

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	40515 Середня освіта (Природничі науки)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40515
Назва ОП	Середня освіта (Природничі науки)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Власенко Руслана Петрівна, Рудік Олександр Васильович, Соколенко Світлана Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.02.2026 р. – 06.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://pnmn.rshu.edu.ua/course/osvitni-programi>

Програма візиту експертної групи <https://pnmn.rshu.edu.ua/course/osvitni-programi>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Для ОП «Середня освіта (Природничі науки)» за всіма Критеріями визначено рівень відповідності «В», оскільки відсутні взірцеві/інноваційні практики, виявлені недоліки не є суттєвими. Гарант, робоча група та відповідальні за внутрішнє забезпечення якості освіти врахували зауваження, отримані під час попередньої експертизи. Збільшено обсяг практик, вивірено джерела літератури, методичні ОК 24, 25 та 27 доповнені компонентами, що стосуються інклюзивної освіти. Позитивними практиками є активна участь здобувачів в програмах внутрішньої академічної мобільності та неформального навчання (з прикладами зарахування їх результатів); систематичне впровадження результатів НДР кафедри у зміст ОК; урахування краснавчачого аспекту; включення в РП сучасних модельних навчальних програм МОН та акцент курсових робіт на експериментальних дослідженнях; у багатьох викладачів ОП є публікації у виданнях, індексованих в Scopus та/чи WoS; НПП бере активну участь у міжнародних проєктах (зокрема Erasmus+) та закордонних стажуваннях, що забезпечує урахування кращого світового досвіду при підготовці вчителів-природничиків; системне навчання НПП роботі з цифровими лабораторіями та інструментами дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom) сприяє належній якості освіти в умовах викликів воєнного стану. Враховуючи місію РДГУ, мету освітньої програми, обмежену кількість ЗВО України, які готують фахівців, здатних забезпечити викладання інтегрованих курсів природничих дисциплін, істотний регіональний та галузевий запит на таких фахівців в контексті вимог НУШ, продовження реалізації ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» є важливим завданням Університету. Відповідно, експертна група пропонує акредитувати ОПП «Середня освіта (Природничі науки)».

Недоліки

1. Робочі програми ОК передбачають вивчення лише двох регуляторних систем. Відсутня характеристика третьої регуляторної системи організму – імунної, що не відповідає сучасним біологічним поняттям. Відсутність інформації про імунну регуляцію обмежує можливості формування концептуальних знань у сфері професійної діяльності. 2. Обсяг ОК, відведених на вивчення ботаніки й зоології, не відповідає розподілу обсягу на біологічні дисципліни в модельних програмах НУШ та програмі ЗНО/НМТ. 3. В аналізованих робочих програмах ОК відсутні теми, що стосуються прокариот і неклітинних форм життя, вивчення яких передбачене модельними програмами НУШ. 4. Обсяг вибіркового компонентів для осіб чоловічої статі, унаслідок внесення в блок дисципліни «Базова загальна військова підготовка», менший 25% (23,75%). 5. Наявний кадровий потенціал (5 НПП із сертифікатами В2) поки що не реалізований у форматі викладання окремих навчальних модулів англійською мовою. 6. Низька участь здобувачів у закордонних програмах академічної мобільності. 7. Мала кількість молодих викладачів (до 35 років) у кадровому складі, що забезпечує фундаментальні природничі дисципліни.

Рекомендації

1. До кінця семестру доповнити робочі програми ОК інформацією про імунну регуляторну систему. 2. До затвердження ОП на 2026 рік зробити корекцію дисбалансу обсягу ОК біологічної тематики відповідно до модельних програм НУШ, програми з біології для закладів загальної середньої освіти та програми ЗНО/НМТ. 3. Протягом місяця після затвердження висновку за результатами акредитації доповнити наявні ОК темами, рекомендованими модельними програмами НУШ, програмами з біології для закладів загальної середньої освіти та програми ЗНО/НМТ (прокариоти, неклітинні форми життя). 4. До затвердження ОП на 2026 рік зробити корекцію обсягу вибіркового блоку відповідно до законодавства України, враховуючи обов'язковість вибору БЗВП для осіб чоловічої статі. 5. Гаранту ОП та завідувачу кафедри природничих наук до 2026-2027 н.р. розпочати практику викладання окремих тем/модулів англійською мовою, зокрема в межах ОК «Основи наукових досліджень» та профільних дисциплін. Менеджменту РДГУ в 2026-2027 р.н. завершити наповнення англійської сторінки кафедри актуальними силабусами та анотаціями курсів для іноземних партнерів. 6. Центру якості освіти в 2026-2027 н.р. на основі нової анкети розробити формати короткострокової віртуальної мобільності для студентів, які не мають змоги виїжджати за кордон. 7. Гаранту ОП, завідувачу кафедри та менеджменту ЗВО розробити та впровадити програму підтримки молодих викладачів, передбачивши заходи професійного та матеріального стимулювання для залучення мінімум двох фахівців віком до 35 років до викладання природничих дисциплін протягом 2026–2028 років.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за першим (освітньо-професійним) рівнем для спеціальності 014 «Середня освіта» (А4 Середня освіта (Природничі науки)) відсутній. ОП «Середня освіта (Природничі науки)» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для 6-го рівня. Концептуальні знання у сфері професійної діяльності забезпечують ОК08-ОК30 та передбачені ПРН 02-22, 24, 25. Формування поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок забезпечують ОК 04, 06-30 та передбачене всіма ПРН. Формування комунікаційних навичок, здатності донесення власних знань фахівцям та нефахівцям, зокрема, особам, які навчаються, забезпечують ОК 03-06, 09, 10, 24-30 та передбачене ПРН 01, 04-08, 17, 24. Навички відповідальності в професійній діяльності та здатність до саморозвитку забезпечують всі ОК освітньої програми та передбачені всіма ПРН. Зміст проаналізованих силабусів та робочих програм обов'язкових освітніх компонентів (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalni-disciplini>) достатній для забезпечення більшості схарактеризованих відповідностей. Проте, стосовно ПРН, які сприяють формуванню концептуальних знань, є зауваження: в робочих програмах, зокрема, ОК19 «Анатомія і фізіологія людини» вказано лише дві системи регуляції – нервову і гуморальну. Відсутність характеристики імунної регуляції (знання якої передбачене модельними програмами НУШ та програмою ЗНО/НМТ) обмежує повноцінне досягнення ПРН 15 (Знає термінологію та сучасну номенклатуру природничих наук. Розуміє основні закони, концепції, фундаментальні природничі теорії...), ПРН16 (Знає загальні закономірності перебігу природних явищ...) та ПРН 18 (Знає роль ... біологічних систем різного рівня організації). Таким чином, враховуючи відсутність стандарту та відповідність оголошених ПРН Національній рамці кваліфікацій, ОП «Середня освіта (Природничі науки)» значною мірою відповідає вимогам підкритерію 1.1, наявний несуттєвий недолік.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Умови присвоєння професійної кваліфікації в ЗВО унормовані «Положенням про присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій у РДГУ» (протокол №2 Вченої ради від 20.02.2024; https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/ppk_2025.pdf), оприлюдненим на офіційному сайті (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), а також прописані в розділі 4 освітньої програми («Форма атестації здобувачів вищої освіти»). В «Положенні...» схарактеризовано процедури у випадках наявності та відсутності професійного стандарту. За результатами навчання за ОП «Середня освіта (Природничі науки)» передбачено присвоєння професійної кваліфікації «вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології», що відповідає вимогам затвердженого професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України від 29.09.2024 №1225). Відповідність стандарту досягається визначеними в ОП компетентностями: предметно-методичною, інформаційно-цифровою, психологічною, емоційною, компетентністю педагогічного партнерства, інклюзивною, здоров'язбережувальною, прогностичною, організаційною, оцінювально-аналітичною. Важливим фактором відповідності професійному стандарту є проходження здобувачами виробничої (педагогічної) практики з наданням від бази практики характеристики щодо здатності обіймати посаду за професійною кваліфікацією. Критерієм формування перерахованих компетентностей і їх відповідності професійному стандарту є підсумкова атестація здобувачів, яку проводить екзаменаційна комісія (<https://surl.li/ekqdrf>), до складу якої залучені представники роботодавців. Робота комісії нормується відповідним положенням (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_ek_2025.pdf), процедура атестації розписана в освітній програмі. На запит ЕГ надано приклад білета атестаційного іспиту (відповідь на Запит 2). Його аналіз показує можливість достатньою мірою перевірити формування професійної кваліфікації «вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології». Вимоги підкритерію 1.2 виконані.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП «Середня освіта (Природничі науки)» є [підготовка висококваліфікованих фахівців ..., які здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в природничій освіті, володіють загальними та фаховими компетентностями ... з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі та спеціальності, потреб і особливостей регіону, а також інноваційними методиками та технологіями навчання, що забезпечать можливість вільного доступу до працевлаштування.]. Це відповідає завданням мети РДГУ, схарактеризованим у Статуті та оновленому проекті Статуту 2025 року (<https://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut>), а саме: [... забезпечення умов всебічного розвитку осіб, які навчаються в Університеті, необхідних для здобуття ними вищої освіти, ... підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для освітніх та наукових установ...]. Мета ОП також корелює з суспільною місією та завданнями Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 р. та Стратегії розвитку РДГУ на 2026-2030 рр. (підготовка висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої сфери України, гармонійне поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти) (<https://www.rshu.edu.ua/rsuh/stratetiia-rozvytku>) Аналіз запланованих в ОП «Середня освіта (Природничі науки)» програмних результатів навчання показує, що їх реалізація забезпечить досягнення сформульованої мети. Вимоги підкритерію 1.3 виконані.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП достатньою мірою враховує потреби заінтересованих осіб. В самій меті підкреслена спрямованість на забезпечення конкурентоздатності випускників на ринку праці. Передбачена здатність «вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в природничій освіті» враховує потреби потенційних роботодавців, яким важливо отримати фахівця, готового відразу повноцінно долучитися до освітнього процесу в ЗЗСО. Передбачене метою володіння «фаховими компетентностями у галузях природничих наук з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі та спеціальності, ... а також інноваційними методиками та технологіями навчання» сприятиме професійному розвитку НПП, які мають регулярно оновлювати ОП, проходити підвищення кваліфікації. Передбачені в ОП програмні результати й компетентності достатньою мірою відповідають вимогам професійного стандарту, що враховує потреби всіх перерахованих вище заінтересованих сторін. Долучення роботодавців та академічної спільноти на етапі розроблення ОП реалізувалося також в процесі рецензування (<https://cutt.ly/LtnyF1Qg>), під час науково-практичних конференцій і семінарів (<https://cutt.ly/vtbNbQoX>). Роль стейкхолдерів у розробці ОП, зокрема, визначення цілей програми, програмних компетентностей та ПРН, підкреслена в Розділі 3 «Положення про стейкхолдерів...» (<https://cutt.ly/etnyF6xa>). Вивчення інтересів на етапі удосконалення ОП відбувається шляхом анкетування (форми для опитування стейкхолдерів різних груп та аналіз їх результатів відображено на сторінці ЗВО <https://cutt.ly/otnyGk3M>). 85% анкетованих здобувачів вказали, що брали участь в обговоренні ОП, їх побажання були враховані (<https://cutt.ly/8tbNyZqe>). Здобувачі та роботодавці долучаються до обговорення ОП, вносять пропозиції щодо покращення, що зафіксовано в протоколах засідання кафедри, відображено в самоаналізі (<https://cutt.ly/ltnyGRPS>) і підтверджено у спілкуванні з відповідними фокус-групами (Зустрічі 5, 7, та 9, зокрема, здобувачкою Т. Артисюк, випускницею Д. Кривко, роботодавцями/практиками С. Зламан та Р. Шагівною). Крім того, стейкхолдери різних категорій можуть висловити свої пропозиції та зауваження під час публічного обговорення, круглих столів з учителями-практиками та академічною спільнотою (<https://cutt.ly/ftnyGHUA>). Зустріч 7 з потенційними роботодавцями показала, що вони вважають ОП ефективною для підготовки фахівців природничої освіти для ЗЗСО та інших організацій, з урахуванням вимог НУШ. Завуч В. Ланкіна позитивно схарактеризувала випускників ОП, які готують учнів до олімпіад та конкурсів МАН. Аналіз ринку праці в регіоні та по Україні загалом показує нагальну необхідність вчителів природничих наук для викладання інтегрованих курсів. Здобувачі ОП задоволені освітнім процесом, сформованим відповідно до мети ОП, про що свідчать результати їх анкетування (<https://cutt.ly/8tbNyZqe>) та проведена бесіда на зустрічі 5. Вимоги підкритерію 1.4 виконані.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В меті ОП чітко підкреслене завдання «підготовки... фахівців... з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі та спеціальності, потреб і особливостей регіону». При формулюванні ПРН враховані тенденції розвитку педагогічної науки та спеціальності. Зокрема, ПРН 01-15, 17, 19, 24, 25 відповідають вимогам професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» 2024 року та потребам НУШ. ПРН 02 передбачає уміння застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей; ПРН 17 – вміння доступно доносити інформацію до учнів та брати участь в дискусіях; ПРН 19 – вміння застосовувати сучасні теоретичні та практичні методики навчання природничих наук у ЗЗСО. Аналіз модельних програм НУШ зафіксовано в протоколі №7 засідання кафедри від 08.05.2025 (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/obgovorennya-osvitnih-program>). В меті також підкреслене завдання забезпечити «можливість вільного доступу до працевлаштування». Конкурентоспроможності випускників на ринку праці мають сприяти більшість ПРН, особливо, 04, 10, 12, 14, 17, 19, 24, 25. Урахування регіонального контексту відображено в ПРН 12 («Вміє інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу ... з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти»). При формуванні ПРН враховано Програми розвитку освіти в Рівненській області, в яких важливими завданнями вказується покращення якості освітнього процесу та корекційно-відновлювальної роботи, удосконалення інформаційно-комунікаційного освітнього середовища, впровадження концепції НУШ (<https://cutt.ly/ztb3mPnG>; <https://cutt.ly/ltb3mMz7>; <https://cutt.ly/atb3QIVa>). Реалізацію урахування регіонального контексту вже можна спостерігати в публікаціях здобувачів освіти (<https://cutt.ly/itb3WGrh>), а також у змісті ОК природничого напрямку, зокрема, при проведенні навчальної практики (<https://pnmn.rshu.edu.ua/news/pryrodnnycha-praktyka>). При формуванні мети ОП та ПРН було враховано досвід: Уманського ДПУ (<https://surl.li/nwvyut>; уведено ПРН 9 «володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності...»); Тернопільського НПУ (<https://surl.li/cuyiyp>; уведено ПРН15 «Знає термінологію та сучасну номенклатуру природничих наук...»); Полтавського НПУ (<https://surl.li/kqjnbj>; уведено ПРН 18 та ПРН 20); Волинського національного університету (<https://surl.li/gwjejk>; уведено ОК «Основи природничої географії»). Враховано також досвід закордонних закладів, в яких практикується міждисциплінарність, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, моніторинг досягнень науки і педагогіки (Університет Йозефа Шафарика (Словачина, <https://surl.li/rooiyz>), Пряшівський університет (Словачина; <https://surl.li/npwbyw>; <https://surl.li/zfagij>)). Використано досвід вчителів фізики і природничих наук ЗВО-партнера – Університету Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (<https://surl.li/qvwiot>), з яким викладачі ОП ознайомитись під час стажування (<https://surl.li/peakqq>). Вимоги підкритерію 1.5 виконані.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки за ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, вимоги підкритеріїв 1.2-1.5 виконано повністю. За підкритерієм 1.1 наявний недолік: в робочих програмах ОК вказується лише дві регуляторні системи організму, що суперечить сучасним біологічним уявленням і обмежує повноцінне досягнення ПРН 15, 16 та 18, важливих для формування концептуальних знань у сфері професійної діяльності. Інформацію щодо імунної регуляції можна в короткий термін ввести у зміст певних ОК, що робить недолік несуттєвим. Позитивною практикою є досить рівномірний розподіл кредитів між ОК природничого напрямку.

Недоліки

1. Робочі програми ОК передбачають вивчення лише двох регуляторних систем. Відсутність інформації про імунну регуляцію обмежує можливості формування концептуальних знань у сфері професійної діяльності.

Рекомендації

1. До закінчення семестру доповнити робочі програми ОК інформацією про імунну регуляторну систему.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)» відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» для програм першого рівня (розділ II, Стаття 5, пункт 4) і складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з яких 60 кредитів (25%) відведено на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні програми та навчальні плани 2021-2025 років оприлюднені на сторінці (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/osvitni-programi>); версія 2025 року, сформована з урахуванням зауважень попередньої експертизи, має 4 достатньо інформативні змістові розділи (https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2025/op_2025_bak_a4_sopn.pdf), які відповідають нормативним документам ЗВО та законодавству України. Навчальний план 2025 року (https://pnmn.rshu.edu.ua/sites/default/files/2025-2026_navch_plan.pdf) відповідає структурно-логічній схемі, наведеної в ОПП. Сама структурно-логічна схема є інформативною, демонструє зв'язки між дисциплінами педагогічно-психологічного, природничого напрямів, методичними дисциплінами, а також зв'язки в межах окремих напрямів. Проведенню практик передують вивчення всіх дисциплін, необхідних для отримання відповідних теоретичних знань та практичних навичок (зокрема, методичних ОК). Згідно з проаналізованими силабусами та робочими програмами ОК, послідовність їх вивчення збігається з вказаними пререквізитами. Зміст обов'язкових освітніх компонентів (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalni-disciplini>) достатній для забезпечення передбачених освітньою програмою компетентностей та ПРН, узгоджується з висвітленими в ОП матрицями відповідностей. Вказаний у підкритерії 1.1 недолік (відсутність в ОК характеристики імунної регуляції, що незначною мірою обмежує досягнення ПРН 15, 16 та 18) не є суттєвим. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей передбачене ПРН 06, 20, 23, 25 і забезпечується ОК 01, 02, 04, елементами ОК 03, 05 - 07 а також широким спектром вибірових дисциплін циклу загальної підготовки

(<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovyi-dystrypliny/135-navchannia/vybirkovyi-dystrypliny/3660-zahalnouniversytetskyi-perelik-vybirkovykh-dystryplin-zahalnoi-pidhotovky-2025-2026-nr>). В сукупності освітні компоненти дозволяють досягти запланованих ПРН. Вимоги підкритерію 2.2 виконано.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В ОП вказано, що предметною областю спеціальності «Середня освіта (Природничі науки)» є поняття, концепції та закономірності природничої освіти та науки, принципи, форми, методи, засоби і технології навчання природничих наук. Дисциплінами, що формують загальні педагогічні та психологічні компетентності є ОК09, ОК10 (сумарний обсяг 20 кредитів); методичні навички – ОК 07, ОК24-28, ОК29, 30 (сумарно 48 кредитів); компетентності, пов'язані зі здоров'язбережувальним контекстом – ОК15 (3 кредити). Формування біологічних, фізичних, хімічних, екологічних та географічних компетентностей забезпечують ОК11-14, 16-23 (сумарно 73 кредити). Аналіз силабусів та робочих програм (<https://cutt.ly/8tnoUW74>) показує, що ОК мають складники, які дозволяють опанувати методи, методики і технології, необхідні для професійної діяльності. Кваліфікаційна робота ОП не передбачена. Проте, в робочій програмі ОК07 одне із завдань – підбір матеріалів для її виконання. Доцільність теми (ознайомлення здобувачів з усіма базовими навичками наукових досліджень) обґрунтувала гарант ОП на зустрічі з з НПП. Тематика курсових робіт (відповідь на запит 4) відповідає предметній області спеціальності. В самоаналізі вказано, що при перегляді ОП збалансували за обсягом ОК фізичного, хімічного, біологічного спрямування (по 21 кредиту в ОП 2024 і по 22 кредити в ОП 2025 року) з додаванням у 2025 році ОК21 «Природнича географія» (3 кредити). Проте, в межах ОК біологічного спрямування 12 кредитів відведено на вивчення ботаніки і зоології. Враховуючи додаткові ОК 22 (Курсова робота з біорізноманіття) в ОП 2024 року та ОК29 (Навчальна практика, 3 з 4 кредитів стосуються ботаніки і зоології), наявна невідповідність МП з біології для НУШ, де рослини і тварини повністю вивчаються в 7 класі. На зустрічі 2 це пояснили регіональним контекстом і зв'язком з науковою діяльністю кафедри. Дисципліни хімічного блоку збалансовані за тематикою і інформативні щодо вимог модельних програм НУШ. Особливо варто відмітити дисципліни фізичного блоку, в яких простежується інтегрованість з хімічними та біологічними поняттями та процесами. Урахування зауваження ГЕР з попередньої акредитації щодо недостатньої кількості складників ОП, пов'язаних з інклюзивною освітою, гарант та завідувач кафедри аргументували на резервній зустрічі 2 уведенням відповідних тем в методичні ОК 24, 25 та 27. В аналізованих робочих програмах біологічних ОК відсутні теми, що стосуються прокариот і неклітинних форм життя, вивчення яких передбачене модельними програмами НУШ. Також відсутня характеристика третьої регуляторної системи – імунної. На зустрічі з з НПП повідомили, що прокариоти, віруси та пріони розглядаються в межах тем ОК16. ЕГ рекомендує зробити корекцію дисбалансу обсягу ОК біологічної тематики та ввести відсутні теми в робочі програми відповідно до модельних програм НУШ, програми з біології для середньої школи та програми ЗНО/НМТ. Вимоги підкритерію 2.3 значною мірою виконано.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії в РГДУ регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Wtnpd2yh>). Згідно з пунктом 3, здобувачам рекомендується обирати з переліку вибіркових дисциплін до 90% таких, які поглиблюють фахові компетентності, до 10% - загальні компетентності. ВК презентуються анотаціями, оформленими за рекомендованою формою. За аналізованою ОП всі ВК мають обсяг 3 кредити. З 20 дисциплін в 4 та 5 семестрах обирається по 3 дисципліни, у 6 – 4, у 7 та 8 – по 5. Переліки дисциплін готуються кафедрою до 1 березня навчального року, що передую року вивчення дисципліни. До 15 березня пакет анотацій ВК передається групі адміністрування сайту ЗВО для оприлюднення. Методичну підтримку вибору забезпечує кафедра та деканат. Здобувач може вибрати дисципліну в іншому ЗВО (за умови наявності угоди між закладами). На зустрічі 5 здобувачі підтвердили, що знайомі з процедурою вибору і задоволені нею, продемонстрували знання основних етапів вибору (узгоджується з результатами анкетування щодо права вільного вибору <https://cutt.ly/otbV4oCv>). Вони повідомили, що, окрім вибору дисциплін, реалізувати індивідуальну освітню траєкторію можна, обираючи (чи пропонуючи) теми курсових робіт, наукових керівників, тематику індивідуальних досліджень, базу практики. Ряд нормативних документів (<https://cutt.ly/Wtnpd2yh>) регулюють можливість участі здобувачів у програмах академічної мобільності. «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/mcijnb>) дає можливість здобувати освіту паралельно з роботою за фахом. Згідно з пунктом 3.9.4. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/LtnpjogS>), створення умов для індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечення вибірковості освітніх компонентів та вільного вибору форм, методів і засобів навчання є важливим елементом формування культури якості освіти в академічній спільноті. Результати анкетування здобувачів (<https://surl.li/bpsxfn>) показують, що 100% опитаних задоволені можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії. Водночас аналіз НП 2025 року показав, що перша ВК є вибірковою лише для осіб жіночої статі. Для осіб чоловічої це «Базова загальна військова підготовка». Це зменшує обсяг вибіркових компонентів на 3 кредити (менше ніж 25%) і є порушенням пункту 15 Статті 62 Закону України «Про вищу освіту». На резервній зустрічі 2 та у відповідях на запит 15 завідувач кафедри та начальник навчального відділу пояснили ситуацію рішенням Вченої ради РГДУ (на основі листа МОН №1/4893-25) щодо внесення дисципліни в каталог вибіркових (з обов'язковим вибором особами чоловічої статі). Проте, згідно з цим листом (пункт 3, абзац «Для Національного агентства...»), введення БЗВП не повинне впливати на можливість вільного

вибору здобувачами. Враховуючи автономність закладу і рішення Вченої ради, ЕГ не класифікує недолік як суттєвий, проте, рекомендує збільшити обсяг вибіркового ОК на 3 кредити.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Згідно з пунктом 6 «Положення про організацію освітнього процесу» в РДГУ (<https://cutt.ly/MtvJbX87>), практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП, її мета – набуття здобувачами компетентностей, необхідних для наступної професійної діяльності, ознайомлення з новітніми тенденціями практичних аспектів галузі. Практична підготовка має реалізуватися в умовах професійної діяльності під спільним керівництвом викладача ЗВО та спеціаліста-практика в галузі у терміни, визначені навчальним планом. Організація практичної підготовки нормується «Положенням про практики» (<https://cutt.ly/ntvJnpE1>; <https://cutt.ly/ZtvJnWGV>), яке визначає види та зміст, бази, організацію, керівництво, матеріально-технічне забезпечення та підбиття підсумків практик. Керівники баз разом із ЗВО несуть відповідальність за організацію, якість і результати практики здобувачів. На завершення виробничої практики заклад має видати здобувачу характеристику щодо його придатності до виконання трудових функцій за фахом. В ОП 2024 року передбачено 3 види практики (навчальну, пропедевтичну та виробничу) обсягом 27 кредитів, що стало підставою зауваження від ГЕР. В ОП 2025 року обсяг розширено до 30 кредитів, реалізується навчальна та виробнича практики, що відповідає вимогам пункту 2.3 розділу II «Положенням про практики». Навчальна практика (ОК30, 12 кредитів, 4 та 6 семестри) проходить у місцевих екосистемах, на базі природно-заповідних об'єктів. На думку ЕГ, це дещо звужує досягнення завдань, визначених положенням, оскільки навчальна практика стосується лише біології, причому, в її межах – лише ботаніки і зоології. На зустрічі 2 було озвучено, що в межах цієї практики також відбираються зразки води й мінералів, а теоретична підготовка реалізується в межах ОК фізичного та хімічного напрямку. Базами виробничої практики (ОК31, 18 кредитів, 7 та 8 семестри) є ліцеї та гімназії м. Рівного й області, здобувачі аналізують уроки, позакласні заходи, складають конспекти уроків, самі їх проводять. На зустрічі 7 з роботодавцями підтвердилося, що на їх базах проходила практика, вони задоволені рівнем підготовки здобувачів, в окремих ЗЗСО вже працюють випускники ОП. Аналіз робочих програм ОК30 та ОК31, прикладів щоденників та звітів, висвітлених поряд з інформацією про практики на сторінці <https://surl.li/kzdyxl>, та наданих на запит з ЕГ) свідчать, що зміст і завдання визначених видів практик забезпечують опанування методами, технологіями та інструментами спеціальності. Аналіз структурно-логічної схеми в ОП та навчального плану показує, що природничі, педагогічні, психологічні та методичні дисципліни, які є важливими для проходження практик, вивчаються до їх початку. Здобувачі на зустрічі 5 підтвердили інформацію щодо задоволення рівнем практичної підготовки за ОП, висвітленої в аналізі анкетування (<https://cutt.ly/gtvJQjVv>, 100% опитаних оцінили формування фахових компетентностей, отриманих чи розвинених під час практик, максимальною оцінкою). Вимоги підкритерію 2.5 виконані.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма належить до освітньої галузі, що безпосередньо визначає можливості формування соціальних навичок. Цьому сприяє значна частина ОК, передбачених програмою, зокрема, педагогічного спрямування. Вміння працювати в команді передбачене ПРН 01, 05-08, 12, 13, 17, 25 і забезпечується ОК 07, 09, 10, 24-30. Здатність до вирішення комплексних проблем передбачене ПРН 02-06, 08-14, 17, 21, 25 і забезпечується ОК 06-10, 24-30. Здатність до аналітичного, критичного та стратегічного мислення та здатність швидко навчатися передбачене тією чи іншою мірою всіма ПРН (з акцентом у ПРН 04-06, 10-16, 20, 21 і забезпечуються всіма ОК. Здатність до ініціативності передбачене ПРН 01, 04, 05, 07, 09, 12, 14, і забезпечуються ОК 04, 07, 09, 10, 24-30. Формування емоційного інтелекту передбачене ПРН 01, 05, 06, 07, 08, 23 і забезпечуються ОК 02, 04, 09, 10, 29, 30. Уміння управляти проєктами та змінами передбачене ПРН 02, 04, 05, 10, 11, 12, 19, 21 і забезпечуються 06, 07, 24-30. Формування мовних навичок передбачене ПРН 17, 24 і забезпечується ОК 03, 05. Забезпечення формування соціальних навичок передбачене також значною частиною вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки із загальноуніверситетського каталогу (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>). Присутні на зустрічі 5 здобувачі продемонстрували належні навички вести бесіду та змістовно відповідати на поставлені запитання. Результати анкетування (<https://surl.li/bpsxfn>) показують, що серед м'яких навичок, здобутих під час навчання, найбільше здобувачів основними вказують саме комунікаційні. 96% здобувачів оцінили можливість набуття таких навичок максимальною оцінкою. Вимоги підкритерію 2.6 виконано.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів за ОП нормується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/crmujw>, пункти 2 і 7), має бути не меншим з кредитів ЄКТС з річною кількістю ОК не більше 16. Денний обсяг навчального часу не повинен перевищувати 9 академічних годин по 45 хвилин, академічні години об'єднуються у «пари». Обсяг навчального тижня 45 академічних годин, навантаження навчального року 60 кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних годин для здобувачів ступеня бакалавра має становити від 33% до 50% від загального навантаження. Аналіз навчальних планів за ОП показує відповідність вказаним нормативам, обсяг

аудиторного навантаження в робочих навчальних планах закріплено на рівні 33% відповідно до вказаних в самоаналізі Наказів. Співвідношення заліки/екзамени у 1 й 2 семестрах 3/5, у 3- 2/5, у 4 – 4/4, у 5 – 3/4, у 6 – 5/2, у 7 – 7/1, у 8 – 6/1. Аналіз розкладу (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/organizaciya-osvitnogo-procesu>) показує, що у здобувачів ОП 5-денний робочий тиждень, денне аудиторне навантаження 2-4 пари, що відповідає нормам, вказаним у «Положенні про організацію освітнього процесу». Графік освітнього процесу показує достатній обсяг канікул (в зимову сесію 2 тижні на 1-2 курсах і 3 тижні на 3-4 курсах; після літньої сесії – по 9 тижнів), що достатньо для належного відпочинку здобувачів. Аналіз результатів анкетування здобувачів (<https://surl.li/bpsxfn>) показує, що 92% опитаних оцінюють задоволеність обсягом освітніх компонентів та організацією освітнього процесу максимальною оцінкою. Здобувачі, присутні на зустрічі 5, підтвердили висвітлену в аналізі анкет інформацію. Вимоги підкритерію 2.7 виконано.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП «Середня освіта (Природничі науки)» забезпечується шляхом проведення двох (в ОП 2024 року - трьох) видів практики (навчальної та виробничої (педагогічної), яка містить також завдання пропедевтичної практики, наявної в ОП 2024) сумарним обсягом 30 кредитів (12,5% від загального обсягу ОП). Важливими пререквізитами до практик є ОК 26-29 в ОП 2024 року й ОК 24-27 в ОП 2025 року. На практичних та лабораторних роботах в межах цих ОК (складають 53-60% від обсягу аудиторних годин) формуються навички та компетентності, необхідні для виконання завдань виробничої практики. Цьому також сприяють практичні й лабораторні роботи у межах вивчення педагогічних та природничих дисциплін. Аналіз силабусів та робочих програм відповідних ОК (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalni-disciplini>) показує, що здобувачі мають можливість опанувати засоби, інструменти, технологічні процеси, необхідні для практичної діяльності в галузі. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти нормативними документами ЗВО не передбачена і на аналізованій ОП не здійснюється. Вимоги підкритерію 2.8 виконано.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує підготовку вчителів природничих наук для ЗЗСО, що важливо в контексті досягнення цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН. Загальна компетентність ЗКіо передбачає здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку; всі фахові компетентності сприяють забезпеченню в освітньому процесі всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохоченню можливості навчання впродовж усього життя. Вказані компетентності корелюють з завданнями Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 р. («забезпечення якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж життя») та Стратегії розвитку РДГУ на 2026-2030 рр. (акцент на сприяттє сталому розвитку регіону) (<https://www.rshu.edu.ua/rsuh/strategiia-rozvytku>). Підготовка фахівців, які надалі навчатимуть учнів основам природничих наук, є важливим базисом для розвитку аграрної галузі (і, відповідно, досягненню продовольчої безпеки, поліпшенню харчування населення і сталому розвитку самої галузі), формування здорового способу життя; формувати в учнів розуміння значення збереження довкілля, раціонального використання екосистем, океанів та інших водних ресурсів, екологічно чистих джерел енергії, боротьби зі змінами клімату, відновлення біорізноманіття. Вже зараз здобувачі вищої освіти за ОП та НПП, що забезпечують освітній процес, активно долучаються до заходів (зокрема, й їх організації), присвячених проблемам сталого розвитку (<https://surl.li/okresq>; <https://surl.li/wacrwr>; <https://surl.li/xvahpf>; <https://surl.li/rhgvti>; <https://surl.li/lbgpno>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Вимоги підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.5-2.9 виконані повністю. За підкритерієм 2.3 наявний недолік: невідповідний щодо пропонованого в модельних програмах НУШ та програмі ЗНО/НМТ обсяг ОК, відведених на вивчення ботаніки й зоології. Водночас в аналізованих робочих програмах відсутні теми, що стосуються прокаріот і неклітинних форм життя, вивчення яких передбачене модельними програмами НУШ. Відсутня характеристика третьої регуляторної системи організму – імунної. Недолік не є суттєвим, оскільки обсяг зоологічних та ботанічних тем частково обґрунтовується регіональними аспектами та науковою тематикою кафедри, а теми щодо прокаріот, неклітинних форм життя та регуляторної функції імунної системи можна внести в наявні ОК. За підкритерієм 2.4 наявний недолік: в ОП 2025 року перша ВК є вибірковою лише для осіб жіночої статі. Для осіб чоловічої це «Базова загальна військова підготовка», що зменшує обсяг вибірових компонентів до 23,75% від загального обсягу ОП. Враховуючи автономність закладу і рішення Вченої ради щодо внесення БЗВП до блоку вибірових дисциплін, недолік не є

суттєвим. Перераховані характеристики дають підставу оцінити ОПП за Критерієм 2 рівнем В. Позитивною практикою є інтегрованість тем в ОК фізичного блоку з біологічними та хімічними поняттями та процесами.

Недоліки

Несуттєві: 1. Обсяг ОК, відведених на вивчення ботаніки й зоології, не відповідає розподілу обсягу на біологічні дисципліни в модельних програм НУШ та програмі ЗНО/НМТ. 2. В аналізованих робочих програмах ОК відсутні теми, що стосуються прокариот і неклітинних форм життя, вивчення яких передбачене модельними програмами НУШ. Відсутня характеристика третьої регуляторної системи організму – імунної, що не відповідає сучасним біологічним поняттям. 3. Обсяг вибіркового компонента для осіб чоловічої статі, унаслідок внесення в блок дисципліни «Базова загальна військова підготовка», менший 25% (23,75%).

Рекомендації

1. До затвердження ОП на 2026 рік зробити корекцію дисбалансу обсягу ОК біологічної тематики відповідно до модельних програм НУШ, програми з біології для середньої школи та програми ЗНО/НМТ. 2. Протягом місяця після затвердження висновку за результатами акредитації доповнити наявні ОК темами, рекомендованими модельними програмами НУШ, програмами з біології для середньої школи та програми ЗНО/НМТ (прокариоти, неклітинні форми життя, імунна регуляторна система). 3. До затвердження ОП на 2026 рік зробити корекцію обсягу вибіркового блоку відповідно до законодавства України, враховуючи обов'язковість вибору БЗВП для осіб чоловічої статі.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті РДГУ є сторінка Приймальної комісії (<https://www.rshu.edu.ua/vstupnyku/prymalna-komisiia>), де детально схарактеризовано всю необхідну для вступу інформацію. Правила прийому на навчання у 2025 році (<https://www.rshu.edu.ua/pravyyla-pryiomu-do-rdhu>) характеризують особливості вступу на основі ПЗСО та НРК5 (для здобуття ступеня бакалавра), на основі НРК6 та НРК7 (для здобуття ступеня магістра), НРК7 (здобуття ступеня доктора філософії); джерела фінансування, обсяги прийому та державного замовлення, терміни та порядок проведення етапів конкурсного відбору, формули розрахунку конкурсних балів; спеціальні умови конкурсного відбору для пільгових категорій; особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства; заходи щодо забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до Університету; додатки з переліком спеціальностей та вступних випробувань. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Вимоги підкритерію 3.1 виконано.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП «Середня освіта (Природничі науки)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється на основі ПЗСО (або ж на основі НРК5 за скороченим строком навчання). Вступники подають результати НМТ та мотиваційні листи. Вагові коефіцієнти для фізики, хімії, біології, географії – 0,4, а для інших предметів (українська література, іноземна мова) – 0,3 (додаток 7 Правил прийому). Dodatok 5 до Правил прийому показує, що предметна спеціальність 014.15 (A4.15) належить до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. Як наслідок, у 2023 році при вступі на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб враховували тільки результати розгляду мотиваційних листів. У 2024 та 2025 роках обов'язковою умовою для вступу, незалежно від форми фінансування, були результати складання НМТ. Відповідність процесу вступу прописаним нормативам підтвердила на зустрічі 8 відповідальний секретар приймальної комісії. Присутні на зустрічі 5 здобувачі підтвердили, що проблем з розумінням правил прийому під час вступу не було. Вимоги підкритерію 3.2 виконано.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, в РДГУ нормативно врегульовані документами, оприлюдненими на сторінці <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>, а саме: «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<https://surl.li/outymu>; розділ IV), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://surl.li/owoafm>; розділ VIII), «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/iunjmp>; розділ 3). У «Правилах прийому на навчання ...» (<https://lnk.ua/QVlnXQVg>; розділ II) вказується можливість визнання результатів попереднього навчання та обсягу кредитів ЄКТС при вступі на основі НРК5 для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим терміном навчання. Прописані процедури визнання результатів не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. На аналізованій ОП були випадки внутрішньої академічної мобільності в ЗВО-партнері (<https://pnmn.rshu.edu.ua/page/akademichna-mobilnist>). Визнання її результатів здійснюється на засіданні випускової кафедри на основі відповідних документів. Рішення кафедри щодо визнання результатів навчання оформлюється протоколом, який передається до навчальної частини (приклади відповідних протоколів надано у відповідь на Запит 15а). На підставі протоколу ухвалюється рішення щодо подальшого навчання здобувача з визнаними результатами. Результати анкетування (<https://surl.li/bpsxfn>) показують, що 95,8% опитаних здобувачів були проінформовані про правила та процедури академічної мобільності; 64% - брали участь у таких програмах. Це підтвердили здобувачі на зустрічі 5. На зустрічі також були присутні здобувачі Д. Шамич і В. Сорочик, які брали участь в програмах академічної мобільності і проходили процедуру визнання її результатів. Таким чином, під час реалізації освітньої програми наявне послідовне дотримання визначених правил і належне документування процедури та прийнятих рішень щодо визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Вимоги підкритерію 3.3 виконані.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в РДГУ врегульовані «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/iunjmp>). Згідно з Положенням, результати такої освіти можуть бути враховані в межах як обов'язкових, так і вибіркового дисциплін (п. 4.3), і, при цьому, не перевищують 10% загального обсягу кредитів освітньої програми (п. 4.4). Перезарахування може стосуватися як всієї дисципліни, так і її окремих модулів чи тем (п. 4.5). Процедура перезарахування ініціюється поданням декана для створення наказом ректора експертної комісії. Комісія має визначити можливість, форми та терміни проведення атестації для визнання результатів навчання, (п. 4.8). ЕК вивчає надані документи і робить відповідний висновок, на основі якого складає протокол про повне чи часткове зарахування/незарахування дисципліни/модуля/теми (п. 4.13). В РДГУ також розроблено «Положення про сертифікатні програми» (<https://surl.li/mcvoyh>), згідно з яким слухачам таких внутрішніх програм видається відповідний сертифікат. Інформація щодо можливостей неформального навчання та участі у заходах, які сприяють неформальній освіті здобувачів ОП висвітлена на сторінках випускової кафедри (<https://surl.li/zcrekb>; <https://surl.li/rwwidm>). На запит ЕГ 15а надано протоколи, що підтверджують випадки зарахування. Такі випадки (а також належну проінформованість про можливості неформальної освіти) підтвердили присутні на зустрічі здобувачі В. Сорочик та К. Перета. За результатами анкетування 95,8% опитаних здобувачів ОП максимально задоволені можливостями отримання додаткових знань у РДГУ (семінари, тренінги, сертифіковані курси, позааудиторні заходи, гостьові лекції, круглі столи тощо). Вимоги підкритерію 3.4 виконано повністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивною практикою є активна участь здобувачів в програмах внутрішньої академічної мобільності та неформального навчання (з прикладами зарахування їх результатів).

Недоліки

Недоліки не виявлені.

Рекомендації

1. Стимулювати здобувачів до проходження міжнародної академічної мобільності, запланованої на 2 семестр 2025-2026 н.р. в Університеті Яна Длугоща в м. Ченстохова (Республіка Польща).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП відповідає вимогам законодавства України. Згідно зі ст.47 (п.2) ЗУ «Про вищу освіту», базовим документом є «Положення про організацію освітнього процесу...» https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oor_2025.pdf. Університет дотримується мовного законодавства: відповідно до ст. 48 ЗУ «Про вищу освіту» та п. 1.1 внутрішнього положення викладання ведеться державною мовою. Це підтверджено результатами опитування випускників <https://surl.li/coxczm>, де 100% респондентів засвідчили дотримання мовних норм, у ході зустрічей з гарантом ОП, менеджментом ЗВО, здобувачами, роботодавцями, випускниками. Менеджмент ЗВО на зустрічах з ЕГ підтвердив наявність плану заходів по усуненню недоліків та врахування рекомендацій попередньої акредитації (план <https://surl.li/pifzfd> та звіт <https://surl.li/wgokkj>). ЕГ провела аналіз РПНД та навчального контенту на платформі Moodle з метою перевірки зауважень, висловлених у попередніх звітах. ЕГ не встановила фактів використання російської мови або посилань на російськомовні ресурси чи сайти країни-агресора (зокрема в ОК05, ОК12, ОК13, ОК30), що свідчить про усунення раніше виявлених недоліків та приведення джерельної бази у відповідність до вимог ст. 7 ЗУ «Про освіту». Структура освітнього процесу відповідає ст.50 ЗУ «Про вищу освіту». Досягнення ПРН забезпечується поєднанням традиційних методів та інноваційних технологій. Посилена практична спрямованість через акцент на дослідницьку роботу сприяє формуванню фахових компетентностей. Кращі викладацькі практики поширюються через відкриті заняття (<https://surl.li/lmcfiq>). На зустрічах ЕГ зі здобувачами та НПП було продемонстровано та підтверджено ефективність використання платформи Moodle, де розміщено інтерактивний контент, що поєднує теоретичну базу з практико-орієнтованими завданнями. ЕГ з'ясувала, що освітній процес на ОП базується на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи: здобувачі мають право на вибір дисциплін, а викладачі вільно обирають методи навчання; куратори забезпечують консультативний супровід, а викладачі адаптують методи до специфіки груп. За даними анкетування <https://surl.li/jfcgou> 95,8% респондентів задоволені формами навчання. Ефективність реалізації права на вільний вибір підтверджується результатами опитування <https://surl.li/ntxlbe>, згідно з якими 100% здобувачів задоволені змістом вибіркового дисциплін та підтвердили, що процедура вибору є зрозумілою та доступною. Здобувачі задоволені вибілковими компонентами (5 балів - 100%). Вибір дисциплін сприяв зростанню мотивації (57,1%) та поглибленню профільних знань (понад 39%). Результати анкетування регулярно оприлюднюються та враховуються для вдосконалення ОП <https://surl.li/edqvtn>, зокрема в частині посилення практичної підготовки та міждисциплінарних зв'язків (Відповідь на запит 1). Вимоги підкритерію 4.1 виконано.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що в РДГУ функціонує прозора система інформування учасників освітнього процесу. Доступ до відомостей про цілі, зміст, ПРН та критерії оцінювання забезпечується через оприлюднення силабусів і робочих програм на сайті кафедри природничих наук <https://pnmn.rshu.edu.ua/>, <https://surl.lu/nnciag> та презентацію дисциплін на перших заняттях. На виконання рекомендацій ЕГ щодо цифровізації управління, у ЗВО запроваджено систему електронного документообігу «Вчасно» (договір з ТОВ «ВЧАСНО СЕРВІС» №ЕДО-18938 від 04.04.2025 р.). У ході інтерв'ю зі здобувачами (Сорочик В., Кушнір В., Боса Н.) та випускниками (Грицевич К., Кривко Д., Піддубна О.) констатовано, що параметри навчання роз'яснюються студентам на початку кожного курсу. Здобувачі підтвердили високу оперативність викладачів у наданні матеріалів через корпоративні пошти, месенджери та платформу Moodle. На зустрічах з НПП та менеджментом ЕГ верифікувала повне усунення розбіжностей у РП, які тепер відповідають навчальним планам за роками вступу. Результати моніторингу подано у звіті на сайті РДГУ

<https://surl.lu/vnyvat>, відповідно до якого проведено ревізію джерельної бази. ЕГ підтвердила вилучення посилань на російськомовні ресурси в усіх освітніх компонентах (ОК05, ОК12, ОК13, ОК30). ЕГ встановила, що РПНД та силабуси за ОП «Середня освіта (Природничі науки)» відповідають вимогам внутрішніх нормативних актів РДГУ, зокрема «Положенню про РП» <https://surl.lu/zerewp> та «Положенню про силабус» <https://surl.li/yuwpbr>. Силабуси структуровані як лаконічні та зрозумілі «путівники» для здобувачів, а РПНД містять вичерпну інформацію про зміст тем, РПН та форми контролю. Згідно зі звітом про виконання плану заходів, у 2025-2026 н.р. забезпечено чітку уніфікацію критеріїв оцінювання та розподілу балів відповідно до оновлених загальноуніверситетських стандартів, що гарантує прозорість та зрозумілість освітнього процесу для всіх його учасників. Результати опитувань демонструють значний прогрес: 100,0% здобувачів вважають інформацію про зміст та цілі ОК цілком доступною (показник зріс порівняно з 82,4% у 2023р.); 100,0% ст. задоволені процедурою вибору дисциплін; 57,1% опитаних зазначили, що прозорість інформування та можливість вибору підвищили їх внутрішню мотивацію до навчання <https://pnmn.rshu.edu.ua/course/anketuvannya>. Інформація графік <https://surl.lu/brreun> та розклад <https://surl.li/lamold> освітнього процесу є публічною. ЕГ відзначає активне та системне використання платформи Moodle <https://do.rshu.edu.ua/> для оприлюднення навчально-методичних матеріалів <https://surl.lt/skepul>. РДГУ забезпечує високу якість інформування стейкхолдерів. Якість реалізації ОП покращено завдяки системному оновленню контенту, зокрема через повну дерусифікацію та приведення документації у відповідність до нормативних вимог. Вимоги підкритерію 4.2 виконано.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Реалізація ОП «Середня освіта (Природничі науки)» ґрунтується на принципі єдності навчання та наукового пошуку, що відповідає рівню НРК 6. Університет забезпечує системну інтеграцію дослідницького компоненту в освітній процес, що підтверджується нормативною базою та практичними результатами здобувачів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу РДГУ» (п. 6.12.2.3), https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oor_2025.pdf наукова активність здобувачів безпосередньо інтегрована в систему оцінювання: рейтингові бали нараховуються за участь у конференціях, олімпіадах та підготовку публікацій. На виконання зауважень попередньої експертизи проведено уніфікацію ІНДЗ. У робочих програмах на 2025-2026 н.р. ці елементи унормовано відповідно до «Положення про робочі програми» https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_rob_prog_navch_disc_2025.pdf. Важливим складником є виконання курсових робіт, теми яких безпосередньо корелюють із науковою темою кафедри «Інноваційні технології навчання природничих наук...» (№0121U112774). Затверджено актуальну тематику курсових робіт, де керівниками виступають провідні фахівці, зокрема професор Грицай Н. (наприклад, теми щодо застосування проектної діяльності під час вивчення інтегрованого курсу природничих наук) (Відповідь на запит 4). Здобувачі активно працюють у гуртках «Природа Рівненщини» та «Краєзнавчі дослідження рідного краю» («Положення про гуртки...» <https://surl.li/xqkqta>). Результати досліджень публікуються у фаховому журналі «Природничі освіта та наука» (Категорія Б), головним редактором якого є професор Грицай Н. У ЗВО забезпечено контроль за академічною доброчесністю: усі наукові праці (зокрема посібники) проходять перевірку системою антиплагіату, що підтверджується відповідними протоколами аналізу звіту подібності (Відповідь на запит 5). Ефективність поєднання навчання та досліджень підтверджується перемогами на всеукраїнському рівні, зокрема, II місце Н. Добридень у конкурсі «Освіта для сталого розвитку». Поєднання навчання і досліджень на ОП забезпечується через інтеграцію наукової роботи в навчальний план, усунення попередніх розбіжностей в ІНДЗ та створення умов для апробації результатів. Підкритерій відповідає встановленим вимогам. Вимоги підкритерію 4.3 виконано.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що НПП кафедри здійснюють щорічне оновлення змісту ОК, що базується на інтеграції результатів наукових досліджень, актуальних трендів природничої освіти та вимог НУШ. Процес регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та включає аналіз звітів голів ЕК, пропозицій стейкхолдерів-практиків та обговорення на засіданнях кафедри (Відповідь на запит 1). Зміст ОК корелює з науковою діяльністю кафедри, колектив якої представлений науковцями різних галузей. Це відображено у виконанні НДР, зареєстрованих в УкрІНТЕІ: «Інноваційні технології навчання природничих наук у ЗЗСО та ВО» (керівник - проф. Н.Грицай) - результати якої імplementовано у методичні ОК, та «Вплив застосування дезінфектантів в агровиробництві на біологічні системи різного рівня організації» (співкерівник - проф. А.Лисиця) - для оновлення змісту природн. дисц. Важливим чинником модернізації ОК є стажування НПП (проф. Н.Грицай, О.Войтович, В.Мельник) в українських та закордонних ЗВО, а також участь у заходах, присвячених проблемам змішаного та дистанційного навчання. У циклі оновлення ОП 2025-2026 н.р. акцент зміщено на посилення методичної підготовки до роботи в умовах НУШ. У межах ОК «Методика навчання хімії» та «Методика навчання біології» впроваджено теми з організації онлайн-навчання, використання цифрових інструментів та навчання учнів з ООП. ЕГ констатує, що результати НДР кафедри впроваджуються в освітній процес через видання монографій та навчальних посібників, спрямованих на реалізацію концепції STEM-освіти. НПП забезпечують студентів актуальними матеріалами з методик навчання біології, хімії, фізики та інтегрованих курсів (проф. Н.Грицай, О.Войтович, Г.Мартинюк, В.Мельник). Перелік праць оновлюється відповідно до стандартів НУШ <https://surl.li/zpqlsv>. Особливу увагу приділено впровадженню цифрових інструментів, формувального оцінювання та здоров'язбережувальної компетентності. Наступність між науковими дослідженнями та викладанням простежується в оновленні змісту РП. У проекті ОП 2026 р. передбачено якісну зміну: курсову роботу з

біорізноманіття замінено на курсову роботу з природничих наук експериментального характеру, що підсилює практико-орієнтовану підготовку фахівця. Здійснено перегляд джерельної бази із пріоритетом на видання останніх 5–10 років, зокрема посібники НПП, РП, силабуси. Результати аналізу модельних програм НУШ та ЗНО/НМТ відображені в оновленій тематиці курсових робіт (Відповідь на запит 4), лабораторних та практичних занять. Пропозиції стейкхолдерів-практиків забезпечує актуальність ПРН та їх кореляцію з реальними потребами ЗЗСО, що підтверджено під час зустрічей з НПП, менеджментом ЗВО, стейкхолдерами та академічною спільнотою. Вимоги підкритерію 4.4 виконано.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Реалізація ОП відбувається у межах загальноуніверситетської Стратегії інтернаціоналізації РДГУ <https://surl.li/wjdznu>, яка спрямована на інтеграцію закладу в європейський освітній простір та підвищення його міжнародного рейтингу. Розвиток академічної мобільності регламентується відповідним Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://surl.li/obmfar>. За даними менеджменту (проректор Петренко О.) ЗВО підтримує близько 60 угод про співпрацю та 20 спецугод про академічну мобільність. ЕГ досліджено, що НПП, які забезпечують ОП, активно долучаються до міжнародної грантової діяльності: Грицай Н. та Войтович О. є учасницями гранту ERASMUS-EDU-2024-СВНЕ «AMUSE»; Павелків К. - україно-швейцарського проекту «Діємо для здоров'я», за результатами - розроблено ВК «Здорова школа». ЗВО забезпечено доступ до провідних наукометричних баз Scopus та Web of Science, що дає змогу інтегрувати світовий науковий досвід у викладання ОК. На зустрічі з НПП та менеджментом ЗВО було з'ясовано, що студенти активно долучаються до програм внутрішньої академічної мобільності, вивчаючи актуальні вибіркові компоненти на базі університетів-партнерів: ВК «Екологія рослин і тварин» (проф. Коренева І.) - у Глухівському НПУ імені Олександра Довженка; ВК «Формувальне оцінювання в НУШ» (доц. Криворучко А.) - у ПНПУ імені В.Г. Короленка; ВК «Біологічний експеримент в школі» (доц. Нікітченко Л.) - у ВДПУ ім. М. Коцюбинського. У II семестрі 2025-2026 н.р. заплановано розширення географії мобільності до міжнародного рівня - в Університеті Яна Длугоща в м.Ченстохова (Польща), відповідно до графіку <https://surl.lt/tsrsyy>. Відповідно до рекомендацій попередньої акредитації, було вжито заходи для посилення інформаційної відкритості та вдосконалення зворотного зв'язку. Зокрема, створено англomовну сторінку на сайті кафедри <https://pnmn.rshu.edu.ua/page/english-page>, що сприяє популяризації ОП у міжнародному просторі та полегшує доступ іноземним партнерам до інформації про наукову діяльність НПП. Окрім того, враховуючи пропозиції щодо модернізації системи моніторингу якості освіти, було оновлено інструментарій опитування здобувачів. До комплексної анкети <https://surl.li/duhiyt> додано специфічні індикатори щодо поінформованості студентів про програми академічної мобільності та виявлення причин їхньої низької реалізації (воєнний стан, працевлаштування тощо). Це дозволяє не лише констатувати стан задоволеності навчанням, а й приймати обґрунтовані управлінські рішення для подальшого розвитку інтернаціоналізації ОП. Аналіз результатів анкетування <https://surl.lt/ajzqfm> засвідчив, що понад 90% здобувачів задоволені загальною якістю підготовки, проте є потреба у посиленні індивідуального супроводу щодо оформлення грантових заявок. ЕГ з'ясовано, що наявний кадровий потенціал (5 НПП із сертифікатами B2) не реалізований при викладанні навчальних модулів іноземною мовою. ЕГ зазначає низьку участь здобувачів у закордонних програмах. Вимоги підкритерію 4.5 виконано.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує відповідність ОП критерію 4 за рівнем В. В університеті вибудована прозора система щорічного оновлення змісту ОК, що базується на інтеграції наукових досягнень НПП, вимог НУШ та зворотного зв'язку від стейкхолдерів. Зміст ОП тісно корелює з науковою діяльністю кафедри (НДР в УкрІНТЕІ) та регіональними особливостями. Особливої уваги заслуговує розвиток внутрішньої академічної мобільності, що дозволяє здобувачам опановувати унікальні фахові компетенції на базі університетів-партнерів. Успішно реалізовано заходи щодо оновлення РП, конкретизації методів навчання до ПРН та розбудови англomовного інформаційного середовища на офіційних ресурсах кафедри. За ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, вимоги підкритеріїв 4.1-4.4 виконано повністю. За підкритерієм 4.5 наявні недоліки, що є не суттєвими, оскільки кафедра демонструє позитивну динаміку щодо їх усунення (оновлення анкети, створення англomовної сторінки, запуск внутрішньої мобільності). Проте вони потребують подальшої уваги в межах плану розвитку ОП на 2026–2027 н.р. Позитивні практики: Науково-освітня інтеграція - систематичне впровадження результатів власних НДР кафедри та авторських навчальних посібників у зміст природничих дисциплін. Краєзнавчий аспект та позааудиторна робота - активне функціонування наукових гуртків «Краєзнавчі дослідження рідного краю» та «Природа Рівненщини», що забезпечує глибоку професійну підготовку вчителів до реалізації регіонального компоненту в межах предметів природничого циклу. Внутрішня академічна мобільність - реальна участь здобувачів у вивченні фахових ВК («Формувальне оцінювання в НУШ», «Біологічний експеримент у школі») на базі провідних ЗВО-партнерів у Глухові, Вінниці та Полтаві. Адаптивність до реформи НУШ - оперативне включення в РП сучасних модельних навчальних програм МОН та заміна теоретичних курсових робіт на експериментальні дослідження.

Недоліки

1. Наявний кадровий потенціал (5 НПП із сертифікатами B2) поки що не реалізований у форматі викладання окремих навчальних модулів англійською мовою. 2. Низька участь здобувачів у закордонних програмах через об'єктивні чинники (воєнний стан, високий відсоток працевлаштування), що потребує пошуку віртуальних альтернатив.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та завідувачу кафедри природничих наук до 2026-2027 н.р. розпочати практику викладання окремих тем/модулів англійською мовою, зокрема в межах ОК «Основи наукових досліджень» та профільних дисциплін. Менеджменту РДГУ в 2026-2027 р.н. завершити наповнення англійської сторінки кафедри актуальними силабусами та анотаціями курсів для іноземних партнерів. 2. Центру якості освіти в 2026-2027 н.р. на основі нової анкети розробити формати короткострокової віртуальної мобільності для студентів, які не мають змоги виїжджати за кордон. 3. Гаранту ОП та завідувачу кафедри природничих наук до 2026-2027 н.р. запровадити наукові гуртки та проблемні групи з хімії та фізики, а також з географії, що дозволить забезпечити комплексний підхід до підготовки вчителя інтегрованих курсів та задля кращої підготовки здобувачів вищої освіти до STEM-навчання. 4. Гаранту ОП до 2026-2027 н.р. інтенсивніше залучати здобувачів вищої освіти до проходження онлайн-курсів на різних освітніх платформах з питань інклюзії та цифрових технологій із подальшим перерахуванням результатів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За результатами зустрічей з гарантом, НПП та здобувачами ОП та опрацювання документації ЕГ встановила, що форми, методи та критерії оцінювання є публічними та оприлюднені на сторінці кафедри <https://tinyurl.com/4jbxej5u>. Система контролю якості освіти на ОП базується на вимогах Положення про систему ВЗЯВО в РДГУ 2025 (зі змінами від 22.12.2025 р.; пр. №13) <https://surl.li/rcwmai>, що регламентує процедури моніторингу та оцінювання результатів навчання. Відповідно Положення на ОП контрольні заходи реалізуються у вигляді поточного та підсумкового контролю. ЕГ встановлено, що поточний контроль різноплановий: усне або письмове опитування, бесіда, тестування, розв'язання кейсів, колоквиуми, дебати, ділові ігри тощо. Семестровий контроль проводиться у формах екзамену чи заліку. Таке поєднання форм і методів оцінювання забезпечує об'єктивність моніторингу та дозволяє чітко встановити стан досягнення здобувачами заявлених ПРН як за окремими ОК, так і за ОП в цілому. На зустрічі зі здобувачами, НПП було визначено, що про особливості всіх форм контрольних заходів викладачі повідомляють на початку курсів, окрім цього до кожного курсу створені групи у Viber/Telegram куди викладачі надсилають інформацію про особливості форм контрольних заходів та розподіл балів. 100% опитаних здобувачів зазначили, що вони своєчасно отримують інформацію про цілі та критерії оцінювання <https://surl.li/kbxntn>. Відповідно до рекомендацій попередньої акредитації, НПП кафедри при розробці РП та силабусів на 2025-2026 н.р. відмовилися від загальних класифікаційних груп на користь конкретизованих методів. У програмах чітко розмежовано словесні, наочні та практичні методи. Деталізовано процедури оцінювання для кожного виду діяльності: захист лабораторних робіт, презентації проєктів, участь у дебатах, вирішення кейсів. Для кожного виду діяльності визначено чіткий розподіл балів, що дозволяє об'єктивно виміряти досягнення конкретних ПРН. Було усунуто зауваження щодо «недостатньо контрольованого використання МКР». У нових редакціях РП та силабусів на 2025-2026 н.р. чітко зафіксовано: кількість МКР з кожної ОК (прив'язка до конкретних тем). Це забезпечило прогнозованість навчального навантаження та дало студентам можливість заздалегідь готуватися до атестації. ЕГ встановлено, що оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, ECTS та національною шкалою відповідно до «Положення про оцінювання здобувачів ВО» (зі змінами від 22.12.2025р. Протокол № 13) <https://surl.li/xvfxvk>. Підсумкова оцінка є кумулятивною і включає бали за поточну роботу, лабораторні дослідження, ІНДЗ та курсові роботи згідно з п. 6.12.2.3 Положення про освітній процес у РДГУ <https://surl.li/rsiqic>. Кафедрою проведено ґрунтовну роботу з уніфікації РП та силабусів відповідно до єдиних стандартів РДГУ. Система оцінювання є прозорою, а запроваджені зміни у 2025 році дозволили зробити траєкторію досягнення ПРН зрозумілою для здобувачів та стейкхолдерів. ЕГ констатує відповідність ОП підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ констатує, що на момент акредитації державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. За цих умов університет самостійно визначає форму атестації, що відображено в ОП та навчальних планах. Атестація здобувачів за ОП «Середня освіта (Природничі науки)» здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену. Зміст екзамену є міждисциплінарним і охоплює ключові компоненти програми: фізику, хімію, біологію та відповідні методики їх навчання, а також методику викладання інтегрованих курсів природничих наук. Такий підхід дозволяє комплексно перевірити рівень досягнення ПРН, визначених ОП. Процедура атестації чітко регламентована внутрішніми нормативними документами РДГУ: Положенням про екзаменаційну комісію <https://surl.li/grreio>; Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/2c7jev8>; Порядком організації атестації в дистанційному режимі <https://surl.li/xlgogw>, що є критично важливим в умовах воєнного стану. На відміну від попередніх періодів, кафедрою впорядковано інформаційний супровід атестації. Графік освітнього процесу на 2025 рік <https://tinyurl.com/2fx2vd3n> визначає терміни проведення атестації (22.06–28.06.2025). Для допомоги студентам розроблена та оприлюднена «Пам'ятка здобувачу при складанні підсумкової атестації» <https://tinyurl.com/4r5dajed>. До роботи ЕК залучаються представники роботодавців та провідні фахівці галузі як голови або члени комісій, що забезпечує об'єктивність оцінювання професійної готовності випускників. Зокрема, під час відкритої зустрічі з експертною групою було підтверджено, що головою екзаменаційної комісії виступала Іванців О. – к. пед. наук, доцент ВНУ імені Лесі Українки. Участь зовнішнього фахівця такого рівня сприяє незалежному підтвердженню якості підготовки майбутніх учителів. На запит ЕГ (п. 2) було надано зразки екзаменаційних білетів, аналіз яких підтверджує їх комплексний характер: кожен білет містить теоретичні питання з фізики, хімії, біології та методичні завдання (задачі), що дозволяє повноцінно перевірити рівень сформованості професійних компетентностей здобувача. Окрім того, відповідно до особливостей структури навчального плану РДГУ, підсумкова атестація є позакредитною, що відповідає внутрішнім нормам університету та зафіксовано в графіку освітнього процесу, при цьому обсяг теоретичного та практичного навчання за ОП повністю відповідає вимогам щодо сумарної кількості кредитів ЄКТС для бакалаврського рівня. Форми атестації на ОП відповідають внутрішнім вимогам закладу та специфіці підготовки вчителя природничих наук. Програма атестаційного екзамену корелює зі змістом навчальних дисциплін. За результатами успішного складання присвоюється освітня кваліфікація «Бакалавр середньої освіти (Природничі науки)». ЕГ констатує відповідність ОП критерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ під час зустрічей та при ознайомленні з матеріалами з'ясовано, що в університеті сформовано цілісну нормативну базу, яка регламентує усі етапи контролю навчальних досягнень. Ключовими документами є: «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» <https://surl.li/cc/dzqxq>; «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (зі змінами від 22.12.2025 р., прот. №13) <https://surl.li/zbccoc>; «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» <https://surl.li/rvleki>, що оприлюднені на сайті ЗВО та забезпечує їх доступність для усіх учасників освітнього процесу. Графіки контрольних заходів та розклади екзаменів доводяться до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Під час зустрічей із НПП та здобувачами підтверджено, що об'єктивність екзаменаторів на ОП забезпечується через єдині критерії оцінювання (прописані в силабусах), через однаковий об'єм та змістовну складність завдань. Для захисту звітів з практики, курсових робіт та проведення атестації створюються комісії. Центр якості освіти РДГУ здійснює анонімне анкетування здобувачів. Згідно з результатами опитування 2025 року, рівень об'єктивності процедур оцінювання здобувачі ОП СОПН оцінили на 5 балів з 5 <https://surl.li/toudgd>. Процедури неупередженого оцінювання та правила етичної поведінки регламентуються «Правилами поведінки здобувача освіти» та антикорупційними положеннями ЗВО. За весь період реалізації ОП випадків конфлікту інтересів під час контрольних заходів зафіксовано не було. ЕГ з'ясовано, здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в одноденний термін після оголошення результатів. У РДГУ діє чітка процедура створення апеляційної комісії (голова - проректор, члени - декан, завідувач кафедри та незалежний викладач). Розгляд відбувається у присутності студента протягом трьох днів. Регламентовано можливість перескладання семестрового контролю не більше двох разів (викладачу та комісії). Здобувачі, що не склали атестаційний екзамен, мають право на повторну атестацію протягом 3 років після поновлення. Під час зустрічей зі здобувачами встановлено їхню повну обізнаність щодо процедур оскарження. Здобувачі вищої освіти зазначили, що основними каналами комунікації у разі виникнення питань є гарант ОП Мельник В.О. та куратори груп. На факультеті функціонують матеріальна та віртуальна «Скриньки довіри». За звітний період реальних випадків оскарження оцінок на ОП не зафіксовано, що свідчить про високий рівень довіри до системи оцінювання та ефективну доекзаменаційну комунікацію. Правила контрольних заходів є прозорими, детально регламентованими та послідовно виконуються. Процедури апеляції та повторного складання відповідають принципам людиноцентризму та академічної доброчесності. ЕГ констатує відповідність ОП критерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У РДГУ сформовано комплексну нормативно-правову базу, що регламентує дотримання академічної доброчесності (АД). Основними документами є «Положення про АД та систему запобігання академічному плагіату» <https://tinyurl.com/4ntbzdch> та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» <https://tinyurl.com/2wc5kevw>. Ці акти чітко визначають принципи АД, види порушень та порядок притягнення до відповідальності знаходяться у вільному доступі на сайті РДГУ <https://tinyurl.com/2wc5kevw> та кафедри <https://tinyurl.com/yzuyh7f2/>. ЗВО демонструє послідовне використання технологічних інструментів для протидії плагіату. ЕГ з'ясовано, що у РДГУ StrikePlagiarism.com використовується для перевірки кваліфікаційних робіт бакалаврів та наукових праць НПП відповідно до затвердженого графіка та «Порядку застосування системи StrikePlagiarism у РДГУ» <https://surl.li/pthjmp>. Plag.ua <https://surl.li/meotfn> – для перевірки курсових та письмових робіт. На запит ЕГ (п. 6) надано підтвердження реалізації цих процедур, зокрема, витяг з протоколу засідання каф. № 5 від 10.12.2025 р. (Запит ЕГ п.1), згідно з яким було розглянуто результати перевірки та допущено до захисту курсові роботи здобувачів групи СПН-41. Експертами вивчено звіти про оригінальність здобувачів Артисюк Т. (схожість 15%) та Гаврильчика В. (сх. 11%). Це підтверджує, що процедура перевірки не є формальною, а результати аналізуються керівниками робіт. Окрема увага приділяється сучасним викликам АД, пов'язаним із розвитком цифрових технологій. Зокрема, на сайті у вільному доступі розміщено «Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в ЗВО». Документ визначає межі етичного використання ШІ, розмежовуючи допустиму допомогу та порушення академічної самостійності. Це свідчить про адаптивність ЗВО до технологічних змін та формування культури відповідального застосування ШІ в освіті й науці. Політика АД успішно імплементована в освітній процес. У навчальному плані ОП дисципліна «Основи наукових досліджень» містить окрему тему (№10), присвячену АД. Кафедра проводить тематичні заходи: семінари «АД та ШІ», «АД у підготовці майбутніх учителів природничих наук», круглі столи та конкурси. Учасники освітнього процесу підписують персональні декларації про дотримання АД. Результати внутрішніх моніторингів та анкетування підтверджують високу ефективність обраної стратегії: 100% здобувачів підтвердили обізнаність із принципами АД та відповідальністю за їх порушення. Спостерігається зростання рівня розуміння сутності АД та наслідків її порушення з 88,2% до 95,5%. Визначено чіткі санкції за порушення: від повторного проходження оцінювання до недопуску до атестації. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП скарг щодо порушень АД виявлено не було. Здобувачі продемонстрували розуміння процедур перевірки робіт на плагіат та апеляції результатів. ЕГ констатує відповідність ОП критерію 5.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки за ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, вимоги підкритеріїв 5.1-5.4 виконано повністю. Система оцінювання в РДГУ є прозорою, прогностичною та базується на принципах об'єктивності та академічної доброчесності. Позитивною практикою є участь висококваліфікованих зовнішніх фахівців у роботі Екзаменаційної комісії як гарантія незалежності та якості атестації.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

1. Менеджменту ЗВО, гаранту ОП та завідувачу кафедри до 2026-2027 н.р продовжити практику інтеграції інструментів самоконтролю (тести, кейси з автоперевіркою) у віртуальне навчальне середовище Moodle для всіх обов'язкових ОК. 2. Гаранту ОП та завідувачу кафедри до 2026-2027 н.р забезпечити оновлення силабусів (робочих програм) навчальних дисциплін із зазначенням дозволених меж використання ШІ (для попереднього аналізу чи групування даних експерименту, формування плану роботи чи переліку літературних джерел для опрацювання тощо), щоб чітко розмежувати допустиме використання ШІ від порушень академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Формування кадрового складу ОП у РДГУ базується на комплексному оцінюванні кваліфікації НПП. Ключовими критеріями відповідності НПП освітнім компонентам визначено: профільну освіту, науковий ступінь і вчене звання, релевантний практичний і науково-методичний досвід, а також успішне керівництво дисертаціями. ЕГ під час зустрічей із НПП та менеджментом ЗВО верифікував дані, підтвердивши дієвість моніторингу професійної активності. Це забезпечує високу якість викладання та відповідність змісту дисциплін стандартам освіти й вимогам ринку праці. ЕГ з'ясувала, що підготовку здобувачів освіти за ОП забезпечують НПП 12 кафедр РДГУ, проте профільною структурою виступає кафедра природничих наук. На основі аналізу Табл. 2 та <https://surl.li/dcqqsi> ЕГ констатує, що до викладання залучено досвідчений склад НПП: 8 докторів наук (5 професорів та 3 доценти), 14 кандидатів наук (4 професорів та 9 доцентів). Кадрове забезпечення ОП у РДГУ відповідає вимогам чинного законодавства України: «Про вищу освіту» та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Академічна та професійна кваліфікація НПП РДГУ сприяє досягненню цілей ОП та ПРН. Показники проф. активності НПП підтверджуються публікаціями у фахових вітчизняних та провідних закордонних виданнях. НПП регулярно оприлюднюють результати досліджень у виданнях, що індексуються у базах Scopus та Web of Science. Високий рівень публікаційної активності у Грицай Н., Лисиці А., Мартинюка В., що відображено на актуальності змісту їх курсів та впровадженні інноваційних наукових підходів. ЕГ констатує, що викладачі РДГУ проходять підвищення кваліфікації у освітніх та наукових установах: наявність міжнародних сертифікатів, що підтверджують володіння іноземною мовою на рівні B2 Грицай Н., Мельник В., Войтович О., Лисиця А., Попельницька О., участь у міжнародних проєктах за програмою Erasmus+ <https://tinyurl.com/4tr6k3r8>; стажування проф. Грицай Н., Виткалова С. у Вищій школі «Uni-Terra» (Познань); проф. Мельник В.- Куявському ун-ті (Влоцлавек); доц. Мартинюк В. - Центрі природничих досліджень (Вільнюс). Рівень професійної активності на ОП є високим: показники НПП задовольняють нормативні вимоги відповідно до п. 38 Ліц. умов: Попельницька О., Логвиненко І., Поліщук Н., Галатюк М. 5 пунктів, 12 п.- у проф. Грицай Н., 11 п. – проф. Виткалова С. ОК забезпечені методичними та науковими працями НПП РДГУ, що підтверджує конкурентоспроможних фахівців. Рейтинг НПП розміщено на сайті кафедри <https://surl.li/zvprnjd>. Внутрішній моніторинг якості викладання свідчить про високу довіру студентства. Впроваджена у 2025-2026 н.р. оновлена анкета <https://surl.li/eviiisg> дозволила глибше проаналізувати рівень студентоцентрованості та професійну майстерність НПП. Результати опитувань підтверджують зростання задоволеності якістю освітніх послуг та професіоналізмом викладачів <https://surl.li/tmmsyn>. ЕГ встановила, що НПП постійно підвищує професійну активність, що гарантує високу якість реалізації ОП. Вимоги підкритерію 6.1 виконано.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Ознайомлення з відомостями про самооцінювання, матеріалами зустрічей з адміністрацією РДГУ та НПП дають підстави стверджувати, що процедура конкурсного відбору в ЗВО є прозорою, недискримінаційною та здійснюється у чіткій відповідності до оновленого «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у РДГУ», затвердженого вченою радою 30.01.2025 (пр. №1). ЕГ встановила, що РДГУ забезпечує послідовність та плановість кадрової політики. Останній конкурс був оголошений 14.05.2021. Відповідно до наказу в.о. ректора №179-осн/д від 29.10.2025 «Про конкурсне заміщення вакантних посад НПП у 2025/2026 н.р.», у закладі розпочато процедуру нового етапу конкурсного відбору. Зокрема, у червні 2026 року заплановано проведення конкурсів на заміщення вакантних посад завідувачів кафедр, деканів факультетів, професорів та доцентів. Для забезпечення об'єктивності процесу в РДГУ функціонує розгалужена система комісій: конкурсна комісія університету (щодо посад завідувачів кафедр та професорів) та конкурсні комісії факультетів (щодо посад доцентів, старших викладачів та викладачів). Інформація про конкурс, терміни подання та перелік документів є публічною і оприлюднюється на сайті РДГУ <https://tinyurl.com/5h8wauns>. Вимоги до претендентів відповідають Законам України «Про освіту» та «Про вищу освіту». До участі у конкурсі допускаються особи, які мають відповідний науковий ступінь або вчене звання, стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та демонструють рівень наукової активності, що підтверджується виконанням за останні 5 років не менше 4 видів результатів, передбачених п. 38 Ліцензійних умов. Начальник відділу кадрів Бессараба Н. зазначила, що участь у конкурсі беруть як штатні, так і зовнішні кандидати, а відповідність претендента посаді визначають кафедра та конкурсна комісія. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості та рівності. Оцінкою професіоналізму є проведення пробних лекцій або практичних занять у присутності НПП кафедри. Кандидатури претендентів на посаду професора обговорюються на кафедрі та конкурсній комісії ЗВО з подальшим розглядом на Вченій раді РДГУ, доцентів та викладачів - на рівні факультетів. Рішення приймається таємним голосуванням, що мінімізує суб'єктивний вплив. Важливим показником професійної придатності в РДГУ є дотримання норм академічної доброчесності. Вимоги інтегруються в оновлений Порядок конкурсного відбору, у ЗВО створена та діє комісія з питань етики та АД. Відповідно до «Положення про АД та систему запобігання академічному плагіату» <https://tinyurl.com/4ntbzdch>, порушення цих норм може мати наслідком академічну відповідальність, включаючи відмову в рекомендації до обрання або звільнення НПП. ЕГ з'ясувала, що існуючі процедури в РДГУ дозволяють забезпечити високий рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. ЕГ звертає увагу на недостатню кількість молодих викладачів у кадровому складі, що забезпечують фундаментальні природничі дисципліни. Вимоги підкритерію 6.2 виконано.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У РДГУ розроблено та впроваджено «Положення про стейкхолдерів освітнього процесу» <https://tinyurl.com/uxcbf3sd>, яке регламентує механізми взаємодії між зовнішніми та внутрішніми зацікавленими сторонами. У ході експертизи встановлено факт активного долучення широкого кола стейкхолдерів до процедур конструювання, реалізації та вдосконалення ОП. Під час відкритих зустрічей експерти галузі - Л. Міронець (СДПУ ім. А.С.Макаренка), Н. Шиян (ПНПУ ім. В.Г.Короленка), М. Хроленко (ГНПУ ім.О.Довженка), О. Іванців (ВНУ ім. Лесі Українки), В. Плющ (ЦДПУ ім. В. Винниченка), А. Степанюк (ТНПУ ім. В.Гнатюка) та О. Матвійчук (ВДПУ ім. М. Коцюбинського) - засвідчили результативну співпрацю. Взаємодія включає спільне формування змісту програми, реалізацію внутрішньої академічної мобільності, проведення наукових конференцій <https://surl.lu/dvhhkv> та лекторіїв. Експерти підтвердили сталу практику регулярних міжуніверситетських обговорень структури ОП для компаративного аналізу підходів до підготовки фахівців. Реалізація ОП за участю стейкхолдерів здійснюється за такими напрямками: участь у роботі ЕК (Іванців О.-голова ЕК); спільна науково-публікаційна активність; реалізація проєкту «Школа майбутнього педагога»; участь роботодавців у засіданнях кафедри <https://tinyurl.com/y48xtwpc>; проведення гостьових лекцій <https://tinyurl.com/3h5n47uj>, робота у межах Відкритого міжуніверситетського лекторію <https://surl.li/twbnbn>. Особливу цінність для ОП має залучення вчителів-практиків: Данчук А. підтвердила сталу співпрацю колективу кафедри з МАН; Попельницької О., що поєднує роботу вчителя у школі «Вільних та небайдужих» із НПП кафедри та засвідчила активну участь практиків у модернізації змісту навчальних дисциплін. У ході зустрічей з ЕГ представники роботодавців (Кузнецова Г., Зламан С., Шагієва Р., Локіна В., Сень Л., Шелепенко О., Данилюк А., Савчук О.) констатували системний характер взаємодії <https://surl.li/cgknff>. Анкетування роботодавців за 2025 рік (Рівненські ліцеї №13, 18, гімназії №14, 16, Антонівський та Обласний наукові ліцеї) підтвердило довіру до закладу: 83,3% установ уже працевлаштували випускників. Через реформу НУШ здобувачі наголошують на дефіциті фахівців даної ОП. Пріоритетними формами взаємодії визначено майстер-класи 83,3% та практику 66,7%. Оновлена анкета містить блок щодо готовності роботодавців до викладання, що оптимізує планування ресурсів ОП. Здобувачі позитивно оцінюють залучення практиків: рівень задоволеності зріс із 58,8% до 81,8% за останній рік. Проєкти та чинні ОП за останні роки систематизовано та оприлюднено на сайті кафедри у відкритому доступі, що забезпечує зручну навігацію. Механізм зворотного зв'язку став доступнішим: окрім прямої комунікації з гарантом стейкхолдери можуть надавати рекомендації через цифрові форми анкетування. Вимоги підкритерію 6.3 виконано.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У РДГУ вибудована прозора система сприяння професійному розвитку НПП, що регламентується положеннями «Про підвищення кваліфікації НПП» <https://tinyurl.com/5n6ztsd9> та «Про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації» <https://tinyurl.com/mvprzu4bn>. Під час зустрічей НПП та менеджменту ЕГ підтвердила, що ЗВО забезпечує академічну свободу у виборі форм та методів навчання. Розвиток майстерності реалізується через поєднання внутрішніх ресурсів та зовнішньої співпраці: діє «Школа педагогічної майстерності» <https://tinyurl.com/4d4uj365> та Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу <https://tinyurl.com/4ncu3ytn>. Особливу увагу приділено цифровій грамотності: створення дистанційних курсів на платформі Moodle <https://tinyurl.com/bdzhx7ge> та використання мультимедійних засобів навчання <https://tinyurl.com/5ahp27f9>, що було продемонстровано під час зустрічей з НПП та здобувачами ВО. НПП кафедри виступають організаторами фахових заходів <https://tinyurl.com/3h5n47uj>, долучаються до конференцій та семінарів <https://surl.lu/dvhhkv>. Підвищення кваліфікації у РДГУ відбувається відповідно до планування. ЕГ зазначає, що зауваження щодо деталізації графіків усунуто: чинний план-графік на 2026 рік <https://surl.lu/uxgnyt> містить чітко визначені терміни та заклади-партнери <https://tinyurl.com/yckpyukh>. У 2020–2025 роках усі НПП ОП пройшли стажування, а результати оприлюднені на сайті кафедри <https://tinyurl.com/mwtstbam>. ЕГ провела аналіз професійної активності. Табл. 2 самоаналізу, засвідчує високу результативність групи забезпечення ОП: Грицай Н. реалізувала 12 видів проф. активності, Мартинюк В. та Лисиця А. мають по 20 публікацій за останні 5 років. НПП залучені до фахової експертизи, зокрема Мартинюк В. - як експерт з оцінки впливу на довкілля. У РДГУ впроваджено дієві механізми заохочення відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП» <https://tinyurl.com/mn5nre48>. Наукові здобутки НПП кафедри систематично оприлюднюються на сайті кафедри <https://surl.li/tmnqsm>. Ефективність системи підтверджується наказами про преміювання. РДГУ відзначив лідерів рейтингу 2025р. за посадовими категоріями (професори, доценти, ст. викл.) відповідно до наказу №03-к 20.01.2026 р (п.8. Запит ЕГ). За сумлінну працю та високу публікаційну активність премійовано зав. кафедри Грицай Н. та зав. кафедри фізики Мислінчука В. (п.8. Запит ЕГ). У 2024 році ЕК рекомендувала відзначити 4 співробітників кафедри за наявність 5 і більше праць у базах Scopus/Web of Science. На зустрічі з НПП було озвучено, що додатковим інструментом розвитку є оновлений «Порядок проведення конкурсного відбору» <https://surl.li/wbcasg>, наказ №179-осн/д, 29.10.2025 р <https://surl.li/mmtkit>, що визначають підвищення професійного рівня та стажування як критичні умови для заміщення посад. Такий підхід гарантує сталу якість викладання та постійну мотивацію колективу ОП до самовдосконалення. Вимоги підкритерію 6.4 виконано.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтверджує, що людські ресурси РДГУ повністю забезпечують якісну реалізацію ОП «Середня освіта (Природничі науки)». Кваліфікація викладачів відповідає профілю дисциплін, процедури відбору є прозорими, а система стимулювання - дієвою. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 6. Визначено рівень відповідності «В», оскільки за ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, вимоги підкритеріїв 6.1, 6.3-6.4 виконано повністю. За підкритерієм 6.2 наявний недолік: недостатня кількість молодих викладачів (до 35 років) у кадровому складі, що забезпечує фундаментальні природничі дисципліни. Позитивні практики: НПП групи забезпечення демонструють стабільно високу публікаційну активність, зокрема у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, що повністю відповідає вимогам п. 38.1 Ліцензійних умов. Кожен викладач ОП має не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як це передбачено п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсний відбір викладачів у РДГУ відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, рівності та неупередженого ставлення до кандидатів, що забезпечує приплив кваліфікованих кадрів. Чітке регламентування прав і обов'язків зовнішніх стейкхолдерів гарантує їх сталу та результативну участь у житті освітньої програми. РДГУ активно залучає професіоналів-практиків до викладання та атестації, що забезпечує прямий зв'язок навчання з актуальними вимогами Нової української школи (НУШ). Активна участь викладачів у міжнародних проєктах (зокрема Erasmus+) та закордонних стажуваннях сприяє запозиченню кращого світового досвіду підготовки вчителів-природничиків. Системне навчання НПП роботі з цифровими лабораторіями та інструментами дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom) забезпечило безперервність та високу якість освіти в умовах викликів воєнного стану. РДГУ активно заохочує професійний розвиток НПП на підставі результатів рейтингового оцінювання через систему преміювання лідерів рейтингу та відзначення за високу публікаційну активність.

Недоліки

1. Недостатня кількість молодих викладачів (до 35 років) у кадровому складі, що забезпечує фундаментальні природничі дисципліни.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, завідувачу кафедри та менеджменту ЗВО розробити та впровадити програму підтримки молодих викладачів, передбачивши заходи професійного та матеріального стимулювання для залучення мінімум двох фахівців віком до 35 років до викладання природничих дисциплін протягом 2026–2028 років. 2. Гаранту ОП, завідувачу кафедри до кінця 2028 року збільшити частку викладачів, які мають сертифікати рівня B2 та вище з іноземної мови, для розширення викладання окремих модулів англійською мовою. 3. Гаранту ОП та завідувачу кафедри природничих наук впровадити модель «спільного викладання» із залученням стейкхолдерів-практиків та іноземних лекторів. Це дозволить інтегрувати передовий світовий досвід безпосередньо в навчальний процес, посилюючи інтернаціоналізацію програми та забезпечуючи здобувачів знаннями про найсучасніші досягнення в галузі природничої освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У РДГУ наявні необхідні ресурси для забезпечення комфортного освітнього середовища. Під час онлайн зустрічі головний бухгалтер Марія Андручук зазначила, що за останні п'ять років матеріально-технічна база на даній ОП поповнилася принтерами, ноутбуками та проводилася закупівля періодики, також зазначено було, що в 2019 році було оновлено кабінет методики навчання біології. У ЗВО наявна наукова бібліотека (<https://tinyurl.com/38m2zd69>) з двома читальними залами та інституційний репозитарій (<https://tinyurl.com/bdf64f4v>). Бібліотека РДГУ забезпечує доступ до сучасних наукових джерел, зокрема наукометричних баз, таких як Scopus, Web of Science. Для забезпечення доступності навчальні матеріали розміщуються на платформі Moodle, що ЕГ продемонстрували Оксана Войтович, як НПП та здобувач Владислав Сорочик (курси в вигляді теоретичних матеріалів і контрольних завдань). Студенти мають доступ до силабусів, РП та методичних рекомендацій до написання курсових робіт, тощо <https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalni-disciplini>. На території РДГУ є доступ до мережі Інтернет за технологією WiFi. Відеоогляд матеріальної бази показав, що РДГУ має достатньо матеріально-технічних ресурсів для забезпечення освітнього процесу за ОП, а саме: навчальні аудиторії та лабораторії (ботаніки та фізіології рослин,

цитології, гістології та мікробіології, анатомії людини, зоологічний лабораторний практикум, кабінет методики викладання природничих наук). Наявні лабораторії з фізики та хімії, які необхідні для виконання лабораторних робіт, що мають навчальне обладнання: магнітні мішалки, мікроскопи, сушильну та витяжну шафи, аналітичні ваги тощо. Для реалізації ОК11 наявна лабораторія землезнавства, що містить колекції гірських та мінеральних порід, компаси, топографічні карти, глобуси та атласи. До послуг здобувачів освіти 7 гуртожитків, які розташовані поблизу університету. Під час відео-екскурсії ЕГ встановлено, що кімнати знаходяться в належному стані. Діють центри: якості освіти, Студентська соціальна служба тощо. ЕГ в інтерв'ю з різними фокус групами (зустріч з та огляд матеріальної бази) встановила, що університет використовує ліцензійне програмне забезпечення: при вивченні ОК здобувачі користуються програмними продуктами Microsoft Office 365. Це підтвердили під час зустрічі Наталя Грицай та Віра Мельник. Moodle є освітньою платформою для дистанційного навчання - це зазначали серед НПП Галина Мартинюк та Наталя Грицай і це підтвердили здобувачі під час інтерв'ювання; про наявність ліцензії для Strike Plagiarism під час інтерв'ювань зазначала Наталя Поліщук та Юлія Шалівська. ЕГ вважає, що матеріально-технічна база на високому рівні дозволяє реалізувати освітню програму.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час онлайн-зустрічей з різними фокус групами експертами було з'ясовано, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, які є потрібні для навчання і наукової діяльності, як здобувачів, так і НПП, є безкоштовним та вільнодоступним. Здобувачі вищої освіти та НПП мають можливість отримати інформацію із різних інформаційних джерел, а саме з: – інформаційних систем «Модульне середовище для навчання», доступних для здобувачів РЛГУ за персональними пароллями, та надають відкритий доступ до електронного розкладу занять <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n8bbRLQTWMAeTPrxx3xMcCuMDCulI84i/edit?gid=1438720921#gid=1438720921>, інформаційних матеріалів дисциплін <https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalni-disciplini>, що постійно оновлюються; – сайту Університету <https://www.rshu.edu.ua/>; – соціальних мереж: Facebook та інші; – бібліотеки, яка надає доступ до платформ Web of Science, Scopus Інституційний репозитарій <https://tinyurl.com/bdf64f4v> тощо.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище в ЗВО є безпечним для всіх учасників освітнього процесу за ОП. Це реалізовано за рахунок комплексного підходу: пропускну режиму, системи сигналізації, камер відеоспостереження, створення тимчасових укриттів на території університету та системи оповіщення про небезпеку, це підтверджується документами, що були надані (Відповідь на запит 11). Навчальні аудиторії та лабораторії оснащені відповідно до вимог: наявні вогнегасники, інструкції, аптечки, на кожному з поверхів у корпусах є плани евакуації, що відмічала ЕГ під час онлайн-екскурсії університетом. Також в університеті є документи, які регламентують діяльність з охорони праці і пожежної безпеки. Практичні роботи проводяться відповідно до інструкції з охорони праці, всі учасники освітнього процесу регулярно проходять інструктажі, це підтверджується документами, що були надані (Відповідь на запит 14), що підтвердили здобувачі при онлайн-зустрічі, та ведеться журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. В університеті діють дві важливі структури підтримки студентів: Центр «Студентська соціальна служба» (<https://tinyurl.com/yfmabam6>) та служба Психологічної допомоги (<https://tinyurl.com/bdzej8mb>), про що під час інтерв'ювань зазначали різні фокус групи. На психолого-природничому факультет для студентів створено соціально-психологічний простір, командний простір ППФ та студентський простір «Студка», де студенти можуть проводити різноманітні заходи, конференції, тренінги, майстер-класи, дискусійні клуби та тематичні зустрічі. Також у гуртожитку 6 є облаштований медичний кабінет, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Інтерв'ювання здобувачів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністративного персоналу, аналіз інформаційних веб-сторінок відділів, центрів та нормативних документів РДГУ, дають змогу зробити висновок, що існує всебічна підтримка здобувачів за означеною ОП. Це регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу РГУ (<https://tinyurl.com/4kc5xcns>), Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ (<https://tinyurl.com/2x3zaafm>). РДГУ повністю забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів даної ОП. Освітня підтримка реалізована через платформу Moodle, яка містить навчальні матеріали ОК. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами з'ясовано про можливість здійснення комунікації щодо освітнього процесу через наявність інституту кураторів. Інформаційна підтримка здійснюється через веб-сайт РДГУ. Для отримання соціальної допомоги в ЗВО працює Студентська соціальна служба (<https://tinyurl.com/yfmabam6>), що здійснює підтримку соціально незахищених категорій

здобувачів. Консультативна підтримка здобувачів реалізовується деканатом та кафедрою використовуючи для цього різні мобільні засоби комунікації (Viber, Facebook, Instagram, Telegram) та за допомогою усного спілкування, про що повідомляли здобувачі та представники студентського самоврядування під час інтерв'ювань на відповідних онлайн-зустрічах. Здобувачі мають можливість отримувати необхідну підтримку через скриньку довіри, як стаціонарну, яку продемонстрували експертній групі під час відео-екскурсії так і електронну <https://www.rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. Також на онлайн-зустрічі здобувачі зазначають, що комунікація відбувається безпосередньо із ректором університету напряду, без посередників, через мобільні застосунки та усне спілкування у будь-який зручний час для здобувача.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У РДГУ створене інклюзивне освітнє середовище для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами. У головному корпусі наявна кнопка виклику персоналу. У гуртожитку санітарні кімнати обладнані поручнями. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ впевнилась у наявності належного доступу осіб з ООП до навчальних корпусів та допоміжних приміщень закладу освіти. Для студентів з інвалідністю відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ організує спеціальну підтримку та послугу супроводу. Дана послуга організована згідно з «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення» (<https://tinyurl.com/2p9xytdn>). Університет активно підтримує таких студентів, надаючи їм можливість навчатися за індивідуальним графіком, що підтвердили здобувачі та завідувач кафедри Наталя Грицай під час інтерв'ювань. Також проведено експертизу доступності до приміщень РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/m_mob_hrup.pdf; https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_0112019.pdf) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». На сайті РДГУ розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу <http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>. Однак на даній освітній програмі студенти з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ пересвідчилась, що у РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Розроблено та впроваджено Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf. Послідовність реагування на випадки цькування та булінгу визначається Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) https://www.rshu.edu.ua/images/navch/podan_bul_7_26062024.pdf. РДГУ відповідає вимогам антикорупційного законодавства. Діє Антикорупційна програма <https://tinyurl.com/uhta669z>. Здобувачі обізнані із процедурами вирішення конфліктних ситуацій і можуть звернутися до відповідного підрозділу. Позитивною практикою є діяльність Офісу студентського омбудсмена <https://tinyurl.com/5426pfd5>. В університеті діє «Скринька довіри», за допомогою якої студенти можуть надсилати анонімні звернення як в електронному <https://tinyurl.com/mwzdmec> вигляді, так і фізично. Також студенти вказали під час інтерв'ювань, що не стикались особисто із випадками конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні ресурси засвідчує повну відповідність за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. Матеріальні ресурси дозволяють досягти програмних результатів навчання та оволодіти практичними навичками, в університеті створено освітнє середовище яке дозволяє задовольнити потреби здобувачів та підтримувати нормальне фізичне та ментальне здоров'я. Функціонує дієва система попередження та вирішення питань корупції, дискримінації чи насильства. Позитивною практикою є діяльність Офісу студентського омбудсмена.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

1. Адміністрації РДГУ, завідувачу кафедри природничих наук, гаранту ОП протягом 2026/2027 н.р. посилити роботу, щодо оновлення матеріально-технічної бази, що підвищить якість практичної підготовки здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У закладі вищої освіти процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються низкою внутрішніх документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/4kc5xcns>), «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (<https://tinyurl.com/3xfpvcdp>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/5awa42ve>) та «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://tinyurl.com/28taz2dr>). Функціонує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості, ключовою структурою якої є Центр якості освіти, що діє відповідно до «Положення про навчально-методичний відділ - Центр якості освіти» (<https://tinyurl.com/2na7zahu>). ЗВО проводить періодичний перегляд ОП. Про це ЕГ повідомляли різні фокус групи. Також ЕГ впевнилася в цьому при аналізі ОП різних років, які представлені на веб-сайті кафедри <https://pnmn.rshu.edu.ua/course/obgovorennya-osvitnih-program>. Для забезпечення ефективного оновлення ОП в РДГУ реалізується низка анкетувань: здобувачів, роботодавців, випускників, стейкхолдерів, НПП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPVu1QPwxKojEqeYs9oW6hEPhQh-5JxAtMoDFObv1sWR_kbg/viewform). За підсумками зустрічей зі здобувачами, НПП та роботодавцями ЕГ підтверджує, що університет дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО діє студентоцентризований підхід. Відповідно до нормативного документу «Положення про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (<https://tinyurl.com/ys7nxxz6>) (п. 6), здобувачі освіти входять до складу проектної групи забезпечення ОП, беруть активну участь у розробці, моніторингу та перегляді ОП, надають пропозиції щодо змісту програм, ініціюють внесення змін до ОП. Це підтвердили здобувачі, студентське самоврядування та випускники під час зустрічей (5, 6 та 9). Також, під час регулярного перегляду ОП, проводяться моніторингові опитування здобувачів, які організовує Центр якості освіти (<https://tinyurl.com/2h74atzw>). Аналіз опитування (сторінка 4) засвідчив, що 81 % здобувачів брали участь у перегляді та вдосконаленні освітньо-професійної програми та 100 % здобувачів вказали, що їхні пропозиції були враховані в ході вдосконалення ОП https://pnmn.rshu.edu.ua/sites/default/files/2025_kompleksna_anketa_dlya_opytuvannya_zdobuvachiv_vyshchoyi_osvity_shchodo_yakosti_pidgotovky_za_osvitno-profesijnymu_programamy.pdf. Усі анкетування проводилися онлайн із забезпеченням анонімності учасників. Під час інтерв'ювання здобувачка Тетяна Артисюк зазначила, що вона запропонувала ввести до ОП 2025 географічну дисципліну, що підтверджується також протоколом засідання кафедри (№ 4 від 15.05.2024). Її пропозиція була врахована.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці також залучені до періодичного перегляду ОП та вносять свої пропозиції стосовно її покращення. Це підтвердили роботодавці під час інтерв'ювання, а саме: Світлана Зламана у 2021 році запропонувала змінити ОК «Методика навчання природознавства» на «Методику навчання інтегрованих курсів з природничої галузі», а у 2022 році Галина Кузнецова запропонували перейменувати ОК «Методику навчання інтегрованих курсів природничих наук» на «Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі», що можна переглянути у ОП відповідних років на веб-сайті кафедри <https://pnmn.rshu.edu.ua/course/osvitni-programi>. Роботодавці зацікавлені в оновленні освітніх програм та проведенні процедур забезпечення якості освіти на ОП, щоб отримати висококваліфікованих фахівців. Варто зазначити, що Оксана Іванців, під час відкритої зустрічі з ЕГ наголосила, що вона неодноразово долучалася до складу екзаменаційної комісії, про що ЕГ інформував під час інтерв'ювань

завідувач кафедри. Під час інтерв'ювання роботодавці також повідомили про те, що вони регулярно беруть участь в обговоренні проєктів ОП, а їхні пропозиції переважно враховуються.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар'єрних шляхів випускників є однією із перелічених процедур, яка зазначена у Положенні СВЗЯО РДГУ (п. 3.2.1) https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_2022.pdf. Одним із фундаментальних принципів університету є забезпечення можливостей для працевлаштування випускників, що враховується під час розробки та вдосконалення ОП. Центром якості освіти РДГУ проводиться опитування щодо подальшого працевлаштування <https://www.rshu.edu.ua/tsentr-iakosti-osvity-rdhu>, результати якого оприлюднені на сайті кафедри <https://pnmn.rshu.edu.ua/course/anketuvannya>. Також проводиться анкетування випускників https://pnmn.rshu.edu.ua/sites/default/files/anketa_dlya_opytuvannya_vypusknykiv_rdgu_3.pdf. Випускники під час інтерв'ювання зазначили, що вони задоволені наданими освітніми послугами, більшість з них працює за спеціальністю. Зв'язок із випускниками ОП підтримується через особисте спілкування та соціальні мережі, що дозволяє університету систематично аналізувати їхній кар'єрний розвиток.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В РДГУ функціонує Центр якості освіти, котрий покликаний вчасно реагувати на виявлені недоліки системи забезпечення якості вищої освіти загалом, і ОП, зокрема (<https://www.rshu.edu.ua/tsentr-iakosti-osvity-rdhu>). Із цією метою він проводить опитування <https://www.rshu.edu.ua/tematyka-opytuvannia-zmist-anket> різних груп стейкхолдерів і висвітлює їх результати на сайті кафедри природничих наук https://pnmn.rshu.edu.ua/sites/default/files/2025_kompleksna_anketa_dlya_opytuvannya_zdobuvachiv_vyshchoyi_osvity_shchodo_yakosti_pidgotovky_za_osvitno-profesijnymu_programamy.pdf. Щороку пропонується щонайменше 11 видів анкетування для НПП, здобувачів вищої освіти та випускників і оцінюється якість освіти та освітнього середовища, тощо. Результати анкетування https://pnmn.rshu.edu.ua/sites/default/files/2025_kompleksna_anketa_dlya_opytuvannya_zdobuvachiv_vyshchoyi_osvity_shchodo_yakosti_pidgotovky_za_osvitno-profesijnymu_programamy.pdf свідчать, що здобувачі освіти задоволені і позитивно оцінюють якість освітнього процесу. В університеті працює власна система забезпечення якості освіти, про що повідомляла Наталія Поліщук (зустріч 4), а саме, що після кожної акредитації в університеті завідувач кафедри чи гарант готує звіт та доповідає на вченій раді університету про надані рекомендації та недоліки ЕГ, які враховуються при підготовці наступних акредитацій. Також для отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти використовують «Скриньку довіри», зустрічі з гарантом ОП, кураторами академічних груп, участь у засіданнях кафедри.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО бере до уваги зауваження та пропозиції сформульовані під час попередніх акредитацій та враховує їх: оновлено Стратегію розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2026–2030 роки, а також Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників РДГУ, Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти <https://pnmn.rshu.edu.ua/course/organizaciya-osvitnogo-procesu> про що не одноразово повідомляли учасники зустрічей під час інтерв'ювання. Для виконання рекомендацій ЕГ та ГЕР розроблено план заходів, під час реалізації якого було внесено такі зміни в реалізації ОП, а саме: активізовано участь роботодавців та інших стейкхолдерів в опитуваннях та обговоренні ОП, усунуто технічні помилки в навчальних планах і програмах, увідповіднено ЗК, ФК, ПРН у РП із зазначеними в матрицях ОП, підсилено формування інклюзивної (ФК12) та здоров'язбережувальної (ФК13) компетентностей та відповідних ПРН, оновлено інформаційні джерела в РП, проконтрольовано дотримання вимог до оформлення робочих програм і силабусів освітніх компонентів. На веб-сайті кафедри представлений план та звіт виконання заходів <https://pnmn.rshu.edu.ua/course/osvitni-programi>.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості вищої освіти в РДГУ є динамічним процесом, який сприяє безперервному вдосконаленню ОП, підвищенню її конкурентоспроможності та формуванню професійних компетентностей випускників. Відповідно до сучасних викликів, на її формування впливає взаємодія всіх учасників освітнього процесу під час спільної роботи

щодо покращення ОП. Вона усвідомлена усіма учасниками освітнього процесу – адміністрацією, викладачами, студентами і спрямована на безперервне удосконалення освітнього середовища, змісту ОП, методик викладання і навчання, постійний розвиток викладацької майстерності. Діє низка спеціальних положень, відповідно до яких заклад формує культуру якості й дотримується усіх визначених процедур <https://www.rshu.edu.ua/normativni-dokumenty>. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ (п. 4) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_syst_22122025.pdf) відповідальність за якість освіти розподілена між керівництвом, структурними підрозділами університету та здобувачами. Менеджмент університету є прогресивним, викладачі професійно виконують свої обов'язки, студенти мотивовані й активні, співпраця з роботодавцями ефективна, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми засвідчує повну відповідність за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП розроблені і виконують свої функції; здобувачам відома процедура перегляду ОП, вони є залученими до неї через надання рекомендацій, щодо поліпшення, які впроваджуються; роботодавці також беруть участь у поліпшенні ОП, надаючи рекомендації, що впроваджуються. В університеті існує практика збору та аналізу інформації про випускників, підтримується тісний зв'язок із ними. Внутрішня система якості освіти ефективно функціонує, вчасно виявляє недоліки та їх усуває. Результати попередніх акредитацій беруться до уваги під час перегляду ОП.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

1. Студентському декану до початку 2026/2027 н. р. активізувати роботу студентського самоврядування стосовно створення та проведення ними власного опитування, щодо задоволенням якості освіти в РДГУ. Ця дія дозволить підсилити роботу у напрямку забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти <https://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut>. Існує Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oop_2025.pdf. ЕГ констатує, що нормативні документи є чіткими й зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться у вільному доступі, що було підтверджено учасниками різних фокус груп під час онлайн-зустрічей. На головній сторінці сайту РДГУ <https://www.rshu.edu.ua/> та на головній сторінці факультету психолого-природничої освіти (<https://www.rshu.edu.ua/rsuh/fakultety-instytutu-koledzhi/psykholoho-pryrodnychyi-fakultet>) систематично висвітлюється інформація щодо найважливіших подій університету, а новини з життя здобувачів, НПП, різноманітних подій факультету також публікуються у розділі «Новини». Сторінка кафедри природничих наук <https://pnmn.rshu.edu.ua/> достатньо інформативна та містить необхідну інформацію для учасників освітнього процесу за ОП. ЕГ на онлайн зустрічах з різними фокус групами пересвідчилась, що всі учасники орієнтуються в документах, знають де з ними можна ознайомитися. Також всі учасники зазначили, що процедури та правила є зрозумілими та доступними.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї, випускова кафедра оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проєкт ОП https://drive.google.com/file/d/1K3l2XsucCKYITyzGlipnIzaWzPNSnYz_/view на наступний рік із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів). У результаті спілкування експертної групи зі стейкхолдерами та вивчення протоколів засідань кафедри, встановлено, що РДГУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про проєкт ОП Середня освіта (Природничі науки) з метою отримання зауважень та пропозицій https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPVu1QPwxKojEqeYs9oW6hEPhQh-5JxAtMoDFObv1sWR_kbg/viewform зацікавлених сторін. На даний час проєкт на 2026 рік є на сайті, а також є на сайті проєкт 2025, який не заархівований.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти для забезпечення повноцінного інформування учасників освітнього процесу висвітлює актуальну інформацію на офіційному вебсайті університету <https://www.rshu.edu.ua/>. Під час спілкування ЕГ з учасниками освітнього процесу підготовки за ОП встановлено, що РДГУ своєчасно оприлюднює на своєму сайті точну та достовірну інформацію про ОП <https://pnmn.rshu.edu.ua/course/organizaciya-osvitnogo-procesu>. Інформації достатньо для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Роботодавці підтвердили, що проінформовані та безпосередньо залучені до підготовки здобувачів за цією освітньою програмою. Випускова за ОП кафедра має власний веб-сайт <https://pnmn.rshu.edu.ua/>, де міститься вичерпна інформація щодо ОП та особливостей організації освітнього процесу по ній. Силабуси навчальних дисциплін, навчальні програми, які викладаються на даній ОП, розміщені на сайті кафедри природничих наук у відкритому доступі <https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalni-disciplini>. Варто зазначити, що в університеті створено потужне модульне середовище для навчання на платформі «Moodle», яке було продемонстровано експертній групі Оксаною Войтович під час зустрічі з академічним персоналом та здобувачем Владиславом Сорочиком. Загалом, інформація, що міститься на сайті ЗВО є вичерпна та достовірна, включаючи ту, що відображає використання бюджетних коштів та користування державним і комунальним майном. Під час зустрічей не виявлено протиріч із публічно наданою інформацією. Також на веб-сайті є інформація, щодо технічної підтримки сайту кафедри природничих наук та належні посилання для отримання зворотного зв'язку <https://pnmn.rshu.edu.ua/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи вищезазначене, на думку ЕГ, ОП повністю відповідає підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3. Політика ЗВО прозора та декларує правила публічності; процедури, що регулюють права та обов'язки є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено під час зустрічей ЕГ з різними фокус групами; є висвітлена на веб-сайті університету та його структурних підрозділів публічна інформація.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

1. Викладачам ОП у 2026/27 н. р. впровадити проведення діяльнійшої «рефлексії» по завершенню вивчення дисципліни з використанням Google Форми або платформи Moodle.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID40515.xlsx	5UUxV5YD6uIKSsQvxJ/+uyyHFt39igSNNPJi3tTjbk =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Соколенко Світлана Вікторівна

Члени експертної групи

Власенко Руслана Петрівна

Рудік Олександр Васильович