

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	40515 Середня освіта (Природничі науки)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Павелків Роман Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40515
Назва ОП	Середня освіта (Природничі науки)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра природничих наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП кафедра фізики, астрономії та методики викладання; кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи; кафедра іноземних мов; кафедра історії України; кафедра української мови; кафедра філософії, кафедра івент-індустрій, культурології та музеєзнавства, кафедра цифрових технологій та методики навчання інформатики, кафедра вищої математики, кафедра вікової та педагогічної психології, кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії, кафедра технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Пластова, 41, м. Рівне
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	71244
ПІБ гаранта ОП	Мельник Віра Йосипівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vira.melnyk@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-750-78-71
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-812-95-50

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2019 р. згідно з наказом МОН України від 27.06.2019 р. № 940-л у РДГУ започатковано спеціальність 014 Середня освіта (Природничі науки) на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти. Започаткування спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) в РДГУ обумовлена потребою у високопрофесійних кадрах для закладів загальної середньої освіти з реалізації реформи НУШ. Зокрема, у 5-6 класах ЗЗСО вивчаються інтегровані курси природничої освітньої галузі («Природничі науки», «Пізнаємо природу» та «Довкілля»), а в 7-9 класах НУШ викладають окремі природничі предмети: фізику, хімію та біологію. Закладам загальної середньої освіти потрібен учитель, який забезпечуватиме вивчення цих предметів.

ОП СОПН розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ, орієнтована на реалізацію дослідницького підходу в навчанні, спрямована на формування загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології з урахуванням сучасних тенденцій розвитку, потреб та особливостей регіону, оволодіння новітніми методиками та технологіями навчання, що забезпечать можливість працевлаштування.

Зміст освітньої програми максимально враховує потреби та запити суспільства на сучасну якісну підготовку до навчання предметів природничої освітньої галузі в Новій українській школі. Перевагою освітньої програми є широкий перелік природничих компонентів та значний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти, які дадуть можливість сформувати в них фахові компетентності у реальному професійному середовищі. Програма збалансована за обсягом освітніх компонентів, реалізовано паритетний підхід до компонентів ОП фізичного, хімічного, біологічного та загальноприродничого спрямування. Освітня програма відзначається практичною спрямованістю, враховує регіональні особливості (Програма розвитку освіти Рівненської області на 2022 – 2024 роки - <https://www.rv.gov.ua/pras/pro-programu-rozvitku-osviti-rivnenskoji-oblasti-na-2022-2024-roki-568-2021>), що забезпечує високу конкурентоспроможність випускників ОП на ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	52	11	8	0	0
2 курс	2023 - 2024	46	7	7	0	0
3 курс	2022 - 2023	50	8	6	0	0
4 курс	2021 - 2022	60	9	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49391 Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова 33605 Середня освіта (Мова і література (французька), психологія) 33606 Середня освіта (Мова і література (німецька), психологія) 33607 Середня освіта (Мова і література (англійська), психологія) 35975 Біологія 53653 Середня освіта. Українська мова і література, психологія 55624 Середня освіта (Хімія) 1298 Математика 25119 Середня освіта (Російська мова і література) 25114 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25115 Середня освіта (Географія)

25116 Середня освіта (Англійська мова і література)
 25117 Середня освіта (Німецька мова і література)
 40846 Середня освіта. Українська мова і література, психологія
 40847 Середня освіта. Українська мова і література та історія
 25948 Середня освіта (Біологія)
 25108 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 25112 Середня освіта (Історія)
 25113 Середня освіта (Фізична культура)
 25118 Середня освіта (Французька мова і література)
 25123 Середня освіта (Інформатика)
 25124 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 33601 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 33602 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 33603 Середня освіта (Мова і література (французька))
 48234 Середня освіта (Українська мова, література та історія)
 49619 Середня освіта. Трудове навчання та технології
 60938 Середня освіта (Фізика та астрономія)
 61518 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 33604 Середня освіта (Мова і література (російська))
 61677 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова
 61678 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія
 61690 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова
 61695 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова
 40515 Середня освіта (Природничі науки)
 40802 Середня освіта. Музичне мистецтво. Психологія
 42049 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова
 42050 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія
 42051 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова
 42052 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова
 47612 Англійська мова і світова література
 47618 німецька мова і світова література
 1063 Українська мова та література
 1299 Музичне мистецтво
 1411 німецька мова і світова література
 1413 Українська мова і література
 1474 Фізична культура
 1475 Географія
 1775 французька мова і світова література
 1855 англійська мова і світова література
 1883 Фізика
 1886 Історія
 1951 Біологія
 2043 Інформатика
 2080 Трудове навчання та технології
 24985 Середня освіта (Українська мова і література)
 25122 Середня освіта (Математика)
 49616 Середня освіта. Українська мова і література
 49618 Середня освіта. Фізика
 48233 Середня освіта (Українська мова і література), психологія
 49615 Середня освіта. Українська мова і література, історія
 61034 Середня освіта (Фізика)
 64884 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 64883 Середня освіта (Історія)
 25125 Середня освіта (Фізика)
 47638 французька мова і світова література
 64885 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 64886 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 64890 Середня освіта (Математика. Інформатика)

другий (магістерський) рівень

63114 Середня освіта (Фізика та астрономія)
 2214 Трудове навчання та технології
 23237 Середня освіта (Інформатика)
 25107 Середня освіта (Фізика)
 25437 Середня освіта (Історія)
 46933 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова
 49433 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова
 35979 Середня освіта (Географія)
 61897 Фізика та астрономія
 61930 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова
 61931 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова

	61932 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова 61941 Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література 64112 Середня освіта (Фізика) 49621 Середня освіта. Українська мова і література 1515 Фізика 24263 Середня освіта (Математика) 25098 Середня освіта (Фізична культура) 25105 Середня освіта (Українська мова і література) 25106 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25438 Середня освіта (Музичне мистецтво) 33939 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 40518 Середня освіта. Природничі науки 47107 Середня освіта(Природничі науки) 49432 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова 61933 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія 429 французька мова і світова література 1806 Історія 1857 німецька мова і світова література 2213 англійська мова і світова література 22074 російська мова і література 25942 Середня освіта (Біологія) 33940 Середня освіта (Біологія) 33944 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33945 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 33946 Середня освіта (Мова і література (французька)) 33947 Середня освіта (Мова і література (російська)) 42069 Англійська мова і література 42070 Німецька мова і література 42071 Французька мова і література 42072 Російська мова і література 44997 Середня освіта (Англійська мова і література) 45337 Середня освіта (Німецька мова і література) 45338 Середня освіта (Французька мова і література) 47121 Середня освіта (Англійська мова і література) 47123 Середня освіта (Німецька мова і література) 47127 Середня освіта (Французька мова і література) 56512 Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література 56515 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія 1258 Музичне мистецтво 1333 Математика 1334 Інформатика 1410 українська мова і література 23036 Середня освіта (Німецька мова і література) 23037 Середня освіта (Французька мова і література) 23038 Середня освіта (Російська мова і література) 23052 Середня освіта (Англійська мова і література) 64887 Середня освіта (Історія) 64888 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 64889 Середня освіта (Музичне мистецтво)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	10068
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50435	8834
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4032	1234

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Освітня програма	<i>40515_OP_SOPn_2023 r.pdf.pdf</i>	rfjtvngsbos1bXZWfwAYoAWNIG7eZmsMMKyUiY4LzEg=
Освітня програма	<i>40515_OP_SOPn_2021 r.pdf.pdf</i>	rfpUJ2A14+KJdxM/WuycDROWXeBh+p69e77dfNDlenE =
Освітня програма	<i>40515_OP_SOPn_2022 r.pdf.pdf</i>	tstRnrty6Tbf/A/WalgutJC/RGIjNWz1+QPrLs/jGrg=
Освітня програма	<i>40515_OP_SOPn_2024 r.pdf.pdf</i>	te7CG9H8gBMWqE7Tc5lR2RkmE2WNtdEOUfCA10PMs QI=
Навчальний план за ОП	<i>40515_OP_SOPn_2024 r.pdf.pdf</i>	te7CG9H8gBMWqE7Tc5lR2RkmE2WNtdEOUfCA10PMs QI=
Навчальний план за ОП	<i>40515_NP_d.f._OP_SOPn_2021 r.pdf.pdf</i>	RHNwMXvbpbvYB3cAkdPybxLYRwgLYxeGEH6mw+XZ P/s=
Навчальний план за ОП	<i>40515_NP_d.f._OP_SOPn_2022 r.pdf.pdf</i>	/MKwQecHYWkdLERTPeQpOVh2pmm8aR5kBCOGrV ptos=
Навчальний план за ОП	<i>40515_NP_d.f._OP_SOPn_2023 r.pdf.pdf</i>	q7PIae1fLHWrHAakB4HsNIF1V8DThx95e7S1vMuHew=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40515_Retsenzii ta vidhuky robotodavtsiv_OP_SOPn_2021 r.pdf.pdf</i>	W4GLkguJGXLYBSwGaEftLwkKmtvsMMWAtosTr2kMB IE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40515_Retsenzii ta vidhuky robotodavtsiv_OP_SOPn_2022 r.pdf.pdf</i>	JNNY3jTpvC16ykBPGdRoVDvMN7u9spLANJFJDCwRv2 c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40515_Retsenzii ta vidhuky robotodavtsiv_OP_SOPn_2023 r.pdf.pdf</i>	5yN7HUO4lon01NII7vaB+jeiVTCuivGWJC4OD3HU12Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40515_Retsenzii ta vidhuky robotodavtsiv_OP_SOPn_2024 r.pdf.pdf</i>	kkkDeoQTtULG5U5oL4uzYaWlx8x3MkrvEI7ag79L+j8=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній.

Під час розроблення ОП СОПН взято за основу НРК.

ПРН в ОП відповідають першому рівню вищої освіти, 6-му рівню НРК.

Зміст ПРН в ОП СОПН-2024 відповідає таким дескрипторам:

«знання» (концептуальні наукові та практичні знання, теорії, методи, поняття з природничих наук та сфери професійної діяльності: ПРН-15, ПРН-16, ПРН-18, ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25);

«уміння» (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН17, ПРН19, ПРН21;

«комунікація» (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація даних; спілкування з професійних питань, зокрема іноземною мовою) – ПРН6, ПРН17, ПРН-24;

«відповідальність і автономія» (управління професійною діяльністю; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) – ПРН12, ПРН-13, ПРН14; ПРН-25.

Отже, ПРН повністю відповідають НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП СОПН передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

У «Положенні про присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій у РДГУ» (<https://surl.li/uaklmk>) детально описано Порядок присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій.

Обов'язковою умовою для присвоєння професійної кваліфікації є врахування в ОП СОПН вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (компетентності: громадянська ЗК01, соціальна ЗК02, культурна ЗК05, лідерська ЗК08, підприємницька ЗК09, психологічна ФК09, інформаційно-цифрова ФК08, емоційно-етична ФК10, інклюзивна ФК12, педагогічного партнерства ФК11, здоров'язбережувальна ФК13, прогностично-організаційна ФК14, оцінювально-аналітична ФК15, інноваційна ФК16, ФК17, здатність до навчання впродовж життя ФК18, рефлексивна ФК19 та предметно-методичні). А також, здобувачі мають пройти практики, що передбачають виконання трудових функцій згідно з первинною посадою.

Атестацію здобувачів ОП проводить екзаменаційна комісія (<https://surl.li/ekqdr>), до складу якої залучають представників роботодавців та професійних об'єднань.

Під час атестації здобувач повинен продемонструвати відповідний рівень досягнення ПРН ОП СОПН та спроможність виконати практичне професійно орієнтоване завдання. Обов'язковим є представлення характеристики здобувача з бази проходження виробничої практики, в якій відображена здатність обіймати посаду за професійною кваліфікацією.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси і потреби здобувачів враховано під час формулювання мети та ПРН ОП СОПН, орієнтованих на якісну підготовку вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології НУШ. В ОП передбачено 25% (60 кредитів) дисциплін за вибором, що дає змогу кожному сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри, круглих столах, конференціях, на яких обговорюють проекти ОП (<https://surl.li/bvlbyv>).

Зокрема, здобувачі (тепер – випускники) ОП СОПН внесли такі пропозиції: Холодюк І. – для вдосконалення рівня знань з іноземної мови впровадити відповідну вибірккову дисципліну, Кривко Д. – об'єднати дисципліни «Анатомія людини» та «Фізіологія людини і тварин» (враховано в ОП-2022, введено ВК «Іноземна мова професійної комунікації», ОК «Анатомія та фізіологія людини»).

Випускниця магістратури ОП СОПН, вчителька Малоглушанського ліцею Камінь-Каширського району Волинської області Гірук А.П. після виконання дослідницької роботи «Оцінювання екологічного стану приміщень школи і пришкольньої території» запропонувала ввести дисципліну за вибором «Шкільна гігієна з основами медичних знань» (враховано в ОП-2023).

Артисюк Т. запропонувала ввести до ОК ОП географічну дисципліну (враховано в ОП-2024, введено «Основи природничої географії»).

Маринич І. запропонувала до переліку вибірккових дисциплін ввести ВК «Здорова школа», а випускниця бакалаврату, вчителька хімії Рівненського ліцею №8 Грицевич К. – ВК «Stem-освіта вчителя природничих наук» (враховано в ОП-25).

- роботодавці

Розроблення ОП СОПН проводилось за умов постійних консультацій з роботодавцями – рецензентами ОП, які залучались до обговорення програмних результатів навчання (<https://surl.li/bvlbyv>) під час засідань кафедр, робочих зустрічей, круглих столів та конференцій.

Так, під час засідання випускової кафедри щодо перегляду та оновлення ОП зовнішній стейкхолдер – заступниця директора Рівненського ліцею № 18 Зламан С.В. повідомила про пілотний експеримент щодо впровадження інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5-х класах і запропонувала змінити назву дисципліни з «Методики навчання природознавства» на «Методику навчання інтегрованих курсів з природничих наук» (протокол № 16 від 10.11.2021 року).

ОП СОПН отримала позитивні рецензії від роботодавців. Зокрема, директор Антонівського ліцею селищної Ради Хмельницького району Хмельницької області Галина Кузнецова відзначила переваги освітньої програми: паритетне поєднання біологічних, фізичних, хімічних дисциплін та навчальних дисциплін методичного спрямування, широкий спектр вибірккових дисциплін (ОП 2024).

- академічна спільнота

Проекти ОП СОПН обговорювалися з академічною спільнотою під час Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та перспективи розвитку методики навчання біології, екології та основ здоров'я людини» (Черкаси, 2021) (<https://surl.li/fkpsey>), міжнародних конференцій «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи» (Тернопіль, 2021, 2022, 2023, 2024),

співорганізатором яких був РДГУ (<https://surl.li/ymwtno>). В ОП реалізується інтегративний підхід до вивчення природничих наук, обґрунтований доктором педагогічних наук, заступницею директора Інституту педагогіки НАПН України Засекіною Т.М., особливості якого розкрито під час роботи круглого столу «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (<https://surl.li/clgiyd>). ОП СОПН аналізували представники ЗВО-партнерів, про що свідчить позитивна рецензія докторки педагогічних наук, професорки кафедри ботаніки, екології та методики навчання біології Полтавського НПУ імені В. Г. Короленка Дяченко-Богун М.М., яка відзначила, що унікальність ОП полягає в підборі навчальних дисциплін, в основу яких закладений концепт дослідницької діяльності і розвитку широкої ерудиції здобувача, знайдено баланс між глибиною знань і широтою компетентностей.

- інші стейкхолдери

ОП СОПН отримала рецензію від методистки кабінету природничих предметів Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, вчительки хімії та біології Шагієвої Раїси Радисівни, яка є регіональним координатором всеукраїнського експерименту з впровадження в освітню практику інтегрованого курсу «Природничі науки» у Рівненській області. Шагієва Р.Р. у своїй рецензії висловила рекомендацію, що перелік освітніх компонентів варто було б підсилити вибірковими компонентами географічного напрямку. Ця пропозиція була врахована і до переліку вибіркових ОК введено «Основи гідрології» та «Основи метеорології та кліматології». Крім того, враховано рекомендацію Шагієвої Р.Р. збільшити кількість кредитів на «Методику навчання інтегрованих курсів з природничих наук» (враховано в ОП-2023). Рецензент ОП, вчитель фізики Рівненської гімназії «Гармонія» Мельничук Б.П. запропонував освітній компонент «Теоретична фізика» виключити з освітньої програми, а на обов'язковий компонент «Астрономія» збільшити кількість кредитів. Ця пропозиція врахована в ОП (враховано в ОП-2023).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

У Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 року зазначено, що суспільна місія РДГУ полягає у підготовці «висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України», що забезпечується гармонійним поєднанням «фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strathia_rozvitku_rshu.pdf).

Мета ОП – підготовка висококваліфікованих фахівців – вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в природничій освіті, володіють загальними та фаховими компетентностями у галузях природничих наук з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі та спеціальності, потреб та особливостей регіону, а також інноваційними методиками та технологіями навчання, що забезпечать можливість вільного доступу до працевлаштування. Отже, чітко простежується відповідність мети ОП місії та стратегії РДГУ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП СОПН враховують тенденції розвитку освітньої галузі загалом та спеціальності 014 Середня освіта зокрема.

Оскільки мета ОП спрямована на підготовку майбутніх учителів ЗЗСО до викладання природничих предметів з урахуванням інновацій у педагогічній науці і практиці, зокрема новітніх підходів, методик і технологій навчання в природничій освіті, то для того, щоб забезпечити якісну і повноцінну підготовку майбутніх учителів НУШ в ОП СОПН передбачено такі ПРН: ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11.

Тенденціям розвитку предметної спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) відповідають такі програмні результати: вмє застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять – ПРН2; демонструє володіння основами професійної культури мовлення у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти, доступно доносить інформацію до учнів, формулює висновки, бере участь в дискусіях – ПРН 17; вмє застосовувати сучасні теоретичні та практичні методики навчання природничих наук у закладах загальної середньої освіти – ПРН19.

Отже, мета освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку науки та спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Відповідно до реформи НУШ в ЗЗСО вивчаються інтегровані курси природничої освітньої галузі («Природничі науки», «Пізнаємо природу», «Довкілля»). Аналіз регіонального ринку праці засвідчив потребу у вчителях природничих наук, фізики, хімії та біології у Рівненській області. Підготовка фахівців за ОП СОПН дасть змогу задовільнити потреби ринку праці, що забезпечить реалізацію інтегративного підходу в навчанні школярів. В ОП враховано галузевий та регіональний аспекти. Зокрема, відповідно до програми розвитку освіти Рівненської області на 2022 – 2024 роки одним із напрямів діяльності є «впровадження освітньої реформи у ЗЗСО» (<https://surl.li/hgisgb>), тобто реформи НУШ. Тому мета та ПРН ОП враховують регіональний контекст, що реалізовано під час вивчення навчальних дисциплін «Ботаніка з основами фізіології рослин», «Зоологія» (вивчення на прикладі місцевих видів), «Біорізноманіття», «Біологічний моніторинг», «Основи природничої географії». Крім того, в ОП-2023 впроваджено освітній компонент «Природа рідного краю». Здобувачі проходять навчальну

(природничу) практику в природні біогеоценози м. Рівного та Рівненської області, що знайшло відображення в їхніх публікаціях (<https://surl.li/jfayho>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП СОПН враховано досвід ЗВО, які перші в Україні започаткували аналогічні ОП: Центральноукраїнського державного університету імені В.Винниченка, Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені П.Тичини, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Волинського державного університету імені Лесі Українки.

З ОП УДПУ (<https://surl.li/nwvyut>) враховано ПРН 6 в ОП РДГУ ПРН 9 (володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології).

В ОП ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/cuyiup>) також є ПРН, які враховували розробники ОП СОПН: ПРН 7 (ПРН15. Знає термінологію та загальну номенклатуру природничих наук. Розуміє основні закони, концепції, фундаментальні природничі теорії та загальну структуру природничих наук).

Проаналізувавши ОП Волинського національного університету імені Лесі Українки, до обов'язкових освітніх компонентів ОП СОПН введено «Основи природничої географії».

Враховуючи недоліки інших ОП, програма РДГУ збалансована за складністю та обсягом освітніх компонентів, зокрема фізичного, хімічного, біологічного та загальноприродничого спрямування.

Схожі освітні програми в інших університетах України, таких як Київський НУ імені Т.Шевченка, Львівський НУ імені Івана Франка, Мукачівський державний університет, Чернівецький НУ імені Ю.Федьковича застосовують подібні підходи до інтеграції природничо-наукових знань з педагогічними компетентностями майбутніх учителів природничих наук.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення ОП СОПН проаналізовано подібні ОП в інших країнах. Вивчення міжнародного досвіду дало підстави стверджувати, що на сьогодні за кордоном немає ОП, в яких поєднано фізику-хімію-біологію, проте часто трапляються поєднання двох природничих наук. Зокрема, під час розроблення цілей та ПРН ОП СОПН було враховано досвід Університету Йозефа Шафарика в Кошице (Словаччина), де на природничому факультеті в міждисциплінарних ОП бакалаврського рівня поєднані біологія-хімія, фізика-біологія, фізика-хімія (<https://surl.li/rooiyz>).

У Пряшівському університеті (Словаччина) на факультеті гуманітарних та природничих наук (<https://surl.li/prwbyw>) «учительські» освітні програми передбачають засвоєння здобувачами освіти теоретичних знань з трьох основних складників підготовки: педагогічно-психологічної, дидактичної та фахової (біологія, фізика). На бакалаврському рівні майбутні вчителі опановують основи практичних навичок, які будуть повною мірою розвинені в магістратурі: планування освітнього процесу відповідно до основних нормативних документів, створення моделей уроків, використання найсучасніших інформаційно-комунікаційних технологій, моніторингу сучасних досягнень науки і педагогіки. Ці спеціальності мають на меті підготувати здобувачів освіти до подальшого навчання, яке дозволить їм отримати професійну кваліфікацію вчителя. Досвід Пряшівського університету було враховано під час формування ПРН та реалізації ОП СОПН.

Також під час розроблення ОП бралися до уваги напрацювання ЗВО-партнера Університету Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), в якому в Інституті фізики факультету точних, природничих і технічних наук на бакалаврському рівні готують вчителів фізики і природничих наук (<https://surl.li/qvwiot>). З цим досвідом викладачі мали можливість ознайомитись під час стажування в університеті (<https://surl.li/peakqq>).

Отже, в ОП СОПН враховано основні тенденції підготовки майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології в інших країнах.

Крім того, досвід закордонних ЗВО вивчався під час стажування науково-педагогічних працівників.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП СОПН відповідає галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (А Освіта), спеціальності 014 Середня освіта (А4), предметній спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки).

Здобувачі вивчають, окрім дисциплін циклу загальної підготовки (24 кредит), дисципліни циклу професійної підготовки, до яких належать педагогіка, психологія, предметні методики та практики, а також фізичні, хімічні, біологічні та інші природничі дисципліни.

Зокрема, в ОП-2024 на психолого-педагогічний блок виокремлено 35 кредити: 11 кредитів педагогіки, 9 кредитів психології, 3 кредити пропедевтичної (педагогічної) практики та 12 кредитів виробничої (педагогічної).

Методичний блок представлений 27 кредитами: 6 кредитів методики навчання інтегрованих курсів з природничих наук, 6 кредитів методики навчання фізики, 6 кредитів методики навчання хімії, 6 кредитів методики навчання біології, 3 кредити відведено на курсову роботу з методики навчання інтегрованих курсів з природничих наук.

Такий перелік та обсяг ОК забезпечить належний рівень психолого-педагогічної та методичної підготовки майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології.

Під час оновлення ОП СОПН було акцентовано на збалансованості за обсягом освітніх компонентів фізичного, хімічного, біологічного спрямування. Зокрема, в ОП-2024 фізичний та астрономічний компонент становить 21 кредит (загальна фізика, астрономія), хімічний – 21 кредит (загальна та неорганічна хімія, органічна хімія, аналітична хімія, біохімія), біологічний – 22 кредити (ботаніка з основами фізіології рослин, зоологія, анатомія і фізіологія людини, генетика з основами селекції). Крім того, вивчають біорізноманіття (4 кредити) з курсовою роботою (3 кредити). Географічний компонент представлений не лише землезнавством (3 кредити), а й основами природничої географії (3 кредити).

Практичні та лабораторні заняття з вищезазначених ОК дають можливість сформувати у здобувачів навички проведення досліджень за допомогою спеціального обладнання. Навчальна (природнича) практика становить 12 кредитів.

Отже, можна стверджувати, що зміст ОП СОПН містить ОК психолого-педагогічного, методичного і предметного (фізичний, хімічний, біологічний, географічний, астрономічний) складники, що відповідає предметній спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати власну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору тем курсових робіт, наукових керівників, індивідуальних завдань, тематики досліджень, баз практик, участі у програмах академічної мобільності. Проте найбільші можливості має вибір навчальних дисциплін, обсяг яких становить 60 кредитів, або 25%. Індивідуальний вибір вибіркових дисциплін регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/ltsgtn>), а також передбачено в «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://surl.li/rgrfro>), «Положенні про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://surl.li/rhqneo>), «Про змішане навчання у РДГУ» (<https://surl.li/mmbjrc>), «Положення РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<https://surl.li/wteocq>).

Для здобувачів вищої освіти, які працюють за фахом, навчання регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/mcjbnd>). Отже, в РДГУ створено всі можливості здобувачам для формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їхніх інтересів і потреб.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти детально розкрита в п. 3 «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/ltsgtn>).

Вибіркові дисципліни представлені анотаціями або силабусами, які оприлюднено на сайті РДГУ в розділі «Навчання». Усі вибіркові дисципліни поділяються на ті, які доповнюють здобуття фахових компетентностей та ПРН ОП (фахові) з рекомендованим обсягом до 90% від загального обсягу вибіркових дисциплін, та ті, які доповнюють здобуття загальних навчальних компетентностей, з рекомендованим обсягом не менше 10% відсотків від загального обсягу вибіркових дисциплін. Обсяг однієї вибіркової дисципліни становить, як правило, 3 кредити ЄКТС для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Кафедри до 1 березня навчального року, що передує навчальному року, у якому вивчають вибіркову дисципліну, формують переліки дисциплін. До 15 березня кафедра єдиним пакетом передає на електронну адресу групи з формування та адміністрування сайту університету інформацію про назву дисципліни та анотацію до неї для розміщення на сайті університету. Переліки вибіркових дисциплін переглядаються кафедрою щорічно з урахуванням пропозицій здобувачів, НПП та інших зацікавлених сторін. Крім вибіркових дисциплін, рекомендованих певною ОП, та дисциплін з інших ОП університету, здобувач може вибрати дисципліну в іншому ЗВО. Кафедри за організаційного сприяння деканатів забезпечують методичну підтримку та супровід процесу вільного вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін шляхом їхнього попереднього ознайомлення з програмними матеріалами, проведення консультацій, презентацій курсів зазначених дисциплін. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із переліками запропонованих дисциплін, з порядком, термінами та особливостями процесу їх обрання. Запис здобувачів на вивчення обраних дисциплін здійснюється на підставі заяв на ім'я декана для I-III курсу бакалаврату – до 15 квітня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркових дисциплін (денна форма навчання). Для заочної форми навчання – впродовж останньої сесії в навчальному році.

Здобувачі зараховуються у сформовані групи, а інформація щодо обраних дисциплін узагальнюється деканатом і узгоджується з навчальним відділом. Після цього декан готує розпорядження про вивчення вибіркових дисциплін у відповідному навчальному році, на підставі якого дисципліни вписуються в індивідуальні плани здобувачів вищої

освіти. Невиконання здобувачем індивідуального плану в частині затверджених розпорядженням декана факультету вибіркових дисциплін є порушенням, внаслідок якого він може бути відрахований з університету.

Анкетування здобувачів вищої освіти дало підстави констатувати, що 100% опитаних підтвердило можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема свободи вибору дисциплін вибіркової компоненти (<https://surl.li/ksezbp>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП СОПН передбачає різні види практик: навчальну (природничу), навчальну (пропедевтичну) та виробничу (педагогічну). Загалом 27 кредитів.

Метою навчальної (природничої) практики (4 і 6 сем.) є ознайомлення з біорізноманіттям рідного краю, природоохоронними об'єктами Рівненщини (ПРН 7, 9, 12, 15, 16, 18, 20, 21, 22). Базою практики є місцеві природні екосистеми, природно-заповідні об'єкти (ботанічний заказник «Вишнева гора», Березнівський дендропарк, парк культури та відпочинку імені Т. Г. Шевченка).

Під час навчальної (пропедевтичної) практики (5 сем.) здобувачі ознайомлюються з освітнім процесом у ЗЗСО, аналізують уроки та позакласні заходи, складають конспекти уроків. Під час виробничої практики (8 сем.) самостійно проводять уроки фізики, хімії, біології та інтегрованих курсів природничих наук безпосередньо в ЗЗСО (ПРН 1-14, 16, 17, 19). Практику проводять після вивчення педагогіки, психології та предметних методик. Базами практики є ліцеї м. Рівного та області (<https://surl.li/kzdyxl>). Практика проходить у співпраці з роботодавцями, які розглядають здобувачів як потенційних працівників своїх ЗЗСО, тому дають поради і рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки.

Практики є обов'язковими компонентами ОП і забезпечують формуванню в здобувачів компетентностей, які вони зможуть реалізувати в професійній діяльності.

Результати опитування здобувачів підтверджують задоволеність компетентностями, розвинутими під час практики – 100% оцінили на 5 балів із 5 (<https://surl.li/lubbhz>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Підготовка здобувачів за ОП передбачає формування соціальних навичок.

Зокрема, набуття soft skills передбачено такими компетентностями: ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК08, ЗК09 (ОП 2023-2024), ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК10, ЗК11, СК10 (ОП 2021-2022) які забезпечують розвиток критичного мислення та креативності, уміння працювати в команді, налагоджувати співробітництво та комунікувати, виявляти лідерські якості, використовувати ІКТ тощо. Наведеним компетентностям відповідають такі програмні результати навчання: ПРН6, ПРН7, ПРН17, ПРН10, ПРН-12, ПРН14 (РП-2024), ПРН3, ПРН4, ПРН10, ПРН15, ПРН16 (ОП-2021). Soft skills формують переважно під час вивчення таких ОК: ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10, ОК23, ОК26-29 (ОП-2024), а також під час проходження практики – навчальної (пропедевтичної) ОК31, навчальної (природничої) ОК32 та виробничої (педагогічної) ОК33.

Крім того, здобувачі мають можливість обрати ВК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку, оприлюдненого на сайті (<https://surl.li/kuzhwm>).

Розвитку соціальних навичок сприяє участь здобувачів у науково-практичних конференціях та семінарах, круглих столах, різноманітних конкурсах, робота в органах студентського самоврядування, проведення кураторських годин, дискусій, виховних заходів, використання інтерактивних технологій навчання, зокрема тренінгів (<https://surl.li/slnqop>).

Опитування здобувачів підтвердило, що ОП забезпечує можливість для розвитку соціальних навичок (soft skills), адже оцінку «5» з п'яти поставили 91,7% респондентів (<https://surl.li/fnwbzb>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП СОПН описана в п. 2 «Перелік компонент ОП», де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК, форму підсумкового контролю та код. Для структуризації усі ОК поділено на два блоки: обов'язкові компоненти ОП та вибіркові компоненти ОП. Блок I містить цикли підготовки: загальної та професійної підготовки. Усі освітні компоненти становлять логічну структуру, взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в структурно-логічній схемі ОП. Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей: ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04 (ОП-2024, 2023), ЗК7, ЗК9 (ОП-2022, 2021), досягнення відповідних програмних результатів навчання, які передбачають готовність здобувача самостійно оцінювати аналіз та визначити закономірності суспільних процесів: ПРН23, ПРН25 (ОП-2024), ПРН23 (ОП-2023), (ПРН1, ПРН18 (ОП-2022, 2021). ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 (ОП-2024).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації освітнього процесу вказані у «Положенні про організацію освітнього процесу в

РДГУ» (<https://surl.li/jpczot>). Один кредит ЄКТС становить 30 годин. У п.2.2 Положення зазначено, що «кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для здобувачів ступеня бакалавра може становити від 33% до 50% загального навантаження». Самостійна робота здобувачів за ОП становить від 50% до 67%, що відповідає п. 6.10.2 Положення.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання складає, як правило, 60 кредитів ЄКТС (п. 7.1). Графіком освітнього процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих ОК.

Зміст і обсяг самостійної роботи визначається робочою програмою. Для об'єктивності відстеження перевантажень на ОП відбувається моніторинг під час кураторських годин, опитування студентів. Здобувачі ОП так оцінили рівень відповідності навчального навантаження досягненню програмних результатів навчання: «5» – 52,9%, «4» – 29,4%, «3» – 17,6% (<http://surl.li/stwnt>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП СОПН спрямована не лише на засвоєння теоретичного матеріалу, але й на формування практичних умінь і навичок. На теоретичну підготовку (лекції) в навчальному плані 2024 року відведено 690 год. (46,9% аудиторних), а на практичні та лабораторні – 780 год. (53,1%).

Практикоорієнтованість реалізується через взаємопов'язану систему освітніх компонентів, зокрема тих, які забезпечують фахову (ОК11-ОК21) та методичну підготовку майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології (ОК26–29).

Проте здобувачі мають найбільше можливостей для здійснення практичної підготовки шляхом проходження різних видів практики: ОК31 пропедевтичної (педагогічної) практики (3 кредити), ОК32 навчальної (природничої) практики (12 кредитів), ОК33 виробничої (педагогічної) практики (12 кредитів).

З огляду на це можна стверджувати, що структура ОП забезпечує практичну підготовку вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які зможуть ефективно працювати у ЗЗСО.

Підготовка здобувачів ОП СОПН за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП СОПН сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН (від 25 вересня 2015 року № 70/1) через формування у здобувачів відповідних навичок і ЗК 08 (Здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку). У Стратегії розвитку РДГУ на період (<http://surl.li/emablgr>) передбачено досягнення цілей сталого розвитку, зокрема «забезпечення якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя» (ЦСР 4).

В ОП-2024 передбачено загальну компетентність ЗК11 «Здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку». Сприяють досягненню різних цілей сталого розвитку такі ОК: «Основи природничої географії» – ЦСР 14, 15, «Біорізноманіття» – ЦСР 15, «Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності» – ЦСР 3, ОК 32 – ЦСР 6, 15 та ВК («Екологія біологічних систем», «Основи заповідної справи») та ін.

Крім того, проведено гостьові лекції «Феномен сталого розвитку та сучасна освіта» та «Глобальні цілі сталого розвитку: міжнародний та український контекст» (<https://surl.li/wacrwr>, <https://surl.li/xvahpf>).

Викладачі кафедри і здобувачі освіти мають низку публікацій з питань сталого розвитку (<https://surl.li/nacnfnq>),

беруть участь у науково-практичних конференціях, присвяченій цій проблемі (<https://surl.li/giujpk>,

<https://surl.li/uknfyuc>). Зокрема, випускова кафедра була співорганізатором IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи» (<https://surl.li/lbgpno>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.rshu.edu.ua/pravyyla-priyomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті в 2024 році сформовані Приймальною комісією РДГУ на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом МОН України від 06 березня 2024 року №266, і розміщені на офіційному сайті РДГУ. В обговоренні правил прийому беруть участь усі кафедри університету, висловлюючи свої пропозиції. На перший (бакалаврський) рівень вищої освіти вступають абітурієнти на основі ПЗСО, а абітурієнти на основі НРК5 мають право вступати за скороченим строком навчання.

Вступ відбувався за результатами НМТ (2022–2024) або результатами ЗНО (2021) та за мотиваційним листом.

Вагові коефіцієнти Кз для фізики, хімії, біології, географії – 0,4, а для інших (українська література, іноземна мова)

– 0,3 (додаток 7). Отже, під час вступу враховувалися особливості ОП «Середня освіта (Природничі науки)». Правила прийому в РДГУ з кожним роком змінюються відповідно до затвердженого МОН Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти на кожен навчальний рік. Оскільки спеціальність 014.15 належить до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (додаток 5 Правил прийому), то в 2023 році для конкурсного відбору осіб на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб враховували тільки результати розгляду мотиваційних листів. У 2024 році результати складання НМТ (ЗНО) були обов'язковою умовою для вступу незалежно від форми фінансування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В РДГУ визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<https://surl.li/outymu>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://surl.li/owoafm>) та «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/iunjmp>), «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у РДГУ» (<https://surl.li/mhlznh>). Усі відповідні документи розміщені на офіційному сайті РДГУ.

Визнання результатів навчання, здобутих в процесі академічної мобільності в ЗВО-партнері здійснюється на засіданні випускової кафедри на підставі документу з переліком і результатами програми академічної мобільності та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у закладі – партнері. Рішення кафедри про визнання (зарахування) результатів навчання, кредитів оформлюється протоколом, який передається до навчальної частини. На підставі цього протоколу в установленому порядку ухвалюється рішення щодо допуску здобувачів в/о до подальшого навчання з визнаними результатами (п. 8.4 Положення про академічну мобільність). На ОП є практика застосування процедури визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

РДГУ підписано низку угод про академічну мобільність із ЗВО України, зокрема з Полтавським національним педагогічним університетом ім. В.Г. Короленка, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (<https://surl.li/ekfcb>).

У II семестрі 2023-2024 н.р. здобувачки вищої освіти III курсу освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)» Маринич Ірина та Добридень Наталія вивчали вибірково дисципліну «Екологія рослин і тварин» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка за програмами академічної мобільності (наказ РДГУ від 09.02.2024 р. № 63-07-01) згідно з укладеним договором про співпрацю між ГНПУ імені Олександра Довженка та РДГУ (№ 13 від 30.01.2024 р.). Результати навчання здобувачів у ГНПУ (академічні довідки ГУ 24/041, ГУ 24/043 від 30.06.2024 р.) зараховано в РДГУ. У II семестрі 2024-2025 н.р. реалізацію програми академічної мобільності з ГНПУ продовжено (наказ № 145-с РДГУ від 05.02.2025 р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Результати неформальної освіти визнають і перезараховують відповідно до «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/iunjmp>).

У Положенні акцентовано, що «визнання результатів навчання неформальної та інформальної освіти, поширюється на обов'язкові та вибірково дисципліни» (п. 4.3), визнаються результати навчання, які не перевищують 10% загального обсягу кредитів ОП (п. 4.4), перезараховуватися можуть результати неформальної освіти дисципліни загалом або її окремих модулів чи тем, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни (силабусом) (п. 4.5).

За поданням декана наказом ректора створюється експертна комісія (ЕК), яка визначає можливість, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті (п. 4.8). ЕК розглядає заяву особи, вивчає подані документи, і перезараховує результати навчання або призначає атестацію з певних модулів (п. 4.9). ЕК визначає відповідність результатів неформального / інформального навчання змісту навчальних дисциплін на основі переліку компетентностей і ПРН, передбачених ОП (п. 4.10). Після оцінювання ЕК складає протокол про повне (часткове) зарахування чи незарахування навчальної дисципліни (п. 4.13).

Крім того, розроблено «Положення про сертифікатні програми» (<https://surl.li/mcvoyh>), що врегулює визнання результатів навчання за сертифікованими програмами.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На випусковій кафедрі популяризується неформальна освіта здобувачів (<https://surl.li/zcrekb>). Викладачі на першому занятті інформують здобувачів щодо проходження різноманітних курсів з можливістю перезарахування результатів навчання. Інформація про курси також представлена на сайті кафедри.

У II семестрі 2023-2024 навчального року здобувачі мали можливість під час вивчення дисципліни «Методика навчання природознавства» (в нових редакціях ОП – «Методика навчання інтегрованих курсів з природничих наук») опанувати онлайн-курс «НУШ: базова середня освіта» від ГС «Освіторія», результати якого були зараховані як змістовий модуль 4 навчальної дисципліни (Маринич І., Добридень Н.).

Здобувачі ОП СОПН систематично відвідують гостьові лекції, тренінги та семінари в межах Відкритого міжуніверситетського лекторію «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти» (<https://surl.li/emgdxz>, <https://surl.li/kylnm>), за участь у яких отримують відповідні сертифікати (<https://surl.li/rwwidm>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до ст. 47 (п.2) ЗУ «Про вищу освіту» Положення про організацію освітнього процесу затверджено вченою радою ЗВО відповідно до законодавства (<https://surl.li/dzqxdq>) (далі – Положення). Мовою освітнього процесу в РДГУ є державна (українська) мова (ст. 48, п. 1 ЗУ «Про вищу освіту»), що зазначено у п. 1.1. Положення. Навчання здійснюється за такими формами: очна (денна, вечірня) та заочна згідно з Положенням (п. 9). Основними формами організації освітнього процесу в РДГУ є навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи (п. 6.1). Серед видів навчальних занять виокремлюють лекцію, лабораторне заняття, практичне/семінарське заняття, індивідуальне заняття, консультацію (п. 6.2) відповідно до ст. 50 ЗУ «Про вищу освіту».

Викладачі в освітньому процесі комплексно поєднують традиційні (словесні, наочні, практичні) та інноваційні методи навчання. Теоретичний матеріал повідомляють за допомогою словесних методів навчання (лекція, бесіда, розповідь) та демонстрування наочних посібників та відеофрагментів (наочні методи). Для вивчення природничих дисциплін важливими є практичні методи: розв'язування задач, виконання дослідів, проведення лабораторних робіт, практикумів тощо. Під час вивчення методичних дисциплін використовують різноманітні інноваційні технології навчання (інтерактивні, проєктні, дослідницькі, «портфоліо», «майстерня», цифрові технології). 95,7% опитаних здобувачів оцінили відповідність методів ПРН ОП на 5 з 5 (<https://surl.li/toudgd>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Університет сприяє, щоб форми і методи навчання здобувачів вищої освіти відповідали студентоцентрованому підходу. Форми і методи навчання, які вказані в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, передусім орієнтовані на інтереси та потреби студентів.

Куратор консультує здобувачів ОП щодо складання індивідуального навчального плану, ознайомлює з основними формами і методами навчання, а викладачі конкретизують їх залежно від специфіки кожної дисципліни. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять науково-педагогічних працівників кафедр (<https://surl.li/xkibtj>). Викладачі застосовують такі методи, які дають можливість здобувачам виявити творчі здібності, розкрити власну індивідуальність. До них належать переважно інноваційні методи та технології.

Ефективність реалізації студентоцентрованого підходу в РДГУ високо оцінена здобувачами під час анкетування: 95,8% респондентів поставили оцінку «5», 4,2% – «4» (<https://surl.li/toudgd>).

Результати опитування розміщені на сайті випускової кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри, що дає змогу вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку здобувачів вищої освіти в подальшій роботі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ» зазначено, що «освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських та релігійних організацій» (<https://surl.li/dzqxdq>). Академічна свобода учасників освітнього процесу полягає в самостійності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Принципам академічної свободи відповідає вільний вибір НПП форм та методів навчання здобувачів (п. 6.2), можливість самостійно визначати зміст ОК, постійно оновлювати та вдосконалювати робочі програми та силабуси, обирати ефективні методи навчання з урахуванням інтересів здобувачів, проводити заняття із застосуванням інноваційних технологій, самостійно встановлювати форму вивчення окремих тем відповідно до запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів полягає у формуванні індивідуального навчального плану, вільному виборі дисциплін (п. 3), тематики курсових робіт (п.6.9.2), наукових досліджень, можливості реалізувати право на академічну мобільність, навчання одночасно за декількома ОП, неформальну освіту, виборі форм самостійної діяльності в межах вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності. Здобувачі самостійно обирають форми оприлюднення наукових результатів, наукові видання для публікації та конференції.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку кожного навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП СОПН, ознайомлюють з ОП на вебсайтах РДГУ та випускової кафедри, які розміщені у вільному доступі.

Крім того, на сайті РДГУ міститься інформація щодо графіків організації освітнього процесу (<https://surl.li/gprehi>), розклад екзаменів (<https://surl.li/pexslp>) та загалом нормативна база, що регулює освітній процес університету (<https://surl.li/zkegbj>).

На першому занятті з навчальної дисципліни або на настановчій конференції з практики викладачами надається детальна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Вказана інформація також чітко окреслена в робочих програмах і силабусах дисциплін на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/bqnklo>). Робочі програми навчальних дисциплін розробляють згідно з наказом №135-01-01 «Про затвердження форми робочої програми навчальної дисципліни, силабусу і анотації вибіркової дисципліни» від 31.10.2023 р. (<https://surl.li/vzdjwrt>) і відповідають «Положенню про роботу програму навчальної дисципліни РДГУ» (<https://surl.li/umvejqr>) та «Положенню про силабус навчальної дисципліни РДГУ» (<https://surl.li/dmxyhw>). У силабусах навчальних дисциплін подано опис змісту і вимог до вивчення дисципліни та критерії оцінювання. Доступ до названих інформаційних ресурсів вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація освітньої діяльності за ОП СОПН передбачає тісне поєднання навчання з науковими дослідженнями. Науково-дослідницький компонент охоплює навчальні дисципліни, практики, індивідуальну роботу здобувачів вищої освіти. Серед видів НДР здобувачів виокремлюють участь у науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, роботу в наукових гуртках/проблемних групах (<https://surl.li/ntzbrq>) виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ), проведення наукових досліджень під час практики та в навчальних лабораторіях кафедри. Тематика ІНДЗ передбачена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Згідно з Положенням про освітній процес в РДГУ підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, зокрема оцінка (бали) за курсову роботу; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо (п. 6.12.2.3 Положення про організацію освітнього процесу).

Викладачі кафедри природничих наук та здобувачі ОП СОПН працюють над науково-дослідною темою «Інноваційні технології навчання природничих наук у закладах загальної середньої та вищої освіти» (0121U112774). Результати цієї наукової роботи оприлюднено на науково-практичних конференціях міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівня. Кафедра була співорганізатором багатьох науково-практичних конференцій (<https://surl.li/xhfhch>), у яких брали участь здобувачі вищої освіти. Зокрема, в квітні 2024 р. здобувачі ОП СОПН були учасниками Науково-природничих читань – 2024 «Наукові відкриття ХХ–ХХІ століття: досвід та тенденції розвитку природничих наук в Україні та світі: глобальний, національний та регіональний аспекти» (<https://surl.li/avxfls>).

Здобувачі вищої освіти мають можливість опублікувати статті разом із викладачами у фаховому науковому журналі РДГУ «Природнича освіта та наука» (категорія Б з педагогіки, біології, екології, географії) (<https://surl.li/rdpgzq>). Рада молодих вчених РДГУ (<https://surl.li/vorpcde>) на чолі з професором кафедри природничих наук Р. Сачуком щорічно проводить університетську звітну конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених. Для розширення та поглиблення знань з навчальних дисциплін, набуття навичок дослідницької роботи здобувачів вищої освіти на випусковій кафедрі створено студентські наукові гуртки «Природа Рівненщини» та «Краєзнавчі дослідження рідного краю», у роботі яких реалізовано регіональний контекст ОП. Здобувачі - члени гуртків беруть участь у виконанні науково-дослідницької роботи кафедри, готують наукові доповіді з актуальних питань, виступають з ними на засіданнях гуртка, наукових семінарах і конференціях. Зокрема, І.Маринич та Н.Добридникі опублікували свої праці в матеріалах науково-практичної конференції (<https://surl.li/nfydej>). 95,7% опитаних здобувачів задоволені організацією науково-дослідницької роботи (<https://surl.li/toudgd>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники щорічно оновлюють зміст освітніх компонентів. Центр якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, проводить моніторинг ОП та надає рекомендації щодо їх оновлення. На засіданнях кафедри обговорюють результати атестаційних екзаменів, звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів, нові досягнення в природничих науках та в середній природничій освіті і визначають стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. З огляду на це під час перегляду робочих програм і силабусів навчальних дисциплін вносять відповідні зміни.

Згідно з наказом №135-01-01 «Про затвердження форми робочої програми навчальної дисципліни, силабусу і анотації вибіркової дисципліни» від 31.10.2023 р. (<https://surl.li/ucifsn>) внесено зміни до робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, зокрема внесено корективи до методів і форм оцінювання знань здобувачів освіти у робочих програмах навчальних дисциплін.

Оновленню змісту освітніх компонентів сприяють стажування викладачів у закладах вищої освіти України та за кордоном (проф. Грицай Н.Б., проф. Мельник В.Й.); проведення науково-методичних семінарів та конференцій з актуальних проблем природничої освіти та науки (<https://surl.li/xhfhch>), у ході яких обговорюють сучасні проблеми природничих наук та методик їх викладання, що позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін. На основі принципу академічної свободи викладачі визначають, які наукові та практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти під час навчання. Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється і затверджується на засіданнях випускових кафедр, узгоджується гарантом ОП та схвалюється

навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету. Оновлюватися можуть зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань, рекомендовані джерела інформації.

Крім того, з огляду на сучасні тенденції реформування Нової української школи оновлюється зміст навчальних дисциплін методичного спрямування. Так, у програмі «Методика навчання природознавства» введено тему «Формувальне оцінювання», а в програмі «Методика навчання біології» заплановано нову лекцію «Змішана форма навчання біології» та практичну роботу «Цифрові інструменти в навчанні біології».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В РДГУ реалізується стратегія інтернаціоналізації («Положення про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» - <https://surl.li/fgufvz>), налагоджено співпрацю із закордонними ЗВО (<https://surl.li/errpma>). Міжнародна проєктна діяльність регламентується «Положенням про порядок реалізації міжнародних проєктів, програм та грантів у РДГУ» (<https://surl.li/siynwd>), функціонує Рада з проєктної діяльності та міжнародного співробітництва (<https://surl.li/guynle>).

НПП, які викладають на ОП, беруть участь у міжнародних проєктах: AMUSE – Н. Грицай, О. Войтович та «Діємо для здоров'я» – К. Павелків (<https://surl.li/tbbtue>).

Центром міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами РДГУ (<https://surl.li/nfvboj>) регулярно поширюється інформація про можливості міжнародних обмінів (<https://surl.li/pzybtc>). Так, здобувачі ОП СОПН 19.02.2025 р. відвідали захід щодо можливостей міжнародної мобільності (<https://surl.li/tgjqwi>). Міжнародна академічна мобільність регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ» (<https://surl.li/wxbzjg>). Здобувачі РДГУ можуть навчатись за програмами подвійного диплому закордонних ЗВО (<https://surl.li/dntigh>).

Бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science тощо.

НПП проходять стажування на базі закордонних ЗВО, разом зі здобувачами ОП беруть участь у міжнародних наукових конференціях (<http://surl.li/suenb>). Детальніше міжнародна діяльність кафедри представлена на сайті (<https://surl.li/tbbtue>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/cc/dzqxqd>) та «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти в РДГУ» (<https://surl.li/zbccoc>) контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми і методи проведення контрольних заходів визначено в ОП СОПН, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Поточний контроль проводять під час навчальних занять (практичних, лабораторних та індивідуальних) з метою встановлення рівня підготовки здобувача до виконання конкретних видів діяльності. Форма поточного контролю та система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою і відображаються в кожній робочій програмі навчальної дисципліни.

Модульний контроль передбачає оцінювання ПРН з визначенням мінімального порогового рівня у здобувача, який охоплює всі види робіт з навчальної дисципліни відповідно до робочої програми, його результати фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп. Мінімальний пороговий рівень – це обов'язкова умова допуску до підсумкового контролю з дисципліни.

Мета підсумкового контролю полягає в оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах. Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль і атестацію здобувача вищої освіти.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін (семестровий контроль і атестація) зазначено в ОП СОПН та навчальному плані. Семестровий контроль може відбуватися у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом (п. 6.12.2).

Семестровий екзамен є формою підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр. Семестровий диференційований залік полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем навчального матеріалу на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань (наприклад, виробничої практики). Семестровий залік передбачає оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу за результатами виконання ним певних видів робіт на практичних або лабораторних заняттях і не передбачає обов'язкової присутності здобувачів. Екзамени здобувачі складають у період екзаменаційних сесій, які передбачені навчальним планом. За місяць до початку сесії оприлюднюють розклад екзаменів, який доводять до відома викладачів і здобувачів вищої освіти.

Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні. Атестацію за ОП СОПН проводять у формі атестаційного екзамену.

В умовах воєнного стану контрольні заходи можуть відбуватися в дистанційному режимі відповідно до «Порядку організації поточного і семестрового контролю та атестації здобувачів в/о в дистанційному режимі» (<http://surl.li/pvigj>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри (<https://surl.li/swlkuq>).

У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова оцінка з дисципліни – це сума рейтингових оцінок (балів) за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку публікацій (п. 6.12.2.3 Положення про освітній процес в РДГУ). Для ознайомлення здобувачів із формами й методами контролю та критеріями оцінювання навчальних досягнень викладачі проводять на заняттях пояснення і, в разі потреби, надають консультації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<http://surl.li/ktcxxv>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.li/zbccoc>) прозорість контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом попереднього ознайомлення їх з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання.

Здобувач до початку вивчення дисциплін може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів, яка міститься на сайті випускової кафедри (ОП, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

На першому занятті з навчальної дисципліни викладачі повідомляють здобувачам за ОП СОПН інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового і поточного контролю), критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни та силабусом, змістом питань підсумкового контролю, прикладами контрольних завдань тощо (<https://surl.li/wvmpbe>).

Графік складання екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату психолого-природничого факультету та на сайті випускової кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, у результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу.

100% здобувачів ОП підтвердили своєчасність отримання інформації щодо порядку і критеріїв оцінювання з навчальних дисциплін (<https://surl.li/toudgd>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. В ОП СОПН визначена форма атестації – атестаційний екзамен. Атестаційний екзамен має на меті встановити у здобувачів рівень досягнення ПРН, передбачених ОП, що передбачає завдання для перевірки ПРН з природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання в закладах загальної середньої освіти, визначених ОП СОПН.

Робота екзаменаційної комісії проводиться відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://surl.li/rgrpio>). До роботи ЕК обов'язково залучаються роботодавці, як в ролі голови комісії, так і членів комісії (п. 2.4).

Проведення атестаційного екзамену в дистанційному режимі може відбуватися, у зв'язку із воєнним станом, відповідно до «Порядку організації поточного і семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти РДГУ в дистанційному режимі» (<https://surl.li/xlgoqw>).

В результаті успішного складання атестаційного екзамену присвоюється освітня кваліфікація – «Бакалавр середньої освіти (Природничі науки)».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенням про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Вказані положення оприлюднені на офіційному сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<https://surl.li/osljvz>). Вони регламентують процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів. За ОП СОПН розроблено навчальний план, який затверджується на засіданні вченої ради РДГУ та є основою для складання графіку освітнього процесу. Цей графік регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема проведення контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти складають екзамени згідно з розкладом, який доводять їм до відома не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Для проведення атестації (у формі атестаційного екзамену) створюють екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом РДГУ не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу в РДГУ і запобігання конфлікту інтересів його учасників є об'єктивність, прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Об'єктивність викладачів-екзаменаторів забезпечується створенням рівних умов для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст, кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритість та доступність інформації про контрольні заходи, єдині для всіх критерії оцінювання, представлені в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, оприлюднення термінів складання контрольних заходів тощо.

Контроль об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОП здійснюється Центром якості освіти шляхом добровільного анонімного опитування. За результатами анкетування рівень об'єктивності процедур оцінювання в РДГУ 100% оцінили на 5 балів з 5 (<https://surl.li/toudgd>).

Для забезпечення об'єктивності проведення захисту звітів практики та курсових робіт формується комісія з викладачів (<https://surl.li/acucjs>).

Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації, які регулюються «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.li/zbccoc>) і «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://surl.li/rvlcki>).

Оскарження результатів контрольних заходів здобувачами ОП СОПН та конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/dzqxqdq>); «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.li/zbccoc>); «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://surl.li/rvlcki>).

Здобувачі, які одержали під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, мають право покращити результат оцінювання до початку наступного семестру.

Повторне складання семестрового модульного контролю допускають не більше 2 разів із кожної дисципліни у встановлений термін: перший раз викладачу, другий – комісії відповідно до графіка, складеного деканом факультету.

Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку.

Студенту, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту. Не допускається перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом 3 років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.

За ОП ПН процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 6.12.2.6 «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/dzqxqdq>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://surl.li/zbccoc>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

У випадку незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в односторонній термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. Якщо апеляція подана несвоєчасно або з порушенням процедури подання, то вона не розглядається. У разі надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До її складу входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляцію розглядають в триденний термін на засіданні апеляційної комісії у присутності здобувача. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не допускається. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Відповідно до рішення екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК.

За ОП СОПН оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в РДГУ регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/dzqxqdq>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/vodhrf>), де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату» (<https://surl.li/yuufuo>), де визначено заходи щодо підтримки принципів академічної доброчесності, запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах, відповідальність за порушення академічної доброчесності; «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://surl.li/rvlcki>), де акцентовано на обов'язковості перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату, «Положенням про

Інституційний репозитарій РДГУ» (<https://surl.li/fovjld>), де одним із завдань репозитарію зазначено покращення доступу до академічних текстів та сприяння академічній доброчесності; Програмою антикорупційних заходів РДГУ на 2024-2026 роки (<https://surl.li/lvose>), одним із завдань якої є створення ефективних механізмів запобігання корупції, конфлікту інтересів, порушенню етичних стандартів поведінки. Затверджено «Порядок застосування у РДГУ системи «StrikePlagiarism» для перевірки текстових документів на наявність плагіату» (<https://surl.li/vwngsc>) та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності РДГУ» (<https://surl.li/kpciog>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 17.10.2024 р., № 190-01-01). Відповідно до «Порядку застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (<https://surl.li/mdmdbg>) здобувачі вищої освіти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат за встановленим графіком. Обов'язково є перевірка на плагіат рукописів монографій, підручників, навчальних посібників, поданих на розгляд вченої ради Університету щодо надання рекомендацій до друку. Інші академічні тексти: курсові роботи, письмові поточні роботи, теоретичні та творчі результати самостійної роботи здобувачів та наукових праць працівників ЗВО, що затверджуються науково-методичними радами факультетів, у разі потреби перевіряються за допомогою інших не заборонених в Україні систем у вільному доступі. Результати перевірки оформлюються у вигляді протоколу аналізу звіту подібності відповідальною особою за адміністрування системи. Особа, яка звинувачена у порушенні, у разі незгоди має право на апеляцію. Апеляція подається особисто на ім'я ректора у десятиденний термін. Порядок подання апеляції регламентується Положенням про академічну доброчесність (<https://surl.li/yyufoo>). Функціонує інституційний репозитарій, який формує бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання та перевірки на наявність текстових збігів (<https://surl.li/itnvgq>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності (АД) серед здобувачів викладачі ознайомлюють їх з вимогами до написання письмових робіт з урахуванням принципів самостійності та доброчесності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, дотримання правил опису джерел та оформлення цитувань. Куратори академічних груп та викладачі на ОП систематично проводять бесіди щодо дотримання принципів доброчесності. Наприклад, під час вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень в природознавстві» передбачено Тему 10. Академічна доброчесність. В РДГУ організують різноманітні загальноуніверситетські та загальнофакультетські заходи з дотримання АД.: семінари, круглі столи, тренінги, дискусії, зокрема семінар для здобувачів вищої освіти з питань дотримання АД (<https://surl.li/smcqjz>); міжнародний круглий стіл «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/rekequ>), у яких беруть участь викладачі та здобувачі ОП СОПН. Випусковою кафедрою проведено семінар «Академічна доброчесність у підготовці майбутніх учителів природничих наук», творчий конкурс «Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти - актуальна проблема сьогодення», круглий стіл «Академічна доброчесність очима студентів», (<https://surl.li/cvzqzv>), семінар «Академічна доброчесність та принципи її дотримання» (<https://surl.li/zmgsmu>). Анкетування здобувачів за ОП показало, що 95,5% опитаних чітко розуміють сутність академічної доброчесності (<https://surl.li/toudgd>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дотримання АД всіма учасниками освітнього процесу та формування культури АД позитивно впливає на престиж ЗВО. Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/pwsoa>) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату» (<https://surl.li/izflsv>) вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку та повторне проходження цього оцінювання; призначення додаткових контрольних заходів (індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести); винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд завідувача кафедри (за поданням кафедри можливе винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності). У випадку перевищення порогового відсотка текстових збігів утворюється комісія, яка складається із завідувача кафедри, керівника наукової роботи та уповноваженого за перевірку на кафедрі, приймає рішення щодо термінів доопрацювання і повторної перевірки. Якщо після повторного розгляду кваліфікаційна робота не відповідає вимогам академічної доброчесності здобувачі не мають права на її доопрацювання та не допускаються до атестації. За результатами анкетування 95,5% здобувачів ознайомлені з відповідальністю за порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/toudgd>).

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно з п. 36 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності усі науково-педагогічні працівники мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Відповідно до п. 37 Ліцензійних вимог усі викладачі, залучені до реалізації ОПП, мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію. Вони регулярно підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном; є організаторами та учасниками вебінарів, семінарів, наукових конференцій тощо, що корелює із змістом ст. 58 ЗУ «Про вищу освіту». Також згідно з цією ж статтею ЗУ «Про вищу освіту» НПП активно займаються науковою діяльністю, що підтверджується науковими публікаціями та участю в науково-дослідних роботах.

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (стаття 35, п. 7), Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (п. 36 – 38), при розподілі навчального навантаження завідувач кафедри враховує відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту ОП, а також наявність досягнень у професійній діяльності.

Детальна інформація про кожного з науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП СОПН, представлена в таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів в РДГУ відбувається на основі законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/ovyzri>), на вакантні посади. Він проходить на засадах відкритості, прозорості та об'єктивності. Умови проведення конкурсу, його терміни публікуються на сайті РДГУ (<https://surl.li/muadrw>) та у ЗМІ. Кандидати на вакантну посаду подають відповідний пакет документів до конкурсної комісії, яка аналізує наявність у НПП відповідної освітньої та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації, а також показники професійної активності НПП.

У випадку завершення дії контракту НПП на засіданні кафедри звітує про навчально-методичну, наукову, виховну та організаційну діяльність за термін дії контракту. Після затвердження звіту кафедра рекомендує або не рекомендує розглянути заяву НПП на Вченій раді факультету. У разі проходження конкурсу на посаду професора, завідувача кафедри Вчена рада факультету порушує або не порушує клопотання перед Вченою радою університету щодо продовження перебування на займаній посаді.

Процедури конкурсного відбору є чіткими, прозорими та недискримінаційними.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

РДГУ залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу, та вдосконалення ОП та навчальних планів. Випускова кафедра співпрацює із РОППО, РМАНУМ, міським управлінням освіти, а також із провідними ЗЗСО м. Рівного, на базі яких проводяться практики здобувачів ОП СОПН.

Роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, круглих столах, конференціях, висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення ОП, надають відгуки про рівень практичної підготовки майбутніх учителів. Зокрема, рецензентами ОП були Кухарчук Т.А., Зламан С.В., Яцков М.В., Мельничук Б.П.

Випускова кафедра тісно співпрацює з учителями-практиками, експертами галузі та залучає їх до аудиторних занять на ОП. Вчителька біології «Школи вільних та небайдужих», к.б.н. Попельницька О. В. викладає зоологію та методичні дисципліни, керує практикою здобувачів у ЗЗСО (за сумісництвом).

РДГУ підписав угоду з ТНПУ, СумДПУ та Поморським університетом у Слупську про Відкритий міжуніверситетський лекторій (<http://surl.li/sudoo>, <https://surl.li/uuzjlf>), у межах якого проведено низку гостьових лекцій науковців, учителів-практиків, авторів шкільних підручників. Здобувачі ОП СОПН активно відвідують такі заходи, отримують сертифікати учасників (<https://surl.li/geusty>).

81,8% опитаних здобувачів ОП підтвердили залучення фахівців-практиків і роботодавців до освітнього процесу (<https://surl.li/toudgd>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://surl.li/jqsnrl>).

Відповідно до принципів академічної свободи, кожен НПП має право вільно обирати місце, напрям, тематику, термін (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі, що реалізують ОП СОПН, пройшли стажування в ЗВО України (ВНПУ ім. Лесі Українки, ЛНУ імені Івана Франка, УДПУ ім. Павла Тичини) та Польщі (Університет Марії Кюрі-Скłodовської, Університет ім. Яна Длугоша, Вища школа Уні-Терра, Куявський Університет, Ягеллонський університет).

У «Положенні про підвищення кваліфікації НПП РДГУ» в п.2.7. зазначено, що підвищення може здійснюватися на інших кафедрах за програмами «Школи педагогічної майстерності» та ін. (<https://surl.li/yifwtr>).

В РДГУ функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу, який проводить дослідження з актуальних науково-дослідницьких, науково-методичних, соціально-педагогічних та організаційних проблем розвитку освітнього простору регіону (<https://cutt.ly/HWjN8ft>). Для НПП організовано проведення тренінгових програм «Створення дистанційних курсів на навчальній платформі», «Створення та реалізація освітніх програм» (20.02.–08.03.2024), де брали участь викладачі ОП СОПН. Викладачі випускової кафедри постійно проводять методичні семінари, відкриті заняття, гостьові лекції тощо (<https://surl.li/уросcnx>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створено систему заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки» (<https://surl.li/jpickl>) (п. 3.1). Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (п. 4.9; договір чинний, п. 1.7.) (<https://surl.li/eqjzhj>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (<https://surl.li/fkecsj>), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (<https://surl.li/hpvnuo>) та ін. У Статуті РДГУ (<https://surl.li/xprjnb>) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до різних видів відзнак і заохочень. Механізм рейтингування НПП на 2025 р. визначається Положенням (<https://surl.li/zooast>). Результати рейтингування оприлюднюються на сайті університету (<https://surl.li/ijlgwl>) та випускової кафедри. Викладачі випускової кафедри мають низку грамот і подяк, державні відзнаки. Зокрема, завідувачка кафедри проф. Грицай Н. Б. нагороджена Почесними грамотами РДГУ, Управління освіти і науки РОДА, Рівненської обласної державної адміністрації, НАПН України; гарант ОП проф. Мельник В. Й. – Почесною грамотою МОН України, нагрудним знаком «Відмінник освіти України» (<https://surl.li/auarwi>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Документи про фінансову діяльність (<https://surl.li/vwqylh>), організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aqepsy>) та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ у вільному доступі. Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП СОПН забезпечена матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатньо матеріально-технічних ресурсів для забезпечення освітнього процесу за ОП СОПН (навчальні аудиторії та лабораторії, кабінети з вільним доступом до Інтернет, мультимедійне і комп'ютерне забезпечення). На психолого-природничому факультеті створено Навчально-методичний центр природничої освіти із сучасним обладнанням для вивчення природничих дисциплін. На випусковій кафедрі та суміжних кафедрах обладнано спеціалізовані аудиторії та лабораторії фізики, хімії, біології, землезнавства та ін. Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП СОПН розроблено в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення цілей і програмних результатів ОП. Здобувачі вищої освіти за ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>). Під час анкетування 87,5% здобувачів вищої освіти оцінило матеріально-технічну базу на «відмінно» (<https://surl.li/toudgd>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП СОПН. Відповідно до п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» особи, які навчаються в РДГУ мають: безпечні та нешкідливі умови навчання; безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами (<http://library.rshu.edu.ua/>), навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; право участі у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах студентських робіт; право на академічну мобільність, зарахування результатів неформальної освіти; право відвідувати гуртки, проблемні групи, лекції фахівців у галузі; отримати психологічну підтримку; проживати в належних умовах тощо. Відповідно до ст. 57 «Про вищу освіту» викладачі РДГУ реалізують право на академічну свободу та мобільність, вибору методів та засобів навчання, проходять підвищення кваліфікації та стажування; мають безоплатний доступ до бібліотечних фондів, інтернету, матеріально-технічного забезпечення в навчальних аудиторіях, отримати житло тощо.

Бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Працює інституційний репозитарій, який формує бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву академічних текстів наукового, навчального та методичного призначення, створених науковцями, докторантами, аспірантами, співробітниками, студентами університету (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

РДГУ надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП СОПН. Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до інтернету. Освітнє середовище РДГУ є безпечним для життя здобувачів вищої освіти, що підтверджується Актом прийому готовності РДГУ до нового 2024-2025 н. р. від 20.08.24 р. Гуртожитки та навчальні корпуси університету забезпечені укриттями під час повітряної тривоги, які щоквартально перевіряються комісією ДСНС. Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. Спортивно-оздоровчу роботу в закладі здійснює кафедра теорії і практики фізичної культури і спорту. На базі психолого-природничого факультету діє Центр безкоштовної психологічної допомоги (наказ № 32-02-02 від 25.03.2022 р.) - <http://surl.li/dprkm>, метою якого є надання консультативної допомоги та психоемоційної підтримки. В університеті функціонує Лабораторія інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва. 87,5% здобувачів ОП СОПН оцінили рівень безпечності освітнього середовища для життя і здоров'я в РДГУ найвищою оцінкою – 5 балів з 5 (<https://surl.li/toudgd>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В РДГУ здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів за ОП СОПН. Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення питань щодо навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів здобувачів, участі в громадському житті та в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Також існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, працює центр «Студентська соціальна служба» (ЦССС), який займається забезпеченням захисту прав та соціальних гарантій студентів пільгових категорій. ЦССС проводить індивідуальні консультації та профілактичні бесіди зі здобувачами, які опинилися у складних життєвих обставинах (<http://surl.li/bcdexy>; <http://surl.li/jmmyod>). Викладачі кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту проводять секційну роботу з різних видів спорту: баскетболу, волейболу, атлетизму, оздоровчої гімнастики, краєзнавчого туризму, спортивного туризму, атлетичної гімнастики, легкої атлетики, оздоровчого фітнесу, рекреаційного фітнесу, футболу, загальної фізичної підготовки та інших видів спорту за бажанням здобувачів. Для розвитку творчих здібностей здобувачів до переліку дисциплін вільного вибору входять дисципліни з образотворчого, сценічного мистецтва, хореографії (<http://surl.li/sxdgwx>); здійснюється мистецько-виставкова та волонтерська діяльність. Проводяться спільні просвітницькі соціально-розвивальні проектні ініціативи, спрямовані на подолання стереотипів та дискримінації за ознакою статі: дискусійні панелі «Єднаймося проти насилля», тренінг «Ми проти насильства», акції «Залишайся людиною!», виставку студентських плакатів «Світ без насильства». Допомогу в адаптації та навчанні здобувачів з особливими освітніми потребами здійснює Лабораторія інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва. У підготовці здобувачів успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, Viber, електронна пошта, система Moodle, Google Classroom. З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки здобувачі можуть звернутися безпосередньо до куратора, в деканат і на кафедру природничих наук особисто або через соцмережі (https://www.facebook.com/kafedra.prirodnich.nauk.rdgu?locale=uk_UA, <https://www.facebook.com/ppfrdgu>). За результатами анкетування 91,7% здобувачів ОП СОПН високо оцінили рівень надання консультативної та соціальної підтримки в РДГУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>). Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру організовано різноманітні заходи (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/1356-podii-tsentru-studentska-sotsialna-sluzhba>). Проведено експертизу доступності до приміщень РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/m_mob_hrur.pdf; https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_0112019.pdf) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». 20.02.2024 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2024–2025 нр. (<http://surl.li/rxmvx>). На ОП СОПН студенти з особливими потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації ОП СОПН.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті щорічно проводиться низка заходів: акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля», акції з попередження і подолання насильства в сім'ї тощо (<https://surl.li/hzvazk>). Проведено консультативну онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організовану громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості», на якій обговорено заходи щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначено необхідність включення гендерного компоненту в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>); послідовність реагування на випадки цькування визначається «Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)» (<http://surl.li/jasnug>; <http://surl.li/uxczgr>). В уні- відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» діє «Антикорупційна програма РДГУ на 2024–2026рр.» (<https://surl.li/uxqerc>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Наказом ректора від 04.03.2020р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В.А. (<https://surl.li/zhmatj>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Окрім того функціонує Офіс студентського омбудсмена (<https://surl.li/ozttci>). Згідно з анкетуванням здобувачів ОП СОПН 100% не стикалися із корупцією, сексуальними домаганнями та дискримінацією з боку викладачів (<https://surl.li/toudgd>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://surl.li/upgpyu>) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (<https://surl.li/xzgmwc>, <https://surl.li/cvdyug>), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/tCtj5Gg>). Щороку відбувається перегляд і оновлення ОПП СОПН у зв'язку із затвердженням нових нормативних документів (наприклад, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_nr_2025.pdf) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (<https://surl.li/bsemfn>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП СОПН покладена на Центр якості освіти та експертну комісію з аналізу освітніх програм і навчальних планів, створену наказом ректора для попереднього розгляду, узгодження та рекомендації до затвердження на засіданні НМР Університету.

Перегляд ОП СОПН здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів.

Зокрема, ОП СОПН за 2022 р. враховує пропозиції роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти і викладачів, які обговорювалися під час проведення круглого столу «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (17.05.2021 р.) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/spivprasya-iz-steykgolderami>).

Під час перегляду ОП в 2023 році відповідно до Професійного стандарту вчителя було додано відповідні компетентності, введено обов'язкову навчальну дисципліну «Природа рідного краю», вибіркову дисципліну «Шкільна гігієна з основами медичних знань» (протокол засідання випускової кафедри №2 від 20 лютого 2023 року). ОП СОПН-2024 доповнено освітнім компонентом «Основи природничої географії» (протокол № 2 від 26.02.2024 р.).

Крім того, рішенням вченої ради РДГУ (протокол №2 від 20 лютого 2025 року) до ОП СОПН додано порядок присвоєння освітньої і професійної кваліфікації відповідно до затвердженого «Положення про присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://surl.li/uaklmlk>).

Процес удосконалення й оновлення ОП СОПН проходить багатоступеневий аналіз і обговорення на засіданнях випускової кафедри за участі зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, на засіданнях Навчально-методичної комісії психолого-природничого факультету, комісії з експертизи освітніх програм Навчально-методичної ради університету. Після цього ОП затверджуються Вченою радою РДГУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОП шляхом участі в обговоренні на засіданнях кафедри, круглих столах, представники студентського самоврядування беруть участь у роботі НМК факультету та вченої ради РДГУ (<https://surl.li/rrvaoy>).

Думку здобувачів вивчають також під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП. Зразки анкет і форми для онлайн-опитувань розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) (<https://surl.li/utncsvu>) та випускової кафедри (<https://surl.li/ldzpsy>).

Процедура опитування ЗВО організовується та проводиться згідно з Положенням про порядок організації та проведення опитування (<https://surl.li/klxzim>, <https://surl.li/ojpergo>). Зміст анкет розробляється та модернізується ЦЯО відповідно до запитів учасників освітнього процесу. Звіти за результатами аналізу опитування подаються для розгляду ректору, деканам факультетів, гарантам освітніх програм. Узагальнені звіти оприлюднюються на сайті (<https://surl.li/vigqvx>; <https://surl.li/vgzszu>) та сайті кафедри, зокрема результати опитування комплексної анкети щодо якості підготовки за ОП СОПН (<https://surl.li/ldzpsy>).

Так, 85,7% здобувачів ОП СОПН відповіли, що були залучені до заходів із перегляду та вдосконалення ОП. 92,3% запевнили, що їхні пропозиції були враховані.

Тобто можна стверджувати, що здобувачі позитивно оцінюють ОП СОПН та беруть участь у її вдосконаленні. Детальніше пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОП представлено на сайті кафедри (<https://surl.li/bvlbyuv>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в РДГУ» (<https://surl.li/rrvaoy>) органи студентського самоврядування:

- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
- беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності;
- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і ОП (спілкування з гарантантами, участь у засіданнях кафедри тощо).

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу й звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація РДГУ зобов'язана реагувати на звернення й інформувати студентське самоврядування про прийняті рішення. Здобувачі ОП Артисюк Т., Грицик Б. входять до студентського парламенту ППФ. Студентський парламент регулярно проводить зустрічі, де обговорюються питання якості надання освітніх послуг, ефективності реалізації ОП та пропозиції щодо їх удосконалення, бере активну участь у вирішенні організаційних, інформаційних, консультативних, соціальних потреб здобувачів ОП СОПН й залучаються до обговорення результатів анкетування на засіданнях випускової кафедри (<https://surl.li/bvlbyuv>). Зокрема, представниця студентського самоврядування Артисюк Т. запропонувала ввести до ОП географічну дисципліну (протокол № 4 від 15.05.2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до освітнього процесу в РДГУ. Вони надають рецензії та рекомендації після оприлюднення проекту ОП на сайті РДГУ. За ОП СОПН інтереси роботодавців враховуються під час проведення семінарів, круглих столів, наукових конференцій, участі в засіданнях випускової кафедри (<http://surl.li/surco>). Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збирають за допомогою анкетування (<https://surl.li/ldzpsy>). Результати опитування обговорюють та узагальнюють на засіданні кафедри і враховують під час оновлення змісту ОП СОПН на наступний рік.

В університеті створено Раду роботодавців та випускників РДГУ.

Дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОП є спілкування під час щорічної ярмарки професій, днів відкритих дверей в РДГУ, а також підписання угод про співпрацю.

Роботодавці також тісно співпрацюють з випусковою кафедрою в межах проходження педагогічної практики, створюючи для здобувачів ОП СОПН належні умови для формування професійних компетентностей на базі ЗЗСО.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За ОП СОПН перший випуск здійснено у 2024 р. Університетом постійно проводиться робота щодо з'ясування кар'єрного росту випускників. Зокрема, Центром якості освіти РДГУ здійснюється їх опитування щодо подальшого працевлаштування (<https://surl.li/faxfxu>).

Випускники ОП СОПН успішно працюють у закладах загальної середньої освіти: Кривко Дарина – вчитель біології, хімії та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Верхівської гімназії опорного закладу Дядьковицький ліцей Дядьковицької сільської ради Рівненського району Рівненської області (<https://surl.li/gqwyhe>), Грицевич Катерина –

вчитель хімії Рівненського ліцею №8 Рівненської міської ради. Під час навчання на бакалаврському рівні вищої освіти названі здобувачки були залучені до перегляду та оновлення ОП.

На сайті випускової кафедри є сторінка, де описано місця роботи та посади випускників ОП (<https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nashi-vypusknyky>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та перегляду освітніх програм в РДГУ забезпечується та щорічно проводиться відповідно до «Положення про експертизу освітніх програм у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://surl.li/wyiszd>).

Моніторинг ОП реалізується таким чином:

- внутрішній моніторинг ОП; обговорення ОП з науково-педагогічними працівниками, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти, проведення опитування; розгляд ОП та результатів моніторингу, обговорень щодо якості ОП групою забезпечення; розгляд ОП випусковою кафедрою;
- обговорення ОП на навчально-методичній комісії (НМК) факультету;
- розміщення проекту ОП для громадського обговорення на сайті РДГУ (<https://drive.google.com/drive/folders/1xtODG2TlCbs71HKLpXCq7iz4aEymDDqI>);
- розгляд ОП навчально-методичною радою (НМР) Університету, для цього створюються експертні комісії, які проводять експертизу освітніх програм і навчальних планів (витяги з протоколів засідань експертної комісії розміщені на сторінці ЦЯО (<https://www.rshu.edu.ua/rezultaty-monitorynhu-iaкости-osvitnikh-prohram/146-universityet/tsyao-rdhu/1962-rezultaty-monitorynhu-iaкости-osvitnikh-prohram>);
- обговорення рекомендацій експертних комісій, із гарантими освітніх програм та стейкхолдерами внутрішнього забезпечення системи якості вищої освіти, на засіданнях НМК факультетів, де реалізуються ОП (<https://surl.li/hovpae>; <https://surl.li/wpuqwp>; <https://surl.li/bjfkvev>; <https://surl.li/inpanx>; <https://surl.li/jxrqud>; <https://surl.li/qjqrtn>; <https://surl.li/zwjbxn>; <https://surl.li/bkcdli>);
- затвердження освітніх програм НМР Університету;
- затвердження Вченою радою РДГУ;
- оприлюднення ОП на сайті (<https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

З урахуванням проходження процедури акредитації ОП за різними спеціальностями в РДГУ були внесені корективи до організації забезпечення освітнього процесу. Наразі розроблено, оновлено, затверджено та представлено на сайті університету такі положення: Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників РДГУ (<https://surl.li/wfiozm>); Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/ovyzri>); Положення про порядок організації та проведення опитувань у РДГУ (<https://surl.li/lkjmwt>); Положення про гендерну рівність у РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_rivn_2024.pdf); Порядок реагування на доведені випадку булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/bul_7_26062024.pdf); Положення про порядок реалізації міжнародних проектів, програм та грантів у РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_real_mpro_gran_2024.pdf) та інші (<https://surl.li/gmuaya>). Постійно оновлюється структура сайту університету, репозитарій бібліотеки та перелік вибірових компонент. Систематично проводяться консультації та зустрічі з гарантими ОП, завідувачами кафедр, головами НМК факультетів (<https://surl.li/gyqfem>; <https://surl.li/hcmcpkx>; <https://surl.li/wpuqwp>; <https://surl.li/bjfkvev>; <https://surl.li/bfunxf>; <https://surl.li/czsrpa>; <https://surl.li/uaoptk>; <https://surl.li/oqtbwi>; <https://surl.li/bkcdli>). Створено Офіс студентського омбудсмена (<https://surl.li/nmzezm>). Запроваджено загальноуніверситетський рейтинг (<https://surl.li/bgpfde>).

Відповідно до зауважень, висловлених при акредитації інших ОП, враховані рекомендації стосовно інтернаціоналізації діяльності викладачів та здобувачів, опубліковані та готуються до друку статті у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, фахових виданнях України та є розділи у колективних монографіях. Активізувалася проектна та грантова діяльність НПП.

У підготовлених проектах ОП на 2025 рік враховані зауваження щодо структурно-логічної схеми ОП та формулювання мети освітньої програми.

У 2024 р. Національним агентством ухвалено рішення про умовну (відкладену) акредитацію ОП СОПН без проведення акредитаційної експертизи, без оплати вартості акредитації відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 р. №295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» за зверненням РДГУ. У 2025 р. вперше проводиться акредитаційна експертиза ОП СОПН з експертною оцінкою НАЗЯВО у системі зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (СВЗЯВО) в РДГУ забезпечується ректором, проректорами, ректоратом, вченою радою, навчально-методичною радою, комісіями із забезпечення якості вищої освіти, ЦЯО, ін. структурними підрозділами, НПП та здобувачами. Розподіл повноважень, співпраця між ними та взаємодія регулюється Положенням (<https://surl.li/vwclfr>). Ректор забезпечує управління СВЗЯВО;

вчена рада розробляє політику і стратегію забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, розглядає та ухвалює ОП та зміни до них, рішення про організацію освітнього процесу і т. д.; ректорат ухвалює оперативні рішення щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. НМР РДГУ розглядає документи та пропозиції щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і надає рекомендації для їх затвердження вченою радою Університету; Центр якості освіти розробляє та координує роботу СВЗЯВО; комісії із забезпечення якості вищої освіти здійснюють експертизу освітніх програм. Кафедри та факультети забезпечують розроблення та вдосконалення освітніх та робочих програм, навчальних планів, вдосконалення якості викладання навчальних курсів; відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за ОП та НП. Навчальний відділ здійснює планування, організацію і контроль освітнього процесу. Навчально-методичний відділ (ЛІА) забезпечує започаткування провадження освітньої діяльності або розширення провадження освітньої діяльності та провадить методичний супровід формування звіту самооцінювання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти реалізується через університетську автономію, внутрішнє та зовнішнє партнерство, а також через довіру, прозорість, об'єктивність і комунікацію. РДГУ орієнтується на державні вимоги в сфері вищої освіти та працює над постійним удосконаленням внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням усіх зацікавлених сторін; прозорість прийняття рішень та колегіальну відповідальність; забезпечення академічної доброчесності й академічної свободи, що сприяє розвитку сучасної та чесної освіти.

Відповідно до «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ»

(<https://surl.li/vwclfr>) формування культури якості освіти в академічній спільноті відбувається на постійній основі:

- створенню умов для творчого навчання, забезпеченню вибірковості дисциплін (<https://surl.li/jfpcff>).
- впровадженню інноваційних технологій та методик навчання, про що свідчать результати навчання здобувачів ВО;
- здійсненню постійного моніторингу й експертизи освітніх програм з урахування думки роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів (<https://surl.li/ivnsob>);
- підвищенню кваліфікації та професійних навичок НПП, міжнародному семестровому стажуванню викладачів (<https://surl.li/dlkopp>);
- участі студентського самоврядування в управлінні ЗВО (<https://surl.li/wjukti>);
- залученню здобувачів вищої освіти до наукових досліджень (<https://surl.li/btmskp>);
- участі студентів у міжнародних програмах обміну та в навчанні за подвійним дипломом, короткостроковій академічній мобільності (<https://surl.li/ptlkoj>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (<https://cutt.ly/GCSJibf>); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (<https://cutt.ly/ACSJpdF>); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oop_2025.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників. Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/bCSJsov>), «Навчання» (<https://cutt.ly/2CSJfzl>), «Локальні документи університету» (<https://cutt.ly/XCSJgFm>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://drive.google.com/drive/folders/1xtODG2TLcBs71HKLpXCq7iz4aEymDDqI>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП СОПН 2024

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2024/op_2024_bak_014_so_pn.pdf

ОП СОПН 2023

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2023/osv_prog_bak_014_so_pr_nauk_2023.pdf

ОП СОПН 2022

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2022/osv_prog_bak_014_so_pr_nauk_2022.pdf

ОП СОПН 2021

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_014_so_pr_nauk_2021.pdf

Навчальні плани

<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/osvitni-programi>

Робочі програми

<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalni-disciplini>

Вибіркові дисципліни

<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони ОП СОПН:

- ОП актуальна з огляду на сучасні тенденції розвитку природничої освіти та реформи Нової української школи;
- ОП відповідає місії і стратегії розвитку РДГУ;
- ОП спрямована на реалізацію компетентнісного, дослідницького, практико орієнтованого підходів до навчання здобувачів;
- ОП відповідає потребам ринку праці в освітній галузі;
- використання в освітньому процесі інноваційних технологій: технологія «майстерня», «портфоліо», «світове кафе», проектна та дослідницька технологія й ін.);
- залучення учителів-практиків до реалізації освітнього процесу на ОП;
- реалізовано програми внутрішньої академічної мобільності з Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка;
- здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у багатьох науково-практичних конференціях, співорганізатором яких є випускова кафедра;
- здобувачі вищої освіти за ОП систематично відвідують гостьові лекції експертів галузі, учителів-практиків у межах Відкритого міжуніверситетського лекторію «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти», отримуючи відповідні сертифікати;
- викладачі ОП проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних і зарубіжних ЗВО;
- проф. Грицай Н. Б., проф. Мельник В. Й., проф. Войтович О. П., Попельницька О. В. мають сертифікати із володіння іноземною мовою на рівні B2;
- ОП забезпечує можливості для творчої реалізації здобувачів вищої освіти, врахування їхніх індивідуальних потреб, розвитку соціальних навичок (soft skills).

До слабких сторін можна віднести:

- здобувачі ОП СОПН ще не брали участі в програмах міжнародної академічної мобільності, хоча такі можливості створено в РДГУ, а саме здійснюється інформування на усіх рівнях: кафедра, факультет, університет.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючи потребу на ринку праці вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, ОП «Середня освіта (Природничі науки)» є перспективною. Тому вбачаємо подальші шляхи розвитку ОП:

- продовження практики залучення стейкхолдерів до освітнього процесу, проведення різних спільних заходів: круглих столів, конференцій, семінарів, вебінарів;
- реалізацію програм міжнародної академічної мобільності здобувачів ОП;
- поглиблення співпраці з учителями-практиками та методичними об'єднаннями вчителів природничих предметів щодо розроблення навчально-методичного забезпечення природничих предметів у Новій українській школі;
- ширше залучення здобувачів до неформальної освіти та дослідницької діяльності;
- продовження практики проведення спільних науково-практичних конференцій, семінарів та інших заходів із ЗВО-партнерами;
- забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом розширення переліку загальноуніверситетських вибіркових дисциплін природничого спрямування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 28.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Аналітична хімія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Analitychna khimii.pdf	ANP4woS1ktHZaI2xPQ8yubRQ664C8C2vA1wXkjhPdI1=	Витяжна шафа. Сейфи для зберігання реактивів відповідних груп. Посуд лабораторний (мікробіологія). Набори хімічних реактивів різних класів неорганічних сполук. Терези технічні демонстраційні Терези аналітичні марки АДТ-200. Терези ручні аптечні РТ -23. Спектрофотометр марки СФК-2. Апарат Кіппа, Навчальні колекції. Моделі кристалічних ґраток речовин. Моделі основних хімічних виробництв. Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, друковані плакати). Колекції кристалічних речовин. Книжковий фонд – 75 примірників.
Основи теоретичної фізики	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Osnovy teoretychnoi fizyky.pdf	w6Wipvlp1n5bU9oPKDjhHCruj999ze1e4kkMCo+mE=	Апаратне забезпечення: Моноблок ARTLINE-STEBGJF, Intel(R) Core (TM) I5-9400; Інтерактивна дошка IP Board JL-9000E(85); проектор Epson EB-X14. Обладнання, яке використовується на загальній фізиці та методиці навчання фізики Книжковий фонд – 13 примірників
Землезнавство	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Zemleznavstvo.pdf	1S13NHLZVqMmINpQf0WBLcVX10eYcMp5aN+PQn1RYg=	Глобус географічний. Фізична карта світу. Географічні атласи материків. Комплект топографічних карт. Набір аразків мінералів. Визначник мінералів. Колекція гірських порід. Визначник гірських порід. Компас. Курві-метр. Мультимедійний проектор EPSON EB-X05. Ноутбук, телефон з підключенням до інтернету. Відеоматеріали. Книжковий фонд – 170 примірників
Зоологія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Zoolohiia.pdf	juE8ZcV1axkLUXmxtsIMeSoCTBqJ3XRgn8rKqu9h6lc=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевизор LG UND TVA155UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт., мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернету для виконання всіх видів робіт. Зоологічний музей, у якому знаходяться колекції комах, набір різних видів мушлів молосків; вологі препарати по різних таксономічних групах безхребетних та хордових тварин, представників типів Плоскі черви, Круглі черви, Кільчасті черви, Молоски, Членистоногі, класів Земноводні, Рептилії, Риби, Птахи, Ссавці, чучела різних видів хребетних тварин тощо. Таблиці, стенди, визначники. Книжковий фонд – 60 примірників
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Inozemna mova (za profesiinym.pdf	UaA8rw5rnziue/AysFtJrk05917x9DXd1oww/Tz0M=	Технічне забезпечення / обладнання: NEC Projector VT491G; ноутбуки ASUS 540L проекційний екран, мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 268 примірників
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Ukrainska mova (za profesiinym.pdf	XWTpdM9IF8ej7vzDLha4cLsZRxi6KcR1XBSQNLZkN8=	Технічне забезпечення / обладнання: мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X05 (2020 р.); ноутбуки для навчання ASUS 54025 (2019 р.), мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 203 примірники..
Біохімія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Biokhimiia.pdf	thIRM19NDBLQagI962R+flfLeekuceLn13EOfILQG=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт Посуд лабораторний. Набори хімічних реактивів різних класів органічних сполук. Терези технічні. Навчальні колекції. Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, плакати). Книжковий фонд – 94 примірники.
Ботаніка і фізіологія рослин	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Botanika i fiziolohtia roslin.pdf	KvePBSz5tw632RMfUoimkM8NBT8e0UXN3ML4/DiIi10=	Набір навчальних таблиць і плакатів. Гербарій морфологічний. Гербарій систематичний. Мікроскоп XS 2610. Відеокамера MA88-300. Мікропрепарати рослинні. Мультимедійний проектор EPSON EB-X05. Ноутбук, телефон з підключенням до інтернету. Навчально-методична література професійного напрямку. Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, плакати). Відеоматеріали про рослини та їх фізіологічні функції. Книжковий фонд – 303 примірники
Історія України	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Istoriia Ukrainy.pdf	IvCECo3nPAwkKdbt/WF0z8WsunZzjLj+geq+qGz57Y=	Технічне забезпечення / обладнання: мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X05; ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 67 примірники.
Методика навчання інтегрованих курсів з природничих дисциплін	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Metodyka navchannia intehrovanykh kursiv z pryrodnychykh dystsyplyn.pdf	l3ZhqaTruP7BGqOako1hnmG0UdIb8nqwh1StmoqVW0o=	Технічне забезпечення / обладнання: Плазмовий телевизор LG UND TVA155UM71 (139x55); Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю. набір шкільного лабораторного посуду та хімічних реактивів; набір мікропрепаратів 5 шт.), мікроскоп Sigma Enterprize (10 шт.), лабораторні установки. Книжковий фонд – 193 примірники.
Методика навчання інтегрованих	курсова робота (проект)	40515_RP_S_Kурсова робota z	Wu80qn1vy9YIwZi/rwwGqpK7Pc4	

курсів з природничих дисциплін		<i>metodyky navchannia integrovanykh kursiv z pryrodnych dydstyplin.pdf</i>	nR29snJ9PJfojNQU=	
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	<i>40515_RP_S_Metodyka navchannia biolohii.pdf</i>	Ky4f2LUL+uAJanw5p/AR/bB8bsP JzFOsW8jG1zJcJE=	Технічне забезпечення / обладнання: Плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю. Набір для препарування (15 шт.), набір шкільний лабораторний для кабінету біології (4шт.), набір мікропрепаратів (20 шт.), мікроскоп Sigeta Enterprize 40x-1280x (10 шт.). Книжковий фонд – 240 примірників.
Навчальна (пропедевтична) практика	практика	<i>40515_RP_S_Navchalna (propedevtychna) praktyka.pdf</i>	6q36jxRfwg/dCuV/ke6tXRLg87J+ rimuL+yFAy16gg=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практики
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>40515_RP_S_Vyrobyncha (pedagogichna) praktyka.pdf</i>	oHAWre2rFGjn6e7oSi5RY+6z2X6Si 5K3CCZ//mopoY=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практики
Анатомія і фізіологія людини	навчальна дисципліна	<i>40515_RP_S_Anatomia i fiziologia ludyu.pdf</i>	k8cYMP/u+fJ1og69WeJnG2sOOg8 9qLAYXtzp5pNbiZ0=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт., мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних і лабораторних робіт. Набір для препарування (15 шт.), мікроскоп Sigeta Enterprize 40x-1280x (10 штук). Мікроскопи біологічні XS-5520, MICROMed (8шт.). Обладнання та прилади: Скелет людини (в зібраному стані). Набори кісток людини пост-краніального скелету. Череп натуральний та пластмасовий. Торси людини (10 різних систем). Гелеві препарати судин головного мозку, легень, серця, ший. Муляжі органів всіх систем людського організму. Таблиці. Атласи анатомії людини. Спірометр. Тонометр СК1025. Пульсоксиметри SMS50B; Глюкометр ACCU CHEK. Секундомір КК-613Д, Ваги електронні підлогові. Луна TH-9202; каме-ртон, Набір мікропрепаратів Sigeta; Реактиви для лабораторних робіт. Книжковий фонд –
Основи природничої географії	навчальна дисципліна	<i>40515_RP_S_Osnovy pryrodnychoi heohrafi.pdf</i>	E7QgPw3cTjsQnkl9QW/APzYeFp1s LQTZVCDs/5sW4I=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71(139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт., мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; всіх видів контролю. Глобуси географічні. Фізична карта світу. Географічні атласи материків. Комплект топографічних карт.
Навчальна (природнича) практика	практика	<i>40515_RP_S_Navchalna (pryrobyncha) praktyka.pdf</i>	WTCDXvifvSO7/DhDFNyxasTPkos 11Ak50UzAGwRZbo=	Фотоапарат, телефон Samsung M51; саперна лопатка, рулетка 10м; луна TH-9202; Термометр 0-700 С; Дозиметр-радіометр ТЕРРАГ; Навчально-матеріальне забезпечення баз практики.
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>40515_RP_S_Istoriia ukrainskoi kultury.pdf</i>	a9oyFN17aMfGPYxon7DWWeCkQ uaO13sQLeSnhUzUUCo=	Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.); мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтернет. для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 228 примірників.
Органічна хімія	навчальна дисципліна	<i>40515_RP_S_Orhanichna khimii.pdf</i>	3hKvW2reFUrBP1vpP9daNAO2VD1 q8WjppqZLsgretFXU=	Витяжна шафа. Посуд лабораторний (мікролабораторія). Набори хімічних реактивів різних класів органічних сполук. Терези технічні демонстраційні (технохімічні). Терези ручні аптечні РТ-23. Кулестержневі моделі деяких органічних сполук. Рефракто-метр RL-3. Моделі основних хімічних виробництв (органічні). Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, друковані плакати). Навчально-методична література професійного напрямку, інструкційні матеріали до лабораторних занять, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, виконання практичних, модульних контрольних робіт та ІНДЗ, виставка творчих робіт студентів. Книжковий фонд – 91 примірник
Філософія	навчальна дисципліна	<i>40515_RP_S_Filosofia.pdf</i>	SbQ+KMO6ysuCr7eV/mMeobsTnj5 ngr2DIGQUdFCL8I4=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 306 примірників.
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>40515_RP_S_Vyshcha matematyka.pdf</i>	+HdGINIMTugmMudf13zy+NIaH0 GOJFGORc3MsXJU1yA=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 131 примірник.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>40515_RP_S_Psykholohia.pdf</i>	jRbpEylxM8qvmoeYHSLWSjofwvgy eKQYr/v1R38x+9c=	Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт; мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 684 примірники.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>40515_RP_S_Pedahohika.pdf</i>	+zFs7sIre6hzW6sLJa6+c+EGmBnK Ptl.fk1LHO2YD+VQ=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль);

				виконання практичних робіт. Книжковий фонд 630 примірників
Загальна та неорганічна хімія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Zahalna ta neorganichna khimii.pdf	VU4nBWTowDxnFTC+ooH2DV7o4bhvpBECST62OpX9EV8=	Витяжна шафа. Сейф для зберігання реактивів відповідних груп. Посуд лабораторний (мікролабораторія). Набори хімічних реактивів різних класів неорганічних сполук. Терези технічні демонстраційні Терези аналітичні марки АДТ-200. Терези ручні аптечні РТ -23. Спектрофото-метр марки СФК-2. Апарат Кіппа, Навчальні колекції. Моделі кристалічних ґраток речовин. Моделі основних хімічних виробництв. Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, друкова-ні плакати). Колекції кристалічних речовин. Книжковий фонд – 75 примірників.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Osnovy naukovykh doslidzhen.pdf	lJT8TxxwIrGPAWF4IRXrg+IGvFrjaTEyioyQsxlfPnQ=	Технічне і програмне забезпечення / обладнання: ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (те-лефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; вико-нання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; викона-ння практич-них робіт; поточною і підсум-кового модульного контролю; Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освіт-ньої діяльності. Книжковий фонд – 28 примірників
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Informatsiio-komunikatsiini tekhnologii.pdf	2mGX4JA3ofk4ksroopaiXPAjw/vmYHyvLlBxZlFgh+w=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (теле-фон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опиту-вань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної робо-ти; проходження тестування (поточ-ний, модульний, підсумковий конт-роль); виконання лабораторних робіт.. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисцип-ліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: GSuite for Education (Drive, Docs, Sheets, Forms, Draw.io, Presents, Blogger, Sites, Classroom) (смарний сервіс - відкрита ліцензія), Learningapps.org (смарний сервіс - відкрита ліцензія). Книжковий фонд – 57примірників.
Загальна фізика	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Zahalna fizyka.pdf	mT45myYbAHlZr8gqHnimNVjHyYvSHvcaV4THBxFKGxA=	Апаратне забезпечення: Моноблок LAPTOP-F4CP1C4R Intel(R) Core (TM) i5-1035G4. Проектор Epson EB-X14. Інтерактивна дошка IP Board JL-9000E(85). Обладнання. Механіка, молекулярна фізика: комплект лабораторних робіт «Основи механіки та термодинаміки»; ваги аналітичні; насос форвакуумний НВР-3 1464; прилад для демонстрації законів механіки; шафа вакуумна ВШ; секундомір електронний 4764; гігерометр Ламбрехта; психрометр; мікроскоп; набір капілярних трубок; прилад Дюлонга і Пті; типові лабораторні установки ФПТ1-12, ФПТ1-8, ФПТ1-10, ФПТ1-6. Електрика, магнетизм.: підсилювач У5-9; частотомір ЧЗ-34; генератор звуковий; генератор Г5-54; магазин опоры Р51714; міст МО-61, міст МИЕ-02, міст МОД-61; конденсатор еталонний Р534; потенціометри: ПС1-08, потенціометр КСП-4; прилад для дослідження амплітудних частот Х1-7Б; фазометр Д586; універсальне джерело живлення УИП-2; підсилювачі: підсилювач У1-7; підсилювач У5-7; вимірювач магнітної індукції; стабілізатор Б2-2, стабілізатор Б2-3; частотомір ЧЗ-38. Оптика: комплект лабораторних робіт «Хвильові процеси»; лічильник-секундомір; інтерферометр ИТР-2; монохроматор УМ-2; освітлювач ОИ-18; полярископ; сахариметр СУ-1; поляриметр СМ-2; спектрограф ДФС-52 М; оптична лава, набір лінз і дзеркал; спектроскоп з набором спектральних ламп. Атомна та ядерна фізика: фотоелементи; випроствувачі; фотоо-пори ФС-К1; оптичний пірометр із зникаючою шиткою; пристрій для вивчення температурної залежності електропровідності металів і напів-провідників ФПК-07; комплект фотографій треків заряджених частинок, спектроскоп з набором спектральних ламп; випроствувач типу ИСПП-2; монохроматор УМ-2; газорозрядні трубки; установка для вивчення б-променів; лазер ЛГН-105Г; лічильник Гейгера-Мюлера; дозиметр; установка для вивчення космічних променів; камера Вільсона; іскровий лічильник; установка Б-2 у комплекті. Книжковий фонд – 172 примірники
Біорізноманіття	курсова робота (проект)	40515_RP_S_Kурсова робота z bioriznomanittia.pdf	RJL28z2D367N3r3gowzLAQAjAr24vBwoRGm70ysGxUM=	
Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Metodyka navchannia khimii.pdf	BiflLkHzy297vTExN1Xl8SsojXDojmOuFeHh/IC/Y=	Сейф для зберігання хімічних реакти-вів. Витяжна шафа. Терези технічні демонстраційні (технохімічні).Терези ручні аптечні РТ -23.Мірний посуд, скляний (тіпетки, колби, циліндри та ін.).Посуд лабораторний (пробірки, колби, хімічний стакан та ін.)Хімічні реактиви. Таблиця «Періодична сис-тема хімічних елементів Д.І. Менде-леева». Моделі кристалічних ґраток речовин.Мультимедійний комплекс Навчальна програма «Хімія 7-9 кл» Навчальні підручники.Збірники задач Книжковий фонд – 103 примірники.
Методика навчання фізики	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Metodyka navchannia fizyky.pdf	9fYV8iLLKfC5T9cxoKpCBSwNM2kzAZLJwgbuEHpL0=	Апаратне забезпечення: LAPTOP-F4CP1C4R Intel™ Core™ i5-1035G4; Інтерактивна дошка IP Board JL-9000E(85) WD, проектор Epson EB-X14. Обладнання: терези електронні високої точності (2 шт.), метр демонстраційний (2 шт.), терези механічні, штатив фізичний універсальний з муфтами і лапками (10 шт); вантаж набірний, стовик піднімальний, вакуумна тарілка, гучномовець демонстраційний, насос вакуумний демонстраційний з устаткуванням (2 шт.), набір для демонстрації «Механіка: кінематика, динаміка», набір зі стативи з магнітними тримачами, магнітна дошка, набір кульок, набір для демонстрації «Механіка: кінематика та динаміка обертального руху», метроном, призма з нахилом, комплект для вивчення руху по колу, трибометр демонстраційний, штангенциркуль, мікрометр, пістолет балістичний, демонстраційний прилад з інерції, трубка Ньютона, посудина для зважування повітря, барометр-анероїд, манометр рідинний демонстраційний, прилад для демонстрації тиску в рідині, сполучені посудини, куля Паскаля, прес гідравлічний, силіконові з'єднувальні трубки, набір гумових корків різного діаметра, утримувач для скляних трубок, термометр хімічний, калориметр збірний, прилад для вивчення ізопроеців, мікроскоп, відреця Архімеда, комплект для демонстрації стоячих хвиль (2 шт.), хвильова ванна, аерометр, камертони на резонуючих ящиках (6 шт.), набір пружин з різною жорсткістю, набір тіл рівної

					маси, набір тіл рівного об'єму, моделі будови молекул різних речовин (5 шт.), куля з кільцем для демонстрації теплового розширення твердого тіла, набір капілярів, циліндри свинцеві зі струмом, прилад для демонстрації лінійного розширення тіл, прилад для демонстрації поверхневого натягу, гістерометр психрометричний, теплоприймач, набір лабораторний «Молекулярна фізика термодинаміка», набір демонстраційний «Атмосферний тиск», плітка електрична, блок живлення лабораторний (12 В), блок живлення демонстраційний (випрямлена та змінна напруга), генератор високої напруги, демонстраційний мультиметр, демонстраційний гальванометр, акумулятори типу АА, цифровий вимірювальний прилад (мультиметр), осцилограф демонстраційний двоканальний (5 шт.), високовольтне механічне джерело (демонстраційне), електрофорна машина, електроскопи (3 шт.), електрометри з пристосуванням (3 шт.), султани електричні (5 шт.), маятник електричний, комплект паличок для трибоелектризації, ітатив електростатичний, конденсатор розбірний, набір демонстраційний «Електродинаміка», машина електрична (двигун-генератор), катушки дросельні, магніти U-подібні демонстраційні, електромагніт розбірний (підковоподібний), прилад для демонстрації правила Ленца, прилад для вивчення явища електромагнітної індукції, комплект з електролізу, трансформатори універсальні, набір для демонстрації залежності опору провідника від його геометричних розмірів, набір провідників в ізоляції, набір лабораторний «Електрика і магнетизм», катушка-моток, комплект магнітів штабових, прилад для вивчення залежності опору металу від температури, реостати демонстраційні, реостати лабораторні, стробоскоп, генератор звуковий універсальний, мікрофон, набір «Геометрична оптика», набір для демонстрації «Хвильова оптика», дозиметр, набір лабораторний «Оптика 1», набір лабораторний «Оптика 2», оптична лавка (6 шт.), набір лінз і дзеркал, комплект фотографій треків заряджених частинок, спектроскоп з набором спектральних ламп. Книжковий фонд – 415 примірників.
Основи здоров'язбереження, та БЖД	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Osnovy zdoroviazberezhenia ta bezpeky zhyttiedialnosti.pdf	8YAWeuIU/+QYRRr6lbKGSu8+2gb c5YU/bLVIYiF+hsM=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт; мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт і всіх видів контролю. Книжковий фонд – 352 примірники	
Астрономія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Astronomiia.pdf	18QBtmLAtNsVDFvr9FE9T74XXeQ sBZcXR3oKkPl1M=	Апаратне забезпечення: Моноблок LAPTOP-F4CP1C4R Intel™ Core™ 15-1035G4. Проектор Epson EB-X14. Інтерактивна дошка IP Board JL-9000E(85). Обладнання: металоконст-рукція сонячного годинника; модель горизонтального та вертикального сонячного годинника (дерев'яні), цифровий сонячний годинник (модель 3D друк); місячний календар (модель 3D друк); актинометр, рухома карта зоряного неба (20 шт.); сонячне кільце Глазенапа; телескоп дзеркальний; набір окулярів та фільтрів для телескопа; глобус-модель Зоряне небо, бінокль (2 шт.), підзорна труба; рефрактор шкільний (2 шт.); телескоп Максутова (2 шт.); теодоліт ТТ 50 (3 шт.), теодоліт 2Т-30; телурій; модель горизонтальних і екваatorialних координат (3 шт.); модель планетної системи; нівелір; гоноіометр; квадрант оптичний; навчальні стенди та плакати Книжковий фонд – 262 примірники.	
Біологічний моніторинг	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Biologichniy monitoringh.pdf	wDsU8/ziOP7FN+9QNTIvwcXbKLS ywnCuMg4m1Ow4Soo=	Технічне і програмне забезпечення / обладнання: ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю; Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності. Навчальні таблиці, карти та стенди. Книжковий фонд – 60 примірників	
Біорізноманіття	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Bioriznomanittia.pdf	MEdDyNJHtWdgYUUCmMkDLwy PwnH7wAauNII+AlRimY8=	Технічне і програмне забезпечення / обладнання: ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю; Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності. Навчальні таблиці, карти-схеми та стенди. Книжковий фонд – 7 примірників	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
23177	Мартинюк Галина Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орденна Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1987, спеціальність: хімія, Диплом кандидата наук ДК 049503, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 028839, виданий 10.11.2011	17	Аналітична хімія	Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Львівський орденна Леніна державний університет імені Івана Франка, 1987 рік Спеціальність: Хімік. Викладач. Диплом ПВ №9718489 від 22 червня 1987 року Доктор хімічних наук, 102 Хімія (02.00.04 –фізична хімія). Тема докторської «Фізико-хімія полімер-полімерних композитів з контрольованими функціональними властивостями» .

						<p>Диплом ДД 013580. Затверджено; наказ Міністерства освіти і науки України 02.10.2024 №1415.</p> <p>Доцент кафедри методики викладання фізики та хімії РДГУ. Диплом 12ДЦ № 028839. Рішення Атестаційної колегії від 10.11.2011р. Професійний досвід: 17 років.</p> <p>Стажування: 1. Стажування на кафедрі фізичної та колоїдної хімії Львівського національного університету імені Івана Франка. Термін 15.09-31.10 2022р. Тема стажування; Тенденції і проблеми розвитку сучасної хімічної освіти в вищій школі. Термін 180 год (6 кредитів). Довідка № 2616-У від 02.11. 2022р.</p> <p>2. Сертифікат № 78 про підвищення кваліфікації 31 травня-2 червня 2021 року (30 год.) за напрямом «Фізична хімія» м. Львів. ЛНУ ім. Франка, хімічний факультет.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації керівників гуртків, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема «Керівник гуртка позашкільного навчального закладу». Термін: 23 січня-16 березня 2023. Свідоцтво № 02139765461623 від 16.03. 2023. Обсяг часу (120 год.).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за темою «Ефективні методи, прийоми та форми організації навчання під час воєнного стану» 28-29 січня 2023 р. Сертифікат № 97616933900414 від 29.03.2023. м. Київ. Обсяг часу (30 год.)</p> <p>Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Мартинюк Г., Аксентьєва О. Дослідження електропровідності та термодеформаційних властивостей композитів полібутілметакрилат – поліанілін. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2023, 1. С. 12–17. Doi: https://doi.org/10.32782/psd-2023-1-2-40-45.</p> <p>2. Аксентьєва О., Мартинюк Г., Ціж Б., Ковальський Я., Яцков М. Формування гнучких елементів оптичних сенсорів на основі композитів поліаміноаренів і полівінлового спирту. Праці Наукового товариства ім. Шевченка. Хім. науки. 2021. LXVI. С. 7–21. https://doi.org/10.37827/ntsh.chem.2021.66.007.</p> <p>3. Мартинюк Г., Аксентьєва О., Яцков М., Гакало О. Кінетичні особливості синтезу й електричні властивості композитів на основі спряжених поліаміноаренів та поліакрилової або поліметакрилової кислот. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2021, С. 30–38.</p> <p>4. Мартинюк Г., Аксентьєва-Краснопольська. Електричні властивості композитів на основі діелектричних та електропровідних полімерів. Праці НТШ Хім. науки 2023. Т. LXXIII. С. 86–94. https://doi.org/10.37827/ntsh.chem.2023.73.086.</p> <p>5. Войтович І.С., Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Використання віртуальних лабораторій в процесі навчання хімічних дисциплін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021. №1. С.32-40.</p> <p>Навчальний посібник: 1. Мартинюк Г.В. Кількісні розрахунки в аналітичній хімії: навч. посіб. /Г.В. Мартинюк, М.В. Яцков, І.В. Мартинюк. Рівне Видавець О. Зень, 2020. 250 с. Авторський внесок 5,7 друкованих аркушів.</p> <p>Навчально-методичний посібник: Мартинюк Г.В. Фізико-хімічні методи аналізу. Лабораторний практикум Рівне, Видавець О. Зень. 2023. 250 с. Монографія 1. Aksentyeva O. I., Horbenko Yu. Yu., Olenych I. B., Martynuk G.V. Eds.: Lidiya M. Boichyshyn and Oleksandr V. Reshetnyak. Chapter 1. Nanofabrication of Hybrid Composites with Dielectric and Semiconductor Matrices. 2. Nanoobjects & Nanostructuring. Volume 1. Mississauga, Ontario: Nova Printing Inc., 2022. P. 1–3.</p>	
145892	Галатюк Юрій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.04020101 математика і фізика, Диплом кандидата наук КН 014425, виданий 06.05.1997, Атестація професора 12ПР 006976, виданий 01.07.2011	31	Методика навчання фізики	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануїльського, 1983 р. Математика і фізика, учитель математики і фізики. Диплом ІВ-1 №208101 від 28 червня 1983 року</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 014 Середня освіта (Фізика). (13.00.02 – теорія і методика навчання (фізика)) Тема кандидатської «Організація дослідницької роботи учнів під час</p>

вивчення фізики в старших класах середньої школи», Диплом КН № 014425, від 06 травня 1997р.

Професор кафедри методики викладання фізики і хімії. Атестат 12ІР № 006976, від 01 липня 2011 року.

Професійний досвід: 31 рік

Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра природничо-математичної освіти; Сертифікат ПС 02139765/6-20, «Реалізація діяльнісного, особистісно-зорієнтованого та компетентнісного підходів у підготовці учителів фізики», від 18 травня 2020 р. 6 кредитів (180год.).

Виконується 9 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

1. Наявність фахових публікацій.

1. Галатюк Ю.М., Галатюк Т.Ю. Розв'язування фізичних задач у контексті формування гносеологічного компонента методологічної культури учнів. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 1(23). Ч. 2. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2020. С.25-30. <https://fmo-journal.org/index.php/fmo>

2. Галатюк Т., Галатюк Ю. Формування методологічної культури учнів з фізики у процесі творчої пізнавальної діяльності. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. № 4 (104). 2020. С 83-86. <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD>

3. Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Формування методологічної культури учнів у контексті реалізації STEM-освіти в новій українській школі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Серія педагогічна. Випуск 27. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2021. С.66-69. <https://science.kpnu.edu.ua/>

4. Галатюк Ю., Галатюк Т., Галатюк М. Розв'язування задач з динаміки у школі: методичний аспект. Фізика та астрономія в рідній школі. Науково-методичний журнал. №1(156). 2022. С.35-40. <http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?book=9460>

5. Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Методологічний компонент пізнавальної діяльності у навчанні фізики в новій українській школі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Серія педагогічна. Випуск 28. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. С.66-69. <https://science.kpnu.edu.ua/>

6. Галатюк Ю.М., Галатюк М.Ю. Системний підхід до аналізу та проєктування навчально-пізнавальної діяльності. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 12(18) 2023. С. 823-835. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/authors> (Фахове видання) Index Copernicus International

7. Галатюк Ю.М., Галатюк Т.Ю. Методологічний аспект STEM-освіти у контексті розв'язування фізичних задач. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Випуск 29: «Дидактичні передумови становлення майбутнього вчителя в умовах інновацій природничо-наукової освіти». С. 56-59. (Фахове видання) Index Copernicus International

8. Галатюк М. Ю., Галатюк Ю. М. Педагогічна культура вчителя в контексті новітньої парадигми освіти. Нова педагогічна думка. Рівне: РОІШО, 2024. № 1 (117). С.55-60. (Фахове видання). URL: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/issue/archive>

9. Галатюк М.Ю., Галатюк Ю.М. Науково-дослідницька діяльність як засіб розвитку методологічної культури майбутнього вчителя. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 6(24) 2024. С. 777-786. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/index>

3. Наявність виданого навчального посібника.

							<p>Галатюк Ю.М., Рибалко А.В. Дослідницькі задачі з фізики у контексті навчального дослідження: Навчальний посібник. Рівне. Волинські обереги, 2023.192с. Авторський внесок 4,4 друкованих аркуша.</p> <p>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників.</p> <p>1. Галатюк Ю.М., Галатюк М.Ю., Галатюк Т.Ю. Тимошук А.І. Методичний посібник до написання учнівських науково-дослідницьких робіт із фізики. Фізико-математична освіта: збірник матеріалів учасників Школи ЦЕРН з фізики для педагогів : навч.-метод. посіб. – Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. – С. 75-129. https://man.gov.ua/</p> <p>2. Галатюк Ю.М. Організація творчої пізнавальної діяльності у навчанні фізики. Навчально-методичний посібник. – Рівне, РМАНУМ, 2020.– 99 с. https://drive.google.com/file/d/102q2WF4zB9OXw5eoftbD174JEvL2LyE/view?usp=share_link</p> <p>3. Галатюк Ю.М., Галатюк М.Ю., Галатюк Т.Ю. Тимошук А.І. Методичний посібник до написання учнівських науково-дослідницьких робіт із фізики. Фізико-математична освіта: збірник матеріалів учасників Школи ЦЕРН з фізики для педагогів : навч.-метод. посіб. – Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. – С. 75-129.</p>
128728	Немеш Олена Миколаївна	Професор, Суміщення	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080202 Прикладна математика	27	Психологія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Рівненський державний гуманітарний університет, 1999 р., Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика. Інформатика»;</p> <p>Кваліфікація. Вчитель математики та основ інформатики.</p> <p>Диплом РВ № 11787020, 1999 р.</p> <p>Доктор психологічних наук . 053 Психологія 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології); «Психологія комунікативної діяльності в Інтернет просторі». Диплом ДД № 007240 від 12 грудня 2017 р.; Інститут психології ім.Г.С.Костюка АПН України</p> <p>Доцент кафедри вікової та педагогічної психології; 12/ДЦ №028840 від 12.11.11; Атестаційна колегія МОІНУ</p> <p>Професійний досвід: 27 Стажування. Uni-tetra коледж (м. Познань),</p> <p>Тема «Вплив війни на психічне здоров'я дітей та підлітків». 1.04-30.06.24 р.6 кредитів (180 год). Сертифікат № 45/24 від 1.07.2024. Виконуються 7 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 3, 4, 7, 8, 11, 14) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Maksymenko, S., Nemesh, O., Maksymenko, K. & Nabochuk, A. (2020). Psychological Peculiarities of Understanding by Students Internet Texts. Psycholinguistics, 28(1), 187-213. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1-187-213 (Scopus; Web of Science)</p> <p>2. Maksymenko, S., Kokun, O., Topolov I., Nemesh O. & Flaherty M. (2021). The influence of occupational stress on employees mental health. Wiadomości Lekarskie, 74(11/1), 2818-2822. https://doi.org/10.36740/WLek202111124 (Scopus)</p> <p>3. Немеш, О.М. (2020). Вплив медіа на соціалізацію сучасної молоді. Психологія: реальність і перспективи, 14. 166-176.</p> <p>4. Максименко, С.Д., Максименко, К.С. Литвинчук, Л.М. & Немеш, О.М. (2020). Тенденції та динаміка мотиву діяльності медичного персоналу середньої ланки на різних етапах професійного становлення. Психологічне здоров'я, 2. 40-60. Монографія</p> <p>Немеш О.М. Віртуальна діяльність особисто-сті: структура та динаміка психологічного змісту : монографія. Рівне : О. Зень. 2022. 391с.</p> <p>Навчальний посібник Основи психологічного здоров'я особистості: посібник для вищих навчальних закладів / С.Д.Максименко, О.М.Немеш, Ю.Б.Ірхін. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. 520 с. Авторський внесок 7,9 друков. аркушів.</p> <p>Нефахові видання. Немеш О.М. Вплив медіа на соціалізацію сучасної молоді. Професійний розвиток педагога : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 24 листопада 2021. Рівне : Рівнен. держ. гуманіт. ун-т, 2021. С. 88-92.</p>
465867	Юзик Ольга	професор, Основне	Факультет математики та	Диплом спеціаліста,	32	Інформаційно-	Спеціальність та кваліфікація за

	Протасівна	місце роботи	інформатики	<p>Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05020201 автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом доктора наук ДД 012971, виданий 20.02.2023, Диплом кандидата наук ДК 041372, виданий 14.06.2007</p>	комунікаційні технології	<p>дипломом. Національний університет водного господарства та природокористування, 2017 р. Спеціальність «Автоматизоване управління технологічними процесами».</p> <p>Кваліфікація інженер з автоматизованих систем керування виробництвом.</p> <p>Диплом спеціаліста з відзнакою С 17 № 014337, виданий 03 квітня 2017 р.</p> <p>Доктор педагогічних наук 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки)</p> <p>Тема дисертації «Теоретичні та методичні засади підготовки вчителя інформатики в Польщі (друга половина XX- початок XXI ст)», 2023, Диплом ДД № 012971 від 20.02.2023 р.</p> <p>Диплом спеціаліста з відзнакою С 17 № 014337, виданий 03 квітня 2017 р.</p> <p>Доктор педагогічних наук 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки)</p> <p>Тема дисертації «Теоретичні та методичні засади підготовки вчителя інформатики в Польщі (друга половина XX- початок XXI ст)», 2023, Диплом ДД № 012971 від 20.02.2023 р.</p> <p>Професійний досвід: 32 років. Стажування.</p> <p>1. Національна академія педагогічних наук України. Центральний інститут післядипломної освіти. Освітньо-професійна програма «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів ППО», з 06.04.2020р. по 06.11.2020р. 7 кредитів. (210 год). Свідоцтво СП 35830447 / 2389-20 від 06. 11. 2020 р.</p> <p>2. Міжнародне наукове стажування у Вищій школі технічній у м. Катовіце (Польща) «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines” у період із 10 травня по 29 вересня 2021 року, 6 кредитів 180 год, Сертифікат б/н від 29 вересня 2021 р.</p> <p>Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 3, 4, 5, 8, 12) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Yuzyk O., Yuzyk M., Bilanych L., Honcharuk V., Bilanych H., & Fabian M. (2022). Distance Learning in Higher Education Institutions in Conditions of Quarantine and Military Conflicts. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security (Vol. 22), 4, 741–749. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.4.87. URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:000800673100037 (WoS)</p> <p>3. Plakhotniuk G., Liubchenko I., Prokhorchuk O., Yuzyk O., Turchak A., & Markova O. (2021). Formation of Future Specialists' Information Competence. Revista Romanas capentru Educatie Multidimensionala, 13 (2), 57–77. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/410. URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000730484900004 (WoS)</p> <p>4. Mishchenko, O., Smyrnova, T., Tkachenko, T., Potamoshnieva, O., Yuzyk, O., & Bereznyi, Yu. (2021). Conditions For Activating The Cognitive Independence Of Higher Education Seekers. International Journal of Computer Science and Network Security (Vol. 21), 10, 245–250. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.10.34. URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000719577300034 (WoS)</p> <p>5. Юзик Ольга (2024). Концептуальні засади нової української школи у професійній підготовці здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей. Педагогічна наука і освіта XXI століття. 2 (2024): 61-71. DOI:10.35619/vi2.27.URL: https://pse.itup.com.ua/index.php/pse/article/view/27</p> <p>6. Yuzyk, O., Pelekh, Y., Voitovyeh, I., Pavlova, N., Briukhovetska, I., Sirenko, P., & Yuzyk, M. (2024). Peculiarities of Professional Training of Informatics and Mathematics Teachers at Universities in Poland and Ukraine. In: Starchof, P., Fedushko, S., Gubiniová, K. (eds) Data-Centric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 213. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-62213-7_1 (Scopus).</p> <p>Навчальний посібник:</p> <p>1. Юзик О. (2024). Проектна діяльність у шкільному курсі інформатики : навчальний посібник /</p>
--	------------	--------------	-------------	--	--------------------------	---

						<p>Ольга Юзик ; Рівненський державний гуманітарний університет. Чернігів : НУ «Чернігівськ-ка політехніка», 122 с. ISBN 978-617-7932-75-7</p> <p>2. Юзик О., Гончарук В., Макаревич І. (2020). Методика застосування YouTube у проведенні інтегрованих уроків природничо-математичного циклу базової середньої освіти в Новій українській школі. М. Wierzbik-Strońska, & G. Buchkivska (Ред.). Сучасні технології в навчальному процесі Монографія.ю (с. 36–41). Катівіце: Видавничо-цтво Катівіцької технологічної школи. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploa ds/files/83e9d88fa92e2215d9d7a9e1c031c547.pdf Авторський внесок 0,3 друкованих аркуша.</p>
282873	Тюска Валентина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Художньо-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 038495, виданий 14.12.2006, Агестат доцента 12ДЦ 045350, виданий 15.12.2015</p>	37	<p>Історія української культури</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Рівненський державний інститут культури. Спеціальність: Культурологія. Педагогіка української народно-художньої творчості. Народне виконавство. Кваліфікація: Педагог-організатор дозвілєвої діяльності. Кандидат педагогічних наук. 015 Професійна освіта (13.00.04 Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Творча самореалізація майбутнього педагога в процесі діяльності студентського клубу» Диплом ДК № 038495 від 14.12.2006 р.</p> <p>Доцент кафедри культурології та музеєзнавства. Диплом 12 ДЦ № 045350 від 15.12.2015р. Професійний досвід: 37 роки. Стажування.</p> <p>1. Міжнародне стажування у Вищій школі Уні-Терра у м. Познані (Республіка Польща) з 01.10.2020р. до 01.03.2021р. 180 год., Тема «Сучасні технології дистанційного викладання дисциплін у закладах вищої освіти». Сертифікат № 46/2021 від 01.03.2021р.</p> <p>2. Навчально-методичний центр «Школа освітніх інновацій» Національного університету «Острозька академія» з 04 вересня 2023 р. по 06 травня 2024 року. Тема «Розвиток сучасних компетентностей в епоху інформаційних технологій» 180 год./ 6 кред. Сертифікат СП № 01266/24 від 17.05.24р.</p> <p>3. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти за напрямом: розвиток професійних компетентностей та використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; інклюзивна компетентність. 120 год., Свідоцтво СПК 02139765 № 379220 від 19.03.20 р.</p> <p>Виконуються 8 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 4, 10, 11, 12, 15, 19, 20) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Boichuk, Petro, Vitalii Honcharuk, Olena Redko, Nataliya Dziubyshyna, Olena Vlasiuk, and Valentyna Tiaska. 2020. Pedagogical Conditions for Ensuring the Formation of Information and Communication Competences of Higher Education Applicants. SRP, 11 (11), 1130-1134. doi:10.31838/srp.2020.11.162. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57220783966 (Scopus).</p> <p>2. Тюска В., Казначєва Л. Музейний простір у сучасних реаліях вітчизняної культури Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 58. Том 2. С. 144-149. http://www.arhp-journal.in.ua/58-2-2022</p> <p>3. Тюска В., Казначєва Л. Інновації у підготовці майбутніх фахівців (на прикладі досвіду кафедри івент-індустрії, культурології та музеєзнавства РДГУ). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 70. С.355-359.</p> <p>Навчально-методичні рекомендації.</p> <p>1. Тюска В. Б. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія української культури» для самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.15 Середня освіта. (Природничі науки). Рівне: РДГУ, 2024. 41 с.</p> <p>2. Тюска В. Б. Історія української культури. Робоча програма для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)» денної та заочної форми</p>

						<p>навчання. Рівне: РДГУ, 2021. 30 с.</p> <p>3. Тюска В. Б. Історія української культури. Силабус дисципліни для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)» денної та заочної форми навчання. Рівне: РДГУ, 2021. 15 с. Нефахові видання.</p> <p>1. Тюска В.Б., Фавєвський Ю. А. Культурна спадщина: виклики воєнного часу (на прикладі м. Рівне. СУБ'ЄКТ. ПАМ'ЯТЬ. ДІАЛОГ: 36. наук. ст. та тез наук. повід. за матеріалами наук. круглих столів: «Культурна дипломатія в умовах воєнних конфліктів: досвід ХХІ століття», 31.05.2022; «Охорона культурної спадщини в умовах глобальних загроз сучасності: теоретичні та практичні аспекти», 20.06.2022 та Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Суб'єкт у символічному полі пам'яті та в маніпулятивних мистецьких практиках», 29.06.2022р. К.: ІК НАМ України, 2022. С. 171-174.</p> <p>2. Казначєва Л.М., Тюска В.Б. Активізація пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика :матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С.771-774.</p>
100871	Грицишина Марія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 019777, виданий 14.02.2014	15	Філософія <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2009 р. Спеціальність: «Філософія», Кваліфікація: магістр філософії, викладач філософських дисциплін. Кандидат філософських наук 033 Філософія 09.00.03. Історія філософії. Диплом ДК № 019777 від 14 лютого 2014р.</p> <p>Професійний досвід: 15 років. Стажування.</p> <p>1.Міжнародне стажування за темою «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Ягеллонський університет в Кракові (м. Краків, Республіка Польща). з 5 квітня 2024 р. по 12 травня 2024 р., 180 годин, 6 кредитів ЕКТС. Сертифікат № SZFL-003176 від 12 травня 2024р.</p> <p>2.Науково–педагогічне підвищенні кваліфі-кації за програмою «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні, термін навчання 03.05.2022 – 13.06.2022 р. Свідцтво про підвищення кваліфікації № ADV-030544-OLA від 13.06.2022р. 180 год. 6 кредитів.</p> <p>Виконується 5 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 11, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Філософія. Посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання / Розроб. к. філос. н. Грицишина М.В. Рівне: РДГУ, 2022. 60 с.</p> <p>2. Філософія політики. Методичні рекомендації / Розроб. к. філос. н. Грицишина М.В. Рівне: РДГУ, 2022. 29 с.</p> <p>3. Цінності європейської цивілізації. Посібник для самостійної роботи студентів / Розроб. к. філос. н. Грицишина М.В. Рівне: РДГУ, 2021. 40 с.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Панчук І.І., Грицишина М.В. Структура людського досвіду Дж. Локка: гносеологічний аспект учення. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки: науковий журнал/ Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І.Франка, 2024. Вип.1(95). DOI: 10.35433/PhilosophicalSciences.1(95).2024.122-130</p> <p>2.Грицишина М.В., Грицишин В.П. Змістова експлікація феномену «досвіду» в емпіричній системі Дж. Локка. Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 46. - С. 28-32. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v046.2024.4.6</p> <p>3. Грицишина М.В., Грицишин В.П. Досвідна парадигма в розумінні людини Дж. Локком. Наукове пізнання: методологія та технологія Наукове фахове видання. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. №1(53). - С. 63-71. DOI https://doi.org/10.24195/sk1561-1264/2024-1-9</p> <p>4. Грицишина М. В. Вчення Ф. Бекона про природну та індуктивну історію, як основу гносеологічної будови англійського емпіризму. Актуальні проблеми філософії та соціології.</p>

						<p>Наукове фахове видання. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 42. - С. 16-20. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.3-3</p> <p>5.Грицишина М.В. Філософування Дж. Локка про ідеї слів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА», 2023. Вип. 24. С. 26-29. DOI: 10.25264/2312-7112-2023-24-2 6.</p> <p>6.Грицишина М. В. Складники гносеологічної концепції Ф. Бекона: учення про ідолів розуму, шляхи пізнання та класифікація людських пізнань. Культурологічний альманах. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2022. № 3. - С. 118-124. DOI https://doi.org/10.31392/cult.alm.2022.3.166-29</p> <p>Апробаційні публікації:</p> <p>1. Грицишина М.В. Освіта в контексті процесів глобалізації. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку. Матеріали XXXIII-ої Міжнародної науково-практичної конференції (07 червня 2023 року, м. Паола (Мальта) дистанційно). С. 119-123.</p> <p>2. Грицишина М.В. Роль філософії політики у дослідженні політичних проблем. - Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. 115-117</p>
101623	Грицай Наталя Богданівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і біологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006100, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 049356, виданий 12.11.2008, Атестат доцента ДДЦ 022936, виданий 18.02.2010, Атестат професора АП 000634, виданий 18.12.2018</p>	24	<p>Методика навчання біології</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2024 р. «Середня освіта (Природничі науки)»</p> <p>Магістр середньої освіти (Природничі науки). Учитель природничих наук, фізики, хімії, біології. Викладач природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>Диплом М24 № 022432 від 31.01.2024 р.</p> <p>Доктор педагогічних наук, 014 Середня освіта (Біологія) (13.00.02 – теорія та методика навчання (біологія)) Тема докторської «Система методичної підготовки майбутніх учителів біології в педагогічних університетах». Диплом № 006100 від 13 грудня 2016 року.</p> <p>Професор кафедри біології, онкології та медичної фізіології</p> <p>Атестат № 000634 від 18 грудня 2018 року</p> <p>Професійний досвід: 24</p> <p>Стажування: Вища школа Уні-Терра (Польща). Сертифікат № 89/22 від 20.07.2022 р. «Біологія і дидактика біології. Методика навчання природничих наук. Коучинг учителів» (180 год.).</p> <p>Освіторія. Сертифікат №0-08641 від 05.01.2023 р. «НУШ: базова середня освіта» (30 год.).</p> <p>Інститут педагогіки НАПН України, Сертифікат БЛГ-328 від 26.02.2024 р. (наказ №19 о.д. від 21.02.2024 р.) «Методика навчання біології за новим Державним стандартом базової середньої освіти (7 клас)» (15 год.).</p> <p>Виконується 11 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Грицай Н. Б. Підготовка майбутніх учителів природничих наук до роботи в Новій українській школі. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал. Полтава, 2021. № 9–10. С. 136–143.</p> <p>2. Грицай Н.Б., Соїчук Р.Л. Виховний потенціал природничих екскурсій та їх значення у формуванні гармонійно розвинутої особистості школяра. Інноваційна педагогіка. Вип. 54. Том 1. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2022. С. 157-160.</p> <p>3. Дяченко-Богун М., Грицай Н., Большая О. Інтеграція здоров'язбережувальних техноло-гій у навчальний процес студентів природничих спеціальностей. Витоки педагогічної майстерності: журнал. Полтава, 2023. Випуск 31. С. 52-59. (Серія «Педагогічні науки»).</p> <p>4. Грицай Н., Дяченко-Богун М. «Французькі майстерні» у природничій освіті України. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2023. №5. С. 7-13.</p> <p>5. Грицай Н.Б. Використання цифрових інструментів у навчанні анатомії людини. Природнича освіта та наука. 2024. № 1. С. 12-18.</p>

						<p>https://doi.org/10.32782/NSER/2024-1.02</p> <p>6. Грицай Н. Б., Попельницька О. В. Дослідницький підхід у методичній підготовці майбутніх учителів природничих наук. <i>Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал</i>. 2024. № 15. С. 108-117.</p> <p>7. Грицай Н.Б., Попельницька О.В. Формування та розвиток інноваційної компетентності майбутніх учителів біології в закладах вищої освіти. <i>Природнича освіта та наука</i>. 2024. № 1. С. 5-8.</p> <p>8. Грицай Н.Б., Ойцюс Л.В., Попельницька О. В., Мельник К.І. Різноманітність форм і видів позакласної роботи з природничих предметів у закладах загальної середньої освіти. <i>Природнича освіта та наука</i>. 2024. № 5. С. 8-12.</p> <p>Монографії Hrytsai N. B. Peculiarities of professional training of future biology teachers in Slovenia and Romania. <i>Modern researches in psychology and pedagogy: Collective monograph / Baia Mare, Romania. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 128–144. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-588-36-5/7</i></p> <p>Навчальні посібники: 1. Грицай Н. Б. Інноваційні технології навчання біології: навчальний посібник. Львів: Новий світ. 2000, 2020. 200 с. 2. Грицай Н. Б. Методика навчання біології: навчальний посібник. Львів: Новий світ – 2000, 2020. 272 с.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Грицай Н. Б. Методика навчання біології: робочий зошит для самостійної роботи студентів. Видання друге. Рівне, 2022. 84 с. 2. Грицай Н. Б. Методика навчання біології у таблицях і схемах: навчально-методичний посібник. Видання друге. Рівне, 2022. 84 с. 3. Грицай Н. Б. Методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни «Біологія у старшій школі з методикою навчання» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)». Рівне, 2021. 42 с.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Офіційний опонент докторської дисертації Романюк Руслани Костянтинівни «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки вчителів біології до профільного навчання учнів» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (2021), - докторської дисертації Засекої Тетяни Миколаївни «Дидактичні засади реалізації інтегративного підходу в шкільній природничій освіті» зі спеціальності 13.00.09 - теорія навчання на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (2021).</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Керівництво студенткою Якимчук Оксаною, яка зайняла I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання біології (наказ МОН № 865 від 28.07.2021 р.).</p>	
101623	Грицай Наталія Богданівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і біологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006100, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 049356, виданий 12.11.2008, Атестація доцента 12/ДЦ 022936, виданий 18.02.2010, Атестація професора АП 000634, виданий 18.12.2018	24	Методика навчання інтегрованих курсів з природничих дисциплін	Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2024 р. «Середня освіта (Природничі науки)» Магістр середньої освіти (Природничі науки). Учитель природничих наук, фізики, хімії, біології. Викладач природничих наук, фізики, хімії, біології. Диплом М24 № 022432 від 31.01.2024 р. Доктор педагогічних наук, 014 Середня освіта (Біологія) (13.00.02 – теорія та методика навчання (біологія)) Тема докторської «Система методичної підготовки майбутніх учителів біології в педагогічних університетах». Диплом № 006100 від 13 грудня 2016 року. Професор кафедри біології, онкології та медичної фізіології Атестація № 000634 від 18 грудня 2018 року Професійний досвід: 24 Стажування: Вища школа Уні-Терра (Польща). Сертифікат № 89/22 від 20.07.2022 р. «Біологія і дидактика біології. Методика навчання природничих наук. Коучинг учителів» (180 год.). Інститут педагогіки НАПН України. Сертифікат ПР-479 (наказ №47 від

26.04.2022 р.) «Методика навчання природознавчих курсів у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти» (30 год.);
Національний центр «Мала академія наук України». Сертифікат «Методика викладання курсу «Природничі науки» в 5-6 класах НУШ» (30 год.);

Освітгорія. Сертифікат №О-08641 від 05.01.2023 р. «НУШ: базова середня освіта» (30 год.).

Виконується 11 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Грицай Н. Б. Підготовка майбутніх учителів природничих наук до роботи в Новій українській школі. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал. Полтава, 2021. № 9–10. С. 136–143.
2. Грицай Н.Б., Дяченко-Богун М.М. «Французькі майстерні» у природничій освіті України. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2023. №5. С.7-13.
3. Грицай Н. Б., Попельницька О. В. Дослідницький підхід у методичній підготовці майбутніх учителів природничих наук. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал. 2024. № 15. С. 108–117.
4. Грицай Н.Б., Ойцюсь Л.В., Попельницька О. В., Мельник К.І. Різноманітність форм і видів позакласної роботи з природничих предметів у закладах загальної середньої освіти. Природничі науки та наука. 2024. № 5. С. 8-12.
5. Stepanyuk Alla, Soroka Olha, Olendr Tetiana, Mishchuk Nataliia, Hrytsai Nataliia, Implementation of modern trends of Ukrainian educational policy in the process of future natural sciences teachers training. Journal of Infrastructure, Policy and Development. 2024. Vol. 8, No 11. P. 9072 (Scopus) Article ID: 9072 DOI: <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i11.9072>

Монографії

Дяченко-Богун М. М., Грицай Н. Б. Інноваційні підходи до викладання дисциплін еколого-біологічного та методичного спрямування на спеціальностях 101 Екологія та 014.15 Середня освіта (Природничі науки) у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка та Рівненському державному гуманітарному університеті. Теоретико-методичні аспекти викладання компонентів освітніх програм у системі підготовки магістрів у педагогічних закладах вищої освіти: колективна монографія / за заг. ред. О. О. Момот; Ю. В. Зайцевої; В. В. Карманенка. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2023. С. 119-186.

Авторський внесок 1,5 друкованих аркушів

Навчально-методичні посібники:

1. Грицай Н.Б. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з методики навчання природничих наук. Рівне: РДГУ, 2023. 64 с.
2. Грицай Н.Б. Методичні рекомендації до самостійної роботи з методики навчання природничих наук. Рівне: РДГУ, 2023. 72 с.

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради

- Офіційний опонент разової ДФ 44.053.006 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Кропивки Ольги Григорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» з теми «Підготовка майбутніх вчителів природничих наук до безпечної життєдіяльності учнів старшої школи» (2021);
- докторської дисертації Засекої Тетяни Миколаївни «Дидактичні засади реалізації інтегративного підходу в шкільній природничій освіті» зі спеціальності 13.00.09 - теорія навчання на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (2021);
- Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради із захисту дисертації Підгорного Олександра Васильовича «Підготовка майбутніх учителів природничих спеціальностей до формування в учнів цілісних уявлень про сучасну наукову картину світу», 011 Освітні, педагогічні науки в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини

						<p>(наказ № 693 о/д від 01.05.2024 року); - Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради із захисту дисертації Зелінги Юлії Олександрівни «Формування наукового світогляду майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей у професійній підготовці», 011 Освітні, педагогічні науки в Державному закладі «Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського» (наказ № 109-нд від 30 вересня 2024 року)</p> <p>Статті у нефахових виданнях: 1. Грицай Н.Б. Природнича наука в Україні: реалії та перспективи. Природнича освіта та наука. 2023. №1 (2023). С. 5-11. DOI: https://doi.org/10.32782/NSEER/2023-1-1 2. Грицай Н. Б., Рабич В. В. Французька технологія «LAMAP» у навчанні природничих наук. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янука. Серія: Педагогіка та психологія. 2024. № 2. С. 5–11.</p>	
71542	Гуменюк Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 053533, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032212, виданий 26.09.2012	20	Історія України	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Рівненський державний гуманітарний університет, 2003. Спеціальність: 014 – Середня освіта (Історія). 7.010103 – «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Кваліфікація: вчитель історії та і правознавства. РВ № 23360011 від 25.06.2003 р. Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 032 Історія та археологія (07.00.01 – історія України). Тема дисертації: «Радянізація Західної України і Північної Буковини у 1939-1941 рр. та її наслідки для місцевого населення» Диплом ДК № 025964 від 08.07.2009 р.</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри історії України Атестат доцента 12/ДЦ № 032212 від 26.09.2012 р. Професійний досвід: 20 Стажування: 1. Національний університет «Острозька академія» в період з 14 лютого по 15 квітня 2024 року. Тема: «Використання інноваційних методів та технологій навчання на лекційних і практичних заняттях з історичних дисциплін». Загальний обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат СТПК № 04-04/24 від 15.04.2024р.</p> <p>Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Колективна монографія. Gumeniuk O., Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. Collective monograph. 3rd ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. 272 p. HISTORIOGRAPHY OF SOVIET ECONOMIC CULTURE AND EVERYDAY Oksana Gumeniuk https://doi.org/10.30525/978-9934-588-38-9-47. Авторський внесок 1 друкований аркуш. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Gumeniuk, O., Bohdan Stytsiuk, Sabluk, S., Shkuratenco, O., & Moshnyaga, L. (2022). Ideology and privacy of the soviet family. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues, 25(1), p.1-7 https://www.abacademies.org/articles/ideology-and-privacy-of-the-soviet-family-13861.html (Scopus). 2. Gumeniuk, O., Durnov, Y., Shkuratenco, O., Kumeda, T., & Savytskyi, R. (2021). Ukrainian Soviet Family: Formative stages. Amazonia Investiga, 10(38), 188-196. https://doi.org/10.34069/AI/2021.38.02.18 (журнал індексується у базі Web of Science) 3. Гуменюк О. Соціальний портрет радянської сім'ї. Журнал «Емінак». Науковий щоквартальник. 2021. № 2 (34) (квітень-червень). Науково-дослідний центр «Лукомор'є». Миколаїв. Лабораторія археології. МНУ імені В. Сухомлинського С.229-237 (Scopus). 4. Гуменюк О. Ідеологія та приватність сім'ї в УРСР. «Вісник науки та освіти». Електронне наукове фахове видання Серія «Історія та археологія»: журнал. 2023. № 7(13). С.920-934. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13). 5. Гуменюк О. Українська радянська сім'я: етапи становлення Електронне наукове фахове видання «Історія науки і біографістика» 2020. № 4. http://inb.dnsgb.com.ua/2020-4/03.pdf 6. Гуменюк О. Радянська</p>

							повсякденність з українською ознакою: історіографія питання. Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 31. Книга 2. Рівне: РДГУ, .2020р.С.155-161. Експерт Національного фонду досліджень України. На підставі договору на проведення наукової та науково-технічної експертизи № Е 298 з від 19.10.2023р.
51012	Ойцось Лариса Віталівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і біологія, Диплом кандидата наук ДК 002075, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 039507, виданий 26.06.2014	20	Ботаніка і фізіологія рослин	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Рівненський державний гуманітарний університет, 2000 р., вчитель початкових класів і біології Диплом РВ № 13977395 від 30 червня 2020 року Кандидат біологічних наук, 091 Біологія (03.00.05 – ботаніка), «Адвентивна фракція флори Волинського Полісся», диплом ДК № 002075 від 22.12.2011 р.</p> <p>доцент кафедри екології та збалансованого природокористування диплом 12 ДЦ № 039507 від 26.06.2014 р. Професійний досвід: 20 Стажування: Проходить стажування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки; кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук. наказ № 05-В від 31.01 25 Тема «Система методичної підготовки майбутніх учителів біології в педагогічних університетах»</p> <p>Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (п. 1, 4, 8, 12, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Наявність публікацій у фахових виданнях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribution of adventives <i>Solidago canadensis</i>, <i>Phalacrolooma annuum</i>, <i>Ambrosia artemisiifolia</i>, <i>Heracleum sosnowskyi</i> species in phytocenoses of Volyn' Polissya of Ukraine / L.V. Oitsius, H.P. Volovyk, S.P. Doletskyi, A.V. Lysytsya // Biosystems Diversity, 2020, 28(4), P. 343-349. doi: 10.15421/012043 (Database WoS, Scopus), p-ISSN 2519-8513, e-ISSN 2520-2529 2. Biological pollution of the flora of Volyn' Polissya in Ukraine by alien plants /Volodymyrets V., Oysius L, Hutsman S., Savchuk L. <i>Botanica</i>, 2021 27(1): 69–76. Doi: 10.2478/botlit-2021-0008. 3. Володимирець В.О., Ойцось Л.В., Солодка Т.М. Аналіз видового складу адвентивної фракції флори на осушених територіях Волинського Полісся. Таврійський науковий вісник. Херсон, 2022. Вип. 124. С. 226-232 DOI https://doi.org/10.32851/2226-0099.2022.124.31 4. Oitsius L.V., Popelnytska O.V. Introductions in the composition of the adventiv fraction of the flora of Volyn Polissya. Природнича освіта та наука. 2024. № 5. С. 41-46. https://doi.org/10.32782/NSER/2024-5.08 5. Грицай Н.Б., Ойцось Л.В., Попельницька О. В., Мельник К.І. Різноманітність форм і видів позакласної роботи з природничих предметів у закладах загальної середньої освіти. Природнича освіта та наука. 2024. № 5. С. 8-13. DOI https://doi.org/10.32782/NSER/2024-5.02 <p>Нефахові видання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ойцось Л.В., Костолович М.І. Трансформація природної флори під впливом не аборигенних видів рослин. Освітні та наукові інновації в галузі біології і сфери здоров'я людини: зб. наук. праць всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 25 грудня 2022р. м. Рівне: О.Зень, 2023. С. 30-34. 2. Пашковська В., Шашок І., Ойцось Л.В., Види адвентивних рослин Волинського полісся. Освітні та наукові інновації в галузі біології і сфери здоров'я людини: зб. наук. праць всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 25 грудня 2022р. м. Рівне: О.Зень, 2023. С. 34-38. 3. Шашок І., Пашковська В., Ойцось Л.В. Види інвазійних рослин, небезпечні для природного фіто різноманіття Рівненської області. Освітні та наукові інновації в галузі біології і сфери здоров'я людини: зб. наук. праць всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 25 грудня 2022р. м. Рівне: О.Зень, 2023. С. 57-60. 4. Ойцось Л. В., Шашок І. В. Види інвазійних рослин Рівненської області. Освітні та наукові інновації у сфері біології і збереження здоров'я людини: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Рівне, 14 грудня 2023 р.). Рівне: О.Зень, 2023. С. 81 – 83..

						5. Ойцось Л.В., Пашковська В.М. Адвен-тивні рослини м. Рівне. Освітні та наукові інновації у сфері біології і збереження здоров'я людини: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Рівне, 14 грудня 2023 р.). Рівне: О.Зень, 2023. С. 85 – 87.	
124018	Ясногурська Людмила Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047741, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 008826, виданий 27.09.2021	10	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Рівненський державний гуманітарний університет . Спеціальність – Мова і література (англійська). Кваліфікація – викладач мови (англійська), вчитель мови (німецька) і зарубіжної літератури Диплом РВ № 47505439, виданий 30 червня 2014р. Кандидат філологічних наук 035 Філологія (10.02.15 – загальне мовознавство) Тема дисертації: «Концепт ЗРА-ДА: лінгвокуль-турний та корпунктобазовий під-ходи (на матеріалі української та англійських мов)» Диплом ДК № 047741 від 05 липня 2018 р.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов Аттестат АД № 008826 від 27 вересня 2021р. Кандидат філологічних наук 035 Філологія (10.02.15 – загальне мовознавство) Тема дисертації: «Концепт ЗРА-ДА: лінгвокуль-турний та корпунктобазовий під-ходи (на матеріалі української та англійських мов)» Диплом ДК № 047741 від 05 липня 2018 р.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов Аттестат АД № 008826 від 27 вересня 2021р</p> <p>Професійний досвід: 10 років. Стажування. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра іноземних мов. Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на неможливих факультетах, професійні стандарти у світлі Європейських вимог Болонської конвенції». з 27 січня 2020 по 27 березня 2020 року, тривалість 360 годин (12 кредитів ЄКТС). Довідка № 1000/01 від 24.06.2020р. видана Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини.</p> <p>Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (п. 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Навчальні посібники 1. Англійська мова для природничих наук. Навчальний посібник. /Уклад. Мороз Л. В., Ясногурська Л. М., Ковалюк В. В., Мічуда Н.М., Романюк С.К. Рівне.: РДГУ, 2024. 158 с. Авторський внесок 1,5 друкованих аркушів</p> <p>2. «English for Chemistry Students». Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності «Середня освіта (Хімія)». / Уклад. Мороз Л.В., Ясногурська Л.М., Романюк С.К., Ковалюк В.В., Мічуда Н.М., Денисюк Л.В., Данілова Н.Р., Трофімчук В.М. Рівне: РДГУ, 2023. – 228 с. Авторський внесок 1,3 друкованих аркушів</p> <p>Навчально- методичні посібники. 1. «English for Biology Students» : навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів всихолого-природничого факультету спеціальності 091 «Біологія» /укл.: Л. В. Мороз, Л.М. Ясногурська, В.В. Ковалюк, Н.М. Мороз. Рівне : РДГУ 2021. 126 с. Авторський внесок 1,4 друкованих аркушів</p> <p>2. «English for Ecology Students» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності «Екологія») / Уклад. Л.В. Мороз, Л.М. Ясногурська, С.К. Романюк, Л.В. Денисюк, В.В. Ковалюк, Н.Р. Данілова, Н.М. Мічуда, В.М. Трофімчук. Рівне: РДГУ, 2023. - 128 с. Авторський внесок 0,7 друкованих аркушів</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Мороз Л.В., Ясногурська Л.М., Мічуда Н.М. Методика організації процесу навчання англійської мови під час вивчення природничо-маркованих одиниць. Природнича освіта та наука. 2024. Вип.5. Рівне: РДГУ, 2024. С.24-28. DOI 10.32782/NSE/2024-5.05 2. Ясногурська Л. Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземних мов. //Л. Ясногурська // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр.</p>

						<p>Вип. 13. Том 1/ упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: Н. М. Коляда, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. С. 223–231 (ISSN: 2411-4553, 2518-7856; Index Copernicus).</p> <p>3. Yasnohurska, L., Burkovska, O., & Pampura, S. (2021). Historiography of Studying a Single Complex Sentence: From a Structural Approach to Neurolinguistics. <i>Postmodern Openings</i>, 12(2), 450-471. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.2/317 (Web of Science).</p> <p>4. Ясногурська Л., Мічуда Н. Крос-культурний аспект у питанні метафоричності англійської мови. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>. 2023. Вип. 63. Том 2. С. 107-112.</p> <p>5. Ясногурська Л., Мічуда Н., Масло І. Рефлексивна діяльність та її організація при вивченні іноземної мови // <i>Інноватика у вихованні</i>: зб. наук. пр. Вип. 19. Том 2/ упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: Н. М. Коляда, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024. С. 200–206.</p> <p>6. Ясногурська Л.М. Концепт «Безпека» та його репрезентація в англійській мові. <i>Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал</i>. Вип. 9 (77). Острог: Вид-во НаУОА. 2020. С. 23–26.</p> <p>7. Ясногурська Л.М. Компетентнісний підхід у навчанні іноземним мовам. <i>Інноватика у вихованні</i>: зб. наук. пр. Вип. 11. Том 1. Рівне: РДГУ, 2020. С. 151–156.</p>	
30799	Павлюк Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова (англійська) і література, Диплом кандидата наук ДК 049970, виданий 03.12.2008, Атестація доцента 12ДЦ 034443, виданий 01.03.2013</p>	21	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Рівненський державний гуманітарний університет, 2002р., Спеціальність «Українська мова і література та мова (англ.) і література».</p> <p>Кваліфікація – Вчитель української мови і літератури та мови (англ.) і зарубіжної літератури.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 014 Середня освіта (13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова)).</p> <p>Доцент кафедри методики викладання і культури української мови.</p> <p>Атестація доцента: Серія 12ДЦ34443 від 3.01.2013р., Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України.</p> <p>Професійний досвід: 21 років.</p> <p>Стажування. 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра української мови з 02.05.2022 р. по 01.07.2022 р. Тема «Вивчення передового педагогічного досвіду викладачів кафедри української мови». Довідка про підвищення кваліфікації № АС 120-13 від 01 липня 2022 р. 6 кредитів (180 год.)</p> <p>2. Вінницький інститут закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» з «05» грудня 2022 року до «28» січня 2023 року.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) № SPVNUA-3-1472 від 28 січня 2023р. (30 год.). Тема стажування «Інклюзія та дистанційне навчання».</p> <p>Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Монографія.</p> <p>Павлюк Н. П. Сучасні технології на уроках української мови як засіб підвищення якості освіти. <i>European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph</i>. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. P. 462-493</p> <p>Навчально-методичні посібники.</p> <p>1. Павлюк Н. П. Українська мова (за професійним спрямуванням): практикум: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Природничі науки) психолого-природничого факультету РДГУ. Рівне, 2024. 145 с. (Рекомендовано до друку навчально-методичною комісією філологічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 1.11.2024 р.))</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Павлюк Н. Ділове спілкування як основа комунікативної культури студентів, викладачів у закладах вищої освіти. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка /Дрогобич</i>: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Том 2. С. 302–307.</p> <p>2. Павлюк Н. Психолінгвістичні основи навчання пунктуації. <i>Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»</i>: зб. наук. пр. Острог,</p>

						<p>2020. Вип. 9(77). С. 295-298.</p> <p>3. Павлюк Н. П., Пукало С. М. Інноваційні методи навчання української мови в основній школі. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference «Scientists and existing problems of human development». Zagreb, Croatia. 2023. P. 255–261.</p> <p>Нефахове видання. 1. Павлюк Н. Вивчення мовних одиниць у вищій школі. Науковий вісник Східноєвропейського національно-го університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки»: зб. наук. пр. Луцьк, 2020. Вип. 4 (408) . С. 95–99.</p> <p>2. Павлюк Н. П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : матер. V міжн. наук.-практ. конф., Полтава : Астроя, 2020. С. 320–325.</p> <p>3. Павлюк Н. П. Комунікативна культура як основа вдосконалення професійної підготовки фахівців ЗВО. Лінгвістичні студії молодих дослідників : зб. наук. праць, Рівне : РДГУ. Вип. 11, 2020. С. 212–217.</p> <p>4. Павлюк Н.П. Технологія розвитку критичного мислення на уроках вивчення «Пунктуації». Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 лютого 2021 р. Дніпро, Україна, 2021. Т.2. С.183–184.</p> <p>5. . Павлюк Н. П., Пукало С. М. Інноваційні методи навчання української мови в основній школі. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference «Scientists and existing problems of human development». Zagreb, Croatia. 2023. P. 255–261.</p>
284541	Войтович Оксана Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Фізика і хімія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008024, виданий 18.12.2018, Атестація доцента 12/ДЦ 039505, виданий 26.06.2014, Атестація професора АП 003907, виданий 07.04.2022</p>	18	<p>Методика навчання хімії</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Рівненський державний гуманітарний університет, 2000р., фізика і хімія; вчитель фізики і хімії Рівненський державний гуманітарний університет, 2000 р., фізика і хімія; вчитель фізики і хімії. ВВ№14054220 від 5.07.2000р.</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р., Середня освіта (Географія); магістр середньої освіти, викладач географічних дисциплін, вчитель географії М21№022800 від 22.02.2021р.</p> <p>Доктор педагогічних наук, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (13.00.02 - теорія та методика навчання (технічні дисципліни)), 015 Професійна освіта (за спеціалізацією) (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Теоретичні і методичні засади формування технологічної компетентності майбутніх екологів у процесі фахової підготовки». ДД №008024 від 18.12.2018р., виданий МОН України</p> <p>професор кафедри екології, географії та туризму АП № 003907 від 07.04.2022 р. виданий МОН України Професійний досвід: 18 років. Стажування: ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ. Базовий (25.07-07.08.2022) (1 кредит, 30 годин). Сертифікат № GDTPE-01-15689 від 08 серпня 2022 року. Середній (08.08-14.08.2022) (0,5 кредиту, 15 годин) Сертифікат №GDTPE-01-C-01243 від 15 серпня 2022 року. Проходить стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка з 17.02.2025 по 17. 04. 2025 року (кафедра хімії та методики її навчання). Обсяг: 180 годин. Тема стажування: «Формування фахової компетентності у майбутніх педагогів.» Наказ N37 від 13.02.2025</p> <p>Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 7, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Монографії, підручники: 1. Войтович І.С., Войтович О.П. Підготовка та підвищення кваліфікації вчителів до викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному суспільстві. За заг. ред. професора В. П. Сергієнка. Колективна монографія. К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021. – 339 с. С 124.-137.Авторський внесок 0,3 друков. аркушів. Навчальні й навчально-методичні</p>

							<p>посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мартинюк Г.В., Войтович О.П. Хімічний експеримент. Практикум: Навч. посібник. Друге видання, доповнене. 2022. Рівне 265с (електронне видання). 2. Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Неорганічна хімія. Лабораторний практикум. Друге видання, доповнене. Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. Рівне. 2022. 200 с (електронне видання). 3. Войтович О.П. Методичні вказівки для виконання практичних робіт з дисципліни «Методика навчання хімії» для студентів спеціальності Середня освіта (Природничі науки). Рівне : РДГУ, 2023. 26 с. <p>Фахові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voitovych, Ihor; Pavlova, Natalia; Voitovych, Oksana; Horbatiuk, Roman; Dubysh Kateryna; Kovalchuk Vasyi; Prylepa, Ivan. Training of teachers stem disciplines to work with students in distance education. Youth Voice Journal. Volume 1, Issue Special Issue, Pages 103 – 112, March, 2023. (Scopus). 2. Войтович І.С., Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Використання віртуальних лабораторій в процесі навчання хімічних дисциплін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021. №1. С.32-40. 3. Войтович О.П. Фахова підготовка майбутніх учителів природничих наук. Наукові записки. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С.13-17. 4. Войтович О., Войтович І., Білецький В. Підготовка майбутніх учителів до використання проектної технології в освітньому процесі. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». Випуск № 14(46), 2022. С. 18 –23. 5. Войтович, О. П. Особливості проведення практичних занять з методики навчання хімії для підготовки майбутніх учителів. Природнича освіта та наука, (4), 2024. 23-26. <p>Науково-популярні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Войтович О.П. Впровадження природничої складової в систему освіти упродовж життя. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві : збірник матеріалів конференції. За заг. ред. проф.В. П. Сергієнка, В. М. Слабка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 70-73. 3. Войтович О.П. Інтеграція знань під час вивчення курсу «Природничі науки» в старшій школі. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. С.308-310. 4. Войтович О.П., Сергієнко В.П., Войтович І.С. Віртуальні хімічні лабораторії в освітньому процесі. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С.93-95. 5. Войтович І.С., Войтович О.П. Підготовка майбутніх учителів до викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль. С.309-312. 6. Войтович, О. П. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання хімічних дисциплін для майбутніх вчителів природничих предметів. Природнича освіта та наука.,2023. (2), С.5-11
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Бориславське медичне училище, рік закінчення: 1966, спеціальність: Фельдшер, Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: біологія (фізіологія людини і тварин), Диплом кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Аттестат донента 02/ДЦ 012288, виданий 20.04.2006, Аттестат професора АП 005298, виданий 20.06.2023</p>	23	Біорізноманіття	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом, Львівський ордена Леніна державний університет імені І. Франка, 1974 р., спеціальність – біологія.</p> <p>Кваліфікація – біолог. Викладач біології і хімії</p> <p>Диплом А-1 № 986066 від 30 червня 1974р.</p> <p>Кандидат географічних наук, 103 – Науки про Землю, дисертація на тему «Екологічна оцінка та екологічні нормативи якості води річок Рівненської області», (11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія), Диплом ДК № 016329 від 09.10.2002р</p> <p>Професор кафедри природничих наук з методиками навчання Аттестат АП № 005298 від 27.04.23р</p> <p>Професійний досвід: 23 роки Стажування: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). «Особливості викладання природничих дисциплін та</p>

						<p>організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України». Сертифікат № NSI-240406-KSW від 04.12.2022 р. (180год.)</p> <p>Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> Денисюк Н. В., Мельник В. Й. Оцінювання фітомеліоративної ролі зелених насаджень парків і скверів північного району м. Рівне. Науковий вісник НЛТУ України. Львів, 2020. Т.30, № (2). С.38–43.DOI: https://doi.org/10.36930/40300207. Мельник В.Й. Розвиток критичного мислення в учнів 10 класу під час вивчення теми «Біорізноманіття». Науковий журнал Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 3, 2022. С.119-126. Луцьк: Видавничий дім «Гельветика». DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.3.17. Мельник В.Й. Домінантні і субдомінантні асоціації рослинних угруповань води річки Стир в межах Рівненської області. Науковий журнал «Природнича освіта та наука», №5. (2024).С. 75-80. https://doi.org/10.32782/NSER/2024-5.14. <p>Монографія</p> <ol style="list-style-type: none"> Мельник В.И., Денисюк Н.В. Таксономічна та екологічна структури дендрофлори парків і скверів міста Рівне. Колективна монографія Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences: collective monograph. Wloclawek, Poland. 2020. Part 2. P. 523–540. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-588-73-0/2.7. Нефахові видання. Мельник В.И., Нечай К.В. Біоценоз активного мулу очисних споруд «Рівнеоблводоканал». Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів – 2020», 13-17 квітня 2020р. м. Рубіжне С.92–94. Мельник В.Й., Сакова Т.І. Акумулявання цезію-137 грибами на радіоактивно забруднених територіях Рівненщини. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів – 2020», 13-17 квітня 2020 р. м. Рубіжне С.98–99. <p>Керівник студентського наукового гуртка «Природа Рівненщини» кафедри природничих наук з методиками навчання з 2021р.</p>
37346	Мартинюк Віталій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут ім. Л.Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 064688, виданий 22.12.2010, Атестація доцента 12/ДЦ 039506, виданий 26.06.2014</p>	29	<p>Землезнавство</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Луцький державний педагогічний інститут, 1991 р. Географія і біологія; вчитель географії і біології середньої школи. Диплом УВ № 891760 від 14 червня 1991 року.</p> <p>Кандидат географічних наук, 103 Науки про Землю (11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів). «Ландшафтознавчо-лімнологічний аналіз Волинського Полісся в межах Рівненської області», Диплом ДК № 064688, 22.12.2010 р., виданий рішенням президії ВАК України. років.</p> <p>Доцент кафедри екології та збалансованого природокористування, 12/ДЦ №039506, 26.06.2014 р., виданий рішенням АК МОН України</p> <p>Професійний досвід: 29 Стажування.</p> <p>Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк, кафедра фізичної географії. Свідчення: № 146/20, тема: «Територіальний аналіз природно-господарських систем Волинського Полісся», з 19.11 по 19.12.2020 р., 6,0 кр. ECTS (180 год);</p> <p>Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Рівне. тема: «Впровадження технологій дистанційного навчання природничо-географічного циклу дисциплін в закладах ЗЗСО та ЗВО», Свідчення: СПК № 02139765358822, з 11.01.2022 по 12.03.2022, 120 год. (4 кр. ECTS).</p> <p>Національний центр «Мала академія наук України», лабораторія ГІС та ДЗЗ, м. Київ.</p> <p>Сертифікат № 000533 про підвищення кваліфікації під час спеціального курсу «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування» (15-27.03.2021 р., 32 год.).</p> <p>Національний центр «Мала академія наук України», лабораторія ГІС та ДЗЗ, м. Київ. Сертифікат № 000683 про підвищення кваліфікації під час</p>

специальному «Основи дистанційного зондування Землі: аналіз космічних знімків у геоінформаційних системах». (18-31.10.2021 р., 40 год.). Міжнародне наукове стажування в Центрі природничих досліджень, лабораторія четвертинних відкладів (Литва, Вільнюс) з 25.01.2024 по 15.03.2024 р. Тема стажування «Палеолімнологія озерних басейнів: теорія, методи та геоекологічне картографування», сертифікат № 2024-03-0019 від 19.03.2024 р. про підвищення кваліфікації, 6 кр. ECTS (180 год.)

Національний центр «Мала академія наук України», м. Київ. Сертифікат № 11624 про підвищення кваліфікації під час навчання за програмою спеціального «Актуальні напрями сучасних географічних досліджень» з 05.11 по 05.12.2024 р., 30 год. (1 кредит ECTS)

Виконуються 8 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Kovalchuk I., Martyniuk V., Šeirienė V. The basin-landscape approach to the protection and condition optimization of the lakes of the national parks. Вісник Харків. нац-го ун-ту імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2020. Вип. 53. С. 238-253. (Web of Science Core Collection, Q 4)
2. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В. Оцінка еколого-географічного стану басейнової системи озера Стрільське (гідрологічна пам'ятка природи). Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Екологія». 2021. Вип. 24. С. 31-46. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-03> (Категорія Б)
3. Мартинюк В.О., Томченко О. В. Використання засобів дистанційного зондування Землі до оцінювання природно-антропогенних трансформацій озер Поліського регіону. Український журнал дистанційного зондування Землі. 2021. Т. 8. № 2. С. 27-35. <https://doi.org/10.36023/ujrs>. 2021. 8.2.194 Online ISSN 2313-2132 (Категорія Б)
4. Zubkovich I., Kovalchuk I., Martyniuk V., Korbutiak V., Andriychuk S. Echo-sounding of lakes of the Nobel national nature park for the purposes of landscape mapping and geoeological monitoring. European Association of Geoscientists & Engineers. Conference Proceedings, International Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2021», Oct 2021, Volume 2021, p.1-5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K3029> (Scopus)
5. Martyniuk V., Korbutiak V., Hopchak I., Pryshepera A., Zubkovich I., Shuliakovska A. Landscape and limnology monitoring of reservoirs in Chermyskiy Nature Reserve. Proceedings 16th International Scientific Conference: Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. European Association of Geoscientists & Engineers. Volume 2022p. 1-6. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580031> (Scopus)
6. Zubkovich I., Kovalchuk I., Martyniuk V., Korbutiak V., Sukhodolska I. An attempt of geo-information mapping of lake-basin systems in the Polissia region of Ukraine for the needs of balanced nature management. European Association of Geoscientists & Engineers. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2022», Oct 2022, Volume 2022, p.1-5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022590065>. <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022590065?crawler=true> (Scopus)
7. Kovalchuk Ivan, Kovalchuk Iryna, Fedoniuk M., Martyniuk V., Zhdanyuk V. Achievements and challenges in studies of river systems and their catchment. European Association of Geoscientists & Engineers. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2022», Oct 2022, Volume 2022, p.1-5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022590045>. <https://www.earthdoc.org/content/papers/10.3997/2214-4609.2022590045?crawler=true> (Scopus)
8. Мартинюк В. О., Зубкович І. В. Ландшафтні особливості та ресурсний потенціал сапропелю озера Теребовичі. Український журнал природничих наук. 2023. № 3. С. 116-130. DOI: <https://doi.org/10.35433/naturaljournal>. 3.2023.116-130 (Категорія Б)
9. Martyniuk V., Korbutiak V., Hopchak I., Kovalchuk I., Zubkovich I. Methodology for assessing the geoeological state of landscape-lake systems and their cartographic

modelling (based on the case study of Lake Bile, Rivne Nature Reserve, Ukraine). Vilnius, 2023. Baltica, 36 (1), 13–29.
<https://doi.org/10.5200/baltica.2023.1.2>. ISSN 0067-3064 (Scopus)

10. Martyniuk V., Korbutiak V., Zubkovych I. Cadastral and landscape modeling of lakes as a prerequisite for protected and recreational nature resource management (2023). IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 1254(1). № 012097. DOI 10.1088/1755-1315/1254/1/012097. (Scopus)

11. Korbutiak V., Stefanyshyn D., Martyniuk V., Khodnevykh Y., Lishchynskiy A., Nakonechna Zh. About ecologically safe water resource use in the Sluch river basin. Proceedings 17th International Scientific Conference: Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. European Association of Geoscientists & Engineers. Volume 2023. p. 1–6. (Scopus)

12. Martyniuk V., Kovalchuk Ir., Zubkovych I., Korbutiak V., Pylypovych O. Geoinformation landscape and geographical mapping of lake-basin systems within the recreational and tourist direction of nature use. European Association of Geoscientists & Engineers. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2023», Oct 2023, Volume 2023, p.1-5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2023510103> (Scopus)

13. Павловська Т., Ковальчук І., Мартинюк В., Рудик О. Циклічні коливання середньорічних витрат річки Стохід (права притока Прип'яті). Географічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2024. 4(4). С. 22-29. DOI <https://doi.org/10.32782/geochasvnu.2024.4.02> (Категорія Б)

14. Martyniuk V. O., Kovalchuk I. P., Zubkovych I. V., Pavlovska T. C., Sukhodolska I. L. The geoecological analysis of Lake Tuchne (Volyn Polissia) and assessment of sapropel reserves in it. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2024. Vol 33. No 1. Pp. 118-131. DOI <https://doi.org/10.15421/112413> (Web of Science Core Collection, Q 4)

15. Kirvel I.; Martyniuk V.; Kovalchuk I.; Andronache I.; Korbutiak V.; Zubkovych I. A Cartographic Landscape Analysis of the Geo-Ecological Condition of the Natural Reserve Object – Lake Doshne (Volyn Polissya, Ukraine). Limnological Review. 2024, 24, 3, 385-405. <https://doi.org/10.3390/limnolrev24030023> (Scopus, Q 3)

16. Korbutiak V. M., Stefanyshyn D. V., Khodnevykh Y. V., Lahodniuk O. A., Martyniuk V. O. (2024). Analysis of current trends in water runoff of the Sluch River in terms of extraterritorial impacts of hydrotechnical construction. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 1415, 5th International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters 21/05/2024 - 24/05/2024 Кривий Ріг, Ukraine. 1415. DOI 10.1088/1755-1315/1415/1/012102 (Scopus)

Монографії:
 1. Зубкович І. В., Мартинюк В. О. Особливості антропогенного навантаження на ландшафти Волинського Полісся у контексті геоecологічної діагностики озерно-басейнових систем. Actual problems of natural sciences: modern scientific discussions : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. С. 220-242. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-45-7.13>
 Авторський внесок 0,7 друкованого аркуша

2. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В., Зубкович І. В. Конструктивно-географічні засади оцінювання геоecологічного стану та охорони заповідно-рекреаційних озерно-басейнових систем Волинського Полісся. Наукові дослідження в умовах глобалізації сучасного світу. Частина 1. Серія монографій / [авт. кол.: Л.В. Боровик, І.Я. Львович, Л.В. Начева, М.В. Рибалкін, В.М. Соколов та ін.]. Одеса: КВПРІСНКО СВ, 2020. С. 144-155. ISBN 978-617-7880-01-0. DOI: <https://doi.org/10.30888/978-617-7880-01-0.2020-01-012>
 Авторський внесок 0,4 друкованого аркуша

3. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В., Зубкович І. В. Досвід батиметричного моделювання та ландшафтного картографування озер Волинського регіону України. Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences : Collective monograph / Editorial board: dr U. Kempinska, dr H. Stepien, dr U. Agricultural Sciences, Prof. R.A. Vozhechova. Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing». 2020. P. 2. Pp. 493-520. ISBN 978-9934-588-73-0 DOI

						<p>https://doi.org/10.30525/978-9934-588-73-0/2.6 Авторський внесок 0,8 друкованого аркуша</p> <p>4. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В. Кадастрово-ландшафтне моделювання озер природно-заповідного фонду верхньої Прип'яті. Scientific research of the XXI century. Volume 1 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles : GS publishing service, 2021. Pp. 42-52. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-001-42-52 Авторський внесок 0,4 друкованого аркуша</p> <p>5. Мартинюк В. О., Зубкович І. В. Landшафтно-геохімічна оцінка ресурсного потенціалу сапропелю озера Плотичне. Modern trends in science and practice. Volume 2 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2022. Pp. 21-30. DOI: 10.51587/9781-7364-13364-2022-006-21-30 Авторський внесок 0,2 друкованих аркушів</p> <p>6. Зубкович І. В., Ковальчук І. П., Мартинюк В. О. Landшафтно-лімнологічні особливості озера Липенське (Нобельський національний природний парк). Theoretical and practical aspects of modern scientific research : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. Pp. 17-26. DOI: 10.51587/9781-7364-13371-2022-007-17-26 Авторський внесок 0,15 друкованих аркушів</p> <p>7. Мартинюк В. О., Добровичинська В. А. З історії природничо-географічних досліджень Рівненщини (1795-1917 pp.). Science and society: trends of interaction: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2023. P. 19-30. DOI: 10.51587/9798-9866-95945-2023-012-19-30 Авторський внесок 0,25 друкованих аркушів</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Мартинюк В. О., Зубкович І. В., Журавчак Р. О. Екологічний паспорт озера Більське ; Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне : Видавець О. Зень, 2020. 32 с. 2. Екологічний паспорт озера Криisine / В. О. Мартинюк, І. В. Гопчак, І. В. Зубкович, Р. О. Журавчак; Національний університет водного господарства та природокористування; Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне : Видавець О. Зень, 2020. 32 с. 3. Основи екологічної токсикології: навч. посібник / Р.М. Сачук, Т.А. Велесик, І.П. Логвиненко, С.М. Лико, В.О. Мартинюк. Рівне : РДГУ, 2024. 140 с.</p>	
121269	Глінчук Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012478, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 67812, виданий 31.05.2011, Атестація професора АП 006226, виданий 26.06.2024	11	Основи здоров'язбереження, та БЖД	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Рівненський державний гуманітарний університет; 2000 р.; спеціальність «Математика», кваліфікація: вчитель математики (Диплом з відзнакою спеціаліста РВ №13921532)</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет; 2019 р. спеціальність 014 Середня освіта (Англійська мова і література), кваліфікація: магістр середньої освіти, викладач англійської мови і літератури (Диплом магістра М19 №020177)</p> <p>Кандидат педагогічних наук, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.07 – теорія і методика виховання.) Тема дисертації: «Виховання милосердя у дітей молодшого шкільного віку в умовах кардіоревматологічного санаторію» Диплом кандидата педагогічних наук ДК №067812, виданий рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 31 травня 2011 р. (протокол № 63-06/5).</p> <p>Доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки Атестація доцента АД №003729, виданий на підставі рішення атестаційної колегії від 16 грудня 2019 р.</p> <p>Доктор педагогічних наук, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика</p>

професійної освіти.)
Тема дисертації: «Система формування працюючої компетентності майбутніх учителів початкової школи»
Диплом доктора педагогічних наук ДД №012478, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 30 листопада 2021 р.

Професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки Атестація професора АП 006226, виданий на підставі рішення атестаційної колегії від 26 червня 2024 р.
Професійний досвід: 11 років.

Стажування. Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 018-2995/21, видане 15 жовтня 2021 р.
Теми: Охорона праці (108 год.), Цивільна безпека (108 год.), Безпека життєдіяльності (108 год); Агронію та агротехніка (108 год).

Міжнародне науково-педагогічне стажування «Formation of competitiveness of educators and psychologists in the context of European integration» (1 січня – 11 лютого 2024 р., Рига, Латвія) об'ємом 6 кредитів (180 год). Тема кваліфікаційної роботи: «Безпекова та здоров'язберігальна підготовка майбутніх педагогів в умовах сучасних викликів».
Сертифікат №PSI-0101107-ISMA від 11.02.2024 р.

Виконуються 8 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Hlinchuk Y., Piatakova H. The impact of studying the life safety with the basics of labor protection course on the hardiness of future teachers. Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2023. Vol. 17. N. 4. Octubre-diciembre. P. 183–196. Web of Science.
2. Bereziak K., Diachenko I., Hlinchuk Yu., Kalinina T., Tereshchenko O. The Influence of Hardiness on the Effectiveness of Students' Adaptation During the Hostilities. La Influencia de la Dureza en la Eficacia de la Adaptación de los Estudiantes Durante las Hostilidades. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2022. Vol. 13 (5). P. 272–282. Web of Science.
3. Глінчук Ю. Професійно-орієнтовані інноваційні педагогічні технології формування працюючої компетентності майбутніх учителів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (95). 2020. С. 59–69.
4. Глінчук Ю. Шкільні технології збереження здоров'я учнів: загальна класифікація. Освітлогічний дискурс. 2020. № 1 (28). С. 80–93.
5. Глінчук Ю. Здоров'язберігаючий урок в освітньому просторі сьогодення. Нова педагогічна думка. №1(101). 2020. С. 98–101.
6. Глінчук Ю. О. Індивідуальні особливості учнів, що зумовлюють частоту випадків фізіологічного травматизму. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 72. Т.1. С. 11–15.
7. Глінчук Ю. Педагогічні умови формування працюючої компетентності у студентів педагогічних спеціальностей. Інноватика у вихованні. 2020. Випуск 12. Том 2. С. 118–123.
8. Глінчук Ю. Модель формування фахової працюючої компетентності у студентів спеціальності «Початкова освіта». Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 76. С. 42–47.
9. Глінчук Ю. О. Фахова працююча компетентність вчителя. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 74. Т.2. С. 128–132.
10. Глінчук Ю. О. Удосконалення змісту навчання з безпеки життєдіяльності майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 45. С. 167–170.
11. Глінчук Ю. О. Підготовка майбутніх учителів до запобігання електротравматизму здобувачів загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 81. С. 147–151.
12. Глінчук Ю. О. Розвиток ризик-орієнтованого мислення здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей під час вивчення безпекових дисциплін. Інноваційна

педагогіка. 2022. Вип. 49. С. 100–104.

Глінчук Ю. О. Стан та проблеми підготовки майбутніх учителів у галузі цивільної безпеки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 83. С. 150–154.

12. Глінчук Ю. Розвиток життєстійкості майбутніх педагогів у процесі вивчення безпекових дисциплін. Інноватика у вихованні. 2022. № 16. С. 95–101.

13. Глінчук Ю. Розвиток соціальної відповідальності з охорони праці майбутніх учителів у контексті європейського поступу України. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Спецвипуск, присвячений євроінтеграційній тематиці. Том 1. № 76. С. 42–47.

Підготовка майбутніх педагогів до профілактики інформаційного насильства. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 60. С. 187–190.

14. Глінчук Ю. Формування медіаграмотності майбутніх педагогів у контексті протидії небезпеці інформаційного насильства. Педагогічні науки: теорія та практика. №1 (49). 2024. С. 79–85.

15. Глінчук Ю. Основні підходи у підготовці майбутніх педагогів до профілактики інформаційного насильства. Інноватика у вихованні. 2024. Вип. 19 (2024). С. 23–31.

Монографії:

1. Глінчук Ю. О. Система формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів початкової школи: [моногр.]. Рівне: Доцент, 2021. 520 с.

2. Глінчук Ю. О. Методологічні підходи до формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів. Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: [кол. моногр.]. Харків: СГ НІМ «Новий курс», 2022. С. 120–129. Авторський внесок 0,5 друк. аркуша.

3. Глінчук Ю. О. Формування культури професійного здоров'я майбутніх учителів у освітньо-виховному середовищі ЗВО. Moderní aspekty vědy: svazek XXXII mezinárodní kolektivní monografie. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. С. 129–139. Авторський внесок 0,5 друк. аркуша.

4. Глінчук Ю. О. Безпековий складник у розвитку соціальної відповідальності майбутніх учителів. Освіта в умовах реформування: теорія і практика: [кол. моногр.]; за наук. ред. Р. Л. Сойчук. Рівне: О. Зень, 2023. С. 88–100. Авторський внесок 0,6 друк. аркуша.

Посібники, методичні рекомендації:

1. Глінчук Ю. О. Основи безпечного й здоров'я зберігального загальноосвітнього середовища: навч.-метод. посіб. Одеса: Олді, 2024. 164 с.

2. Глінчук Ю. О. Охорона праці в галузі. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2021. 40 с.

3. Глінчук Ю. О. Цивільна безпека. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2021. 76 с.

4. Глінчук Ю. О. Безпека життєдіяльності з основами охорони праці. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2021. 92 с.

5. Глінчук Ю. О. Основи охорони праці. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2021. 56 с.

6. Глінчук Ю. О. Методичні вказівки до виконання комплексних контрольних робіт із дисципліни «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці»: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2022. 16 с.

7. Глінчук Ю. О. Методичні вказівки до виконання комплексних контрольних робіт із дисципліни «Цивільна безпека»: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2022. 16 с.

8. Глінчук Ю. О. Безпека життєдіяльності. Курс лекцій: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 36 с.

9. Глінчук Ю. О. Безпека життєдіяльності з основами охорони праці. Курс лекцій: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 92 с.

10. Глінчук Ю. О. Охорона праці в галузі освіти: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 36 с.

11. Глінчук Ю. О. Основи виживання під час війни: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 16 с.

12. Глінчук Ю. О. Технології збереження здоров'я здобувачів загальної середньої освіти: [навч.-методичний посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 32 с.

13. Глінчук Ю. О. Профілактика

						вживання наркотиків здобувачами вищої освіти як напрям діяльності куратора академічної групи: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 16 с.	
7789	Марциновський Віталій Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: біологія, Диплом спеціаліста, Львівський зооветеринарний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: ветеринарія, Диплом кандидата наук БЛ 009560, виданий 25.08.1982. Агестат доцента ДЦ 034376, виданий 13.12.1990	37	Анатомія і фізіологія людини	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Рівненський державний гуманітарний університет, 2013 р. Спеціальність «Біологія», кваліфікація біолог, викладач біології. 12 ДСК №249119 від 18.06.2013р. Кандидат біологічних наук, 091 Біологія (03.00.04 – біохімія), «Вплив низькомолекулярних жирних кислот (C₅-C₆) на процес ліполізу і літогенезу у тварин». БЛ №009569 від 25.08.1982р.</p> <p>доцент кафедри природничих дисциплін і екології ДЦ №034376 від 13.12.1990р. Професійний досвід: 37 роки. Стажування: 1. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 38/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Biotechnologia, Fizjoterapia. 180 godzin. Wydziale Nauk Społecznych i Nauk o Zdrowiu Wyzszej Szkoły Uni-Terra w Poznaniu. 2. НУВГП. Інститут післядипломної освіти, сертифікат № 018-2946/21 від 01 березня 2021 р. Тема: «Засоби реабілітації при порушеннях діяльності ОРА». 144 год.</p> <p>Виконуються 8 пунктів (1, 2, 3, 4, 8, 12, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Навчальні посібники: 1. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Касячук В.М., Теоретична ембріологія і практична репродуктологія (генетичний, соматичний, екологічний, термінологічний і духовний аспекти). Рівне 2021. 223 с. (Особистий внесок 1,6 авторського аркуша) 2. Марциновський В. П. Нормальна анатомія людини (лабораторний практикум) : навч. посібник/ В. П. Марциновський. Рівне : О. Зень, 2021. 192 с. 3. Сяська І.О., Марциновський В. П. Нормальна фізіологія людини. Навчальний посібник. Рівне: Видавець О. Зень, 2022. 196 с. 4. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Філатова В.Л. Біоморфоз міокарда щурів вістар. Частина 1. Кінетика розвитку паренхіми міокарда. Монографія. Рівне: О. Зень, 2024. 196с.</p> <p>Навчально-методичний посібник: 1. Марциновський В.П. Нормальна анатомія. Лабораторний практикум. Рівне : РДГУ, 2021. 190 с.</p> <p>Публікації у фахових виданнях: 1. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Ю.В., Філатова В. Л., Шмудич О.В. Кінетика розвитку мітохондріона і динаміка численості мітохондрій в кардіоміоцитах комплексу (ЛЖ+МЖП) в ранньому постнатальному онтогенезі крыс Wistar. Вісник проблем біології і медицини. Вип. 1 (155). 2020. С. 67-71. 2. 3. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Ю.В., Філатова В. Л., Шмудич О.В. Закономерності розвитку мітохондріального апарата і наружних мітохондріальних мембран в 2-я КМЦ комплексу (ЛЖ+МЖП) крыс Wistar. Вісник проблем біології і медицини. Вип. 3 (157). 2020. С. 44-48. 3. 4. Загоруйко Г.Є. Марциновський В.П., Загоруйко Ю.В., Філатова В.Л., Шмудич О.В. Кінетика зростання лінійних розмірів, площі зрізів питомої і загальної площі поверхні кардіоміоцитів у ранньому постнатальному онтогенезі щурів Вістар. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 1(159) 2021.С.134-138. 4. 5. Тарасович П. М., Марциновський В. П., Загоруйко Г. Є. Біологічна характеристика наземних рослин і тварин окремих територій аргентинських островів прилягаючих до української антарктичної станції «Академік Вернадський». Вісник проблем біології і медицини. Випуск 1(159) 2021.С.313-320. 5. Загоруйко Г. Є., Марциновський В. П., Касячук В. М., *Філатова В. Л., Панасюк В. Ю. Морфометрія міофібрил і скоротливого апарату у період постнатального дозрівання кардіоміоцитів. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 1(163) 2022. С.86-92 6. Zagoruyko G. E., Martynovsky V. P., Husakovska T. M., *Filatova V. L., Zagoruyko Yu. V. Kinetics of the development of the microcirculatory tract of the myocardial complex (lv + ivs) in the process of early postnatal ontogenesis of rats Wistar. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 3(166). 2022. С.104-114.</p>

						<p>7. 8. Загоруйко Г. Є., Марциновський В. П., Цвентух Л.В., Цатурян О. Г., Філатова В. Л., Матвієнко Т. М., Саргош О. Д. Деякі особливості ультраструктури ендотелія і кровосносних капілярів міокарда у ранньому постнатальному періоді розвитку щурів Wistar. Вісник проблем біології і медицини. 2023р. 2(169). С. 131-143.</p> <p>8. 9. С.О. Вовк, Г. М. Седіло, М.А. Петришин, В.П. Марциновський. Метаболічна та продуктивна дія удосконалених за складом БВМД у раціонах годівлі молодняка овець. Агронаука і практика. Вип.3, Ч.1, 2024.33-39 с</p> <p>9. Г.Є.Загоруйко, В.П.Марциновський, В.Л. Філатова, Т.М. Матвієнко, О.Д. Саргош, Т.М. Гусаковська. Зміни локації і конформації ядер кардіоміоцитів у процесі постнатального розвитку щурів лінії Wistar. Полтава Світ медицини та біології. 2024. № 1 (87) 2024. 208-213 с.</p> <p>4. Патент на винахід №127010 від 08.03.2023 Визначення розмірів і кількості міофібрил у складі скоротливого апарата кардіоміоцитів ссавців. Загоруйко Г. Є., Марциновський В. П., Постолювський Р. М.</p> <p>Патент на винахід №128855 від 06.11.2024. Спосіб визначення об'ємів ендотеліоцитів та їх ядер у кровосносних капілярах міокарда ссавців. Загоруйко Г. Є., Марциновський В. П., Цвентух Л.В.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. Видерко О.В., Марциновський В.П., Проблема сколіозу у дітей шкільного віку. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження:актуальні питання, досягнення та інновації. Матеріали І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції(9 квітня 2021 року). Бердянськ, 2021. С. 5-7.</p> <p>2. Марциновський В. П., Кацеба О. В. Вплив Covid-19 на біохімічні показники крові людини в умовах Рівненської області: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Освітні та наукові інновації в сфері біології і збереження здоров'я людини» [26 грудня 2022 р., м. Рівне]. Рівне: РДГУ, 2022. С. 20-23</p> <p>3. Марциновський В.П., Гусаковська Т.М. Дослідження індивідуальних соматометричних показників посткраніального скелету підлітків міста Рівне. The V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and applied aspects of the application of modern science», February 7– 9, Tokyo, Japan. 2022,163-166 p.</p>	
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Бориславське медичне училище, рік закінчення: 1966, спеціальність: Фельдшер, Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: біологія (фізіологія людини і тварин), Диплом кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 012288, виданий 20.04.2006, Атестат професора АП 005298, виданий 20.06.2023</p>	23	Біологічний моніторинг	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Львівський ордена Леніна державний університет імені І. Франка, 1974 р., спеціальність – біологія.</p> <p>Кваліфікація – біолог. Викладач біології і хімії</p> <p>Диплом А-1 № 986066. від 30 червня 1974р.</p> <p>Кандидат географічних наук, 103 – Науки про Землю, (11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія), дисертація на тему «Екологічна оцінка та екологічні нормативи якості води річок Рівненської області», Диплом ДК № 016329 від 09.10. 2002р</p> <p>Професор кафедри природничих наук з методиками навчання Атестат АП № 005298 від 27.04.23р</p> <p>Професійний досвід: 23 роки</p> <p>Стажування: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). «Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України». Сертифікат № NSI-240406-KSW від 04.12.2022 р. (180 год.)</p> <p>Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Денисюк Наталія Василівна – 04 березня 2021р. захистила дисертацію на тему «Середовищевірна ефективність зелених насаджень загального користування м. Рівне», отримала ступінь кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (біологічні науки). Монографії</p> <p>1. В. Й. Мельник, І. Л. Толочик. Моніторинг продуктивності річок України (на прикладі р. Стир): монографія. Рівне : О. Зень. 2023. 187с., 10,05 друк. аркушів.</p> <p>Авторський внесок 5 друков. аркушів</p> <p>2. Мельник В.Й., Толочик І. Л.</p>

						<p>Проблеми екологічного стану середніх річок Рівненської області. Колективна монографія Actual problems of natural sciences: collective monograph.. Lublin. Poland. 2020. P. 203–222. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-025-4-10</p> <p>Авторський внесок 0,5 друк. аркушів</p> <p>3. Мельник В. И., Денисюк Н. В. Таксоно-мічна та екологічна структури дендрофлори парків і скверів міста Рівне. Колективна монографія Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences: collective monograph. Wloclawek, Poland. 2020. Part 2. P. 523–540. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-588-73-0/2.7. Авторський внесок 0,5 друкованих аркушів</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V Y Melnyk, I L Tolochyk, G P Volovyk Processes of Production and Decomposition in the Hydro-ecosystem of the Styr River in terms of Phytocomponents. Hydrobiological Journal, 2021. T. 57. №3. С.50-61 (Scopus). 2. Melnyk V., Malovanyy M., Lukianchuk N., Sternik V. 2022. Contamination of soils with heavy metals in the urban ecosystem of the city of Rivne. Ecological Engineering & Environmental Technology, 23(6), 61-69 https://doi.org/10.12912/27197050/150234. (Scopus). 3. Melnyk V., Malovanyy M., Lukianchuk N., Sternik V. The Study of Heavy Metal Impacts on Biotic Processes in the Soils of the Urban Ecosystem of the City of Rivne (Ukraine). Ecological Engineering & Environmental Technology, 2023. 1:143–153. DOI: https://doi.org/1012912/27197050/154923. (Scopus). 4. Денисюк Н. В., Мельник В.И. Оцінювання фітомеліоративної ролі зелених насаджень парків і скверів північного району м. Рівне. Науковий вісник НЛТУ України. Львів, 2020. Т.30, № (2). С.38–43.DOI: https://doi.org/10.36930/40300207. 5. Melnyk V.J. & Tolochyk I. L SPECIES COMPOSITION OF HYDROPHILIC FLORA OF THE FRESHWATER ECOSYS-TEM.I. International Scientific Periodical Journal "SWorldJour P.104-114. Issue №16.Part 1. November 2022. Bulgarian. P.104-114. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-16-01-031 6. Мельник В.И. Шкільні експерименти під час вивчення теми «Екологія» для учнів 11 класу. Науковий журнал Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 1, 2023. С.133-139. Луцьк. Видавничий дім «Гельветика».DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.1.20. Член редколегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Природнична освіта та наука» (з 2023 року).
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Бориславське медичне училище, рік закінчення: 1966, спеціальність: Фельдшер, Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: біологія (фізіологія людини і тварин), Диплом кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 012288, виданий 20.04.2006, Атестат професора АП 005298, виданий 20.06.2023</p>	23	<p>Основи наукових досліджень</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Львівський ордена Леніна державний університет імені І. Франка, 1974 р., спеціальність – біологія.</p> <p>Кваліфікація – біолог. Викладач біології і хімії</p> <p>Диплом А-1 № 986066.від 30 червня 1974р.</p> <p>Кандидат географічних наук, 103 – Науки про Землю, (11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія),дисертація на тему «Екологічна оцінка та екологічні нормативи якості води річок Рівненської області», Диплом ДК № 016329 від 09.10.2002р</p> <p>Професор кафедри природничих наук з методиками навчання Атестат АП № 005298 від 27.04.23р</p> <p>Професійний досвід: 23роки</p> <p>Стажування: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). «Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України». Сертифікат № NSI-240406-KSW від 04.12.2022 р. (180год.)</p> <p>Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Денисюк Наталя Василівна – 04 березня 2021р. захистила дисертацію на тему «Середовищевірна ефективність зелених насаджень загального користування м. Рівне», отримала ступінь кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16–екологія (біологічні науки). Монографії</p> <p>1. В. И. Мельник, I. Л. Толочик.</p>

						<p>Моніторинг продуктивності річок України (на прикладі р. Стыр): монографія. Рівне : О. Зень. 2023. 187с., 10,05 друк. аркушів.</p> <p>Авторський внесок 5 друков. аркушів</p> <p>2. Мельник В.И., Толочик І. Л. Проблеми екологічного стану середніх річок Рівненської області. Колективна монографія Actual problems of natural sciences: collective monograph.. Lublin. Poland. 2020. P. 203–222. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-025-4-10</p> <p>Авторський внесок 0,5 друк. аркушів</p> <p>3. Мельник В. И., Денисюк Н. В. Таксоно-мічна та екологічна структури дендрофлори парків і скверів міста Рівне. Колективна монографія Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences: collective monograph. Wloclawek, Poland. 2020. Part 2. P. 523–540. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-588-73-0/2.7.</p> <p>Авторський внесок 0,5 друкованих аркушів</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. V Y Melnyk, I L Tolochyk, G P Volovyk Processes of Production and Decomposition in the Hydro-ecosystem of the Styr River in terms of Phytocomponents. Hydrobiological Journal, 2021. T. 57. №3. С.50-61 (Scopus).</p> <p>2. Melnyk V., Malovanyy M., Lukianchuk N., Sternik V. 2022. Contamination of soils with heavy metals in the urban ecosystem of the city of Rivne. Ecological Engineering & Environmental Technology, 23(6), 61-69 https://doi.org/10.12912/27197050/150234. (Scopus).</p> <p>3. Melnyk V., Malovanyy M., Lukianchuk N., Sternik V. The Study of Heavy Metal Impacts on Biotic Processes in the Soils of the Urban Ecosystem of the City of Rivne (Ukraine). Ecological Engineering & Environmental Technology, 2023. 1:143–153. DOI: https://doi.org/1012912/27197050/154923. (Scopus).</p> <p>4. Денисюк Н. В., Мельник В.И. Оцінювання фітомеліоративної ролі зелених насаджень парків і скверів північного району м. Рівне. Науковий вісник НЛТУ України. Львів, 2020. Т.30, № (2). С.38–43. DOI: https://doi.org/10.36930/40300207.</p> <p>7. Melnyk V.J. & Tolochyk I. L. SPECIES COMPOSITION OF HYDROPHILIC FLORA OF THE FRESHWATER ECOSYS-TEM.I. International Scientific Periodical Journal "SWorldJour P.104-114. Issue №16.Part 1. November 2022. Bulgarian. P.104-114. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-16-01-031</p> <p>8. Мельник В.И. Шкільні експерименти під час вивчення теми «Екологія» для учнів 11 класу. Науковий журнал Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 1, 2023. С.133-139. Луцьк. Видавничий дім «Гельветика». DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.1.20. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Пономаренко Вадим – ІІІ місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології 2021р (2021-2022рр).</p> <p>Член редколегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Природнична освіта та наука» (з 2023 року).</p>	
493725	Білецький В'ячеслав В'ячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 050360, виданий 18.12.2018	31	Вища математика	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Рівненський державний педагогічний інститут.</p> <p>Спеціальність: математика і фізика. Кваліфікація учитель математики і фізики.</p> <p>Диплом ЛН ВЕ № 000751від 3 липня 1995 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) (13.00.02 – Теорія та методика навчання (фізика)),</p> <p>Тема дисертації «Методичні засади реалізації виховних функцій навчання фізики в коледжах економічного профілю»</p> <p>Диплом ДК № 050360 від 18 грудня 2018 р</p> <p>Професійний досвід: 31 роки Стажування на кафедрі вищої математики Рівненського державного гуманітарного університету. Тема «Підвищення професійної компетентності, вдосконалення професійної підготовки, поглиблення професійних знань, умінь і навичок, налагодження творчої співпраці між вищими навчальними закладами за напрямом «Вища математика».</p> <p>Сертифікат № 25736989/000652-21. (8.11 – 8.12. 2021 р.).</p> <p>150 год / 5 кред. ECTS.</p>

						<p>Міжнародне стажування зі спеціальності Середня освіта (інформатика), Професійна освіта(цифрові технології, Інженерія програмного забезпечення. Університет Марії Кюрі Складовської (Польща) UMCS (Poland) Інститут біології та біотехнології Сертифікат № 0434/12 від 01.12.2022. (01.09-1.12.2022 р.) 180 год / 6 кредитів ECTS</p> <p>Виконуються 7 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 3, 4, 9, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> Білецький В.В. Дидактичні підходи до змісту природничої вищої школи. Педагогічні науки: теорія та практика. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Випуск №3 (43). Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.130-136. Грудень 2022. Білецький В'ячеслав, Войтович Ігор, Апшай Федір, Теліш Іван «Інформаційно-комунікаційні технології в умовах змішаного навчання». Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноросійський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 208. С. 91- 97. Лютий 2023. Solomko, M., Antoniuk M., Voitovych I., Pavlova N., Biletskyi V. IMPLEMENTING THE METHOD OF FIGURATIVE TRANS-FORMATIONS TO MINIMIZE PARTIALLY DEFINED BOOLEAN FUNCTIONS Eastern-European Journal of Enterprise Technolo-gies, 2023, 1(4-121), pp. 6–25 (Scopus). Березень 2023. Войтович О., Войтович І., Білецький В. Підготовка майбутніх учителів до використання проектної технології в освітньому процесі. Людинознавчі студії. Серія: Педагогіка: зб. наук. пр. Випуск 14(46). Дрогобич: Гельветика, 2022. С. 18-23. Вересень 2022. Білецький В.В. «Виховний потенціал сучасного підручника фізики для закладів фахової передвищої освіти». Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. ред. 7П 78 О.М. Тонузов]. 7Вип. 29. 7218 с. Листопада 2022. <p>Навчально-методичний посібник:</p> <ol style="list-style-type: none"> Білецький В.В., Войтович І.С. Математика і інформатика на календарі: навчально-методичний посібник для викладачів і студентів, вчителів і учнів загальноосвітніх шкiл. Рівне: Волинські обереги, 2024. 380 с. Білецький В.В. Збірник практичних завдань з вищої математики. Рівне: РФКЕБ, 2021. 45 с. Білецький В. В. Методичні вказівки до вивчення предмету «Вища математика». Рівне: РФКЕБ, 2021. 34 с. Білецький В.В. Тестові завдання з вищої математики, лінійної алгебри та аналітичної геометрії, математичного аналізу, інформаційних технологій в професійній освіті для оцінювання знань студентів в режимі онлайн. Рівне. РФКІТ, 2023 р. Білецький В.В. Практикум з вищої математики. Рівне. РДГУ, 2024 р. 	
142875	Галатюк Михайло Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом магістра, РДГУ, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 012255, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента АД 005932, виданий 26.11.2020</p>	15	Педагогіка	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Рівненський державний гуманітарний університет. Спеціальність: Педагогічна освіта. Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Кваліфікація: викладач фізики та методики викладання фізики у вищих навчальних закладах, вчитель фізики, основ інформатики, астрономії і безпеки життєдіяльності (диплом з відзнакою) РВ № 37424832</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.09 - теорія навчання.)</p> <p>"Розвиток навчально-пізнавальної компетентності старшокласників у процесі вивчення природничих предметів".</p> <p>Диплом ДК № 012255 від 1.03. 2013 р.</p> <p>Вчене звання: доцент, кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи</p> <p>Аттестат АД № 005932 від 26.11.2020р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.09 - теорія навчання.)</p> <p>"Розвиток навчально-пізнавальної компетентності старшокласників у процесі вивчення природничих предметів".</p> <p>Диплом ДК № 012255 від 1.03. 2013 р.</p> <p>Вчене звання: доцент, кафедри педагогіки, освітнього менеджменту</p>

						<p>та соціальної роботи Атестат АД № 005932 від 26.11.2020р.</p> <p>Професійний досвід: 15 років. Стажування. Рівненський обласний інститут підсудилом-ної педагогічної освіти, кафедра педагогіки й освітніх інновацій з "15" січня 2024 року по "15" березня 2024 року. Тема: Реалізація діяльсного, особистісно зорієнтованого та компетентнісного підходів у процесі підгото-вки майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти. 180 годин. Сертифікат ПС 02139765/16-24 від 15.03.2024 р.</p> <p>Виконуються 5 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 3, 4, 12, 15) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Mykhailo Yu. Halatiuk, Nataliia N. Medynska, Nataliia M. Sovtys, Nataliia V. Symonovych & Olena I. Shurn. The Analysis of Alternative Distance Learning Implementation into the System of General Professional Training of Teachers // International Journal of Higher Education. – Canada: "Published by Sciedu Press", 2020. Vol.9, No.4. Pp. 339–347. (Scopus) 2. Галатюк М. Ю. Розв'язування задач з динаміки у школі: методологічний аспект / М. Ю. Галатюк, Т. Ю. Галатюк, Ю. М. Галатюк // Фізика та астрономія в рідній школі. Науково- методичний журнал. Київ: "Педагогічна преса", 2022. № 1(156). С.35–40. http://lib. vipro.org.ua/periodyka.php? book=9460 3. Галатюк М. Ю., Галатюк Ю. М. Системний підхід до аналізу та проєктування навчально- пізнавальної діяльності. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 12 (18) 2023. С. 823–834. https://doi.org/10.52058/ 2786-6300-2023-12(18)-823-835 4. Галатюк М. Ю., Галатюк Ю. М. Педагогічна культура вчителя в контексті новітньої парадигми освіти. Нова педагогічна думка. Рівне: РОППО, 2024. № 1 (117). С. 55–60. 5. Галатюк М. Ю., ГАЛАТЮК Ю. М. Науково-дослідницька діяльність як засіб розвитку методологічної культури майбутнього вчителя. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. № 6 (24). 2024. С. 777–786. 6. Галатюк Т.Ю., Галатюк М.Ю., Галатюк Ю.М. Науково-дослідницька діяльність у Малій академії наук як чинник розвитку методологічної культури старшокласників журнал «Молодь і ринок»: щомісячний науково-педагогічний журнал. Вип. №9 (229) вересень 2024 / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; [головний редактор д. п. н., проф. Микола Галів], Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2024. С. 95–102. Навчально-методичні посібники: Історія педагогіки. Школярство: Практикум / Укладач: Галатюк М. Ю. Рівне: РДГУ, 2021. 60 с.</p> <p>Нефахові видання. 1. Галатюк М. Ю. Проблемно-змістове забезпечення пізнавальної діяльності у контексті вивчення природничих предметів у сучасній школі. М.Ю. Галатюк, Т.Ю. Галатюк, Ю.М. Галатюк. Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Чернівці, 26 серпня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. 342-344 с. 2. Галатюк М.Ю., Галатюк Ю.М. Педагогічна культура як складова професійної підготовки майбутнього вчителя. The 3rd International scientific and practical conference "Science and society: modern trends in a changing world" (February 19-21, 2024) MDPC Publishing, Vienna, Austria. 2024. P. 189–194.</p>	
37346	Мартинюк Віталій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут ім. Л.Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 064688, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 039506, виданий 26.06.2014	29	Основи природничої географії	Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Луцький державний педагогічний інститут, 1991 р. Географія і біологія; вчитель географії і біології середньої школи. Диплом УВ № 891760 від 14 червня 1991 року. Кандидат географічних наук, 103 Науки про Землю (11.00.01 – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів), «Ландшафтознавчо-лімнологічний

аналіз Волинського Полісся в межах Рівненської області», ДК №064688, 22.12.2010 р., виданий рішенням президії ВАК України. Доцент кафедри екології та збалансованого природокористування, 12/ДЦ №039506, 26.06.2014 р., виданий рішенням АК МОН України

Професійний досвід: 29 років.

Стажування.
Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк, кафедра фізичної географії. Свідоцтво: № 146/20, тема: «Територіальний аналіз природно-господарських систем Волинського Полісся», з 19.11 по 19.12.2020 р., 6,0 кр. ECTS (180 год);
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Рівне. тема: «Впровадження технологій дистанційного навчання природничо-географічного циклу дисциплін в закладах ЗЗСО та ЗВО», Свідоцтво: СПК № 02139765358822, з 11.01.2022 по 12.03.2022, 120 год. (120 год., 4 кр. ECTS)
Національний центр «Мала академія наук України», лабораторія ГІС та ДЗЗ, м. Київ. Сертифікат № 000533 про підвищення кваліфікації під час спецкурсу «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування» (15-27.03.2021 р., 32 год.).
Національний центр «Мала академія наук України», лабораторія ГІС та ДЗЗ, м. Київ.
Сертифікат № 000683 про підвищення кваліфікації під час спецкурсу «Основи дистанційного зондування Землі: аналіз космічних знімків у геоінформаційних системах» (18-31.10.2021 р., 40 год.).
Міжнародне наукове стажування в Центрі природничих досліджень, лабораторія четвертинних відкладів (Литва, Вільнюс) з 25.01.2024 по 15.03.2024 р. Тема стажування «Палеолітологія озерних басейнів: теорія, методи та геоекологічне картографування», сертифікат № 2024-03-0019 від 19.03.2024 р. про підвищення кваліфікації, 6 кр. ECTS (180 год.)
Національний центр «Мала академія наук України», м. Київ. Сертифікат № 11624 про підвищення кваліфікації під час навчання за програмою спецкурсу «Актуальні напрями сучасних географічних досліджень» з 05.11 по 05.12.2024 р., 30 год. (1 кредит ECTS)

Виконуються 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Kovalchuk I., Martyniuk V., Šeiriene V. The basin-landscape approach to the protection and condition optimization of the lakes of the national parks. Вісник Харків. нац-го ун-ту імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2020. Вип. 53. С. 238-253. (Web of Science Core Collection, Q 4)
2. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В. Оцінка еколого-географічного стану басейнової системи озера Стрільське (гідрологічна пам'ятка природи). Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Екологія». 2021. Вип. 24. С. 31-46. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-03> (Категорія Б)
3. Мартинюк В. О., Томченко О. В. Використання засобів дистанційного зондування Землі до оцінювання природно-антропогенних трансформацій озер Поліського регіону. Український журнал дистанційного зондування Землі. 2021. Т. 8. № 2. С. 27-35. <https://doi.org/10.36023/ujrs.2021.8.2.194> Online ISSN 2313-2132 (Категорія Б)
4. Martyniuk V., Korbutiak V., Horchak I., Pryshechepa A., Zubkovych I., Shuliakovska A. Landscape and limnology monitoring of reservoirs in Chermyskiy Nature Reserve. Proceedings 16th International Scientific Conference: Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. European Association of Geoscientists & Engineers. Volume 2022p. 1-6. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580031> (Scopus)
5. Павловська Т., Ковальчук І., Мартинюк В., Рудик О. Циклічні коливання середньорічних витрат річки Стохід (права притока Прип'яті). Географічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2024. 4(4). С. 22-29. DOI: <https://doi.org/10.32782/geochasvnu.2024.4.02> (Категорія Б)
6. Martyniuk V. O., Kovalchuk I. P., Zubkovych I. V., Pavlovska T. S., Sukhodolska I. L. The geocological

analysis of Lake Tuchne (Volyn Polissia) and assessment of sapropel reserves in it. *Journal of Geology, Geography and Geoecology*. 2024. Vol 33. No 1. Pp. 118-131. DOI <https://doi.org/10.15421/112413> (Web of Science Core Collection, Q 4)

7. Kirvel I., Martyniuk V.; Kovalchuk I.; Andronache I.; Korbutiak V.; Zubkovych I. A Cartographic Landscape Analysis of the Geo-Ecological Condition of the Natural Reserve Object – Lake Doshne (Volyn Polissya, Ukraine). *Limnological Review*. 2024, 24, 3, 385-405. <https://doi.org/10.3390/limnolrev24030023> (Scopus, Q 3)

Монографія
1. Зубкович І.В., Мартинюк В.О. Особливості антропогенного навантаження на ландшафти Волинського Полісся у контексті геоекологічної діагностики озерно-басейнових систем. Actual problems of natural sciences: modern scientific discussions : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. С. 220-242. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-45-7.13>
Авторський внесок 0,7 друкованого аркуша

2. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В., Зубкович І. В. Конструктивно-географічні засади оцінювання геоекологічного стану та охорони заповідно-рекреаційних озерно-басейнових систем Волинського Полісся. Наукові дослідження в умовах глобалізації сучасного світу. Частина 1: Серія монографій / [авт. кол.: Л.В. Боровик, І.Я. Львович, Л.В. Начева, М.В. Рибалкін, В.М. Соколов та ін.]. Одеса: КВПРІЄНКО СВ, 2020. С. 144-155. ISBN 978-617-7880-01-0. DOI: <https://doi.org/10.30888/978-617-7880-01-0.2020-01-012>
Авторський внесок 0,4 друкованого аркуша

3. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В., Зубкович І. В. Досвід батиметричного моделювання та ландшафтного картографування озер Поліського регіону України. Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences : Collective monograph ; Editorial board: dr U. Kempinska, dr H. Stepien, dr of Agricultural Sciences, Prof. R.A. Vozhehova. Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing». 2020. P. 2. Pp. 493-520. ISBN 978-9934-588-73-0 DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-73-0/2.6>
Авторський внесок 0,8 друкованого аркуша

4. Мартинюк В. О., Андрійчук С. В. Кадастрово-ландшафтне моделювання озер природно-заповідного фонду верхньої Прип'яті. Scientific research of the XXI century. Volume 1 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles : GS publishing service, 2021. Pp. 42-52. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-001-42-52
Авторський внесок 0,4 друкованого аркуша

5. Мартинюк В. О., Зубкович І. В. Ландшафтно-геохімічна оцінка ресурсного потенціалу сапропелю озера Плотичне. Modern trends in science and practice. Volume 2 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2022. Pp. 21-30. DOI: 10.51587/9781-7364-13364-2022-006-21-30
Авторський внесок 0,3 друкованого аркуша

6. Зубкович І. В., Ковальчук І. П., Мартинюк В. О. Ландшафтно-лімнологічні особливості озера Липенське (Нобельський національний природний парк). Theoretical and practical aspects of modern scientific research : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2022. Pp. 17-26. DOI: 10.51587/9781-7364-13371-2022-007-17-26
Авторський внесок 0,2 друкованого аркуша

7. Мартинюк В. О., Добровичська В. А. З історії природничо-географічних досліджень Рівненщини (1795-1917 pp.). Science and society: trends of interaction : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2023. P. 19-30. DOI: 10.51587/9798-9866-95945-2023-012-19-30.
Авторський внесок 0,4 друкованого аркуша

8. Основи екологічної токсикології: навч. посібник / Р.М. Сачук, Т.А.

						<p>Велесик, І.П. Логвиненко, С.М. Лико, В.О. Мартинюк. Рівне : РДГУ, 2024. 140 с.</p> <p>Авторський внесок 1,9 друкованого аркуша</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мартинюк В. О., Зубкович І. В., Журавчак Р. О. Екологічний паспорт озера Більське ; Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне : Видавець О. Зень, 2020. 32 с. 2. Екологічний паспорт озера Крисине / В. О. Мартинюк, І. В. Голчак, І. В. Зубкович, Р. О. Журавчак; Національний університет водного господарства та природокористування; Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне : Видавець О. Зень, 2020. 32 с. 	
23177	Мартинюк Галина Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1987, спеціальність: хімія, Диплом кандидата наук ДК 049503, виданий 12.11.2008, Атестація доцента 12ДЦ 028839, виданий 10.11.2011</p>	17	Загальна та неорганічна хімія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом.</p> <p>Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, 1987 рік</p> <p>Спеціальність: Хімік. Викладач.</p> <p>Диплом ПВ №718489 від 22 червня 1987 року</p> <p>Доктор хімічних наук, 102 Хімія (02.00.04 –фізична хімія). Тема докторської «Фізико-хімія полімер-полімерних композитів з контрольованими функціональними властивостями» .</p> <p>Диплом ДД 013580. Затверджено; наказ Міністерства освіти і науки України 02.10.2024 №1415.</p> <p>Доцент кафедри методики викладання фізики та хімії РДГУ. Диплом 12ДЦ № 028839. Рішення Атестаційної колегії від 10.11.2011р</p> <p>Професійний досвід: 17 років.</p> <p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стажування на кафедрі фізичної та колоїдної хімії Львівського національного університету імені Івана Франка. Термін 15.09-31.10 2022р. Тема стажування; Тенденції і проблеми розвитку сучасної хімічної освіти в вищій школі. Термін 180 год (6 кредитів). Довідка № 2616-У від 02.11. 2022р. 2. Сертифікат № 78 про підвищення кваліфікації 31 травня-2 червня 2021 року (30 год.) за напрямом «Фізична хімія» м.Львів. ЛНУ ім. Франка, хімічний факультет. 3. Підвищення кваліфікації керівників гуртків, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Термін: 23 січня-16 березня 2023. Тема «Керівник гуртка позашкільного навчального закладу».. Свідчення №02139765461623. від 16.03.2023р. Обсяг часу (120 год.). 3. Підвищення кваліфікації за темою «Ефективні методи, прийоми та форми організації навчання під час воєнного стану» 28-29 січня 2023 р. Сертифікат № 97616933900414. від 29.01.2023р. м. Київ. Обсяг часу (30 год.) <p>Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мартинюк Г.В., Аксіментьєва О. І. Вплив мінерального наповнювача силіцій(IV) оксиду, модифікованого неорганічними сполуками на електричні властивості їх композитів з поліанліном. Український журнал природничих наук. 2024. 10. С. 85-91. DOI: https://doi.org/10.32782/naturaljournal.10.2024.7 2. Мартинюк Г., Аксіментьєва О. Вплив електропровідного полімерного наповнювача на мікротвердість композитів з діелектричними полімерними матрицями. Праці Наукового товариства ім. Шевченка. Хім. науки. 2020. LX. С. 14–21. https://doi.org/10.37827/ntsh.chem.2020.60.014. 3. Aksimentyeva O.I., Shepkov I.B., Filipsonov R.V., Malynych S.Z., Gamernyk R.V., Martyniuk G.V., Horbenko Yu.Yu. Hybrid Composites with Low Reflection of IR Radiation. Physics and chemistry of solid state. 2020, 21(4). P. 764–770. (Scopus). DOI: 10.15330/pcss.21.4.764–770. 4. Aksimentyeva O., Martyniuk G., Horbenko Yu., Malynych S., Filipsonov R. Polymer-magnetite thermosetting composites with protective and antiradar functions Спеціальний випуск журналу "Фізико-хімічна механіка матеріалів", Львів, 2020. С. 137–140. (Scopus) 5. Войтович І.С., Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Використання віртуальних лабораторій в процесі навчання хімічних дисциплін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021. №1. С.32-40. <p>Навчальний посібник:</p>

						<p>1.Мартинюк Г.В., Войтович О.П. Хімічний експеримент. Практикум: Навч. посібник. Друге видання, доповнене. 2022. Рівне 265с (електронне видання) (Мартинюк Г.В. 75%). Авторський внесок 9,1 друкованих аркушів.</p> <p>2. Мартинюк Г.В, Лико Д.В. Хімічні аспекти охорони атмосферного повітря. Навчальний посібник Рукопис. Рівне. 2022. 200 с. Авторський внесок 8 друкованих аркушів.</p> <p>Навчально-методичний посібник: 1.Мартинюк Г. В. Фізико-хімічні методи аналізу. Лабораторний практикум Рівне, Видавець О. Зень. 2023. 250 с. Монографія 1. Aksimentyeva O. I., Horbenko Yu. Yu., Olenych I. B., Martynyuk G.V. Eds.: Lidiya M. Boichyshyn and Oleksandr. V. Reshetnyak. Chapter 1. Nanofabrication of Hybrid Composites with Dielectric and Semiconductor Matrices. 2. Nanoobjects & Nanostructuring, Volume I. Mississauga, Ontario: Nova Printing Inc., 2022. P. 1–3.</p>	
390604	Попельницька Оксана Василівна	Доцент, Сумнісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070405 Зоологія, Диплом кандидата наук ДК 016364, виданий 10.10.2013	4	Зоологія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Львівський національний університет ім. І. Франка, 2006, «Зоологія», кваліфікація - магістр біології. Зоолог. Викладач біології і хімії. Диплом з відзнакою ВК № 30513271, 30 червня 2006 р. Кандидат біологічних наук, із спеціальності 101 Екологія (03.00.16 «Екологія»), «Аутекологічні особливості та популяційна організація хвостатих земноводних у природних та антропогеннозмінених екосистемах високогір'я Чорногори (Українські Карпати)». Диплом кандидата наук ДК № 016364 від 10 жовтня 2013р. видано на підставі рішення Атестаційної колегії Професійний досвід: 4 роки.</p> <p>Стажування: Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Нобелівськими лауреатами: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», 180 год. / 6 кредитів, Міжнародний сертифікат №10719 від 11 березня 2023 року Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Свідчення про підвищення кваліфікації СПК№ 02139765 2320 23. Напрямок: «Реалізація компетентнісного підходу в освіті». Загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом: 30/1 від 13.02.2023-16.02.2023 р.</p> <p>Виконується 5 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 10, 12, 15) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Popelnytska O. Trophic spectrum and foraging mode of <i>Lissotriton vulgaris</i> in a temporary pond of the city of Rivne (Ukraine). Природнича освіта та наука. 2024. №1. С. 48-53. 2. Oitsius L.V., Popelnytska O.V. Introductions in the composition of the adventive fraction of the flora of Volyn Polissya. Природнича освіта та наука. 2024. № 5. С. 41-45. 3. Грицай Н. Б., Попельницька О. В. Дослідницький підхід у методичній підготовці майбутніх учителів природничих наук. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал. 2024. № 15. С. 108-117. 4. Грицай Н.Б., Попельницька О. В. Формування та розвиток інноваційної компетентності майбутніх учителів біології в закладах вищої освіти. Природнича освіта та наука. 2024. № 3. С. 5-13. 5. Грицай Н.Б., Ойцюсь Л.В., Попельницька О. В., Мельник К.І. Різноманітність форм і видів позакласної роботи з природничих предметів у закладах загальної середньої освіти. Природнича освіта та наука. 2024. № 5. С. 8-12.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Попельницька О.В., Савчук Л.К. Опорний концепт лекцій з навчальної дисципліни «Зоологія». Частина 1. Безхребетні: навчально-методичний посібник. Рівне, 2023. 632 с. 2. Попельницька О.В., Савчук Л.К. Опорний концепт лекцій з навчальної дисципліни «Зоологія». Частина 2. Хордові: навчально-методичний посібник. Рівне, 2023. 723 с. 3. Савчук Л.К., Попельницька О.В. Лабораторний практикум із зоології. Частина 1. Безхребетні: навчально-</p>

						<p>методичний посіб-ник. Рівне, 2023. 56 с.</p> <p>4. Савчук Л.К., Попельницька О.В. Лабораторний практикум із зоології. Частина 2. Хордови: навчально-методичний посібник. Рівне, 2023. 64 с.</p> <p>Нефахові видання</p> <p>1. Попельницька О. Спектр живлення тритона звичайного (<i>Lissotriton vulgaris</i>, L., 1758) в тимчасових водоймах м. Рівного. Роль і місце біологічних наук у забезпеченні сталого розвитку та екологічної безпеки: проблеми і перспективи: збірник наукових матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (19-20 жовтня 2023 року, м. Глухів). С. 191-194.</p> <p>2. Літвін К. О., Попельницька О. В. Використання технології «Світлове кафе» у навчанні біології і екології. Подільські читання. Дослідження, охорона довкілля та збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (21–22 листопада 2024 р., Кам'янець-Подільський) / за заг. ред. Н. В. Казанішеної. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С.380-381.</p> <p>3. Стасюк А., Попельницька О. Технології дослідницького навчання в біологічній освіті. Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 11-12 жовтня 2023 р. / редкол.: Р.О. Сабадишин та ін. Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2023. С. 291-293.</p> <p>4. Малишевська М., Попельницька О. Особливості позакласної роботи з біології в профільній школі. Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи: збірник наукових матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (19-20 жовтня 2023 року, м. Глухів). С. 93-95.</p>	
66277	Лисиця Андрій Валерійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: біофізика, Диплом доктора наук ДД 005183, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 017267, виданий 15.01.2003, Аттестат доцента о2ДЦ 014379, виданий 22.12.2006, Аттестат професора АП 001081, виданий 20.06.2019</p>	38	Біохімія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Київський державний університет ім. Тараса Шевченка, спеціальність «біофізика», кваліфікація - біолог-біофізик, викладач біології та хімії. ПВ № 694284. Виданий на підставі рішення ДЕК КДУ від 5 червня 1986 р.</p> <p>Доктор біологічних наук, 101 Екологія (03.00.16 – екологія) «Екологічні особливості дії полімерних похідних гуанідину на біологічні системи».</p> <p>Диплом ДД 005183 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 25.02.2016 р. Професор кафе-дри екології, географії та туризму. Аттестат професора АП № 001081 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 20.06.2019 р.</p> <p>Професійний досвід: 38 років. Стажування: Національний університет водного господарства та природокористування (м. Рівне), підвищення кваліфікації на кафедрі екології, технології захисту навколишнього середовища та лісового господарства, з 1 грудня 2023 року по 31 січня 2024 р., загальним обсягом 180 год., тема стажування «Особливості викладання природничих дисциплін в сучасних умовах», сертифікат № 12/12-02.</p> <p>Виконується 9 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 19) згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Probability of Radon cancer occurrence in Rivne city residents (Ukraine), calculation by WISMUT and Radon-2014 models / O. O. Lebed, L. V. Klymenko, V. S. Trotsyuk, V. A. Hulchuk, A. V. Lysytsya // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(2), 240-248, doi: 10.15421/2020_90 (Database WoS)</p> <p>2. Probability of Radon cancer occurrence in Rivne city residents (Ukraine), calculation by WISMUT and Radon-2014 models / O. O. Lebed, L. V. Klymenko, V. S. Trotsyuk, V. A. Hulchuk, A. V. Lysytsya // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(2), 240-248, doi: 10.15421/2020_90 (Database WoS)</p> <p>3. Radon induced lung cancer in residents of Rivne (Ukraine) calculated by various risk models / O. O. Lebed, A. V. Lysytsya, V. O. Myslinchuk, L. V. Hladun, A. V. Rybalko // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(2), 311-318, doi: 10.15421/2020_103 (Database WoS)</p>

						<p>4. Визначення цитотоксичності антимікробних препаратів та дезінфектантів на культурі клітин нирки теляти / Кривошия П.Ю., Рудь О.Г., Лисиця А.В. // Вісник аграрної науки, 2021. том 99. № 1. С. 40-46. ISSN 2308-9377 DOI: https://doi.org/10.31073/agrovissnyk202101 (категорія «Б», Google Scholar, CrossRef)</p> <p>5. Lysytsya, A., Kryvoshyya, P., Kvarthenko, O., & Lebed, O. (2022). Effect of hydrochloric polyhexamethylene guanidine (PHMGH) and polyhexamethylene biguanidine (PHMBH), also in combination with plant essential oils and ZnO nanoparticles on some eukaryotic cattle and pig cells. <i>Agricultural Science and Practice</i>, 9(1), 15-26. https://doi.org/10.15407/agrisp9.01.015 (Database WoS)</p> <p>6. Possible mechanisms of the biological activity of polyhexamethylene guanidine on cell membranes / Lysytsya A., Mandyhra Y., Kryvoshyya P., Nechyporuk B. // <i>Sciences of Europe (Praha, Czech Republic)</i>. 2022. Vol. 1. № 90. P. 11-22. ISSN 3162-2364. https://www.euroscience.com/wpcontent/uploads/2022/04/Sciences-of-Europe-No-90-2022-Vol.-1.pdf (Database Index Copernicus, Google scholar)</p> <p>7. Застосування культур клітин <i>Sus domesticus</i> для тестування властивостей композицій з полігексаметиленбігуанідом / Кривошия П.Ю., Мандигра Ю.М., Катюха С.М., Лисиця А.В. // <i>Ветеринарна біотехнологія</i>. Бюлетень. – 2022. – Вип. 41. – С. 35-45. (категорія Б, Index Copernicus). DOI: 10.31073/vet_biotech41-04</p> <p>8. Kryvoshyya, P. Y., Lysytsya, A. V., Katyukha, S. M., Kvarthenko, O. M., & Mandyhra, M. S. (2023). Immunobiochemical indices in clinically healthy horses and horses with equine infectious anemia. <i>Agricultural Science and Practice</i>, 10(2), 3-15. https://doi.org/10.15407/agrisp10.02 (Database WoS)</p> <p>9. Kvarthenko, O. M., Lysytsya, A. V., Shadura, V. O., & Mandygra, Y. M. (2024). Biotechnology of groundwater purification for water supply systems, using <i>Gallionella</i> and <i>Lepthothrix ferrobacteria</i>. <i>Agricultural Science and Practice</i>, 11(2), 30-45. https://doi.org/10.15407/agrisp11.02.030 (Database WoS)</p> <p>Монографія Воловик Г.П., Лисиця А.В., Мандигра Ю.М., Нечипорук Б.Д. Застосування полімерних похідних гуанідину в сільському господарстві: монографія. Київ: Аграрна наука, 2023. 128 с. ISBN 978-966-540-599 (особистий внесок 3 авт. аркуші). Навчально-методичні посібники: Moderní aspekty vědy: XX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Monograph. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 624 // Part: Хімотерапевтичні препарати в лікуванні вірусних захворювань. Кривошия П.Ю., Лисиця А.В., Рудь О.Г., Куцоконь Л.П. - Стр. 78-90. (категорія Б, Database Google Scholar). Available at: http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-20.pdf</p>	
113930	Шевчук Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і хімія. Диплом кандидата наук ДК 045041, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 025126, виданий 14.04.2011	21	Загальна фізика	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом Рівненський державний гуманітарний університет, 2003 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і хімія, вчитель фізики, хімії, астрономії, безпеки життєдіяльності, вчитель математики Диплом спеціаліста РВ №23393616 Від 30.06.2003р. Кандидат фізико-математичних наук, 104 Фізика та астрономія (01.04.19 – фізика і механіка полімерів) . Тема кандидатської «Роль ангармонічних ефектів у формуванні теплових властивостей композиційних матеріалів на основі полівінілхлориду» Диплом ДК № 045041, від 13 лютого 2008 р. Доцент кафедри фізики Аттестат 12ДЦ № 025126, від 14 квітня 2011 року</p> <p>Професійний досвід: 21 роки. Стажування: Національний університет водного господарства та природокористування, кафедра хімії та фізики. Тема: «Синергетичні підходи при вивченні природних дисциплін» Довідка № 239 від 27.06.2024 р., 6 кредитів (180 год.)</p> <p>Виконується 5 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 3, 11, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>1. Публікації у фахових виданнях України. 1. FRACTAL PERCOLATION APPROACH IN DETERMINING</p>

						<p>STRUCTURED AND MECHANICAL PROPERTIES OF POLYURETHANE AUXETICS/T.M. Shevchuk, M.A. Borduk, V.V. Krivtsov, V.A. Mashchenko// Metallophysics and Advanced Technologies.-2020.-V.42, №9. - P. 1293-1302. doi.org/10.15407/mfint.42.09.1293. (Scopus)</p> <p>2.Viscoelastic Properties of Filled Polyurethane Auxetics / T.M. Shevchuk, M.A. Bordyuk, V.V. Krivtsov, V.V. Kukla, V.A. Mashchenko // ФІЗИКА І ХІМІЯ ТВЕРДОГО ТІЛА.- Т. 22, № 2 (2021) С. 284-291. (Scopus)</p> <p>3.Percolation characteristics of filled polyurethane auxetics / T.M. Shevchuk, M.A. Bordyuk, V.A. Mashchenko, V.P. Kvasnikov, V.V. Krivtsov // Physics and Chemistry of Solid State. - V.23, No.3. – P. 590 - 596. 2022. DOI: 10.15330/pess.23.3.590-596. (WoS, Scopus)</p> <p>4. Бордюк М.А. Впровадження результатів сучасних наукових досліджень в курси медичної та біологічної фізики / Бордюк М.А., Шевчук Т.М., Бордюк В.М. // Нова педагогічна думка.-2022.- Т.112,№4.- С.82-87.</p> <p>5. Бордюк М.А. Ультразвукові дослідження у лабораторному практикумі медичної та біологічної фізики/ Бордюк М.А., Шевчук Т.М., Бордюк В.М.// Нова педагогічна думка.-2023.- Т.114,№2.-С.89-96.</p> <p>6. Бордюк М.А. Сучасні дослідження електродинаміки в лабораторному практикумі біофізики / Бордюк М.А., Шевчук Т.М., Бордюк В.М.// Health & Education -2023.- Вип.2. С.3-9.</p> <p>7. Бордюк М.А. Ультразвукові дослідження пресованих таблеток лізоноприлу / Бордюк М.А., Шевчук Т.М., Кривцов В.В., Мащенко В.А.// Health & Education -2023.- Вип.3. С.54-62.</p> <p>8. Debye temperatures and nanostructuring of polyurethane auxetics/T.M. Shevchuk, M.A. Bordyuk, V.A. Mashchenko, V.V. Krivtsov, L.V. Mashchenko //Physics and Chemistry of Solid State. 2024. V.25, No.2. P.316-324. DOI: 10.15330/pess.25.2.316-324. (Scopus)</p> <p>9.Бордюк М.А. Фрактально-перколяційне моделювання структурованості пресованих таблеток лізоноприлу / Бордюк М.А., Шевчук Т.М., Ковалець А.В.// Health & Education -2024. Вип.3. С.51-57.</p> <p>Наявність виданого навчального посібника Бордюк М.А., Шевчук Т.М. Б-82 Біофізика. Практикум. Навчальний посібник для закладів вищої освіти. Рівне. КЗВО «Рівненська медична академія» 2024 р. 128 с.</p>
40352	Сідлецький Валентин Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 002792, виданий 10.03.1999, Атестація доцента 02/ДЦ 014380, виданий 22.12.2006	32	<p>Основи теоретичної фізики</p> <p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануїльського, 1992р.</p> <p>Спеціальність Математика і фізика, вчитель математики та фізики. Диплом ЛВ № 429520 від 01 липня 1992 року.</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук, 104 Фізика та астрономія (01.04.19 – фізика і механіка полімерів) Тема кандидатської «Взаємозв'язок фізико-механічних і теплофізичних властивостей гетерогенних систем на основі лінійних полімерів» Диплом ДК № 002792, від 10 березня 1999 р.</p> <p>Доцент кафедри фізики, Атестація 02/ДЦ № 014380, від 22 грудня 2006 р.</p> <p>Професійний досвід: 32роки.</p> <p>Стажування: Національний університет водного господарства та природоко-ристування, кафедра хімії та фізики, Довідка № 240, «Інноваційні технології викладання дисципліни фізичного циклу у закладах вищої освіти» від 27.06.2024 р., 6 кредитів (180 год.)</p> <p>Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Наявність публікацій у фахових виданнях</p> <p>1. Вплив змін об'єму і температури на механічні та теплові властивості ПВХ, наповненого нанодисперсними металами / Колупаєв Б.Б., Колупаєв Б.С., Левчук В.В., Ляшук Т.Г., Максимцев Ю.Р., Сідлецький В.О., Голуб О.С. Металофізика та новітні технології. 2020. Т.42, №1. С.87–104. (Scopus) https://mfint.imp.kiev.ua/ua/abstract/v42/101/0087.html</p> <p>2. Математичне моделювання поведінки металонанодисперсних ПВХ-систем при високих частотах деформації. Колупаєв Б.Б., Колупаєв Б.С., Клепко В.В., Левчук В.В., Максимцев Ю.Р., Сідлецький В.О.]// Наносистеми, наноматеріали, нанотехнології. – 2021. Т. 19, № 2. С. 315–326. (Scopus) https://www.imp.kiev.ua/nanosys/medi a/pdf/2021/2/nano_vol19_iss2_p0315p0326_2021.pdf</p> <p>3. Physicomathematical Modeling of the Deformation of Flexible Polymers in an Ultrasonic Wave / [B.B. Kolupaev, B.S.</p>

						<p>Kolupaev, V.V. Levchuk, Yu.R. Maksimtsev, V.A. Sidletskii, V.P. Vlasyuk] // Journal of Engineering Physics and Thermophysics. – 2022. – V. 95, № 3. P. 797–805. (Scopus) https://doi.org/10.1007/s10891-022-02538-3</p> <p>4. Мислінчук В.О., Сідлецький В.О., Шигорін П.П., Нечипорук Б.Д. Реалізація теоретичної моделі визначення величини потоку сонячної радіації на основі сучасних модульних датчиків. // Фізика та освітні технології. Видавничий дім "Гельветика", Випуск 3. 2023. С. 49-56. https://doi.org/10.32782/pet-2023-3-5</p> <p>Наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики</p> <p>1. Сідлецький В.О., Кісіль Т.І., Собчук І.М. Вплив нанодисперсних частинок міді на термічну стійкість нанокомпозитів ПВХ // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Нанотехнології у фармації та медицині» (17 квітня 2020 р.). Харків : НФаУ, 2020. С. 60.</p> <p>2. Ляшук Т.Г., Сідлецький В.О., Колупаєв Б.С. Моделювання кластерно-мікроскопічних характеристик полімерних нанокомпозитів // Матеріали доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців «Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень» (20 травня 2020 р.). Рівне : 2020. С.56.</p> <p>3. Сідлецький В.О., Кісіль Т.І., Даниленко Д.М. Вплив нанодисперсних металічних частинок на процеси теплопереносу в полімерних композитах // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Нанотехнології у фармації та медицині» (23 квітня 2021 р.). Харків : НФаУ, 2021. С. 72.</p> <p>4. Kolupaev B.S., Levchuk V.V., Kolupaev B.V., Maksimtsev Yu.R., Sidletskii V.A. Dielectric properties of heterogeneous polymer systems with nanosized metal fillers // Abstract Book of participants of the International research and practice conference "Nanotechnology and nanomaterials" (NANO-2023) (16-19 August 2023, Bukovel). Kyiv: LLC APF POLYGRAPH SERVICE, 2023. P. 131.</p> <p>5. Теплопровідність композитів ПВХ, модифікованих нанодисперсними частинками металів / В.О. Сідлецький, М.В. Павленко, О.О. Саковець, П.С. Ценик // Innovation development of science, technology and education. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference (Vancouver, Canada, 2023). P. 504-511</p>	
89591	Мислінчук Володимир Олександрович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0101 Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 038489, виданий 14.12.2006, Атестація доцента 12/ДЦ 025644, виданий 01.07.2011	25	Астрономія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Рівненський державний гуманітарний університет, 1999 р., Спеціальність Фізика і математика, учитель фізики і математики. Диплом РВ № 11867064 від 29 червня 1999 року</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 014 Середня освіта (Фізика) (13.00.02 – теорія і методика навчання (фізика))</p> <p>Тема кандидатської «Методичні засади розробки та впровадження короткотривалих фронтальних лабораторних робіт з фізики», Диплом ДК № 038489, від 14 грудня 2006 року.</p> <p>Доцент кафедри методики викладання фізики і хімії</p> <p>Атестація 12/ДЦ № 025644, від 01 липня 2011 року.</p> <p>Професійний досвід: 25 роки.</p> <p>Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій; Сертифікат, реєстраційний №044-2023-010 «Застосування сучасних освітніх технологій та актуального методичного інструментарію при викладанні дисциплін фізичного профілю», від 23 грудня 2022 р. 180 годин.</p> <p>Виконується 9 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Наявність публікацій у фахових виданнях:</p> <p>1. Nechyporuk B.D., Kolomys O.F., Rudyk B.P., Strelchuk V.V., Moroz M.V., Myslinchuk V.O., Tatoryn B.A. Optical and structural properties of nanopowders of lead compounds obtained by the electrochemical method // Ukrainian journal of Physics, 2024, 69 (5), pp. 349-356./Scopus/ https://ujp.bitp.kiev.ua/index.php/ujp/article/view/2023367/3109/</p>

						<p>2. Фещук Ю.В., Мислінчук В.О. Реалізація міжпредметних зв'язків технологій та природничих дисциплін із використанням 3-D моделювання. Освіта. Інноватика. Практика. 2024. Том 12. №2. С. 72-78 (Категорія Б). https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i2-011/</p> <p>3. Мислінчук В.О., Сідлецький В.О., Шингорін П.П., Нечипорук Б.Д. Реалізація теоретичної моделі визначення величини потоку сонячної радіації на основі сучасних модульних датчиків. // Фізика та освітні технології. Видавничий дім "Гельветика", Випуск 3. 2023. С. 49-56. (Категорія Б). https://doi.org/10.32782/pet-2023-3-5/</p> <p>4. Lebed O.O., Myslinchuk V.O., Klymenko L.V., Hladun L.V., Lysytsya A.V. Radon environmental hazard assessment for residents of the city of the western region of Ukraine. // Nucler physics and atomic energy. 2021. Vol. 22. №4. p.p. 390-399. /Scopus/. https://doi.org/10.15407/jnpae2021.04.390/</p> <p>5. Lebed O.O., Lysytsya A.V., Myslinchuk V.O., Hladun L.V., Rybalko A.V. Radon induced lung cancer in residents of Rivne (Ukraine) calculated by various risk models. // Ukrainian Journal of Ecology, 10(2), 2020, pp 311-318. /Web of Science/. doi: 10.15421/2020_103. https://www.ujecology.com/articles/radon-induced-lung-cancer-in-residents-of-rivne-ukraine-calculated-by-various-risk-models.pdf/</p> <p>Наявність виданого навчального посібника. Лебедь О.О., Мислінчук В.О., Войтович Л.В. Фізичні основи комп'ютерно інтегрованих інформаційних систем. Навчальний посібник. Видання друге, змінене і доповнене. Рівне: Волинські обереги, 2023. 352с. Авторський внесок 40% 6,4 друкованих аркуша. Рекомендовано Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету, протокол № 12 від «12» грудня 2022 року).</p>	
23177	Мартинюк Галина Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1987, спеціальність: хімія, Диплом кандидата наук ДК 049503, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 028839, виданий 10.11.2011</p>	17	Органічна хімія	<p>Спеціальність та кваліфікація за дипломом. Львівський ордену Леніна державний університет імені Івана Франка, 1987 рік Спеціальність: Хімік. Викладач. Диплом ПВ №718489 від 22 червня 1987 року</p> <p>Доктор хімічних наук, 102 Хімія (02.00.04 – фізична хімія). Тема докторської «Фізико-хімія полімер-полімерних композитів з контрольованими функціональними властивостями» Диплом ДД 013580. Затверджено; наказ Міністерства освіти і науки України 02.10.2024 №1415.</p> <p>Доцент кафедри методики викладання фізики та хімії РДГУ. Диплом 12ДЦ № 028839. Рішення Атестаційної колегії від 10.11.2011р Професійний досвід: 17 років.</p> <p>Стажування: 1. Стажування на кафедрі фізичної та колоїдної хімії Львівського національного університету імені Івана Франка. Термін 15.09-31.10 2022р. Тема стажування; Тенденції і проблеми розвитку сучасної хімічної освіти в вищій школі. Термін 180 год (6 кредитів) Довідка № 2616-У від 02.11. 2022р.</p> <p>2. Сертифікат № 78 про підвищення кваліфікації з травня-2 червня 2021 року (30 год.) за напрямом «Фізична хімія» м.Львів. ЛНУ ім. Франка, хімічний факультет.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації керівників гуртків, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Термін: 23 січня-16 березня 2023. Тема «Керівник гуртка позашкільного навчального закладу». Свідчення №02139765461623, від 16.03.2023р. Обсяг часу (120 год.).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за темою «Ефективні методи, прийоми та форми організації навчання під час воєнного стану» 28-29 січня 2023р. Сертифікат № 97616033900414.м. Київ. Обсяг часу (30 год.)</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за темою «Ефективні методи, прийоми та форми організації навчання під час воєнного стану» 28-29 січня 2023р. Сертифікат № 97616033900414 від 29.01. 2023р. Обсяг часу (30 год.).</p> <p>Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Публікації у фахових наукових</p>

						<p>виданнях:</p> <p>1. Aksimentyeva O.I., Konopelnik O.I., Horbenko Yu. Yu, Martyniuk G.V. Nanofabrication of conducting polymer fillers in polymer matrix: Polystyrene-poly-o-toluidine composites. Molecular crystals and liquid crystals. 2023, 751(1). P. 73–81. (Scopus) DOI: 10.1080/15421406.2022.2073531.</p> <p>2. Aksimentyeva O.I., Martyniuk G.V. Percolation phenomena in the polymer composites with conducting polymer fillers. Physics and chemistry of solid state. 2021, 22(4). P. 811–816. DOI: 10.15330/pcss.22.4.811–816. (Scopus)</p> <p>3. Martyniuk G.V., Aksimentyeva O.I. Features of charge transport in polymer composites polymethylmethacrylate – polyaniline. Physics and Chemistry of Solid State. 2020, 21(2). P. 319–324. DOI: 10.15330/pcss.21.2.319-324. (Scopus)</p> <p>4. Мартинюк Г., Аксіментьєва О. Дослідження електропровідності та термодформаційних властивостей композитів полібутилметакрилат – поліанілін. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2023, №1. С.12–17, doi: https://doi.org/10.32782/pcsd-2023-1-2 40–45.</p> <p>5. Мартинюк Г., Аксіментьєва О. Дослідження мікротвердості гібридних органо-неорганічних полімерних композитів. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2022, 1. С. 40–45. DOI https://doi.org/10.32782/pcsd-2022-1-6.</p> <p>6. О Аксіментьєва, Г Мартинюк, Б Ціж, Я Ковальський, М Яцков Формування гнучких елементів оптичних сенсорів на основі композитів поліаміноаренів і полівінілового спирту. Праці НТШ Хім. науки 2021. Т. LXVI. С. 7–21. DOI: https://doi.org/10.37827/ntsh.chem.2021.66.001</p> <p>7. Г. Мартинюк, О. Аксіментьєва, М. Яцков, О. Гакало. Кінетичні особливості синтезу й електричні властивості композитів на основі спряжених поліаміноаренів та поліакрилової або поліметакрилової кислот. Проблеми хімії та сталого розвитку, Вип. 3, 2021. С.30-38. DOI: https://doi.org/10.32782/pcsd-2021-3-5.</p> <p>8. Войтович І.С., Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Використання віртуальних лабораторій в процесі навчання хімічних дисциплін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021. №1. С.32-40.</p> <p>Навчальний посібник. Мартинюк, Г. В. Органічна хімія. Тести : навч. посіб. / Г. В. Мартинюк, Мартинюк І.В. Н.В. Поліщук. Друге видання, доповнене Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. Рівне. 2022. 290 с (електронне видання) (Мартинюк Г.В. 55%) Монографії 1. Aksimentyeva O. I., Horbenko Yu. Yu., Olenych I. B., Martyniuk G.V. Eds.: Lidiya M. Boichyshyn and Oleksandr V. Reshetnyak. Chapter 1. Nanofabrication of Hybrid Composites with Dielectric and Semiconductor Matrices. 2. Nanoobjects & Nanostructuring. Volume I. Mississauga, Ontario: Nova Printing Inc., 2022. P. 1–3. Патент на винахід Аксіментьєва О.І, Горбенко Ю.Ю, Конопельник О.І, Мартинюк Г.В. Спосіб отримання електропровідних композитів полістирен-поліаміноарен. Патент на винахід № 122551 подано 15.10.2019. Опубл. 25.11.2020. Бюл № 25.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------