрема (<https://cutt.ly/HWjN8ft>). Викладачі кафедри були учасниками тренінгу по створенню курсів на платформі Moodle (<https://cutt.ly/glo2l1I>). Викладачі кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, які викладають на ОП, мають документи, що підтверджують пройдене стажування як в закладах вищої освіти України так і за кордоном. Відповідна інформація міститься в самоаналізі ОП та підтверджена на фокус-групах. Документально система професійного розвитку викладачів закріплена у "Положеннях про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ" (<https://cutt.ly/CloolrH>).



## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачене у «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020-2025 роки» (<https://cutt.ly/Wl09cJ7>), регулюється «Статутом РДГУ», забезпечується вимогами, закріпленими «Коллективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (додаток № 7 «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (<https://cutt.ly/Clo9SQQ>), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (<https://cutt.ly/klo9H4F>). Нарахування балів для рейтингу викладача є публічним для викладачів та студентів. Рейтинг знаходиться в основі матеріального заохочення. На зустрічі викладачі ОП підтвердили отримання таких заохочень. Також практикується виплата премій наприкінці року та за поданням керівників структурних підрозділів за результатами розвитку викладацької майстерності, що було також підтверджено на зустрічі з адміністративним персоналом. Використовуються і методи морального стимулювання: подяки, нагородження почесними грамотами та ін. На фокус-групі з академічним персоналом висловлено задоволення моральним та матеріальним стимулюванням.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів за ОП відповідає встановленим нормам. Сильною стороною є те, що науково-професійні здобутки підкріплені постійним підвищенням кваліфікації через стажування, в тому числі й міжнародні. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до розробки та оновлення ОП, а також є досвід залучення роботодавців до проведення занять. Позитивною практикою є щорічний конкурс "Науковець року", який забезпечує додаткове суттєве матеріальне стимулювання викладачів, а також преміювання працівників за розвиток викладацької майстерності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Інформація біографічного характеру про науково-педагогічних працівників на сайті кафедри представлена достатньо детально, рекомендується доповнити її посиланнями на наукові профілі у ORCID, SCOPUS та підкріпити посиланнями на документи з підвищення кваліфікації (стажування), що дасть можливість здобувачам вищої освіти вивчати результати наукових напрацювань НПП, що працюють на ОП. Зважаючи на те, що ОП "УНЗ" реалізується за спеціальністю 073 "Менеджмент", а серед НПП, що викладають нормативні ОК домінують фахівці з педагогічних наук, рекомендовано посилювати кадровий склад за ОП за відповідністю спеціальностей – менеджерами.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Кваліфікаційні характеристики викладачів забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН, забезпечено прозорість процедур конкурсного відбору викладачів. Залучено роботодавців, практиків, експертів галузі до вдосконалення ОП та аудиторних занять, створено дієву систему розвитку та мотивації викладачів. Враховуючи позитивні практики та сильні сторони критерію, а також слабкі сторони, які не є суттєвими, ЕГ прийшла до висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», а наведені рекомендації посилять кадровий потенціал за ОП.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено, що в РДГУ створено потужну матеріально-технічну базу, яка дозволяє в повному обсязі організувати навчальний та позанавчальний процес здобувачів. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатніми та сприяє досягненню цілей і програмних результатів навчання на ОП "УНЗ". Навчальні аудиторії університету оснащені необхідним устаткуванням, наявні аудиторії, оснащені комп'ютерами. РДГУ надано безоплатний доступ до високошвидкісного Інтернету всім учасникам освітнього

процесу. Під час фокус-груп здобувачі вищої освіти, випускники за ОП та академічний персонал визначали певну недостатність навчальних джерел за специфікою ОП. НПП запевнили експертів, що цей брак літератури вони долають своїми наробками та працюють колективом над відповідним забезпеченням. Кваліфікаційні роботи здобувачів кафедри проходять перевірку на дотримання академічної доброчесності програмою «Strikeplagiarism». Матеріально-технічна забезпечення також включає ліцензійні програми Microsoft, операційну систему Windows, які дають змогу безперешкодно проводити навчальний процес та здійснювати підготовку здобувачів, в чому експерти переконалися під час он-лайн демонстрації аудиторного фонду, задіяного до реалізації ОП. Аналіз методичного забезпечення освітніх компонентів ОП засвідчує наявність робочих програм, методичних рекомендацій до практик та виконання кваліфікаційних робіт виключно в матеріалах самоаналізу. Посилання на методичне забезпечення на сайті кафедри відсутнє (<https://rshu.edu.ua/kafedry-ppf/kafedra-pomtsr>). Здобувачі за ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ. Обсяг та зміст методичного забезпечення, що міститься в складі самоаналізу ОП є достатнім для досягнення здобувачами цілей та програмних результатів навчання за ОП.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час проведення дистанційної акредитації було отримано інформацію та докази від здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування, академічного персоналу, адміністративного персоналу, що ЗВО повністю забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідних інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП "УНЗ" підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти. В усіх корпусах РДГУ є безкоштовний бездротовий доступ до мережі Інтернет. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають вільний доступ до електронного каталогу бібліотеки РДГУ. В цілому інфраструктура та інформаційних ресурси, необхідні для навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП є у вільному користуванні здобувачів та викладачів.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

У РДГУ навчальне середовище є безпечним, свідченням чого є санітарно-технічний стан приміщень, його відповідність вимогам чинних норм та правил експлуатації. Проводяться обстеження технічного стану будівель і споруд, відповідності вимогам норм і правил їх безпечної експлуатації. Експерти засвідчують, що для здобувачів вищої освіти в РДГУ створено всі умови для безпечного та комфортного навчання, у тому числі і за ОП "УНЗ". Здобувачі залишають свої пропозиції через періодично організовані опитування, скриньку довіри та спілкування з викладачами та гарантом ОП. Для забезпечення потреб здобувачів та створення безпечного середовища для життя та здоров'я в закладі функціонують бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. Під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти експертна група отримала інформацію, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я. Здобувачі мають можливість звернутися до психологічної служби університету та отримати консультацію. Зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти на ОП засвідчила у цілому задоволеність здобувачів освітнім середовищем. Проте на сторінках кафедри відсутня можливість в он-лайн форматі ознайомитися з проектом ОП, пройти опитування щодо якості ОП та залишити рекомендації та пропозиції.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

експертна група переконалася в реалізації механізму забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Інтерв'ювання представників студентського самоврядування підтвердило інформацію про наявну систему соціальної та матеріальної підтримки здобувачів за сприяння ГО Студентська рада РДГУ. Наявність підтримки з боку студентського самоврядування дає змогу здобувачам адаптуватися в закладі, отримувати допомогу та підтримку. Здобувачам вищої освіти за ОП сприяють в оформленні індивідуального графіку навчання. Експерти пересвідчилися, що у РДГУ працює центр "Студентська соціальна служба" (<http://catcut.net/XwTP>), який займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти. Центр надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти. В РДГУ створено належні умови для організації дозвілля і відпочинку здобувачів: працюють буфети та кафе, спортивні зали, бібліотеки, центри та комп'ютерні аудиторії. Фокус групи з представниками студентського самоврядування засвідчило дану інформацію. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти експерти переконалися, що всю необхідну інформацію, яка стосується навчального процесу здобувачі вищої освіти можуть дізнатися у викладачів, на платформі Moodle (в умовах змішаної форми навчання) та отримати необхідні матеріали в бібліотеці, успішно використовуються на ОП платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram. РДГУ забезпечує належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти ОП.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Експертною групою з'ясовано, що наразі здобувачів вищої освіти з особливими потребами на ОП не має. При цьому для забезпечення комфортного навчання таких здобувачів створені всі необхідні умови. Вхід до університету облаштовано пандусами. Такі категорії здобувачів можуть скористатися особливими умовами при вступі (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>), отримати соціально-психологічну підтримку в процесі навчання ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_css\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf)). Експерти переконалися, що здобувачі вищої освіти з особливими потребами мають можливість в разі потреби перейти на індивідуальний графік навчання. ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В РДГУ діє "Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ" (<https://cutt.ly/gkmRXhE>), яке встановлює порядок розв'язання конфліктних ситуацій зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією. Після проведених зустрічей зі здобувачами вищої освіти та адміністративним персоналом, експертна група переконалась, що випадків корупції не було, студенти задоволені якістю викладання навчального матеріалу НПП та отримують достатній обсяг необхідного матеріалу для навчання. В ході зустрічей з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування з'ясовано, під час реалізації ОП не зафіксовані випадки конфліктних ситуацій (сексуальних домагань, дискримінацій та/або корупції тощо). Здобувачі вищої освіти обізнані із змістом положення і знають можливі дії в разі настання конфліктних ситуацій. В університеті діє скринька довіри.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

В університеті створено всі умови для комфортного та безпечного навчання здобувачів вищої освіти. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Здобувачі з особливими потребами в повному обсязі можуть користуватися освітніми послугами РДГУ. Присутні аудиторії із комп'ютерним забезпеченням та мультимедійними засобами допомагають здобувачам вищої освіти розвиватися та поглиблювати свої знання. Також підтверджено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотечного фонду та наукових видань.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЕГ рекомендує створити можливості для внесення пропозицій щодо якості ОП у форматі он-лайн на сторінках кафедрального сайту РДГУ для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в контексті розвитку освітнього середовища. Збільшити асортимент літературних джерел в бібліотеці за специфікою ОП за побажаннями здобувачів та НПП.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

РДГУ в цілому має достатню матеріально-технічну та навчально-методичну базу, наявна комп'ютерна техніка та ліцензійне програмне забезпечення. Створено нормативи та розроблено механізми запобігання та вирішення конфліктів інтересів. В цілому освітнє середовище і наявна матеріально-технічна база є достатньою для реалізації цілей та програмних результатів навчання, сприяє організації і реалізації освітньо-наукового процесу за ОП "УНЗ", відповідає вимогам з недоліками, що не є суттєвими та підлягають швидкому вирішенню.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У РДГУ запроваджені чіткі процедури розроблення, розгляду, затвердження та перегляду ОПП “Менеджмент”, зокрема у “Положенні про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (<http://surl.li/yabc>), у п. 2 “Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті” “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ” (<http://surl.li/xziz>), а також у “Порядку розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету” (<http://surl.li/yabf>). ЗВО дотримується процедур, що прописані у вищезазначених документах. ОПП “Управління навчальним закладом” (<http://surl.li/ajpgy>) проходить процес щорічного оновлення, починаючи з 2020 р., за чітко визначеною процедурою: починаючи з розгляду ОПП на засіданні кафедри, за рішенням якої призначаються керівник (гарант) та члени проєктної групи (групи забезпечення) і завершуючи затвердженням ОПП Вченою радою РДГУ з подальшим її розміщенням на сайті РДГУ та кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи. Досліджуючи матеріали самооцінювання ЕГ виявила, що ОПП останній раз переглядалася та оновлювалася у 2020 році (затверджено на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи (протокол від 04.11.2020 р. № 9 - <http://surl.li/ajplg>), на засіданні Навчально-методичної ради університету та Вченої ради університету (протокол № 11 від 24.12.2020 р.). Під час спілкування зі здобувачами другого рівня вищої освіти, випускниками, представниками студентського самоврядування, стейкхолдерами, завідувачем випускової кафедри та НПП було підтверджено факт систематичного надання відгуків, рецензій та пропозицій, які сприятимуть удосконаленню ОПП.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

На зустрічі ЕГ зі здобувачами ОПП “Управління навчальним закладом” та представниками студентського самоврядування РДГУ було встановлено, що вони залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили, що систематично здійснюється анкетування, яке стосується задоволеності освітнім процесом (<https://goo.su/8aQZ>) та організації дистанційного навчання (<https://goo.su/8aqz>) Центром якості освіти РДГУ у гугл-формі кожного семестру. Надалі результати анкетування опрацьовуються Центром якості освіти та формуються звіти, котрі надсилаються в деканат факультету, гаранту ОПП, представникам студентського самоврядування. Крім того, анкети для здобувачів та результати анкетування розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри у розділі “Студенту” (підрозділ “Анкетування” - <https://goo.su/8aQW>). Здобувачі ОПП “Управління навчальним закладом” запевняють, що висловлені ними зауваження та пропозиції до ОПП обговорюються на засіданні кафедри, круглих столах та беруться до уваги. Результати останнього анкетування свідчать про те, що більша частина здобувачів задоволена якістю освітньої складової ОПП “Управління навчальним закладом” (<http://surl.li/ainch>), даний факт також знайшов своє підтвердження під час співбесіди із здобувачами. Досліджуючи матеріали самооцінювання та в ході зустрічей було виявлено, що здобувачі долучаються до процесу періодичного перегляду ОПП “Управління навчальним закладом” шляхом участі у засіданнях круглого столу (<http://surl.li/ajqiu>) та на засіданнях кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи (<http://surl.li/ajplg>), де відбувається перегляд та приймаються рішення про оновлення ОПП. Зокрема, на засіданні кафедри здобувач Кундеренко І. запропонував розширити змістове коло навчальної дисципліни “Педагогіка вищої школи”, а здобувач Овечко М. запропонував вивчати педагогіку в різних ланках освіти, було прийнято рішення врахувати дані пропозиції у змінах до ОПП (протокол засідання кафедри № 11 від 24.12.2019 р.). Випускники також надають свої пропозиції щодо удосконалення ОПП, так на засіданні кафедри випускниця Іллісюк О. висловила думку щодо дублювання навчальної дисципліни “Управління навчально-виховної діяльності” у змісті частин інших навчальних предметів, було прийнято рішення врахувати та оновити ОПП згідно наданою рекомендацією (протокол засідання кафедри №9 від 4 листопада 2020 р. (<http://surl.li/ajplg>)). Однак, досліджуючи матеріали самооцінювання та надані ЕГ матеріали за запитом, було виявлено, що представники здобувачів (або студентського самоврядування) нечасто залучаються до засідання кафедри. Тому ЕГ рекомендується залучати представника зі здобувачів (або студентського самоврядування) до засідання кафедри задля своєчасного надання пропозицій щодо оновлення ОПП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

В ході спілкування ЕГ з роботодавцями, було підтверджено, що вони залучаються до процесу перегляду та оновлення ОПП шляхом надання рецензій, котрі розміщені на офіційному сайті кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи у розділі “Студенту” (підрозділ “Освітні програми”) та враховуються щорічно під час перегляду і оновлення ОПП (<http://surl.li/ajnab>). Також стейкхолдери висловлюють пропозиції на засіданнях кафедри (№ 10 від 07.11.2019 р.; №9 від 04.11.2020 р.) та під час засідань круглого столу (20.04.2021 р. «Проблеми впровадження й

перспективи розвитку ОПП “Управління навчальним закладом” в РДГУ» (<http://surl.li/ajqrn>); 07.09.2021 р. «Перспективи розвитку ОПП “Управління навчальним закладом” в освітньому процесі РДГУ» (<http://surl.li/ajkkv>). Рецензії на ОПП надходили від: головного спеціаліста відділу професійно-технічної та вищої освіти (<http://surl.li/ajqsa>); д.п.н. проф., завідуючого кафедри педагогічних наук, освітнього і соціокультурного менеджменту ЧНУ ім. Б. Хмельницького (<http://surl.li/ajqse>); директора Рівненської гуманітарної гімназії Рівненської міської ради (<http://surl.li/ajqsi>); радника голови Рівненської обласної ради (<http://surl.li/ajqsl>) та інші. Повний список стейкхолдерів розміщений на сайті кафедри у розділі “Кафедра” (підрозділ “Стейкхолдери” - <http://surl.li/ajqsx>). Роботодавці переконані, що ОПП “Управління навчальним закладом” забезпечує якісну підготовку випускників.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.**

Відповідальними за працевлаштування випускників ОПП “Управління навчальним закладом” є кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи та гарант ОПП. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ виявила, переважна більшість здобувачів навчаються на заочній формі та вже є працевлаштованими. За організацію збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників ОПП відповідає Центр якості освіти РДГУ, котрий розробив анкету для випускників (<http://surl.li/ajqtl>). На сайті факультету розміщується інформація про успіхи випускників ОПП, а також кафедра підтримує зв’язок через сторінку у соціальній мережі “Facebook” (<http://surl.li/ajqud>). На зустрічі ЕГ, випускники підтвердили, що проходили анкетування та залишали власні рекомендації щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/ajqul>), а також брали участь у засіданнях круглого столу (<http://surl.li/ajqiu>). У зв’язку з відсутністю на сайті кафедри анкети для випускників ОПП, ЕГ рекомендує, задля підтримки тісного зв’язку та отримання пропозицій щодо покращення ОПП, розмістити на сайті кафедри постійнодіючу анкету.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У ЗВО задля забезпечення якості закладу вищої освіти створено та діє Центр якості освіти РДГУ, котрий забезпечує координування роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, планування, організація, науково-методичний супровід забезпечення якості освітнього процесу та відповідності стандартам (<http://surl.li/ajjnnx>). У РДГУ щосеместрово відбувається анкетування здобувачів, яке націлене на визначення задоволеності якістю умов та результатів освітнього процесу. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ОПП “Управління навчальним закладом” було встановлено факт, що анкетування здійснюється, а також, що здобувачі особисто в них брали участь (<http://surl.li/ajqvz>).

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Оскільки ОПП “Управління навчальним закладом” акредитується вперше, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Під час спілкування з учасниками академічної спільноти та дослідження матеріалів самооцінювання ОПП, ЕГ було встановлено, що ЗВО реагують та усувають недоліки, які були виявлені під час попередніх експертиз у РДГУ, на основі результатів анкетування учасників освітнього процесу та рецензії від стейкхолдерів. А також, що вони відкриті до рекомендацій та готові до їх реалізації. Процес розроблення та вдосконалення ОПП регламентований Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін Навчально-методичними комісіями, Навчально-методичною радою та Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (<http://surl.li/yabf>) та Положенням про навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) (<http://surl.li/ajnov>).

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У ЗВО сформовано культуру якості у всіх учасників академічної спільноти, яка сприяє розвитку ОПП “Управління навчальним закладом” та освітньої діяльності. Магістерські кваліфікаційні роботи, методичні рекомендації до яких розміщені на сайті кафедри у розділі “Студенту” (підрозділ “Магістерська робота” - <http://surl.li/ajqxc>), здобувачів перевіряються на наявність академічного плагіату, яке здійснюється за допомогою програми StrikePlagiarism. Під час співбесід, ЕГ було встановлено, що здобувачів інформують кураторами груп щодо принципів академічної доброчесності під час навчання та наукової діяльності. Також на сайті кафедри, розміщено Кодекс академічної доброчесності психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету у розділі “Кафедра” (підрозділ “Освітній процес, якість освіти”) (<http://surl.li/ajqwy>). Всі учасники освітнього процесу, а також

стейкхолдери та випускники підтвердили власну залученість у забезпеченні заходів, які стосуються покращення якості освіти ОПП “Управління навчальним закладом”.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

ЗВО дотримується визначених чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. У представників академічної спільноти ЗВО сформовано культуру якості, що сприяє розвитку ОПП “Управління навчальним закладом”. Заінтересовані особи, випускники надають систематично власні рецензії на ОПП, що сприяє її покращенню.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони, недоліки: До участі у засіданні кафедри рідко залучаються представники здобувачів ОПП, немає постійно діючого представника з числа здобувачів (або представника студентського самоврядування). А також відсутність, розробленої та розміщеної на сайті кафедри, анкети для випускників, може перешкоджати у своєчасному наданні пропозицій від випускників ОПП “Управління навчальним закладом” (список наданих рецензій від випускників ЕГ був отриманий за запитом). Рекомендації: Частіше залучати представників з числа здобувачів (або студентського самоврядування) до засідання кафедри, задля своєчасного надання пропозицій щодо оновлення ОПП. Крім того, доцільно розробити та розмістити на сайті кафедри, посилення на анкетування (опитування) випускників ОПП “Управління навчальним закладом”, з метою підвищення кількості отриманих пропозицій від випускників, які стосуються удосконалення ОПП.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЕГ встановлено, що у РДГУ забезпечується процедура дотримання, розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП. Здобувачі, роботодавці та випускники залучаються до процесу перегляду та оновлення ОПП, а також до інших процедур, які стосуються забезпечення якості освітньої діяльності. Рецензії (відгуки) та пропозиції від стейкхолдерів враховуються під час перегляду ОПП. Всі учасники освітнього процесу дотримуються культури якості та академічної доброчесності. Однак, відсутність у вільному доступі анкет для випускників на сайті кафедри, а також невисокий рівень залученості здобувачів (або представників студентського самоврядування) до засідання кафедри, зумовило загальну оцінку за Критерієм 8 на рівні “В”.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Шляхом аналізу звіту самооцінювання ЗВО, офіційного сайту, спілкування з гарантом ОПП та адміністрацією РДГУ було підтверджено, що права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу є прописаними у відповідних положеннях, нормативно-правових актах та перебувають у вільному доступі на офіційному сайті РДГУ (<http://surl.li/ajfqw>), зокрема такі як: “Статут Рівненського державного гуманітарного університету” (<http://surl.li/lwam>); “Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті” (<http://surl.li/lurz>); “Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету” (<http://surl.li/ajfqo>); “Порядок перевірки на наявність плагіату у кваліфікаційних роботах студентів Рівненського державного гуманітарного університету у 2021-2022 н.р. на здобуття ступеня вищої освіти “магістр”” (<http://surl.li/ajfrr>); “Положення про прийому на навчання до Рівненського державного гуманітарного університету для здобуття освітнього ступеня магістра” (<http://surl.li/ajfrw>); “Положення про центр “Студентська соціальна служба” Рівненського державного гуманітарного університету” (<http://surl.li/ajjxv>); Положення про відділ зв’язків з громадськістю (<http://surl.li/ajjxr>), Стратегія розвитку кафедри педагогіки, освітнього менеджменту і соціальної роботи (2018-2023 р. р.) (<http://surl.li/ajjzy>) та інші. Під час онлайн-експертизи було підтверджено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з даними документами, знають про власні права та обов’язки і розуміють, де можуть знайти потрібну інформацію.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Під час співбесіди з учасниками освітнього процесу та заінтересованими особами, було встановлено, що проєкт ОПП “Управління навчальним закладом” (<http://surl.li/ajjzi>), був розміщений на сайті кафедри педагогіки, освітнього менеджменту і соціальної роботи з метою громадського обговорення та отримання пропозицій від заінтересованих осіб. Стейкхолдери та здобувачі другого рівня вищої освіти підтвердили особисту залученість у перегляді, формуванні та внесенні відповідних змін у ОПП, даний факт знаходить своє підтвердження у протоколах кафедри (<http://surl.li/ajmyh>) та засіданнях круглого столу (<http://surl.li/ajkkv>; <http://surl.li/ajkkw>). Пропозиції та зауваження приймаються Центром якості освіти РДГУ, кафедрою (<http://surl.li/ajnae>), а також під час анкетування та опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ajfud>). У ході спілкування ЕГ з учасниками освітнього процесу (студентами, роботодавцями, випускниками) встановлено, що вони систематично надавали рекомендації (<http://surl.li/ajmxx>), котрі стосувалися напрямків удосконалення ОПП. Також надані рецензії на ОПП “Управління навчальним закладом” розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри у розділі “Студенту” (підрозділ “Освітні програми”) (<http://surl.li/ajnab>). Однак, на офіційному сайті ЗВО та на сайті кафедри не передбачено розділу/підрозділу, котрий буде містити інформацію про проєкти освітніх програм. ЕГ рекомендує, з метою подальшого забезпечення громадського обговорення та отримання пропозицій від здобувачів та заінтересованих осіб, у розділі “Новини” офіційного сайту РДГУ (або у розділі “Навчання” офіційного сайту РДГУ (підрозділ “Освітні програми”)), а також на сайті кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи у розділі “Студенту” (підрозділ “Освітні програми”) передбачити своєчасне розміщення інформації, у разі створення нової освітньої програми (або її перегляду та оновлення).

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Опублікована на офіційному сайті ЗВО у розділі “Навчання” (підрозділ “Освітні програми”) (<http://surl.li/ajmzb>) ОПП “Управління навчальним закладом” (<http://surl.li/ajmyu>) містить необхідну інформацію для інформування заінтересованих осіб та суспільства щодо мети даної ОПП, її профіль, перелік компонент ОПП та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему ОПП “Управління навчальним закладом”, форми атестації здобувачів, програмні результати навчання та матриці відповідностей. Інформація є у вільному доступі та є точною, достовірною. Крім того, у відкритому доступі на сайті кафедри у розділі “Студенту” (підрозділ “Освітні програми”) є план освітнього процесу (<http://surl.li/ajnap>), навчальні дисципліни та силабуси усіх вибіркових навчальних дисциплін у розділі “Студенту” (підрозділ “Робочі програми”) (<http://surl.li/ajnat>). У цьому ж підрозділі розміщено у вільному доступі Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету (<http://surl.li/afsla>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

ЗВО функціонує за чітко визначеними та зрозумілими правилами і процедурами, метою яких є регулювання прав та обов’язків учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОПП послідовно дотримуються даних правил і процедур, котрі знаходяться у вільному доступі. Прозорість і публічність діяльності РДГУ перебуває на необхідному рівні для формування достатнього рівня довіри з боку заінтересованих осіб та суспільства.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони, недоліки: На сайті кафедри відсутнє у відкритому доступі посилання на проєкт ОПП “Управління навчальним закладом”. Слабкі сторони, недоліки: На офіційному сайті ЗВО та на сайті кафедри не передбачено розділу/підрозділу, котрий буде містити інформацію про проєкти освітніх програм. Рекомендації: У розділі “Новини” офіційного сайту РДГУ (або у розділі “Навчання” офіційного сайту РДГУ (підрозділ “Освітні програми”)), а також на сайті кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи у розділі “Студенту” (підрозділ “Освітні програми”) доцільно передбачити розміщення інформації, у разі створення нової освітньої програми (або її перегляду та оновлення), з метою забезпечення громадського обговорення та отримання пропозицій від здобувачів та заінтересованих осіб.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Правила та процедури РДГУ, котрі регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу можна охарактеризувати як доступні, чіткі та зрозумілі; Однак зважаючи на несуттєві слабкі сторони, а також відсутність ознак інноваційності ЕГ вважає, що за критерієм 9 ОПП відповідає рівню В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*



## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

*не застосовується*

## Рівень відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Петренко Володимир Андрійович**

Члени експертної групи

**Чайка Інна Петрівна**

**Мартинець Лілія Асхатівна**

**Гладка Діана Олександрівна**