

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	40515 Середня освіта (Природничі науки)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

20.03.2026 р.

Справа № 0103/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,
Гавриленко Тетяна Леонідівна,
Захаров Олексій Олексійович,
Коваленко Наталія Володимирівна,
Огнистий Андрій Володимирович,
Попович Анжеліка Станіславівна,
Рябовол Лілія Тарасівна,
Скляренко Олеся Богданівна,

за участі запрошених осіб:

ГРИЦАЙ Наталія Богданівна – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40515
Назва ОП	Середня освіта (Природничі науки)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У «Положенні про присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій у РДГУ» (<https://surl.li/uaklmlk>) наявний Порядок присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій. Мета, програмні результати навчання, зміст ОП увідповіднені положенням Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 № 1225)». Здобувачам вищої освіти, що вступили на ОП 2025 присвоюється освітня кваліфікація «бакалавр середньої освіти (Природничі науки)» і професійна кваліфікація «вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології». Розробники врахували рекомендацію ГЕР 2025 щодо назви професійної кваліфікації, яка ґрунтувалась в ОП 2024 на положеннях Державного класифікатора професій. Нове трактування увідповіднено змісту професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024р. №1225), в якому підклас 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти присвоюється й випускникам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з трактуванням «Вчитель-бакалавр (із зазначенням спеціальності(ей), предметної(их) спеціальності(ей), спеціалізації(й), інтегрованого(их) курсу(ів)), 6 рівень НРК» (за умови визначених ЗВО процедур присвоєння професійних кваліфікацій). Фахові компетентності (ФК) ОП увідповіднені професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024р. №1225).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В групу розробників не входить здобувач освіти. Разом з тим на ОП надано відгуки внутрішніх стейкхолдерів зі складу здобувачів вищої освіти: Добридень Наталія Олександрівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, гр. СПН-41 за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) РДГУ, вчителька фізики Здолбунівського ліцею №3 та Маринич Ірина Вікторівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, гр. СПН-41 за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) РДГУ, викладач хімії Рівненського професійного ліцею. Всі рецензії увідповіднені редакціям ОП і містять дати, що підтверджує врахування рекомендацій ГЕР попередньої акредитації (25.04.2025 р.).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зі змісту ОПП та НП (перелік ОК ОПП, Матриці відповідності...) вилучено назви вибіркового компонентів, які були наявні в ОП 2024. В ОП з урахуванням рекомендацій ГЕР 2025 уточнене формулювання ФК13 (Здатність формувати в учнів культуру здорового способу життя, організувати безпечне освітнє середовище), відповідного ПРН09 (надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу) та уточнено в Матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми ОК які їх забезпечують. Аналіз змісту ОК7, 11-20, 22-28 підтверджує можливість досягнення програмного результату навчання ПРН9, ОК 15, 24-28 та забезпечення ФК 13. Забезпечення ФК12. (Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами) в ОП 2025 розширено і в ОП 2025 наскрізно формується в ОК10 «Педагогіка» (Змістовий підмодуль 1.3. Теоретичні основи інклюзивної освіти, навчання і виховання), ОК «Загальна біологія» (Тема 15. Навчання біології учнів з особливими освітніми потребами), ОК24 5 Методика навчання хімії (містить питання: Адаптація навчальної програми для підтримки осіб з особливими освітніми програмами, Альтернативні та додаткові засоби навчання для учнів з особливими освітніми потребами). ГЕР погоджується з ЕГ щодо важливості увідповіднення обсягу ОК ОП, відведених на вивчення ботаніки й зоології обсягу в модельних програмах НУШ та програмі ЗНО/НМТ, та відображення тем, що стосуються прокаріот, неклітинних форм життя, характеристики третьої регуляторної імунної системи організму, вивчення яких передбачене модельними програмами НУШ. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей передбачене ПРН 06, 20, 23, 25 і забезпечується ОК 01, 02, 04.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Проаналізувавши інформацію надану ЗВО у відповіді 4 за запит ЕГ, ГЕР погоджується з ЕГ щодо увідповіднення тематики курсових робіт предметній області спеціальності. Зміст ОК26 «Методика навчання фізики», поданий в таблиці 1. «Інформація про освітні компоненти ОП» системи NAQA увідповіднений предметній області бакалаврського рівня вищої освіти, зорієнтований на особливості змісту фізики середньої загальноосвітньої школи, гімназій, ліцеїв коледжів у контексті концепції НУШ, що враховує зауваження ГЕР 2025

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Групою розробників враховано рекомендації ГЕР 2024 щодо обсягу практичної підготовки. Обсяг практичної підготовки на ОП збільшено в порівнянні з іншими редакціями ОП і в ОП 2025 року становить 30 кредитів ЄКТС, включає такі ОК: ОК29 Навчальна практика (4, 6 семестри, 12 кредитів), ОК30 Виробнича (педагогічна) практика (7, 8 семестри, 18 кредитів). Базами виробничої практики є ліцеї та гімназії м. Рівного й області. ЕГ у звіті (с.8) підтверджує, що практика проходила на означених базах. Здобувачі задоволені рівнем практичної підготовки за ОП, відповідно до анкетування (<https://cutt.ly/gtvJQjVv>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР суголосна з ЕГ щодо відсутності фактів використання російської мови або посилань на російськомовні ресурси чи сайти країни-агресора (зокрема в ОК05, ОК12, ОК13, ОК30), що свідчить про усунення раніше виявлених недоліків та приведення джерельної бази у відповідність до вимог ст. 7 ЗУ «Про освіту». Освітній процес на ОП відповідає

вимогам законодавства і враховує рекомендацію ГЕР 2025 щодо неможливості використання російської мови в освітньому процесі або покликань на російські сайти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

не застосовується

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Групою забезпечення враховано рекомендацію ГЕР попередньої акредитації, щодо перевірки на плагіат курсових робіт і ЕГ констатує, що РДГУ StrikePlagiarism.com використовується для перевірки кваліфікаційних робіт бакалаврів та наукових праць НПП відповідно до затвердженого графіка та «Порядку застосування системи StrikePlagiarism у РДГУ» <https://surl.li/pthjmp>. Plag.ua <https://surl.li/meotfn> – для перевірки курсових та письмових робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

+

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

не застосовується

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

не застосовується

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх

учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми
не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

не застосовується

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Гарантові, групі розробників при перегляді ОП включити внутрішніх стейкхолдерів зі складу здобувачів вищої освіти в склад групи розробників ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Гаранту, групі розробників при перегляді ОП увідповіднити обсяг ОК біологічної тематики відповідно до модельних програм НУШ, програми з біології для середньої школи та програми ЗНО/НМТ. 2. Гаранту, уповноваженим особам ЗВО до початку 2026-2027 розробити програму наскрізної педагогічної практики.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Уповноваженим особам ЗВО до початку 2026/2027 навчального року активізувати роботу із популяризації міжнародної академічної мобільності для здобувачів освіти, активніше залучати студентське самоврядування до організації та проведення заходів щодо інформування про можливості академічної мобільності. 2. Гарантові, групі забезпечення впродовж 2025/2026 навчального року розширити можливості забезпечення результатів навчання здобувачів освіти з врахуванням результатів навчання, отриманих в різних формах неформальної освіти (молодіжні проекти Erasmus + програми, майстер-класи, тренінги, онлайн курси тощо).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Групі забезпечення вдосконалювати методи, засоби та технології навчання і викладання передбачаючи досягнення заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. 2. Гарантові, групі забезпечення продовжувати своєчасно надавати доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса). 3. Систематично оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень, досліджень НПП, що забезпечують відповідні ОК і сучасних практик у відповідній галузі. 4. Гарантові, групі забезпечення у 2026-2027 н.р. запровадити викладання іноземною мовою тем, модулів чи ОК. 5. Гарантові, групі забезпечення розглянути можливість розробити та включити у силабуси/робочі програми ОК політику закладу щодо використання здобувачами освіти штучного інтелекту.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Уповноваженим особам ЗВО розглянути можливість до початку 2026/2027 року розробити політику закладу щодо використання штучного інтелекту та включити її положення та в відповідні документи ЗВО. 2. В форми зворотнього зв'язку доцільно включити питання про задоволеність та пропозиції здобувачів освіти щодо методів контролю, критеріїв оцінювання.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Гарантові, групі забезпечення ОП продовжувати активно залучати роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, впроваджувати нові напрямки запрошення роботодавців до реалізації освітнього процесу. 2. Менеджменту ЗВО стимулювати участь викладачів у міжнародних проєктах та закордонних стажуваннях, заохочувати розвиток викладацької майстерності НППП, розробити кроки залучення молодих викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Гаранту, групі протягом 2026-2027 розробити грантові заявки на наукові національні конкурси, міжнародні проєкти (зокрема Erasmus+) з метою оновлення лабораторного обладнання та розширення використання сучасних цифрових технологій (зокрема VR/AR-технологій та інтерактивних платформ) у навчальному процесі. 2. Продовжувати розвивати інфраструктуру для забезпечення безпекових умов, інклюзивності освітнього процесу та комфортних умов навчання всіх здобувачів освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Уповноваженим особам ЗВО продовжувати ефективно реалізовувати завдання внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу ЗВО, продовжувати здійснювати моніторингові заходи із залученням стейкхолдерів сторін до процесу перегляду ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 01 40515.xlsx	xGKNqGubz2JLfE4LfoH+7DElYuA+5MM2QneoCK5 e2/o=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІВНА