

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	35979 Середня освіта (Географія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35979
Назва ОП	Середня освіта (Географія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Яворська Вікторія Володимирівна, Лисиця Ольга Валентинівна, Зеленська Олена Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.11.2020 р. – 06.11.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/35979_vidomosti_pro_samoosti_iniuвання_opp_sog.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/prog_viz_opp_sog_04112020.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма відповідає критеріям оцінювання якості освітньої програми, інтересам і потребам усіх стейкхолдерів. Її опанування забезпечує здобувачу вищої освіти набуття всіх компетентностей та оволодіння всіма результатами навчання, зазначеними в ній. Освітній процес за ОП забезпечено на високому рівні згідно із законодавством щодо вищої освіти. Матеріально-технічне забезпечення відповідає сучасним вимогам. Викладацький склад має високий рівень кваліфікації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до неї, складають логічну взаємопов'язану систему і дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Зміст ОП повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Позитивним є врахування регіональних особливостей (ОК «Географія українського Полісся»). Структура ОП передбачає можливість для формування ІОТ, зокрема через індивідуальний вибір ЗВО навчальних дисциплін ОП забезпечує набуття здобувачами ВО soft skills, що відповідають заявленим цілям. Практична підготовка здобувачів представлена виробничою (педагогічною) практикою і здійснюється закладах освіти регіону. Позитивним є врахування потреби стейкхолдерів при перегляді ОП, їх залучення має справжній, а не формальний характер. Позитивною є практика залучення стейкхолдерів до проведення практичних занять з дисциплін за ОП; проведення круглого столу «Роль стейкхолдерів у підготовці та корекції майбутнього вчителя географії», що дозволяє одночасно зібрати і вислухати думки багатьох стейкхолдерів (експертів, роботодавців, учителів, науковців, студентів, фахівців із питань географічної освіти в ЗОШ). Високий рівень задоволеності студентів свободою вибору; змістом, методами навчання, у т.ч. дистанційного; різноплановими можливостями навчання, досліджень, розвитку творчих здібностей; повнотою, актуальністю, доступністю і зрозумілістю інформації, професійністю НПП, освітнім середовищем. Наявність силабусів. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими, валідними, заздалегідь оприлюдненими. Правила проведення контрольних заходів гарантують забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачаючи процедуру оскарження результатів. Позитивною практикою є регулярне проведення різнопланових заходів, зокрема методичних семінарів, спрямованих на популяризацію академічної доброчесності із залученням широкого кола відповідальних осіб НПП, які забезпечують реалізацію ОП, мають відповідну наявним кадровим вимогам ліцензійних умов кваліфікацію та досвід, здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу та мають відповідні наукові публікації. Забезпечення регулярного підвищення кваліфікації та стажування НПП, у т.ч. за кордоном (Білорусь, Польща, Словаччина); участь окремих НПП у роботі Українського географічного товариства. Достатня МТБ для реалізації ОП, сучасне комп'ютерне обладнання, вільний доступ до Wi-Fi. Безоплатний доступ до наявної МТБ, безпечність освітнього середовища. Ефективна ВСЗЯВО, зокрема функціонування Центру якості освіти. Існування бази випускників та постійний моніторинг їх працевлаштування. Регулярне проведення комплексного анкетування стейкхолдерів. Практика функціонування Студентської соціальної служби, Ресурсного центру. У РДГУ на високому рівні організована робота щодо забезпечення публічності інформації, пов'язаної з організацією освітнього процесу. Всі комунікаційні канали ефективно працюють та сприяють належній реалізації освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Відсутність систематизованих інформаційних матеріалів про співпрацю з роботодавцями на сторінці кафедри. Рекомендація - на сторінці кафедри екології, географії та туризму надавати інформацію з відео- та фото-матеріалами про співпрацю з роботодавцями, тренінги, круглі столи тощо з конкретними датами і роками. 2. ОП постійно переглядається та оновлюється за участю всіх стейкхолдерів (що підтверджується результатами зустрічі з ЕГ, а також протоколами засідань кафедри), проте вони не є включеними до складу робочої групи ОП. Рекомендація – включити роботодавців та здобувачів вищої освіти до числа розробників даної ОП. 3. Передбачена “Порядком визнання у РДГУ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті” процедура визнання таких результатів є чіткою та зрозумілою, але, на думку експертної групи, достатньо складною для реалізації здобувачем вищої освіти. Можливо, це призвело до того, що випадків її використання на ОП «СОГ» ще не було. Рекомендація - передбачити можливість отримання здобувачем вищої освіти визнання результатів окремих модулів освітньої компоненти або зарахування додаткових балів за отримані в неформальній освіті результати навчання. 4. Студенти, що навчаються за даною ОП, виявили обізнаність із потенційними можливостями своєї участі в міжнародних програмах обміну студентами, проте жоден із них не скористався ними (як відзначалося на зустрічах із ЕГ, через нинішню пандемію). Рекомендація – активніше долучати ЗВО даної ОП магістерського рівня до участі в міжнародних програмах академічної мобільності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі та мета ОП чітко сформульовані й відповідають місії та стратегії Рівненського державного гуманітарного університету, що спрямовані на підготовку висококваліфікованого, конкурентноздатного педагогічного працівника. Вони визначені «Стратегією розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 року» (Схвалена Вченою радою РДГУ, протокол № 7 від 29.08.2019 р. - http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf), регламентуються «Статутом РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf та відповідають основним завданням реформування Нової української школи, впровадження компетентнісного підходу із формуванням ґрунтовних знань та вихованням демократичних цінностей. ОП передбачає міждисциплінарну та багатопрофільну підготовку фахівців і набуття здобувачами навичок та вмінь із застосуванням принципів та методів географічних досліджень. Співпраця з адміністрацією ЗВО довело, що освітня політика університету в цілому та психолого-педагогічного факультету зокрема, формується з урахуванням побажань і потреб стейкхолдерів. Зазначена програма є єдиною ОП в регіоні за цим напрямом.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховувались позиції здобувачів вищої освіти (ВО), що підтверджується матеріалами опитування першокурсників. Дані результати реалізовані при формуванні переліку вибіркового дисциплін. Керівництво університету, гарант зазначили, що цілі та програмні результати визначаються з урахуванням їх позицій. При цьому оновлення ОП не врегульовано окремим положенням. Позиції роботодавців враховувались шляхом їх участі в обговоренні та коригуванні ОП на засіданні кафедра екології, географії та туризму, так у (2020р) був проведений (круглий стіл «Роль стейкхолдерів у підготовці та корекції майбутнього вчителя географії» (10.01.2020 р.) – <https://kegt-rshu.in.ua>), результатом цього стала зміна структури ОП та запровадження нових навчальних дисциплін, необхідних для викладання в середній школі, зокрема, включені до основних компонент такі дисципліни: «Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі» (пропозиція учителя-методиста, учителя географії Сокол Т.К.); «Географічний простір Землі» (запропонував Лис Ю.В. методист кабінету природничих предметів РОППО.); «Стратегія сталого розвитку» - пропозиція Голови Рівненського відділу Українського географічного товариства, а також директор Макачук З. В. РГГ запропонувала ОК «Методика навчання природничо-географічних дисциплін у старшій школі», яка б відображала інтегрований (природничо-географічний) аспект (<https://cutt.ly/pgvlnnK>; до ОПП СОГ (2020 р.). Документами, що засвідчують перегляд ОП, її зміни враховуючи пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів відповідно до процедури РДГУ є протоколи кафедри №1 від 14.01.2020р. та враховані при удосконаленні змісту ОПП СОГ (2020р.). У процесі інтерв'ювання здобувачів вищої освіти I-II року магістратури, які навчаються за ОП «Середня освіта Географія» та представників студентської ради з'ясовано, що студенти активно залучаються до процесу обговорення напрямів удосконалення ОП, зокрема змісту дисциплін. Результати опитування здобувачів щодо рівня задоволеності ОП є прозорим. Під час зустрічі роботодавці також зазначили наявність діючого зв'язку з ЗВО та врахування їх пропозицій при обговоренні та перегляді ОП (зокрема, директори шкіл міста Рівно, директор «Рівненський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді» Позитивною практикою співпраці зі стейкхолдерами є залучення Сокол Т.К та Лиса Ю.В. до проведення практичних занять з дисциплін «Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі» та «Географічний простір Землі». Роботодавці підкреслили важливість даної ОП, зацікавленість у подальшій співпраці.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

З метою урахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, робочою групою було проведено аналіз ринку праці. З метою урахування галузевого контексту в програмних результатах навчання ОП передбачено: аналіз впливу просторових чинників на трансформаційні процеси у системі освіти; демонстрацію вмінь розробляти, аналізувати, і використовувати сучасні технології відповідно до предметної сфери. Регіональний компонент при формуванні цілей та програмних результатів ОП враховувався на основі результатів аналізу освітніх кадрових проблем викладених у «Програмі розвитку освіти Рівненської області на 2019-2021 роки» (<https://cutt.ly/EglO4Rm>) та знаходить відображення у переліку, змісті та програмних результатах навчання обов'язкових і вибіркового дисциплін: «Людина і природа», «Географія Українського Полісся», «Практикум з проблем регіонального розвитку», «Географія Рівненської області», про що зазначали роботодавці при зустрічі. На нашу думку, заявлена

ОП зорієнтована на загальнодержавний контекст і враховує регіональний контекст РДГУ. Було враховано досвід освітньої програми для напряму «Географія» зарубіжного партнера, Інституту соціально-економічної географії та туризму Поморської академії в Слупську, Польща (<https://cutt.ly/og1SC0g>). Це дало можливість отримати та врахувати досвід іноземних педагогів при розробці ОП. В подальшому ЗВО планує також продовжувати співпрацю в рамках міжнародних проектів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт ВО за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта на момент проведення експертизи - відсутній. Визначені в ОП програмні результати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) до восьмого кваліфікаційного рівня згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП є чітко сформовані цілі та завдання. З метою врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, робочою групою було проведено аналіз ринку праці та вивчення досвіду підготовки педагогів професійної освіти і навчання в країнах Європи, а також багаторічного досвіду викладання дисциплін НПП кафедри екології, географії та туризму. Гарантом ОП організуються та проводяться обговорення щодо перегляду ОК із стейкхолдерами, що підтверджується відповідними протоколами. Їх залучено до освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Посилити участь роботодавців, залучених до освітнього процесу. Відсутність систематизованих інформаційних матеріалів про співпрацю з роботодавцями на сторінці кафедри. Рекомендації - на сторінці кафедри екології, географії та туризму надавати інформацію з відео- та фото- матеріалами про співпрацю з роботодавцями, тренінги, круглі столи тощо з конкретними датами і роками.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЗВО зафіксована місія і стратегія. Позиції і потреби стейкхолдерів враховано при перегляді ОП. Під час зустрічей встановлено, що залучення стейкхолдерів мало справжній, а не формальний характер. Програмні результати навчання в цілому відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Наведені недоліки по критерію 1 не є суттєвими і можуть бути усунені.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертною групою перевірено навчальний план набору 2019 та 2020 рр., ліцензію у відповідності до рішення МОН України (протокол Ліцензійної комісії МОНУ від 24.04.2019 р. № 132, наказ МОН від 24.04.2019 р. № 356-л) і ОП, затверджені Вченою радою РДГУ (протоколи №3 від 28.03.2019 та протокол №2 від 27.07.2020 р.). Встановлено, що загальний обсяг ОП відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОП у кредитах ЄКТС

становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до освітньо-професійних програм другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти. Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), що формують компетентності: обов'язкові компоненти – 67 кредитів ЄКТС, за вибором здобувачів вищої освіти – 23 кредити ЄКТС, що становить 25% від загальної кількості та відповідає законодавству, відповідно до представлених навчальних планів 2019, 2020 рр. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (Географія) на момент проведення експертизи відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітньо-професійна програма “014 Середня освіта (Географія)” структурована за семестрами й роками навчання. Цикл дисциплін загальної та професійної підготовки забезпечує всебічний розвиток здобувачів ВО шляхом формування в них загальних та фахових компетентностей. Цикл дисциплін професійної підготовки в ОП (2019 р.) включав такі: «Методика викладання фахових географічних дисциплін у закладі вищої освіти», «Методика викладання географії та економіки в середній школі», «Теорія і методологія наук про Землю», «Людина і природа». У ОП 2020 з урахуванням пропозицій стейкхолдерів блок ДПП був розширений ОК «Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі», «Практикум з розв'язування олімпіадних завдань з географії», «Методика навчання природничо-географічних дисциплін у старшій школі». Дисципліни вільного вибору, забезпечують поглиблення теоретичних знань та методів географічної наук. В ОП (2020 р.) комплекс психолого-педагогічних та гуманітарних дисциплін становить 15 кредитів ЄКТС, відведено більше кредитів на професійні дисципліни 52 кредитів ЄКТС, збільшено виробничу (педагогічну) практику з 7,5 до 9 кредитів ЄКТС. Усі 18 ПРН реалізуються за рахунок нормативної складової ОП. Недоліком ОП 2020 р., який можна усунути, є те, що один освітній компонент реалізує дев'ять програмних результатів навчання (ОК10 “Методика навчання географії у старшій школі” - ПРН 1, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН16, ПРН17, ПРН18). Рекомендації: для розвантаження освітньої компоненти (ОК10) ПРН 13 вилучити із ОК10, тим більше ПРН 13 вже забезпечує ОК 6, ОК7 та ОК13. Так само вилучити ПРН 15 з ОК10, його в ОП забезпечує ОК4 і ОК 5, ОК7 та ОК16. Аналіз таблиці з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» дає підстави стверджувати, що освітні компоненти в цілому відповідають цілям ОП та в сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Програмні результати навчання корелюють із загальними і спеціальними компетентностями.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОП та детальне ознайомлення з освітніми компонентами ОП, структурно-логічною схемою дало змогу встановити, що вони відповідають предметній області спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Географія) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та спрямовані на розвиток і формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння практичних знань, умінь та навичок. Програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової програми. Інтерв'ю зі студентами показало, що у здобувачів є бажання використання сучасних професійних програмних продуктів під час освоєння дисциплін ОП. Це дає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОП на ринку освітніх послуг. Однак зустрічі висвітлили певні труднощі для ЗВО щодо впровадження та оновлення спеціалізованого програмного забезпечення, яке використовується в освітній діяльності. Представники фокус-групи викладацького складу та здобувачі зазначили використання спеціалізованого ПЗ, що є у вільному доступі, використання демоверсій.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Нормативна база організації освітнього процесу ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» <https://cutt.ly/6gvvDo2>. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії надається кожному здобувачу другого (магістерського) рівня навчання згідно з «Положенням про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf, «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf, «Положенням про змішане навчання» https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (23 кредити ЄКТС, 25% - дисципліни вільного вибору студента). Зазначений підхід застосовується в процесі складання індивідуального навчального плану здобувача на початку I семестру. Крім того, здобувач освіти обирає місце проходження виробничої (педагогічної) практики (Положення про практики здобувачів ВО РДГУ http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf), тематику магістерської роботи та її керівника. Здобувач має змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про реалізацію

права на академічну мобільність учасників освітнього процесу РДГУ http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf Зустрічі зі студентами та студентським самоврядуванням показали, що вибір студентом дисциплін з переліку дає можливість обрати ІОТ. Відповідно до Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf студенти здійснюють запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору з Переліку вибіркових дисциплін, який оприлюднено на сторінці факультету сайту РДГУ. Запис здійснюється на підставі написаної студентом заяви на ім'я декана факультету. В заяві студент зазначає назву дисципліни або їх перелік та подає до деканату. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану студента. Індивідуальний план студента формується на кожен наступний навчальний рік. Виконання індивідуального навчального плану студента здійснюється згідно з затвердженими графіком навчального процесу, розкладами занять та проведення підсумкової та державної атестації.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/cgcQNYw>) та Положенням про практики у Рівненському державному гуманітарному університеті (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf) Практична підготовка включає: виробничу (педагогічну) практику у школі – 9 кредитів ЄКТС Методичне забезпечення практичної підготовки та договори з базами практик – наявні. Методичне забезпечення практики здійснюється відповідно до вимог програми практики та методичних вказівок, розроблених керівниками практики і затверджених на засіданні кафедри та Вченою радою факультету. Згідно з навчальним планом передбачена практична підготовка на базі шкіл м. Рівного та Рівненської області. Співпраця з роботодавцями щодо узгодження цілей і завдань практичної підготовки здійснюється. Під час зустрічі зі студентами та роботодавцями, отримано позитивні відгуки про рівень загальної та практичної підготовки, які демонструють студенти під час проходження практик. У цілому ОП відповідає зазначеним побажанням та вимогам роботодавців.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних та професійних навичок, соціальна відповідальність, вміння використання інформаційних та комунікативних технологій в ОП набувається через вивчення дисциплін «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія освітньої діяльності», «Педагогіка новітньої школи». В процесі навчання використовуються відповідні форми та дидактичні методи: тренінги, ситуативне навчання, творчі завдання та інші. У ході інтерв'ювання студентів встановлено, що формування соціальних компетентностей (soft skills) відбувається як в аудиторний час, так і під час проходження практик та участі здобувачів у громадських заходах, які організуються на факультеті, наприклад зустрічей студентів з фахівцями освітнянської галузі. Це «День факультету», «Тиждень кафедри», які проводились у листопаді 2019 р.. Студенти наголосили, що достатня увага в ЗВО надається соціальним та спортивним заходам (<https://www.rshu.edu.ua/dozvillia-i-sport>)

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт спеціальності 014 Середня освіта (Географія) освітнього ступеня магістр відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП, структури навчального плану (http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_014_so_geografia_20202.pdf), навчальних програм дисциплін дає підстави стверджувати, що обсяг ОП та освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), включаючи аудиторну та самостійну роботу, загалом відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та забезпечує досягнення цілей ОП та регламентованих нею ПРН. Про це свідчить зміст ОП, навчальних планів, силябуси/навчальні програми (http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_014_so_geografia_20202.pdf), а також опитування фокус-груп НПП, здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. Зустрічі із здобувачами вищої освіти підтвердили можливість набуття необхідних компетентностей. Студенти зазначили, що у ЗВО існують усі необхідні ресурси (бібліотечні, методичні, соціально-побутові, інформаційні та ін.) для якісної професійної підготовки і забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання. У самозвіті вказано: «В структурі кредиту ЄКТС обсяг

аудиторного навантаження для магістрів складає близько 30%». У навчальному плані при загальному обсязі 2700 годин, загальне аудиторне навантаження складає 750 години (27,8 %). Витриманий оптимальний баланс між обов'язковими та вибірковими дисциплінами, кількістю кредитів для проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи магістра.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Експертною групою встановлено такі сильні сторони ОП за Критерієм 2: Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Позитивним є, врахування регіональних особливостей (ОК «Географія українського Полісся», «Психологія освітньої діяльності»). Співпраця з роботодавцями щодо узгодження цілей та завдань практичної підготовки здійснюється через залучення їх до обговорення, перегляду та вдосконалення ОП. Із освітніх компонентів, найбільш орієнтованими на розвиток соціальних навичок, є наступні дисципліни: «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», «Методика навчання природничо-географічних дисциплін у старшій школі», цьому сприяє також проходження практик та ін. В процесі навчання використовуються відповідні форми та дидактичні методи: тренінги, ситуативне навчання, творчі завдання та інші. Зміст ОП повністю відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Роботодавці на постійній основі беруть участь у перегляді та оновленні освітніх компонентів ОП. Практична підготовка здобувачів за ОП представлена виробничою (педагогічною) практикою, і в багатьох випадках вона здійснюється закладах освіти Рівненської області.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Під час спілкування зі студентами та роботодавцями, експертна група встановила їх участь у обговоренні змін до ОП, проте в ОП 2020 р. в групу розробників не були включені ні студенти, ні роботодавці.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. ЕГ рекомендує залучити в групу розробників ОП стейкхолдерів. Виділені вище сильні сторони і позитивні практики при аналізі діяльності ЗВО дозволили зробити висновок про відповідність ОП за критерієм 2 рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У ході проведення аналізу загальнодоступних відомостей ЗВО на відповідному офіційному веб-сайті сайті, звіту з СО та проведення зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів, експертною групою було встановлено чітку відповідність існуючих правил прийому <https://www.rshu.edu.ua/pravyula-pryiomu-do-rdhu> («Правила прийому до РДГУ у 2020 році») до складових оцінювання за підкритерієм 3.1. Правила прийому до ЗВО щорічно оновлюються. Також на

сайті університету оприлюднено програми фахового іспиту та з іноземної мови за професійним спрямуванням на другий (магістерський) рівень (<https://www.rshu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/133-struktura-rdhu/prymalna-komisiia/1293-dlia-vstupnykiv-na-zdobuttia-osvitnoho-stupenia-mahistra>). Зустріч із фокус-групою здобувачів з'ясувала, що правила прийому були їм роз'яснені та зрозуміли ще до початку навчання у ЗВО за вказаною освітньою програмою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

За результатами дослідження розміщеної інформації на сайті ЗВО, звіту з СО та проведення зустрічей з фокус-групами здобувачів ВО, НПП, представниками адміністрації ЗВО, ЕГ було встановлено факт врахування особливостей ОП у правилах прийому та пов'язаних із ними документами (<https://www.rshu.edu.ua/pravyula-pryiomu-do-rdhu> «Правила прийому до РДГУ у 2020 році»). Уся необхідна інформація щодо вступу на ОП представлена на сайті кафедри (<https://www.kegt-rshu.in.ua/homepage/reklama>). Іспит з іноземної мови проводиться письмово, іспит за фахом відбувається у усній формі. Перелік питань зі складу основних професійних дисциплін підкреслює особливості самої ОП СОГ та включає питання з дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://www.rshu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/133-struktura-rdhu/prymalnakomisiia/1293-dlia-vstupnykiv-na-zdobuttia-osvitnoho-stupenia-mahistra>). Передбачений порядок прийому є ефективним для формування контингенту на магістерську ОП Середня освіта Географія і забезпечує відбір мотивованих та підготовлених здобувачів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей із фокус-групами здобувачів ВО, НПП, представниками адміністрації ЗВО та у процесі аналізу загальнодоступних відомостей, ЕГ було встановлено наявність певної процедури та правил визнання і зарахування результатів навчання в рамках академічної мобільності та/або отриманих в інших закладах освіти, що прописані у відповідних документах: Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf), Положення «Про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Під час зустрічей зі здобувачами ОП було встановлено, що за період навчання за ОП, фактів академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертами було з'ясовано на зустрічах із гарантом, НПП та здобувачами, що в РДГУ та на ОП СОГ запроваджено порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регламентується положенням «Про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Передбачена порядком процедура є чіткою та зрозумілою, але, на думку експертної групи, є достатньо складною для реалізації здобувачем вищої освіти. Можливо, це призвело до того, що випадків її використання на ОП «СОГ» ще не було. Процедура передбачає звернення з заявою до декана, на підставі якої створюється фахова комісія, що ознайомлює здобувача освіти з порядком оцінювання та в подальшому проводить оцінювання та приймає рішення щодо можливості визнання результатів неформального навчання заявлених здобувачем освіти. Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що вони ознайомлені з можливістю визнання результатів неформального та інформального навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертною групою встановлено такі сильні сторони ОП за Критерієм 3: наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання; наявність публічного доступу до документів ЗВО, що регулюють вступ на навчання за ОП СОГ; визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, сприятливі умови для можливого врахування результатів неформального навчання забезпечують обрання індивідуальної освітньої траєкторії; чітка процедура визнання результатів неформальної освіти та її практична реалізація.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує передбачити в “Порядку визнання у РДГУ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті” можливість отримання здобувачем вищої освіти визнання результатів окремих модулів освітньої компоненти або зарахування додаткових балів за отримані в неформальній освіті результати навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЗВО забезпечено доступність та прозорість вступу на освітню програму Середня освіта географія, дискримінаційні обмеження відсутні. В університеті діє процедура визнання результатів формального навчання (в тому числі отриманого під час академічної мобільності), нормативно врегульована процедура визнання результатів неформального навчання, яка потребує популяризації серед студентів. В цілому ОП Середня освіта Географія відповідає рівню В за критерієм 3

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання орієнтовані на досягнення визначених у ОП цілей і програмних результатів навчання. Про це свідчать результати зустрічей із НПП, студентами, роботодавцями, а також аналіз матеріалів, оприлюднених на сайті ЗВО https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf, індивідуальних планів студентів, результатів їх анкетування та матриці відповідності програмних результатів навчання методам навчання, відображеної в додатку до відомостей про самооцінювання. Застосовувані ЗВО методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого навчання (відповідно до проведеного Центром якості освіти анкетування, 100% студентів підтримали цю думку https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf, а також сприяють досягненню програмних результатів навчання (94,1% опитаних); 87,5% студентів виявилися задоволеними методами навчання і викладання. ЗВО активно впроваджує нові методи, які відповідають сучасним особливостям сприйняття інформації молоддю та дозволяють здобувачам вищої освіти отримувати якісну дистанційну освіту. Дистанційне навчання в РДГУ забезпечується за допомогою таких платформ як Google Meet, Zoom, Moodle, використовуються також WhatsApp, Telegram, електронна пошта. Найвищу оцінку студентів за зручністю та ефективністю в дистанційному навчанні отримав Google Meet. Студенти мають змогу самостійно формулювати власні інтереси та потреби, створюючи індивідуальну освітню траєкторію. Реалізація освітньої програми ЗВО побудована на засадах академічної свободи. Це виражається у вільному виборі студентами способу і форми отримання інформації, дисциплін із вибіркового циклу, тем доповідей, презентацій, курсових робіт, випускних кваліфікаційних робіт, участі здобувачів вищої освіти в розробці ОП тощо. Згідно результатів опитування, 100% студентів кафедри виразили впевненість, що в університеті враховують їх побажання та інтереси <https://kegt-rshu.in.ua/images/ank/ro7.pdf>; цю ж думку одностайно підтвердили ті студенти, що були присутні на зустрічі з ЕГ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Спілкування зі здобувачами вищої освіти, а також аналіз матеріалів, розміщених на сайті університету і кафедри https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_zmini.pdf; http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2019.pdf; <https://kegt-rshu.in.ua/robochi-prohramy/robochi-prohramy/mahistr> та результатів опитування студентів, дозволяє стверджувати, що інформація стосовно освітнього процесу, яка надається студентам, є доступною, зрозумілою, актуальною і своєчасною та надається у повному обсязі. Беззаперечною перевагою у представленні інформації про освітні компоненти є наявність силабусів. Студентам забезпечено зручний доступ до електронних ресурсів. Про кожен освітній компонент (цілі, зміст, результати навчання, рекомендовану літературу тощо) у зручний для себе спосіб кожен здобувач вищої освіти може отримати вичерпну інформацію. Система дистанційного навчання Moodle дозволяє студентам в

електронній формі отримати силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації до практичних робіт та семінарів, перелік необхідної основної та додаткової літератури, методичні вказівки до написання курсових робіт та випускної кваліфікаційної роботи з орієнтовною їх тематикою і є зручною для проходження різних форм контролю. Результати анкетування студентів засвідчили своєчасність і зрозумілість (100% опитаних) отримуваної інформації http://rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf. На зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили той факт, що викладачі на першій парі з будь-якої дисципліни знайомлять їх із цілями, змістом, програмними результатами навчання, формами контролю та порядком і критеріями оцінювання, пізніше цю інформацію, за потреби, ЗВО можуть переглянути на сайті кафедри <https://kegt-rshu.in.ua/robochi-prohramy/robochi-prohramy/mahistr>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Спілкування зі студентами, викладачами, головою наукового товариства аспірантів, докторантів, молодих вчених та здобувачів вищої освіти РДГУ та радником голови громадської організації «Студентська рада РДГУ» з Наукової ради РДГУ, ознайомлення з науковими публікаціями викладачів та магістрів свідчать про тісний зв'язок між навчанням і дослідженнями під час реалізації ОП. Результатами такого поєднання є підготовка та публікація магістрами 5 тез доповідей: (Капітула С. Значення спеціальних сировинних зон у раціональному землекористуванні. Матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Збірник наукових праць. Переяслав, 2020 р. С. 9–11.), у т.ч. 4 спільних із НПП (Андрійчук С., Мартинюк В., Суравцева М. Особливості геоecологічного стану озера Оскуп'є (Волинське Полісся). Матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Збірник наукових праць. Переяслав, 2020 р. С. 6–9.; Суходольська І.Л., Окуневич Д.Я. Особливості використання ГІС-технологій на уроках географії. Матеріали науково-методичного семінару в режимі online «Географічна освіта у шкільних та позашкільних закладах: проблеми, пошуки, перспективи». Рівне: Видавець О. Зень, 2020. С. 66–69.; Суходольська І.Л., Басараба І.В., Батьковець Я.І. Роль вищої водної рослинності у формуванні ecологічного стану гідроекосистем. IV Міжнародна науково-практична конференція «Регіональні геоecологічні проблеми в умовах сталого розвитку». Збірник наукових праць. Рівне, 2020 р. С.160–163.; Трохимчук І., Якута О., Шостак О. Використання активних методів навчання географії. Матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії. Збірник наукових праць. Переяслав, 2020 р., С. 61–63.), їх участь у наукових конференціях, круглих столах, наукових семінарах, винесення окремих результатів наукових досліджень на обговорення під час проведення практичних занять. Організацію науково-дослідної роботи на кафедрі 88,2% студентів кафедри оцінили на 5 балів (за 5-бальною шкалою), 11,8% - на 4 бали. Напрями наукових досліджень студентів і викладачів відбуваються в тому числі в рамках двох НДР кафедри «Еколого-географічний моніторинг геосистем Українського Полісся в умовах природноантропогенних трансформацій» (№ держреєстрації 0119U000510), «Проблеми збереження біорізноманіття в умовах антропогенного впливу Західного Полісся України» (№ держреєстрації 0116U006016). Викладачі і студенти (у т.ч. представники Наукової ради РДГУ), присутні на зустрічі з експертною групою, відмітили добровільну участь та наявність достатнього ступеня вмотивованості щодо здійснення наукової діяльності магістрів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз відповідної документації кафедри, зустрічі ЕГ із гарантом, викладачами, стейкхолдерами і студентами показали, що кафедра постійно оновлює ОП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін у частині змісту, методів навчання і викладання (змістовне наповнення, визначені методи навчання тощо є актуальними). Базою для модернізації змісту освіти виступають наукові дослідження викладачів, що забезпечують реалізацію відповідної освітньої програми (наприклад, для оновлення змісту дисциплін «Інформаційна географія і ГІС-технології», «Глобальні проблеми сучасності» були використані результати виконання колективної монографії «Метод ґрунтово-геохімічних катен у дослідженнях водозборів Волинського Полісся. Монографія / Д.В. Лико, В.О. Мартинюк, С.М. Лико, О.І. Портухай, І.В. Зубкович. – Рівне: Видавець О. Зень, 2019. – 140 с.), рекомендації стейкхолдерів стосовно посилення практичної складової дисциплін (круглий стіл «Роль стейкхолдерів у підготовці та корекції майбутнього вчителя географії» 10 січня 2020 року <https://kegt-rshu.in.ua> ; протоколи засідання кафедри ecології, географії та туризму № 1 від 16.01.2019 р., № 1 від 14.01.2020 р.). Пропозиції від роботодавців: Макарчук З.В. запропонувала, відповідаючи на запит батьків школярів, особливо гуманітарних класів, особливу увагу при підготовці ЗВО звернути на методику викладання інтегрованого курсу «Природничі науки» з урахуванням того, що курс має потужну практичну складову. Пропозиції роботодавців стосуються не лише змістовного наповнення ОП, а й методів навчання, зокрема Макарчук З.В. звернула увагу на важливість опанування студентами методами STEM-освіти та методами дистанційного навчання. Андреев О.А. рекомендував зробити акцент на методології наукових досліджень, що дозволить у майбутньому успішно керувати науково-дослідницькими роботами школярів у рамках Малої академії наук. Пропозиції від студентів стосувалися посилення їх практичної підготовки. 92,3% студентів ОП вважають, що дисципліни, які вони вивчають, є необхідними для професійної діяльності; на думку чотирьох (із числа опитаних студентів ОП), слід посилити економічний, правовий аспекти та в розширеному форматі вивчати методику навчання географії http://rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf. Оновленню ОП сприяють участь окремих НПП у роботі громадських організацій, зокрема Українського географічного товариства (Лико Д.В., Мартинюк В.О., Портухай О.І.) а також знайомство викладачів із передовими європейськими практиками під час проходження стажування за кордоном (університети Польщі, Словаччини, Білорусі), або спілкування із

зарубіжними колегами. Опитування викладачів на зустрічах підтвердило, що розгляд питання і ухвалення рішення щодо оновлення змістовного наповнення ОП відбувається щорічно на засіданні кафедри. Викладачі регулярно оновлюють свої курси.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Ознайомлення із документами РДГУ, зокрема Положеннями «Про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf та «Про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf, зустріч із представником центру міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами, ознайомлення із сертифікатами, виданими закордонними університетами викладачам кафедри, а також спілкування з викладачами та студентами дозволяють зробити висновки про високий ступінь інтернаціоналізації діяльності університету. Свідченням цього є сертифікати про проходження стажування: Лико С. М. Міжнародний інститут інновацій науки–освіти–розвитку (Варшава, Польща) - № 143, 2016; Портухай О.І Міжнародний інститут інновацій науки–освіти–розвитку (Варшава, Польща) - № 145, 2016; Трохимчук І.М. Міжнародний інститут інновацій науки–освіти–розвитку (Варшава, Польща) - № 148, 2016; Лисиця А.В. Прешівський університет, кафедра екології факультету гуманітарних та природничих наук (Прешів, Словацька республіка) - № 24564/2018, 2018; Войтович О.П. Інститут соціально-економічної географії і просторового управління, Факультет наук про Землю та Землеустрою університету Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Польща) -№ 01307/02, 2020 р. НПП кафедри також проходять підвищення кваліфікації у Брестському державному університеті імені О.С. Пушкіна» (Білорусь) на кафедрі географії та природокористування. У межах ОП ЗВО мають можливість проходити стажування і семестрове навчання за програмами академічної мобільності РДГУ відповідно міжнародних договорів про співробітництво <http://dir.rshu.edu.ua/>. Щоправда, щоден із здобувачів вищої освіти другого рівня не скористався даним проектом (на зустрічах із ЕГ було відзначено, що причиною обмеження такої мобільності є нинішня пандемія). Учасники освітнього процесу однаковою мірою поінформовані і мають рівний доступ до участі в програмах академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Практика проведення круглого столу «Роль стейкхолдерів у підготовці та корекції майбутнього вчителя географії», що дозволяє при перегляді ОП одночасно зібрати і вислухати думки багатьох стейкхолдерів (експертів, роботодавців, учителів, науковців, студентів, фахівців із питань географічної освіти в ЗОШ). 2. Форми та методи навчання і викладання орієнтовані на досягнення визначених в ОП цілей і програмних результатів навчання. 3. Студенти мають змогу самостійно формулювати власні інтереси та потреби, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. 4. Реалізація освітньої програми ЗВО побудована на засадах академічної свободи, що виражається у вільному виборі студентами способу і форми отримання інформації, дисциплін із вибіркового циклу, напрямів наукового пошуку тощо. 5. Інформація стосовно освітнього процесу, яка надається студентам, є доступною, зрозумілою, актуальною і своєчасною, надається у повному обсязі й зручній для доступу формі. 6. Беззаперечною перевагою у представленні інформації про освітні компоненти є наявність силабусів. 7. Зв'язок між навчанням і дослідженнями під час реалізації ОП дозволяє урізноманітнити форми і методи навчання (підготовка та публікація студентами тез доповідей, їх участь у наукових конференціях, круглих столах тощо) та покращити його якість. 8. Кафедра постійно оновлює освітню програму, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін у частині змістовного наповнення, методів навчання і викладання на запити стейкхолдерів, а також у відповідь на виклики часу. 9. Різномановною і активною є міжнародна діяльність університету загалом і кафедри зокрема.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ОП постійно переглядається та оновлюється за участю всіх стейкхолдерів (що підтверджується результатами зустрічі з ЕГ, а також протоколами засідань кафедри), проте вони не є включеними до складу робочої групи ОП. Рекомендація – включити роботодавців та ЗВО до числа розробників даної ОП. Студенти, що навчаються за даною ОП, виявили обізнаність із потенційними можливостями своєї участі в міжнародних програмах обміну студентами, проте жоден із них не скористався ними (як відзначалося на зустрічах із ЕГ, через нинішню пандемію). Рекомендація – активніше долучати ЗВО даної ОП магістерського рівня до участі в міжнародних програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Студенти, які навчаються за даною ОП, висловили (на зустрічах із ЕГ, при анкетуванні) цілковиту задоволеність змістом і методами навчання, у т.ч. дистанційного; свободою вибору власної освітньої траєкторії, широтою пропонуваного напрямів досліджень; ефективністю та результатами діалогу з НПП стосовно формування і перегляду ОП; зручною формою і повнотою подачі інформації щодо ОП та її компонентів; можливостями спілкування з роботодавцями тощо. ОП постійно змінюється та оновлюється завдяки рекомендаціям стейкхолдерів, науковим напрацюванням НПП, а також завдяки вивченню та впровадженню ними в навчальний процес передових практик, із якими вони мають змогу знайомитися в зарубіжних університетах на споріднених кафедрах. Виділені вище сильні сторони, а також указані недоліки при аналізі діяльності ЗВО за критерієм 4 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія) (магістерський рівень)» рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Ознайомлення з положеннями «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf, «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf, «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» <https://cutt.ly/fgv9od5>; Порядком організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі <https://cutt.ly/Qgv9dhu>, відповідними розділами робочих програм навчальних дисциплін <https://kegt-rshu.in.ua/robochi-prohamy/robochi-prohamy/mahistr>, а також зустрічі з представником відділу якості вищої освіти, викладачами та студентами засвідчили, що контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюдненими. Результати проведеного серед ЗВО ОП анкетування дозволяють зробити цей висновок: 100% студентів підтвердили поінформованість щодо критеріїв оцінювання та форм контролю; для 94,1% опитаних критерії оцінювання з навчальних дисциплін є доступними й зрозумілими <https://kegt-rshu.in.ua/images/ank/ro2.pdf>. Поточний та підсумковий контроль здійснюється із встановленою (відповідно до графіку навчального процесу та робочих програм навчальних дисциплін) періодичністю, що підтвердили на зустрічах із ЕГ студенти й викладачі. Форми здійснення контрольних заходів є різноманітними, заздалегідь обумовленими, з визначеними чіткими критеріями оцінки та зрозумілими для студентів. При запровадженні дистанційного навчання, платформою, за допомогою якої здійснюється повноцінний контроль, є Moodle. Діалог зі студентами цілком підтвердив їх задоволеність функціонуванням даної платформи. Вивчення відповідних протоколів засідання кафедри, наприклад, протоколу № 1 від 13 січня 2020 року, засвідчило систематичний розгляд і обговорення результатів анкетування студентів, у тому числі з питань форм контролю та критеріїв оцінювання ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

За ОП 014 «Середня освіта (Географія)» другий (магістерський) рівень вищої освіти відсутній відповідний стандарт вищої освіти. Наразі атестація здійснюється екзаменаційною комісією і включає захист випускної кваліфікаційної роботи, яка перевіряється на плагіат. Проведення підсумкової атестації регламентовано положеннями «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf, «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf та «Про екзаменаційну комісію у РДГУ» http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз Положень «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf; «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf

показав, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та гарантують забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачаючи процедуру оскарження їх результатів. Як засвідчили результати анкетування, 92,9% студентів вважають, що оцінювання результатів навчання в університеті є об'єктивним, процедура врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження є чіткими і зрозумілими https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_or_zvo_014sog.pdf. Спілкування зі студентами та представниками студентського самоврядування підтвердило повну обізнаність здобувачів вищої освіти з правилами проведення контрольних заходів та порядком оскарження їх результатів: перескладання іспиту за відповідною заявою може бути не більше 2 разів (викладачу і в присутності комісії, до складу якої входять декан, завідувач кафедри та викладач кафедри, який не є екзаменатором) із кожної дисципліни у визначений термін. Якщо ЗВО не склав іспит у визначені терміни, розглядається питання про проходження ним повторного курсу навчання відповідно до Положення «Про повторне вивчення дисциплін у РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_povt_navch.pdf. Спілкування ЕГ зі здобувачами вищої освіти показало, що встановлених правил проведення контрольних заходів під час реалізації ОП дотримуються усі учасники освітнього процесу; фактів оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження за даною ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Ознайомлення з документами, що містять стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в РДГУ, зустрічі з науково-педагогічними працівниками, студентами, представником підрозділу з питань етики та академічної доброчесності, представниками наукового товариства аспірантів, докторантів, молодих вчених та здобувачів вищої освіти РДГУ, представником Центру якості вищої освіти засвідчили, що в університеті в цілому та на кафедрі зокрема здійснюються такі заходи щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності: інформаційна робота викладачів зі студентами (включаючи працівників наукової бібліотеки і кураторів груп), перевірка робіт на плагіат, інформаційна та консультативна робота відділу з питань етики та академічної доброчесності та Центру якості вищої освіти, відкритий доступ до інформації та ін. З метою популяризації академічної доброчесності, практикується регулярне проведення методичних семінарів та презентацій про дотримання академічної доброчесності. Розроблено, затверджено та оприлюднено значну кількість документів, що складають внутрішню нормативну базу ЗВО і врегульовують питання дотримання принципів академічної доброчесності та є наперед визначеними, чіткими і зрозумілими: «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf, «Про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf); «Про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf), «Про організацію освітнього процесу в РДГУ» http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf; наказ № 45-01-01 від 02 березня 2020 р. «Про затвердження Порядку застосування системи «Strike Plagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf. У обов'язковому порядку перевірки підлягають магістерські роботи, дисертаційні дослідження, статті для збірників наукових праць ЗВО, монографії, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації і т.д. У межах ОП сформований репозитарій кваліфікаційних робіт. Наявність академічного плагіату у роботах НПП і здобувачів перевіряється за допомогою системи «StrikePlagiarism.com». Фактів порушення академічної доброчесності (плагіат, фабрикація, фальсифікація, хабарництво, необ'єктивність оцінювання тощо) на зустрічах із ЕГ усіх визначених програмою експертизи учасників фокус-груп виявлено та озвучено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюдненими.
2. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та гарантують забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачаючи процедуру оскарження їх результатів.
3. Установлених правил проведення контрольних заходів під час реалізації ОП дотримуються усі учасники освітнього процесу.
4. В університеті сформовано чітку і зрозумілу політику, стандарти та внутрішню нормативну базу для забезпечення академічної доброчесності, створено дієву систему інституційного забезпечення, що опікується питаннями академічної доброчесності, наявні та використовуються відповідні інформаційно-технологічні засоби.
5. Позитивною практикою є регулярне проведення різнопланових заходів, зокрема методичних семінарів, спрямованих на популяризацію академічної доброчесності із залученням широкого кола відповідальних осіб.
6. Фактів порушення академічної доброчесності за даною ОП виявлено не було.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Виділені вище сильні сторони і позитивні практики (зокрема, регулярні і різнопланові заходи щодо популяризації академічної доброчесності із залученням широкого кола відповідальних осіб) при аналізі діяльності ЗВО за критерієм 5 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія) (магістерський рівень) рівню А за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз звіту про самооцінювання, додаткових матеріалів, наданих кафедрою (зокрема щодо якісного складу кафедри екології, географії та туризму) і результатів опитування здобувачів за даною ОП, а також інтерв'ювання гаранта освітньої програми, декана психолого-природничого факультету, науково-педагогічних працівників, що працюють з ОП та ін. було встановлено наступне: науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну наявним кадровим вимогам ліцензійних умов кваліфікацію та досвід, здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу та мають відповідні наукові публікації (за останні п'ять років кількість опублікованих навчально-методичних і наукових праць НПП по кафедрі складає 59 одиниць). Із числа опитаних ЗВО 88,2% студентів виразили задоволеність навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу в університеті <https://kegt-rshu.in.ua/images/ank/ro4.pdf>. Результати зустрічей експертної групи зі здобувачами вищої освіти за даною ОП підтверджують, що викладачам, які реалізують ОП, притаманний високий рівень професіоналізму і їх професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання; про це ж свідчать і результати анкетування студентів: <https://kegt-rshu.in.ua/images/ank/ro4.pdf>; http://rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf. Покращення рівня професійної майстерності викладачів регулярно здійснюється шляхом підвищення кваліфікації. НПП кафедри мають свідоцтва про підвищення кваліфікації, отримані у Брестському державному університеті імені О.С. Пушкіна» (кафедра географії та природокористування); Національному університеті водного господарства та природокористування (кафедра екології, технологій захисту навколишнього середовища та лісового господарства); Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки (кафедра фізичної географії); Національній академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти (курси за освітньою програмою «Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО») і структурних підрозділів закладів ППО»)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відбір науково-педагогічних працівників для викладання за ОП здійснюється відповідно до «Статуту РДГУ» http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf та «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ» <http://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>. Конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Зустріч експертної групи зі науково-педагогічними працівниками кафедри екології, географії та туризму дає право стверджувати, що процедури конкурсного добору викладачів є відкритими й прозорими: конкурс оголошується в установлені терміни й оприлюднюється на сайті університету, усі бажаччі можуть подати відповідні заяви. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента на посаду, крім вивчення відповідної інформації про його здобутки, практикується проведення усної співбесіди з ним на засіданні кафедри. Адміністрація університету враховує рекомендації кафедри при заповненні вакантних посад. Результати опитування студентів кафедри, а також роботодавців підтверджують, що викладачам, які реалізують ОП, притаманний високий рівень професіоналізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, які мають авторитет в освітній галузі Рівненщини. В числі закладів, із якими укладені договори про співробітництво є: Рівненська гуманітарна гімназія (РГГ) Рівненської міської ради (Угода №5 від 19.07.2017р.), Рівненська загальноосвітня школа I-III ст. №11 Рівненської міської ради (Угода №4 від 11.09.2017р.), Рівненська загальноосвітня школа I-III ст. №13 м. Рівне (Угода №5 від 04.02.2020 р.), Рівненський природничо-математичний лицей «Елітар» (Договір №10 від 14.02.2020). Спількування ЕГ з Андреевим О. А., директором обласного комунального позашкільного навчального закладу «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді»; Куделею П. І., директором Рівненського навчально-виховного комплексу «Колегіум»; Макарчук З. В., директором Рівненської гуманітарної гімназії, засвідчили, що вони є залученими до формування та перегляду ОП, організації практичної підготовки та стажування здобувачів вищої освіти, розподілу баз практик для студентів, проведення наукових заходів, а також семінарів, зустрічей, тренінгів та майстер-класів (у тому числі в дистанційному форматі) для студентів. Студенти в якості волонтерів долучені також (на етапі захисту науково-дослідницьких робіт) до діяльності Малої академії наук. Ознайомлення ЕГ з відповідними протоколами засідання кафедри екології, географії та туризму (протоколи засідання кафедри № 1 від 16.01.2019 р.; № 1 від 13.01.2020 р.) підтверджують даний висновок.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Результати проведених зустрічей експертної групи із роботодавцями, студентами, гарантом ОП засвідчили, що РДГУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Прикладами такої взаємодії є проведення лекцій для студентів даної ОП: доктором геологічних наук, професором Мельничуком В.Г. (НУВГП) на тему: «Організація польових досліджень з географії»; доктором географічних наук, професором Ковальчуком І.П. (НУБІП) на тему: «Методологія річково-басейнового підходу та її реалізація на прикладі верхнього Дністра»; учителем-методистом Сокол Т.К. (Рівненська гуманітарна гімназія) на тему: «Інтеграція природничих наук у зміст старшої школи: від теорії до практики». Прикладом взаємодії ЗВО і стейкхолдерів в аудиторному форматі є також участь методиста кабінету природничих предметів Ю.В. Лиса у проведенні практичних занять з дисциплін «Практикум розв'язування олімпіадних завдань з географії» та «Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі». Під час реалізації навчального процесу в дистанційному режимі, взаємодія зі стейкхолдерами продовжується. Так, в режимі online було проведено науково-методичний семінар «Географічна освіта у шкільних та позашкільних закладах: проблеми, пошуки, перспективи» <http://www.rshu.edu.ua> із залученням професіоналів-практиків, експертів у галузі шкільної освіти. ЗВО залучає до реалізації освітньої програми роботодавців також і через проходження студентами педагогічної практики в загальноосвітніх школах, гімназіях, ліцеях тощо.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Ознайомлення з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Рівненського державного гуманітарного університету» https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf показало, що в університеті, не рідше одного разу на п'ять років забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів здійснюється через програми співпраці з вітчизняними університетами, зокрема: Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Національним університетом водного господарства та природокористування; Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти. Крім того, НПП ПНУ мають можливість проходити стажування в зарубіжних університетах, як то: Інститут інформатики в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Прешівський університет (Словаччина), Брестський державний університет імені О.С. Пушкіна (Білорусь) тощо. Процедура моніторингу та оцінювання викладачів здійснюється шляхом визначення рейтингів штатних науково-педагогічних працівників. Складовими системи моніторингу якості освітньої діяльності є: щорічні університетські конкурси, наприклад, «Науковець року», соціологічні опитування здобувачів освіти.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Спількування з адміністрацією РДГУ продемонструвало, що в університеті, завдяки індивідуальним рейтингам НПП, створена система стимулювання викладачів за досягнення у фаховій сфері, регламентована «Стратегією розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020-2025 роки» http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf (п.3.6); «Положенням про Раду молодих учених РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_rada_mol_uchenih.pdf (п.1); Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ (п. 4.9); «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ»; "Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»" https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf. Розроблена система є підставою для преміювання та моральних заохочень (грамоти, дипломи тощо) працівників. Так, почесні грамоти за активну наукову діяльність отримали НПП кафедри екології, географії та туризму доц. Суходольська І.Л., проф. Лисиця А.В. Керівництвом

РДГУ передбачені преміювання кращих викладачів за високі показники у науковій діяльності, у навчальній, навчально-методичній, організаційно-методичній, виховній та науково-дослідній роботах. Запровадження описаної системи матеріального та морального заохочення стимулює викладачів до самовдосконалення та підвищення майстерності у викладанні.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну наявним кадровим вимогам ліцензійних умов кваліфікацію та досвід, здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу та мають відповідні наукові публікації. 2. Конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. 3. ЗВО залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, які мають авторитет в освітній галузі регіону, зокрема до формування та перегляду ОП, організації практичної підготовки та стажування здобувачів вищої освіти, розподілу баз практик для студентів, проведення аудиторних занять тощо. 4. В університеті не рідше одного разу на п'ять років забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. 5. РДГУ розроблено чітку, зрозумілу і дієву систему матеріального та морального заохочення НПП, що стимулює викладачів до самовдосконалення та підвищення майстерності у викладанні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

У кафедри є резерв у плані залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема проведення аудиторних занять на ОП, а також активності у висвітленні такої взаємодії на сайті кафедри та в соціальних мережах. Рекомендація – у розширеному форматі продовжувати співпрацю із роботодавцями, висвітлюючи всі її аспекти на сайті та в соцмережах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Виділені вище сильні сторони при аналізі діяльності ЗВО, а також рекомендації щодо вдосконалення ОП за критерієм 6, дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія) (магістерський рівень) рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час дистанційної експертизи ЕГ було виявлено що матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення <https://kegt-rshu.in.ua/dystantsiine-navchannia> гарантують досягнення визначених цілей та ПРН відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» <https://cutt.ly/UgkTT7j>. У навчальному процесі задіяна достатня кількість спеціалізованих аудиторій, кабінетів, комп'ютерних класів та мультимедійного забезпечення. Матеріальна база також включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням було зазначено, що вони цілком задоволені матеріально-технічною базою (станом навчальних аудиторій та обладнання) в РДГУ. Студентам доступні всі ресурси наукової бібліотеки <http://library.rshu.edu.ua/>, зокрема електронний каталог <http://library.rshu.edu.ua/elektronnyj-katalog> та інституційний репозитарій <http://repository.rshu.edu.ua/>. Також функціонують: «Центр психолого-педагогічної інформації» <http://library.rshu.edu.ua/informacijnyj-navigator/cppi>, «Центр молодого дослідника» <http://library.rshu.edu.ua/informacijnyj-navigator/cmd> та «Центр правової інформації» <http://library.rshu.edu.ua/informacijnyj-navigator/cpi>. Фонд наукової бібліотеки щорічно отримує близько 200 назв періодичних видань.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічі з фокус-групами, здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування та НПП підтвердили, що вони мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітнього процесу. Також під час експертизи було зазначено, що в лабораторіях є вільний доступ до Wi-Fi. Це дозволяє використовувати портативні засоби для доступу до ресурсів Інтернет, локальні ресурси файлового сервера. Відповідно до результатів опитування Центру якості освіти, яке розміщене на сайті ЗВО, 100% респондентів вважають, що освітнє середовище університету дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, а також дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Під час зустрічі зі студентами було наголошено на тому, що їх влаштує соціально-побутова інфраструктура, а саме бібліотека, медичний пункт, пункт харчування, актові зали, спортивні майданчики. Щодо психологічної підтримки, то студентка 1 курсу А. Голяк підтвердила, що в університеті діє Центр «Студентська соціальна служба», діяльність якого регламентується Положенням про Центр "Студентська соціальна служба" РДГУ (<https://cutt.ly/JgllO5v>). Також в ЗВО функціонує Ресурсний центр, до роботи в якому залучені студенти-психологи старших курсів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час дистанційної експертизи ЕГ було встановлено, що РДГУ здійснює підтримку студентів на належному рівні. Це забезпечується завдяки роботі гаранта ОП, викладацького складу, деканатів, кафедр, кураторів, адміністрації та допоміжних підрозділів РДГУ. В умовах дистанційного навчання комунікація зі студентами відбувається з використанням платформ Zoom, GoogleMeet, електронної пошти, а також системи Moodle. Під час фокус-групи голова Студентської ради О. Онишук підтвердила, що орган студентського самоврядування, діяльність якого регламентується Статутом Громадської організації «Студентська рада РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/student/statut_go_stud_rada_rshu_2017.pdf), забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, гарантує захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти. В університеті діє (в електронному та фізичному доступі) скринька довіри, якою здобувачі можуть скористатися (<https://www.rshu.edu.ua/studentske-zhyttia/1435-elektronna-ta-fizichna-skrin-ka-doviri-rdgu>). В РДГУ функціонують Студентська соціальна служба (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/240-tsentr-studentska-sotsialna-sluzhba>), Ресурсний центр і Центр Європейської педагогічної освіти та студентський гурток «ED-camp РДГУ» (<https://www.rshu.edu.ua/newhome/697-zaproshuiemo-doluchytysia-do-edcamp-rdhu>), що дає можливість отримати декілька спеціалізацій за програмою «Подвійний диплом», вивчати польську мову та брати участь у заходах міжнародної співпраці.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На сайті РДГУ розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<https://cutt.ly/ngllh8>). Зокрема, під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти студентка 1 курсу О. Шостак розповіла, що корпус № 1 обладнаний пандусом, у гуртожитках № 5, 6, 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами та спеціально обладнані вбиральні. За підтримки Центру «Студентська соціальна служба» РДГУ» (<https://cutt.ly/JgllO5v>) проводиться низка заходів, зокрема круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<https://cutt.ly/Lgrr582>). Гарант та здобувачі вищої освіти запевнили, що осіб з особливими освітніми потребами на даній ОП немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регламентується такими документами як «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf, відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49- 01-01 затверджено «Антикорупційну програму РДГУ на 2017-2020 роки», де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/antik_pr_rshu_1720.pdf; http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_2330101_antik_pr_rshu_1720.pdf. Цим же наказом затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету» https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_kom_oc_antik_pr_rshu_2020.pdf і склад комісії з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання програми. Під час спілкування з фокус-групами ЕГ було встановлено, що вони проінформовані, щодо алгоритму дій у разі виникнення конфліктних ситуацій. За результатами опитування студентів Центром якості освіти 100% опитаних не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів чи співробітників університету та 92,9% володіють інформацією про діяльність підрозділів, які можуть допомогти в складних ситуаціях, а також обізнані з процедурою вирішення конфліктних ситуацій https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_or_zvo_014sog.pdf. На даній ОП конфліктних ситуацій, проявів дискримінації чи корупції не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. 2. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний та вільний доступ до користування інфраструктурою ЗВО та його інформаційними ресурсами. 3. Студенти отримують належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку ЗВО, студентського самоврядування, випускової кафедри, а також НПП, кураторів груп, деканатів. 4. В університеті створено комфортні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. 5. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що регламентовані нормативними документами. За даною ОП прикладів появи та розв'язання конфліктних ситуацій не було. 6. Працює Студентська соціальна служба, Ресурсний центр, а також скринька довіри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

-

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За даним критерієм освітня програма має зразковий характер, адже повністю відповідає підкритеріям: 7.1. (фінансові та матеріально-технічні ресурси в повному обсязі дозволяють забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних РН); 7.2. (заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури корпусів із доступом до мережі Інтернет та інформаційних ресурсів бібліотеки); 7.3. (освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти); 7.4. (заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, за що відповідають визначені підрозділи, які є відкритими для співпраці з усіма учасниками освітнього процесу); 7.5. (ЗВО створює достатні умови та необхідну підтримку для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами); 7.6. (існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), положення якої є у вільному доступі на сайті ЗВО). Виділені вище сильні сторони та позитивні практики за критерієм 7, дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія) (магістерський рівень) рівню А за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в РДГУ регулюються: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» <https://cutt.ly/sgf56Py>; «Положенням про проведення декади факультетів / інститутів Рівненського державного гуманітарного університету» <https://cutt.ly/Fgf6oo8>; «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf; «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf; «Положенням про проведення декади факультетів / інститутів Рівненського державного гуманітарного університету» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_dek_ft_2019.pdf). Запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-programy>). Також діє Спеціальна комісія Навчально-методичної ради та Центр якості освіти, які проводять експертизу ОП та навчальних планів. Під час акредитаційної експертизи ЕГ було надано протоколи, які підтверджують дотримання процедури зазначених у документах (протокол №1 від 13.01.2020 р., протокол №1 від 14.01.2020 р., протокол №1 від 16.01.2020 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час дистанційної експертизи ЕГ було виявлено, що дієвим фактором залучення здобувачів до процесу забезпечення якості ОП є неформальне спілкування, а також опитування здобувачів випусковою кафедрою <https://kegt-rshu.in.ua/kafedra/yakist-osvity/anketuvannia> та Центром якості освіти РДГУ https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf. Враховуючи побажання студентів, висловлені при анкетуванні, відбулося збільшення кількості педагогічної практики, відповідно до чого у ОП СОГ 2020 року збільшено кількість кредитів виробничої (педагогічної) практики з 7,5 (5 тижнів) до 9,0 (6 тижнів), а також перенесено дисципліну «Цивільна безпека» з основного компонента навчального плану до вибіркового. Проте, здобувачі вищої освіти не входять до складу робочої групи з розробки ОП. Студентка Т. Мартинюк, яка є представником студентського самоврядування, зазначила, що здобувачі вищої освіти впливають на формування ОП через студентське самоврядування, його представники беруть участь у засіданнях кафедри та Вченої ради факультету і університету. За результатами анкетування 92,9% респондентів вважають зміст ОП достатнім для успішної роботи за фахом http://rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_014sog.pdf. Під час інтерв'ю студенти підтвердили, що до них дослухаються та враховують їх точку зору стосовно окремих ОК та методів викладання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зустрічі із роботодавцями було підтверджено факт їх залучення до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Університетом було укладено угоди з різними закладами загальної середньої освіти, які розміщені на сайті кафедри екології, географії та туризму (<https://kegt-rshu.in.ua/kafedra/dohovory-pro-srivpratsiu>). Роботодавці підтвердили, що обговорення змісту ОП СОГ проводилося на круглому столі «Роль стейкхолдерів у підготовці та корекції майбутнього вчителя географії» (10.01.2020 р.) https://kegt-rshu.in.ua/images/krs/pr_krs.pdf та науково-методичному семінарі «Географічна освіта у шкільних та позашкільних закладах: проблеми, пошуки, перспективи» (в режимі онлайн 23.09.2020 року). Під час співбесіди у фокус-групі з роботодавцями з'ясовано, що фахівці-практики проводять семінари та конференції, тематика яких стосується вимог до сучасного вчителя та проблем викладання географії. Пропозиції від роботодавців збираються за допомогою анкетування (<https://cutt.ly/Bggi5sj>) та безпосереднього спілкування, а результати враховуються під час оновлення змісту ОП на наступний рік.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випуск за ОП «Середня освіта (Географія)» ще не здійснювався. Проте є студенти за даною освітньою програмою, які вже працевлаштовані за фахом: Шостак О.Л. – вчитель географії і природознавства в НВК «Верхівська ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ»; Ковальчук А.В. – вчитель географії «Новосілецька ЗОШ І-ІІ ступенів – ДНЗ»; Лесковець Л. П. – вчитель географії в Дубнівський НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ»; Капітула С.С. – вчитель географії в НВК «ЗОШ І-ІІІ ст. – ДНЗ» с. Велимче; Мізюрко І.В. – вчитель географії «Цепцевицька ЗОШ І-ІІІ». На кафедрі екології, географії та туризму є відповідальна особа, яка здійснює моніторинг працевлаштування випускників кафедри. Крім того, Центром якості освіти РДГУ здійснюється опитування випускників університету щодо їх працевлаштування <https://cutt.ly/oggh3r3>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В РДГУ діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» <https://cutt.ly/TggkMG6>, на підставі якого здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП СОГ. Важливим елементом організаційної структури системи ВСЗЯО є спеціально створений підрозділ - Центр якості освіти <https://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>. Під час вивчення звіту самоаналізу та проведення зустрічей з фокус-групами, суттєвих недоліків у реалізації освітньої програми не виявлено, а пропозиції щодо підвищення якості ОП та освітнього процесу загалом з боку здобувачів та роботодавців знайшли своє відображення в процесі реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма «Середня освіта (Географія) акредитується вперше, отже, зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, що мають братися до уваги, немає.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами всіх інтерв'ювань експертна група дійшла висновку, що в РДГУ сформована висока культура якості вищої освіти, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності, що регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» <https://cutt.ly/kggmpeW>. У ЗВО також діє положення «Про академічну доброчесність у РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf, якого дотримуються всі учасники освітнього процесу. Під час зустрічей із представниками академічної спільноти РДГУ, ЕГ знайшла підтвердження сформованої в закладі вищої освіти високої культури якості, яка сприяє розвитку ОП «Середня освіта (Географія)».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. РДГУ має чітку й зрозумілу процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, повністю забезпечену усією необхідною внутрішньою нормативною документацією. 2. Функціонує система внутрішніх положень, яка чітко регламентує внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми. 3. Регулярно здійснюються анкетування студентів, роботодавців та випускників, результати яких враховуються під час оновлення змісту ОП. 4. Діє Центр якості освіти, що відповідає за планування, організацію та науково-методичне супроводження освітнього процесу, оцінювання й атестацію здобувачів вищої освіти, формування культури якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є відсутність студентів та роботодавців у складі робочої групи з періодичного перегляду ОП. Рекомендація – включити стейкхолдерів до складу робочої групи розробників ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Виділені вище сильні сторони та недоліки (що не є суттєвими) при аналізі діяльності ЗВО, а також рекомендації щодо вдосконалення ОП за критерієм 8, дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія) (магістерський рівень) рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017р., http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozp.pdf; «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.) http://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf. Проаналізувавши вказані документи, ЕГ впевнилася, що вони є чіткими та зрозумілими. Дану інформацію розміщено на офіційному веб-сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» <http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/statut#>, «Навчання» <http://rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii> та <http://rshu.edu.ua/navchannia/navchalno-metodychna-rada/zatverdzeni>, «Локальні документи університету» <http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universitytetu>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На веб-сайті ЗВО оприлюднено відповідні проекти з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) за посиланням: <https://drive.google.com/drive/folders/13YLyPixG5JzTukJ2uDAOVc8AXsDNSad>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група переконалася в тому, що на офіційному веб-сайті РДГУ наявне посиланням <http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr>, за яким розміщена точна та достовірна інформація про освітню програму «Середня освіта (Географія)». Інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. У РДГУ на високому рівні організована робота щодо забезпечення публічності інформації, пов'язаної з організацією освітнього процесу. 2. Постійне оновлення веб-сайту РДГУ. 3. Своєчасне оприлюднення на веб-сайті інформації щодо освітньо-професійної програми. 4. Уся інформація структурована логічно та послідовно.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

-

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У контексті Критерію 9 ОП «Середня освіта (Географія)» відповідає встановленим вимогам. Інформація про ОП оприлюднена в повному обсязі та логічно структурована. Всі веб-сервіси регулярно оновлюються, їх мережа забезпечує прозорість та публічність освітнього процесу. Під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти було зазначено, що всі комунікаційні канали ефективно працюють та сприяють належній реалізації освітнього процесу. На думку експертів, із огляду на вищевказані сильні сторони, ОП «Середня освіта (Географія)» за критерієм 9 відповідає рівню А.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Зеленська Олена Олександрівна

Члени експертної групи

Яворська Вікторія Володимирівна

Лисиця Ольга Валентинівна