

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Рівненський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>46497 Фізична терапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

25.03.2026 р.

Справа № 0234/АС-26

Галузева експертна рада І І Охорона здоров'я (22 Охорона здоров'я) у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Білоус Тетяна Михайлівна,

Гончарь Маргарита Олександрівна,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Девіняк Олег Теодозійович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Жураєв Рустам Курбанович,

Заболотнов Віталій Олександрович,

Коробко Лариса Ростиславівна,

Маруццак Марія Іванівна,

Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Войтович Ігор, Сяська Інна – представник ЗВО,

Касянчук Віктор Миколайович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Рівненський державний гуманітарний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>46497</b>
Назва ОП	<b>Фізична терапія</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 1

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

*У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію*

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Враховує вимоги Стандарту вищої освіти для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ЗВО використовує положення професійного стандарту як основу для визначення професійних вимог до підготовки здобувачів, що узгоджується з чинним освітнім стандартом.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП «Фізична терапія» корелює з цією місією через орієнтацію на підготовку фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних вирішувати практичні завдання фізичної терапії

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Здійснюється із залученням широкого кола заінтересованих сторін: здобувачів, випускників, роботодавців, представників професійної та академічної спільноти.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Зміст ОП враховує потреби ринку праці

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Виконано

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Аналіз ОП показав, що її зміст має чітко визначену структуру, логічну послідовність та внутрішню взаємопов'язаність освітніх компонентів, що забезпечує досягнення заявленої мети та РН.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

В освітній програмі критично мало виділено годин на вивчення фундаментальних дисциплін – нормальна анатомія людини (всього 6 кредитів), пропедевтика внутрішніх хвороб (всього 3 кредити), нормальна фізіологія людини (всього 6 кредитів). Не вивчаються клінічно значущі дисципліни: хірургія, акушерство та гінекологія, поранення та ушкодження, отримані в результаті військових дій, аварій, нещасних випадків.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура та зміст ОП забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відповідно до вимог чинного законодавства.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є вагомим складовим освітнього процесу та спрямована на формування професійних компетентностей, необхідних для майбутньої діяльності у сфері фізичної терапії

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Структура та зміст ОП забезпечують формування у здобувачів освіти спектру соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної діяльності фахівця у сфері охорони здоров'я.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Відповідає вимогам чинного законодавства

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП забезпечує практикоорієнтованість

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Зміст ОК освітньої програми демонструє їх спрямованість на формування соціально відповідального світогляду та практикоорієнтованих компетентностей

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за ОП узгоджені з чинним Порядком прийому, затвердженим Міністерство освіти і науки України, та щорічно оновлюються відповідно до нормативних вимог.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ЗВО забезпечує визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

ЗВО забезпечує можливість визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти, відповідно до вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів. відсутні приклади міжнародної академічної мобільності здобувачів.

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Вибір методів, форм і засобів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ»

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Цілі, зміст, програмні результати та критерії оцінювання ОК висвітлені у силабусах дисциплін і є доступними на сайті кафедри

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Створені умови для навчання і проведення досліджень.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Проводиться

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Дозволяють перевірити досягнення РН за ОК

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здійснюється у формі інтегрованого тестового іспиту «КРОК», що оцінює відповідність якості теоретичної підготовки фахівців стандартам вищої освіти

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Відомості щодо організації контрольних заходів, їхньої структури та критеріїв оцінювання описані в робочих програмах, кожної навчальної дисципліни та розміщені на сторінці кафедри

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЕГ не виявила фактів порушення академічної доброчесності

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень Е

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ЕГ встановила невідповідність гаранта і робочої групи вимогам стандарту Експертна група встановила, що лише 1 штатний викладач з НВП Созонюк О. С., має освіту за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Але у цього викладача немає наукових праць з фізичної терапії, її роботи пов'язані з психологією та освітою. Пройшли спеціалізацію і отримали сертифікати лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина» доц. Касянчук В.М., Саламадзе О.О., проф. Антонюк – Кісіль В.М., доц. Созонюк О. С., сумісник Фоманіна М.Е. Сумісник доц. Чепурка О.Ю. - спеціаліст з фізичної реабілітації. Викладач сумісник Омельчук В.Л. предмет Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії не відповідає ліцензійним вимогам. Сумісник професор Піоткоський В.К. предмет Медична етика та деонтологія не відповідає ліцензійним вимогам; жодної наукової роботи не підготовлені методичні матеріали. Сумісник Фоманіна М.Є. предмет Методика і техніка класичного масажу жодної наукової роботи не підготовлено методичних матеріалів. Професор Марциновський В. П.

предмет Нормальна анатомія людини, Патологічна анатомія (за проф. спрямуванням). Їм здобута освіта Біолог ветеринар. Представлені їм статті присвячені ветеринарії. Професор, доктор педагогічних наук, Сяська І.О. предмет Нормальна фізіологія людини Її спеціальність: географія і біологія. Професор, Загоруйко Г.Є. предмет Фізіологія рухової активності. Всі наукові статті про щурів. Чалій Людмила Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, майстер спорту зі спортивного туризму не згадується як викладач у Таблиці 2 самооцінювання освітньої установи. У самооціненні помилково наводяться статті за 2020 рік.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ЕГ під час зустрічі встановила, що процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЕГ встановила, РДГУ залучає стейкхолдерів до оновлення та реалізації ОП Фізична терапія та вдосконалення ОК та навчальних планів

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Забезпечується

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічне забезпечення дозволяє досягти РН

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів у РДГУ. Учасники освітнього процесу можуть безкоштовно користуватися бібліотекою, навчальною, науковою, реабілітаційним центром та спортивними базами ЗВО

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище РДГУ задовольняє потреби здобувачів вищої освіти

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ отримала підтверджено щодо задоволення надання інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ встановила, що на ОП Фізична терапія не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, проте РДГУ створив достатні умови для таких осіб.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В РДГУ процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються нормативними документами, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації ОП

## **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень Е

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ОП аналізується та оцінюється щодо достатності наявних ресурсів, визначення профілю ОП, визначення освітнього змісту ОП та розроблення НП, після чого проєкт оприлюднюють для обговорення

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Центру якості освіти не змогла сказати, які рекомендації було надано. Під час зустрічі 8, відповідальна за роботу Центру якості освіти не вказала на наявність практики контролю виконання рекомендацій. До представників студентського самоврядування з моменту останньої акредитації не приходило жодних пропозицій від здобувачів даної ОП та на даний момент немає актуальних питань в контексті даної ОП.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

На рекомендації від роботодавців ЗВО реагує, з моменту останньої акредитації рекомендацій від роботодавців не надходило.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Типовою траєкторією працевлаштування випускників ОП є працевлаштування на посаду асистента фізичного терапевта або масажиста, більшість продовжує своє навчання на другому рівні вищої освіти в інших ЗВО.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Загалом, при аналізі ВСО та спілкування з адміністрацією ЗВО, гарантом, допоміжними структурними підрозділами та НПП (зустріч з гарантом, зустрічі 1,2,8), ЕГ було виявлено неповне розуміння різниці між лікарем ФРМ та фізичним терапевтом.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Розроблено та затверджено план заходів щодо реалізації рекомендацій НАЗЯВО за результатами акредитації ОП «Фізична терапія» за першим (бакалаврським) рівнем. З рекомендацій, які були враховані можна виділити виконання: за рекомендацією 5.1. було надано доступ до документації та нормативних положень щодо проведення практично-орієнтованого іспиту в РДГУ (<https://surl.lt/vgnip>); за рекомендацією 8.1. було удосконалено процедуру моніторингу траєкторії працевлаштування випускників (<https://surl.li/cnwdeh>); за рекомендацією 2.1. було проведено заходи з формування соціальних навичок здобувачів (<https://surl.li/yfnzrh>).

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

На практиці більшість процедур забезпечення якості вищої освіти покладено на кафедру, а не розподілені між різними структурними підрозділами ЗВО.

## **Критерій 9.** Прозорість та публічність

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ЗВО освітній процес чітко регламентований і всі його учасники ознайомлені з відповідними правилами. Права та обов'язки кожного визначені в нормативних документах, які доступні на офіційному веб-сайті ЗВО

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Виконується

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ з'ясувала виникнення у користувачів проблем з повідомлень про технічні несправності з вебсайтом ЗВО, що зі слів начальника відділу інформаційно-технічного забезпечення пов'язано з переходом на новий сайт.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

### Аналіз

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми**

Додати додатки або посилання з переліком симптомів та синдромів, засобів та методів реабілітаційного обстеження, рекомендовані інструменти обстеження тощо для досягнення РН10, РН11, РН12, РН18. Описати процедуру присвоєння професійної кваліфікації в ОП при наступному її перегляді.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Істотно, збільшити час вивчення фундаментальних медичних дисциплін. Забезпечити вивчення клінічно значущих дисциплін: хірургія, акушерство та гінекологія, поранення та ушкодження, отримані в результаті військових дій, аварій, нещасних випадків, що відповідає П. СК.05 Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Запровадити міжнародну академічну мобільність здобувачів

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Оновити зміст професійно орієнтованих освітніх компонентів Розширити та забезпечити навчання, викладання та наукові дослідження з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Додати до робочих програм види поточного контролю знань. Систематизувати перевірку виконання самостійної роботи здобувачів та розширити перелік фактичних форм контролю.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

До вересня 2026 залучити до викладання професійно орієнтованих дисциплін на ОП Фізична терапія фахівців, які відповідають вимогам стандарту; До вересня 2026 сформувати робочу групу, яка відповідатиме стандарту.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Доповнити фонд бібліотеки посібниками і підручниками, які дозволять здобувачам почерпнути новітні знання з фізичної терапії

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Ініціювати проведення комплексної внутрішньої експертизи ОП із залученням представників відділу забезпечення якості освіти, зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців), здобувачів освіти, незалежних НПП інших кафедр та інших закладів, де викладається аналогічна ОП. Виконати рекомендації експертної групи Перерозподілити відповідальність за забезпечення якості між кафедрою, гарантом ОП, навчально-методичною комісією факультету та відділом внутрішнього забезпечення якості освіти. Уніфікувати форму представлення результатів опитувань із обов'язковим зазначенням періоду проведення, кількості респондентів за даною ОП, інструментарію (анкета, онлайн-платформа тощо).

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Передбачити функціональний механізм зворотного зв'язку для повідомлення про технічні помилки, а також налагодити перевірку працездатності сторінок і коректності покликань. Забезпечити до початку 2026–2027 навчального року повне оприлюднення на вебсайті всіх робочих програм освітніх компонентів, що реалізуються в межах ОП для здобувачів різних років вступу.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ГЕР I ID 46497 (1).xlsx</i>	nOw+3mRN6jsKf/QW4O9PY+9pww3WvMugKHS1i1 QwyOc=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ**