

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	40515 Середня освіта (Природничі науки)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Павелків Роман Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40515
Назва ОП	Середня освіта (Природничі науки)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра природничих наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фізики, астрономії та методики викладання; кафедра загальної психології, психодіагностики та психотерапії; кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи; кафедра іноземних мов; кафедра історії та методики її навчання; кафедра української мови; кафедра філософії; кафедра івент-індустрій, культурології та музеєзнавства; кафедра цифрових технологій та методики навчання інформатики; кафедра математики та методики її навчання; кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії; кафедра технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Пластова, 29а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	71244
ПІБ гаранта ОП	Мельник Віра Йосипівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vira.melnyk@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-750-78-71
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-812-95-50

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2019 р. згідно з наказом МОН України від 27.06.2019 р. № 940-л у РДГУ започатковано спеціальність 014 Середня освіта (Природничі науки) на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти. Започаткування спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) в РДГУ обумовлена потребою у високопрофесійних кадрах, здатних реалізовувати реформу НУШ в закладах загальної середньої освіти. Зокрема, у 5-6 класах ЗЗСО вивчають інтегровані курси природничої освітньої галузі («Природничі науки», «Пізнаємо природу» та «Довкілля»), а в 7-9 класах НУШ викладають окремі природничі предмети: фізику, хімію та біологію, а також можуть вивчати інтегрований курс «Природничі науки». З огляду на це закладам загальної середньої освіти потрібен учитель, який забезпечуватиме вивчення цих предметів.

ОП СОПН розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ, орієнтована на реалізацію дослідницького підходу в навчанні, спрямована на формування загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі, потреб та особливостей регіону, оволодіння новітніми методиками та технологіями навчання, що забезпечать можливість працевлаштування. Зміст освітньої програми максимально враховує потреби та запити суспільства на сучасну якісну підготовку до навчання предметів природничої освітньої галузі в Новій українській школі. Перевагою освітньої програми є широкий перелік природничих компонентів та значний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти, які дадуть можливість сформувати в них фахові компетентності у реальному професійному середовищі. Програма збалансована за обсягом освітніх компонентів, реалізовано паритетний підхід до компонентів ОП фізичного, хімічного, біологічного спрямування. Освітня програма відзначається практичною спрямованістю, враховує регіональні особливості (Програма розвитку освіти Рівненської області на 2022 – 2024 роки - <https://www.rv.gov.ua/pras/pro-programu-rozvitku-osviti-rivnenskoji-oblasti-na-2022-2024-roki-568-2021>, Програма розвитку освіти Рівненської області на 2025 – 2027 роки - <https://ror.gov.ua/diyuchi-oblasni-programi>), що забезпечує високу конкурентоспроможність випускників ОП на ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	30	6	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	52	7	2	0	0
3 курс	2023 - 2024	46	8	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	50	5	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49391 Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова 33605 Середня освіта (Мова і література (французька), психологія) 33606 Середня освіта (Мова і література (німецька), психологія) 33607 Середня освіта (Мова і література (англійська), психологія) 35975 Біологія 53653 Середня освіта. Українська мова і література, психологія 55624 Середня освіта (Хімія) 1298 Математика 25119 Середня освіта (Російська мова і література) 25114 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

	25115 Середня освіта (Географія) 25116 Середня освіта (Англійська мова і література) 25117 Середня освіта (Німецька мова і література) 40846 Середня освіта. Українська мова і література, психологія 40847 Середня освіта. Українська мова і література та історія 25948 Середня освіта (Біологія) 25108 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25112 Середня освіта (Історія) 25113 Середня освіта (Фізична культура) 25118 Середня освіта (Французька мова і література) 25123 Середня освіта (Інформатика) 25124 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 33601 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33602 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 33603 Середня освіта (Мова і література (французька)) 48234 Середня освіта (Українська мова, література та історія) 49619 Середня освіта. Трудове навчання та технології 60938 Середня освіта (Фізика та астрономія) 42052 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова 61518 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 33604 Середня освіта (Мова і література (російська)) 61677 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова 61690 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова 61695 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова 42051 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова 40515 Середня освіта (Природничі науки) 40802 Середня освіта. Музичне мистецтво. Психологія 42049 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова 42050 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія 47612 Англійська мова і світова література 47618 німецька мова і світова література 1063 Українська мова та література 1299 Музичне мистецтво 1411 німецька мова і світова література 1413 Українська мова і література 1474 Фізична культура 1475 Географія 1775 французька мова і світова література 1855 англійська мова і світова література 1883 Фізика 1886 Історія 1951 Біологія 2043 Інформатика 2080 Трудове навчання та технології 24985 Середня освіта (Українська мова і література) 25122 Середня освіта (Математика) 49616 Середня освіта. Українська мова і література 49618 Середня освіта. Фізика 48233 Середня освіта (Українська мова і література), психологія 61678 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія 49615 Середня освіта. Українська мова і література, історія 61034 Середня освіта (Фізика) 64884 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 64883 Середня освіта (Історія) 25125 Середня освіта (Фізика) 47638 французька мова і світова література 64885 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 64886 Середня освіта (Музичне мистецтво) 64890 Середня освіта (Математика. Інформатика)
другий (магістерський) рівень	63114 Середня освіта (Фізика та астрономія) 2214 Трудове навчання та технології 23237 Середня освіта (Інформатика) 25107 Середня освіта (Фізика) 25437 Середня освіта (Історія) 46933 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова 49433 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова 35979 Середня освіта (Географія) 61897 Фізика та астрономія 61930 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова 61931 Середня освіта. Німецька мова і література, друга

	іноземна мова 61932 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова 61941 Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література 64112 Середня освіта (Фізика) 49621 Середня освіта. Українська мова і література 1515 Фізика 24263 Середня освіта (Математика) 25098 Середня освіта (Фізична культура) 25105 Середня освіта (Українська мова і література) 25106 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25438 Середня освіта (Музичне мистецтво) 33939 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 40518 Середня освіта. Природничі науки 47107 Середня освіта(Природничі науки) 49432 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова 61933 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія 429 французька мова і світова література 1806 Історія 1857 німецька мова і світова література 2213 англійська мова і світова література 22074 російська мова і література 25942 Середня освіта (Біологія) 33940 Середня освіта (Біологія) 33944 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33945 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 33946 Середня освіта (Мова і література (французька)) 33947 Середня освіта (Мова і література (російська)) 42069 Англійська мова і література 42070 Німецька мова і література 42071 Французька мова і література 42072 Російська мова і література 44997 Середня освіта (Англійська мова і література) 45337 Середня освіта (Німецька мова і література) 45338 Середня освіта (Французька мова і література) 47121 Середня освіта (Англійська мова і література) 47123 Середня освіта (Німецька мова і література) 47127 Середня освіта (Французька мова і література) 56512 Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література 56515 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія 1258 Музичне мистецтво 1333 Математика 1334 Інформатика 1410 українська мова і література 23036 Середня освіта (Німецька мова і література) 23037 Середня освіта (Французька мова і література) 23038 Середня освіта (Російська мова і література) 23052 Середня освіта (Англійська мова і література) 64887 Середня освіта (Історія) 64888 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 64889 Середня освіта (Музичне мистецтво)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	10068
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50435	8834
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4032	1234

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

--	--	--

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>_OP_SOPN_2025 r.pdf</i>	LEiw/IO/zgFI8wDoBHRUACmNba4H5LYjRnKhkLUFLk c=
Освітня програма	<i>40515_OP_SOPN_2022.pdf</i>	tstRnrty6Tbf/A/WalgutJC/RGIjNWz1+QPrLs/jGrg=
Освітня програма	<i>40515_OP_SOPN_2023.pdf</i>	rfjtvngsbos1bXZWfwAYoAWNlG7eZmsMMKyUiY4LzEg=
Освітня програма	<i>40515_OP_SOPN_2024 r.pdf</i>	B1ww0Am5hoIoXZm8mJlGfQmfrCEn4OXs9GNGOGYCy TY=
Навчальний план за ОП	<i>40515_NP_SOPN_2022.pdf</i>	/MKwQecHYWkdLERTPeQpoOVh2pmm8aR5kBCoGrV ptos=
Навчальний план за ОП	<i>40515_NP_SOPN_2023.pdf</i>	q7PlIae1fLHWrHAakB4HsNIF1V8DThx95e7S1vMuHew=
Навчальний план за ОП	<i>40515_NP_SOPN_2024.pdf</i>	QMXK77PobYB2M9mstjzN4nPwuenmVTtNFdgMlGcW8 x4=
Навчальний план за ОП	<i>_NP_SOPN_2025.pdf</i>	DNAH2wLkIUTdhUJsEJ8EsWfL7lt9bUQt+o5w8uGdeos =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40515_Retsenzii ta vidhuky_OP_SOPN_2022.pdf</i>	JNNY3jTpvC16ykBPGdR0VDvMN7u9spLANJFJDCwRv2 c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40515_Retsenzii ta vidhuky_OP_SOPN_2023.pdf</i>	udEZfRSnBQiINRBicra8vzsrsoOTsAyfijRiPeFWYM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40515_Retsenzii ta vidhuky_OP_SOPN_2024.pdf</i>	kkkDeoQTtULG5U5oL4uzYaWlx8x3MkrvEI7ag79L+j8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>_Retsenzii ta vidhuky_OP_SOPN_2025.pdf</i>	dG+V366LM5pKFyjd0Dtljh48c6kpmYuUybXgPtUMqOE =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній.

Під час розроблення ОП СОПН взято за основу НРК. ПРН в ОП відповідають першому рівню вищої освіти, 6-му рівню НРК.

Зміст ПРН в ОП СОПН відповідає таким дескрипторам:

«знання» (концептуальні наукові та практичні знання, теорії, методи, поняття з природничих наук та сфери професійної діяльності: ПРН15, ПРН16, ПРН18, ПРН20, ПРН22, ПРН23, ПРН25);

«уміння» (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН17, ПРН19, ПРН21;

«комунікація» (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація даних; спілкування з професійних питань, зокрема іноземною мовою) – ПРН6, ПРН17, ПРН24;

«відповідальність і автономія» (управління професійною діяльністю; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) – ПРН12, ПРН13, ПРН14; ПРН25.

Отже, ПРН повністю відповідають НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП СОПН передбачає присвоєння професійної кваліфікації «вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології».

У «Положенні про присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій у РДГУ» (<https://surl.li/uaklmk>) детально описано Порядок присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій.

Обов'язковою умовою для присвоєння професійної кваліфікації є врахування в ОП СОПН вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024): предметно-методична (ФКО1-07), інформаційно-цифрова (ФКО8), психологічна (ФКО9), емоційно-етична (ФК10), компетентність педагогічного партнерства (ФК11), інклюзивна (ФК12), здоров'язбережувальна (ФК13), прогностична та організаційна (ФК14), оцінювально-аналітична (ФК15) та ін. Також здобувачі мають пройти виробничу практику, що передбачає виконання трудових функцій згідно з первинною посадою.

Атестацію здобувачів ОП проводить екзаменаційна комісія (<https://surl.li/ekqdr>), до складу якої залучають представників роботодавців та професійних об'єднань.

Під час атестації здобувач має продемонструвати відповідний рівень досягнення ПРН ОП СОПН та спроможність виконати практичне професійно орієнтоване завдання. Обов'язковим є представлення характеристики здобувача з бази проходження практики, в якій відображена здатність обіймати посаду за професійною кваліфікацією – «вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси і потреби здобувачів враховано під час формулювання мети та ПРН ОП СОПН, орієнтованих на якісну підготовку вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології НУШ. В ОП передбачено 25% (60 кредитів) дисциплін за вибором, що дає змогу кожному сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри, круглих столах, конференціях, на яких обговорюють проекти ОП (<https://surl.li/bvlbyv>), систематично проходять опитування (<https://surl.li/ohmunt>).

Зокрема, здобувачка (тепер – випускниця) ОП СОПН Д. Кривко внесла пропозицію об'єднати навчальні дисципліни «Анатомія людини» та «Фізіологія людини і тварин» (протокол засідання випускової кафедри від 10.11.2021 №16), що враховано в ОП-2022, введено ОК «Анатомія та фізіологія людини».

Здобувачка Т. Артисюк запропонувала ввести до обов'язкових освітніх компонентів ОП географічну дисципліну (протокол від 15.05.2024 №4). Пропозиція врахована в ОП-2024, введено ОК «Основи природничої географії».

Здобувачка І. Маринич запропонувала до переліку вибіркових дисциплін ввести ВК «Здорова школа». До обговорення долучались випускниці бакалаврату: вчителька хімії Рівненського ліцею №8 К. Грицевич порекомендувала впровадити ВК «STEM-освіта вчителя природничих наук», а вчителька біології, хімії та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Верхівської гімназії Дядьковицького ліцею Д. Кривко – ввести ОК «Загальна біологія» замість ОК «Генетика з основами селекції» (протокол від 20.12.2024 №12). Пропозиції враховано в ОП-2025.

- роботодавці

Розроблення ОП СОПН проводилось за умов постійних консультацій з роботодавцями – рецензентами ОП, керівниками баз практик, які залучались до обговорення програмних результатів навчання (<https://surl.li/bvlbyv>) під час засідань кафедр, робочих зустрічей, круглих столів та наукових конференцій.

Так, під час засідання випускової кафедри щодо перегляду та оновлення ОП зовнішній стейкхолдер – заступниця директора Рівненського ліцею № 18 Зламан С.В. повідомила про пілотний експеримент щодо впровадження інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5-х класах і запропонувала змінити назву дисципліни з «Методики навчання природознавства» (ОП-2021) на «Методику навчання інтегрованих курсів природничих наук» (ОП-2022) (протокол № 16 від 10.11.2021 року).

За пропозицією директорки Антонівської селищної ради Хмельницької області, Кузнєцової Г.Є. цей ОК в ОП-2025 перейменовано на ОК «Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі» (протокол № 6 від 20.12.2024 року). На цьому ж засіданні Зламан С.В. замість ОК «Біорізноманіття» запропонувала ввести освітній компонент «Екологія та неоекологія».

Роботодавцям щороку пропонують пройти анкетування і висловити свої думки щодо ОП (<https://surl.li/ohmunt>).

- академічна спільнота

Проекти ОП СОПН обговорювалися з академічною спільнотою під час всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій: «Актуальні проблеми та перспективи розвитку методики навчання біології, екології та основ здоров'я людини» (Черкаси, 2021) (<https://surl.li/fkpesy>), «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи» (Тернопіль, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025)

(<https://surl.li/ymwtno>), «Актуальні проблеми природничих наук та їх викладання в закладах освіти» (2025) (<https://surl.li/vkoljz>). В ОП реалізовується інтегративний підхід до вивчення природничих наук, обґрунтований д.пед.н, заступницею директора Інституту педагогіки НАПН України Засекіною Т.М. під час роботи круглого столу «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (<https://surl.li/clgiyd>) та виступів на конференціях. 19.11.2025 року відбулося спільне обговорення ОП СОПН представниками РДГУ, Мукачівського державного університету і Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II (<https://surl.li/ehkree>), де було висловлено зауваження та пропозиції щодо вдосконалення ОП. Рецензентами ОП СОПН були представники ЗВО-партнерів: д.пед.н, проф. Дяченко-Богун М.М. (ПНПУ імені В. Г. Короленка), д. хім.н., проф. Мороз М.В. (НУВГП). Зокрема, Мороз М.В. запропонував до переліку ЗК додати «Здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку» (враховано в ОП-2024).

- інші стейкхолдери

ОП СОПН отримала рецензію від методистки кабінету природничих предметів Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, вчительки хімії та біології Шагієвої Раїси Радисівни, яка є регіональним координатором всеукраїнського експерименту з впровадження в освітню практику інтегрованого курсу «Природничі науки» у Рівненській області. Шагієва Р.Р. у своїй рецензії висловила рекомендацію збільшити кількість кредитів на ОК «Методика навчання інтегрованих курсів з природничих наук». Рецензент ОП, вчитель фізики Рівненської гімназії «Гармонія» Мельничук Б.П. запропонував освітній компонент «Теоретична фізика» виключити з освітньої програми, а на обов'язковий компонент «Астрономія» збільшити кількість кредитів. Названі пропозиції враховані в ОП-2023.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

У «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 року» зазначено, що суспільна місія РДГУ полягає у підготовці «висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України», що забезпечується гармонійним поєднанням «фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strathia_rozvitku_rshu.pdf).

Мета ОП – підготовка висококваліфікованих фахівців – вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в природничій освіті, володіють загальними та фаховими компетентностями у галузях природничих наук з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі та спеціальності, потреб та особливостей регіону, а також інноваційними методиками та технологіями навчання, що забезпечать можливість вільного доступу до працевлаштування.

Отже, чітко простежується відповідність мети ОП місії та стратегії РДГУ.

В університеті розроблено і затверджено Стратегію розвитку РДГУ на 2026-2030 роки, відповідно до якої буде реалізовуватись ОП СОПН.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП СОПН враховують тенденції розвитку освітньої галузі загалом та спеціальності 014 (А4) Середня освіта зокрема.

Оскільки мета ОП спрямована на підготовку майбутніх учителів ЗЗСО до викладання природничих предметів з урахуванням інновацій у педагогічній науці і практиці, зокрема новітніх підходів, методик і технологій навчання в природничій освіті, то для того, щоб забезпечити якісну і повноцінну підготовку майбутніх учителів НУШ в ОП СОПН передбачено такі ПРН: ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11.

Тенденціям розвитку предметної спеціальності 014.15 (А4.15) Середня освіта (Природничі науки) відповідають такі програмні результати: вміє застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять – ПРН2; демонструє володіння основами професійної культури мовлення у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти, доступно доносить інформацію до учнів, формулює висновки, бере участь в дискусіях – ПРН 17; вміє застосовувати сучасні теоретичні та практичні методики навчання природничих наук у закладах загальної середньої освіти – ПРН19.

Отже, мета освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку науки та спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Відповідно до реформи НУШ в ЗЗСО вивчаються інтегровані курси природничої освітньої галузі («Природничі науки», «Пізнаємо природу», «Довкілля»). Аналіз регіонального ринку праці засвідчив потребу у вчителях природничих наук, фізики, хімії та біології у Рівненській області. Підготовка фахівців за ОП СОПН дасть змогу задовільнити потреби ринку праці, що забезпечить реалізацію інтегративного підходу в навчанні школярів.

В ОП враховано галузевий та регіональний аспекти. Зокрема, відповідно до Програми розвитку освіти Рівненської області на 2022-2024 роки (<https://surl.li/hgisgb>) та Програми розвитку освіти в Рівненській міській територіальній громаді на 2025-2028 роки (<https://surl.li/cc/rzsexh>) одним із напрямів діяльності є «впровадження освітньої реформи у ЗЗСО», тобто реформи НУШ. В ОП-2025 враховано також Програму розвитку освіти Рівненської області на 2025 – 2027 роки (<https://surl.li/svqxkn>).

Тому мета та ПРН ОП враховують регіональний контекст, що реалізовано під час вивчення навчальних дисциплін «Ботаніка з основами фізіології рослин», «Зоологія» (вивчення на прикладі місцевих видів), «Біорізноманіття», «Біологічний моніторинг», «Основи природничої географії». Крім того, в ОП-2023 впроваджено освітній компонент «Природа рідного краю». Здобувачі проходять навчальну (природничу) практику в природних біогеоценозах м. Рівного та Рівненської області, що знайшло відображення в їхніх публікаціях (<https://surl.li/jfayho>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП СОПН враховано досвід ЗВО, які перші в Україні започаткували аналогічні ОП: Центральноукраїнського державного університету імені В.Винниченка, Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені П.Тичини, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Волинського державного університету імені Лесі Українки.

З ОП Уманського ДПУ (<https://surl.li/nwvyut>) враховано ПРН 6 в ОП РДГУ ПРН 9 (володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології). В ОП Тернопільського НПУ імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/cuyiyp>) також є ПРН, які враховували розробники ОП СОПН: ПРН 7 (ПРН15. Знає термінологію та сучасну номенклатуру природничих наук. Розуміє основні закони, концепції, фундаментальні природничі теорії та загальну структуру природничих наук).

З ОП Полтавського НПУ імені В.Г.Короленка узяли до уваги ПРН 5 і врахували в ПРН 18 та ПРН 20 (<https://surl.li/kqjnbj>).

Проаналізувавши ОП Волинського національного університету імені Лесі Українки, до обов'язкових освітніх компонентів ОП СОПН введено «Основи природничої географії» (<https://surl.lu/gwjejk>).

Враховуючи недоліки інших ОП, програма РДГУ збалансована за складністю та обсягом освітніх компонентів, зокрема фізичного, хімічного та біологічного спрямування.

Схожі освітні програми в інших університетах України, таких як Київський НУ імені Т.Шевченка, Львівський НУ імені Івана Франка, Мукачівський державний університет, Ізмаїльський ДГУ застосовують подібні підходи до інтеграції природничо-наукових знань з предметно-методичними компетентностями майбутніх учителів природничих наук.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення ОП СОПН проаналізовано подібні ОП в інших країнах. Вивчення міжнародного досвіду дало підстави стверджувати, що на сьогодні за кордоном немає ОП, в яких поєднано фізику-хімію-біологію, проте часто трапляються поєднання двох природничих наук. Зокрема, під час розроблення цілей та ПРН ОП СОПН було враховано досвід Університету Йозефа Шафарика в Кошице (Словаччина), де на природничому факультеті в міждисциплінарних ОП бакалаврського рівня поєднані біологія-хімія, фізика-біологія, фізика-хімія (<https://surl.li/rooiyz>).

У Пряшівському університеті (Словаччина) на факультеті гуманітарних та природничих наук (<https://surl.li/npwbyw>) «учительські» освітні програми (<https://surl.li/zfagij>) передбачають засвоєння здобувачами освіти теоретичних знань з трьох основних складників підготовки: педагогічно-психологічної, дидактичної та фахової (біологія, фізика). На бакалаврському рівні майбутні вчителі опановують основи практичних навичок, які будуть повною мірою розвинені в магістратурі: планування освітнього процесу відповідно до основних нормативних документів, створення моделей уроків, використання найсучасніших інформаційно-комунікаційних технологій, моніторингу сучасних досягнень науки і педагогіки. Ці спеціальності мають на меті підготувати здобувачів освіти до подальшого навчання, яке дозволить їм отримати професійну кваліфікацію вчителя. Досвід Пряшівського університету було враховано під час формування ПРН та реалізації ОП СОПН.

Також під час розроблення ОП бралися до уваги напрацювання ЗВО-партнера Університету Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), в якому в Інституті фізики факультету точних, природничих і технічних наук на бакалаврському рівні готують вчителів фізики і природничих наук (<https://surl.li/qvwiot>). З цим досвідом викладачі мали можливість ознайомитись під час стажування в університеті (<https://surl.li/peakqq>). Здобувачі ОП мають можливість узяти участь у програмах академічної мобільності з цим університетом (<https://surl.lt/pbgebh>). Отже, в ОП СОПН враховано основні тенденції підготовки майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології в інших країнах.

Крім того, досвід закордонних ЗВО вивчався під час стажування науково-педагогічних працівників.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП СОПН відповідає галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (А Освіта), спеціальності 014 Середня освіта (А4), предметній спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки).

Здобувачі вивчають, окрім дисциплін циклу загальної підготовки (24 кредит), дисципліни циклу професійної підготовки, до яких належать педагогіка, психологія, предметні методики та практики, а також фізичні, хімічні, біологічні та інші природничі дисципліни.

Зокрема, в ОП-2024 на психолого-педагогічний блок виокремлено 35 кредитів: 11 кредитів педагогіки, 9 кредитів психології, 3 кредити навчальної (пропедевтичної) практики та 12 кредитів виробничої (педагогічної). В ОП-2025 обсяг збільшено до 38 кредитів.

Методичний блок представлений 27 кредитами: 6 кредитів методики навчання інтегрованих курсів з природничих наук, 6 кредитів методики навчання фізики, 6 кредитів методики навчання хімії, 6 кредитів методики навчання біології, 3 кредити відведено на курсову роботу з методики навчання інтегрованих курсів з природничих наук. Такий перелік та обсяг ОК забезпечує належний рівень психолого-педагогічної та методичної підготовки майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології.

Під час оновлення ОП СОПН було акцентовано на збалансованості за обсягом освітніх компонентів фізичного, хімічного, біологічного спрямування. Зокрема, в ОП-2024 фізичний та астрономічний компонент становить 21 кредит (загальна фізика, астрономія), хімічний – 21 кредит (загальна та неорганічна хімія, органічна хімія, аналітична хімія, біохімія), біологічний – 21 кредити (ботаніка з основами фізіології рослин, зоологія, анатомія і фізіологія людини, генетика з основами селекції). В ОП-2025 всі складники становлять по 22 кредити.

Географічний компонент представлений землезнавством (3 кредити) та основами природничої географії (3 кредити).

Крім того, за ОП-2024 здобувачі вивчають біорізноманіття (4 кредити). В ОП-2025 ОК замінено на загальну екологію (та неоекологію).

Практичні та лабораторні заняття з вищезазначених ОК дають можливість сформувати у здобувачів навички проведення експериментальних досліджень за допомогою спеціального обладнання. Навчальна (природнича) практика становить 12 кредитів.

Отже, можна стверджувати, що зміст ОП СОПН містить ОК психолого-педагогічного, методичного і природничо-наукового (фізичний, хімічний, біологічний, географічний, астрономічний) складників, що відповідає предметній спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки).

В ОП-2025 збільшено обсяг практики з 27 до 30 кредитів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати власну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору тем курсових робіт, наукових керівників, індивідуальних завдань, тематики досліджень, баз практик, участі у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Проте найбільші можливості має вибір навчальних дисциплін, обсяг яких становить 60 кредитів, або 25%. Індивідуальний вибір вибірових дисциплін регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/crmyjw>), а також передбачено в «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://surl.li/tgrfro>), «Положенні про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://surl.li/rhqneo>), «Положення РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<https://surl.li/ytotqm>).

Для здобувачів вищої освіти, які працюють за фахом, навчання регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/mcijnb>). Отже, в РДГУ створено всі можливості здобувачам для формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їхніх інтересів і потреб.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти детально розкрита в п. 3 «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/crmyjw>).

Вибіркові дисципліни представлені анотаціями або силабусами, які оприлюднено на сайті РДГУ в розділі «Навчання» (<https://surl.li/xrygkf>) та сайті кафедри (<https://surl.li/kjafak>). Обсяг однієї вибіркової дисципліни становить, як правило, 3 кредити ЄКТС для першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Кафедри до 1 березня навчального року, що передує навчальному року, у якому вивчають вибірову дисципліну, формують переліки дисциплін. До 15 березня кафедра єдиним пакетом передає на електронну адресу групи з формування та адміністрування сайту університету інформацію про назву дисципліни та анотацію до неї для розміщення на сайті університету. Переліки вибірових дисциплін переглядаються кафедрою щорічно з урахуванням пропозицій здобувачів, НПП та інших зацікавлених сторін. Крім вибірових дисциплін, рекомендованих певною ОП, та дисциплін з інших ОП університету, здобувач може вибрати дисципліну в іншому ЗВО (п. 3.1). Кафедри за організаційного сприяння деканатів забезпечують методичну підтримку та супровід процесу вільного вибору здобувачами вибірових дисциплін шляхом їхнього попереднього ознайомлення з програмними матеріалами, проведення консультацій, презентацій курсів зазначених дисциплін (п. 3.2). Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із переліками запропонованих дисциплін, з порядком, термінами та особливостями

процесу їх обрання. Запис здобувачів на вивчення обраних дисциплін здійснюється на підставі заяв на ім'я декана для I-III курсу бакалаврату – до 15 квітня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркового дисциплін (денна форма навчання) (п. 3.3). Для заочної форми навчання – впродовж останньої сесії в навчальному році.

Здобувачі зараховуються у сформовані групи, а інформація щодо обраних дисциплін узагальнюється деканатом і узгоджується з навчальним відділом. Після цього декан готує розпорядження про вивчення вибіркового дисциплін у відповідному навчальному році, на підставі якого дисципліни вписуються в індивідуальні плани здобувачів вищої освіти. Невиконання здобувачем індивідуального плану в частині затверджених розпорядженням декана факультету вибіркового дисциплін є порушенням, внаслідок якого він може бути відрахований з університету.

Анкетування здобувачів вищої освіти дало підстави констатувати, що 100% опитаних підтвердило можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема свободи вибору дисциплін вибіркової компоненти (<https://surl.li/bpsxfn>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП-2024 передбачає різні види практик: навчальну (природничу), навчальну (пропедевтичну) та виробничу (педагогічну). Загалом 27 кредитів. В ОП-2025 – 30 кредитів (12 навчальна, 18 виробничу).

Метою навчальної (природничої) практики (4 і 6 сем.) є ознайомлення з біорізноманіттям рідного краю, природоохоронними об'єктами Рівненщини. Базою практики є місцеві екосистеми, природно-заповідні об'єкти (ботанічний заказник «Вишнева гора», Березнівський дендропарк, парк культури та відпочинку імені Т. Г. Шевченка)

Під час навчальної (пропедевтичної) практики (5 сем.) здобувачі ознайомлюються з освітнім процесом у ЗЗСО, аналізують уроки та позакласні заходи, складають конспекти уроків. Під час виробничої практики (8 сем.) самостійно проводять уроки фізики, хімії, біології та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в ЗЗСО. Практику проводять після вивчення педагогіки, психології та предметних методик. Базами практики є ліцеї та гімназії м. Рівного та області. Практика проходить у співпраці з роботодавцями, які розглядають здобувачів як потенційних працівників, дають поради і рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки.

Практики є обов'язковими компонентами ОП і забезпечують формуванню в здобувачів компетентностей, які вони зможуть реалізувати в професійній діяльності (<https://surl.li/kzdyxl>).

Результати опитування здобувачів підтверджують задоволеність компетентностями, розвинутими під час практики – 100% оцінили їх на 5 балів із 5 (<https://surl.li/bpsxfn>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Підготовка здобувачів за ОП передбачає формування соціальних навичок.

Зокрема, набуття soft skills передбачено такими компетентностями: ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК08, ЗК09 (ОП 2023-2024), ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8 (ОП 2025), які забезпечують розвиток критичного мислення та креативності, уміння працювати в команді, налагоджувати співробітництво та комунікувати, виявляти лідерські якості. Цим компетентностям відповідають ПРН6, ПРН7, ПРН-12, ПРН14, ПРН17. Soft skills формують переважно під час вивчення таких ОК: ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10, ОК23 (в ОП-2025 ОК 15), ОК26-29 (в ОП-2025 ОК 24-27), а також під час проходження практики – навчальної (пропедевтичної) ОК31, навчальної (природничої) ОК32 та виробничої ОК33 (ОП-2025 ОК 29-30).

Крім того, здобувачі мають можливість обрати ВК, що формують soft skills, із загальноуніверситетського переліку, оприлюдненого на сайті (<https://surl.li/kuzhwm>).

Розвитку соціальних навичок сприяє участь здобувачів в органах студентського самоврядування, у наукових конференціях та семінарах, круглих столах, різноманітних конкурсах, проведення кураторських годин, дискусій, виховних заходів, використання інтерактивних технологій навчання, зокрема тренінгів (<https://surl.li/slnqop>). Опитування здобувачів підтвердило, що ОП забезпечує можливості для розвитку соціальних навичок (soft skills), адже оцінку «5» з п'яти поставили 96% респондентів (<https://surl.li/bpsxfn>). Найчастіше здобувачі ОП називали комунікативні вміння (64%), вміння працювати в команді (60%), креативність (60%) та ін.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП СОПН описана в п. 2 «Перелік компонент ОП», де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожний ОК, його код та форму підсумкового контролю. Для структуризації усі ОК поділено на два блоки: обов'язкові компоненти ОП та вибіркові компоненти ОП. Блок I містить цикли підготовки: загальної та професійної підготовки. Усі освітні компоненти становлять логічну структуру, взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в структурно-логічній схемі ОП. Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми містить ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, які забезпечують формування загальнокультурних і громадянських компетентностей: ЗК01, ЗК02, ЗК05, ЗК 06, ЗК07 (ОП-2024), ЗК01, ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК06 (ОП-2025), а також досягнення відповідних програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача вищої освіти самостійно оцінювати аналіз та визначити закономірності суспільних процесів:

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації освітнього процесу вказані у «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.lu/crmujw>). Один кредит ЄКТС становить 30 годин.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання складає, як правило, 60 кредитів ЄКТС (п. 7.1). Графіком освітнього процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих ОК.

У п. 2.2 Положення зазначено, що «кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для здобувачів ступеня бакалавра може становити від 33% до 50% загального навантаження». Самостійна робота здобувачів за ОП становить від 50% до 67%, що відповідає п. 6.10.2 Положення.

Відповідно до наказів РДГУ від 04.06.2024 р. № 79-О-101 та від 11.04.2025 р. № 72-осн/д у робочих навчальних планах перерозподілено аудиторні заняття та самостійну роботу здобувачів у співвідношенні 10 год. / 20 год. на один кредит ЄКТС.

Зміст і обсяг самостійної роботи визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

92% здобувачів ОП оцінили рівень задоволеності обсягом освітніх компонентів та відповідністю фактичного навчального навантаження на «5» з 5, 8% – на «4» з 5 (<https://surl.li/bpsxfn>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП СОПН спрямована не лише на засвоєння теоретичного матеріалу, але й на формування практичних умінь і навичок. На теоретичну підготовку (лекції) обов'язкових освітніх компонентів у навчальному плані 2024 року відведено 690 год. (46,9% аудиторних), а на практичні та лабораторні – 780 год. (53,1%). У навчальному плані 2025 року – 684 год. лекцій (46,5%) і 786 (53,5%) год. практичних і лабораторних.

Практикоорієнтованість реалізується через взаємопов'язану систему освітніх компонентів, зокрема тих, які забезпечують фахову (ОК11-ОК21, ОК24-25) та методичну підготовку майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології (ОК26–29).

Проте здобувачі мають найбільше можливостей для здійснення практичної підготовки шляхом проходження різних видів практики: ОК31 навчальної (пропедевтичної) практики (3 кредити), ОК32 навчальної (природничої) практики (12 кредитів), ОК33 виробничої (педагогічної) практики (12 кредитів).

В ОП-2025 на практику відведено 30 кредитів (12 кредитів навчальної та 18 кредитів виробничої практик).

З огляду на це можна стверджувати, що структура ОП забезпечує практичну підготовку вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які зможуть ефективно працювати у ЗЗСО.

Підготовка здобувачів ОП СОПН за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП СОПН сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН через формування у здобувачів ЗК 11 (Здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку). У Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 р. (<http://surl.li/emablr>) передбачено досягнення цілей сталого розвитку, зокрема «забезпечення якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж життя» (ЦСР 4). У Стратегії розвитку РДГУ на 2026-2023 рр. акцентовано на тому, що університет сприяє сталому розвитку регіону.

Здобувачі ОП В. Сорочик та Т. Артисюк взяли участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Освіта для сталого розвитку», а випускниця ОП Н. Добридік виборола на ньому II місце (<https://surl.li/okresq>).

Досягненню цілей сталого розвитку сприяють такі ОК («Основи природничої географії» – ЦСР 14, 15, «Біорізноманіття» – ЦСР 15, «Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності» – ЦСР 3, ОК 32 – ЦСР 6, 15) та ВК («Екологія біологічних систем», «Основи заповідної справи») та ін.

Крім того, для здобувачів ОП проведено гостьові лекції з проблем сталого розвитку (<https://surl.li/wacrwtr>, <https://surl.li/xvahpf>).

Викладачі кафедри і здобувачі освіти беруть участь у наукових конференціях, присвячених цій проблемі, мають відповідні публікації (<https://surl.li/rhgvti>). Зокрема, кафедра була співорганізатором IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи» (<https://surl.li/lbgpno>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті формуються Приймальною комісією РДГУ на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом МОН України, і розміщуються на офіційному сайті РДГУ. В обговоренні правил прийому беруть участь усі кафедри університету, висловлюючи свої пропозиції.

На перший (бакалаврський) рівень вищої освіти вступають абітурієнти на основі ПЗСО, а абітурієнти на основі НРК5 мають право вступати за скороченим строком навчання.

Вступ відбувався за результатами НМТ та за мотиваційним листом. Вагові коефіцієнти для фізики, хімії, біології, географії – 0,4, а для інших (українська література, іноземна мова) – 0,3 (додаток 7). Отже, під час вступу враховувалися особливості ОП «Середня освіта (Природничі науки)».

Правила прийому в РДГУ з кожним роком змінюються відповідно до затвердженого МОН Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти на кожен навчальний рік.

Оскільки предметна спеціальність 014.15 (A4.15) належить до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (додаток 5 Правил прийому), то в 2023 році для конкурсного відбору осіб на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб враховували тільки результати розгляду мотиваційних листів. У 2024 та 2025 роках результати складання НМТ були обов'язковою умовою для вступу незалежно від форми фінансування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В РДГУ визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<https://surl.li/outymu>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://surl.li/owoafm>) та «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/iunjmp>), «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у РДГУ» (<https://lnk.ua/QVlnXQVg>). Усі відповідні документи розміщені на офіційному сайті РДГУ.

Визнання результатів навчання, здобутих в процесі академічної мобільності в ЗВО-партнері здійснюється на засіданні випускової кафедри на підставі документу з переліком і результатами програми академічної мобільності та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, засвідченого в установленому порядку у закладі – партнері. Рішення кафедри про визнання (зарахування) результатів навчання, кредитів оформлюється протоколом, який передається до навчальної частини. На підставі цього протоколу в установленому порядку ухвалюється рішення щодо допуску здобувачів вищої освіти до подальшого навчання з визнаними результатами (п. 8.4 Положення про академічну мобільність). На ОП є практика застосування процедури визнання результатів навчання, здобутих під час внутрішньої академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Кафедрою природничих наук РДГУ реалізовано низку програм академічної мобільності із ЗВО України, зокрема з Полтавським національним педагогічним університетом ім. В.Г. Короленка, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (<https://surl.li/ekfcb>).

У II семестрі 2023-2024 н.р. здобувачки ОП «Середня освіта (Природничі науки)» І. Маринич та Н. Добридник вивчали вибіркову дисципліну «Екологія рослин і тварин» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка за програмами академічної мобільності (наказ РДГУ від 09.02.2024 р. № 63-07-01) згідно з укладеним договором про співпрацю між ГНПУ імені Олександра Довженка та РДГУ (№ 13 від 30.01.2024 р.). Результати навчання здобувачів у ГНПУ (академічні довідки ГУ 24/041, ГУ 24/043 від 30.06.2024 р.) зараховано в РДГУ. У II семестрі 2024-2025 н.р. в аналогічній програмі академічної мобільності з ГНПУ взяли участь здобувачі II курсу Д. Шамич та В. Сорочик (наказ № 145-с РДГУ від 05.02.2025 р., академічні довідки ГУ 25/046, ГУ 25/050 від 30.06.2025 р.).

У II семестрі 2025-2026 н.р. заплановано реалізацію програм академічної мобільності здобувачів ОП в Університеті Яна Длугоша в м. Ченстохова (Республіка Польща), а також з Глухівським НПУ ім. Олександра Довженка, Вінницьким ДПУ імені М. Коцюбинського, Полтавським НПУ ім. В.Г.Короленка (<https://surl.li/ekfcb>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Результати неформальної освіти визнають і перезараховують відповідно до «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/iunjmp>).

У Положенні акцентовано, що «визнання результатів навчання неформальної та інформальної освіти, поширюється на обов'язкові та вибіркові дисципліни» (п. 4.3), визнаються результати навчання, які не перевищують 10% загального обсягу кредитів ОП (п. 4.4), перезараховуватися можуть результати неформальної освіти дисципліни загалом або її окремих модулів чи тем, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни (силабусом) (п. 4.5).

За поданням декана наказом ректора створюється експертна комісія (ЕК), яка визначає можливість, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, здобуті у неформальній або інформальній освіті (п. 4.8). ЕК розглядає заяву особи, вивчає подані документи, і перезараховує результати навчання або призначає атестацію з певних модулів (п. 4.9). ЕК визначає відповідність результатів неформального / інформального навчання змісту навчальних дисциплін на основі переліку компетентностей і ПРН, передбачених ОП (п. 4.10). Після оцінювання ЕК складає протокол про повне (часткове) зарахування чи незарахування навчальної дисципліни (п. 4.13).

Крім того, розроблено «Положення про сертифікатні програми» (<https://surl.li/mcvoyn>), що врегульовує визнання результатів навчання за сертифікованими програмами.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В РДГУ популяризується неформальна освіта здобувачів. Викладачі на першому занятті інформують щодо проходження різноманітних курсів з можливістю перезарахування РН. Інформація про курси та сертифікати здобувачів представлені на сайті кафедри (<https://surl.li/zcrekb>).

Так, під час вивчення «Методики навчання інтегрованих курсів з природничих наук» здобувачі опанували онлайн-курс «НУШ: базова середня освіта» (30 год.), результати якого були зараховані як змістовий модуль 4 (І. Маринич, Н. Добридень, В. Сорочик). Під час вивчення «Методики навчання хімії» К. Перета та В. Сорочик отримали сертифікати «Організація ефективного онлайн-навчання» (Дія:Освіта), які були зараховані як відповідна тема. Перед вивченням «Методики навчання біології» в II сем. В. Сорочик уже представив свої сертифікати підвищення кваліфікації «7 клас НУШ: організація ефективного навчання. Біологія і екологія» (30 год.) та «НУШ у 7-8 класах: сучасні тенденції викладання біології за модельною навчальною програмою «Біологія, 7–9 кл.» (30 год.) для перезарахування.

Здобувачі ОП систематично відвідують гостьові лекції, тренінги та семінари в межах Відкритого міжуніверситетського лекторію (<https://surl.li/emgdxz>, <https://surl.li/kylfnn>), за участь у яких отримують відповідні сертифікати (<https://surl.li/gwwidm>). Також здобувачі пройшли курси «Домедична допомога» (10 год.) в межах вибіркової дисципліни «Долікарська допомога», відвідали вебінар «Додаткова під час інклюзивного навчання: асистування та корекційно-розвивальні вправи» та ін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до ст. 47 (п.2) ЗУ «Про вищу освіту» вченою радою РДГУ затверджено Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dzqxq>) (далі – Положення).

У п. 1.1. Положення зазначено, що мовою освітнього процесу в РДГУ є державна (українська) мова (ст. 48, п. 1 ЗУ «Про вищу освіту»). Опитування випускників ОП підтвердило 100% дотримання в освітньому процесі мовного законодавства (<https://surl.li/coxczm>).

Згідно з Положенням навчання здійснюється за очною (денною, вечірньою) та заочною формами (п. 9). Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (п. 6.1). Серед видів навчальних занять виокремлюють лекцію, лабораторне заняття, практичне/семінарське заняття, індивідуальне заняття, консультацію (п. 6.2) відповідно до ст. 50 ЗУ «Про вищу освіту».

Викладачі в освітньому процесі комплексно поєднують традиційні (словесні, наочні, практичні) та інноваційні методи навчання. Теоретичний матеріал повідомляють за допомогою словесних методів навчання (лекція, бесіда, розповідь), демонстрування наочних посібників та відеофрагментів (наочні методи). Для вивчення природничих дисциплін важливими є практичні методи: розв'язування задач, виконання дослідів, проведення лабораторних робіт, практикумів. Під час вивчення методичних дисциплін використовують різноманітні інноваційні технології навчання (інтерактивні, проєктні, дослідницькі, «портфоліо», «майстерня», цифрові технології).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Університет сприяє, щоб форми і методи навчання здобувачів вищої освіти відповідали студентоцентрованому підходу. Форми і методи навчання, які вказані в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, передусім орієнтовані на інтереси та потреби студентів.

Куратор консультує здобувачів ОП щодо складання індивідуального навчального плану, ознайомлює з основними формами і методами навчання, а викладачі конкретизують їх залежно від специфіки кожної дисципліни. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять науково-педагогічних працівників кафедр (<https://surl.li/xkibtj>). Викладачі застосовують такі методи, які дають можливість здобувачам виявити творчі здібності, розкрити власну індивідуальність. До них належать переважно інноваційні методи та технології (інтерактивні, проєктні, дослідницькі, «майстерня», цифрові технології). Ефективність реалізації студентоцентрованого підходу в РДГУ високо оцінена здобувачами під час анкетування (п. 26): 96% респондентів підтвердили, що форми та методи навчання за ОП відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу (<https://surl.li/vvtlwa>).

Результати опитування розміщені на сайті випускової кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри, що дає змогу вчасно реагувати на виявлені недоліки та враховувати думку здобувачів вищої освіти в подальшій роботі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ» зазначено, що «освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських та релігійних організацій» (<https://surl.li/cc/dzqxqdq>). Академічна свобода НПП полягає в самостійності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Принципам академічної свободи відповідає вільний вибір НПП форм та методів навчання здобувачів (п. 6.2), можливість самостійно визначати зміст ОК, постійно оновлювати та вдосконалювати робочі програми та силабуси, обирати ефективні методи навчання з урахуванням інтересів здобувачів, проводити заняття із застосуванням інноваційних технологій, самостійно встановлювати форму вивчення окремих тем відповідно до запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів полягає у формуванні індивідуального навчального плану, вільному виборі дисциплін (п. 3), тематики курсових робіт (п.6.9.2) та наукових досліджень, можливості реалізувати право на академічну мобільність, навчання одночасно за декількома ОП, неформальну освіту, виборі форм самостійної діяльності в межах вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності. Здобувачі самостійно обирають форми оприлюднення наукових результатів, наукові видання для публікації та конференції.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку кожного навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП СОПН, ознайомлюють з ОП, які розміщені у вільному доступі на вебсайтах РДГУ та випускової кафедри.

Крім того, на сайті РДГУ міститься інформація щодо графіків організації освітнього процесу (<https://surl.li/gprehi>), розклад екзаменів (<https://surl.li/pexslp>) та загалом нормативна база, що регулює освітній процес університету (<https://surl.li/zkegbj>).

На першому занятті з навчальної дисципліни або на настановчій конференції з практики викладачами надається детальна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Вказана інформація також чітко окреслена в робочих програмах і силабусах дисциплін на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/bqnklo>). Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни РДГУ» (<https://surl.li/gtaeak>) та «Положення про силабус навчальної дисципліни РДГУ» (<https://surl.li/dmxhyw>). У силабусах навчальних дисциплін подано для здобувачів ОП опис змісту і вимог до вивчення дисципліни та критерії оцінювання. Доступ до названих інформаційних ресурсів вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація освітньої діяльності за ОП СОПН передбачає тісне поєднання навчання з науковими дослідженнями. Науково-дослідницький компонент охоплює навчальні дисципліни, практики, індивідуальну роботу здобувачів. Серед видів НДР здобувачів виокремлюють участь у наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, роботу в наукових гуртках/проблемних групах (<https://surl.li/ntzbrq>), виконання ІНДЗ, проведення наукових досліджень під час практики та в навчальних лабораторіях кафедри.

Згідно з Положенням про освітній процес в РДГУ підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, зокрема оцінка (бали) за курсову роботу; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо (п. 6.12.2.3 Положення про організацію освітнього процесу).

Викладачі кафедри природничих наук працюють над НДР «Інноваційні технології навчання природничих наук у закладах загальної середньої та вищої освіти» (0121U112774). Здобувачі ОП залучаються до написання курсових робіт, тематика яких відповідає сучасним тенденціям розвитку природничої освіти; написання статей і тез; участі у науково-практичних конференціях; роботі в наукових гуртках. Результати цієї роботи оприлюднено на науково-практичних конференціях міжнародного та всеукраїнського рівнів. Кафедра була організатором (<https://surl.li/utiwvb>) та співорганізатором багатьох науково-практичних конференцій (<https://surl.li/xhfhch>), у яких брали участь здобувачі ОП: (<https://surl.li/avxfls>), (<https://surl.li/utiwvb>).

Рада молодих вчених РДГУ (<https://surl.li/vorpcde>) щорічно проводить університетську звітну конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених.

Здобувачі мають можливість опублікувати статті разом із викладачами у фаховому журналі РДГУ «Природнича освіта та наука» (категорія Б з педагогіки, біології, екології, географії) (<https://surl.li/hnnxgf>).

Для розширення та поглиблення знань з навчальних дисциплін, набуття навичок дослідницької роботи здобувачів на випусковій кафедрі створено студентські наукові гуртки «Природа Рівненщини», «Краєзнавчі дослідження рідного краю», у роботі яких реалізовано регіональний контекст ОП. Здобувачі, члени гуртків, беруть участь у науковій роботі: готують наукові доповіді з актуальних питань, виступають з ними на засіданнях гуртка, наукових семінарах і конференціях. Зокрема, І.Маринич, Н.Добридень, Т. Артісюк, А.Ярошук опублікували свої праці в матеріалах науково-практичних конференцій (<https://surl.li/nfydej>).

Т. Артісюк та В. Сорочик брали участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Освіта для сталого розвитку», а Н. Добридень виборола у фіналі II місце (<https://surl.li/okresq>).

Здобувачі ОП підтвердили залучення до науково-дослідницької роботи: 90% вказали написання курсових, рефератів, проектів, есе; 60% – участь у науково-практичних конференціях, 50% – робота в наукових гуртках, проблемних групах тощо (<https://surl.li/vvtlwa>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники щорічно оновлюють зміст освітніх компонентів. На засіданнях кафедри обговорюють результати атестаційних екзаменів, звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів, нові досягнення в природничих науках та в середній природничій освіті і визначають стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. З огляду на це під час перегляду робочих програм і силабусів навчальних дисциплін вносять відповідні зміни.

Оновленню змісту освітніх компонентів сприяють стажування викладачів у закладах вищої освіти України та за кордоном (проф. Грицай Н.Б., проф. Войтович О. П., проф. Мельник В.Й.); проведення науково-методичних семінарів та конференцій з актуальних проблем природничої освіти та науки (<https://surl.li/xhfhch>), у ході яких обговорюють сучасні проблеми природничих наук та методик їх навчання, що позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін.

На основі принципу академічної свободи викладачі визначають, які наукові та практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти під час навчання. Щорічно оновлення змісту освітнього компонента обговорюється і затверджується на засіданнях випускових кафедр, узгоджується гарантом ОП та схвалюється навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету. Оновлюватися можуть тематика і зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань, рекомендовані джерела інформації.

Зокрема, з огляду на сучасні тенденції реформування Нової української школи оновлюється зміст навчальних дисциплін методичного спрямування. У РП ОК «Методика навчання хімії» (3 курс) оновлено теми лабораторних робіт: введено тему «Організація онлайн-навчання з хімії».

Крім того, у робочих програмах ОК «Методика навчання біології», «Методика навчання хімії» до змісту введено питання (теми) щодо особливостей навчання учнів з особливими освітніми потребами, спрямовані на формування інклюзивної компетентності майбутніх учителів.

У РП «Методика навчання хімії» удосконалено зміст лекційних занять: до теми 2. «Зміст курсу хімії в основній школі» внесено питання «Адаптація навчальної програми для підтримки осіб з особливими освітніми потребами», до теми 3. «Засоби навчання хімії» – «Альтернативні та додаткові засоби навчання для учнів з особливими освітніми потребами». У РП «Методика навчання біології» введено окрему тему лекції «Навчання біології учнів з особливими освітніми потребами».

В окремих РП введено теми, спрямовані на розвиток здоров'язбережувальної компетентності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В РДГУ реалізується стратегія інтернаціоналізації (<https://surl.li/lguvz>), налагоджено співпрацю із закордонними ЗВО (<https://surl.li/erpmoa>). Міжнародна проєктна діяльність регламентується «Положенням про порядок реалізації міжнародних проєктів, програм та грантів у РДГУ» (<https://surl.li/siynwd>), функціонує Рада з проєктної діяльності та міжнародного співробітництва (<https://surl.li/gyynle>).

НПП, які викладають на ОП, беруть участь у міжнародних проєктах: Н. Грицай, О. Войтович (AMUSE) та К. Павелків («Діємо для здоров'я») (<https://surl.li/wqtera>).

Центром міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами РДГУ регулярно поширюється інформація про можливості міжнародних обмінів, навчання за програмами подвійного диплому (<https://surl.li/pzybtc>). Так, здобувачі ОП 19.02.2025 р. відвідали захід щодо можливостей міжнародної мобільності (<https://surl.li/tgjqwi>). У II семестрі заплановано навчання здобувачів в Університеті Яноша Длугоша в Ченстохові (<https://surl.li/fhqdvu>). (<https://surl.li/dizyia>).

Міжнародна академічна мобільність регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ» (<https://surl.li/wxbzjg>).

Бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science тощо.

НПП проходять стажування на базі закордонних ЗВО, разом зі здобувачами ОП беруть участь у міжнародних наукових конференціях (<http://surl.li/suenb>). Детальніше міжнародна діяльність кафедри представлена на сайті (<https://surl.li/tbttue>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/ccdzqxdq>) та «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти в РДГУ» (<https://surl.li/zbccoc>) контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми і методи проведення контрольних заходів визначено в ОП СОПН, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Поточний контроль проводять під час навчальних занять (практичних, лабораторних та індивідуальних) з метою встановлення рівня підготовки здобувача до виконання конкретних видів діяльності. Форма поточного контролю та система оцінювання рівня знань

визначаються відповідною кафедрою і відображаються в кожній робочій програмі навчальної дисципліни. Модульний контроль передбачає оцінювання ПРН з визначенням мінімального порогового рівня у здобувача, який охоплює всі види робіт з навчальної дисципліни відповідно до робочої програми, його результати фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп. Мінімальний пороговий рівень – це обов'язкова умова допуску до підсумкового контролю з дисципліни.

Мета підсумкового контролю полягає в оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах. Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль і атестацію здобувача вищої освіти.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін (семестровий контроль і атестація) зазначено в ОП СОПН та навчальному плані. Семестровий контроль може відбуватися у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом (п. 6.12.2).

Семестровий екзамен є формою підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр. Семестровий диференційований залік полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем навчального матеріалу на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань (наприклад, виробничої практики). Семестровий залік передбачає оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу за результатами виконання ним певних видів робіт на практичних або лабораторних заняттях і не передбачає обов'язкової присутності здобувачів. Екзамени здобувачі складають у період екзаменаційних сесій, які передбачені навчальним планом. За місяць до початку сесії оприлюднюють розклад екзаменів, який доводять до відома викладачів і здобувачів вищої освіти.

Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні. Атестацію за ОП СОПН проводять у формі атестаційного екзамену.

В умовах воєнного стану контрольні заходи можуть відбуватися в дистанційному режимі відповідно до «Порядку організації поточного і семестрового контролю та атестації здобувачів в/о в дистанційному режимі» (<http://surl.li/pvigj>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри (<https://surl.li/swlkuq>).

У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова оцінка з дисципліни – це сума рейтингових оцінок (балів) за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку публікацій (п. 6.12.2.3 Положення про освітній процес в РДГУ).

Для ознайомлення здобувачів із формами й методами контролю та критеріями оцінювання навчальних досягнень викладачі проводять на заняттях пояснення і, в разі потреби, надають консультації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://surl.li/qbagcv>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.li/zbccoc>) прозорість контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом попереднього ознайомлення їх з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання.

Здобувач до початку вивчення дисциплін може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів, яка міститься на сайті випускової кафедри (ОП, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

На першому занятті з навчальної дисципліни викладачі повідомляють здобувачам за ОП СОПН інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового і поточного контролю), критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни та силабусом, змістом питань підсумкового контролю, прикладами контрольних завдань тощо.

Графік складання екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату психолого-природничого факультету та на сайті випускової кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, у результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу.

100% здобувачів ОП підтвердили своєчасність отримання інформації щодо порядку і критеріїв оцінювання з навчальних дисциплін (<https://surl.li/elppmq>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти відсутній. В ОП СОПН визначена форма атестації – атестаційний екзаме́н. Атестаційний екзаме́н має на меті встановити у здобувачів рівень досягнення ПРН, передбачених ОП, що передбачає завдання для перевірки ПРН з природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання в закладах загальної середньої освіти, визначених ОП СОПН.

Робота екзаменаційної комісії проводиться відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://surl.li/tgreio>). До роботи ЕК обов'язково залучаються роботодавці, як у ролі голови комісії, так і членів комісії (п. 2.4).

Проведення атестаційного екзаме́ну в дистанційному режимі може відбуватися, у зв'язку із воєнним станом, відповідно до «Порядку організації поточного і семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти РДГУ в дистанційному режимі» (<https://surl.li/tghtbd>).

У результаті успішного складання атестаційного екзаме́ну присвоюється освітня кваліфікація – «Бакалавр середньої освіти (Природничі науки)».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенням про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Вказані положення оприлюднені на офіційному сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<https://surl.li/osljvz>). Вони регламентують процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів. За ОП СОПН розроблено навчальний план, який затверджується на засіданні вченої ради РДГУ та є основою для складання графіку освітнього процесу. Цей графік регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема проведення контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти складають екзамен згідно з розкладом, який доводять їм до відома не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Для проведення атестації (у формі атестаційного екзаме́ну) створюють екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом РДГУ не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу в РДГУ і запобігання конфлікту інтересів його учасників є об'єктивність, прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Об'єктивність викладачів-екзаменаторів забезпечується шляхом створення рівних умов для всіх здобувачів (тривалість контрольних заходів, його зміст, кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритості та доступності інформації про контрольні заходи, наявності єдиних для всіх здобувачів критеріїв оцінювання, представлених у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, оприлюднення термінів складання контрольних заходів тощо.

Контроль об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОП здійснюється Центром якості освіти за допомогою добровільного анонімного опитування. За результатами анкетування рівень об'єктивності процедур оцінювання в РДГУ (п. 21) 95,8% оцінили на 5 балів з 5 (<https://surl.li/elppmq>).

Для забезпечення об'єктивності проведення захисту звітів практики та курсових робіт формується комісія з викладачів (<https://surl.li/jplggg>).

Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації, які регулюються «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.li/zbccoc>) і «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://surl.li/rvlcki>).

Оскарження результатів контрольних заходів здобувачами ОП СОПН та конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/ccdzqxdq>); «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.li/zbccoc>); «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://surl.li/rvlcki>).

Здобувачі, які одержали під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, мають право покращити результат оцінювання до початку наступного семестру.

Повторне складання семестрового модульного контролю допускають не більше 2 разів із кожної дисципліни у встановлений термін: перший раз викладачу, другий – комісії відповідно до графіка, складеного деканом факультету.

Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзаме́н без поважних причин, одержують незадовільну оцінку.

Студенту, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту. Не допускається перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзаме́н або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом 3 років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.

За ОП ПН процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 6.12.2.6 «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surli.cc/dzqxqdxq>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://surli.li/zbccoc>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. У випадку незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в односторонній термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. Якщо апеляція подана несвоєчасно або з порушенням процедури подання, то вона не розглядається. У разі надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До її складу входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляцію розглядають в триденний термін на засіданні апеляційної комісії у присутності здобувача. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не допускається. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Відповідно до рішення екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК.

За ОП СОПН оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в РДГУ регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surli.cc/dzqxqdxq>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://surli.li/vodhrf>), де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату» (<https://surli.li/aumxfn>), де визначено заходи щодо підтримки принципів академічної доброчесності, запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах, відповідальність за порушення академічної доброчесності; «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://surli.li/rvlsck>), де акцентовано на обов'язковості перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату, «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (<https://surli.li/fovjd>), де одним із завдань репозитарію зазначено покращення доступу до академічних текстів та сприяння академічній доброчесності; Програмою антикорупційних заходів РДГУ на 2024-2026 роки (<https://surli.li/llvose>), одним із завдань якої є створення ефективних механізмів запобігання корупції, конфлікту інтересів, порушенню етичних стандартів поведінки. Затверджено «Порядок застосування у РДГУ системи «StrikePlagiarism» для перевірки текстових документів на наявність плагіату» (<https://surli.li/thzrrj>) та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності РДГУ» (<https://surli.li/kpcsiog>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (<https://surli.li/eisxil>).

Відповідно до «Порядку застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (<https://surli.li/thzrrj>) здобувачі подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат за встановленим графіком. Обов'язково є перевірка на плагіат рукописів монографій, підручників, навчальних посібників, поданих на розгляд вченої ради Університету щодо надання рекомендацій до друку.

Навчальні роботи (курсові роботи, реферати, есе, письмові роботи тощо) та наукові праці працівників Університету, що затверджуються науково-методичними радами факультетів, можуть бути перевірені безпосередньо викладачем, відповідальною особою за допомогою не заборонених в Україні вільнодоступних програм (п. 4).

Результати перевірки оформлюються у вигляді протоколу аналізу звіту подібності відповідальною особою за адміністрування системи.

Особа, яка звинувачена у порушенні, у разі незгоди має право на апеляцію. Апеляція подається особисто на ім'я ректора у 10-денний термін. Порядок подання апеляції регламентується Положенням про академічну доброчесність (<https://surli.li/yyufoo>).

Функціонує інституційний репозитарій, який формує бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання та перевірки на наявність текстових збігів (<https://surli.li/itnvqg>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності (АД) серед здобувачів викладачі ознайомлюють їх з вимогами до написання письмових робіт з урахуванням принципів самостійності та доброчесності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, дотримання правил опису джерел та оформлення цитувань. Куратори академічних груп та викладачі на ОП систематично проводять бесіди щодо дотримання принципів доброчесності. Наприклад, під час вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень в природознавстві» передбачено тему 10 «Академічна доброчесність».

В РДГУ організовують різноманітні загальноуніверситетські, загальнофакультетські та кафедральні заходи з дотримання АД.: семінари, круглі столи, тренінги, дискусії.

Випусковою кафедрою проведено семінар «Академічна доброчесність у підготовці майбутніх учителів природничих наук», творчий конкурс «Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти – актуальна проблема сьогодення», круглий стіл «Академічна доброчесність очима студентів» (<https://surli.li/cvzzqv>), семінари «Академічна доброчесність та принципи її дотримання» (<https://surli.li/zmgsmu>), «Академічна доброчесність та III: як створити

добросовісне освітнє середовище» (<https://surl.li/bbdeek>).

Анкетування здобувачів за ОП показало, що 100% опитаних чітко розуміють сутність академічної доброчесності (<https://surl.li/elppmq>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дотримання АД всіма учасниками освітнього процесу та формування культури АД позитивно впливає на престиж ЗВО.

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/vodhrf>) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату» (<https://surl.li/izflsv>) вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку та повторне проходження цього оцінювання; призначення додаткових контрольних заходів (індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести); винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд завідувача кафедри (за поданням завкафедри можливе винесення питання про порушення АД на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності). У випадку перевищення порогового відсотка текстових збігів утворюється комісія, яка складається із завкафедри, керівника наукової роботи та уповноваженого за перевірку на кафедрі, приймає рішення щодо термінів доопрацювання і повторної перевірки. Якщо після повторного розгляду кваліфікаційна робота не відповідає вимогам академічної доброчесності здобувачі не мають права на її доопрацювання та не допускаються до атестації. За результатами анкетування 100% здобувачів ознайомлені з відповідальністю за порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/elppmq>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно з п. 36 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності усі науково-педагогічні працівники мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Відповідно до п. 37 Ліцензійних умов усі викладачі, залучені до реалізації ОПП, мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію. Вони регулярно підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном, проходять численні онлайн стажування, беруть участь у міжнародних наукових проєктах, є організаторами та учасниками вебінарів, семінарів, наукових конференцій, що корелює із змістом ст. 58 ЗУ «Про вищу освіту». Також згідно з цією ж статтю ЗУ «Про вищу освіту» НПП активно займаються науковою діяльністю, що підтверджується науковими публікаціями, зокрема в наукометричних базах Scopus і WoS, та участю в науково-дослідній роботі, дотримуються в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності та забезпечують її дотримання здобувачами вищої освіти.

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (стаття 35, п. 7), Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (п. 36 – 38), під час розподілу навчального навантаження завідувач кафедри враховує відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту ОП, а також наявність досягнень у професійній діяльності.

Детальна інформація про науково-педагогічну активність кожного з науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП СОПН, представлена в таблиці 2 та на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/utyxlh>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів в РДГУ відбувається на основі законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/ovyzri>), на вакантні посади. Відбувається на засадах відкритості, прозорості та об'єктивності. Умови проведення конкурсу, його терміни розміщено на сайті (<https://surl.li/tuadrw>). Кандидати на вакантну посаду подають відповідний пакет документів до конкурсної комісії, яка аналізує наявність у НПП відповідної освітньої та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації, показники професійної активності НПП.

У випадку завершення дії контракту НПП на засіданні кафедри звітує про навчально-методичну, наукову, виховну та організаційну діяльність за термін дії контракту. Після затвердження звіту кафедра рекомендує або не рекомендує розглянути заяву НПП на Вченій раді факультету. У разі проходження конкурсу на посаду професора, завідувача кафедри Вчена рада факультету порушує або не порушує клопотання перед Вченою радою університету щодо продовження перебування на займаній посаді.

Претендент на посаду ознайомлюється з Положенням про академічну доброчесність (<https://surl.li/izflsv>) та зобов'язується його дотримуватись. Академічна відповідальність за порушення академічної відповідальності визначена в п. 5.9.2.

Процедури конкурсного відбору є чіткими, прозорими та недискримінаційними.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

РДГУ залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу, вдосконалення ОП і навчальних планів. Випускова кафедра співпрацює із РОІППО, РМАНУМ, міським управлінням освіти, провідними ЗЗСО м. Рівного, на базі яких проводяться практики здобувачів ОП СОПН.

Роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, круглих столах, конференціях, проходять анкетування, висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення ОП, надають відгуки про рівень практичної підготовки майбутніх учителів. Зокрема, рецензентами ОП були Зламан С.В., Кузнєцова Г.Є., Яцков М.В., Мельничук Б.П., Шагієва Р.Р. Випускова кафедра тісно співпрацює з учителями-практиками, експертами галузі та залучає їх до аудиторних занять на ОП. Вчителька біології «Школи вільних та небайдужих», к.б.н. Попельницька О. В. викладає зоологію та практичні заняття з методики навчання біології (за сумісництвом).

РДГУ підписав угоду з ТНПУ, СумДПУ та Поморським університетом у Слупську про Відкритий міжуніверситетський лекторій (<http://surl.li/sudoo>, <https://surl.li/uuzjlf>), у межах якого проведено низку гостьових лекцій науковців, учителів-практиків, авторів шкільних підручників. Здобувачі ОП СОПН активно відвідують такі заходи, отримують сертифікати учасників (<https://surl.li/geusty>).

Також здобувачі ОП долучались до вебінарів інших ЗВО (<https://surl.li/lotgit>, <https://surl.li/aowcsx>, <https://surl.li/oxrxtz>).

87 % здобувачів ОП були залучені до зустрічей та заходів за участю фахівців-практиків і роботодавців (<https://surl.li/elppmq>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://surl.li/yboefw>).

Відповідно до принципів академічної свободи, кожен НПП має право вільно обирати місце, напрям, тематику, термін (не рідше 1 разу на 5 років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі, що реалізують ОП, пройшли стажування в ЗВО України (ВНПУ ім. Лесі Українки, ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, Інституті філософії імені Григорія Сковороди НАН України, НУ «Острозька академія», ЛНУ імені Івана Франка, УДПУ ім. Павла Тичини, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, НУВГП, ДДПУ ім. Івана Франка), а також Польщі, Естонії та Норвегії (<https://surl.li/epcgke>).

У «Положенні про підвищення кваліфікації НПП РДГУ» в п.2.7. зазначено, що підвищення може здійснюватися на інших кафедрах за програмами «Школи педагогічної майстерності» та ін. (<https://surl.li/yifrwg>, <https://surl.li/cvhsqv>).

В РДГУ функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу, який проводить дослідження з актуальних науково-дослідницьких, науково-методичних, соціально-педагогічних та організаційних проблем розвитку освітнього простору регіону (<https://cutt.ly/HWjN8ft>).

Викладачі випускової кафедри постійно проводять методичні семінари, відкриті заняття, гостьові лекції тощо (<https://surl.li/ypocnx>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створено систему заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку РДГУ на 2020–2025 роки» (<https://surl.li/jpickl>) (п. 3.1) та в «Стратегії розвитку РДГУ на 2026–2030 роки». Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ» (<https://surl.li/rwlsnd>), «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ»

(<https://surl.li/rpsfxq>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (<https://surl.li/fkecsj>), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (<https://surl.li/hvpnuo>) та ін. За досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до різних видів відзнак і заохочень.

Механізм рейтингування НПП на 2025 р. визначається Положенням про рейтингове оцінювання НПП РДГУ (<https://surl.li/nvnpeh>). Результати рейтингування оприлюднюються на сайті університету (<https://surl.li/qncgbs>) та випускової кафедри (<https://surl.li/hwmtuf>).

Викладачі випускової кафедри мають низку грамот і подяк: грамоти і подяки МОН України (В. Мельник, Н. Грицай, Г. Мартинюк), Рівненської ОДА (Н. Грицай), Департаменту (управління) освіти і науки РОДА (Н. Грицай, С. Гуцман, А. Лисиця, В. Мартинюк, Г. Мартинюк, Р. Сачук), НЦ «Мала Академія наук України» (Н. Грицай, В. Мартинюк), РДГУ та ін. Гарант ОП В. Мельник – «Відмінник освіти України» (<https://surl.li/auarwi>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Документи про фінансову діяльність (<https://surl.li/vwqylh>), організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aqepsy>) та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ у вільному доступі. Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП СОПН забезпечена матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає

Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатньо матеріально-технічних ресурсів для забезпечення освітнього процесу за ОП СОПН (навчальні аудиторії та лабораторії з вільним доступом до Інтернет, мультимедійне і комп'ютерне забезпечення). На випусковій кафедрі та суміжних кафедрах створено спеціалізовані аудиторії та навчальні лабораторії із сучасним обладнанням для вивчення природничих (<https://surli.cc/barjou>) та інших дисциплін. Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП СОПН розроблено в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення цілей і програмних результатів ОП. Здобувачі вищої освіти за ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Під час анкетування 92% здобувачів ОП оцінило матеріально-технічну базу на 5 балів з 5, 8% – на 4 бали з 5. Крім того, 96% опитаних оцінили можливості освітнього середовища РДГУ щодо задоволення Ваших освітніх потреб та інтересів найвищою оцінкою (<https://surli.li/elppmq>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП СОПН. Відповідно до п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» особи, які навчаються в РДГУ мають: безпечні та нешкідливі умови навчання; безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами (<http://library.rshu.edu.ua/>), навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; право участі у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах студентських робіт; право на академічну мобільність, зарахування результатів неформальної освіти; право відвідувати гуртки, проблемні групи, лекції фахівців у галузі; отримати психологічну підтримку; проживати в належних умовах тощо. Відповідно до ст. 57 «Про вищу освіту» викладачі РДГУ реалізують право на академічну свободу та мобільність, вибору методів та засобів навчання, проходять підвищення кваліфікації та стажування; мають безоплатний доступ до бібліотечних фондів, інтернету, матеріально-технічного забезпечення в навчальних аудиторіях, отримати житло тощо.

Бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Працює інституційний репозитарій, який формує бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву академічних текстів наукового, навчального та методичного призначення, створених науковцями, докторантами, аспірантами, співробітниками, студентами університету (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

РДГУ надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП СОПН. Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до Інтернету. Освітнє середовище РДГУ є безпечним для життя здобувачів вищої освіти, що підтверджується Актом прийому готовності РДГУ до нового 2025-2026 н. р. від 15.08.2025 р. Гуртожитки та навчальні корпуси університету забезпечені укриттями під час повітряної тривоги, які щоквартально перевіряються комісією ДСНС. Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. Спортивно-оздоровчу роботу в закладі здійснює кафедра теорії і практики фізичної культури і спорту. В університеті діє Центр безкоштовної психологічної допомоги (наказ № 32-02-02 від 25.03.2022 р.) - <http://surli.li/dprkm>, метою якого є надання консультативної допомоги та психоемоційної підтримки.

100% здобувачів ОП СОПН оцінили рівень безпечності освітнього середовища для життя і здоров'я в РДГУ найвищою оцінкою – 5 балів з 5 (<https://surli.li/elppmq>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В РДГУ здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів за ОП СОПН. Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення питань щодо навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів здобувачів, участі в громадському житті та в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Також існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, працює центр «Студентська соціальна служба» (ЦССС), який займається забезпеченням захисту прав та соціальних гарантій студентів пільгових категорій. ЦССС проводить індивідуальні консультації та профілактичні бесіди зі здобувачами, які опинилися у складних життєвих обставинах (<http://surli.li/jmmyod>). Викладачі кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту проводять секційну роботу з різних видів спорту: баскетболу, волейболу, атлетизму, оздоровчої гімнастики, краєзнавчого туризму, спортивного туризму, атлетичної гімнастики, легкої атлетики, оздоровчого фітнесу, рекреаційного фітнесу, футболу, загальної фізичної підготовки та інших видів спорту за бажанням здобувачів. Для розвитку творчих здібностей здобувачів до переліку дисциплін вільного вибору входять дисципліни з образотворчого, сценічного мистецтва, хореографії (<http://surli.li/sxdgwx>); здійснюється мистецько-виставкова та волонтерська діяльність. Проводяться спільні просвітницькі соціально-розвивальні проєктні ініціативи, спрямовані на подолання стереотипів та дискримінації за ознакою статі: дискусійні панелі «Єднаймося проти насилля», тренінг «Ми проти насильства», акції «Залишайся людиною!», виставку студентських плакатів «Світ без насильства». Допомогу в адаптації та навчанні здобувачів з особливими освітніми потребами здійснює

Лабораторія інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва. У підготовці здобувачів успішно використовуються платформи для відеозв'язку Google Meet, Zoom, месенджер Viber, електронна пошта, платформи для дистанційного навчання Moodle, Google Classroom. З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки здобувачі можуть звернутися до куратора, в деканат і на кафедру природничих наук особисто або через соцмережі (https://www.facebook.com/kafedra.prirodnich.nauk.rdgu?locale=uk_UA, <https://www.facebook.com/ppfrdgu>), на електронну пошту тощо. За результатами анкетування 96% здобувачів ОП СОПН високо оцінили рівень надання консультативної та соціальної підтримки в РДГУ (<https://surl.li/elppmq>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>). Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій (<https://surl.li/wuxiza>). За підтримки Центру організовано різноманітні заходи (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/1356-podii-tsentru-studentska-sotsialna-sluzhba>). Проведено експертизу доступності до приміщень РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/m_mob_hrup.pdf; https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_0112019.pdf) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». На ОП СОПН студенти з особливими потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації ОП СОПН. Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав здобувачів вищої освіти; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки. З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті щорічно проводиться низка заходів: акції «16 днів проти гендерно обумовленого насильства», акції з попередження і подолання насильства в сім'ї тощо (<https://surl.li/iebiif>, <https://surl.li/krtoax>, <https://surl.li/gyihrs>). Проведено консультативну онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організовану громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості», на якій обговорено заходи щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначено необхідність включення гендерного компоненту в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>). Процедурі врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>); послідовність реагування на випадки цькування визначається «Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)» (<http://surl.li/jacnug>; <http://surl.li/ycxgzp>). В ун-ті відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» діє «Антикорупційна програма РДГУ на 2024–2026 роки» (<https://surl.li/uxqerc>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В.А. (<https://surl.li/cazosh>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Окрім того функціонує Офіс студентського омбудсмена (<https://surl.li/ozttci>). Згідно з результатами анкетування здобувачів ОП СОПН 100% не стикалися конфліктними ситуаціями (зокрема пов'язаними із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) (<https://surl.li/vmsecc>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://surl.li/upgruu>) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (<https://surl.li/cnpzjs>). Щороку відбувається перегляд і оновлення ОПП СОПН у зв'язку із затвердженням нових нормативних документів

(наприклад, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_np_2024.pdf) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (<https://surl.li/bsemfn>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<https://surl.li/bnjkre>).

Перегляд ОП СОПН здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів.

Зокрема, ОП-2022 враховує пропозиції роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти і викладачів, які обговорювалися під час проведення круглого столу «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (17.05.2021) (<https://surl.li/siaavt>). Під час обговорення ОП заступниця директора Рівненського ліцею №18 С. Зламан рекомендувала компонент «Методика навчання природознавства» перейменувати в «Методика навчання інтегрованих курсів природничих наук». Здобувачка Д. Кривко запропонувала об'єднати ОК «Анатомія людини» і ОК «Фізіологія людини і тварин» (протокол №16 від 10.11.2021).

В ОП-2023 році відповідно до Професійного стандарту вчителя було додано відповідні компетентності, введено обов'язковий ОК «Природа рідного краю», вилучено ОК «Теоретична фізика», збільшено кредити на «Астрономію» та «Методику навчання інтегрованих курсів з природничих наук»; ВК «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці» трансформовано в ОК «Основи здоров'язбереження та безпека життєдіяльності» (протокол №2 від 20.02.2023).

ОП-2024 доповнено ОК «Основи природничої географії» і додано ЗК «Здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку» (протокол № 2 від 26.02.2024). Відповідно до рішення вченої ради РДГУ (протокол №2 від 20.02.2025) до ОП додано порядок присвоєння освітньої і професійної кваліфікації відповідно до затвердженого «Положення про присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій у РДГУ» (<https://surl.li/uaklmk>).

В ОП-2025 внесено такі зміни: ОК «Методика навчання інтегрованих курсів з природничих наук» перейменовано на «Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі», введено ОК «Загальна біологія» замість ОК «Генетика з основами селекції», ОК «Екологія (та неоекологія)» замість ОК «Біорізноманіття», до переліку ВК додано «Дослідницькі технології навчання в НУШ», збільшено практику до 30 кр. (протокол 6 від 20.12.2024), курс «Теоретична підготовка базової загальношкільської підготовки» (протокол 6 від 20.12.2024).

Процес удосконалення й оновлення ОП проходить багатоступеневий аналіз і обговорення на засіданнях випускової кафедри за участі зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, на засіданнях Навчально-методичної комісії ППФ, комісії з експертизи освітніх програм Навчально-методичної ради університету. Після цього ОП затверджуються Вченою радою РДГУ (<https://lnk.ua/YNgojRkNZ>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОП шляхом участі в обговоренні на засіданнях кафедри, круглих столах, представники студентського самоврядування беруть участь у роботі НМК факультету та вченої ради РДГУ (<https://surl.li/rrvaoy>).

Думку здобувачів вивчають також під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП. Зразки анкет і форми для онлайн-опитувань розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) (<https://surl.li/utncvy>) та випускової кафедри (<https://surl.li/ldzpsy>).

Процедура опитування ЗВО організовується та проводиться згідно з Положенням про порядок організації та проведення опитування (<https://surl.li/ojpero>). Зміст анкет розробляється та модернізується ЦЯО відповідно до запитів учасників освітнього процесу. Звіти за результатами аналізу опитування подаються для розгляду ректору, деканам факультетів, завідувачам кафедр, гарантам ОП. Узагальнені звіти оприлюднюються на сайті РДГУ (<https://surl.li/vigqvx>) та кафедри (<https://surl.li/ldzpsy>), зокрема результати опитування комплексної анкети щодо якості підготовки за ОП СОПН.

Так, 81% здобувачів ОП відповіли, що були залучені до заходів із перегляду та вдосконалення ОП. 100% запевнили, що їхні пропозиції були враховані (<https://surl.li/vmsecc>).

Тобто можна стверджувати, що здобувачі позитивно оцінюють ОП СОПН та беруть участь у її вдосконаленні. Детальніше пропозиції здобувачів як стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП представлено на сайті кафедри (<https://surl.li/bvlbyv>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в РДГУ» (<https://surl.li/rrvaoy>) органи студентського самоврядування беруть участь:

- в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
- у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти;
- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і ОП (спілкування з гарантами, участь у засіданнях кафедри

тощо).

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу й звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація РДГУ зобов'язана реагувати на звернення й інформувати студентське самоврядування про прийняті рішення. Здобувачі ОП Т. Артісюк, Б. Грицик входять до студентського парламенту ППФ. Студентський парламент регулярно проводить зустрічі, де обговорюються питання якості надання освітніх послуг, ефективності реалізації ОП та пропозиції щодо їх удосконалення, бере активну участь у вирішенні організаційних, інформаційних, консультативних, соціальних потреб здобувачів ОП СОПН й залучаються до обговорення результатів анкетування на засіданнях випускової кафедри (<https://surl.li/bvlbyv>). Зокрема, представниця студентського самоврядування Т. Артісюк запропонувала ввести до ОП географічну дисципліну (протокол № 4 від 15.05.2024).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до освітнього процесу в РДГУ. Вони надають рецензії та рекомендації після оприлюднення проєкту ОП на сайті РДГУ. За ОП СОПН інтереси роботодавців враховуються під час проведення семінарів, круглих столів, науково-практичних конференцій (<https://surl.li/bhhvvh>, <https://surl.li/txjsan>), участі в засіданнях випускової кафедри (<http://surl.li/surco>). Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збирають за допомогою анкетування (<https://surl.li/ldzpsy>). Результати опитування обговорюють та узагальнюють на засіданні кафедри і враховують під час оновлення змісту ОП СОПН на наступний рік.

В університеті створено Раду роботодавців та випускників РДГУ (<https://surl.li/qozzeh>).

Дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОП є спілкування під час щорічної ярмарки професій, днів відкритих дверей в РДГУ, а також підписання угод про співпрацю.

Роботодавці також тісно співпрацюють з випусковою кафедрою в межах проходження виробничої (педагогічної) практики, створюючи для здобувачів ОП СОПН належні умови для формування професійних компетентностей на базі ЗЗСО. Представники роботодавців входять до складу екзаменаційних комісій із проведення атестаційних іспитів та захистів кваліфікаційних робіт відповідно до Положення про присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій у РДГУ (<https://surl.li/odauwu>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За ОП СОПН перший випуск здійснено у 2024 р. Університетом постійно проводиться робота щодо з'ясування кар'єрного росту випускників. Зокрема, Центром якості освіти РДГУ здійснюється їх опитування щодо подальшого працевлаштування (<https://surl.li/aorskn>). Результати анкетування розміщені на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/hnectd>).

Випускники ОП СОПН успішно працюють у закладах загальної середньої освіти: Д. Кривко – вчитель біології, хімії та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Верхівської гімназії опорного закладу Дядьковицький ліцей Дядьковицької сільської ради Рівненського району Рівненської області, у 2025 р. закінчила магістратуру ОП «Середня освіта (Природничі науки)» (<https://surl.li/gqwyhe>); К. Грицевич – вчитель хімії Рівненського ліцею №8 Рівненської міської ради, у 2025 р. закінчила магістратуру за двома ОП: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та «Середня освіта (Природничі науки)»; Н. Добридік – вчителька біології Квасилівського ліцею Рівненської міської ради, магістрантка ОП «Середня освіта (Природничі науки)»; І. Маринич – викладачка хімії та географії Рівненського професійного коледжу автомобільно-механічних технологій, магістрантка ОП «Середня освіта (Географія)».

Під час навчання на бакалаврському рівні вищої освіти названі всі здобувачки були залучені до перегляду та оновлення ОП.

На сайті випускової кафедри є сторінка, де описано місця роботи та посади випускників ОП (<https://surl.li/wbysjn>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та перегляду освітніх програм в РДГУ забезпечується та щорічно проводиться відповідно до «Положення про експертизу освітніх програм у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://surl.li/moezan>).

Моніторинг ОП реалізується таким чином:

- внутрішній моніторинг ОП; обговорення ОП з науково-педагогічними працівниками, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти, проведення опитування; розгляд ОП та результатів моніторингу, обговорень щодо якості ОП групою забезпечення; розгляд ОП випусковою кафедрою (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/spivprasya-iz-steykgolderami>);
- обговорення ОП на навчально-методичній комісії (НМК) факультету;
- розміщення проєкту ОП для громадського обговорення на сайті РДГУ (<https://drive.google.com/drive/folders/1xtODG2TLcBs71HKLpXCq7iz4aEymDDqI>);
- розгляд ОП навчально-методичною радою (НМР) Університету, для цього створюються експертні комісії, які проводять експертизу освітніх програм і навчальних планів (витяги з протоколів засідань експертної комісії розміщені на сторінці ЦЯО (<https://www.rshu.edu.ua/rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvitnikh-prohram/146-universityet/tsyao-rdhu/1962-rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvitnikh-prohram>);
- обговорення рекомендацій експертних комісій, із гарантами освітніх програм та стейкхолдерами внутрішнього забезпечення системи якості вищої освіти, на засіданнях НМК факультетів, де реалізуються ОП (<https://surl.li/hovpae>; <https://surl.li/wpuqwp>; <https://surl.li/bjfkvev>; <https://surl.li/inpanx>; <https://surl.li/jxrqud>;

<https://surl.li/qjqrtn>; <https://surl.li/zwjbxn>; <https://surl.li/bkcdli>);
- затвердження освітніх програм НМР Університету;
- затвердження Вченою радою РДГУ;
- оприлюднення ОП на сайті (<https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2025 р. вперше проводилась акредитаційна експертиза ОП СОПН з експертною оцінкою НАЗЯВО у системі зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. 13 травня 2025 р. Національним агентством ухвалено рішення про умовну (відкладену) акредитацію ОП.

З урахуванням результатів проходження процедури акредитації ОП СОПН та ОП інших спеціальностей у РДГУ внесено корективи до організації освітнього процесу. Оновлено Стратегію розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2026–2030 роки, а також Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників РДГУ, Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти та інші положення (<https://surl.li/rzwmvv>).

Постійно оновлюється структура сайту університету, репозитарій бібліотеки та перелік вибіркового компонент. З метою виконання рекомендацій експертної групи та галузевої експертної ради розроблено план заходів, під час реалізації якого було внесено такі зміни в реалізації ОП СОПН, а саме: активізовано участь роботодавців та інших стейкхолдерів в опитуваннях та обговоренні ОП, усунуто технічні помилки в навчальних планах і програмах, увідповіднено ЗК, ФК, ПРН у РП із зазначеними в матрицях ОП, підсилено формування інклюзивної (ФК12) та здоров'язбережувальної (ФК13) компетентностей та відповідних ПРН, оновлено інформаційні джерела в РП, проконтрольовано дотримання вимог до оформлення робочих програм і силабусів освітніх компонентів, проведено роботу з популяризації серед здобувачів академічної мобільності (як внутрішньої, так і зовнішньої) та неформальної освіти, створено англомовну сторінку на сайті випускової кафедри, модернізовано комплексну анкету для здобувачів ОП, оприлюднено рецензії на ОП у відкритому доступі для можливості простеження динаміки змін та оцінки ОП, оприлюднено рейтингові списки НПП РДГУ на сайті університету.

НПП, залучені до реалізації ОП СОПН пройшли підвищення кваліфікації та підсилили публікаційну активність в розрізі освітніх компонент, які забезпечують на ОП.

Звіт про виконання плану заходів розміщено на сайті (<https://surl.li/jcehgx>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (СВЗЯВО) в РДГУ забезпечується ректором, проректорами, ректоратом, вченою радою, навчально-методичною радою, комісіями із забезпечення якості вищої освіти, ЦЯО, ін. структурними підрозділами, НПП та здобувачами. Розподіл повноважень, співпраця між ними та взаємодія регулюється Положенням (<https://surl.li/vwclfr>). Ректор забезпечує управління СВЗЯВО; вчена рада розробляє політику і стратегію забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, розглядає та ухвалює ОП та зміни до них, рішення про організацію освітнього процесу і т. д.; ректорат ухвалює оперативні рішення щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. НМР РДГУ розглядає документи та пропозиції щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і надає рекомендації для їх затвердження вченою радою; Центр якості освіти розробляє та координує роботу СВЗЯВО; комісії із забезпечення якості ВО здійснюють експертизу освітніх програм. Кафедри та факультети забезпечують розроблення та вдосконалення ОП та РП, навчальних планів, вдосконалення якості викладання навчальних курсів; відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за ОП та НП. Навчальний відділ здійснює планування, організацію і контроль освітнього процесу. Навчально-методичний відділ (ЛА) забезпечує започаткування провадження освітньої діяльності або розширення провадження освітньої діяльності та провадить методичний супровід формування звіту самооцінювання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти реалізується через університетську автономію, внутрішнє та зовнішнє партнерство, а також через довіру, прозорість, об'єктивність і комунікацію. РДГУ орієнтується на державні вимоги в сфері вищої освіти та працює над постійним удосконаленням внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням усіх зацікавлених сторін; прозорість прийняття рішень та колегіальну відповідальність; забезпечення академічної доброчесності й академічної свободи, що сприяє розвитку сучасної та чесної освіти.

Відповідно до «Положення про СВЗЯВО у РДГУ» (<https://surl.li/vwclfr>) формування культури якості освіти в академічній спільноті відбувається на постійній основі:

- створенню умов для творчого навчання, забезпеченню вибіркового дисциплін (<https://surl.li/jfpcff>).
- впровадженню інноваційних технологій та методик навчання, про що свідчать результати навчання здобувачів ВО;
- здійсненню постійного моніторингу й експертизи освітніх програм з урахування думки роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів (<https://surl.li/ivnsob>);
- підвищенню кваліфікації та професійних навичок НПП, міжнародному семестровому стажуванню викладачів (<https://surl.li/dlkopp>);
- участі студентського самоврядування в управлінні ЗВО (<https://surl.li/wjukti>);
- залученню здобувачів вищої освіти до наукових досліджень (<https://surl.li/btmskp>);
- участі студентів у міжнародних програмах обміну та в навчанні за подвійним дипломом, короткостроковий академічній мобільності (<https://surl.li/ptlkoj>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://surl.li/kpmscs>); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (<https://cutt.ly/ACSJpdF>); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oop_2025.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників. Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/bCSJsov>), «Навчання» (<https://cutt.ly/2CSJfzl>), «Локальні документи університету» (<https://cutt.ly/XCSJgFm>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://drive.google.com/drive/folders/1xtODG2TLcBs71HKLpXCq7iz4aEymDDqI>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП-2025

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2025/op_2025_bak_a4_sopn.pdf

ОПП-2024

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2024/op_2024_bak_014_so_pn.pdf

ОПП-2023

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2023/osv_prog_bak_014_so_pr_nauk_2023.pdf

ОПП-2022

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2022/osv_prog_bak_014_so_pr_nauk_2022.pdf

Навчальні плани

<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/osvitni-programi>

Робочі програми

<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalni-disciplini>

Вибіркові дисципліни

<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsyliny>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони ОП СОПН:

- ОП актуальна з огляду на сучасні тенденції розвитку природничої освіти та реформи Нової української школи;
- ОП відповідає місії і стратегії розвитку РДГУ;
- ОП спрямована на реалізацію компетентнісного, дослідницького, практико орієнтованого підходів до навчання здобувачів вищої освіти;
- ОП відповідає потребам ринку праці в освітній галузі;
- використання в освітньому процесі інноваційних технологій: технологія «майстерня», «портфоліо», «світове кафе», проєктна та дослідницька технологія та ін.;
- залучення учителів-практиків до реалізації освітнього процесу на ОП;
- успішна реалізація програм внутрішньої академічної мобільності з Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка;
- організація випусковою кафедрою багатьох науково-практичних конференцій, у яких мають можливість брати участь здобувачі вищої освіти;

- здобувачі вищої освіти за ОП систематично відвідують гостьові лекції експертів галузі, учителів-практиків у межах Відкритого міжуніверситетського лекторію «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти», отримують відповідні сертифікати;
- здобувачі ОП беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт;
- викладачі ОП проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних і зарубіжних ЗВО;
- НПП, які викладають на ОП (проф. Грицай Н. Б., проф. Мельник В. Й., проф. Войтович О. П., проф. Лисиця А.В., доц. Логвиненко І.П., доц. Попельницька О. В.) мають сертифікати із володіння іноземною мовою на рівні B2;
- ОП забезпечує можливості для творчої реалізації здобувачів вищої освіти, врахування їхніх індивідуальних потреб, розвитку соціальних навичок (soft skills).

До слабких сторін можна віднести:

- здобувачі ОП СОПН ще не брали участі в програмах міжнародної академічної мобільності, хоча такі можливості створено в РДГУ, а саме здійснюється інформування на усіх рівнях: кафедра, факультет, університет.

У II семестрі 2025-2026 н.р. запланована така участь двох здобувачів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючи потребу на ринку праці вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, ОП «Середня освіта (Природничі науки)» є досить перспективною. Тому вбачаємо подальші шляхи розвитку ОП:

- продовження практики залучення стейкхолдерів до освітнього процесу, проведення різних спільних заходів: круглих столів, конференцій, семінарів, вебінарів;
- реалізацію програм міжнародної академічної мобільності здобувачів ОП;
- поглиблення співпраці з учителями-практиками та методичними об'єднаннями вчителів природничих предметів щодо розроблення навчально-методичного забезпечення природничих предметів у Новій українській школі;
- ширше залучення здобувачів до неформальної освіти та дослідницької діяльності;
- продовження практики проведення спільних науково-практичних конференцій, семінарів та інших заходів із ЗВО-партнерами;
- забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом розширення переліку загальноуніверситетських вибіркових дисциплін природничого спрямування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 19.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Органічна хімія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Orhanichna_khimiia.pdf	A4vR7/c7p5toE+hw8mCGWnyRde oNTENXORMobVuEgrs=	Витяжна шафа. Посуд лабораторний (мікролабораторія). Набори хімічних реактивів різних класів органічних сполук. Терези технічні демонстраційні (технохімічні). Терези ручні аптечні РТ-23. Кулестержневі моделі деяких органічних сполук. Рефрактометр RL-3. Моделі основних хімічних виробництв (органічні). Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, друковані плакати). Навчально-методична література професійного напрямку, інструкційні матеріали до лабораторних занять, методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів вищої освіти, виконання практичних, модульних контрольних робіт та ІНДЗ, виставка творчих робіт студентів. Книжковий фонд – 79 примірників.
Виробнича (педагогічна) практика	практика	40515_Vyrobnycha (pedahohichna) praktyka.pdf	9pKqEBcaosA1X8NLhpboPMVowR bjdW5MPiTuagcQYA=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практики.
Навчальна (пропедевтична) практика	практика	40515_Navchalna (propedevtychna) praktyka.pdf	oQ/O4N6uZNSQZNlrm3qphY4vYI dOa1AfeGOUo4WJ3E=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практики.
Навчальна (природнича) практика	практика	40515_Navchalna (pryrodnyncha) praktyka.pdf	odePEiPwDNzooaPs5kGwWrfSUIR 5pp1KkSi4z6vAdf8=	Фотоапарат, телефон Samsung M51; саперна лопатка, рулетка 10м; лупа ТН-9202; Термометр 0-700С; Дозиметр-радіометр ТЕРРАТ; Навчально-матеріальне забезпечення баз практики.
Філософія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Filosofia.pdf	rhUVgoPf4GAfGMS9UXt4vJgFo MeTVlJcayVYk5GhQ=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук для навчання ASUS 54025, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації в освітньому процесі. Книжковий фонд – 6 примірників.
Астрономія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Astronomiia.pdf	Sc7YrWBEaTm2JsPxJQSOAbFOYw SXfUxhMQDcdjeSuAA=	Апаратне забезпечення: Моноблок LAPTOP-F4CPiC4R Intel(R) Core (TM) 15-1035G4. Проектор Epson EB-X14. Інтерактивна дошка IP Board JL-9000E(85). Обладнання: метало конструкція сонячного годинника; модель горизонтального та вертикального сонячного годинника (дере-в'яні), цифровий сонячний годинник (модель 3D друк); місячний календар (модель 3D друк); актинометр, рухома карта зоряного неба (20 шт.); сонячне кільце Глазенапа; телескоп дзеркальний; набір окулярів та фільтрів для телескопа; глобус-модель Зоряне небо, бінокль (2 шт.), підзорна труба; рефрактор шкільний (2 шт.); телескоп Максудова (2 шт.); теодоліт ТТ 50 (3 шт.), теодоліт 2Т-30; телурії; модель горизонтальних і екваторіальних координат (3 шт.); модель планетної системи; нівелір; гонометр; квадрант оптичний; навчальні стенди та плакати Книжковий фонд – 6 примірників.
Курсова робота з методики навчання інтегрованих курсів з природничих наук	курсдова робота (проект)	40515_Kursova robota z dystsypliny Metodyka navchannia intehrovanykh kursiv z pryrodnnych nauk.pdf	hPWQvVko2Wi+Yu9VIMPE2bu+Zv j27OTDDQ3WsAJaF4o=	Технічне забезпечення / обладнання: Плазмовий телевізор LG UND TVA155UM71 (139x55); Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 - 2 шт. мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; набір шкільного лабораторного посуду та хімічних реактивів; набір мікропрепаратів (5шт.), мікроскоп Sigeta Enterprise 40x-1280x (10шт.). Книжковий фонд – 93 примірники.
Методика навчання фізики	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Metodyka navchannia fizyky.pdf	QN6VzJksEvSCLt7RnhtaWuqklkCq 6UgowgOj6BdCf4o=	Апаратне забезпечення: LAPTOP-F4CPiC4R Intel(R) Core (TM) 15-1035G4; Інтерактивна дошка IP Board JL-9000E(85) WD, проектор Epson EB-X14. Обладнання: терези електронні високої точності (2 шт.), метр демонстраційний (2 шт.), терези механічні, штатив фізичний універсальний з муфтами і лапками (10 шт.); вантаж набірний, стілець піднімальний, вакуумна тарілка, гучномовець демонстраційний, насос вакуумний демонстраційний з устаткуванням (2 шт.), набір для демонстрації «Механіка: кінематика, динаміка», набір зі статика з магнітними тримачами, магнітна дошка, набір кульок, набір для демонстрації «Механіка: кінематика та динаміка обертального руху», метроном, призма з нахилом, комплект для вивчення руху по колу; трибометр демонстраційний, штангенциркуль, мікрометр, пістолет балістичний, демонстраційний прилад з інерції, трубка Ньютона, посудина для зважування повітря, барометр-анероїд, манометр рідинний демонстраційний, прилад для демонстрації тиску в рідині, сполучені посудини, куля Паскаля, прес гідралічний, силіконові з'єднувальні трубки, набір гумових корків різного діаметра, упримувач для скляних трубок, термометр кімнатний, калориметр збірний, прилад для вивчення ізопроеції, мікроскоп, відеорея Архімеда, комплект для демонстрації стоячих хвиль (2 шт.), хвильова ванна, аерометр, камертони на резонуючих ящиках (6 шт.), набір пружин з різною жорсткістю, набір тіл рівної маси, набір тіл рівного об'єму, моделі будови молекул різних речовин (5 шт.), куля з кільцем для демонстрації теплового розширення твердого тіла, набір капілярів, циліндри свинцеві зі стружком, прилад для демонстрації лінійного розширення тіл, прилад для демонстрації поверхневого натягу, гістерометр психрометричний, теплоприймач, набір лабораторний «Молекулярна фізика та термодинаміка», набір демонстраційний «Атмосфер-ний тиск», плитка електрична, блок живлення лабораторний (12 В), блок живлення демонстраційний (випрямлена та змінна напруга), генератор високої напруги, де монстраційний мультиметр, демонстраційний гальванометр, акумулятори типу АА, цифровий вимірювальний прилад (мультиметр), осцилограф демонстраційний двоох-нальний (5шт.), високо-вольтне механічне джерело (демонстраційне), електрофор-на машина, електроскопи (3шт.), електрометри з пристосуванням (3шт.), султани електричні (5 шт.), маятник електричний, комп-лект паличок для трибоеклектризації, штатив електростатичний, конден-сатор розбірний, набір демонстраційний «Електроди-наміка», машина електрична (двигун-генератор), катушки дросельні, магніти U-подібні демонстраційні, електромагніт розбірний (підковоподібний), прилад для демонстрації правила Ленца, прилад для вивчення явища електромагнітної індукції, комплект з електролізу, трансформатори універсальні, набір для демонстрації залежності опору

				провідника від його геометричних розмірів, набір провідників в ізоляції, набір лабораторний «Електрика і магнетизм», котушка-моток, комплект магнітів штабових, прилад для вивчення залежності опору металу від температури, реостати демонстраційні, реостати лабораторні, стробоскоп, генератор звуковий універсальний, мікрофон, набір «Геометрична оптика», набір для демонстрації «Хвильова оптика», дозиметр, набір лабораторний «Оптика 1», набір лабораторний «Оптика 2», оптична лава (6 шт.), набір лінз і дзеркал, комплект фотографій треків заряджених частинок, спектроскоп з набором спектральних ламп. Книжковий фонд – 52 примірники.
Психологія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Psykholohiia.pdf	8um7Fzo2pufxd2LWWZdIuKow16SJOTYkEA4S95m1sM=	Технічне забезпечення / обладнання: Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025; мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: комунікації в освітньому процесі. Книжковий фонд – 76 примірників.
Зоологія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Zoolohiia.pdf	kQEinaJlnwqDlNHwuS1S4VvwnVnQ9wkj4Vg6aTtJqUY=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVA155UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт., мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтернету для виконання всіх видів робіт. Зоологічний музей, з колекціями комах, набором різних видів мушлів, молосків; вологі препарати по різних таксономічних групах безхребетних та хордових тварин, представників титів. Плоскі черви, Круглі черви, Кільчасті черви, Молоски, Членистоногі, класів Земноводні, Рептилії, Риби, Птахи, Ссавці, чучела різних видів хребетних тварин тощо. Таблиці, стенди, визначники. Книжковий фонд – 53 примірники.
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Metodyka navchannia biolohii.pdf	/Ai+FGPiGCZdIGjAj97u75Ex9SOJL2Pjb6LKDLevErs=	Технічне забезпечення / обладнання: Плазмовий телевізор LG UND TVA155UM71 (139x55); Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 - 2 шт. мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю. Набір для препарування (15 шт.), набір шкільний лабораторний для кабінету біології (4шт.), набір мікропрепаратів (20 шт.), мікроскоп Sigeta Enterprise 40x-1280x (10 шт.). Книжковий фонд – 240 примірників.
Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Metodyka navchannia khimii.pdf	46m/alBaThXJmZ9GsKr3OB+h9MKTG4mu49QKrxocB7U=	Сейф для зберігання хімічних реактивів. Витяжна шафа. Терези технічні демонстраційні (технохімічні).Терези ручні аптечні РТ-23. Мірний посуд, скляний (піпетки, колби, циліндри та ін.). Посуд лабораторний (пробірки, колби, хімічний стакан та ін.). Хімічні реактиви. Таблиця «Періодична система хімічних елементів Д.І. Менделєєва». Моделі кристалічних ґраток речовин. Мультимедійний комплекс Навчальна програма «Хімія 7-9 кл». Навчальні підручники. Збірники задач. Книжковий фонд – 83 примірники.
Генетика з основами селекції	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Henetyka z osnovamy selektsii.pdf	z2hJGOYWhpHFx2dgFUzJRk77nQqxcyFXd5O7lB/BoyE=	Технічне і програмне забезпечення / обладнання: ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації освітньому процесі. ; Навчально-методична література професійного напрямку, Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, плакати). Відеоматеріали. Книжковий фонд – 32 примірники.
Курсова робота з біорізноманіття	курслова робота (проект)	40515_RP_S_Kурсова робота z Bioriznomanittia.pdf	tsg3cOziub05Uy8t9Q5PTklekAJ+65zGy6uZk8Ue4s=	Технічне і програмне забезпечення / обладнання: ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації в освітньому процесі. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності. Навчальні таблиці, карти-схеми та стенди. Книжковий фонд –9 примірників.
Біорізноманіття	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Bioriznomanittia.pdf	QoGCI2w9jFubfqOXtV4dY78tSwU8PD8wc8kOYWWUOLo=	Технічне і програмне забезпечення / обладнання: ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації в освітньому процесі. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності. Навчальні таблиці, карти-схеми та стенди. Книжковий фонд –9 примірників.
Основи здоров'язбереження та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Osnovy zdoroviazberezhennia ta bezpeka zhyttiediialnosti.pdf	Ol4JKTdzKb8Lsv6HYQwoP3rSF/5ZMTN6oevYvkSO6E=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVA155UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025; мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтернет для комунікації в освітньому процесі. Вогнегасник ВП-5 та ВВ-5, спеціалізована аудиторія цивільного захисту (гурт. №4, ауд.2), спеціалізована аудиторія з охорони праці (корпус №5 ауд. 036), мультимедійний проектор, демонстраційний екран, персональний комп'ютер. Книжковий фонд – 201примірник.
Біохімія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Biokhimiiia.pdf	OUl8QgkFRyVcNoZYUafdf949qzpjXNT+84t9EiB/mvo=	Витяжна шафа. Посуд лабораторний (мікролабораторія). Набори хімічних реактивів, лабораторний посуд. Вага електронна, фотоелектроколориметр КФК-2, спектрофотометр СФ-46, рефрактометр, рН-метр, центрифуга, термостат, витяжна шафа, сушильна шафа. Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, друковані плакати). Книжковий фонд –75 примірників.
Математичні методи в природничих науках	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Matematychni metody v pryrodnichykh naukakh.pdf	LP3CXiyO3LEQ1ja1YfcePObkGq4XUfPWG3uFNTX2VT8=	Технічне забезпечення / обладнання: Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025; мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для комунікації в освітньому процесі. Книжковий фонд –195 примірників.
Ботаніка з основами фізіології рослин	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Botanika z osnovamy fiziologii rosllyn.pdf	W5ubt6yCFHJOSILhOgYnEr4qWB0665FpjV7aMrpRac=	Мультимедійний комплекс (NEC Projector VT 491G, ноутбук ASUS K 50C, ноутбук ASUS 540L.). Телевізор LCD Philips 50 (1 шт) з роз'ємами VGA, DVI, HDMI.

				Карта Рівненської області (3 шт.). Рівненська область. Атлас Рівненської області. М.: ГУТК, 32 с. (3 шт.) Національний атлас України / НАН України, Набір навчальних таблиць і плакатів. Гербарій морфологічний. Гербарій систематичний. Мікроскоп XS 2610. Відео-камера MA88-300. Мікропрепарати рослин. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 05. Ноутбук, телефон з підключенням до інтернету. Навчально-методична література професійного напрямку, Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, плакати). Відеоматеріали про рослини та їх фізіологічні функції. Визначники рослин і тварин.
Анатомія і фізіологія людини	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Anatomia i fiziologia людини.pdf	JUOGG5LOMnCc4Vv/KLif3FvN314Jwu/hknXd6hfxLo8=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVA155UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт., мобільний при-стрій (телефон) із підключенням до Інтернету для: комунікації в освітньому процесі. Набір для препарування (15 шт.), мікроскоп Sigeta Enterprise 40x-1280x (10 штук). Обладнання та прилади: Скелет людини (в зібраному стані). Набори кісток людини посткраніального скелету. Череп натуральний та пластмасовий. Торси людини (10 різних систем) Гелеві препарати судин головного мозку, легень, серця, ший. Муляжі органів всіх систем людського організму. Ергометр лабораторний. Кімограф (для вивчення скоротливої функції м'язових волокон). Динамометри (механічні). Тонометри (механічні) і автоматичні моделі CONTROL.Пульсоксиметри. Глюкометри.Електрокардіографи. Неврологічний молоточок. Естезіометри.Спірометри (сухі портативні, електронні). Таблиці. Атласи анатомії людини. Книжковий фонд – 371 примірник.
Загальна фізика	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Zahalna fizyka.pdf	X6hNwhZp/cCwcjFMzXkK3K9EEkzmZTHfuNpoueYhw=	Апаратне забезпечення: Моноблок LAPTOP-F4CP1C4R Intel(R) Core (TM) i5-1035G4. Проектор Epson EB-X14. Інтерактивна дошка IP Board JL-9000E(85). Обладнання. Механіка, молекулярна фізика: комплект лабораторних робіт «Основи механіки та термодинаміки»; ваги аналітичні; насос форвакуумний НВР-3 1464; прилад для демонстрації законів механіки; шафа вакуумна ВШ; секундомір електронний 4764; гігрометр Ламбрехта; психрометр; мікроскоп; набір капілярних трубок; прилад Дюлонга і Пті; типові лабораторні установки ФІТ1-12, ФІТ1-8, ФІТ1-10, ФІТ1-6. Електрика, магнетизм: підсилювач У5-9; частотомір ЧЗ-34; генератор звуковий; генератор Г5-54; магазин опору Р51714; міст МО-61, міст МІЕ-02, міст МОД-61; конденсатор еталонний Р534; потенціометри: ПС1-08, потенціометр КСП-4; прилад для дослідження амплітудних частот Х1-7Б; фазометр Д586; універсальне джерело живлення УІП-2; підсилювачі: підсилювач У1-7; підсилювач У5-7; вимірювач магнітної індукції; стабілізатор Б2-2, стабілізатор Б2-3; частотомір ЧЗ-38. Оптика: комплект лабораторних робіт «Хвильові процеси»; лічильник-секундомір; інтер-ферометр ІТР-2; монохромна-тор УМ-2; освітлювач ОІ-18; полярископ; сахариметр СУ-1; поляриметр СМ-2; спектрограф ДФС-52 М; оптична лава, набір лінз і дзеркал; спектроскоп з набором спектральних ламп. Атомна та ядерна фізика: фотоелементи; випрошуювачі; фотоо-пори ФС-КІ; оптичний пірометр із зникаючою щиткою; пристрій для вивчення температурної залежності електропровідності металів і напів-провідників ФІПК-07; комплект фотографій треків заряджених частинок, спектроскоп з набором спектральних ламп; випрошуювач типу ІБПП-2; монохроматор УМ-2; газорозрядні трубки; установка для вивчення β-променів; лазер ЛІН-105І; лічильник Гейгера-Мюлера; дозиметр; установка для вивчення космічних променів; камера Вільсона; іскровий лічильник; установка Б-2 у комплекті. Книжковий фонд –52 примірники.
Аналітична хімія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Analitychna khimiia.pdf	yqcyZKYvHnLlv/MraDJCQfiiPe91YHA8Z+bBEmp/byg=	Витяжна шафа.Посуд лабораторний (мікролабораторія). Набори хімічних реактивів, лабораторний посуд. Вага електронна, фотоэффект-роколориметр КФК-2, спектро-фотометр СФ-46, рефракто-метр, рН-метр, центрифуга, термостат, витяжна шафа, сушильна шафа. Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, друковані плакати). Книжковий фонд –13 примірників.
Загальна та неорганічна хімія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Zahalna ta neorganichna khimiia.pdf	jiwJ7x6TRHxXiMaIVNjNaHAoGq5/sceYj4Ewim6WWU=	Витяжна шафа. Сейф для зберігання реактивів відповідних груп. Посуд лабораторний (мікролабораторія). Набори хімічних реактивів різних класів неорганічних сполук. Терези технічні демонстраційні Терези аналітичні марки АДТ-200. Терези ручні аптечні РТ -23. Спектрофотометр марки СФК-2. Апарат Кіппа, Навча-льні колекції. Моделі криста-лічних ґраток речовин. Моделі основних хімічних виробництв. Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, друковані плакати). Колекції кристалічних речовин Книжковий фонд –38 примірників.
Педагогіка	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Pedahohika.pdf	sXnZRxIeVTLFKwj9095CEHHddcp sUxcvZ+Mt3QIGS+c=	Технічне забезпечення / обладнання: Телевізор LCD Sharp 43" з роз'ємами VGA, DVI, HDMI, ноутбук ASUS 540L, призначені для візуалізації навчальної інформації; ноутбук, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань в освітньому процесі. Книжковий фонд 77 примірників.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Osnovy naukovykh doslidzen.pdf	y/IUgrUA32dzOScnJzjF7IRH7nxRn1wKxQFfsjS6orY=	Технічне і програмне забезпечення / обладнання: ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації в освітньому процесі. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності. Книжковий фонд – 68 примірників.
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii.pdf	K7bVMhxtK95o8jFtGnAVqQDFMC2fzXAYdurfon+q9tY=	Технічне забезпечення / обладнання: ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 6 GB, монітора View Sonic VA1931wa - 13 шт. ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Core i5-3470, HDD 250 GB, RAM 8 GB, монітора LG

				22EN33 - 1 шт. ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 3072 MB, ACER V223w - 1 шт. Мультимедійне обладнання: інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проекційний екран) Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows 7 Pro. 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2. 3. Засоби обробки растрової графіки: Paint. 4. Антивірусний засіб: AVAST free antivirus. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DejaView. Книжковий фонд – 74 примірники.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Inozemna mova (za profesiinym spriamuvanniam).pdf	L56SUnMqRYdSztvinb1nfpWGNn8ytnBvw+9DdLShVHA=	Технічне забезпечення / обладнання: NEC Projector VT 491G; ноутбуки ASUS 540L проекційний екран, мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: комунікацій в освітньому процесі. Книжковий фонд – 26 примірників
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Ukrainska mova (za profesiinym spriamuvanniam).pdf	hGCFNjBmQqILTe/4aD/czsd2KrJT wAZnO9g+2+R8O/M=	Технічне забезпечення / обладнання: Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05 (2020 р.); ноутбуки для навчання ASUS 54025, мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтернет для: комунікацій в освітньому процесі. Книжковий фонд – 103 примірники.
Історія української культури	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Istoriia ukrainskoi kultury.pdf	q1AfDPqeY7yJlMoQBshHd8kvPb3C2NX5GnGB2263rgOI=	Технічне забезпечення / обладнання: Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт., мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтернет, для: комунікацій в освітньому процесі. Книжковий фонд – 97 примірників.
Історія України	навчальна дисципліна	40515_RP_S_Istoriia Ukrainy.pdf	Ua4CYrLWcopgQBVCzuubVoT+tpEqT8xyKXl6Jps+xo=	Технічне забезпечення / обладнання: Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікацій в освітньому процесі. Книжковий фонд – 519 примірників.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
390604	Попельницька Оксана Василівна	Доцент, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070405 Зоологія, Диплом кандидата наук ДК 016364, виданий 10.10.2013	5	Зоологія	Освіта: Львівський національний університет ім. І. Франка, 2006 р. Спеціальність: «Зоологія» Кваліфікація: магістр біології. Зоолог. Викладач біології і хімії. Кандидат біологічних наук, із спеціальності 03.00.16 «Екологія» (101 Екологія). Тема дисертації: «Аутекологічні особливості та популяційна організація хвостатих земноводних у природних та антропогенно-змінених екосистемах високогір'я Чорногори («Українські Карпати»)). Стажування: 1. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників Тема стажування: «Разом із Нобелівськими лауреатами: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», 180 год. / 6 кредитів, Міжнародний сертифікат №10719 від 11 березня 2023 року. 2. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Свідчення про підвищення кваліфікації СПІК№ 02139765 2320 23. Напрямок: «Реалізація компетентнісного підходу в освіті». Загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом: 30 год / 1 кредит від 13.02.2023-16.02.2023 р. Навчально-методичні посібники: 1. Попельницька О.В., Савчук Л.К. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Зоологія». Частина 1. Безхребетні: навчально-методичний посібник. Рівне, 2023. 632 с. 2. Попельницька О.В., Савчук Л.К. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Зоологія». Частина 2. Хордові: навчально-методичний посібник. Рівне, 2023. 723 с. 3. Савчук Л.К., Попельницька О.В. Лабораторний практикум із зоології. Частина 1. Безхребетні: навчально-методичний посібник. Рівне, 2023. 56 с. 4. Савчук Л.К., Попельницька О.В. Лабораторний практикум із зоології. Частина 2. Хордові: навчально-методичний посібник. Рівне, 2023. 64 с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Popelnyska O. Trophic spectrum and foraging mode of Lissotriton vulgaris in a temporary pond of the city of Rivne (Ukraine). Природнича освіта та наука. 2024. №1. С. 48-53. 2. Ёрошенко Г. А., Шевченко К. В., Попельницька О. В., Кононенко С. В. Гістологічна перебудова піднижньощелепних слинних залоз щурів за дії етанолу. Природнича освіта та наука. 2025. № 3. С. 64-70.

							3. Oitsius L.V., Popelnytska O.V. Introductions in the composition of the adventiv fraction of the flora of Volyn Polissya. Природнича освіта та наука. 2024. № 5. С. 41-45. 4. Грицай Н. Б., Попельницька О. В. Дослідницький підхід у методичній підготовці майбутніх учителів природничих наук. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал. 2024. № 15. С. 108-117. 5. Грицай Н.Б., Попельницька О. В. Формування та розвиток інноваційної компетентності майбутніх учителів біології в закладах вищої освіти. Природнича освіта та наука. 2024. № 3. С. 5-13. 6. Грицай Н.Б., Ойцюсь Л.В., Попельницька О. В., Мельник К.І. Різноманітність форм і видів позакласної роботи з природничих предметів у закладах загальної середньої освіти. Природнича освіта та наука. 2024. № 5. С. 8-12. Науково-популярні видання: 1. Попельницька О. Спектр живлення тритона звичайного (<i>Lissotriton vulgaris</i>, L., 1758) в тимчасових водоймах м. Рівного. Роль і місце біологічних наук у забезпеченні сталого розвитку та екологічної безпеки: проблеми і перспективи: збірник наукових матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (19-20 жовтня 2023 року, м. Глухів). С. 191-194. 2. Літвін К. О., Попельницька О. В. Використання технології «Світлове кафе» у навчанні біології і екології. Подільські читання. Дослідження, охорона довкілля та збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (21–22 листопада 2024 р., Кам'янець-Подільський) / за заг. ред. Н. В. Казанішеної. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С.380-381. 3. Стасюк А., Попельницька О. Технології дослідницького навчання в біологічній освіті. Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 11-12 жовтня 2023 р. / редкол.: Р.О. Сабадишин та ін. Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2023. С. 291-293. 4. Малишевська М., Попельницька О. Особливості позакласної роботи з біології в профільній школі. Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи: збірник наукових матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (19-20 жовтня 2023 року, м. Глухів). С. 93-95. Виконується 5 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 10, 12, 15) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist
30799	Павлюк Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова (англійська) і література, (англійська) і література, Диплом кандидата наук ДК 049970, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12/ЦІ 034443, виданий 01.03.2013	22	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2002р., Спеціальність: Українська мова і література та мова (англ.) і література. Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури та мови (англ.) і зарубіжної літератури. Кандидат педагогічних наук: 014 Середня освіта (13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова)). Тема дисертації: «Система роботи над формуванням пунктуаційних навичок в учнів основної школи». Вчене звання: доцент кафедри методики викладання і культури української мови. Стажування: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра української мови з 02.05.2022 р. по 01.07.2022 р. Тема стажування: «Вивчення передового педагогічного досвіду викладачів кафедри української мови». Довідка про підвищення кваліфікації № АС 120-13 від 01 липня 2022 р. 2. Вінницький інститут закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» з «05» грудня 2022 року до «28» січня 2023 року. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) № SPVNUA-3-1472 від 28 січня 2023р. (30 год.). «Інклюзія та дистанційне навчання». 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра української мови з 26.03.2025 р. по 12.04.2025 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації Серія УЛІ №137/ 2025 від 12 квітня 2025 р. (2 кредити/ 60 год.) «Українська мовно-літературна

							освіта: сучасні стратегії розвитку». Монографія: Павлюк Н. П. Сучасні технології на уроках української мови як засіб підвищення якості освіти. European and global vectors for education development in Ukraine : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. Р. 462-493. Навчально- методичні посібники: 1. Павлюк Н. П. Українська мова (за професійним спрямуванням) : практикум : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Природничі науки) психолого-природничого факультету РДГУ. Рівне, 2024. 145 с. 2. Павлюк Н. П. Методика навчання української мови : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти філологічного факультету РДГУ. Рівне, 2025. 269 с. ISBN 978-617-8540-86-9; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/18412). Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Nataliia Pavliuk, Tetiana Hryshyna, Tetyana Chumak, Yuri Pivnenko, Nadia Kuravska. Developing students' critical thinking through programming: information technology as a tool for distance learning. Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade: Br. J. Ed., Tech. Soc. v.18, n.se1, p.270-281, 2025. (Web of Science, Q4), URL http://dx.doi.org/10.14571/brajetsV18.nse1.270-281. DOI: 10.14571/brajets.v18.nse1.270-281, ISSN 2316-9907. 2.Павлюк Н. Комунікативна організація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Науковий вісник Східноєвропейського національного університеті імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки» : зб. наук. пр. Луцьк, 2025. Вип. 1. С. 188–194 (фахове наукове видання категорія «Б» № 735 від 29.06.2021), DOI https://doi.org/10.32782/apv/2025.1.27. 3. Павлюк Н. Комунікативна культура вчителя. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 82. Том 2. С.367–274 (фахове видання категорії «Б» №1643 від 28.12.2019), URL https://doi.org/10.24919/2308-4863/82-2-51. 4. Павлюк Н. Ділове спілкування як основа комунікативної культури студентів, викладачів у закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка /Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Том 2. С. 302–307. 5. Павлюк Н. Психолінгвістичні основи навчання пунктуації. Наукові записки Націо- нального університету "Острозька академія". Серія «Філологія» : зб. наук. пр. Острог, 2020. Вип. 9(77). С. 295-298. 6. Павлюк Н. П., Пукало С. М. Інноваційні методи навчання української мови в основній школі. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference «Scientists and existing problems of human development». Zagreb, Croatia. 2023. Р. 255–261. 7. Павлюк Н. Ознайомлення здобувачів філологічного факультету з жанровими особливостями академічного письма. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 4. С.122–128 URL http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_4/19.pdf. 8.Павлюк Н. Формування іміджу майбут- нього працівника управління в процесі ділової комунікації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 57. Том 2. С.244–251 URL https://doi.org/10.24919/2308-4863/57-2-38 Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktivnist
89591	Мислінчук Володимир Олександрович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0101 Фізика і математика,	26	Астрономія	Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 1999 р. Спеціальність: Фізика і математика, Кваліфікація: Учитель фізики і математики. Кандидат педагогічних наук, 014

				Диплом кандидата наук ДК 038489, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12/Ц 025644, виданий 01.07.2011			Середня освіта (Фізика). 13.00.02 – теорія і методика навчання (фізика). Тема дисертації: «Методичні засади розробки та впровадження короткотривалих фронтальних лабораторних робіт з фізики». Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій; Сертифікат, № 044-2023- 010 від 23 грудня 2022 р. 180 годин. Тема стажування: «Застосування сучасних освітніх технологій та актуального методичного інструментарію при викладанні дисциплін фізичного профілю». Наявність публікацій у фахових виданнях: 1. Мислінчук В.О., Фещук Ю.В. Фрактальні підходи у технологіях цифрової візуалізації часу під час 3D моделювання астрономічного обладнання. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. Том 13. №7. С. 76-83 https://doi.org/10.31110/2616-650X- vol13i7-011 2. Nechyporuk B.D., Kolomys O.F., Rudyk B.P., Strelchuk V.V., Moroz M.V., Myslinchuk V.O., Tatoryn B.A. Optical and structural properties of nanopowders of lead compounds obtained by the electrochemical method // Ukrainian journal of Physics, 2024, 69 (5), pp. 349-356./Scopus/ https://uij.btp.kiev.ua/ index.php/ujp/article/ view/2023367/3109/ 3. Фещук Ю.В., Мислінчук В.О. Реалізація міжпредметних зв'язків технологій та природничих дисциплін із використанням 3-D моделювання. Освіта. Інноватика. Практика. 2024. Том 12. №2. С. 72-78 https://doi.org/10.31110/2616-650X- vol12i2-011/ 4. Мислінчук В.О., Сідлецький В.О., Пингорін П.П., Нечипорук Б.Д. Реалізація теоретичної моделі визначення величини потоку сонячної радіації на основі сучасних модульних датчиків. // Фізика та освітні технології. Видавничий дім "Гельветика", Випуск 3. 2023. С. 49- 56. https://doi.org/10.32782/pet-2023- 3-5/ 5. Lebed O.O., Myslinchuk V.O., Klymenko L.V., Hladun L.V., Lysytsya A.V. Radon environmental hazard assessment for residents of the city of the western region of Ukraine. // Nuclear physics and atomic energy. 2021. Vol. 22. №4. p.p. 390-399. /Scopus/. https://doi.org/10.15407/jnpae2021.04. 390/ Навчальний посібник: 1. Лебедь О.О., Мислінчук В.О., Войтович Л.В. Фізичні основи комп'ютерно інтегрованих інформаційних систем. Навчальний посібник. Видання друге, змінене і доповнене. Рівне: Волинські обереги, 2023. 352с. Авторський внесок 40%. Рекомендовано Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету, протокол № 12 від «12» грудня 2022 року). Навчально-методичні посібники: 1. Формування експериментальної компетентності учнів шляхом виконання домашніх навчально- дослідницьких завдань з фізики. Методичний посібник для вчителів фізики та астрономії, здобувачів вищої освіти з спеціальностей: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) та А4.15 Середня освіта (Природничі науки) / Автори-укладачі: В.О. Мислінчук, Р.М. Корнійчук. Рівне: РДГУ, 2025. 98 с. http://repository.rshu.edu. ua/id/eprint/19167/ 2. Оцінка енергетичних характеристик природного ядерного реактора та визначення умов його самовільного запуску. Методичний посібник для організації дослідницької навчальної діяльності з фізики для здобувачів вищої освіти з спеціальностей: Е5 Фізика та астрономія; А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія); А4.15 Середня освіта (Природничі науки) / Автори- укладачі: В.О. Мислінчук, Г.І. Косарев. Рівне: РДГУ, 2025. 72 с. http://repository.rshu.edu.ua/id/epr nt/19168/ 3. Формування наукового світогляду учнів шляхом розвитку їх міжпредметної компетентності (на прикладі старшої школи). Методичний посібник для вчителів фізики та астрономії, здобувачів вищої освіти з спеціальностей: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) та А4.15 Середня освіта (Природничі науки) / Автори-укладачі: В.О. Мислінчук, С.С. Мовчун. – Рівне: РДГУ, 2025. – 70 с. http://repository.rshu.edu.ua/id/epr nt/19170/ 4. Формування практичної компетентності учнів при розв'язуванні задач з механіки. Методичний посібник для вчителів фізики та астрономії, здобувачів вищої освіти з спеціальностей: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
--	--	--	--	---	--	--	--

						та А4-15 Середня освіта (Природничі науки) / Авторі-укладачі: В.О. Мислінчук, М.І. Овсійчук. – Рівне: РДГУ, 2025. – 135 с. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/19171/ Науково-популярні публікації: 1. Караван А.О., Мислінчук В.О. Дослідження орбітальних характеристик та оцінка відстані до пульсару PSR J1818-1422. // The XXIV International scientific and practical conference «Latest theories and technologies for the development of scientific research», June 16-18, 2025, Zaragoza, Spain, p.p. 33-39. 2. Onyshchuk B.V., Myslinchuk I.V., Myslinchuk V.O. Estimation of the distance to the pulsar PSR J0745-5353 and of its orbital characteristics. The International Scientific and Practical Conference «Methodology and organization of scientific research», June 03-05, 2024, Berlin, Germany. p.p. 45-51. 3. Мороз М.В., Мислінчук В.О., Нечипорук Б.Д., Рудик Б.П., Татарин Б.А. Використання методу Дебая-Шеррера для визначення розмірів нанокристалів. VI – читання Анатолія Вадимовича Свідзинського: матеріали доповідей (Луцьк, 28 лютого – 1 березня 2025 р.) / Волин. осередок наук. т-ва ім. Шевченка, Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк.: Вежа-Друк, 2025. С. 49 – 51. Виконується 9 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/naukovo-pedagogichna-aktyvnist	
29130	Виткалов Сергій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Художньо-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства Київського слав'янського університету", рік закінчення: 2009, спеціальність: 020208 Образотворче та декоративно-прикладне мистецтво, Диплом доктора наук ДД 008236, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 000604, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041677, виданий 26.02.2015, Аттестат професора АП 003266, виданий 27.09.2021	16	Історія української культури	Освіта: Рівненський інститут слов'янознавства Київського слав'янського університету, 2009 р. Спеціальність: Образотворче та декора-тивно-прикладне мистецтво Кваліфікація: Мистецтвознавець-спеціаліст з образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва Науковий ступінь: доктор культурології Спеціальність: 034 Культурологія 26.00.01 Теорія і історія культури Тема дисертації: «Поліся як унікальна локація культурно-мистецьких процесів в Україні другої половини ХХ – поч. ХХІ ст.», Доцент кафедри культурології та музеєзнавства Вчене звання: професор кафедри івент-індустрії, культурології та музеєзнавства Стажування: 1. Університеті Уні-Терра, м. Торунь (Польща, 2.10.2023-2.03.2024 р.). 180 год. Тема стажування: «Міжкультурна комунікація в системі вищої школи: інокультурний досвід.» Сертифікат № 17/24 2. Волинський національний університет ім. Лесі Українки з 19.12.2022р. по 24.01.2023р. (180 годин). Міжнародний освітній проєкт «Стратегічні комунікації ЄС: протидія деструктивним впливам» (ВНУ ім. Лесі Українки), що відбувався у рамках проєкту ERASMUS+ JEAN MONNET MODULE № 101047033 – EUSCCDI – ERASMUS-JMO-2021-HEI- Сертифікат №044-2023-002 від 24.01.2023р. НаказN№93-К/П від 19.12.2022р. Монографії: 1. Виткалов С.В. Вища гуманітарна освіта в просторі регіональних культурних практик: історико-прикладний вимір: монографія. Із нагоди 25-річчя від часу заснування Рівненського державного гуманітарного університету. Publishing House of RSEC, Poznań, Poland - Рівне : ФОП «А. Брегін А.Р.», 2024. 887 с., іл. (92, 3 др. а.). 2. Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Фестиваль як форма виявлення художнього потенціалу миття: регіональний досвід. Культура в контексті практичних форм буття людини: кол. монографія / За ред. проф. М.М.Бровка / реком. до друку вченою радою НМАУ ім. П.І. Чайковського. Ніжин : Вид. М.М.Лисенко, 2022. С. 223-236 (1,3 др. а.) [400 с.]. 3. Виткалов С.В. Вища культурологічна освіта в Україні: регіональний дискурс (крізь призму діяльності кафедри івент-індустрії, культурології та музеєзнавства Рівненського державного гуманітарного університету): монографія / За ред. проф. Виткалова В.Г. Рівне : ПП «А.Брегін», 2021. 550 с. + 38 іл. (67,4 др. а.). Навчально-методичні посібники: 1. Виткалов С.В. Українська культура: навч.-метод. посіб. для здобувачів в/о І бакалаврського ступеня спец. 034 «Культурологія». Вип. 2, перероб. і уточнене / за ред. проф. Виткалова В.Г. Рівне : А.Брегін, 2023. 211 с. 2. Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Фестиваль як форма виявлення художнього потенціалу миття: регіональний досвід. Культура в контексті практичних форм буття

					людини: кол. монографія / За ред. проф. М.М.Бровка / реком. до друку вченою радою НМАУ ім. П.І. Чайковського. Ніжин : Вид. М.М.Лисенко, 2022. С. 223-236 (1,3 др. а.) [400 с.]. 3.Музеї і сучасна регіональна культурна практика: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти д. і з. ф. навчання І (бакалаврського) ступеня спеціальності 027 «Музеєзнавство. Пам'яткознавство» / Укл.: Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Рівне : РДГУ, 2022. 86 с. (6,8 др. а. / 5,2). 4.Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Регіональна культурна практика: навч. посіб. для здобувачів вищої освіти д. і з. ф. н. I (бакалаврського) ступеня спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності». Рівне : РДГУ, 2021. 82 с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1.Vytkaľov S., Petrova I., Goncharova O., Herchanivska P., Kravchenko A. Digital culture in the virtual space. Multidisciplinary Reviews. REVIEW ARTICLE. Vol. 7 (2024), e2024speo33https://10.31893/multirev. 2024speo33 2.Vytkaľov S., Petrova I., Skoryk A., Goncharova O., Vytkaľov V., Antipina I. Establishment of cultural industries in ukraine: implementation of foreign practices. International Journal of Professional Business Review. Miami, v. 8 n. 5 p. 01-13 e01596 2023 (Scopus). 3.Vytkaľov S., Smyrna L., Petrova I., Skoryk A., Goncharova O. The image of the other in the cultural practices of the modernity». Filosodiya-Philosophy Journal, Volume 31, Number 1. 2022. S. 19-29 (Болгарія); https://doi.org/10.53656/phil2022-01- 02 https://philosophy.azbuki.bg/philosoph y/sadarzhanie-na-sp-pedagogika- 2022/sp-filosofiya-knizhka-1-2022- godina-xxxi (Web of science). 4.Popova A., Sinenko O., Prokopenko L, Dorofieieva V., Broiaiko N., Danylenko O., Vitkaľov S. Methods of Organization of Information And Communication Technologies In Institutions of Higher Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.4, April 2021. S. 140-144 (Web of science). 5.Аксѡнов О.Б., Виткалов С.В. Регіональні постаті в просторі сучасної сцени: Валерія Супонькіна. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 36. (мистецтвознавство). Рівне : РДГУ, 2021. С. 177-183 [206 с.] (категорія «Б»). 5.Виткалов С.В. Ціннісний ряд художнього життя країни: регіональний вимір. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 37 (культурологія). Рівне : РДГУ, 2021. С. 57-65 [195 с.] (категорія «Б»). 6.Виткалов С.В. Еволюційні процеси в сучасному культурному просторі (Г.Фішків). Культура України: Вісник ХДАК. Вип. 72 (культурологія). 2021. С. 53-62 [188 с.] (категорія «Б»). 7.Гоцалюк А.А., Виткалов С.В. Музейна комунікація в практиці діяльності установ культури. Вісн. Маріуполь. держ. ун-ту. Серія: Філософія. Культурологія. Соціологія. Маріуполь : МДУ, 2021. Вип. 22. С. 23- 32 [153 с.] (категорія «Б»). 8.Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Науковий сегмент у культурно- освітній практиці України: XVII міжнародна науково-практична конференція «Стратегія розвитку світової і української культури: сучасні акценти та перспективи» у Рівному. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 39 (культурологія). Рівне : РДГУ, 2021. С. 169-173 [179 с.] (категорія «Б»). 9.Виткалов С.В. Український театр кризі. призму регіонального глядача. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 38 (мистецтвознавство). Рівне : РДГУ, 2021. С.170-174 [195 с.] (категорія Б). 10.Палаженко О., Виткалов С., Цюлопа С. Особливості розвитку музичного слуху в процесі оркестрової підготовки музиканта- духовика: зб. наук. праць Уманського держ. пед. ун-ту ім. П.Г.Тичини. Вип. 1. № 53. С. 63-71 [155 с.]. Категорія «Б». 11.Виткалов С.В. Сучасна концертна музична практика як елемент суспільних змін. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. (серія «мистецтвознавство»). Вип. 40. Рівне : РДГУ, 2022. С. 47-52 [132 с.]. Категорія «Б». 12.Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Галузь культури в умовах експерименту: теоретичні нотатки до регіональної трансформації. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 41 (серія «культурологія»). Рівне : РДГУ, 2022. С. 36-42 [83 с.]. Категорія «Б».
--	--	--	--	--	--

13. Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Мистецтво у просторі міжкультурних комунікацій: досвід України. Вісник НМАУ ім. П.І.Чайковського. Вип. 3-4. Київ : НМАУ, 2022. С. 23-41 [255 с.]. Категорія «Б».

14. Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Світовий культурний простір крізь призму сучасних глобалізаційних, пандемічних викликів та війни»: до результатів проведення XXVIII міжнародної науково-практичної конференції в РДГУ. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 42 (мистецтвознавство). Рівне : РДГУ, 2022. С. 3-7 [238 с.]. Категорія «Б».

15. Шумарова М.В., Виткалов С.В. Музей у сучасному культурному просторі. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 43 (культурологія). Рівне : А.Берін, 2022. С. 81-86 [138 с.]. Категорія «Б».

16. Vytkaľov S., Shpakovska M. Creative industries as a means of increasing the economic potential of the dnpetrov region (Ukraine). Modern Science – Moderní věda. – Praha. – Česká republika, Nemoros. 2023. № 4. P.150-158 [168 s.]

17. Виткалов С., Столяр М. Специфіка організації івент-заходів в регіоні: досвід Рівненщини. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Вип. 47. Рівне : РДГУ, 2023. С. 158-166 [181 с.]. Категорія «Б».

18. Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Культурна діяльність як творчість: нова модель функціонування мистця. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 45. Рівне : РДГУ, 2023. С. 92-102 [174 с.]. Категорія «Б».

19. Виткалов С.В. Форми культурної діяльності у час значних суспільних викликів. Українські культурологічні студії: наук. зб. КНУ ім. Т.Г.Шевченка (серія «культурологія»). Вип. Київ : КНУ ім. Т.Шевченка, 2023. С. 123-128 [с.]. Категорія «Б».

20. Виткалов С. Особливості комунікативної взаємодії диригента та учасників оркестрового колективу. Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 17. Рівне : РДГУ, 2023. С. 18-26 [383 с.]. Категорія «Б».

21. Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Наукова проблематика у вищій школі в умовах війни. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 46 («мистецтвознавство»). Рівне : РДГУ, 2023. С. 3-7 [308 с.]. Категорія «Б».

22. Виткалов В.Г., Виткалов С.В. Тенденції розвитку наукового пошуку в час війни. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 44 («мистецтвознавство»). Рівне : РДГУ, 2023. С. 3-5 [241 с.]. Категорія «Б».

23. Виткалов С.В. Духовна еволюція людства крізь призму історії релігійного мистецтва [Рец. на кн.: Бондарчук Я.В. Історія релігійного мистецтва як відображення духовної еволюції людства в космічних циклах прецесії]. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 44 («мистецтвознавство»). Рівне : РДГУ, 2023. С. 197-202 [243 с.]. Категорія «Б».

24. Виткалов С.В., Кияновська Л.О. Отець Остап Нижанківський у «Споминах з моїх років» Осипи Бобикевич: історіографічний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук. зб. Праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту. Дрогобич – видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 75. Том 1. С. 100-107 [346 с.].

25. Виткалов С.В., Кияновська Л.О. Мемуарно-публіцистичний дискурс проотця Остапа Нижанківського. К.: НМАУ ім. П.І. Чайковського, Вип. 2 (63). с.7-20 [136 с.].

26. Шпаковська М., Виткалов С.В. Соціокультурний потенціал регіону крізь призму нових креативних форм. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 48. Рівне: РДГУ, 2024. С.542-549 [с. 569].

27. Виткалов В.Г., Виткалов С.В. Нові тенденції у науковому пошук в час війни. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 48. С. 3-6 [549 с.]. Фаховий категорії «Б».

28. Виткалов С.В. Життя як творчість: або спроба художнього портрету Ольги Кашшай. Образотворче мистецтво, 2024. № . С. [с.]. прийнято до друку.

29. Виткалов С.В. Український митець у нових суспільних обставинах: Ольга Кашшай. Вісник НАОМА, 2024. Вип. С. [с.]. прийнято до друку.

30. Виткалов С.В. Наукова творчість у час війни: XX міжнародна науково-практична конференція «Євроінтеграційні процеси в сучасній Україні в час війни: освітній і культурно-мистецький вимір» у м. Рівне. Глея. Серія: Історичні науки. Філософські науки. Політичні науки. Київ: УДУ ім. М.П.Драгоманова, 2024. № 11-12.

31.Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Регіональні краєзнавці в системі культурної діяльності: Валерій Войтович: громадський діяч і дослідник: штрихи до портрету. Вісник Маріупольського держ. університету: наук. зб. Вип. 28. Маріуполь (Київ), 2024. С.17-34 [190 с.].

32.Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Науково-дослідна діяльність в умовах війни: до результатів проведення XX міжнародної науково-практичної конференції «Євроінтеграційні процеси в сучасній Україні в час війни: освітній та культурно-мистецький вимір». Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 49. Рівне: РДГУ, 2024. С. 3-5 [659 с.].

33.Л., Виткалов С. Культурний потенціал Гуцульщини і форми його презентації в сучасних умовах: управлінський вимір. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 49. Рівне: РДГУ, 2024. С. 604-610 [659 с.].

34. Vytkalov S., Petrova I., Goncharova O., Herchanivska P., Kravchenko A. Digital culture in the virtual space. Multidisciplinary Reviews. REVIEW ARTICLE. | Vol. 7 (2024), e2024speo33 <https://10.31893/multirev.2024speo33>

35. Vytkalov S., Petrova I., Skoryk A., Goncharova O., Vytkalov V., Antipina I. Establishment of cultural industries in ukraine: implementation of foreign practices. International Journal of Professional Business Review. Miami, v. 8 n. 5 p. 01-13 | e01596 | 2023 (Scopus).

36. Vytkalov S., Smyrna L., Petrova I., Skoryk A., Goncharova O. The image of the other in the cultural practices of the modernity». Filosodiya-Philosophy Journal, Volume 31, Number 1. 2022. S. 19-29 (Bолгарія); <https://doi.org/10.53656/phil2022-01-02> <https://philosophy.azbuki.bg/philosophy/sadarzhanie-na-sp-pedagogika-2022/sp-filosofiya-knizhka-1-2022-godina-xxxi> (Web of science).

37. Popova A., Sinenko O., Prokopenko L., Dorofieieva V., Broiako N., Danylenko O., Vitkalov S. Methods of Organization of Information And Communication Technologies In Institutions of Higher Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.4, April 2021. S. 140-144 (Web of science).

38. Аксьонов О.Б., Виткалов С.В. Регіональні постаті в просторі сучасної сцени: Валерія Супонькіна. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 36. (мистецтвознавство). Рівне : РДГУ, 2021. С. 177-183 [206 с.] (категорія «Б»).

39. Виткалов С.В. Ціннісний ряд художнього життя країни: регіональний вимір. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 37 (культурологія). Рівне : РДГУ, 2021. С. 57-65 [195 с.] (категорія «Б»).

40. Виткалов С.В. Еволюційні процеси в сучасному культурному просторі (Г.Фіськов). Культура України: Вісник ХДАК. Вип. 72 (культурологія). 2021. С. 53-62 [188 с.] (категорія «Б»).

41. Гоцалюк А.А., Виткалов С.В. Музейна комунікація в практиці діяльності установ культури. Вісн. Маріуполь. держ. ун-ту. Серія: Філософія. Культурологія. Соціологія. Маріуполь : МДУ, 2021. Вип. 22. С. 23-32 [153 с.] (категорія «Б»).

42. Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Науковий сегмент у культурно-освітній практиці України: XVII міжнародна науково-практична конференція «Стратегія розвитку світової і української культури: сучасні акценти та перспективи» у Рівному. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 39 (культурологія). Рівне : РДГУ, 2021. С. 169-173 [179 с.] (категорія «Б»).

43. Виткалов С.В. Український театр крізь призму регіонального глядача. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 38 (мистецтвознавство). Рівне : РДГУ, 2021. С.170-174 [195 с.] (категорія Б).

44. Шумарова М.В., Виткалов С.В. Музей у сучасному культурному просторі. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 43 (культурологія). Рівне : А.Берін, 2022. С. 81-86 [138 с.]. Категорія «Б».

45. Vytkalov S., Shpakovska M. Creative industries as a means of increasing the economic potential of the dniproperov region (Ukraine). Modern Science – Moderní věda. – Praha. – Česká republika, Nemoros. 2023. № 4. P.150-158 [168 s.]

46. Виткалов С., Столяр М. Специфіка організації івент-заходів в регіоні: досвід Рівненщини. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Вип. 47. Рівне : РДГУ, 2023. С. 158-166 [181 с.]. Категорія «Б».

						47.Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Культурна діяльність як творчість: нова модель функціонування митця. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 45. Рівне : РДГУ, 2023. С. 92-102 [174 с.]. Категорія «Б». 48.Виткалов С.В. Форми культурної діяльності у час значних суспільних викликів. Українські культурологічні студії: наук. зб. КНУ ім. Т.Г.Шевченка (серія «культурологія»). Вип. Київ : КНУ ім. Т.Шевченка, 2023. С. 123-128 [с.]. Категорія «Б». 49. Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Наукова проблематика у вищій школі в умовах війни. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 46 («мистецтвознавство»). Рівне : РДГУ, 2023. С. 3-7 [308 с.]. Категорія «Б». 50.Виткалов В.Г, Виткалов С.В. Тенденції розвитку наукового пошуку в час війни. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 44 («мистецтвознавство»). Рівне : РДГУ, 2023. С. 3-5 [241 с.]. Категорія «Б». 51.Виткалов С.В. Духовна еволюція людства крізь призму історії релігійного мистецтва [Рец. на кн.: Бондарчук Я.В. Історія релігійного мистецтва як відображення духовної еволюції людства в космічних циклах прецесії]. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 44 («мистецтвознавство»). Рівне : РДГУ, 2023. С. 197-202 [243 с.]. Категорія «Б». 52.Виткалов В.Г., Виткалов С.В. Нові тенденції у науковому пошук в час війни. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 48. С. 3-6 [549 с.]. фаховий категорії «Б». 53.Виткалов С.В. Життя як творчість: або спроба художнього портрету Ольги Кашшай. Образотворче мистецтво, 2024. № . С. [с.]. прийнято до друку. 54..Виткалов С.В. Наукова творчість у час війни: XX міжнародна науково-практична конференція «Євроінтеграційні процеси в сучасній Україні в час війни: освітній і культурно-мистецький вимір» у м. Рівне. Гілея. Серія: Історичні науки. Філософські науки. Політичні науки. Київ: УДУ ім. М.П.Драгоманова, 2024. № 11-12. 55.Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Регіональні краєзнавці в системі культурної діяльності: Валерій Войтович: громадський діяч і дослідник: штрихи до портрету. Вісник Маріупольського держ. університету: наук. зб. Вип. 28. Маріуполь (Київ), 2024. С.17-34 [190 с.]. 56.Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Науково-дослідна діяльність в умовах війни: до результатів проведення XX міжнародної науково-практичної конференції «Євроінтеграційні процеси в сучасній Україні в час війни: освітній та культурно-мистецький вимір». Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 49. Рівне: РДГУ, 2024. С. 3-5 [659 с.]. 57.Лучинська Л., Виткалов С. Культурний потенціал Гуцульщини і форми його презентації в сучасних умовах: управлінський вимір. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 49. Рівне: РДГУ, 2024. С. 604-610 [659 с.]. Виконується 11 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist	
71542	Гуменюк Оксана Володимирівна	Доцент, завідувачка, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 053533, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 032212, виданий 26.09.2012	21	Історія України	Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2003. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Кваліфікація: вчитель історії та і правознавства. Кандидат історичних наук, 032 Історія та археологія (07.00.01 – історія України). Тема дисертації: «Радянізація Західної України і Північної Буковини у 1939-1941 рр. та її наслідки для місцевого населення». Вчене звання: Доцент кафедри історії України Стажування: 1. Національний університет «Острозька академія» в період з 14 лютого по 15 квітня 2024 року. Тема стажування: «Використання інноваційних методів та технологій навчання на лекційних і практичних заняттях з історичних дисциплін». Загальний обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат СТІПК № 04-04/24 від 15.04.2024р. 2. Рівненський обласний інститут післядипломної освіти. Тема стажування: «Розвиток професійних компетентностей; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; використання інформаційно-комунікативних та

						цифрових технологій в освітньому процесі» інклюзивна компетентність». Свідцтво про підвищення кваліфікації СПК №02139765641821 від 01 квітня 2021 р. 4 кредити ЕКТС: 120 год Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Гуменюк О., Десятничук І. Особливості використання сервісу CANVA у викладанні історії повсякдення. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. №10(40). С.708-716. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-10(40)-708-715 2. Гуменюк О. Приватність української родини через призму радянської ідеології. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. №1(31). С.1142-1154. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-1(31)-1142-1153 3. Gumeniuk, O., Bohdan Stytsiuk, Sabluk, S., Shkuratenko, O., & Moshnyaga, L. (2022). Ideology and privacy of the soviet family. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues, 25(1), p.1-7 https://www.abacademies.org/articles/ideology-and-privacy-of-the-soviet-family-13861.html (Scopus). 4. Gumeniuk, O., Durnov, Y., Shkuratenko, O., Kumeda, T., & Savvitskyi, R. (2021). Ukrainian Soviet Family: Formative stages. Amazonia Investiga, 10(38), 188-196. https://doi.org/10.34069/AI/2021.38.02.18 (журнал індексується у базі Web of Science) 5. Гуменюк О. Соціальний портрет радянської сім'ї. Журнал «Емінак». Науковий щоквартальник. 2021. № 2 (34) (квітень-червень). Науково-дослідний центр «Лукомор'є». Миколаїв. Лабораторія археології. МНУ імені В. Сухомлинського С.229-237 (Scopus). 6. Гуменюк О. Ідеологія та приватність сім'ї в УРСР. «Вісник науки та освіти». Електронне наукове фахове видання Серія «Історія та археологія» :журнал. 2023. № 7(13). С.920-934. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13). Експерт Національного фонду досліджень України. На підставі договору на проведення наукової та науково-технічної експертизи № Е 298 з від 19.10.2023р. Виконується 9 пунктів Кадрових вимог (пп. 1. 4. 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/naukovo-pedagogichna-aktivnist
284541	Войтович Оксана Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Фізика і хімія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008024, виданий 18.12.2018, Аттестат доцента 12/ДЦ 039505, виданий 26.06.2014, Аттестат професора АП 003907, виданий 07.04.2022	19	Методика навчання хімії Освіта. Рівненський державний гуманітарний університет, 2000р., 2020р. Спеціальність: фізика і хімія; Середня освіта (Географія). Кваліфікація: вчитель фізики і хімії; викладач географічних дисциплін; магістр середньої освіти, вчитель географії. Доктор педагогічних наук, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (13.00.02 - теорія та методика навчання (технічні дисципліни)), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування технологічної компетентності майбутніх екологів у процесі фахової підготовки». Професор кафедри екології, географії та туризму Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 17.02.2025 по 17. 04. 2025 року (кафедра хімії та методики її навчання). Обсяг: 180 годин. Тема стажування: «Формування фахової компетентності у майбутніх педагогів». Довідка №98-33 від 05.05.2025р. 2. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ. Базовий рівень: (25.07-07.08. 2022) (1 кредит, 30 год). Сертифікат № GDTfE-01-15689 від 08 серпня 2022 р. Середній рівень: (08.08-14.08.2022) (0,5 кредиту, 15 годин) Сертифікат № GDTfE-01-C-01243 від серпня 2022р 3. Стажування в університеті у Осло. Тема стажування: «AC in Action as part of the AMUSE project. The internship was organised by the Department of Special Needs Education, University of oslo, and lasted from January 5th to January 5th, 2026, with a total of 40 hours. 4. University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies that. Тема стажування: «EU inclusion strategy and social equity» SVNC.TK.397 15 hours by the Narva College from 2 April 2025 to 14 May Сертифікат № 09970-25 Монографії: 1. Войтович І.С., Войтович О.П.

							Підготовка та підвищення кваліфікації вчителів до викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному суспільстві. За заг. ред. професора В. П. Сергієнка. Колективна монографія. К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021. С 124.-137. Наявність виданого навчального посібника 1. Мартинюк Г.В., Войтович О.П. Хімічний експеримент. Практикум: Навч. посібник. Друге видання, доповнене. 2022 .Рівне 265с (електронне видання). Навчально-методичні посібники: 1.Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Неорганічна хімія. Лабораторний практикум. Друге видання, доповнене. Рівнен. держ. гуманітар. ун-т.Рівне. 2022. 200 с (електронне видання). 2. Войтович О.П. Методичні вказівки для виконання практичних робіт з дисципліни «Методика навчання хімії» для студентів спеціальності Середня освіта (Природничі науки). Рівне : РДГУ, 2023. 26 с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Voitovych, Ihor; Pavlova, Natalia; Voitovych, Oksana; Horbatiuk, Roman; Dubych Kateryna; Kovalchuk Vasyl; Prylepa, Ivan. Training of teachers stem disciplines to work with students in distance education. Youth Voice Journal. Volume 1, Issue Special Issue, Pages 103 – 112, March, 2023. (Scopus). 2. Войтович І.С., Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Використання віртуальних лабораторій в процесі навчання хімічних дисциплін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім..В.Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021. №1. С.32-40. 3. Войтович О.П. Фахова підготовка майбутніх учителів природничих наук. Наукові записки. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С.13-17. 4. Войтович О, Войтович І., Білецький В. Підготовка майбутніх учителів до використання проектної технології в освітньому процесі. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». Випуск № 14(46), 2022. С. 18–23. 5. Войтович, О. П. Особливості проведення практичних занять з методики навчання хімії для підготовки майбутніх учителів. Природнича освіта та наука, (4), 2024. 23-26. Науково-популярні публікації: 1. Войтович О.П. Інтеграція знань під час вивчення курсу «Природничі науки» в старшій школі. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. С.308-310. 2. Войтович О.П., Сергієнко В.П., Войтович І.С. Віртуальні хімічні лабораторії в освітньому процесі. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С.93-95. 3. Войтович І.С., Войтович О.П. Підготовка майбутніх учителів до викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль. С.309-312. 4. Войтович, О. П. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання хімічних дисциплін для майбутніх вчителів природничих предметів. Природнича освіта та наука, (2), 5-11. Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist
101623	Грицай Наталія Богданівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і біологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006100, виданий 13.12.2016,	25	Методика навчання біології	Освіта: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2024 р. Спеціальність: Середня освіта. Природничі науки. Магістр середньої освіти (Природничі науки). Кваліфікація: Учитель природничих наук, фізики, хімії, біології. Викладач природничих наук, фізики, хімії, біології. Доктор педагогічних наук, 014 Середня освіта (Біологія) (13.00.02 – теорія та методика навчання (біологія)). Тема дисертації: «Система

				Диплом кандидата наук ДК 049356, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 022936, виданий 18.02.2010, Аттестат професора АП 000634, виданий 18.12.2018			методичної підготовки майбутніх учителів біології в педагогічних університетах». Професор кафедри біології, онкології та медичної фізіології Стажування: 1. Вища школа Уні-Терра (Польща). Тема стажування: «Біологія і дидактика біології. Методика навчання природничих наук. Коучинг учителів» (180 год.). Сертифікат № 89/22 від 20.07.2022 р. 2. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Тема стажування: «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта», 31 жовтня – 11 грудня 2022 року. Свідчення про підвищення кваліфікації № ADV-311018-PSI від 11.12.2022 (180 год.); 3. Інститут педагогіки НАПН України. Тема стажування: «Методика навчання природознавчих курсів у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти» (30 год.). Сертифікат ПР-479 (наказ №47 від 26.04.2022 р.) 4. Освітторія. Тема стажування: «НУШ: базова середня освіта» (30 год.). Сертифікат №O-08641 від 05.01.2023 р. 5. Український державний хіміко-технологічний університет. Свідчення про підвищення кваліфікації № 77/23 від 19.06.2023 р. за освітньою програмою «Біологія» (30 год.) та свідчення № 78/23 від 19.06.2023 р. за освітньою програмою «Хімія» (30 год.) 6. Національний центр «Мала академія наук України». Тема стажування: «Методика викладання курсу «Природничі науки» в 5-6 класах НУШ» (30 год.). Сертифікат 009478 від 04.12.2023 р. 7.University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies that. Тема стажування: «EU inclusion strategy and social equity» SVNC.TK.397 15 hours by the Narva College from 2 April 2025 to 14 May Сертифікат № 09966-25 Навчально-методичні посібники: 1. Грицай Н. Б. Методика навчання біології: робочий зошит для самостійної роботи студентів. Видання друге. Рівне, 2022. 84 с. 2. Грицай Н. Б. Методика навчання біології у таблицях і схемах: навчально-методичний посібник. Видання друге. Рівне, 2022. 84 с. 3. Грицай Н. Б. Методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни «Біологія у старшій школі з метою навчання» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)». Рівне, 2021. 42 с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Грицай Н. Б. Підготовка майбутніх учителів природничих наук до роботи в Новій українській школі. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал. Полтава, 2021. № 9 – 10. С. 136–143. 2. Грицай Н.Б., Сойчук Р.Л. Використання потенціалу природничих екскурсій та їх значення у формуванні гармонійно розвинутої особистості школяра. Інноваційна педагогіка. Вип. 54. Том 1. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2022. С. 157-160. 3. Дяченко-Богун М., Грицай Н., Большая О. Інтеграція здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес студентів природничих спеціальностей. Витоки педагогічної майстерності: журнал. Полтава, 2023. Випуск 31. С. 52-59. (Серія «Педагогічні науки»). 4. Грицай Н., Дяченко-Богун М. «Французькі майстерні» у природничій освіті України. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2023. №5. С.7-13. 5. Грицай Н.Б. Використання цифрових інструментів у навчанні анатомії людини. Природнича освіта та наука. 2024. № 1. С. 12-18. https://doi.org/10.32782/NSER/2024-1.02 6. Грицай Н. Б., Попельницька О. В. Дослідницький підхід у методичній підготовці майбутніх учителів природничих наук. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал. 2024. № 15. С. 108-117. 7. Грицай Н.Б., Попельницька О. В. Формування та розвиток інноваційної компетентності майбутніх учителів біології в закладах вищої освіти. Природнича освіта та наука. 2024. № 1. С. 5-8. 8. Грицай Н.Б., Ойцюс Л.В. Попельницька О. В., Мельник К.І. Різноманітність форм і видів позакласної роботи з природничих предметів у закладах загальної середньої освіти. Природнича освіта та наука. 2024. № 5. С. 8-12. 9. Biletska Halyna, Ivantsiv Oksana,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Nazarko Iryna, Stepanyuk Alla, Kazanishena Natalia, Liutko Natalia, Hrytsai Natalia, Sopivnyk Ruslan. Formation of Bioethical Knowledge in Adolescents during Their Biology Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2025. Vol. 17 No. 3. P. 158-176. (WoS) 10. Грицай Н.Б., Горбулінська С.М. Методичні аспекти проведення віртуальних екскурсій з біології. Природнича освіта та наука. 2025. № 4. С. 30-35. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Офіційний опонент докторської дисертації Романюк Руслани Костянтинівни «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки вчителів біології до профільного навчання учнів» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (2021), - докторської дисертації Засекиної Тетяни Миколаївни «Дидактичні засади реалізації інтегративного підходу в шкільній природничій освіті» зі спеціальності 13.00.09 - теорія навчання на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (2021). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Керівництво студенткою Якимчук Оксаною, яка зайняла І місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання біології (наказ МОН № 865 від 28.07.2021 р.). Виконується 12 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/naukovo-pedagogichna-aktyvnist	
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Бориславське медичне училище, рік закінчення: 1966, спеціальність: Фельдшер, Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: біологія (фізіологія людини і тварин), Диплом кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 012288, виданий 20.04.2006, Атестат професора АП 005298, виданий 20.06.2023	24	Біорізноманіття	Освіта: Львівський ордена Леніна державний університет імені І. Франка, 1974 р., Спеціальність: біологія. Кваліфікація: біолог: Викладач біології і хімії. Кандидат географічних наук, 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія (103 – науки про Землю). Тема дисертації: «Екологічна оцінка та екологічні нормативи якості води річок Рівненської області». Вчене звання: професор кафедри природничих наук з методиками навчання. Стажування: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Тема стажування: «Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України». Сертифікат № NSI-240406-KSW від 04.12.2022 р. (180 год., 6 кредитів). Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Мельник В.Й. Розвиток критичного мислення в учнів 10 класу під час вивчення теми «Біорізноманіття». Науковий журнал Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 3, 2022. С.119-126. Луцьк: Видавничий дім «Гельветика». DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.3.17. 2. Мельник В.Й. Домінантні і субдомінантні асоціації рослинних угруповань води річки Стир в межах Рівненської області. Науковий журнал «Природнича освіта та наука», №5. (2024).С. 75-80. https://doi.org/10.32782/NSER/2024-5.14. 3. Melnyk V.J. & Tolochyk I. L SPECIES COMPOSITION OF HYDROPHILIC FLORA OF THE FRESHWATER ECOSYSTEM.I. International Scientific Periodical Journal "SWorldJour P.104-114. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-16-01-031nal" Issue №16. Part 1. November 2022. Bulgarian. P.104-114. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-16-01-031 4. Мельник В. Й., Володимирець В.О., Савчук Л.К., Логвиненко І.П. Процеси формування рослинності антропогенно-змінених територій відпрацьованих кар'єрів.. Науковий журнал «Природнича освіта та наука», № 4. (2025). С. 201-209 5. Мельник В.Й. Шкільні експерименти під час вивчення теми «Екологія» для учнів 11 класу. Науковий журнал Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 1, 2023. С.133-139. Луцьк. Видавничий дім «Гельветика».DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.1.20. Керівник студентського наукового гуртка «Природа Рівненщини»

							кафедри природничих наук з 2021р. За результатами роботи опубліковано 4 тези. Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/naukovo-pedagogichna-aktivnist
121269	Глінчук Юлія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012478, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 67812, виданий 31.05.2011, Аттестат професора АП 006226, виданий 26.06.2024	13	Основи здоров'язбереження та безпека життєдіяльності	Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2000 р. Спеціальність: Математика. Кваліфікація: вчитель математики. Доктор педагогічних наук, спеціальність 015 Професійна освіта (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Тема дисертації: «Система формування працюючої компетентності майбутніх учителів початкової школи». Професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки. Стажування: 1. Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування. Свідцтво про підвищення кваліфікації № 018-2995/21, видане 15 жовтня 2021 р. Теми стажування: Охорона праці (108 год.), Цивільна безпека (108 год.), Безпека життєдіяльності (108 год); Агрономія та агротехніка (108 год). 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Formation of competitiveness of educators and psychologists in the context of European integration» (1 січня – 11 лютого 2024 р., Рига, Латвія) об'ємом 6 кредитів (180 год). Тема стажування: «Безпекова та здоров'язберігальна підготовка майбутніх педагогів в умовах сучасних викликів». Сертифікат №PSI-0101107-ISMA від 11.02.2024 р. Монографії: 1. Глінчук Ю. О. Методологічні підходи до формування працюючої компетентності майбутніх учителів. Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: [кол. моногр.]. Харків: СТ НТМ «Новий курс», 2022. С. 120–129. 2. Глінчук Ю.О. Формування культури професійного здоров'я майбутніх учителів у освітньо-виховному середовищі ЗВО. Moderní aspekty vědy: svazek XXXII mezinárodní kolektivní monografie. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. С. 129–139. 3. Глінчук Ю. О. Безпековий складник у розвитку соціальної відповідальності майбутніх учителів. Освіта в умовах реформування: теорія і практика: [кол. моногр.]; за наук. ред. Р. Л. Сойчук. Рівне: О. Зень, 2023. С. 88–100. 4. Глінчук Ю. О. Система формування працюючої компетентності майбутніх учителів початкової школи: [моногр.]. Рівне: Доцент, 2021. 520 с. Навчально-методичні посібники: 1. Глінчук Ю. О. Основи безпечного й здоров'язберігального загальноосвітнього середовища: навч.-метод. посіб. Одеса: Олді, 2024. 164 с. 2.. Глінчук Ю. О. Охорона праці в галузі. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2021. 40 с. 3. Глінчук Ю. О. Цивільна безпека. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2021. 76 с. 4. Глінчук Ю. О. Безпека життєдіяльності з основами охорони праці. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2021. 92 с. 5. Глінчук Ю. О. Основи охорони праці. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2021. 56 с. 6. Глінчук Ю. О. Методичні вказівки до виконання комплексних контрольних робіт із дисципліни «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці»: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2022. 16 с. 7. Глінчук Ю. О. Методичні вказівки до виконання комплексних контрольних робіт із дисципліни «Цивільна безпека»: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2022. 16 с. 8. Глінчук Ю. О. Безпека життєдіяльності. Курс лекцій: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 36 с. 9. Глінчук Ю. О. Безпека життєдіяльності з основами охорони праці. Курс лекцій: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 92 с. 10. Глінчук Ю. О. Охорона праці в галузі освіти: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 36 с. 11. Глінчук Ю. О. Основи виживання під час війни: [навч.-метод. посіб.].

							Рівне: РДГУ, 2023. 16 с. 12. Глінчук Ю. О. Технології збереження здоров'я здобувачів загальної середньої освіти: [навч.-методичний посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 32 с. 13. Глінчук Ю. О. Профілактика вживання наркотиків здобувачами вищої освіти як напрям діяльності куратора академічної групи: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 16 с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Bereziak K., Diachenko I., Hlinchuk Yu., Kalinina T., Tereshchenko O. The Influence of Hardiness on the Effectiveness of Students' Adaptation During the Hostilities. La Influencia de la Dureza en la Eficacia de la Adaptación de los Estudiantes Durante las Hostilidades. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2022. Vol. 13 (5). P. 272–282. Web of Science. 2. Hlinchuk Y., Piatakova H. The impact of studying the life safety with the basics of labor protection course on the hardiness of future teachers. Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2023. Vol. 17. N 4. Octubre-diciembre P. 183–196. Web of Science. 3. Глінчук Ю. О. Фахова працезахоронна компетентність вчителя. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 74. Т.2. С. 128–132. 4. Глінчук Ю. О. Удосконалення змісту навчання з безпеки життєдіяльності майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 45. С. 167–170. 5. Глінчук Ю. О. Підготовка майбутніх учителів до запобігання електротравматизму здобувачів загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 81. С. 147–151. 6. Глінчук Ю. О. Розвиток ризик-орієнтованого мислення здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей під час вивчення безпекових дисциплін. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 49. С. 100–104. 7. Глінчук Ю. О. Стан та проблеми підготовки майбутніх учителів у галузі цивільної безпеки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 83. С. 150–154. 8. Глінчук Ю. Розвиток життєстійкості майбутніх педагогів у процесі вивчення безпекових дисциплін. Інноватика у вихованні. 2022. № 16. С. 95–101. 9. Глінчук Ю. Розвиток соціальної відповідальності з охорони праці майбутніх учителів у контексті європейського поступу України. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Спецвипуск, присвячений євроінтеграційній тематиці. Том 1. № 76. С. 42–47. 10. Підготовка майбутніх педагогів до профілактики інформаційного насильства. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 60. С. 187–190. 11. Глінчук Ю. Формування медіаграмотності майбутніх педагогів у контексті протидії небезпеці інформаційного насильства. Педагогічні науки: теорія та практика. №1 (49). 2024. С. 79–85. 12. Глінчук Ю. Основні підходи у підготовці майбутніх педагогів до профілактики інформаційного насильства. Інноватика у вихованні. 2024. Вип. 19 (2024). С. 23–31. 13. Глінчук Ю. Працезахоронна підготовка майбутніх учителів у контексті забезпечення сталого розвитку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. № 219. С. 54–58. 14. Глінчук Ю. О. Професійно-безпекова (працезахоронна) підготовка майбутніх учителів у контексті сталого розвитку: ціннісний підхід. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Серія «Психологія». Серія «Медицина». 2025. Вип. 8 (54). С. 284–364. 15. Глінчук Ю., Шліхта І. Формування навичок інформаційної гігієни в майбутніх педагогів. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. Том 13. № 8. С. 20–25. Виконуються 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist
117464	Трохимчук Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 027043, виданий 26.02.2015, Агестат доцента АД 002775, виданий 20.06.2019	35	Генетика з основами селекції	Освіта. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1990 р. Спеціальність: Географія і біологія; Кваліфікація: вчитель географії і біології середньої школи Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.07 – теорія і методи-ка виховання). Тема дисертації: «Формування екологічної вихованості учнів

							основної школи у процесі дослідницької діяльності з екології у загально-освітніх навчальних закладах». Доцент кафедри біології та здоров'я людини. Стажування: 1. Вища школа Уні-Терра (Польща). Тема стажування: «Біотехнологія». Сертифікат №57/2021 від 01.03.2021 р. (180 год) 2. Формування ключових компетентностей при викладанні хімії, біології та екології у підготовці майбутніх фахівців. Сертифікат №2021 /27/10/0026 від 27.10.21 р. (6 год.) Навчально-методичний посібник: Біогеографія. Логвиненко І.П., Трохимчук І.М., Плюта Н.В. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2022. 344 с.(Авторський внесок 5,2 друкованих аркушів) Публікації у фахових виданнях: 1. І.М.Трохимчук Використання цифрових технологій при викладанні генетики та біотехнології. Природнича освіта та наука: науково-практичний журнал. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2025. №4. С. 92-96. 2. Трохимчук І.М. Дослідництво як засіб організації освітнього процесу у формуванні екологічної вихованості учнів. Природнича освіта та наука: науково-практичний журнал. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2023. №2. С. 25-29. 3. Hrytsai, N.; Trokhymchuk, I.; Diachenko-Bohun, M.; Grygus, I.; Muszkiet, R.; Napierala, M.; Hagner-Derengowska, M.; Ostrowska, M.; Smoleńska, O.; Zukow, W. The Formation of System of Knowledge about Oncology Diseases and Their Prevention of Future Biologists. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020; 9 (4): 6-11. http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/issue/view/30 (Web of Science) 4. І.М.Трохимчук Екологічна вихованість учнів: теоретичний аналіз Екологічної науки: науково-практичний журнал. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 6 (45). С. 72-76. 5. І.М.Трохимчук Бібліографічні описи: Лісові екосистеми та їх радіаційне забруднен-ня. Природнича освіта та наука: науково-практичний журнал. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2024. №4. С. 108-111. 6. І. М.Трохимчук Дослідницька робота у контексті формування екологічної вихованості особистості. Природнича освіта та наука: науково-практичний журнал. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2025. №5. С. 99-104 Науково-популярні видання: 1. Трохимчук І.М. Програми масового скринінгу новонароджених на спадкові хвороби: Theory, practice and science: зб. наук. праць V Міжнар. наук.-практ. конф., 18-20 жовтня 2021 р. Токіо, Японія, 2021 р. С.29-33. 2. Трохимчук І.М. Каріотипування як сучасний метод цитогенетичних досліджень. Освітні та наукові інновації в галузі біології і сфери здоров'я людини: зб. наук. праць всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 25 грудня 2022р. м. Рівне. Рівне: О.Зень, 2023. С. 50-56. 3. Трохимчук І.М., Бучкович У. Метод розведення у генетико-фенотипічній характеристиці дітей із синдромом Дауна. Освітні та наукові інновації у сфері біології і збереження здоров'я людини: зб. мат. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 14 грудня 2023р., м. Рівне. Рівне: О. Зень, 2023. С. 161-164. 4. І.Трохимчук Пліуріпотентність стовбурових клітин людини та історія їх дослідження. Освітньо - наукові інновації у сфері біології, збереження здоров'я людини та психосоціальної і фізичної реабілітації: зб. мат. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 15 листопада 2024р., м. Рівне. Рівне: О. Зень, 2024. С. 87-93. Виконуються 6 пунктів Кадрових вимог (пп.1, 4, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/naukovo-pedagogichna-aktyvnist
7789	Марциновський Віталій Петрович	професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: біологія, Диплом спеціаліста, Львівський зооветеринарний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: ветеринарія, Диплом кандидата наук БЛ 009569, виданий 25.08.1982, Аттестат доцента ДЦ 034376, виданий 13.12.1990	38	Анатомія і фізіологія людини	Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2013 р. Спеціальність: «Біологія», Кваліфікація: біолог, викладач Кандидат біологічних наук, 091 Біологія (03.00.04 – біохімія), Тема дисертації: «Вплив низькомолекулярних жирних кислот (C5-C6) на процеси ліполізу і літогенезу у тварин». Доцент кафедри природничих дисциплін і екології. Стажування: 1. НУВГПІ, Інститут післядипломної освіти, сертифікат № 018-2946/21 від 01 березня 2021 р. Тема стажування: «Засоби реабілітації при порушеннях діяльності ОРА». 144год

[illegible]

						9квітня 2021 року). Бердянськ, 2021. С. 5-7. 2. Марциновський В. П., Кацєба О. В. Вплив Covid-19 на біохімічні показники крові людини в умовах Рівненської області: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Освітні та наукові інновації в сфері біології і збереження здоров'я людини» [26 грудня 2022 р., м. Рівне]. Рівне: РДГУ, 2022. С. 20-23 3. Марциновський В.П., Гусаковська Т.М. Дослідження індивідуальних соматометричних показників пост краніального скелету підлітків міста Рівне. The V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and applied aspects of the application of modern science», February 7– 9, Tokyo, Japan. 2022,163-166 p. Виконуються 8 пунктів Кадрових вимог (пп.1, 2, 3, 4, 8, 12, 15, 19) згідно з п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/naukovo-pedagogichna-aktivnist
101916	Логвиненко Ірина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025599, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 002773, виданий 20.06.2019	18	Ботаніка з основами фізіології рослин Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2006 р. Спеціальність: біологія. Кваліфікація: біолог-радіобіолог, викладач. Кандидат кандидат біологічних наук, 091 Біологія (03.00.05 – ботаніка). Тема дисертації: «Рідкісні та зникаючі види флори Волинської височини». Вчене звання: доцент кафедри екології, географії та туризму. Стажування: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Тема стажування: «Сучасні практичні підходи до оцінки стану довкілля України, шкоди лісовому та природно-заповідному фондам, водним і земельним ресурсам, атмосферному повітрю, біорізноманіттю та заходи щодо їхнього відтворення і збереження» (180 год.), 6 кредитів. Довідка № 478 від 03.04.2024р. Монографії: 1. Логвиненко І.П., Трохимчук І.М., Плюта Н.В. Біогеографія: навчально-методичний посібник: друге доповнене видання. Київ: Видавничий дім "Кондор", 2022. 344с. (Авторський внесок 4,63 др.арк). 2. Логвиненко І.П. Особливості проведення еколого-географічних екскурсій : Contemporary ukrainian science: theoretical and practical achievements : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2024.- P. 31-39. DOI: 10.51587/9798-9866-95990-2024-018-31-39 (Авторський внесок 1,92) Публікації у фахових виданнях: 1. Portukhay O., Lyko S., Mudrak O., Mudrak H., Lohvynenko I. Agroecological Bases of Sustainable Development Strategy for the Rural United Territorial Communities of the Western Polissya Region. Scientific Horizons, 2021, 24 (6). P. 50-61. (Scopus) 2.Ya.P.Didukh; Yu.V. Rozenblit; I.P. Logvynenko. Topological differentiation of vegetation of the Lublin-Volyn geobotanical district / Ukrainian Botanical Journal 2024, 81(5): 335354 (Scopus, Web of Science) DOI: 10.15407/ukrbotj81.05.335 3. Логвиненко І.П. Ботанічна практика у фаховій підготовці вчителів природничих наук // Перспективи та інновації науки. Київ, 2025. Вип. №11 (57). С. 803-813. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-803-812 4. Мельник В.И., Володимирець В.О., Савчук Л.К., Логвиненко І.П. Процеси формування рослинності антропогенно-змінених територій відпрацьованих кар'єрів. Науковий журнал «Природнича освіта та наука», № 4, (2025). С.201-209. 5. Логвиненко І.П., Лико Д.В., Дацюк В.В., Портухай О.І. Трансформація природних екосистем як наслідок зміни клімату на прикладі ботанічного заказника «Колобанки» (Рівненська область, Україна). Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. Сільськогосподарські науки: зб. наук. праць. Рівне: НУВГП. 2025. Вип. 2(110). С.175-188. DOI: https://doi.org/10.31713/vs2202513 6. Ковальчук І.П., Мартинюк В.О., Логвиненко І.П., Зубкович І.В. Ландшафтна структура та гідрохімічний стан ставу Верхів як передумова розробки екологічного паспорта водойми // Природнича освіта та наука, Випуск 6, 2024. С.136-145. DOI: https://doi.org/10.32782/NSER/2024-6.18 7. Лисица А.В., Лико Д.В., Портухай О.І., Лико С.М., Логвиненко І.П. Антропогенне навантаження на басейни основних річок Рівненщини

							як загроза сталого розвитку регіону// Екологічні науки , № 5 (56), С. 256-262. https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.eco.5-56.38 . Виконується 5 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 9, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist
145892	Галатюк Юрій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.04020101 математика і фізика, Диплом кандидата наук КН 014425, виданий 06.05.1997, Аттестат професора 12ПР 006976, виданий 01.07.2011	32	Методика навчання фізики	Освіта: Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануїльського, 1983 р. Спеціальність: Математика і фізика, Кваліфікація: Учитель математики і фізики. Кандидат педагогічних наук, 014 Середня освіта (Фізика). (13.00.02 – теорія і методика навчання (фізика)). Тема дисертації: «Організація дослідницької роботи учнів під час вивчення фізики в старших класах середньої школи». Професор кафедри методики викладання фізики і хімії. Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти: Тема стажування: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення та розширення професійних знань, умінь і навичок формування нових професійних компетентностей у науково-педагогічній діяльності». (з 31.03. по 31.05 2025 року) Сертифікат про стажування ПС 02139765/32-25 (180 год, 6 кредитів) від 31.05.2025 р. Навчально-методичний посібник: Галатюк Ю.М., Рибалко А.В. Дослідницькі задачі з фізики у контексті навчального дослідження: Навчальний посібник. Рівне. Волинські обереги, 2023.192 с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Формування методологічної культури учнів у контексті реалізації STEM-освіти в новій українській школі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Серія педагогічна. Випуск 27. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2021. С.66-69. https://science.kpnu.edu.ua/ 2. Галатюк Ю., Галатюк Т., Галатюк М. Розв'язування задач з динаміки у школі: методичний аспект. Фізика та астрономія в рідній школі. Науково-методичний журнал. №1(156). 2022. С.35-40. http://lib.vipro.org.ua/periodyka.php?book=9460 3.Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Методологічний компонент пізнавальної діяльності у навчанні фізики в новій українській школі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Серія педагогічна. Випуск 28. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. С.66-69. https://science.kpnu.edu.ua/ 4. Галатюк Ю.М., Галатюк М.Ю. Системний підхід до аналізу та проєктування навчально-пізнавальної діяльності. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 12(18) 2023. С. 823–835. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/authors 5.Галатюк Ю.М., Галатюк Т.Ю. Методологічний аспект STEM-освіти у контексті розв'язування фізичних задач. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Випуск 29: «Дидактичні передумови становлення майбутнього вчителя в умовах інновацій природничо-наукової освіти». С. 56–59. 6. Галатюк М. Ю., Галатюк Ю. М. Педагогічна культура вчителя в контексті новітньої парадигми освіти. Нова педагогічна думка. Рівне: РОПНУ, 2024. № 1 (117). С.55–60. URL: http://npd.roipno.org.ua/index.php/NPD/issue/archive 7.Галатюк М.Ю., Галатюк Ю.М. Науково-дослідницька діяльність як засіб розвитку методологічної культури майбутнього вчителя. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 6(24) 2024. С. 777–786. URL:

							http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/index Виконуються 9 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist
66277	Лисиця Андрій Валерійович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: біофізика, Диплом доктора наук ДД 005183, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 017267, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014379, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 001081, виданий 20.06.2019	39	Біохімія	Освіта: Київський державний університет ім. Тараса Шевченка, Спеціальність: Біофізика. Кваліфікація: біолог-біофізик, викладач біології та хімії. Доктор біологічних наук, 101 Екологія (03.00.16 – екологія). Тема дисертації: «Екологічні особливості дії полімерних похідних гуанідину на біологічні системи». Стажування: Національний університет водного господарства та природокорис-тування (м. Рівне), підвищення кваліфікації на кафедрі екології, технології захисту навколишнього середовища та лісового господарства, з 1 грудня 2023 року по 31 січня 2024 р., загальним обсягом 180 год., Тема: «Особливості викладання природничих дисциплін в сучасних умовах», Сертифікат № 12/12-02 від 31 січня 2024 р. Монографія: Воловик Г.П., Лисиця А.В., Мандитра Ю.М., Нечипорук Б.Д. Застосування полімерних похідних гуанідину в сільському господарстві: монографія. Київ: Аграрна наука, 2023. 128 с. ISBN 978-966-540-599 (особистий внесок 3 авт. аркуші) 1. Патент на корисну модель № 158940. Спосіб виготовлення фунгіцидного засобу для захисту винограду на основі полігексаметиленгуанідину / Лисиця А.В., Катюха С.М., Нечипорук Б.Д. // заявник і власник патенту Дослідна станція епізоотології ННЦ «ІЕКВМ». - заявл. 01.10.2024, заявка №ч 2024 04709; опубл. 09.04.2025, Бюл. № 15. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1/1850732/ 2. Патент на корисну модель № 160821. Спосіб виготовлення серветки гелевої проти ран і опіків з покращеними ранозагоювальними властивостями. МПК: А61F13/02, А61L15/16 / Лисиця А.В., Катюха С.М., Мандитра Ю.М., Кривошия П.Ю. // заявник і власник патенту Дослідна станція епізоотології ННЦ «ІЕКВМ». - заявл. 01.10.2024, заявка №ч 2024 04704; опубл. 15.10.2025, бюл. № 42/2025. https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1880779/ / Навчально-методичні посібники: 1.Moderní aspekty vědy: XX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Monograph. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 624 // Part: Хіміотерапевтичні препарати в лікуванні вірусних захворювань. Кривошия П.Ю., Лисиця А. В., Рудь О.Г., Куцоконь Л.П. - Str. 78-90.. Available at: http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-20.pdf Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Визначення цитотоксичності антимік-робних препаратів та дезінфектантів на культурі клітин нирки теляти / Кривошия П.Ю., Рудь О.Г., Лисиця А.В. // Вісник аграрної науки, 2021. том 99, № 1. С. 40-46. ISSN 2308-9377 DOI: https://doi.org/10.31073/agrovisnyk202101 2. Lysytsya, A., Kryvoshyya, P., Kvartenko, O., & Lebed, O. (2022). Effect of hydrochloric polyhexamethylene guanidine (PHMGH) and polyhexamethylene biguanidine (PHMBH), also in combination with plant essential oils and ZnO nanoparticles on some eukaryotic cattle and pig cells. Agricultural Science and Practice, 9(1), 15-26. https://doi.org/10.15407/agrisp9.01.015 (Database WoS) 3. Застосування культур клітин Sus domesticus для тестування властивостей композицій з полігексаметиленбігуанідином / Кривошия П.Ю., Мандитра Ю.М., Катюха С.М., Лисиця А.В. // Ветеринарна біотехнологія. Бюлетень. 2022. Вип. 41. С. 35-45. DOI: 10.31073/vet_biotech41-04 4. Possible mechanisms of the biological activity of polyhexamethylene guanidine on cell membranes / Lysytsya A., Mandyhra Y., Kryvoshyya P., Nechyporuk B. // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). 2022. Vol. 1. № 90. P. 11-22. ISSN 3162-2364. https://www.euroscience.com/wpcontent/uploads/2022/04/Sciences-of-Europe-No-90-2022-Vol.-1.pdf 5. Kryvoshyya, P. Y., Lysytsya, A. V., Katyukha, S. M., Kvartenko, O. M., & Mandyhra, M. S. (2023). Immunobiochemical indices in clinically healthy horses and horses with equine

						infectious anemia. Agricultural Science and Practice, 10(2), 3-15. https://doi.org/10.15407/agrisp10.02 (WoS) 6. Kvartenko, O. M., Lysytsya, A. V., Shadura, V. O., & Mandygra, Y. M. (2024). Biotechnology of groundwater purification for water supply systems, using Gallionella and Lepthothrix ferrobacteria. Agricultural Science and Practice, 11(2), 30-45. https://doi.org/10.15407/agrisp11.02.030 (WoS) 7. Лисиця А.В., Катюха С.М., Кривошия П.Ю., Матвієнко Н.М., Олійник О.Б., Вознюк І.О. Розробка нових препаратів на основі ефірних олій та полімерних похідних гуанідину для профілактики розвитку бактеріальних інфекцій та збудників мікозів у коропових риб // Рибогосподарська наука України, 2025, №3(73), С. 277-297. ISSN-L 2075-1508. DOI: https://doi.org/10.61976/fsu.2025.03.277 8. Вплив на проліферацію м'язових клітин тварин полімерних похідних гуанідину, наночастинок оксиду цинку і ефірної олії сосни / Кривошия П.Ю., Лисиця А.В., Мандигра Ю.М., Квартенко О.М., Нечипорук Б.Д. // Ветеринарна медицина, 2025, т. 111. С. 138-145. ISSN 0321-0502. https://doi.org/10.36016/VM-2025-111-22 9. Вплив полімерних похідних гуанідину, наночастинок оксиду цинку і ефірних олій на проліферацію м'язових клітин риби / Лисиця А.В., Кривошия П.Ю., Квартенко О.М., Нечипорук Б.Д., Горчак П.В. // Природнича освіта та наука, 2025, №4, С. 155-164. https://doi.org/10.32782/NSER/2025-4.20 10. Кривошия, П. Ю., Лисиця, А. В., Катюха, С. М., & Меженський, А. О. (2025). Імунобіологічні маркери за прихованого перебігу ринопневмонії коней та їх використання для визначення ризику розвитку хвороби. Ветеринарна біотехнологія, 47. 154–168. https://doi.org/10.31073/vet_biotech47-08. eISSN: 2706-7742 (online) Виконується 9 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 19) згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist
300615	Поліщук Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Фізика і хімія, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: факультет довузівської підготовки та післядипломної освіти, Диплом доктора наук ДД 006749, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 039096, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 028841, виданий 10.11.2011	19	Філософія Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2000 р. Спеціальність: Фізика і хімія Кваліфікація: Вчитель фізики і хімії Доктор філософських наук, 033 Філософія (09.00.10 - філософія освіти). Тема дисертації: «Освітні стратегії формування духовності молоді у контексті інформаційно-високотехнологічного прогресу». Вчене звання: доцент кафедри професійної педагогіки і трудової підготовки. Стажування: Курси підвищення кваліфікації фахівців з філософських дисциплін. Вища школа філософії при Інституті філософії імені Григорія Сковороди НАН України. Свідцтво № 1241/2 від 29.03.2024р. 180 год/6 кредитів. 2. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників з 01.04.22р. по 29.04.22р. зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки за напрямом «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача». Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тема стажування: «Особистісно-орієнтований підхід у процесі підготовки майбутнього фахівця». Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/000872-22 від 29.04.2022р. 180 год/6 кредитів. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Поліщук, Н. В., Свідло, Т. М., & Сторожик, М. І. (2025). Вплив філософії етики на формування сучасних суспільних норм в Україні. Вісник гуманітарних наук, (3-4). https://doi.org/10.5281/zenodo.14973680 2. Stepanenko, O., Kozinchuk, V., Polishchuk, N., Varyanytsia, L., & Kishko, K. Modernising the theoretical and practical aspects of national education system development. Amazonia Investiga, 2022. 11(54), 306-314. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.29 3. Rudenko, O., Polishchuk, N., Didenko, N., Sadova, I., & Kalyta, N. (2025). Educational Challenges of the Future through the Prism of Philosophy in the Context of Globalization: Systematic Literature Review. International Journal on Culture, History, and Religion, 7(1), 585-610. https://doi.org/10.63931/ijchr.v7iS1.151 4. . Василенко М. П., П'янзін С. Д., Поліщук Н. В. Феномен відмежування людини від світу у

							свідомості бачення себе реального та уявного. Культурологічний альманах. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 2(10). С. 108-115. https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/91180fib-cf7b-4d7c-af93-2d380d7fb4f8 5. Шульга, М., Кузнецова, І., & Поліщук, Н. (2024). Філософія освіти в цифрову епоху: трансформація знань та навчання. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, 7(2), 115-123. https://doi.org/10.15421/342450 6. Kondratyuk-Antonova, T., Polishchuk, N., & Silvestrova, O. (2024). Synergetics and the problem of objectivity in scientific knowledge. Humanities Studios: Pedagogy, Psychology, Philosophy, 12(4), 78- 89 https://doi.org/10.31548/hspedagog/4.2024.78 7. Поліщук, Н. В., Поперечна, Г. А., & Ніколенко, К. В. (2025). Етичні дилеми взаємодії людини та штучного інтелекту у віртуальних просторах метавесвіту. Вісник гуманітарних наук, (8). https://doi.org/10.5281/zenodo.15616278 Виконується 5 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist
124018	Ясногурська Людмила Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047741, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 008826, виданий 27.09.2021	16	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2014 р. Спеціальність: Мова і література (англійська). Кваліфікація: викладач мови (англійська), вчитель мови (німецька) і зарубіжної літератури Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.02.15 – загальне мовознавство). Тема дисертації: «Концепт ЗРАДА: лінгвокультурний та корпуснобазовий під-ходи (на матеріалі української та англійських мов)». Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов. Стажування. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тема стажування: «Використання сучасних інноваційних технологій у викладанні іноземних мов» Довідка від 22.01.25 р., № 137/01 180 год. (6 кредитів ЄКТС) Навчальні посібники: 1. Англійська мова для природничих наук. Навчальний посібник. /Уклад. Мороз Л. В., Ясногурська Л. М., Ковалюк В. В., Мічуда Н.М., Романюк С.К. Рівне.: РДГУ, 2025.158 с. 2.«English for Chemistry Students». Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності «Середня освіта (Хімія)». / Уклад. Мороз Л.В., Ясногурська Л.М., Романюк С.К.,Ковалюк В.В.,Мічуда Н.М., Денисюк Л.В., Данілова Н.Р., Трофімчук В.М. Рівне: РДГУ, 2023. 228 с. Навчально- методичні посібники: 1. «English for Biology Students» : навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів всихолого-природничого факультету спеціальнос-ті 091 «Біологія» /укл.: Л. В. Мороз, Л.М. Ясногурська, В.В. Ковалюк,Н.М. Мороз. Рівне : РДГУ 2021. 126 с. 2. «English for Ecology Students» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності «Екологія») / Уклад. Л.В. Мороз, Л.М. Ясногурська, С.К. Романюк, Л.В. Денисюк, В.В. Ковалюк, Н.Р. Данілова, Н.М. Мічуда, В.М. Трофімчук. Рівне: РДГУ, 2023. 128 с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Мороз Л.В., Ясногурська Л.М., Мічуда Н.М. Методика організації процесу навчання англійської мови під час вивчення природничо-маркованих одиниць. Природнича освіта та наука. 2024. Вип.5. Рівне: РДГУ, 2024. С. 24-28 DOI 10.32782/NSER/2024-5.05 2. Ясногурська Л. Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземних мов. //Л. Ясногурська // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1. Рівне : РДГУ, 2021. С. 223–231 (ISSN: 2411-4553, 2518-7856; Index Copernicus). 3. Yasnohurska, L., Burkovska, O., & Pampura, S. (2021). Historiography of Studying a Single Complex Sentence: From a Structural Approach to Neurolinguistics. PostmodernOpenings, 12(2), 450-471. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.2/317 (Web of Science). 4. Ясногурська Л., Михальчук Н.,Левчук П.,Івашкевич Е.,Чернякова О. Psycholinguistic specifics of understanding by Ukrainian students the principles of nomination of linguocultural models “clothing” in

							English and Ukrainian. Psycholinguistics. 36.наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2021. Вип. 29 (2). С. 195-237. DOI: 10.31470/2309-1797-2020-28-2-24-55 (Web of Science, Scopus). 5. Ясногурська Л., Мічуда Н. Крос-культурний аспект у питанні метафоричності англомовного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 63. Том 2. С. 107-112. 6. Ясногурська Л., Мічуда Н., Масло І. Рефлексивна діяльність та її організація при вивченні іноземної мови// Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 19. Том 2.Рівне : РДГУ, 2024. С. 200–206. 7. Ясногурська Л. М. Теоретичні аспекти понять «іншомовна компетенція» та «іншомовна культура»// «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 10(40) 2025. С. 2567-2575 8. Ясногурська Л.М., Мороз Л.В., Мічуда Н.М., Краля І.В. Інтерференційні процеси формування іноземної комунікативної компетентності у студентів-географів. Природнича освіта та наука. 2025. Вип. 2. С.40-44 9. Ясногурська Л.М., Мічуда Н.М., Ковалюк В.В., Краля І.В. On the issues of foreign language teaching methods //Педагогічна наука і освіта ХХІ століття: науково-методичний журнал. Вип. 4. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.: Рівне: РДГУ, 2025. С. 306-313. 10. ЯСНОГУРСЬКА Людмила Михайлівна. Характеристика базових понять іншомовної підготовки майбутніх фахівців засобами цифрових освітніх ресурсів // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 17. 2025 С. 146-150 11. Ясногурська Л.М., Мороз Л.В., Мічуда Н.М., Краля І.В. Інтерференційні процеси формування іноземної комунікативної компетентності у студентів-географів. Природнича освіта та наука. 2025. Вип. 2. С.40-44 12. Ясногурська Л.М., Мічуда Н.М., Ковалюк В.В., Краля І.В. On the issues of foreign language teaching methods //Педагогічна наука і освіта ХХІ століття: науково-методичний журнал. Вип. 4. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; Рівне: РДГУ, 2025. С. 306-313. Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/naukovo-pedagogichna-aktyvnist
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Бориславське медичне училище, рік закінчення: 1966, спеціальність: Фельдшер, Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: біологія (фізіологія людини і тварин), Диплом кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента 02/ДЦ 012288, виданий 20.04.2006, Аттестат професора АП 005298, виданий 20.06.2023	24	Основи наукових досліджень	Освіта: Львівський ордена Леніна державний університет імені І. Франка,1974 р., Спеціальність: біологія. Кваліфікація: біолог. Викладач біології і хімії. Кандидат географічних наук, 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія (103 – науки про Землю). Тема дисертації: «Екологічна оцінка та екологічні нормативи якості води річок Рівненської області». Вчене звання: професор кафедри природничих наук з методиками навчання. Стажування: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Тема стажування: «Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України». Сертифікат № NSI-240406-KSW від 04.12.2022 р. (180год.) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Денисюк Наталія Василівна – 04 березня 2021р. захистила дисертацію на тему «Середовищевірна ефективність зелених насаджень загального користування м. Рівне», отримала ступінь кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16–екологія (біологічні науки). Монографії: 1. В. Й. Мельник, І. Л. Толочик. Моніторинг продуктивності річок України (на прикладі р. Стир): монографія. Рівне : О. Зень. 2023. 187с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. V Y Melnyk, I L. Tolochyk, G P Volovyk Processes of Production and Decomposition in the Hydro-ecosystem of the Styr River in terms of Phytocomponents. Hydrobiological Journal, 2021. Т. 57. №3. С.50-61 (Scopus).

							2.Melnyk V., Malovanyy M., Lukianchuk N., Sternik V. 2022. Contamination of soils with heavy metals in the urban ecosystem of the city of Rivne. Ecological Engineering & Environmental Technology, 23(6), 61-69 https://doi.org/10.12912/27197050/150234. (Scopus). 3. Melnyk V., Malovanyy M., Lukianchuk N., Sternik V. The Study of Heavy Metal Impacts on Biotic Processes in the Soils of the Urban Ecosystem of the City of Rivne (Ukraine). Ecological Engineering & Environmental Technology, 2023. 1:143–153. DOI: https://doi.org/10.12912/27197050/154923(Scopus). 4. Melnyk V.J. & Tolochyk I. L SPECIES COMPOSITION OF HYDROPHILIC FLORA OF THE FRESHWATER ECOSYS-TEM.I. International Scientific Periodical Journal "SWorldJour P.104-114. Issue №16.Part 1. November 2022. Bulgarian. P.104-114. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-16-01-031 5. Мельник В.І. Шкільні експерименти під час вивчення теми «Екологія» для учнів 11 класу. Науковий журнал Академічні студії.Серія «Педагогіка». Вип. 1, 2023. С.133-139. Луцьк. Видавничий дім «Гельветика».DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.1.20. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт Пономаренко Вадим – III місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології 2021р (2021-2022 н.р). Наталія ДОБРИДНІК – II місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих наук «Освіта для сталого розвитку», 2025 р. Член редколегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Природнича освіта та наука» (з 2023 року). Рецензент журналу «Хімія і технологія води» Scopus. В 2025р. прорецензовано три наукові статті. Довідка. Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist
113930	Шевчук Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і хімія, Диплом кандидата наук ДК 045041, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 025126, виданий 14.04.2011	22	Загальна фізика	Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2003 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і хімія. Кваліфікація: вчитель фізики, хімії, астрономії, безпеки життєдіяльності, вчитель математики. Кандидат фізико-математичних наук, 104 Фізика та астрономія (01.04.19 – фізика і механіка полімерів). Тема дисертації: «Роль ангармонічних ефектів у формуванні теплофізичних властивостей композиційних матеріалів на основі полівінілхлориду». Вчене звання: Доцент кафедри фізики, астрономії та методики викладання. Стажування: Національний університет водного господарства та природокористування, кафедра хімії та фізики. Довідка № 239, Тема стажування: «Синергетичні підходи при вивченні природничих дисциплін» від 27.06.2024 р., 6 кредитів (180 год.) Навчальний посібник: Бордюк М.А., Шевчук Т.М. Біофізика. Практикум. Навчальний посібник для закладів вищої освіти. Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2024. 128 с. Публікації у фахових виданнях: 1. Debye temperatures and nanostructuring of polyurethane auxetics / T.M. Shevchuk, M.A. Bordyuk, V.A. Mashchenko, V.V. Krivtsov, L.V. Mashchenko // Physics and Chemistry of Solid State. 2024. V.25, No.2. P.316-324. DOI: 10.15330/pcss.25.2.316-324. (Scopus) 2. Viscoelastic Properties of Filled Polyurethane Auxetics / T.M. Shevchuk, M.A. Bordyuk, V.V. Krivtsov, V.V. Kukla, V.A. Mashchenko // ФІЗИКА І ХІМІЯ ТВЕРДОГО ТІЛА.- Т. 22, № 2 (2021) С. 284-291. (Scopus) 3. Percolation characteristics of filled polyurethane auxetics / T.M. Shevchuk, M.A. Bordyuk, V.A. Mashchenko, V.P. Kvasnikov, V.V. Krivtsov // Physics and Chemistry of Solid State. V.23, No.3. P. 590-596. DOI: 10.15330/pcss.23.3.590-596. (WoS, Scopus) 4. Бордюк М.А. Впровадження результатів сучасних наукових досліджень в курси медичної та біологічної фізики / Бордюк М.А., Шевчук Т.М., Бордюк В.М. // Нова педагогічна думка.-2022. Т.112,№4. С.82-87. 5. Бордюк М.А. Ультразвукові дослідження у лабораторному практикумі медичної та біологічної фізики/ Бордюк М.А., Шевчук Т.М., Бордюк В.М.// Нова педагогічна думка.-2023.- Т.114,№2.-С.89-96. 6. Бордюк М.А. Сучасні дослідження

							електродинаміки в лабораторному практикумі біофізики / Бордюк М.А., Шевчук Т.М., Бордюк В.М.// Health & Education -2023.- Вип.2. С.3-9. Виконуються 7 пунктів Кадрових вимог (пп.1, 3, 4, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist
493725	Білецький В`ячеслав В`ячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 050360, виданий 18.12.2018	32	Математичні методи в природничих науках	Освіта: Рівненський державний педагогічний інститут, 1995 р. Спеціальність: математика і фізика. Кваліфікація: учитель математики і фізики. Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.02 – Теорія та методика навчання (фізика)). Тема дисертації: «Методичні засади реалізації виховних функцій навчання фізики в коледжах економічного профілю». Стажування: на кафедрі вищої математики Рівненського державного гуманітарного університету. Тема стажування: «Підвищення професійної компетентності, вдосконалення професійної підготовки, поглиблення професійних знань, умінь і навичок, налагодження творчої співпраці між вищими навчальними закладами за напрямом «Вища математика». Сертифікат № 25736989/000652-21. (8.11 – 8.12. 2021 р.).150 год / 5 кред. ECTS. Міжнародне стажування: Університет Марії Кюрі Складовської (Польща) UMCS (Poland) Інститут біології та біотехнології Сертифікат № 0434/12 від 01.12.2022. (01.09-1.12.2022 р.) 180 год / 6 кредитів ECTS Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Білецький В, Присяжнюк І., Сяська Н. Математичні методи у STEM-освіті. Педагогічна наука і освіта XXI століття: науково-методичний журнал. Вип.5. М-во освіти і науки України. Рівне : РДГУ, 2025. С.110-120. https://pse.itup.com.ua/index.php/pse/issue/view/5w/5 2. Solomko, M., Antoniuk M., Voitovych I., Pavlova N., Biletskyi V. IMPLEMENTING THE METHOD OF FIGURATIVE TRANS-FORMATIONS TO MINIMIZE PARTIALLY DEFINED BOOLEAN FUNCTIONS Eastern-European Journal of Enterprise Technolo-gies, 2023, 1(4-121), pp. 6–25 (Scopus). 3. Білецький В.В. Дидактичні підходи до змісту природничої вищої школи. Педагогічні науки: теорія та практика. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Випуск №3 (43). Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.130-136. Грудень 2022. 4. Білецький В`ячеслав, Войтович Ігор, Апшай Федір, Теліш Іван «Інформаційно-комунікаційні технології в умовах змішаного навчання». Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 208. С. 91- 97. 5. Войтович О., Войтович І., Білецький В. Підготовка майбутніх учителів до використання проектної технології в освітньому процесі. Людинознавчі студії. Серія: Педагогіка: зб. наук. пр. Випуск 14(46). Дрогобич: Гельветика, 2022. С. 18-23. Вересень 2022. 6. Білецький В.В. «Виховний потенціал сучасного підручника фізики для закладів фахової передвищої освіти». Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. ред. 7П 78 О.М. Топузов]. 7 Вип. 29.7. 2022. 218 с. Навчально-методичний посібник: 1. Білецький В.В., Войтович І.С. Математика і інформатика на календарі: навчально-методичний посібник для викладачів і студентів, вчителів і учнів загальноосвітніх шкіл. Рівне: Волинські обереги, 2024. 380 с. 2. Білецький В.В. Збірник практичних завдань з вищої математики. Рівне: РФКЕБ, 2021. 45 с. 3. Білецький В. В. Методичні вказівки до вивчення предмету «Вища математика». Рівне: РФКЕБ, 2021. 34 с. 4. Білецький В.В. Тестові завдання з вищої математики, лінійної алгебри та аналітичної геометрії, математичного аналізу, інформаційних технологій в професійній освіті для оцінювання знань студентів в режимі онлайн. Рівне. РФКІТ, 2023 р. 5. Білецький В.В. Практикум з вищої математики. Рівне. РДГУ, 2024 р. Виконуються 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 9, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko

						vo-pedagogichna-aktyvnist
465867	Юзик Ольга Протасівна	професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05020201 автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом доктора наук ДД 012971, виданий 20.02.2023, Диплом кандидата наук ДК 041372, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента АД 017303, виданий 24.04.2025	33	Інформаційно-комунікаційні технології
						Освіта: Національний університет водного господарства та природокористування, 2017 р. Спеціальність: Автоматизоване управління технологічними процесами. Кваліфікація: Інженер з автоматизованих систем керування виробництвом. Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки). Тема дисертації: «Теоретичні та методичні засади підготовки вчителів інформатики в Польщі (друга половина XX- початок XXI ст)». Вчене звання: Доцент кафедри цифрових технологій і методики навчання інформатики Стажування. 1. Сілезька академія (Польща), Стажування “Models of Organizing the Educational Process and Methods of Teaching Professional Disciplines in EU Universities” (з 2 червня 2025 р по 19 вересня 2025 р.). 180 год. 6 кредитів ЄКТС. Диплом #50-s/9/2025 виданий 19 вересня 2025 року. 2. Міжнародне наукове стажування у Вищій школі технічній у м. Katowice (Польща) «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines” у період із 10 травня по 29 вересня 2021 року, 180 год, Сертифікат #31/09/2021 Монографія: Olha Yuzyk. Smart technologies as a component of improving the quality of learning the subject “Information and Communication Technologies” by future science teachers, preschool educators, and speech therapists. INNOVATION AND DIGITAL TRANSFORMATION: EDUCATION, ECONOMY AND SOCIETY DIMENSIONS. Monograph. Edited by Tetyana Nestorenko and Nazar Dobosh. The University of Technology in Katowice Press.S. 251-256. DOI: 10.54264/M054 Навчальний посібник: 1. Юзик О. (2024). Проектна діяльність у шкільному курсі інформатики : навчальний посібник. Рівненський державний гуманітарний університет. Чернівці : НУ «Чернігівська політехніка», 122 с. ISBN 978-617-7932-75-7 Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Olha Yuzyk, Vitalii Honcharuk, Yurii Pelekh, Lyudmyla Bilanych, Pavlo Sirenko, Ihor Voitovych, Liudmyla Roienk, Halyna Bilanych, Dmytro Makukh, Janis Zidens, Mykola Yuzyk, Mariia Yuzyk (2025). Research on Generative Artificial Intelligence Technologies in Education: Opportunities, Challenges, and Ethical Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience.. Vol 16, No 1 Sup1 (2025): Special Issue 1 - Neuroscience, Artificial Intelligence, and Innovation in Education, April 2025. S. 139-151. DOI: https://doi.org/10.70594/brain/16.S1/12 . (WoS). 2. Kristine Dzene-Lekse, Pavlo Sirenko, Ihor Storozhenko, Janis Zidens, Olha Yuzyk, R. Sirenko. (2025). Self-talk content and performance indicators for young tennis players in competitions. SLOBOZHANSKYI HERALD OF SCIENCE AND SPORT. 2025.. Vol. 29 No. 2, 2025. S. 142-150. https://doi.org/10.15391/sns.v.2025-2.05 (Scopus, Q4). 3. Sirenko P, Storozhenko I, Sirenko R, Yuzyk O, Kindrat V, Lietuviute D, Kolesnyk T. (2025). Resilience of individual health and endogenous response to determinants of motor activity of athletes. Med. perspekt. [Internet]. 2025, Jun.27 [cited 2025 Aug.20]; 30(2):190-203. Available from: https://journals.urau.ua/index.php/2307-0404/article/view/333679 . (Web of Science/ (Scopus, Q4). 4. Юзик О. (2025). Технологія цифрового залучення здобувачів вищої освіти спеціальностей А2 Дошкільна освіта та А4 Середня освіта до створення власного медіаконтенту. Педагогічна наука і освіта XXI століття. 2025/12/1. Вип.5 С.88-98. DOI:10.35619/pse.vi5.123 5. Yuzyk O., Yuzyk, M., Bilanych, L., Honcharuk, V., Bilanych, H., & Fabian, M. (2022). Distance Learning in Higher Education Institutions in Conditions of Quarantine and Military Conflicts. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security (Vol. 22), 4, 741–749. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.4.87 . URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:000800673100037 (WoS) 6...Plakhotniuk, G., Liubchenko, I., Prokhorchuk, O., Yuzyk, O., Turchak, A., & Markova, O. (2021). Formation of Future Specialists' Information

Competence. Revista Romaneas capentru Educatie Multidimensionala, 13 (2), 57–77. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/410>. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000730484900004> (WoS)

7. Mishchenko, O., Smyrnova, T., Tkachenko, T., Potamoshnieva, O., Yuzyk, O., & Berezhnyi, Yu. (2021). Conditions For Activating The Cognitive Independence Of Higher Education Seekers. International Journal of Computer Science and Network Security (Vol. 21), 10, 245–250. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.10.34>. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000719577300034> (WoS)

8. Юзик Ольга (2024). Концептуальні засади нової української школи у професійній підготовці здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей. Педагогічна наука і освіта XXI століття . 2 (2024): 61-71. DOI:10.35619/vi2.27.URL: <https://pse.itup.com.ua/index.php/pse/article/view/27>

9. Yuzyk, O., Pelek, Y., Voitovych, I., Pavlova, N., Briukhovetska, I., Sirenko, P., & Yuzyk, M. (2024). Peculiarities of Professional Training of Informatics and Mathematics Teachers at Universities in Poland and Ukraine. In: Starchon, P., Fedushko, S., Gubiniova, K. (eds) Data-Centric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 213. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-62213-7_1 (Scopus).

Не фахові публікації:

1. O. Yuzyk, D. Opanasyk. DEEPSEEK AS AN ALTERNATIVE TO CHAT GPT AND COPILOT. Modern Problems of Mathematics and Its Application in Natural Sciences and Information Technologies Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists (May 6–7, 2025). S.12-14/ DOI:10.5281/zenodo.17388021

2. Юзик О. (2025). Інноваційні підходи до створення тестів за допомогою штучного інтелекту / О.Юзик, Д.Мурза // Цифрова трансформація освіти: інновації, виклики та можливості : зб. матеріалів Міжнарод. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 29 квіт. 2025 р. / уклад. Т. В. Фурсикова ; за заг. ред. Г. В. Скрипки. - Кропивницький, 2025. С. 208-213. <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/19101>

3. O. Yuzyk, D. Opanasyk. DEEPSEEK AS AN ALTERNATIVE TO CHAT GPT AND COPILOT. Modern Problems of Mathematics and Its Application in Natural Sciences and Information Technologies Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists (May 6–7, 2025). S.12-14/ DOI:10.5281/zenodo.17388021

4. Махник С. Розробка тестів у ChatGPT для оцінки soft skills (гнучкі навички) / С. Махник, О. П. Юзик // Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матер. IV Всеукр. наук.-практ. конф. - Рівне : РВВ РДГУ, 2025. С. 292-299. <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/18453>

5. Пуха Ю. and Юзик О.П. (2025) ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОГРАМ ІЗ ШІ – GEMINI, COPILOT ТА CHATGPT ПРИ РОБОТІ ІЗ ТЕКСТОВОЮ ІНФОРМАЦІЄЮ. Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання. pp. 304-314. <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/18481>

6. Juzyk O. (2025). Sztuczna inteligencja i generatywne aplikacje ze sztuczna inteligencja w szkolnictwie wyzszym na Ukrainie. Генеративні технології штучного інтелекту у вищій освіті України). Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання: матер. IV Всеукр. наук.-практ. конф. Рівне : РВВ РДГУ, 2025. С. 228-234. <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/18378>

7. SHEPELIUK Yuri, YUZYK Olha. TEXT AND MUSIC GENERATION USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ, 2025. С.318- 323.

8. Махник С., Юзик О. Важливість критичного мислення в людини в епоху штучного інтелекту. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ, 2025. С.93-98

Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 5, 8, 12) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Додаток 16

<https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko>

						vo-pedagogichna-aktyvnist	
142875	Галатюк Михайло Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'ячука", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом магістра, РДГУ, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 012255, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента АД 005932, виданий 26.11.2020	16	Педагогіка	Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2009 р. Спеціальність: Педагогічна освіта. Педагогіка і методика середньої освіти. Кваліфікація: викладач фізики та методики викладання фізики у вищих навчальних закладах, вчитель фізики, основ інформатики, астрономії і безпеки життєдіяльності. Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.09 - теорія навчання). Тема дисертації: «Розвиток навчально-пізнавальної компетентності старшокласників у процесі вивчення природничих предметів». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки й освітніх інновацій з "15" січня 2024 року по "15" березня 2024 року. Тема стажування: «Реалізація діяльнісного, особистісно зорієнтованого та компетентнісного підходів у процесі підготовки майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти». 180 годин. Сертифікат ПС 02139765/16-24 від 15.03.2024 р. Навчально-методичний посібник: Історія педагогіки. Школознавство: Практикум / Укладач: Галатюк М. Ю. Рівне: РДГУ, 2021. 60 с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Галатюк М. Ю., Галатюк Ю. М. Педагогічна культура вчителя в контексті новітньої парадигми освіти. Нова педагогічна думка. Рівне: РОПППО, 2024. № 1 (117). С. 55–60. Галатюк М. Ю., Галатюк Ю. М. Системний підхід до аналізу та проєктування навчально-пізнавальної діяльності. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 12 (18) 2023. С. 823–834. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-12(18)-823-835 2. Галатюк М. Ю., ГАЛАТЮК Ю. М. Науково-дослідницька діяльність як засіб розвитку методологічної культури майбутнього вчителя. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. № 6 (24). 2024. С. 777–786. 3. Галатюк М. Ю., Галатюк Ю. М. Системний підхід до аналізу та проєктування навчально-пізнавальної діяльності. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 12 (18) 2023. С. 823–834. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-12(18)-823-835 4. Галатюк М. Ю., Галатюк Ю. М. Педагогічна культура вчителя в контексті новітньої парадигми освіти. Нова педагогічна думка. Рівне: РОПППО, 2024. № 1 (117). С. 55–60. 5. Галатюк Т.Ю., Галатюк М.Ю., Галатюк Ю.М. Науково-дослідницька діяльність у Малій академії наук як чинник розвитку методологічної культури старшокласників журнал «Молодь і ринок»: щомісячний науково-педагогічний журнал. Вип. №9 (229) вересень 2024 / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; [головний редактор д. п. н., проф. Микола Галів]. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2024. С. 95–102. 5. Галатюк Т.Ю., Галатюк М. Ю., Галатюк Ю. М. Реалізація діяльнісного підходу до навчання фізики у новій українській школі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 30: «Проблеми сучасних науково-освітніх трансформацій у підготовці фахівців природничо-математичного профілю». С. 43–47. Index Copernicus International, DOI:10.32626/2307-4507.2024-30.43-47 http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/17095 6. Галатюк М. Ю. Розв'язування задач з динаміки у школі: методологічний аспект / М. Ю. Галатюк, Т. Ю. Галатюк, Ю. М. Галатюк // Фізика та астрономія в рідній школі. Науково-методичний журнал. Київ: "Педагогічна преса", 2022. № 1(156). С.35–40. http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?book=9460

							Науково-популярні видання: 1. Галатюк М. Ю., Галатюк Ю. М. ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ. The 3rd International scientific and practical conference "Science and society: modern trends in a changing world" (February 19-21, 2024) MDPC Publishing, Vienna, Austria. 2024. P. 189–194. https://sciconf.com.ua/wpcontent/uploads/2024/02/SCIENCE-AND-SOCIETY.-MODERN-TRENDS-IN-A-CHANGING-WORLD-19-21.02.24.pdf 2. Галатюк М. Ю. Проблемно-змістове забезпечення пізнавальної діяльності у контексті вивчення природничих предметів у сучасній школі. М.Ю. Галатюк, Т.Ю. Галатюк, Ю.М. Галатюк. Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Чернівці, 26 серпня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. 342-344 с. 3. Галатюк М.Ю., Галатюк Ю.М. Педагогічна культура як складова професійної підготовки майбутнього вчителя. The 3rd International scientific and practical conference "Science and society: modern trends in a changing world" (February 19-21, 2024) MDPC Publishing, Vienna, Austria. 2024. P. 189–194. Виконуються 5 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 12, 15) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/naukovo-pedagogichna-aktyvnist
23177	Мартинюк Галина Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1987, спеціальність: хімія, Диплом доктора наук ДД 013580, виданий 02.10.2024, Диплом кандидата наук ДК 049503, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 028839, виданий 10.11.2011	18	Загальна та неорганічна хімія	Освіта: Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, 1987 р. Спеціальність: Хімія. Кваліфікація: Хімік. Викладач. Доктор хімічних наук, 102. Хімія (02.00.04 – фізична хімія). Тема дисертації: «Фізико-хімічні властивості композитів спряжених поліаміноаренів з діелектричними полімерними матрицями». Вчене звання: Доцент кафедри методики викладання фізики та хімії. Стажування: 1. Стажування на кафедрі фізичної та колоїдної хімії Львівського національного університету імені Івана Франка. Термін 15.09-31.10 2022р. Тема стажування: «Тенденції і проблеми розвитку сучасної хімічної освіти в вищій школі». Термін 180 год (6 кредитів). Довідка № 2616-У від 02.11. 2022р. 2. Сертифікат № 78 про підвищення кваліфікації з травня-2 червня 2021 року (30 год.) за напрямом «Фізична хімія» 3. Підвищення кваліфікації керівників гуртків, Рівненський обласний інститут післядип-ломної педагогічної освіти. Термін: 23 січня-16 березня 2023. Свідоцтво № 02139765461623. Обсяг часу (120год.). 4. Підвищення кваліфікації за темою «Ефективні методи, прийоми та форми організації навчання під час воєнного стану» 28-29 січня 2023 р. Сертифікат № 97616933900414. Обсяг часу (30год.). Монографії: 1. Aksimentyeva O. I., Horbenko Yu. Yu., Olenych I. B., Martynyuk G.V. Eds.: Lidiya M. Boichyshyn and Oleksandr. V. Reshetnyak. Chapter 1. Nanofabrication of Hybrid Composites with Dielectric and Semiconductor Matrices. 2. Nanoobjects & Nanostructuring, Volume I. Mississauga, Ontario: Nova Printing Inc., 2022. P. 1–3. Навчальний посібник: 1.Мартинюк Г.В., Войтович О.П. Хімічний експеримент. Практикум: Навч. посібник. Друге видання, доповнене. 2022 .Рівне 265с (електронне видання) (Мартинюк Г.В. 75%) 2.Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Неорганічна хімія. Лабораторний практикум. Друге видання, доповнене. Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. Рівне. 2022. 200 с (електронне видання) (Мартинюк Г.В. 45%) Навчально-методичний посібник: 1.Мартинюк Г. В. Фізико-хімічні методи аналізу. Лабораторний практикум Рівне, Видавець О. Зень. 2023. 136 с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Мартинюк Г.В. , Аксіментьєва О. І. Вплив мінерального наповнювача силіцій(IV) оксиду, модифікованого неорганічними сполуками на електричні властивості їх композитів з поліаніліном. Український журнал природничих наук. 2024. 10. С. 85-92. DOIhttps://doi.org/10.32782/naturaljournal.10.2024.7 2. Aksimentyeva O.I., Konopelnuk O.I., Horbenko Yu. Yu, Martyniuk G.V. Nanofabrication of conducting polymer

							fillers in polymer matrix: Polystyrene-poly-o-toluidine composites. Molecular crystals and liquid crystals. 2023, 751(1). P. 73–81. Published online: 11 May 2022. DOI: 10.1080/15421406.2022.2073531. 3. O.I. Aksimentyeva, G.V. Martyniuk. Percolation phenomena in the polymer composites with conducting polymer fillers. Physics and chemistry of solid state Vol. 22, No. 4 (2021) pp. 811-816. DOI: 10.15330/ pcss.22.4.811-816(Scopus) 4. Мартинюк Г., Аксіментьєва О. Досліджен-ня електропровідності та термодформацій-них властивостей композитів полібутилмета-крилат – полі анілін. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2023, №1.С. 12–17, doi: https://doi.org/10.32782/pcsd-2023-1-2 40–45. 5. Мартинюк Г., Аксіментьєва О. Дослідження мікротвердості гібридних органо-неорганічних полімерних композитів. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2022, 1. С. 40–45. DOI https://doi.org/10.32782/pcsd-2022-1-6 6. Мартинюк Г., Аксіментьєва.О. Краснопо-льська. Електричні властивості композитів на основі діелектричних та електропровідних полімерів. Праці НТШ Хім. науки 2023. Т. LXXIII. С. 86-94. https://doi.org/10.37827/ntsh.chem.2023.73.086. 7. Г. Мартинюк О., Аксіментьєва М., Яцков.О., Гакало. Кінетичні особливості синтезу й електричні властивості композитів на основі спряжених поліаміноаренів та поліакрилової або поліметакрилової кислот. Проблеми хімії та сталого розвитку, Вип. 3, 2021. С.30-38. DOI: https://doi.org/10.32782/pcsd-2021-3-5 8. Войтович І.С., Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Використання віртуальних лабораторій в процесі навчання хімічних дисциплін. Науко-ві записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021. №1. С.32-40 9. Сачук Р.М., Велесик Т.А., Мартинюк Г.В., Бучко О.М. та ін. Хімія та контроль якості сировини у виробництві ветеринарного препарату "Девівіт Селен": приклад вітаміну Е та селену, бензилового спирту та води для ін'єкцій. Вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Серія: Сільськогосподарські науки, 2025.27(103). С. 318-323. doi: 10.32718/nlvet-a10338. Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/naukovo-pedagogichna-aktyvnist
23177	Мартинюк Галина Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1987, спеціальність: хімія, Диплом доктора наук ДД 013580, виданий 02.10.2024, Диплом кандидата наук ДК 049503, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 028839, виданий 10.11.2011	18	Органічна хімія	Освіта: Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, 1987 р. Спеціальність: Хімія. Кваліфікація: Хімік. Викладач. Доктор хімічних наук, 102. Хімія (02.00.04 – фізична хімія). Тема дисертації: «Фізико-хімічні властивості композитів спряжених поліаміноаренів з діелектричними полімерними матрицями». Вчене звання: Доцент кафедри методики викладання фізики та хімії. Стажування: 1. Стажування на кафедрі фізичної та колоїдної хімії Львівського національного університету імені Івана Франка. Термін 15.09-31.10 2022р. Тема стажування: «Тенденції і проблеми розвитку сучасної хімічної освіти в вищій школі». Термін 180 год (6 кредитів). Довідка № 2616-У від 02.11. 2022р. 2. Сертифікат № 78 про підвищення кваліфікації 31травня-2червня 2021року (30 год.) за напрямом «Фізична хімія» 3. Підвищення кваліфікації керівників гуртків, Рівненський обласний інститут післядип-ломної педагогічної освіти. Термін: 23 січня-16 березня 2023.Свідоцтво № 02139765461623. Обсяг часу (120год.). 4. Підвищення кваліфікації за темою «Ефективні методи, прийоми та форми організації навчання під час воєнного стану» 28-29 січня 2023 р.Сертифікат № 97616933900414. Обсяг часу (30год.). Монографія: 1. Aksimentyeva O. I., Horbenko Yu. Yu., Olenych I. B., Martynyuk G.V. Eds.: Lidiya M. Boichyshyn and Oleksandr. V. Reshetnyak. Chapter 1. Nanofabrication of Hybrid Composites with Dielectric and Semiconductor Matrices. 2. Nanoobjects & Nanostructuring, Volume I. Mississauga, Ontario: Nova Printing Inc., 2022. P. 1–3. Навчальний посібник. Мартинюк, Г. В. Органічна хімія. Тести : навч. посіб. / Г. В. Мартинюк, Мартинюк І.В. Н.В. Поліщук. Друге видання, доповнене Рівнен. держ.

							гуманітар. ун-т. Рівне. 2022. 290 с (електронне видання) (Мартинюк Г.В. 55%) Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Aksimentyeva O.I., Konopelnuk O.I., Horbenko Yu. Yu, Martyniuk G.V. Nanofabrication of conducting polymer fillers in polymer matrix: Polystyrene-poly-o-toluidine composites. Molecular crystals and liquid crystals. 2023, 751(1). P. 73–81. (Scopus) DOI: 10.1080/15421406.2022.2073531. 2. Aksimentyeva O.I., Martyniuk G.V. Percolation phenomena in the polymer composites with conducting polymer fillers. Physics and chemistry of solid state. 2021, 22(4). P. 811–816. DOI: 10.15330/pcss.22.4.811–816. (Scopus) 3. O.I. Aksimentyeva, G.V. Martyniuk. Percolation phenomena in the polymer composites with conducting polymer fillers. Physics and chemistry of solid state Vol. 22, No. 4 (2021) pp. 811-816. DOI: 10.15330/pcss.22.4.811-816(Scopus) 4. Мартинюк Г., Аксіментьєва О. Дослід-ження електропровідності та термодефор-маційних властивостей композитів полібутилметакри-лат – полі анілін. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2023, №1.С. 12–17, doi: https://doi.org/10.32782/pcsd-2023-1-2 40–45. 5. Мартинюк Г., Аксіментьєва О. Дослід-ження мікротвердості гібридних органо-неорга-нічних полімерних композитів. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2022, 1. С. 40–45. DOI https://doi.org/10.32782/pcsd-2022-1-6. 6. О Аксіментьєва, Г Мартинюк, Б Ціж, Я. Ковальський, М Яцков Формування гнучких елементів оптичних сенсорів на основі композитів поліаміноаренів і полівінілового спирту. Праці НТШ Хім. науки 2021. Т. LXVI. С. 7–21. DOI: https://doi.org/10.37827/ntsh.chem.2021.66.001 7. Г. Мартинюк, О. Аксіментьєва, М. Яцков, О. Гакало. Кінетичні особливості синтезу й електричні властивості композитів на основі спряжених поліаміноаренів та поліакрилової або поліметакрилової кислот. Проблеми хімії та сталого розвитку, Вип. 3, 2021. С.30-38. DOI: https://doi.org/10.32782/pcsd-2021-3-5. 8.Мартинюк Г.В. Закономірності транспорту заряду у спряжених поліаміноаренах. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2024. 4. С. 3–8. doi: https://doi.org/10.32782/pcsd-2024-4-1 9..Мартинюк Г., Аксіментьєва О. Дослідження електропровідності та термодеформаційних властивостей композитів полібутилметакри-лат поліанілін. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2023, №1.С. 12–17, doi: https://doi.org/10.32782/pcsd-2023-1-2 40–45. 10. Мартинюк Г., Аксіментьєва О. Дослід-ження мікротвердості гібридних органо-неорганічних полімерних композитів. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2022, 1. С. 40–45. DOI https://doi.org/10.32782/pcsd-2022-1-6. 11. О Аксіментьєва, Г Мартинюк, Б Ціж, Я Ковальський, М Яцков Формування гнучких елементів оптичних сенсорів на основі композитів поліаміноаренів і полівінілового спирту. Праці НТШ Хім. науки 2021. Т. LXVI. С. 7–21 DOI: https://doi.org/10.37827/ntsh.chem.2021.66.001 12. Г. Мартинюк, О. Аксіментьєва, М. Яцков, О. Гакало. Кінетичні особливості синтезу й електричні властивості композитів на основі спряжених поліаміноаренів та поліакрилової або поліметакрилової кислот. Проблеми хімії та сталого розвитку, Вип. 3, 2021. С.30-38. DOI: https://doi.org/10.32782/pcsd-2021-3-5 13. Войтович І.С., Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Використання віртуальних лабораторій в процесі навчання хімічних дисциплін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021. №1. С.32-40. Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist
23177	Мартинюк Галина Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1987, спеціальність: хімія, Диплом доктора наук ДД 013580, виданий 02.10.2024, Диплом кандидата наук ДК 049503, виданий 12.11.2008, Аттестат	18	Аналітична хімія	Освіта: Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, 1987 р. Спеціальність: Хімія. Кваліфікація: Хімік. Викладач. Доктор хімічних наук, 102. Хімія (02.00.04 – фізична хімія). Тема дисертації: «Фізико-хімічні властивості композитів спряжених поліаміноаренів з діелектричними полімерними матрицями».

				доцента 12ДЦ 028839, виданий 10.11.2011		Вчене звання: Доцент кафедри методики викладання фізики та хімії. Стажування: 1. Стажування на кафедрі фізичної та колоїдної хімії Львівського національного університету імені Івана Франка. Термін 15.09-31.10 2022р. Тема стажування: «Тенденції і проблеми розвитку сучасної хімічної освіти в вищій школі». Термін 180 год (6 кредитів). Довідка № 2616-У від 02.11. 2022р. 2. Сертифікат № 78 про підвищення кваліфікації 31 травня-2 червня 2021 року (30 год.) за напрямом «Фізична хімія» 3. Підвищення кваліфікації керівників гуртків, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Термін: 23 січня-16 березня 2023. Свідоцтво № 02139765461623. Обсяг часу (120 год.). 4. Підвищення кваліфікації за темою «Ефективні методи, прийоми та форми організації навчання під час воєнного стану» 28-29 січня 2023 р. Сертифікат № 97616933900414. Обсяг часу (30 год.). Монографії: 1. Aksimentyeva O. I., Horbenko Yu. Yu., Olenych I. B., Martynyuk G.V. Eds.: Lidiya M. Boichyshyn and Oleksandr. V. Reshetnyak. Chapter 1. Nanofabrication of Hybrid Composites with Dielectric and Semiconductor Matrices. 2. Nanoobjects & Nanostructuring, Volume I. Mississauga, Ontario: Nova Printing Inc., 2022. P. 1–3. Навчальний посібник: Мартинюк Г.В., Войтович О.П. Хімічний експеримент. Практикум: Навч. посібник. Друге видання, доповнене. 2022. Рівне 265с (електронне видання) (Мартинюк Г.В. 75%) Навчально-методичний посібник: Мартинюк Г.В. Фізико-хімічні методи аналізу. Лабораторний практикум Рівне, Видавець О. Зень. 2023. 136 с. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Мартинюк Г., Аксіментьєва О. Дослідження електропровідності та термодеформаційних властивостей композитів полібутилметакрилат – поліанілін. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2023, 1. С. 12–17. DOI: https://doi.org/10.32782/pcsd-2023-1-2 40–45. 2. Аксіментьєва О., Мартинюк Г., Ціж Б., Ковальський Я., Яцков М. Формування гнучких елементів оптичних сенсорів на основі композитів поліаміноаренів і полівінілового спирту. Праці Наукового товариства ім. Шевченка. Хім. науки. 2021. LXVI. С. 7–21. DOI: https://doi.org/10.37827/ntsh.chem.2021.66.001 3. Мартинюк Г., Аксіментьєва О., Яцков М., Гакало О. Кінетичні особливості синтезу й електричні властивості композитів на основі спряжених поліаміноаренів та поліакрилової або поліметакрилової кислот. Проблеми хімії та сталого розвитку. 2021, С. 30–38. DOI: https://doi.org/10.32782/pcsd-2021-3-5 4. Мартинюк Г., Аксіментьєва-Краснопольська. Електричні властивості композитів на основі діелектричних та електропровідних полімерів. Праці НТШ Хім. науки 2023. Т. LXXIII. С. 86–94. https://doi.org/10.37827/ntsh.chem.2023.73.086. 5. Olena Aksimentyeva, Galyna Martyniuk. Percolation effects in the nanocomposites with conducting polymer fillers. 2021 IEEE 11th International Conference on "Nanomaterials: Applications & Properties" (NAP-2021) Odessa, Ukraine, Sept. 5-11, 2021. Конференція в (Scopus) 6. Войтович І.С., Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Використання віртуальних лабораторій в процесі навчання хімічних дисциплін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021. №1. С.32-40. 7. Сачук Р.М., Велесик Т.А., Мартинюк Г.В., Бучко О.М. та ін. Хімія та контроль якості сировини у виробництві ветеринарного препарату "Девівіт Селен": приклад вітаміну Е та селену, бензилового спирту та води для ін'єкцій. Вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Серія: Сільськогосподарські науки, 2025.27(103). С. 318–323. doi: 10.32718/nlvet-a10338. Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist
20341	Івашкевич Едуард Зенонович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: російська мова і література, психологія, Диплом доктора наук ДД 007580,	23	Психологія

				виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 017874, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 02/ДЦ 014667, виданий 16.06.2005, Аттестат професора АП 001409, виданий 16.12.2019			«Психоло-гія» (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія). Тема дисертації: «Психологія соціального інтелекту педагога» Вчене звання: Професор кафедри загальної психології та психодіагностики Стажування: Університет Григорія Сковоро-ди в Переяславі, кафедра психології та педагогіки дошкільної освіти, довідка № 612, Тема стажування: «Використання прикладного програмного забезпечення та сучасних професійних і наукових соціальних мереж у дистанційному та змішаному навчанні», від 08.03.2024 р. (29.01-08.03.2024 р.), 6 кредитів ЄКТС (180 год.) Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Ivashkevych, Ed. & Onufrieva, Liana (2021). Social intelligence of a teacher as a factor of the stimulation of cognitive interests of students. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 54, 57–77. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-54.57-77 2. Ivashkevych, Eduard & Spivak, Vitalii (2023). Intelligence, Social and Emotional Intelligence: Correlation of Concepts in Modern Psychology. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 61, 9–29. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-61.9-29 3. Івашкевич Е.З. (у співавторстві). Formation of professional competence in future psychologists using innovative technologies. Revista Conrado, 2024, 20(100), 293–304. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3963 (Куба) 4. Івашкевич Е.З. (у співавторстві). Abnotivity as the Characteristics of Social Intelligence of a Teacher. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 2024, 62, 44–63. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-62.44-63 5. Івашкевич Е.З. (у співавторстві). The Correlation between Definitions of General and Social Intelligence in the Empirical Study of Teachers of Preschool. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 2024, 63, 48–68. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2024-63.48-68 6. Івашкевич Е.З. The problem of professionally significant experience in Contemporary Psychology. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 2024, 22, 69–77. Рівне: РДГУ. https://doi.org/10.35619/prap_tv.vii22.368 7. Івашкевич Е.З. (у співавторстві). Rehabilitation of combatants with constant physiological stress. Scientific journal "PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE". 2024, Вип. 2(9). С. 58–65. http://doi.org/10.31891/pcs.2024.2.9 8. Ivashkevych, Eduard & Simko, Ruslan (2025). Resourcefulness of a Personality as a Psychological Phenomenon. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 65, 72–91. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-65.72-91 9. Mykhalchuk Natalia, Zlykov Valeri, Lukomska Svitlana, Ivashkevych Ernest, Kotukh Olena, Kotsur Vitalii, Onufrieva Liana, Ivashkevych Eduard, Dmeterko Natalia, Dudar Olena, Halushko Lyubov, Kharchenko Yevhen (2025). Psycholinguistic Model of Transformation of Military Identity Under the Influence of the Peculiarities of the Use of the Concept "WAR" in Ukrainian and English Languages. PSYCHOLINGUISTICS, 38(1), 99–131. (Web of Science, SCOPUS, Q2). https://doi.org/10.31470/2309-1797-2025-38-1-99-131 10. Ivashkevych Eduard & Spivak Vitalii (2025). The Phenomenon of Psychological Resourcefulness of a Personality in a Paradigm of Ecological Psychology. Збірник наукових праць "Проб-леми сучасної психології", 66, 76–97. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-66.76-97 Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додаток 16 https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nauko-vo-pedagogichna-aktyvnist
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

