

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	42054 Спеціальна освіта. Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Павелків Роман Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42054
Назва ОП	Спеціальна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов; кафедра цифрових технологій та методики навчання інформатики; кафедра філософії; кафедра теорії і методики виховання; кафедра теорії та методик початкової освіти; кафедра історії України; кафедра івент-індустрій, культурології та музеєзнавства; кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії; кафедра вікової та педагогічної психології; кафедра загальної психології, психодіагностики та психотерапії, кафедра технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Платова, 29 а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	19530
ПІБ гаранта ОП	Федорова Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.fedorova@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-884-46-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет на сьогодні є єдиним регіональним центром здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що має двадцятирічний досвід підготовки логопедів для системи освіти. Зокрема, з 2005 р. започатковано підготовку фахівців за ОКР «спеціаліст» спеціальності 7.010101 Дошкільна освіта, логопедія, випускники якої отримували кваліфікацію логопеда в закладах дошкільної освіти.

У 2012 р. започатковано напрям підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) (рішення Державної акредитаційної комісії України від 26.04.2012 р., протокол № 95). На той час у регіоні постала гостра проблема нестачі логопедів, оскільки з'явилась велика кількість дітей із порушенням мовленнєвої діяльності. Започаткування напрямку 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) у зв'язку з потребою в даних фахівцях було обумовлене рішенням колегії управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації (від 24.06.2010 р., протокол № 5), позаяк на Рівненщині жоден заклад освіти не здійснював такої підготовки.

У 2016 р. напрям підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) був акредитований (сертифікат НД-ПІ № 1878944 від 21.06.2016 р.).

На підставі Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ № 674 від 27.09.2016 р., № 53 від 01.02.2017 р.) підготовка здобувачів вищої освіти почала здійснюватися за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія) (сертифікат НД № 1889738 від 09.10.2017 р.). У 2020 р. відповідно до затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти оновлено освітньо-професійну програму «Спеціальна освіта. Логопедія» (далі – ОП СОЛ) (рішення вченої ради РДГУ від 25.08.2020 р., протокол № 7). ОП СОЛ введена в дію з 01.09.2020 р. наказом ректора від 25.08.2020 р. № 129-01-01. Дана ОП щорічно вдосконалюється з огляду на рекомендації стейкхолдерів. ОП СОЛ 2024 р. введена в дію з 01.09.2024 р. наказом ректора від 27.06.2024 р. № 111-01-01.

ОП СОЛ розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ, спрямована на формування в здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти системи компетентностей у галузі освіти / педагогіки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	74	32	5	0	0
2 курс	2023 - 2024	54	30	11	0	0
3 курс	2022 - 2023	56	25	9	0	0
4 курс	2021 - 2022	50	20	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42054 Спеціальна освіта. Логопедія 1302 Логопедія
другий (магістерський) рівень	49435 Спеціальна освіта. Логопедія 48292 Спеціальна освіта. Логопедія 35977 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	10068
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50435	8834
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4032	1234

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>42054_OP SOL_2021 r..pdf</i>	91UdC3u6Mwpene4Mo6YBeYoVxvuU3T6Jap2Wly87cNY=
Освітня програма	<i>42054_OP SOL_2022 r..pdf</i>	GoC+4nBCJLBmwgx08si6cv1woV9jck8AI3p91b5uvUY=
Освітня програма	<i>42054_OP SOL_2023 r..pdf</i>	QfmYomB7vn6Emn9eC/K3iLgM36O62YDIPHZhfdBdjSo=
Освітня програма	<i>42054_OP SOL_2024 r..pdf</i>	yxj8lDAtdGDuepTRKbzPOFw4LVHgJP2liFt1/6Z35oU=
Навчальний план за ОП	<i>42054_NP SOL_2021 r..pdf</i>	2OxdxMfEGlE9Sl/zi8A3X1BXXyN/RotP7Zw4w75XsUA=
Навчальний план за ОП	<i>42054_NP SOL_2024 r..pdf</i>	XC2FTrCM2dh5Eo7jKApI5bf8Rf1ehaprc7vo1RbpVlw=
Навчальний план за ОП	<i>Nakaz 79-01-01, pro formuvannia rob.navch. planiv na 24-25 n.r..pdf</i>	XdmMJWVB5HVrIUBrYCXs103o8YfvnEQcbqCwVfKVyA4=
Навчальний план за ОП	<i>42054_NP SOL_2022 r..pdf</i>	d3Rou2zFv3ZhU+JMw7KiKrysEo8Z7j9jzpDr91SoPaY=
Навчальний план за ОП	<i>42054_NP SOL_2023 r..pdf</i>	XfvCw5YINFoSO89rs7gfwz2ZwLPWWuefhvz44JmKM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2021 r..pdf</i>	H3PTi6i13bmk4M41oYbKOxo1MEubOp0+iGP9CjaoRwo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2022 r..pdf</i>	kPxigm5FPiTHUAB6a1SOoE62tp6ByBThjwPJLcdS3eg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2023 r..pdf</i>	F1xWhWinndotjeNkTjGgP3ISGLsZquOe3ucGtmocTcw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам)	<i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2024 r..pdf</i>	ND3worakllaCubScYngkw7AqzaS/g1NZbhzZ+Dudth8=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до затвердженого наказом МОН України 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на 2020–2021 н. р. було оновлено ОП СОЛ.

Зміст освітньої програми дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. ОП СОЛ (2021–2024 р.) повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних (фахових)), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП СОЛ не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Згідно з Національним класифікатором: «Державний класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами) випускники ОП СОЛ придатні до працевлаштування і подальшого навчання за такими професіями: 3229 – логопед, 3330 – асистент вчителя-логопеда, 3330 – асистент вчителя спеціальної освіти, 3330 – асистент вчителя, 3330 – асистент вихователя.

Фахові вимоги до зазначених професій враховуються шляхом такого структурування освітніх компонентів ОП СОЛ (2024 р.):

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей логопеда: ОК15, ОК17, ОК21, ОК23, ОК24, ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36, ОК37;

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей асистента вчителя-логопеда, асистента вчителя спеціальної освіти, асистента вчителя: ОК16, ОК19, ОК26, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31, ОК35;

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей асистента вихователя: ОК16, ОК19, ОК20, ОК25, ОК27, ОК30, ОК31, ОК34.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти і випускників були враховані у формулюванні мети й програмних результатів ОП СОЛ: у навчальному плані передбачено дисципліни за вибором, які складають 25 % від загального обсягу ОП. Така структура ОП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

До перегляду ОП СОЛ на 2021 р. залучалися Міщук А. (д.ф., 2 к.), Ворошук Н. (д.ф., 3 к.), Смолярчук О. (з.ф., 4 к.), Гаврилюк С. (д.ф., 4 к.); на 2022 р. – Бугайченко М. (д.ф., 2 к.), Дещинська М. (з.ф., 2 к.), Синиця Ю. (д.ф., 3 к.), Ворошук Н. (д.ф., 4 к.), Сахарук А. (з.ф., 4 к.), Музичук Ю. (випускниця); на 2023 р. – Юхимчук Н. (д.ф., 2 к.), Балаян Н. (з.ф., 2 к.), Калько Н. (д.ф., 3 к.), Дещинська М. (з.ф., 3 к.), Синиця Ю. (д.ф., 4 к.), Линда Л. (з.ф., 4 к.), Антонюк А. (випускниця), на 2024 р. – Якимчук Т. (д.ф., 2 к.), Юхимчук Н. (д.ф., 3 к.), Балаян Н. (з.ф., 3 к.), Бугайченко М. (д.ф., 4 к.), Дещинська М. (з.ф., 4 к.), Захарець Т. (випускниця) та ін. (протоколи засідання кафедри від 02.10.2020 р. № 8, від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9, від 11.04.2024 р. № 4). Ними запропоновано збільшення кількості лабораторних занять із низки професійних дисциплін, оновлення переліку ВК з акцентом на професійну спрямованість та ін., що враховано в ОП СОЛ (2021–2024 рр.).

За анкетуванням, зміст ОП відповідає професійним інтересам здобувачів освіти: 91,4% студентів оцінили його на 5 балів, 8,6 % – на 4 бали (<https://surli.cc/gsdoyi>).

- роботодавці

В ОП СОЛ враховані інтереси роботодавців, які залучались до її обговорення в процесі навчальної та виробничої практик, на засіданнях випускової кафедри (протоколи від 02.10.2020 р. № 8, від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9, від 11.04.2024 р. № 4), під час проведення спільних профорієнтаційних та інших заходів (конференцій, педагогічних нарад, засідань лабораторій тощо). 20.03.2025 р. на випусковій кафедрі відбувся круглий стіл на тему «Роль стейкхолдерів у підготовці майбутнього логопеда» за участю роботодавців (Л. Заїки, О. Миронюк, І. Мартинюк, О. Смолярчук, Н. Боюки) (<https://www.facebook.com/share/p/16KRm6YBoV/>). За результатами співпраці з роботодавцями отримали рецензії (<https://surli.li/oluttk>).

Наприклад, у ОП 2021 р. за рекомендацією директора КУ «Рівненський ІРЦ» Рівненської міської ради Р. Майструк удосконалено підготовку здобувачів освіти на засадах сучасних методик і новітніх технологій за рахунок введення в навчальний план дисципліни «Технології STEM-освіти дітей з ООП» (ВК52), а у 2022 р. – дисципліни «Арт-технології в інклюзивному навчанні» (ВК05). В ОП 2024 р. за рекомендацією директора КУ «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області О. Обуховської додано дисципліну «Інклюзивна освіта в зарубіжних країнах» (ВК28).

Відповідно до результатів анкетування всі роботодавці оцінили актуальність ОП СОЛ у світлі сучасного ринку праці на 5 балів (<https://surl.li/hunbhs>).

- академічна спільнота

Актуальні проблеми сучасної спеціальної освіти обговорювались академічною спільнотою під час проведення міжнародних, всеукраїнських конференцій, у яких беруть участь викладачі ОП СОЛ. 27.02.2025 р. зав. каф. проф. І. М. Дичківська, гарант доц. Н. В. Федорова і стейкхолдери ОП були учасниками круглого столу «Освіта дітей з ООП: співпраця освітян та науковців в дії» (<https://surl.li/zkdiuh>). 12.03.2025 р. відбулася зустріч із НПП кафедри дошкільної та спеціальної освіти Мукачівського державного університету щодо обговорення ОП спеціальності 016 Спеціальна освіта (<https://surl.li/fnyutr>). Кафедра організовує Міжнародні педагогічні читання пам'яті проф. Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (2018–2021 рр., 2024 р.). ОП СОЛ 2023 р. отримала рецензію від представника академічної спільноти – головного наукового співробітника відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка НАПН України, д-ра пед. наук, проф. А. Колупасової, за рекомендацією якої доповнено вибірковий цикл дисциплін предметом «Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок» (ВК 56), а в ОП СОЛ 2024 р. – включено до складу обов'язкових компонентів дисципліну «Альтернативна додаткова комунікація в освіті» (ОК15). ОП СОЛ 2024 р. також отримала схвальну рецензію від канд. пед. наук, старшого наукового співробітника, завідувача відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка НАПН України Е. Данілавичуте (<https://surl.li/oluttk>).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОП СОЛ є також громадські організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням прав осіб з інвалідністю. Пропозиції цих стейкхолдерів щодо ОП враховані в контексті практичної підготовки здобувачів вищої освіти для вирішення прикладних завдань спеціальної освіти. Зокрема, за результатами співпраці отримали схвальну рецензію на ОП СОЛ 2022 р. від директора голови Рівненської ГО «Спілка інвалідів з дитинства "Передзвін"» М. Косинської (<https://surl.li/oluttk>). Вона відзначила, що виробничі практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професії. Випускова кафедра також співпрацює з ГО «Асоціація сучасних логопедів «Рівновага»» (керівник – О. Смолярчук).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Суспільною місією РДГУ є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на 2020–2025 рр., що розміщена на офіційному вебсайті (<https://surl.li/dsmftn>).

ОП СОЛ відповідає місії ЗВО у сформульованих цілях, меті ОП та передбачає застосування набутих компетентностей і програмних результатів навчання в професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти. Професійна підготовка за ОП дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для фахівців, здатних здійснювати навчання, ефективну корекційну допомогу й супровід дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення, у спеціальних освітніх закладах.

Особливість ОП – реалізація регіональної політики зі спеціальної освіти, що репрезентована в «Стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей в Рівненській області на 2020–2026 рр.» (<https://surl.li/dxkodv>). До формування змісту ОП та здійснення освітнього процесу залучені провідні науковці України, фахівці-практики, потенційні роботодавці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Урахування тенденцій розвитку науки та спеціальності в меті й РН за ОП СОЛ забезпечено шляхом участі в наукових конференціях, у спільних заходах з академічною спільнотою й роботодавцями. 22.11.2023 р. викладачі й студенти відвідали гостьову лекцію логопеда центру «Abilis» А. Томчук про специфіку роботи терапевта мови і мовлення (<https://surl.li/qtivaw>), 26.02.2025 р. – лекцію проф. Н. Щерби із ЖДУ імені Івана Франка «Використання цифрових інструментів у навчанні учнів з інвалідністю» (<https://surl.li/vcyqer>); 14.03.2025 р. – лекцію освітньої експертки Л. Цукор «Штучний інтелект у спеціальній освіті: від теорії до практики» (<https://surl.li/dlwiko>). У розробці ОП СОЛ враховано рішення Національної Ради реформ, де визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави і реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні та цінний досвід спеціальної освіти, примноження якого відображено у формуванні в здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок щодо застосування сучасних технологій корекційно-компенсаторної роботи з дітьми з ООП. Тенденції розвитку спеціальності, пов'язані з постійно зростаючою кількістю дітей з ООП, враховано в меті та РН ОП СОЛ (2021–2024 рр.). До програмних результатів навчання за ОП СОЛ, які відповідають тенденціям розвитку ринку праці, спеціальності й запитам роботодавців, належать: РН5, РН6, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета й програмні результати навчання за ОП СОЛ (2021–2024 рр.) ураховують тенденції розвитку ринку праці,

галузевої і регіональної контексти задля визначення сучасних пріоритетів спеціальної освіти (РН9, РН10, РН11, РН13, РН14).

Вивчаються потреби регіону в логопедах у закладах освіти. Проблемою регіону є нестача кваліфікованих кадрів зі спеціальної освіти, що було вказано під час зустрічей із директорами ІРЦ Рівненщини (Майструк Р. М., Обуховська О. В.)

Регіональний контекст ОП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення Рівненщини фахівцями зі спеціальної освіти, особливо в районах, що постраждали від аварії на ЧАЕС. У м. Рівному функціонує низка відповідних закладів, які потребують таких фахівців: ЗДО «Центр Пагінець», Рівненський навчально-реабілітаційний центр «Особлива дитина», Навчально-реабілітаційний центр в м. Рівне Рівненської обласної ради, ЗДО компенсуючого (№№ 35, 40), санаторного (№№ 16, 27, 43) та комбінованого (№№ 56, 31) типів. У ЗЗСО та ЗДО відкрито низку інклюзивних класів і груп.

Регіональний контекст реалізується також під час проходження здобувачами освіти виробничої практики на базі зазначених закладів.

Особливість ОП – у реалізації регіональної політики зі спеціальної освіти, що репрезентована в «Стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей в Рівненській області на 2020–2026 рр.» (<https://surl.li/dxkody>).

З рівненськими роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць.

НПП кафедри є членами обласного осередку ГО «УАКП».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування цілей і програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних освітніх програм першого бакалаврського рівня, що реалізуються в інших закладах вищої освіти України, зокрема: у Київському університеті імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/afqgll>), Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/ogtozr>), Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://surl.li/wrpqab>), ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/fvlfsa>), Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://surl.li/exlvav>).

Зокрема, на основі аналізу досвіду цих ОП атестація за ОП СОЛ також проводиться у формі атестаційного іспиту. В ОП «Спеціальна освіта» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» введені дисципліни «Арт-технології в інклюзивному навчанні», «Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок». На їх актуальності також наголошували наші стейкхолдери – директор КУ «Рівненський ІРЦ» Рівненської міської ради Р. Майструк і головний науковий співробітник відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, д-р пед. наук, проф. А. Колупаєва. З 2022 р. і 2023 р. відповідно дані ВК запропоновані до вивчення в ОП СОЛ РДГУ.

Також у низці ОП інших ЗВО представлені дисципліни, присвячені проблематиці альтернативної комунікації: ОП «Спеціальна освіта (логопедія). Інклюзивна освіта» Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<https://surl.li/qlyekc>), ОП «Спеціальна освіта (логопедія)» Запорізького національного університету (<https://surl.li/cskrbef>), ОП «Спеціальна освіта (логопедія)» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://surl.li/jxfnrc>). З огляду на це та з урахуванням рекомендацій стейкхолдера А. Колупаєвої в ОП СОЛ 2024 р. впроваджено подібну дисципліну – «Альтернативна додаткова комунікація в освіті».

Під час аналізу освітніх програм насамперед звертали увагу на контент, що формує професійні компетентності та soft skills, форми атестації. У результаті порівняння зазначених ОП і вимог затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти розроблено власний, із нашої точки зору, оптимальний варіант ОП СОЛ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При проектуванні ОП СОЛ було враховано досвід інших іноземних освітніх програм, зокрема, Університету Марії Кюрі-Склодовської (UMCS).

Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик сприяє стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном, участь у міжнародних проєктах. Наприклад, завідувач кафедри проф. І. М. Дичківська в межах програми Erasmus+ взяла участь у міжнародних зустрічах у рамках проєкту «Комплексне впровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українську систему освіти (AMUSE)» (м. Люблін, факультет педагогіки та психології Університету Марії Кюрі-Склодовської) (<https://surl.li/ctpzqt>). Учасники обговорювали ключові цілі проєкту, зокрема: розроблення інноваційного підручника з ААС для дошкільної освіти, створення онлайн-курсу «ААС в освіті», інтеграцію методології ААС у програми підготовки педагогів. В ОП СОЛ з 2024 р. запроваджено вивчення обов'язкової дисципліни «Альтернативна додаткова комунікація в освіті». Здобутий досвід у зазначеному вище міжнародному проєкті забезпечить оновлення її змісту відповідно до зарубіжних стандартів.

Серед аналогічних іноземних програм також вивчено досвід Загребського університету (факультет освіти та реабілітації, відділення логопедії) (<https://surl.li/zsajyx>). У контексті ознайомлення з курсами простежили подібні освітні компоненти («Психолінгвістика», «Психологія», вступний курс до логопедії (на зразок ОК «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія)), «Розлади математичних здібностей» (аналогії зі змістом ОК «Специфіка формування елементарних математичних уявлень», «Специфіка математики з основами математики» тощо). Особливу увагу привернув курс даного ЗВО Хорватії «Волонтерська робота», запропонований до вивчення в різних семестрах бакалаврату (1–6). В ОП СОЛ РДГУ практикуємо залучення студентів до волонтерської роботи на базі ГО «Спілка інвалідів з дитинства “Передзвін”» в контексті вивчення низки професійних дисциплін (<https://surl.li/ezsvjz>).

Здобувачі освіти ОП СОЛ у рамках міжнародного онлайн-стажування мають можливість брати участь в освітній

програмі «Nobel For Ukraine». 19.02.2025 р. американська компанія Nobel Learning презентувала студентам низку курсів на платформі для покращення hard і soft skills в контексті кращих іноземних практик (<https://surl.li/orfjlr>). Відтак аналіз освітніх програм зарубіжних ЗВО дав змогу визначити оптимальний набір освітніх компонентів із метою формування відповідних компетентностей і програмних результатів навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП СОЛ (2021–2024 рр.) відповідає опису предметної області: галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Програма пропонує комплексний підхід до підготовки фахівців у галузі сучасної спеціальної освіти. Об'єктом вивчення є корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності, що відображено в освітніх компонентах ОП: «Логопедія», «Логопсихологія», «Спецпедагогіка з історією», «Спецметодика розвитку мовлення», «Спецметодика початкового навчання мови», «Інклюзивна освіта», «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень» та ін. Зміст зазначених дисциплін реалізує цілі навчання, які полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

Для досягнення цілей навчання визначено теоретичний зміст предметної області – поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології, який реалізовано в ОП в обов'язкових компонентах (зазначені вище дисципліни, а також «Спеціальна дошкільна педагогіка», «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення») і вибіркового компонентах (наприклад, «Основи психотренінгу осіб з порушеннями мовлення», «Теорія та методика співпраці з родинами, що виховують дітей з ООП»). У своїй сукупності вони забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними методами, методиками і технологіями для застосування здобутих знань на практиці та використання відповідних інструментів і обладнання.

Серед обов'язкових компонентів ОП СОЛ (2021–2024 рр.) комплекс дисциплін загального циклу складає 36 кредитів. Комплекс дисциплін професійного циклу підготовки – 144 кредити (курсів роботи – 6 кредитів). Практична підготовка (навчальна (пропедевтична), навчальна (педагогічна), виробнича (логопедична в ЗДО), виробнича (логопедична в ЗЗСО) практики) – 30 кредитів. Зазначені практики реалізуються в навчально-реабілітаційних центрах, спеціальних навчальних закладах для дітей з ООП і навчальних закладах з інклюзивною формою навчання, тобто в реальному професійному середовищі.

Згідно з анкетуванням 100 % НПП оцінило рівень відповідності змісту визначених ОП СОЛ навчальних дисциплін завданням підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності за спеціальністю на 5 балів (<https://surl.li/ksiuonc>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальний НП здобувача включає ОК і ВК, які обираються з урахуванням обсягу навчального навантаження. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується завдяки ВК, які становлять 60 кредитів або 25% від загального обсягу ОП СОЛ. Вибір дисциплін відбувається відповідно до Положень: «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://surl.li/cc/dzqxqdq>), «Про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/l7xj1X>) та «Про змішане навчання у РДГУ» (<https://cutt.ly/SQC2T3z>). Вибіркова складова НП дає змогу здобувачам поглибити загальні та фахові компетентності в межах ОП СОЛ, а також здобути додаткові компетентності. Здобувачі самостійно обирають ВК з переліку дисциплін вільного вибору, що реалізуються за НП, або із загальноуніверситетського переліку вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/TlEfbeL>). Крім того, право здобувачів на семестрову кредитну академічну мобільність та отримання подвійного диплому забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://surl.li/xejsox>). Визнання результатів навчання здобувачів вищої

освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті регулюється відповідним положенням (<https://surl.li/liijon>). Для здобувачів, які працюють за фахом, навчання регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/mcjbh>).

За анкетуванням, 100 % студентів підтвердило забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їх потреб (<https://surl.cc/gsdoyi>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У РДГУ створено чітку систему реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір компонентів освітньої програми (ОП), яка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.cc/dzqxdq>).

Здобувачі мають можливість обирати не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС за ОП СОЛ з переліку дисциплін, визначеного в межах навчального плану, що містить дисципліни загальної та професійної підготовки. Вибіркові дисципліни забезпечують потреби та інтереси здобувачів вищої освіти (зокрема, можуть сприяти досягненню програмних результатів навчання) і спрямовані на цілісне задоволення освітніх та кваліфікаційних вимог для власного особистісного та професійного розвитку, потреб заінтересованих сторін (зокрема, роботодавців), суспільства та держави, ефективнішого використання можливостей університету. Вибіркові дисципліни презентуються анотаціями, які оприлюднюються на сайті університету в розділі «Навчання».

Кафедри, за якими закріплено викладання вибірових дисциплін, до 1 березня навчального року, що передую навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибірових дисциплін, формують переліки цих дисциплін. До 15 березня навчального року, що передую навчальному року, у якому розпочинається вивчення зазначених дисциплін, кафедра передає на електронну адресу групи з формування та адміністрування сайту університету інформацію про дисципліни для розміщення на сайті ЗВО. Переліки вибірових дисциплін переглядаються кафедрою щорічно з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених сторін в процесі обговорення та оновлення освітніх програм відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.cc/dzqxdq>).

Кафедри за організаційного сприяння деканатів забезпечують методичну підтримку та супровід процесу вільного вибору здобувачами вищої освіти вибірових дисциплін шляхом їхнього попереднього ознайомлення з програмними матеріалами, проведення консультацій, презентацій курсів зазначених дисциплін. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із переліками запропонованих дисциплін, з порядком, термінами та особливостями процесу їх обрання на основі інформації, розміщеної на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsyplyny>).

Відповідно до анкетування 100 % здобувачів вищої освіти зазначило, що їм забезпечена можливість свободи вибору дисциплін вибірової компоненти (<https://surl.gd/qhxdhd>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальні й виробничі практики є обов'язковими компонентами ОП СОЛ.

В ОП СОЛ передбачені навчальна (пропедевтична), навчальна (педагогічна), виробнича (логопедична в ЗДО), виробнича (логопедична в ЗЗСО) практики.

Мета навчальної (пропедевтичної) практики – створення умов для самореалізації, самовдосконалення, самовизначення особистості майбутнього педагога спеціальної освіти та формування у нього ключових, базових і спеціальних компетентностей. Мета навчальної (педагогічної) практики – поглиблення психолого-педагогічних знань, ознайомлення з видами та способами діяльності вихователів та логопедів спеціальних ЗДО, ЗДО компенсуючого типу, навчально-реабілітаційних центрів, закріплення практичних навичок. Мета виробничої (логопедичної в ЗДО) практики – поглиблення, удосконалення та закріплення здобутих знань, умінь і навичок з логопедії та інших спецдисциплін, оволодіння професійним досвідом та формування готовності здобувачів вищої освіти до самостійної діяльності в ЗДО за фахом. Мета виробничої (логопедичної в ЗЗСО) практики – поглиблення, удосконалення та закріплення здобутих знань, умінь і навичок з логопедії та інших спецдисциплін, оволодіння професійним досвідом та формування готовності здобувачів вищої освіти до самостійної діяльності в ЗЗСО за фахом.

Обсяг практик в ОП СОЛ становить 30 кредитів. Практики формують СК1, 3–10, 12–14, 16.

За анкетуванням, рівень задоволеності професійними компетентностями, здобутими під час практики, 90,2 % студентів оцінило на 5 балів, 9,8 % – на 4 бали (<https://surl.cc/gsdoyi>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП СОЛ містить освітні компоненти для здобуття не тільки професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок: комунікації («Українська мова (за проф. спрямуванням)», «Іноземна мова (за проф. спрямуванням)»); здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності («Філософія», «ІКТ»), здатність до адаптації та дії в новій ситуації («Психологія»), застосування знань у практичних ситуаціях («Тренінг батьківської ефективності», «Основи психотерапії»), генерування нових ідей (креативність) («Педагогічна творчість»), виявлення, постановки та вирішення проблем («Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок») та ін.

Здобувачі освіти набувають soft-навички впродовж періоду навчання, про що свідчить матриця забезпечення РН відповідними компонентами ОП. Формування soft skills здійснюється під час підготовки курсових робіт, виробничої практики, що сприяє розвитку лідерських якостей і навичок міжособистісного спілкування в професійному середовищі. При кафедрі діє медіагрупа здобувачів, яка створює медіаконтент про навчання й студентське життя: <https://surl.li/jyogaa>.

Додатково є можливість здійснити вибір ВК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку: <https://cutt.ly/LlNV98X>.

Здобувачі ОП постійно проходять навчання на вебінарах і онлайн-курсах, що сприяють формуванню soft skills: <https://surl.li/pdjrcr>. 20.02.2025 р. студенти взяли участь в інтерактивному воркшопі з елементами розвитку soft skills «Глобальні цілі сталого розвитку: український контекст»: <https://surl.li/cuhzgr>.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП СОЛ має чітку структуру, усі освітні компоненти запропоновано до вивчення в логічній послідовності, що забезпечує можливість досягнення заявленої мети й програмних результатів навчання. У матрицях відображено відповідність компетентностей дисциплінам і представлено забезпечення програмних результатів навчання. Запропоновані до вивчення ОК і ВК утворюють логічну взаємопов'язану систему, що продемонстровано в структурно-логічній схемі ОП. Здобувачі освіти опановують обов'язкові ОК з циклів загальної та професійної підготовки, а також мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, вивчаючи відповідні вибіркові компоненти. Зміст ОП СОЛ забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей: наприклад, ЗК-1 «здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства...» («Історія України», «Інклюзивна освіта», «Патріотичне і громадянське виховання осіб з ООП»), ЗК-2 «здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства...» («Історія української культури», «Філософія», «Спеціалізація з історією») тощо.

Змістове наповнення освітніх компонентів також сприяє досягненню програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів: РН-2, РН-13, РН-16 («Педагогіка», «Психологія», «Історія України», «Історія української культури», «Філософія») тощо.

За анкетуванням, 100 % випускників ОП СОЛ вважає її зміст достатнім для роботи за фахом (<https://surl.li/xfoogn>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (п. 7.1.), згідно з яким: навчальний день – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю, як правило, 45 академічних год. (1,5 кредита ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання (<https://surl.li/fgegwx>).

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час для самостійної роботи здобувача вищої освіти регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

Отже, університет забезпечує оптимальний баланс між обсягом освітніх компонентів програми й фактичним навчальним навантаженням здобувачів вищої освіти, сприяючи ефективному досягненню навчальних результатів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП СОЛ є практикоорієнтованою. За навчальним планом (2024 р.) загальний обсяг годин на практичні заняття – 752 год., лабораторні – 194 год., лекційні – 1094 год., практику – 900 год. Відтак більшість годин передбачено для практичної підготовки.

Освітні компоненти ОП забезпечують практикоорієнтованість шляхом виконання різних завдань практичного спрямування, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків. Зокрема, низку практичних занять для здобувачів освіти ОП СОЛ викладачі проводять на базі ГО «Спілка інвалідів з дитинства “Передзвін”» (доц. Косарева Г. М. («Логопедія»), доц. Косарева О. І. («Основи психосоматики»), доц. Руденко Н. М. («Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення»)). Студенти також займаються волонтерською діяльністю: допомагають готувати заняття для дітей і молоді з ООП і беруть участь у різних заходах, організованих даною ГО (10.10.2024 р. – до Дня ментального здоров'я та ін.). Викладачі кафедри і здобувачі освіти відзначені подякою за плідну співпрацю від голови ГО «Передзвін» М. Косинської (жовтень 2023 р.) (<https://surl.li/pbnoda>). Викл. Борисова О. на заняттях із дисципліни «Арт-терапія в інклюзивній освіті» ознайомлює здобувачів освіти з практичним використанням у корекційній роботі казкотерапії, кінотерапії тощо.

На ОП СОЛ викладають НПП, які мають досвід практичної діяльності за фахом (доц. Федорова Н. В., доц. Косарева Г. М., викл. Борисова О. О.).

За ОП СОЛ не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Передбачені в ОП СОЛ компетентності корелюють із глобальними цілями сталого розвитку й зорієнтовані на досягнення таких позицій Указу Президента України від 30 вересня 2019 р. № 722: п. 4 щодо «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» (ЗК-7, СК-16); п. 5 щодо «розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат» і п. 10 щодо «скорочення нерівності» (ЗК-1), позаяк для здобувачів ОП не передбачені вікові, соціальні обмеження, натомість забезпечена «здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства» (ЗК-1) й гарантується можливість для «професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку» (СК-16), «вчитися й оволодівати сучасними знаннями» (ЗК-7). П. 3 про «забезпечення здорового способу життя» відповідає ЗК-2 («використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя»), ОК «Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності»). А п. 16 про «сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку» співзвучний змісту СК-12 (створювати в дитячому колективі «рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців»), СК-13 («будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями»), СК-14 («здатність до роботи зі спільнотою ... з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами»). На формування цих СК спрямований зміст виробничих практик, ОК «Інклюзивна освіта» та ін.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП можна отримати за посиланням: <https://www.rshu.edu.ua/pravya-pryiomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в РДГУ у 2024 р. сформовані приймальною комісією на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 р., затвердженого наказом МОН України від 06 березня 2024 р. № 266, затверджені вченою радою і розміщені на офіційному вебсайті РДГУ (<https://cutt.ly/8X9j9sm>). Програми вступних іспитів оприлюднюються на вебсайті університету в розділі «Вступнику» – «Приймальна комісія» (<https://cutt.ly/mwWQqjdu>). Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» за ОП СОЛ у 2021–2024 рр. мали право вступати особи з повною загальною середньою освітою (ПЗСО) та ті, хто здобув ступінь молодшого бакалавра (спеціаліста). Конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань: для ПЗСО – у формі ЗНО й НМТ. Вступні випробування на основі ПЗСО у 2021 р. здійснювались у формі ЗНО з української мови, історії України або математики, або іноземної мови, або географії, або фізики, або хімії на вибір. Конкурсним предметом вважалась біологія. У 2022–2024 рр. вступ відбувався за мотиваційним листом і НМТ з ваговими коефіцієнтами: К1 з української мови – 0,4; К2 з математики, К3 з історії України – 0,4 (основний блок); К4 з біології – 0,5, К4 з іноземної мови фізики, хімії, української літератури, географії – 0,3 (додатковий блок). Конкурсний відбір проводився на основі конкурсного балу, що розраховувався за формулою як сума балів із трьох предметів та середнього балу про ПЗСО, переведеного в шкалу від 100 до 200 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється положеннями: «Про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в ЗВО, та надання їм академічної відпустки» (<https://surl.li/bqorbh>), «Про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/iunjmp>); «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ» (<https://surl.li/owoafm>) і «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у РДГУ» (<https://surl.li/mhlznh>).

Визнання результатів навчання, здобутих у процесі академічної мобільності, здійснюється на засіданні випускової кафедри за ОП здобувача освітніх ступенів бакалавра, магістра на підставі документу з переліком і результатами програми академічної мобільності й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку в закладі-партнері. Рішення кафедри про визнання (зарахування) результатів навчання, кредитів оформлюється протоколом, який передається до навчальної частини. На підставі цього протоколу в установленому порядку ухвалюється рішення щодо допуску здобувачів освіти до подальшого навчання з визнаними результатами.

Документи РДГУ, що регулюють визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, доступні на вебсайті університету та знаходяться у відкритому доступі (<https://www.rshu.edu.ua>). Це забезпечує прозорість і доступність процедури для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та

кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Наразі практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП СОЛ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Закону України «Про освіту» неформальна освіта – це освіта, яка отримується за короткотривалими програмами й не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних кваліфікацій або часткових освітніх кваліфікацій. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регулюється документом «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/rgdhrj>).

Цей документ визначає порядок перезарахування результатів навчання, відповідно до якого утворюється експертна комісія, яка розглядає заяву особи, вивчає її документи про раніше здобуту освіту відповідного ступеня (рівня), здійснює порівняння освітніх компонентів, кредитів ЄКТС із відповідними компонентами освітньої програми, на основі чого приймає рішення про перезарахування. За необхідності експертна комісія зі спеціальності проводить співбесіду із заявником із метою уточнення змісту вивчених раніше дисциплін, які потрібно перезарахувати.

Для забезпечення прозорості й доступності цієї процедури для учасників освітнього процесу в РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf), що сприяє чіткому регулюванню визнання результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за ОП СОЛ не було. Проте студенти за ОП СОЛ брали участь у різних онлайн-курсах і вебінарах: Леончик І. (вебінар «Розвиток мовлення від звуку до фрази» (Академія талановитих керівників, 2 год / 0,06 кредиту ЄКТС, сертифікат № VDTMLRSVWVRK, 03.10.2024 р.)), Якимчук Т. (Науково-практична конференція «Епілесія у дітей» (Благодійний фонд розвитку інновацій медицини «РІМОН», 5 балів, сертифікат № 2023-1039-5500942-100702, 15.02.2023 р.); Навчання «Від стимуляції основних сенсорних систем до розвитку когнітивних навичок дитини – як ефективно спланувати терапевтичну діяльність?» (Школа терапевтів KLEKS, 16 год. / 0,53 кредиту ЄКТС, сертифікат від 20–21.05.2023 р.); вебінар «Немовленнєві діти раннього віку: діагностика психомоторного розвитку та побудова шляхів корекції» (Академія талановитих керівників, 6 год / 0,2 кредиту ЄКТС, сертифікат № YK1TONSoPFRP, 05.01.2024 р.); семінар «Логопедичний масаж» (ФОП Герасименко К. В., 8 год 30 хв / 0,28 кредиту ЄКТС, сертифікат № KB25012025000025, 25.01.2025 р.)), Яремчук Х. (вебінар «Аутизм» (Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників в галузі логопедії, 10 год / 0,33 кредиту ЄКТС, сертифікат АС 28052024000282, 28.05.2024 р.); вебінар «Діагностика міофункціональних порушень» (МІОпростір, 3 год / 0,1 кредиту ЄКТС, сертифікат № ДМП00026, 01.02.2025 р.)) та ін. Сертифікати студентів про участь у заходах неформальної освіти розміщені на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/pdjrcr>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно зі ст. 47 (п. 2) ЗУ «Про вищу освіту» «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» затверджено вченою радою ЗВО відповідно до законодавства (<https://surl.li/dzqxq>). Мовою освітнього процесу в РДГУ є державна (українська) мова (ст. 48, п. 1 ЗУ «Про вищу освіту»), що зазначено в п. 1.1. «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ». Навчання на ОП в університеті здійснюється за такими формами: очна (денна, вечірня), заочна згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ». Освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи (розділ 6, п. 6.1. «Положення»). Основними видами навчальних занять у ЗВО є лекція; лабораторне/практичне/семінарське/індивідуальне заняття; консультація (ст. 50 ЗУ «Про вищу освіту»). Практична підготовка осіб, які навчаються в ЗВО, здійснюється шляхом проходження ними практики в закладах згідно з укладеними угодами (<https://surl.li/zqajmd>). Досягнення РН на ОП СОЛ забезпечується комплексним застосуванням словесних, наочних, практичних методів викладання. Формуванню компетентностей сприяє використання сучасних методів навчання: проблемні лекції, дискусії, аналіз історій, рольові ігри, мозкові штурми, презентації, тренінги. Результати опитування свідчать про високу оцінку рівня відповідності методів та засобів навчання цілям і результатам ОП СОЛ, що свідчить про ефективність реалізації програми (<https://surl.li/pkyuyg>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ забезпечує реалізацію студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання й викладання. За кожною дисципліною визначаються форми та методи навчання, що наведено в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, де здобувачі вищої освіти мають можливість із ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор надає кваліфіковані консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу. Викладачі роз'яснюють, які форми й методи навчання можливі в опануванні конкретного освітнього компоненту ОП. Використовуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, що демонструються під час відкритих занять викладачів кафедр.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання постійно проводиться анкетування. За результатами такого опитування виявлено, що відповідність форм і методів навчання за ОП СОЛ вимогам студентоцентрованого підходу в РДГУ 86 % здобувачів освіти оцінили на 5 балів, 14 % – на 4 бали (<https://surli.cc/gsdoyi>).

Результати анкетування розміщені на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/ttwlvv>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (<https://surli.cc/dzqxqdq>). Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності й незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Для НПП це проявляється в можливості творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання, які забезпечують ефективність засвоєння знань й активізацію пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти проявляється в можливості включення вибіркового освітнього компонентів до індивідуального навчального плану, вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів; форм самостійної роботи в рамках вивчення дисциплін із дотриманням принципів академічної доброчесності, професійної етики. Здобувачі можуть самостійно обирати форми оприлюднення наукових результатів, наукове видання для публікації, тематичну спрямованість наукових конференцій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку навчального року проводяться організаційні збори для здобувачів, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП СОЛ, а також студенти можуть ознайомитися з ОП на вебсайтах РДГУ (<https://surl.li/kcxaws>) та кафедри (<https://surl.li/ylwhfs>) у вільному доступі.

Більш детальна інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувачам вищої освіти за ОП СОЛ, надається викладачами на першому занятті з кожної дисципліни, на настановчій конференції з практики. Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за видами діяльності в межах окремих освітніх компонентів чітко прописана в робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/gdrdsp>). Під час анкетування всі здобувачі ОП СОЛ відзначили, що своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку й критеріїв оцінювання з дисциплін (<https://surl.gd/qhxdhd>).

Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін розробляються відповідно до наказу №135-01-01 «Про затвердження форми робочої програми навчальної дисципліни, силабусу і анотації вибіркової дисципліни» від 31.10.2023 р. (<https://surl.li/lqiipe>) та відповідають «Положенню» (<https://surl.li/ycuadk>).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність за ОП СОЛ полягає в єдності навчання та наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент ОП охоплює навчальні дисципліни та індивідуальну роботу.

Викладачі кафедри працювали над науковою темою «Гуманістичний підхід у вихованні дітей з особливими освітніми потребами» (0120U000251, термін виконання: 02.2020 – 02.2024 рр.).

Раду молодих учених університету очолює Р. Сачук (<https://surl.li/fkdwkp>).

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи в таких напрямках:

- дослідницька робота здобувачів (написання курсових робіт зі спеціальності, вимоги до яких вміщено в навчально-методичному посібнику «Дослідницька робота здобувачів вищої освіти»;
- Тематика робіт відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальної освіти, а сприятливі умови для її реалізації створюють виробнича (логопедична в ЗДО) і виробнича (логопедична в ЗЗСО) практики, під час проходження яких завданням кожного здобувача є оволодіння навичками планування і проведення експериментального дослідження.
- індивідуальна наукова робота під керівництвом викладачів кафедри, результати якої оприлюднюються під час виступів на конференціях (щорічний звітний науковій конференції РДГУ, міжнародних педагогічних читаннях пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» та ін.) і шляхом публікації тез і статей у збірниках студентських наукових праць (<https://surl.li/sqgzeb>);
- участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт з «Актуальних проблем інклюзивної освіти» та зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Бартко М., Фоміна Д. (2021 р.); Ворошук Н., Сива О. (2022 р.); Калько Н. (2023

р.); Боровик С. (2024 р.); Марчук І., Ярмчук Х. (2025 р.) (<https://surl.li/didwub>); у міжнародному конкурсі «Логопедія» (Боровик С. (2024 р.)) (<https://surl.li/nwzhr1>);

– участь у студентських наукових гуртках (<https://surl.li/dcawmw>);

– виконання ІНДЗ та завдань для самостійної роботи, що спрямовані на опанування здобувачами окремими дослідницькими уміньми і сприяють оволодінню сучасними методами діагностики й проведення психолого-педагогічного обстеження дітей з ООП.

Викладачі, які забезпечують фахову підготовку здобувачів за ОП, досліджують проблеми спеціальної та інклюзивної освіти і готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності, публікують монографії, навчально-методичні посібники, статті у фахових та інших виданнях, залучають до наукової діяльності студентів (<https://surl.li/lmmybm>). Результати наукової роботи студентів під керівництвом НПП випускової кафедри оприлюднюють на науково-практичних конференціях: Міжнародних педагогічних читаннях пам'яті проф. Т. І. Поніманської, Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «Наука, освіта, суспільство очима молодих».

Матеріали досліджень використовують і в процесі оновлення робочих програм навчальних дисциплін, завдяки чому їх зміст наповнюється освітніми інноваціями, що сприяє поєднанню навчання й досліджень під час реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр якості освіти РДГУ здійснює моніторинг ОП і надає рекомендації щодо їх оновлення.

Випускова кафедра узагальнює результати атестаційних екзаменів, обговорює звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОП щороку оновлюються.

Робочі програми й силабуси навчальних дисциплін теж щорічно оновлюються, затверджуються на засіданні кафедри й навчально-методичної комісії факультету згідно з наказом № 135-01-01 «Про затвердження форми робочої програми навчальної дисципліни, силабусу і анотації вибіркової дисципліни» від 31.10.2023 р. (<https://surl.li/aaqksm>), відповідають «Положенню про робочу програму навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://surl.li/ysuadk>). У робочих програмах щороку оновлюють список літератури, вносять корективи до методів і форм оцінювання знань здобувачів освіти, оновлюють зміст з урахуванням сучасних наукових досягнень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти й результатів підвищення кваліфікації НПП. Удосконалено й робочі програми практик.

Оновленню змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик сприяє стажування в ЗВО України і за кордоном (доц. В. А. Гурський, О. І. Косарева, Г. М. Косарева, О. А. Козлюк, Т. О. Павлюк, О. В. Войтович, Н. М. Горопаха, Н. М. Руденко, Н. В. Федорова, О. І. Юрчук – Університет Миколая Коперника в Торуні, Вища школа Уні-Терра (Польща, 2020 р.); доц. О. О. Шостак – Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Куявський університет (м. Влоцлавек, Польща), Міжнародний економічний інститут (м. Есеніце, Чехія) (2023 р.), проф. І. М. Дичківська, доц. Н. В. Федорова – Вища школа безпеки та економіки (м. Пловдив, Болгарія, 2024 р., 2025 р.). Позитивно впливає на оновлення змісту дисциплін участь НПП в науково-практичних конференціях і семінарах (Всеукраїнська науково-практична конференція «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами» (м. Київ, 2021 р.); семінар-практикум «Логопедичний зондовий масаж і постановка звуків за методикою Н. С. Пиляєвої» (м. Київ, 2024 р.), круглий стіл «Освіта дітей з ООП: співпраця освітян та науковців в дії» (м. Київ, 2025 р.); в онлайн-курсах і вебінарах (онлайн-логофорум «Структура логопедичного заняття» (2022 р.), вебінар «Психосоціальні та соціально-емоційні підходи в організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» (2023 р.), онлайн-тренінг «Сенсорна інтеграція дітей, які отримали травми внаслідок війни в Україні» (2023 р.), вебінар «Інклюзивне навчання: командна взаємодія педагогічного колективу і фахівців ІРЦ» (2023 р.) та ін.); у методичному семінарі кафедри «Удосконалення викладання навчальних дисциплін спеціальностей “Дошкільна освіта”, “Спеціальна освіта”», що передбачає обмін досвідом із підготовки фахівців і сприяє удосконаленню змісту ОК та методів викладання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В РДГУ реалізується стратегія інтернаціоналізації («Положення про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» – <https://surl.li/lguvfv>), налагоджено співпрацю із закордонними ЗВО та міжнародними організаціями (<https://surl.li/erpmoa>). Міжнародна проєктна діяльність регламентується «Положенням про порядок реалізації міжнародних проєктів, програм та грантів у РДГУ» (<https://surl.li/siynwd>), функціонує Рада з проєктної діяльності та міжнародного співробітництва (<https://surl.li/guynle>). Центром міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами РДГУ (<https://surl.li/nfvboj>) регулярно поширюється інформація про можливості міжнародних обмінів (<https://surl.li/pzybtc>). Міжнародна академічна мобільність в університеті регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ» (<https://surl.li/wxbzjg>). Здобувачі РДГУ можуть навчатись за програмами подвійного диплому в закордонних ЗВО (<https://surl.li/dntigh>). Здобувачі ОП СОЛ 19.02.2025 р. відвідали захід щодо можливостей міжнародної онлайн-мобільності (<https://surl.li/sgifqq>). Здійснюється стажування НПП на базі закордонних ЗВО: Університет Миколая Коперника в Торуні, Вища школа Уні-Терра (доц. О. І. Юрчук, Польща, 2020 р.), Куявський університет (доц. О. О. Шостак, Польща, 2023 р.), Міжнародний економічний інститут (доц. О. О. Шостак, Чехія, 2023 р.), Вища школа безпеки та економіки (проф. І. М. Дичківська, доц. Н. В. Федорова, Болгарія, 2024 р., 2025 р.). Бібліотека РДГУ надає доступ до баз даних Scopus та Web of Science тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surli.cc/dzqxdq>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/4wWQsGGj>) контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми й стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП СОЛ, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах. Поточний контроль здійснюється під час практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою і відображаються окремо в кожній робочій програмі. Виконання здобувачем вищої освіти всіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни, та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп. Підсумковий контроль (семестровий контроль й атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах. Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП СОЛ і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену, заліку або курсової роботи з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу факультету й розкладу екзаменаційної сесії. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше як за місяць до початку сесії. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на відповідному освітньому рівні. Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП СОЛ спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється у формі атестаційного іспиту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/nmkd/>).

У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу. Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://surli.li/vodhrf>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/IoLMZh>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті факультету і випускової кафедри (ОП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОП СОЛ інформацію про види завдань, форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю і поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни; із силабусом здобувачі попередньо можуть ознайомитися на сайті кафедри (<https://surli.li/eqfaxi>).

Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, у результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням усі здобувачі вищої освіти за ОП СОЛ зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо порядку і критеріїв оцінювання (<https://surli.cc/gsdoyi>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного

державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799, атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи. Тому згідно з вимогами стандарту і на основі аналізу досвіду аналогічних ОП інших ЗВО (Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») атестація за ОП СОЛ (2021–2024 рр.) проводилась у формі атестаційного іспиту та завершувалась видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<https://cutt.ly/2X3ibLI>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.

За ОП СОЛ розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіка навчального процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Один з основних принципів запобігання конфлікту інтересів – прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є важливим індикатором якості освітнього процесу. Зокрема, об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдністю вимог і рівними умовами для всіх здобувачів, а також відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, наведеними в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, своєчасним оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Контроль об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень студентів здійснюється Центром якості освіти шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти. За результатами анкетування, рівень об'єктивності процедур оцінювання знань в РДГУ 95,7 % здобувачів вищої освіти оцінили на 5 балів, 4,3 % – на 4 бали. Усім студентам відомий порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у РДГУ (<https://surl.gd/qhxdhd>). Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації, які регулюються «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>) і «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_ek_2025.pdf).

Оскарження результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти ОП СОЛ, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.cc/dzqxqdq>); «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>); «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_ek_2025.pdf). Здобувачу вищої освіти, який отримав під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком, укладеним деканом факультету.

Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку. Студенту, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.

За ОП СОЛ процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», п. 6.12.2.6. (<https://surl.cc/dzqxqdq>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://cutt.ly/sQVURbI>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в односторонній термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. За умови несвоєчасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаміноматором. Апеляція розглядається в присутності ЗВО на засіданні апеляційної комісії в триденний термін. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді, або письмової роботи, при цьому не допускається додаткове опитування здобувача. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаміноматор (семестровий екзаміен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК. За ОП СОЛ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/pnfobe>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://surl.li/vodhrf>), де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність» (<https://surl.li/yuufuo>), де визначено основи забезпечення, заходи щодо підтримки принципів академічної доброчесності, запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах учасників освітнього процесу, відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення; «Положенням про Інституційний репозиторій РДГУ» (<https://surl.li/fovjld>), у якому зазначено, що одне із завдань репозитарію – сприяння розвитку освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності шляхом покращення доступу до академічних текстів і сприяння академічній доброчесності; «Програмою антикорупційних заходів РДГУ на 2024-2025 роки», одне із завдань якої полягає у створенні ефективних механізмів запобігання корупції, конфлікту інтересів, порушенню етичних стандартів поведінки. З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність» затверджено «Порядок застосування у РДГУ системи «StrikePlagiarism» для перевірки текстових документів на наявність плагіату» (<https://surl.li/vwngsc>) та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності РДГУ» (<https://surl.li/kpcioq>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 17.10.2024 р. № 190-01-01). Згідно з «Порядком застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (<https://surl.li/mdmdbg>) студенти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат. Обов'язкова перевірка на плагіат рукописів монографій, підручників, навчальних посібників, поданих на розгляд вченої ради РДГУ щодо надання рекомендацій до друку. Інші академічні тексти: курсові роботи, письмові поточні роботи, теоретичні й творчі результати самостійної роботи здобувачів і наукові здобутки працівників ЗВО, що затверджуються науково-методичними радами факультетів, за потреби перевіряють за допомогою інших не заборонених в Україні вільнодоступних систем. Результати перевірки на плагіат, оформлені у вигляді протоколу аналізу звіту подібності, видає відповідальна особа за адміністрування системи. Особа, яка звинувачена в порушенні, у разі незгоди має право на апеляцію. Апеляція подається особисто на ім'я ректора в 10-денний термін. Порядок подання апеляції регламентується «Положенням про академічну доброчесність». За анкетуванням, усі студенти поінформовані про відповідальність за порушення академічної доброчесності (<https://surl.gd/qhxdhd>). Працює інституційний репозиторій, який формує бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для використання (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед студентів в РДГУ проводиться консультування щодо вимог до написання письмових робіт із акцентуванням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, правил опису джерел і оформлення цитувань. Роз'яснювальна робота щодо дотримання принципів доброчесності здійснюється системно: кураторами академічних груп, НПП, які забезпечують освітній процес, а також проводяться загальноуніверситетські заходи. Так, проведено: семінар для здобувачів освіти РДГУ з питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/is83oI3>); вебінар для працівників «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/nS83F1M>); міжнародний круглий стіл «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/rekequ>). Проведено засідання методичного семінару випускової кафедри «Інформаційна гігієна і академічна доброчесність як складові успішності сучасного викладача» (протокол № 4 від 04.04.2022 р.); панельну дискусію «Академічна доброчесність = плагіат?» (15.03.2023 р., доц. О. А. Козлюк) (<http://surl.li/gdhzs>), лекцію «Академічна доброчесність: нові виклики та формати. Практичні кейси» (13.03.2024 р., доц. О. А. Козлюк) (<https://surl.li/ywzyvt>); панельну

дискусію «Академічна доброчесність: від базових принципів до повсякденної практики» (07.11.2024 р. доц. Ю. В. Шалівська, доц. О. А. Козлюк) (<https://surl.li/ljkhn>). Доц. Т. О. Павлюк і доц. О. А. Козлюк брали участь у курсах і вебінарах про доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<http://surl.li/pwsoa>) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату» (<https://surl.li/izflsv>) вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд завідувача кафедри (за поданням завідувача кафедри можливе винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності). У випадку перевищення порогового відсотка текстових збігів утворюється комісія, яка складається із завідувача кафедри, керівника наукової роботи та уповноваженого за перевірку на кафедрі. Вона приймає рішення щодо термінів доопрацювання і повторної перевірки. Якщо після повторного розгляду кваліфікаційна робота не відповідає вимогам академічної доброчесності здобувачі не мають права на її доопрацювання та не допускаються до атестації.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно з п. 36 Ліцензійних вимог усі науково-педагогічні працівники мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Відповідно до п. 37 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності усі викладачі, залучені до реалізації ОП СОЛ, мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію. Усі викладачі регулярно підвищують кваліфікацію як в Україні, так і за кордоном; є організаторами та учасниками вебінарів, семінарів (проведено семінар-практикум на тему: «Рання діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку в «КУ «Шпанівський центр професійного розвитку педагогічних працівників», викл. О. О. Борисова, доц. Н. М. Руденко, <https://surl.li/avidbl>), наукових конференцій (у 2021, 2024 рр. проведено IV, V Міжнародні педагогічні читання пам'яті професора Т. І. Поніманської, за результатами яких видано збірники наукових праць «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти») тощо, що корелює зі змістом ст. 58 ЗУ «Про вищу освіту». Також згідно з цією ж статтею ЗУ «Про вищу освіту» НПП активно займаються науковою діяльністю, що підтверджується науковими публікаціями та участю в науково-дослідних роботах. Проф. Дичківська І. М., доц. Горобаха Н. М., доц. Павлюк Т. О. є учасниками міжнародного проєкту «Комплексне впровадження розширеної та альтернативної комунікаційної методології в українській системі освіти / Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education (AMUSE)» Проєкт передбачає створення хабу інклюзивної освіти в українському закладі вищої освіти, інноваційної класної кімнати для організації освітнього процесу для використання АДК в дошкільній, початковій та середній освіті; встановлення партнерства із закладами дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти для забезпечення можливостей апробації АДК на практиці, розвиток системи обміну досвідом та взаємодії між університетами Європи й України, що сприятиме інтернаціоналізації та інтеграції в європейський освітній простір. (<https://www.rshu.edu.ua/international-relations/mizhnarodni-proiektu>). Викладачі є членами професійних асоціацій, що дозволяє їм брати участь у розвитку наукових досліджень і впровадженні новітніх технологій в освітній процес. Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (стаття 35, п. 7), Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (п. 36–38) при розподілі навчального навантаження завідувач кафедри враховує відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту ОП, а також наявність досягнень у професійній діяльності. До реалізації освітнього процесу на ОП СОЛ, окрім науково-педагогічних працівників кафедри, активно залучаються професіонали-практики та представники академічної спільноти. До прикладу, ОКЗІ «Інклюзивна освіта» викладає фахівця з інклюзивної освіти – д-р пед. наук, проф. А. А. Колупаєва.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів в РДГУ відбувається згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/ovyzri>). Він проходить на засадах відкритості та об'єктивності. Умови проведення конкурсу, його терміни публікуються на сайті РДГУ (<https://t1p.de/itweo>) й у ЗМІ. Кандидати на вакантну посаду подають відповідний пакет документів до конкурсної комісії, яка аналізує наявність в НПП відповідної освітньої та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації, а також показники професійної активності НПП.

У випадку завершення дії контракту НПП на засіданні кафедри звітує про навчально-методичну, наукову, виховну й організаційну діяльність за термін дії контракту. Після затвердження звіту кафедра рекомендує або не рекомендує розглянути заяву НПП на вченій раді факультету. У разі проходження конкурсу на посаду професора, завідувача кафедри вчена рада факультету порушує або не порушує клопотання перед вченою радою університету щодо продовження перебування на займаній посаді.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

РДГУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, удосконалення освітніх програм і навчальних планів. Випускова кафедра співпрацює з ІРЦ, громадськими організаціями, ЗДО комбінованого типу. Керівники закладів залучаються до читання лекцій, проведення практичних занять, майстер-класів, участі в профорієнтаційних заходах, керівництва практиками, укладання програм практик, проведення настановних і підсумкових конференцій із виробничих практик. Наприклад, голова ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» М. Косинська проводить лабораторні заняття з реабілітації осіб з порушеннями мовлення, логопедії тощо. Роботодавці беруть участь в анкетуванні, рецензуванні ОП СОЛ (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/retsensiji-stejkkholderiv/>).

Підписані угоди про проведення практики (<https://surl.li/flzrqk>). Практика є важливим складником підготовки фахівців, у рамках якої формуються необхідні навички та вміння і яка здійснюється в професійному середовищі. Керівники закладів освіти оцінюють діяльність практикантів на достатньому та високому рівнях, у характеристиках зазначають наявність ґрунтовної теоретичної підготовки; вдале застосування знань на практиці; уміння встановлювати доброзичливі стосунки з дітьми, батьками, колегами; креативність; уміння працювати в команді. З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників. За анкетуванням, усі роботодавці відзначили високу якість підготовки випускників ОП СОЛ (<https://surl.li/hunbhs>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://surl.li/jqsnrl>; <https://surl.li/dcdnct>). Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі, які реалізують ОП СОЛ, пройшли стажування в закладах вищої освіти України (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (2020 р.), ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка С. Дем'янчука» (2021 р.), РОІППО (2022 р.), НУ «Острозька академія» (2024 р.) тощо. Значна частина викладачів мають міжнародні стажування (Вища школа Уні-Терра (м. Познань, Польща, 2020 р.), Куявський університет (м. Влоцлавек, Польща, 2023 р.), Міжнародний економічний інститут (м. Есеніце, Чехія, 2023 р.), Вища школа безпеки та економіки (м. Пловдив, Болгарія, 2024 р., 2025 р.).

У «Положенні про підвищення кваліфікації НПП РДГУ» в п. 2.7. зазначено, що підвищення може здійснюватися на інших кафедрах за програмами «Школи педагогічної майстерності» та ін. (<https://surl.li/yifwrt>).

Також для НПП організовано проведення тренінгових програм «Створення дистанційних курсів на навчальній платформі Moodle», «Створення та реалізація освітніх програм» (20.02.–08.03.2024 р.), де брали участь викладачі ОП СОЛ (<https://surl.li/tubyet>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки» (<https://cutt.ly/9Cq9AVu>) (п. 3.6.2). Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2021–2024 рр.» (п. 4.1.12; договір чинний, п. 1.4.) (<https://surl.li/bvkeww>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (<https://cutt.ly/QCq9KvZ>), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року» (<https://surl.li/hpvnuo>) та ін. У Статуті РДГУ (<https://cutt.ly/ACq91rC>) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до різних видів відзнак і заохочень.

Викладачі випускової кафедри за ОП СОЛ мають низку грамот і подяк, державні відзнаки: Почесні грамоти обласної і міської ради та виконавчого комітету (доц. Н. М. Горопаха, доц. К. В. Джеджер, доц. О. А. Козлюк доц. Н. В. Маліновська); Почесні грамоти Управління освіти і науки РОДА (доц. К. В. Джеджер, доц. Н. В. Маліновська, доц. О. О. Шостак); почесні грамоти університету (доц. Т. О. Павлюк, доц. Шостак О. О.); грамота НАПН України (доц. К. В. Джеджер); нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти України» (проф. І. М. Дичківська, доц. Н. М. Горопаха, доц. Л. А. Янцур).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <https://www.rshu.edu.ua/>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатні матеріальні ресурси для реалізації освітнього процесу за ОП СОЛ (наявні навчально-методичні кабінети: кабінет дошкільної педагогіки; кабінет з методики ознайомлення з природою; методичний кабінет з логопедії та методики розвитку мовлення; навчальна лабораторія діагностики і корекції).

Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП СОЛ розроблені в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення визначених цілей і програмних результатів ОП. Також здобувачі вищої освіти за ОП можуть вільно користуватися фондами й електронними каталогами наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Відповідно до анкетування здобувачі вищої освіти оцінили рівень інформаційно-методичного забезпечення навчальних дисциплін: 88,3 % на 5 балів; 11,7 % на 4 бали; матеріально-технічне забезпечення: 64,5 % на 5 балів; 35,5 % на 4 бали; можливості освітнього середовища щодо задоволення освітніх потреб та інтересів: 79,6 % на 5 балів, а 20,4 % – на 4 бали (<https://surli.cc/gsdoyi>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької й наукової діяльності в межах ОП СОЛ. Відповідно до п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» особи, які навчаються в РДГУ, мають: безпечні та нешкідливі умови навчання; безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами (<http://library.rshu.edu.ua/>), навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; право участі в науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах студентських робіт; право на академічну мобільність, зарахування результатів неформальної освіти; право відвідувати гуртки, проблемні групи, лекції фахівців у галузі; отримати психологічну підтримку; проживати в належних умовах тощо. Відповідно до ст. 57 ЗУ «Про вищу освіту» викладачі РДГУ реалізують право на академічну свободу та мобільність, вибору методів і засобів навчання; проходять підвищення кваліфікації та стажування; мають безоплатний доступ до бібліотечних фондів, інтернету, матеріально-технічного забезпечення в навчальних аудиторіях, можливість отримати житло тощо.

Бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Працює інституційний репозитарій, який формує бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву академічних текстів наукового, навчального та методичного призначення, створених науковцями, докторантами, аспірантами, співробітниками, студентами університету (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

РДГУ надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ. Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до інтернету. Освітнє середовище РДГУ є безпечним для життя здобувачів вищої освіти, що підтверджується Актом прийому готовності РДГУ до нового 2024–2025 н. р. від 20.08.2024 р. Гуртожитки та навчальні корпуси університету забезпечені укриттями під час повітряної тривоги, які щоквартально перевіряються комісією ДСНС. Для здобувачів з особливими потребами забезпечено безбар'єрний доступ до гуртожитків, де створені відповідні побутові умови. Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. Спортивно-оздоровчу роботу в закладі здійснює кафедра теорії і практики фізичної культури і спорту. На базі психолого-природничого факультету діє Центр безкоштовної психологічної допомоги (наказ № 32-02-02 від 25.03.2022 р.), мета якого полягає в наданні консультативної допомоги та психоемоційної підтримки (<http://surli.li/dprkm>). В університеті функціонує Лабораторія інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В РДГУ здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ. Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами освіти питань щодо навчання й побуту, захисту їх прав та інтересів, участі в громадському житті та в управлінні РДГУ. Цейдорадчий орган забезпечує інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Також існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, працює центр «Студентська соціальна служба» (ЦССС), що займається забезпеченням захисту прав і соціальних гарантій студентів пільгових категорій. ЦССС проводить індивідуальні консультації та профілактичні бесіди зі здобувачами, які опинилися в складних життєвих обставинах (<http://surli.li/bcdexv>; <http://surli.li/jmmyod>). 12.03.2025 р. відбулась зустріч здобувачів освіти ОП СОЛ із керівником ЦССС В. Рибак і представниками Студентської ради (<https://surli.lu/aatblj>). Викладачі кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту в університеті проводять секційну роботу з різних видів спорту: баскетболу, волейболу, атлетизму, оздоровчої гімнастики, краєзнавчого туризму, спортивного туризму, атлетичної гімнастики, легкої атлетики, оздоровчого фітнесу, рекреаційного фітнесу, футболу, загальної фізичної підготовки й інших видів спорту за бажанням студентів. Для розвитку творчих

здібностей здобувачів освіти до переліку дисциплін вільного вибору входять дисципліни з образотворчого, сценічного мистецтва, хореографії (<http://surl.li/sxdgwx>); здійснюється мистецько-виставкова й волонтерська діяльність. Проводяться спільні просвітницькі соціально-розвивальні проєктні ініціативи, спрямовані на подолання стереотипів та дискримінації за ознакою статі: дискусійні панелі «Єднаймося проти насильства», тренінг «Ми проти насильства», акції «Залишайся людиною!», виставку студентських плакатів «Світ без насильства». Допомогу в навчанні здобувачів вищої освіти з ООП здійснює Лабораторія інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва. Здобувачі ОП СОЛ долучалися до програми «Ти як?» 10.10.2024 р., у межах якої брали участь у проведенні різноманітних заходів.

У підготовці здобувачів вищої освіти успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram, електронна пошта, система Moodle.

З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися безпосередньо в деканат і студентську раду педагогічного факультету, на випускову кафедру через сайт (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/>), соцмережі (<https://www.facebook.com/hostudradardgu/>; <https://www.facebook.com/pedagogichny/>; <https://www.facebook.com/groups/315967059332596/>) й електронну пошту (dekanat.pf@rshu.edu.ua; kppdk@rshu.edu.ua).

Згідно з опитуванням рівень надання консультативної та соціальної підтримки в РДГУ 84,9 % здобувачів оцінило на 5 балів, 15,1 % – на 4 бали (<https://surl.li/ccgsdoyi>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>). Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проведені різноманітні заходи (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/1356-podii-tsentru-studentska-sotsialna-sluzhba>). Здійснено експертизу доступності до приміщень РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/m_mob_hrup.pdf; https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». У гуртожитках є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні. 20.02.2024 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2024–2025 н.р. (<http://surl.li/rxmvx>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В РДГУ наявні чіткі й зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які доступні для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації ОП СОЛ.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводять необхідну роботу з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка й розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення й соціальної підтримки.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті щорічно проводиться низка заходів: акції «16 днів проти гендерно обумовленого насильства», акції з попередження і подолання насильства в сім'ї тощо (<https://surl.li/hzvazk>). Відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості». На зустрічі обговорено заходи щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначено необхідність включення гендерного компонента в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>); послідовність реагування на випадки цькування визначається «Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)» (<http://surl.li/jacnug>; <http://surl.li/ycxgzp>). В університеті відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» діє «Антикорупційна програма РДГУ на 2024–2026 рр.» (<https://surl.li/uxqerc>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних із корупцією. Наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В. А. (<https://surl.li/zhmatj>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. На дощці оголошено факультету з номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Функціонує Офіс студентського омбудсмена (<https://surl.li/ozttci>).

Анкетування студентів за ОП СОЛ дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками конфліктних ситуацій (<https://surl.li/ccgsdoyi>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами РДГУ, як: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_syst_30012025.pdf); «Положення про гарантії освітньої програми» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_gar_op.pdf); «Положення про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_ekspert_op_2025.pdf), «Порядок розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf); «Положення про моніторинг якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_monitor_rshu_2025.pdf); «Положення про опитування учасників освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_ppotp_opit_rshu_2025.pdf); «Положення про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf). Згідно з цими документами зазначені процедури здійснюються із залученням заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В РДГУ використовується прозорий механізм систематичного перегляду і корекції освітніх програм (<https://surl.li/flovza>). Він регламентований «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (<https://surl.li/zquovz>) і реалізується в межах моніторингу якості освіти (<https://surl.li/ahtdiu>). Під час перегляду ОП враховується її відповідність тенденціям розвитку спеціальності, досвіду реалізації подібних ОП в Україні та в зарубіжних країнах, вимогам вітчизняного, зокрема регіонального, ринку праці, потребам стекхолдерів і здобувачів вищої освіти. Процедура перегляду ОП здійснюється поетапно: перший етап – аналіз результатів щорічного опитування щодо якості ОП, вивчення й обговорення проекту змін до ОП випусковою кафедрою за участю гарантів, науково-педагогічних працівників кафедри, здобувачів вищої освіти, зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів та проведення експертизи ОП експертною комісією, що функціонує в складі навчально-методичної комісії (НМК) педагогічного факультету; другий етап – перегляд ОП навчально-методичною радою РДГУ (НМР), яка приймає рішення про погодження ОП чи про її відхилення та необхідність доопрацювання; третій етап – затвердження рішення НМР вченою радою РДГУ (наказ про склад НМР та НМК: <https://surl.gd/rbljmm>). За необхідності ОП доопрацьовується робочою групою на чолі з гарантом і проходить повторну процедуру перегляду. Обов'язковою умовою перегляду ОП є вивчення пропозицій учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів, відображених у результатах щорічних опитувань (<https://surl.li/ttwlvv>).

ОП СОЛ 2024 р. враховує пропозиції стейкхолдерів, що обговорювалися на засіданні випускової кафедри (протокол від 25.01.2024 р. № 1). Зважаючи на отримані рекомендації, до складу обов'язкових компонентів включено дисципліну ОК15 «Альтернативна додаткова комунікація в освіті» (проф. Колупаєва А. А., представник академічної спільноти); до вибіркових – ВК28 «Інклюзивна освіта в зарубіжних країнах» (Обуховська О. В., роботодавець, професіонал-практик), ВК10 «Патріотичне і громадянське виховання осіб з ООП» (Якимчук Т., студ. 2 курсу), ВК46 «Тренінг батьківської ефективності», (Захарець (Табенська) Т., випусниця ОП).

Відповідно до наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» до переліку ЗК ОП СОЛ включено ЗК-11, до переліку РН – РН-18 (протокол випускової кафедри від 24.06.2024 р. № 7). Відтак ОП СОЛ 2024 р. остаточно була затверджена на засіданні кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (протокол від 24.06.2024 р. № 7), засіданні Навчально-методичної комісії педагогічного факультету (протокол від 25.06.2024 р. № 4), вченої ради університету (протокол від 26.06.2024 р. № 7).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП СОЛ здійснюється шляхом їх участі в обговоренні на засіданнях кафедри (протоколи від 02.10.2020 р. № 8; від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9, від 11.04.2024 р. № 4); відповідні ОП затверджені вченою радою РДГУ (протоколи від 24.12.2020 р. № 11; від 27.01.2022 р. № 1, від 30.03.2023 р. № 3, від 26.06.2024 р. № 7). Доступ здобувачів вищої освіти для ознайомлення з чинною ОП СОЛ і проектом ОП на наступний навчальний рік забезпечується через розміщення на вебсайті кафедри й надання можливості для висловлення зауважень і пропозицій онлайн (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses/>; <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/obgovorennya-proektiv-normativnikh-dokumentiv/>).

Думка здобувачів освіти систематично вивчається за допомогою опитувань, що організовуються відповідно до «Положення про порядок організації та проведення опитування»

(https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_ppotp_opit_rshu_2025.pdf) та проводяться Центром якості освіти РДГУ (ЦЯО). Для опитувань використовуються структуровані онлайн-анкети, які розробляються ЦЯО відповідно до запитів учасників освітнього процесу (<https://surl.gd/eopclw>).

Результати анкетування опрацьовуються й оприлюднюються на вебсторінці ЦЯО (<https://surl.gd/ascnud>).

Відповідно до результатів анкетування 91,4 % студентів оцінили зміст та відповідність ОП СОЛ їхнім професійним інтересам найвищим балом (5) (<https://surli.cc/gsdoyi>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_syst_30012025.pdf) та «Положенням про студентське самоврядування у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_022025.pdf) представники студентського самоврядування беруть участь в управлінні, реалізації та вдосконаленні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (СВЗЯВО) через представництво в управлінських структурах Університету, задіяність у моніторингових процесах, обговоренні освітніх програм, системи оцінювання й інших освітніх питань; мають право на внесення пропозицій стосовно змісту ОП, удосконалення процесу їх реалізації, участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти.

Старости академічних груп В. Свидинюк, І. Марчук, Т. Якимчук, Д. Гук здійснюють представництво інтересів здобувачів вищої освіти у взаємодії з випусковою кафедрою, адміністрацією та органами студентського самоврядування педагогічного факультету

(https://www.rshu.edu.ua/www/www/images/student/pol_st_ak_hr_rshu_022025.pdf) з питань реалізації ОП та отримання здобувачами організаційної, інформаційної, консультативної й соціальної підтримки.

Представник студентського самоврядування факультету Руднік О. залучалася до процедури перегляду ОП СОЛ на 2025–2026 н. р. (протокол засідання кафедри від 07.11.2024 р. № 11) і запропонувала внести ВК51 «Образотворче мистецтво зі спецметодикою».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Розроблення, періодичний перегляд і реалізація ОП відбувається з активною участю роботодавців, що реалізується шляхом рецензування (Ковальчук Т. Л., Майструк Р. Г., Косинська М. М., Обуховська О. В., Заїка Л.Є.:

<https://surli.li/hdnael>), обговорення зауважень і пропозицій на засіданнях випускової кафедри (протоколи від 02.10.2020 р. № 8; від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9, від 11.04.2024 р. № 4), під час практик, спільних зустрічей (<https://www.facebook.com/share/p/16KRm6YBoV/>), шляхом проведення анкетувань (<https://surli.gd/qhxdhd>) тощо.

Згідно з пропозиціями роботодавців щодо посилення практичного спрямування підготовки фахівців (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/other_rez_op/2021_2022/rez_op_rob_016_sol.pdf) викладання навчальних дисциплін набуло виразнішого практикоорієнтованого характеру, оновлено зміст ОК20 «Спеціальна дошкільна педагогіка», ОК31 «Інклюзивна освіта» з урахуванням актуальних вимог щодо роботи інклюзивних груп та класів.

З метою забезпечення якості ОП укладено угоди про співпрацю з: Комунальною установою «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр № 2» (угода від 02.12.2024 р. № 1/24); Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради (угода від 04.02.2021 р. № 1/21); Навчально-реабілітаційним центром м. Рівне Рівненської обласної ради (угода від 02.01.2023 р. № 3/23) та ін. (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/spivrobitnitstvo/>).

Згідно з результатами анкетування всі роботодавці оцінили ОП СОЛ найвищим балом (5) (<https://surli.li/hunbhs>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації про випускників ОП СОЛ та їх пропозицій стосовно вдосконалення ОП здійснюється шляхом анкетування, організованого Центром якості освіти РДГУ (<https://surli.gd/qhxdhd>), проведення зустрічей та спільних заходів, контактування через соціальну мережу Facebook. Відомості про випускників ОП розміщені на вебсайті кафедри (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vipuskniki/>).

При випусковій кафедрі діє Асоціація випускників, учасники якої висловлюють свої враження від навчання за ОП і поради щодо її покращення з використанням платформи Padlet (<https://padlet.com/olhakoziuk79/padlet-a1ygaingzim7nqxd>).

Випускники ОП працюють у різноманітних освітніх установах: закладах дошкільної освіти, загальноосвітніх школах, інклюзивно-ресурсних центрах (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vipuskniki/>).

За результатами анкетування та аналізу контенту онлайн-дошки Padlet, типовими траєкторіями працевлаштування випускників є робота за фахом (76,7 %), наміри продовжити навчання в університеті (16,7 %) або за кордоном (6,7 %). Основними мотивами вибору місця роботи є можливості професійної реалізації згідно з отриманою підготовкою за ОП СОЛ.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та перегляду освітніх програм в РДГУ забезпечується та щорічно проводиться відповідно до «Положення про експертизу освітніх програм у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_ekspert_op_2025.pdf).

Моніторинг ОП реалізується наступним чином:

- внутрішній моніторинг ОП; обговорення ОП з науково-педагогічними працівниками, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти, проведення опитування; розгляд ОП та результатів моніторингу, обговорень щодо якості ОП групою забезпечення; розгляд ОП випусковою кафедрою;

- обговорення ОП на навчально-методичній комісії (НМК) факультету;
- розміщення проекту ОП для громадського обговорення на сайті РДГУ (https://drive.google.com/drive/folders/1fSQLHvgaJe3OeM9_I2jmAJr45Pwp7pt-);
- розгляд ОП навчально-методичною радою (НМР) університету; для цього створюються експертні комісії, які проводять експертизу освітніх програм і навчальних планів (витяги з протоколів засідань експертної комісії розміщені на сторінці ЦЯО <https://www.rshu.edu.ua/rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvitnikh-prohram/146-universityet/tsyao-rdhu/1962-rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvitnikh-prohram/>);
- обговорення рекомендацій експертних комісій із гарантами освітніх програм та стейкхолдерами внутрішнього забезпечення системи якості вищої освіти, на засіданнях НМК факультетів, де реалізуються ОП (<https://surl.li/aakuau>; <https://surl.li/wpuqwp>; <https://surl.li/bjfkvev>; <https://surl.li/inpanx>; <https://surl.li/jxrqud>; <https://surl.li/qjqrtn>; <https://surl.li/zwjbxn>; <https://surl.li/hovpae>; <https://surl.li/bkcdli>);
- затвердження освітніх програм НМР університету;
- затвердження вченою радою РДГУ;
- оприлюднення ОП на сайті (<https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану» та згідно з рішеннями НАЗЯВО (протоколи від 17.05.2022 р. № 8 (13), 16.05.2023 р. № 8 (37), від 16.04.2024 р. № 9 (59)) ОП СОЛ отримала умовну (відкладену) акредитацію. У зв'язку з цим результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти щодо ОП, які беруться до уваги під час її удосконалення, відсутні. Акредитаційна експертиза ОП СОЛ з експертною оцінкою НАЗЯВО в системі зовнішнього забезпечення якості вищої освіти проводиться вперше.

Водночас під час удосконалення ОП СОЛ були проаналізовані та взяті до уваги пропозиції й зауваження, висловлені експертами галузевих експертних рад стосовно інших ОП РДГУ, зокрема: відповідно до рекомендації щодо інтернаціоналізації діяльності викладачів та здобувачів: 1) опубліковані та готуються до друку статті у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, збірниках матеріалів міжнародних конференцій. 2) проф. І. М. Дичківська в межах програми Erasmus+ взяла участь у міжнародних зустрічах у рамках проекту «Комплексне впровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українську систему освіти (AMUSE)» (м. Люблін, факультет педагогіки та психології Університету Марії Кюрі-Склодовської) (<https://surl.li/ctpzqt>); 3) здобувачі освіти ОП СОЛ мають можливість брати участь в міжнародному онлайн-стажуванні за освітньою програмою «Nobel For Ukraine». 19.02.2025 р. (<https://surl.li/orfjlr>).

У відповідь на зауваження і пропозиції, отримані під час акредитації ОП за спеціальностями РДГУ, були внесені зміни та доповнення й розроблено такі локальні нормативно-правові акти: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oop_2025.pdf); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_syst_30012025.pdf); Положення про присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій у РДГУ

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/ppk_2025.pdf); Положення про силабус навчальної дисципліни РДГУ

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_silabus_2025.pdf); Положення про робочу програму навчальної дисципліни РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_rob_prog_navch_disc_2025.pdf); Положення про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_ekspert_op_2025.pdf); Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників РДГУ (<https://surl.li/mhndjr>); Положення про гендерну рівність у РДГУ

(<https://surl.li/ccnywluu>); Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) (<https://surl.li/gdvruyji>); Положення про порядок реалізації міжнародних проектів, програм та грантів у РДГУ (<https://surl.li/gdshhsi>). Запроваджено загальноуніверситетський рейтинг

(<https://surl.li/bgpfde>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (СВЗЯВО) в РДГУ забезпечується ректором, проректорами, ректоратом, вченою радою, навчально-методичною радою, комісіями із забезпечення якості вищої освіти, ЦЯО, іншими структурними підрозділами, НПП та здобувачами вищої освіти. Розподіл повноважень, співпраця між ними та взаємодія регулюється Положенням (<https://surl.li/ikrqxd>). Ректор забезпечує управління СВЗЯВО; вчена рада розробляє політику і стратегію забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, розглядає та ухвалює ОП і зміни до них, рішення про організацію освітнього процесу і т. д.; ректорат ухвалює оперативні рішення щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. НМР розглядає документи та пропозиції щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і надає рекомендації для їх затвердження вченою радою університету; Центр якості освіти розробляє та координує роботу СВЗЯВО; комісії із забезпечення якості вищої освіти здійснюють експертизу освітніх програм. Кафедри і факультети забезпечують розроблення та вдосконалення освітніх і робочих програм, навчальних планів, вдосконалення якості викладання навчальних курсів; відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за ОП і НП. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, контроль освітнього процесу. Навчально-методичний відділ (ЛА) забезпечує започаткування провадження освітньої діяльності або розширення провадження освітньої діяльності та провадить методичний супровід формування відомостей про самооцінювання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості

освіти

Формування культури якості в академічній спільноті РДГУ здійснюється шляхом розроблення нормативного забезпечення СВЗЯВО, утвердження політики якості, здійснення відповідних заходів. В РДГУ функціонує Центр якості освіти; розроблено й оновлено низку положень щодо забезпечення якості освіти (основні: <https://surl.li/ezfewh>; <https://surl.li/lpzgae>), визначено засадничі цінності культури якості: університетську автономію, внутрішнє та зовнішнє партнерство, довіру, прозорість, об'єктивність, постійне вдосконалення СВЗЯВО; колегіальну відповідальність; забезпечення академічної доброчесності й академічної свободи. В РДГУ здійснюються заходи щодо формування культури якості: розподіл відповідальності за забезпечення якості вищої освіти між здобувачами освіти, кафедрами, факультетами, студентським самоврядуванням, структурними підрозділами, ректоратом, вченою радою, ректором; створення умов для реалізації індивідуальної траєкторії та можливості для вибірковості дисциплін (<https://griml.com/Y6tB1>); впровадження інноваційних педагогічних технологій і методик; залучення здобувачів освіти до наукових досліджень; здійснення регулярного моніторингу й експертизи ОП з урахуванням думки роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів освіти; підвищення кваліфікації та професійної майстерності НПП; залучення студентського самоврядування до управління якістю; реалізація міжнародних програм обміну та навчання за подвійним дипломом, короткострокової академічної мобільності (<https://surl.li/ptlkoy>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (<https://cutt.ly/GCSJibf>); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (<https://cutt.ly/ACSJpdF>); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oop_2025.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників. Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/bCSJsov>), «Навчання» (<https://cutt.ly/2CSJfzl>), «Локальні документи університету» (<https://cutt.ly/XCSJgFm>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП СОЛ на 2025–2026 н. р. розміщено за посиланнями:
https://drive.google.com/drive/folders/1fSQLHvgaJe3OeM9_I2jmAJr45Pwp7pt-;
<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/obgovorennya-proektiv-normativnikh-dokumentiv/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП СОЛ 2021–2024 pp.: <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses/>;
<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr>
НП 2021–2024 pp.: <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/navchalni-plani/>
Робочі програми навчальних дисциплін: <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/nmkd/>
Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: загальноуніверситетський перелік вибірових дисциплін загальної підготовки 2024–2025 н. р. – www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny/135-navchannia/vybirkovi-dystsypliny/3267-zahalnouniversitytetskyi-perelik-vybirkovykh-dystsyplin-zahalnoi-pidhotovky; вибірові дисципліни випускової кафедри – <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/navchalni-distiplini/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП СОЛ розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти. Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:

- відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;
- цілісність, багатогранність та спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці;
- спрямованість на регіональний і національний ринки професійних послуг;

- усі викладачі пройшли стажування в Україні та за кордоном;
- дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції в ЗВО дозволяють усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
- в університеті функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти; визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- залучення експертів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОП;
- реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ;
- постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП щодо розвитку технологій діагностики та корекції мовленнєвих порушень через участь працівників у міжнародних науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації викладачів у провідних вітчизняних ЗВО та закордонних інституціях. Викладачі кафедри долучені до проекту Еразмус+ KA2 CBHE AMUSE «Комплексне впровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українську систему освіти». Професор І. Дичківська, доценти Н. М. Горопаха, Т. О. Павлюк (Совик) беруть участь у розробленні першого в Україні посібника з використанням доповненої та альтернативної комунікації для дітей дошкільного віку «Світ навколо нас» та створенні онлайн-курсу «ААС в освіті» для підвищення кваліфікації фахівців дошкільної та спеціальної освіти;
- компетентність, досвідченість та висока фаховість науково-педагогічних працівників ОП;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному вебсайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті університету й кафедри.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП СОЛ є:

- продовження практики систематичного залучення стейкхолдерів до оновлення ОП, що є запорукою врахування вимог суспільства і запитів ринку праці;
- розширення партнерських відносин із вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти і науково-дослідними установами в галузі освіти та науки;
- активізація міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників;
- подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- залучення студентів до кращих надбань неформальної освіти;
- розвиток комфортного і безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання та подальше оновлення матеріально-технічного забезпечення;
- підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інновацій в освітній галузі та вимог роботодавців на ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 28.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK04_Filosofia_OPP2023.pdf	t8kzBYpdC1YxBdLSM2ZAIfgsoGYJ8Q2DdqpBZMtTF6o=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт
Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK06_Osnovy_zdoroviazberezhennia_ta_bezpeky_zhyttiediialnosti_OPP2024.pdf	WfMKZRwmpG22taoyOGfWV/JHFAVUyvAvPk7/SNIXUbo=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Курсова робота	курсдова робота (проект)	42054_RP_S_OK37_Kursova_robota_z_loGOPediia_OPP2021.pdf	kZpM+VrOo4yNKdz1oE6Yu+MnuXeoZvHyRml5ATUTDZ8=	Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету. Обладнання і матеріали згідно з вимогами дослідження за темою курсової роботи.
Курсова робота	курсдова робота (проект)	42054_RP_OK36_Kursova_robota_z_loGOPsychologii_OPP2023.pdf	wQnQSsoVGqFa4CcU+kRBKQ4pvxtBgutiMyOjZtj2rGw=	Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету. Обладнання і матеріали згідно з вимогами дослідження за темою курсової роботи.
Основи генетики	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK09_Osnovy_genetyky_OPP2024.pdf	zMCORrIII9lTtWTT3joenW+tokw2QbR8uokTvmuyVyc=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Невропатологія з основами психопатології	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK22_Nevropatologiya_z_osnovamy_psyhopatologii_OPP2024.pdf	ZYKvAEsXsLuSCy1mFtkmdlN4gH0raUadS7ZtZuiYI8=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.

Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	42054_PR_S_OK07_IKT_OPP2024.pdf	X/csXmKzGpCCNGZsYSrm4hZGBKTLfZK4igXkCGGDgjE=	ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 11 шт.; ПЕОМ «Everest Ent. 3030 Slim», 1 шт.; ПЕОМ HP Compaq 8000 Elite, 8 шт.; ПЕОМ «KTC Ent.», 7 шт.; ПЕОМ «KTC DeLUX E5300», 3 шт.; ПЕОМ «KTC DeLUX G430», 1 шт.; ПЕОМ Lenovo ThinkCentre, 3 шт.; ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 шт.; ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 12 шт.; ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 шт.; ПЕОМ «RomaPC DeLUX», 11 шт.; ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 шт.; ПЕОМ «VENTO A8», 1 шт.; Мультимедійне обладнання
Спецметодика фізичного виховання	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK30_Specmetodyka_fizychnogo_vykhovannia_OPP2021.pdf	pDPR/a8804Qpb6gRKozmXtcQZs7AkoQ1y0aovtWU3uQ=	Кабінет дошкільної педагогіки КДП, 60 м2 (вул. Пластова, 29а) Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт. Книжковий фонд – 70 шт., у тому числі 70 книг. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK15_Pedagogichna_tvorchist_OPP2022.pdf	7X2eCnz1PgDR28LUF0kerb+lxBDM4Pg hhoL6Rozc8Y=	Кабінет дошкільної педагогіки КДП, 60 м2 (вул. Пластова, 29а) Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт.

				Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	42054_PR_S_OK17_Vstup_do_spesialnosti OPP2024.pdf	qZwK2A9fMK+XRVzTT/aHpoFtr+LAv+lL/mo2h2tNonM=	Методичний кабінет з логопедії та методики розвитку мовлення (ауд. КДП (к), 20м2, (вул. Пластова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Плазмовий телевізор Samsung 43 Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Наочні демонстраційні посібники Дидактичні набори Навчальна лабораторія діагностики і корекції (ауд. КДП (с))* , 12 м2, (вул. Пластова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Тренажери для розвитку дрібної моторики та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (спеціальні іграшки, бізборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур) – 70 шт. Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт. Комплект навчальних меблів – 15 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK31_Inkliuzyvna_osvita OPP2022.pdf	ixlfo4CGTd8ILuayOp3lkgBkHcNCzdyh1Qg6FQHg/E=	Кабінет дошкільної педагогіки КДП, 60 м2 (вул. Пластова, 29а) Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72– 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі

				Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Навчальна (пропедевтична) практика	практика	42054_PR_S_OK32_Navchalna_propedevtychna_praktuka_OPP2023.pdf	iL8396ZOYgx3s+6mK+xdPjh5cjmHloyOruuP3dHYI+4=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради (Угода № 2/25 від 07.03.2025 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Угода № 1/25 від 18.02.2025 р.); Спеціальною школою в смт. Мізоч Рівненської обласної ради (Угода № 2/24 від 30.12.2024 р.); «Рівненським інклюзивно-ресурсним центром № 2» (Угода № 1/24 від 02.12.2024 р.); Приватним закладом дошкільної освіти «BABY LAND» (Угода № 14/23 від 14.09.2023 р.); ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 13/23 від 01.09.2023 р.); ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 12/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 11/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 10/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 9/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 8/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 7/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 6/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 56 м. Рівне (Угода № 5/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 4/23 від 02.01.2023 р.); Навчально-реабілітаційним центром в м. Рівне (Угода № 3/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 2/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 1/23 від 02.01.2023 р.); Костопільським інклюзивно-ресурсним центром № 1 Костопільської міської ради (Угода № 2 /22 від 01.09.2022 р.); Гоцанським інклюзивно-ресурсним центром Гоцанської селищної ради Рівненської області (Угода № 1/22 від 24.05.2022 р.); Зарічненським інклюзивно-ресурсним центром Зарічненської селищної ради Вараського району Рівненської області (Угода № 2/21 від 15.03.2021 р.); Острозьким інклюзивно-ресурсним центром м. Острога Острозької міської ради (Угода № 1/21 від 04.02.2021 р.);

				Рівненською громадською організацією «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін»» (Угода № 4/20 від 01.09.2020 р.); Комунальною установою «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» Рівненської міської ради Рівненської області (Угода № 3/20 від 01.09.2020 р.); ДНЗ № 7 Вараської міської ради Рівненської області (Угода від 10.10.2019 р.).
Навчальна (педагогічна) практика	практика	42054_RP_OK33_Navchalna pedahohichna_praktuka_OPP2023.pdf	XV1hmwH9Iud6BHv6Bt1UdsjLv1xiY+3tObHiq3oT64o=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради (Угода № 2/25 від 07.03.2025 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Угода № 1/25 від 18.02.2025 р.); Спеціальною школою в смт. Мізоч Рівненської обласної ради (Угода № 2/24 від 30.12.2024 р.); «Рівненським інклюзивно-ресурсним центром № 2» (Угода № 1/24 від 02.12.2024 р.); Приватним закладом дошкільної освіти «BABY LAND» (Угода № 14/23 від 14.09.2023 р.); ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 13/23 від 01.09.2023 р.); ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 12/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 11/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 10/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 9/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 8/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 7/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 6/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 56 м. Рівне (Угода № 5/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 4/23 від 02.01.2023 р.); Навчально-реабілітаційним центром в м. Рівне (Угода № 3/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 2/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 1/23 від 02.01.2023 р.); Костопільським інклюзивно-ресурсним центром № 1 Костопільської міської ради (Угода № 2/22 від 01.09.2022 р.); Гоцанським інклюзивно-ресурсним центром Гоцанської селищної ради Рівненської області (Угода № 1/22 від 24.05.2022 р.); Зарічненським інклюзивно-ресурсним центром Зарічненської селищної ради Вараського району Рівненської області (Угода № 2/21 від 15.03.2021 р.); Острозьким інклюзивно-ресурсним центром м. Острога Острозької міської ради (Угода № 1/21 від 04.02.2021 р.); Рівненською громадською організацією «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін»» (Угода № 4/20 від 01.09.2020 р.);

				Комунальною установою «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» Рівненської міської ради Рівненської області (Угода № 3/20 від 01.09.2020 р.); ДНЗ № 7 Вараської міської ради Рівненської області (Угода від 10.10.2019 р.).
Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	практика	42054_RP_OK35_V urobnucha_praktyka_ZSO_OPP2021.pdf	nQ68jq8exoUbjdroX94xuUYU7QVlJvY6p hS9GoD3J8A=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Спеціальною школою в смт. Мізоч Рівненської обласної ради (Угода № 2/24 від 30.12.2024 р.); Навчально-реабілітаційним центром в м. Рівне (Угода № 3/23 від 02.01.2023 р.).
Логопедія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK24_Lopedia_OPP21-24.pdf	OyD7rCRcnLHLWTOTnZcGC2Ps+WDR+cTd4GbgeFMAOeE=	Методичний кабінет з логопедії та методики розвитку мовлення (ауд. КДП (к), 20м2, (вул. Пластова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Плазмовий телевізор Samsung 43 Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Наочні демонстраційні посібники Дидактичні набори Навчальна лабораторія діагностики і корекції (ауд. КДП (с))* , 12 м2, (вул. Пластова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Тренажери для розвитку дрібної моторики та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (спеціальні іграшки, бізборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур) – 70 шт. Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт. Логопедичне дзеркало – 20 шт. Настінне дзеркало зі шпорою розміром 70×100 см. Спеціалізоване логопедичне обладнання для діагностики – 50 шт.: спеціальні логопедичні ложки та зонди, тренажери для язика та прикусу, логопедичні дзеркала, гумові насадки для жування. Методики/тести/скринінги оцінювання. Індивідуальна мовленнєва картка, протоколи оцінювання мовлення в осіб із ПМР; протоколи реабілітаційного обстеження мови, мовлення та комунікації. Комплект навчальних меблів – 15 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань;

				- виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	практика	42054_RP_OK34_V_yrobnycha_praktuka_ZDO_OPP_2022.pdf	J+BgNzGoEY247+Lq05UrME444gdK7gCeyl51rmTaM+g=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради (Угода № 2/25 від 07.03.2025 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Угода № 1/25 від 18.02.2025 р.); Приватним закладом дошкільної освіти «BABY LAND» (Угода № 14/23 від 14.09.2023 р.); ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 13/23 від 01.09.2023 р.); ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 12/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 11/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 10/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 9/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 8/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 7/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 6/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 56 м. Рівне (Угода № 5/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 4/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 2/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 1/23 від 02.01.2023 р.); ДНЗ № 7 Вараської міської ради Рівненської області (Угода від 10.10.2019 р.).
Психологія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK12_Psyhologiiia_OPP2024.pdf	HpwuQi5frWstUZNKt/lPypwi70aPJvuFXN42gizZ7Pg=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK19_Teoria i metodyka vyhovannia ditei z porushenniamy mowlennia_OPP2021.pdf	GoloUV3yz1qMaFtpZGyYPooFpzsX/hLoo hLil+cSU/Y=	Навчальна лабораторія діагностики і корекції (ауд. КДП (с))* , 12 м2, (вул. Пластова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Тренажери для розвитку дрібної моторики та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (спеціальні іграшки, бізборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур) – 70 шт. Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт. Комплект навчальних меблів – 15

				шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Спецметодика вивчення природознавства	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK29_Spetsmetryka_pryrodoznavstva_OPP2021.pdf	UA3UrHDyYkM5g5xHyut//8drX5+uY10zqGFCfmpigao=	Кабінет з методики ознайомлення з природою (ауд. КДП (м))* , 20 м2 (вул. Платова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Плазмовий телевізор Hisense QLED 4k 43’ Фліпчарт – 1 шт. Маркерна дошка – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 15 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Спецметодика математики з основами математики	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK26_Spechmetryka_matematiku_z_osnovamu_matematiku_OPP2021.pdf	BAHZ6V8FRvWm8cxVu7/elWnO7jHOmlratCfqTwTQlprk=	Навчальна лабораторія діагностики і корекції (ауд. КДП (с))* , 12 м2, (вул. Платова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Тренажери для розвитку дрібної моторики та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (спеціальні іграшки, бізборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур) – 70 шт. Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт. Комплект навчальних меблів – 15 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль);

Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OKo8_Anatomiiia_phiziologiia_patologiia_ditei_OPP2024.pdf	tlfK/NPPLFsf/qJegK7+ZnO/IrCSlLqCRYE++Koyo=	виконання практичних робіт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Логопсихологія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK21_Lohopsyholohiia_OP P2024.pdf	Qzs2v8ogWldSvJeElzJ9/DjiIKyj6NeoqqIr oCXOhSU=	Методичний кабінет з логопедії та методики розвитку мовлення (ауд. КДП (к), 20м2, (вул. Пластова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Плазмовий телевізор Samsung 43 Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Наочні демонстраційні посібники Дидактичні набори Навчальна лабораторія діагностики і корекції (ауд. КДП (с))* , 12 м2, (вул. Пластова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Тренажери для розвитку дрібної моторики та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (спеціальні іграшки, бізборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур) – 70 шт. Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт. Комплект навчальних меблів – 15 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OKo5_Inozemna_mova_OPP2024.pdf	MbkmTOdPL/toKwfEP3CA67Eny6Uwqle7abe1UvrRCXo=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Історія України	навчальна	42054_RP_S_OKo2	utWpQEYIA6HYRbz	Технічне забезпечення /

	дисципліна	<i>_Istoriia_Ukrainy_OPP2024.pdf</i>	RtAxDktCRJLuX6J WpmDxz9Gyxlnw=	обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Клініка інтелектуальних порушень	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK11_Klinika_intelektualn_yh_porushen_OPP2024.pdf</i>	Mof+txnWKZ637LV RAQAYoBkGXSmw Mh3RnTvmGZ+36M o=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK23_Movlennievi_ta_sensorni_systemy_ta_yikh_porushennia_OPP2024.pdf</i>	ahz/ly8OrLvP3DqoT g9+pEzC86nn1HpAX +LdWd99BBI=	Методичний кабінет з логопедії та методики розвитку мовлення (ауд. КДП (к), 20м2, (вул. Пластова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Плазмовий телевізор Samsung 43 Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Наочні демонстраційні посібники Дидактичні набори Навчальна лабораторія діагностики і корекції (ауд. КДП (с))* , 12 м2, (вул. Пластова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Тренажери для розвитку дрібної моторики та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (спеціальні іграшки, бізборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур) – 70 шт. Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт. Комплект навчальних меблів – 15 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>42054_RP_S_OK13_Pedagogika_OPP2024.pdf</i>	6MSoYviWeeqfzVYU Hv7rFlJb8CoxfJDZJ vaCNYVQhoo=	Кабінет дошкільної педагогіки КДП, 60 м2 (вул. Пластова, 29а) Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839

				брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72– 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Риторика, культура мовлення спеціального педагога	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK18 _Rytoryka_kultura_ movlennia_sposialno go_pedgoga_OPP20 24.pdf	gS8WCgbJ9SdxZHX 1lMf8rXmcv+MI1JIj Bn6VHvz/cA=	Кабінет дошкільної педагогіки КДП, 60 м2 (вул. Платова, 29а) Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72– 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK22 _Osnovy_naukovyh _doslidzhen_OPP20 23.pdf	wLmoPwiFySaowefe Wb6tct7vfXAFEBG5 kZXkvcShb1c=	Кабінет дошкільної педагогіки КДП, 60 м2 (вул. Платова, 29а) Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72– 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт.

				Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Українська мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK01_Ukrainska_mova_z_a_profesiinym_spriamuvanniam_OPP2023.pdf	vNKW+4rhs15Ys4XhfOloffE7Rh/BGvolaD+QGH+EPjY=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Спецпедагогіка з історією	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK16_Specpedagogika_z_istoriei_u_OPP2023.pdf	Xozi7MFl+4ZTjemCmjNoB7VXmIzBv/a95fCcSkiD120=	Кабінет дошкільної педагогіки КДП, 60 м² (вул. Платова, 29а) Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Психолінгвістика	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK14_Psycholingvistyka_OPP2023.pdf	x47HzOuOtFGM5OOLcyzQon6saKrqy5dfpi gJlOLupWI=	Кабінет дошкільної педагогіки КДП, 60 м² (вул. Платова, 29а) Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

				- комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Спецметодика початкового навчання мови	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK28_Spetsmetryka_pochatkovoho_navchannia_movy_OPP2022.pdf	w9XxBARTlztAcLtoO/IDgVGQxW8Lr2X/K8d2PJBrZ9E=	Методичний кабінет з логопедії та методики розвитку мовлення (ауд. КДП (к), 20м2, (вул. Пластова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Плазмовий телевізор Samsung 43 Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Наочні демонстраційні посібники Дидактичні набори Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Спеціальна дошкільна педагогіка	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK20_Specialna_doshkilna_pedagogika_OPP2022.pdf	EBdSR8AMXU9KMa v9OEhdPoaiO6bXl9l BykkJWx Fad4U=	Кабінет дошкільної педагогіки КДП, 60 м2 (вул. Пластова, 29а) Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Історія української культури	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK03_Istoriia_ukrainskoi_kultury_OPP2022.pdf	u/ZaQf+2Ca3YjNXQsIRgutFq2H4+w9m/4dst7m8sv7s=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування

				(поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK27_Spechmetryka_FE MY_OPP2022.pdf	Kie5/rXFN8+19ToAKgvVPbHB5lC/FN94owKg7w5vVlU=	Навчальна лабораторія діагностики і корекції (ауд. КДП (с))* , 12 м2, (вул. Пластова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Тренажери для розвитку дрібної моторики та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (спеціальні іграшки, бізборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур) – 70 шт. Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт. Комплект навчальних меблів – 15 шт. Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.
Спецметодика розвитку мовлення	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK25_Spetsmetryka rozvytku movlennia_OPP2021.pdf	49UfAhpMLJvHUmcKACZrIrSqxcSJBQ7EaTcf4o+OG+Y=	Методичний кабінет з логопедії та методики розвитку мовлення (ауд. КДП (к), 20м2, (вул. Пластова, 29а) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Плазмовий телевізор Samsung 43 Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Наочні демонстраційні посібники Дидактичні набори Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	-----------------------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
116011	Рудь Олег Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- природничий факультет	Диплом спеціаліста, Московська ветеринарна академія, рік закінчення: 1988, спеціальність: ветеринарія, Диплом кандидата наук ДК 023156, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021715, виданий 23.12.2008	21	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	Кваліфікація: Московська ветеринарна академія ім. К.І. Скрябіна, 1988 р. «Ветеринарія»; ветеринарний лікар, кандидат ветеринарних наук, 211 Ветеринарна медицина (16.00.08 – епізоотологія та інфекційні хвороби), «Роль молодняка великої рогатої худоби в епізоотичному процесі лейкозу» доцент кафедри анатомії і фізіології Підвищення кваліфікації: Програма відкритого дистанційного курсу Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (15 год). (листопад 2020р.) Рівне, РОІППО Курси підвищення кваліфікації керівників гуртків МАНу в період з 28.02. по 31.03. 2022 в обсязі 180 годин. Свідоцтво СПК № 02139765 537222 Професійний досвід: Стаж науково- педагогічної роботи 21 рік. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П.Г. Костюка з 2015 року Фахові публікації: 1. Rud O., Vodianitskyi O., Hrynevych N. Effect of reservoir temperature and oxygen conditions on the activity of Na-K pump in embryos and larvae of perch, roach, and ruffe/Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10 (2) 184- 189,doi: 10. 15421/2020_83. https:// doi: 10.15421/2020_83 2. Rud O., Kofonov K., Hrynevych N., Kutsokon L. Changes in the biochemical status of common carp juveniles (Cyprinus carpio L.) exposed to ammonium chloride

and potassium phosphate. Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10 (4) 137-147, doi: 10.5421/2020_181. https://doi.org/10.15421/2020_181

3. Рудь О.Г., Кривошия П.Ю. Імунобіологічний стан коней та напруженість поствакцинального імунітету до вірусу грипу. Бюлетень Ветеринарна біотехнологія. Випуск 36, Київ, 2020, С.118-128 https://doi.org/10.31073/vet_biotech36-12

4. Рудь О.Г., Кривошия П.Ю., Лисиця А.В. Визначення цитотоксичності антимікробних препаратів і дезинфікантів на культурі клітин нирки теляти. Вісник аграрної науки, Тваринництво, ветеринарна медицина, Київ, 2021, N 1(814), С.40 – 46. DOI: <https://doi.org/10.31073/agrovisnyk202101>

5. Рудь О.Г., Романюк В.Л., Кирильчук О.О. Вплив активності щитоподібної залози на фізичне й психічне здоров'я людини. Природнича освіта та наука. Випуск 2, Рівне, 2023, С 55- 60. DOI 10.32782/NSER/2023-2-9 <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16351/>

6. Рудь О.Г., Романюк В.Л., Горальський Л.П., Кирильчук О.О., Гутий Б.В. Активність щитоподібної залози та фізичне й психічне здоров'я людини: екологічні та клінічні аспекти. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія Сільськогосподарські науки, 2024, Том 26, N 101, С. 277-283. doi: 10.32718/nvlvet-a10142 <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/12309>

Монографії:

1. Рудь О.Г., Кривошия П.Ю., Лисиця А.В., Куцоконь Л.П. Хіміотерапевтичні препарати в лікуванні вірусних захворювань

							// Moderní aspekty vědy: XX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 78-90. Патенти: 1. Спосіб підвищення чутливості реакції дифузної преципітації. Отримано патент на корисну модель U 2020 № 144382 від 25.09 2020. / Рудь О.Г., Кривошия П.Ю. Спосіб підвищення чутливості реакції дифузної преципітації 25.09.2020. 2. Спосіб отримання фіксованих еритроцитів. Повідомлення про встановлення дати подання заявки на винахід (корисну модель). Реєстраційний номер U 2021 04057. Дата подання заявки 12.07.2021. Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1,2, 3, 4, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
282873	Тюска Валентина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Художньо-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 038495, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045350, виданий 15.12.2015	37	Історія української культури	Кваліфікація: Рівненський державний інститут культури, 1996 р., «Культурологія. Педагогіка української народної художньої творчості. Народне виконавство», педагог-організатор дозвілєвої діяльності, кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти); «Творча самореалізація майбутнього педагога в процесі діяльності студентського клубу», доцент кафедри культурології та музеєзнавства Підвищення кваліфікації: Уні-Терра у м. Познань (Республіка Польща). Тема: «Організація та управління соціокультурними проектами». Сертифікат №

							46/2021 від 01.03.2021 р. Стажування на очно-дистанційних курсах підвищення кваліфікації в Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти за напрямом: «Розвиток професійних компетентностей; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти, основи андрагогіки; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; інклюзивна компетентність». Свідоцтво СПК 02139765 № 379220 від 19.03.2020 р. Науково-методичний центр ВФПО МОН м. Київ, з 20 по 21 грудня 2022 р., «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (сертифікат СС 38282994/5635-22 , 8 год./0,2 кредиту ЄКТС, МОН № 3/37-вн-23 від 11.01.23 р.). Національний університет «Острозька академія». Навчально-методичний центр «Школа освітніх інновацій» з 04 вересня 2023 р. по 06 травня 2024 року, «Розвиток сучасних компетентностей в епоху інформаційних технологій» (180 год. / 6 кредитів ЄКТС, сертифікат СП №01266/24 від 17.05.24 р.). Професійна діяльність: Стаж науково-педагогічної роботи 37 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: «Конгрес Української Інтелекції» Рівненської обласної громади (посвідчення № 32 від 15.09.22р.), Рівненський обласний осередок Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	---

							об'єднання «За помісну Україну» (посвідчення № 9 від 12.10.22р.), член Української асоціації дослідників освіти (сертифікат № 210/2023 від 1.01.2023р.) Фахові публікації: 1. Boichuk, Petro, Vitalii Honcharuk, Olena Redko, Nataliya Dziubyshyna, Olena Vlasiuk, and Valentuna Tiiska. 2020. Pedagogical Conditions for Ensuring the Formation of Information and Communication Competences of Higher Education Applicants. SRP. 2020. 11 (11), P 1130-1134. http://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1607440379.pdf?1608618185 2. Тюска В., Казначеева Л. Музейний простір у сучасних реаліях вітчизняної культури. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 58. Том 2. С. 144-149. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/58-2-19 3. Казначеева Л., Тюска В. Роль проєктної діяльності у формуванні майбутніх фахівців соціокультурної сфери. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 1. С. 149-154. DOI https://doi.org/10.24919
--	--	--	--	--	--	--	--

9/2308-4863/64-1-20
4. Тюска В.,
Казначеева Л.
Інновації у підготовці
майбутніх фахівців (на
прикладі досвіду
кафедри івент-
індустрій,
культурології та
музеезнавства РДГУ).
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
В. Ільницький, І.
Зимомря]. Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 70 . С.355-359.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/70-2-53>
5. Казначеева Л. М.,
Тюска В. Б . Шляхи
активізації
пізнавальної
діяльності здобувачів
культурологічної
освіти в процесі
навчання.
Культурологічний
альманах /
Український
державний
університет імені
Михайла
Драгоманова. Вип.1
(9). Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2024. С.
326–331. DOI
<https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.1.42>
Навчально-методичні
праці:
1. Тюска В. Б. Історія
української культури.
Робоча програма для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня галузі знань 01
«Освіта/Педагогіка»
спеціальності 016
«Спеціальна освіта.
Логопедія» денної та
заочної форми
навчання. Рівне :
РДГУ, 2022. 30 с.
Учасниця-
стейкхолдер
Міжнародного
проекту «Стратегія
розвитку культури
Рівного- 2030», що
фінансується ЄС в
рамках проекту
«EU4Culture» та
реалізується Goethe-
Institut, Czech Centers,
Danish Cultural,
Institute та Institut

							Français en Georgie. Бенефеціари проекту: Управління культури і туризму Рівненського міськвиконкому, Рівненська Міська Рада та КУ «Агенція сталого розвитку Рівного» (17.06. 2022 р., 22.06.2022 р., 24.06.2022 р., 22.12.2022 р.) (сертифікат № 07 від 05.01.23р.). https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02QVhKSa7qCXfHYSD4EmVpgHK1UcUGJBwSYjNfE8P4fbcGNKtxDapLF46RoArBLyi6l&id=100069078734857 Наукове консультування: КЗ «Рівненський обласний краєзнавчий музей» РОР (договір № 17/2021 від 23.03.2021 р.). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 10, 11, 12, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
127607	Козлюк Ольга Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та іноземна мова (англійська), Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 053701, виданий 08.07.2009, Аттестат	23	Педагогічна творчість	Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет 2001 р., «Дошкільне виховання та іноземна мова (англійська)», викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь з правом проведення занять іноземної мови (англійської), Рівненський державний гуманітарний університет, 2003 р., «Дошкільне виховання», магістр педагогічної освіти, викладач дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р., 016 Спеціальна освіта, магістр спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, 012 Дошкільна освіта (13.00.08 – дошкільна педагогіка), «Педагогічні умови формування гуманістичної спрямованості спілкування старших

				доцента 12ДЦ 029536, виданий 23.12.2011		дошкільників», доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної) Підвищення кваліфікації: 1. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», м.Рівне, сертифікат від 21.12.2020 року (15 год.). Рівненський державний гуманітарний університет, друга вища освіта, заочна форма навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 09.2019-12.2020 рр. 2. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, тема: «Формування педагогічної творчості майбутніх спеціальних педагогів у процесі викладання фахових дисциплін» (180 год.) (наказ №369-К від 07.09.2020 Довідка про стажування "80/20 від 01.12.2020) 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. 3. Навчання на дистанційному курсі "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової і передвищої освіти" (ТОВ "Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит", сертифікат №19GW- 333, 19.10.21) 4. Навчання на курсі "Цифрові інструменти Google для освіти": базовий рівень (ТОВ "Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит", сертифікат №GDTfE-02-05021, 18.09.22) 5. Навчання на курсі "Цифрові інструменти Google для освіти": середній рівень (ТОВ "Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит", сертифікат №GDTfE-02-C-01869, 25.09.22) 6. «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (30 годин /1 кредит ЄКТС, Сертифікат № ПВ- 0453 від 01.05.2023)
--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							форуму «Дні освітнього лідерства» (з 6 по 7 червня 2024 р., 15 год/ 0,5 кредиту ЄКТС, сертифікат № AP3608/0479-24) 15. Участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Світ дитинства» «Літня школа для дорослих – 2024 – виклики сьогодення: пошуки та здобутки» (24 год/ 0,8 кредиту ЄКТС, сертифікат ВЛШ 02136146/27862-24, 11-13 червня 2024, м.Запоріжжя) 16. Підвищення кваліфікації за програмою «Genially як універсальний інструмент в роботі педагога» (15 год/0,5 кредиту ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», сертифікат ПК № 018585 від 21.06.2024) 17. Програма підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників «Цифрові навичка для освіти з Google: частина 2» («Академія цифрового розвитку», 8.10-29.10.24, 15 год/0,5 кредиту ЄКТС, Сертифікат №GDSFEC-1293) Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 23 роки. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: З 2019 року член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів (членський квиток №802/2019, виданий 15.06.2019). Фахові публікації: 1. Voitovych O., Kozliuk O., Kosarieva O., Marchuk G., Stepanova O. Humanistic approach towards education of preschool children with developmental speech and language disorders. Rev. Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e-14958, jan./dez.2020. PP. 1-14. http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.149558 (Web of Science). 2. Козлюк О.А. Виховання толерантного ставлення до дошкільників з
--	--	--	--	--	--	--	---

особливими освітніми потребами.
Інноватика у вихованні: зб.наук.пр. Вип.7. Том 1 / упоряд. О.Б.Петренко; ред. гол.: О.Б.Петренко, Р.Л.Сойчук, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2019. С. 170-175 (Index Copernicus).
<https://doi.org/10.35619/iuu.vii10.161>
3. Козлюк О.А., Косарева О.І., Павлюк Т.О. Вплив стилів батьківського ставлення на емоційні характеристики дошкільників із порушеннями мовлення. Нова педагогічна думка. 2020. №3. (103). Рівне: РОІППО, 2020. С. 122-126. (Index Copernicus).
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15694>
4. Руденко Н.М., Козлюк О.А. Особливості формування емпатії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інноватика у вихованні: зб.наук.пр. Вип.12. / упоряд. О.Б.Петренко; ред. гол.: О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 200-206 (Index Copernicus).
<https://doi.org/10.35619/iuu.vii12.297>
5. Козлюк О.А. Виховання у дошкільників толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами засобами інклюзивної літератури. Інноватика у вихованні. Випуск 16. 2022. С. 161-169.
<https://doi.org/10.35619/iuu.vii16.506>
6. Дичківська І., Козлюк О., Косарева О. Психолого-педагогічні умови подолання тривожності у здобувачів вищої освіти під час воєнного стану. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2023. Вип. 3. С.57-67. DOI
<https://doi.org/10/31494/2412-9208-2023-1-3-57-66>.

7. Козлюк О.А., Косарева О. І., Сіроткін М.С. Використання ігрових технологій у подоланні агресивних проявів дошкільників в умовах воєнного стану. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 5(23) 2024. С.998-1014. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-998-1013](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-998-1013)

8. Козлюк О., Гранюк В. Використання інклюзивної літератури в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Педагогічна наука і освіта ХХІ століття. 2024. № 3. С.96–104. <https://doi.org/10.35619/pse.vi3.31>

9. Козлюк О., Швед С. Педагогічні умови соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 11(29) 2024. С.1187-1199. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-1187-1199](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1187-1199).

Монографії:

1. Козлюк О.А. Розвиток педагогічної творчості у майбутніх спеціальних педагогів. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія і практика: колек.монографія / Е.А.Данілавичюте, С.П.Миронова, Н.Г.Пахомова, О.М.Таранченко [та ін.]; за наук.ред.А.А.Колупасєвої, І.М.Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. С. 165-176.

Навчальні посібники:

1. Козлюк О. А. Педагогічна творчість. Практикум: навчальний посібник

								для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РДГУ, 2021. 68 с. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16973 Співпраця з закладом дошкільної освіти № 41 м. Рівного 2020-2024 рр. (консультування з приводу організації освітнього процесу в ЗДО, педагогічні ради, семінари-практикуми, база для проведення лабораторних занять) (оновлена угода про співпрацю №4/23 від 02.01.2023р.). 2020-2024 рр. – наукове консультування педагогічних працівників ГО “Спілка інвалідів з дитинства Передзвін” (проведення круглих столів, нарад тощо) щодо створення єдиного інформаційного середовища та залучення студентів до волонтерської роботи (оновлена угода про співробітництво № 23 від 01.09.20). 2023 р. – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта Зань З. посіла перше місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Дошкільна освіта у Рівненському державному гуманітарному університеті. Тема: «Партнерство ЗДО і сім’ї з питань морального виховання в умовах воєнного стану» (протокол засідання кафедри №3 від 14.03.2023). Керівництво постійнодіючим науковим гуртком “Педагогічна творчість і майстерність майбутніх вихователів і логопедів” (протокол засідання кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Т.І. №7 від 31.08.2020).
							Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 10, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
27346	Павлюк Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом спеціаліста, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 010729, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046879, виданий 25.02.2016	18	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 2007 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика», викладач математики та методики викладання математики у вищих навчальних закладах, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2016 р., «Корекційна освіта. Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) і логопедія», вчитель корекційної освіти, вчитель-дефектолог, логопед, кандидат педагогічних наук, 012 Дошкільна освіта (13.00.08 – дошкільна педагогіка), «Навчання дітей старшого дошкільного віку лічби з використанням комп'ютера», доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра логопедії та спеціальних методик, 07.09.2020 р. – 23.10.2020 р., довідка № 70/20 від 26.10.2020 р. (180 год.). Тема стажування: «Професійна підготовка логопеда до здійснення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного та шкільного віку з мовленнєвими порушеннями». Тренінг «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища

							Classtime» в рамках Всеукраїнської практичної онлайн конференції: «Організація навчального процесу. Новий освітній простір», 21-22.08.2020 р., сертифікат №73123103 від 24.08.2020 р. (15 годин). V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», 12-15.10. 2020 року, сертифікат № 22 від 15.10.2021 р. (36 год.). Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 року (15 год.). Вебінар «Елементи STEM-освіти у закладі дошкільної освіти» (Всеосвіта, сертифікат №HJ247927 від 08.02.2021 року, 2 год.). Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта - запорука здорового суспільства» (Всеосвіта, 15 год./0,5кредиту ЄКТС, сертифікат YDI76127, 07.03.21). Вебінар «Реалізація професійної діяльності та розвиток цифрової компетентності педагога через обмін методичними матеріалами в цифрових бібліотеках» (Всеосвіта, сертифікат №RO952577 від 22.10.2021 року, 2 год./0,06 кредиту ЄКТС). Вебінар «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» (Всеосвіта, сертифікат №AV284372 від 27.10.2021 року (2 год./0,06 кредиту ЄКТС). Навчання у ВІП-Сесії за освітньою програмою підвищення кваліфікації з авторського курсу Наталії Тарнавської
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку: стандарти якості ECERS-3» (Українська автентична платформа «ВІП. ОСВІТА» (28 жовтня 2022 р.-1 листопада 2022 р.), сертифікат №МФЕМУ-1152022 від 01.11.2022 року (15 годин / 0.5 кредиту ЄКТС). Вебінар (дистанційно) «Інклюзивне навчання: командна взаємодія педагогічного колективу і фахівців ІРЦ» (ТОВ «Всеосвіта», сертифікат №HZ447143 від 08.12.2023 р. (2 год./0,06 кредиту ЄКТС) Вебінар (дистанційно) «Освітня скриня: розробки для розвитку творчого потенціалу», 03.01.2024 р. (ТОВ «Всеосвіта», сертифікат №RQ914511 (2 год./0,06 кредиту ЄКТС). Вебінар (дистанційно) «Профілактика професійного вигорання педагогів: практикум», 16.01.2024 р. (ТОВ «Всеосвіта», сертифікат №HX400717 (2 год./0,06 кредиту ЄКТС). Всеукраїнський науково-методичний семінар «Українське дошкілля в умовах війни: виклики і завдання», 30.09.2024 р. – 02.10.2024 р., сертифікат № AC 2024-6167 (12 год./0,4 кредити ЄКТС). XIV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Modern movement of science», 14-15.10.2024 р., сертифікат від 15.10.2024 р. (6 годин / 0.2 кредиту ЄКТС). Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України з 2019 р. (членський квиток № 832/2019
--	--	--	--	--	--	--	--

від 15.06.2019 р.).
 Фахові публікації:
 1. Горобаха Н.М.,
 Павлюк Т.О.
 Формування
 екологічної
 компетенції учнів із
 порушеннями
 мовлення на уроках
 математики.
 Науковий вісник
 Кременецької
 обласної гуманітарно-
 педагогічної академії
 ім. Тараса Шевченка.
 Серія: Педагогіка / за
 заг. ред. В. Є. Бенери.
 Кременець : ВЦ
 КОГПА ім. Тараса
 Шевченка, 2020. Вип.
 13. С. 128–140.
[http://journals.kogpa.t
 e.ua/index.php/pedago
 gy/article/view/11](http://journals.kogpa.te.ua/index.php/pedagogy/article/view/11)
 2. Козлюк О.А.,
 Косарева О.І., Павлюк
 Т.О. Вплив стилів
 батьківського
 ставлення на емоційні
 характеристики
 дошкільників з
 порушенням
 мовлення. Нова
 педагогічна думка,
 2020. №3. С. 20-28.
[http://repository.rshu.e
 du.ua/id/eprint/15694](http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15694)
 3. Павлюк Т.О.,
 Косарева О.І., Козлюк
 О.А. Особистісно
 орієнтований підхід в
 організації логіко-
 математичного
 розвитку дітей
 дошкільного віку з
 порушеннями
 мовлення.
 Педагогічний часопис
 Волині: науковий
 журнал. Луцьк: ПП
 Іванюк В. П. 2020.
 Номер 1 (16). С. 121-
 127. DOI:
[https://doi.org/
 10.29038/2415-8143-
 2020-01-121-127](https://doi.org/10.29038/2415-8143-2020-01-121-127)
[http://repository.rshu.e
 du.ua/id/eprint/15644](http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15644)
 4. Dychkivska I.,
 Rudenko N., Yurchuk
 O., Pavliuk T., Fedorova
 N. Innovative
 technologies as a means
 of overcoming speech
 disorders in preschool
 children. AD ALTA:
 Journal Of
 Interdisciplinary
 Research. Volume 11,
 Issue 1, Special Issue
 XVI. February, 2021.
 PP. 92-98.
[https://www.magnani
 mitas.cz/ADALTA/11011
 6/PDF/110116.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf)
 Web of Science (Q3)
 5. Павлюк Т. О.,
 Борисова О. О.
 Особливості
 використання
 гуманістичної

технології М. Монтессорі в роботі з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами в Україні. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. № 2(7) 2022. Київ. 2022. С. 509-519. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7))

6. Совик Т.О., Косарева Г.М., Федорова Н.В. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку шляхом збагачення словника математичних термінів і понять. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2024. № 3(11) 2025. С.338 – 352. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3\(11\)-338-351](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-338-351) <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/322>

1. Совик Т.О., Федорова Н.В., Косарева Г.М., Борисова О.О. Особливості використання альтернативної комунікації для адаптації в соціумі дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 3(43) 2025. С.1432 – 1444. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive>

Монографії:

1. Дичківська І.М., Павлюк Т.О., Михальчук Р.Ю. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів засобами проєктної діяльності. Topical aspects of social science disciplines and innovative methods and technologies of their learning and teaching: scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Р. 54-78. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-315-6-4>

							2. Павлюк Т.О., Михальчук Р.Ю. Залежність успішності від психологічних параметрів особистості. Higher education reforms in Ukraine: challenges, status, and prospects: Collective monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. P. 377-409. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-16 Навчально-методичні, методичні посібники: 1. Павлюк Т. О. Спецметодика математики з основами математики: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 20 с. 2. Павлюк Т. О. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика математики з основами математики»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 96 с. 3. Спецметодика математики з основами математики: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Т. О. Павлюк. Рівне: РВВ РДГУ, 2022. 12 с. Здійснення волонтерської та тютювської діяльності у ГО інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівне (проведення тематичних вечорів, свят, конкурсів, благодійних акцій, супровід під час екскурсій тощо)» (Угода від 01.09.2020 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							2020 рік – студентка Данчук О. І. зайняла 1 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом “Актуальні проблеми інклюзивної освіти” (протокол кафедри №13 від 23 грудня 2019 р.). Брала участь у II етапі, нагороджена дипломом III ступеня. 2023 рік – студентка Татарин І.О. зайняла 2 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом “Актуальні проблеми інклюзивної освіти” (протокол кафедри №3 від 14.03.2023 р.). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
27346	Павлюк Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом спеціаліста, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 010729,	18	Спецметодика математики з основами математики	Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 2007 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика», викладач математики та методики викладання математики у вищих навчальних закладах, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2016 р., «Корекційна освіта. Корекційна психопедагогіка (олігофрено-педагогіка) і логопедія», вчитель корекційної освіти, вчитель-дефектолог, логопед, кандидат педагогічних наук, 012 Дошкільна освіта (13.00.08 – дошкільна педагогіка), «Навчання дітей старшого дошкільного віку лічби з використанням комп'ютера», доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені

				виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 046879, виданий 25.02.2016		Івана Огієнка, кафедра логопедії та спеціальних методик, 07.09.2020 р. – 23.10.2020 р., довідка № 70/20 від 26.10.2020 р. (180 год.). Тема стажування: «Професійна підготовка логопеда до здійснення логіко- математичного розвитку дітей дошкільного та шкільного віку з мовленнєвими порушеннями». Тренінг «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime» в рамках Всеукраїнської практичної онлайн конференції: «Організація навчального процесу. Новий освітній простір», 21- 22.08.2020 р., сертифікат №73123103 від 24.08.2020 р. (15 годин). V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», 12-15.10. 2020 року, сертифікат № 22 від 15.10.2021 р. (36 год.). Всеукраїнська науково-практична конференція «Новітні технології психолого- педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти», 22- 23.10. 2020 року, сертифікат № 76 /2020 (6 год.). Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 року (15 год.). Вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу» (Всеосвіта, сертифікат №DX472497 від 20.10.2021 року, 2 год./0,06 кредиту ЄКТС). Вебінар «Особливості
--	--	--	--	---	--	---

							адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» (Всеосвіта, сертифікат №AV284372 від 27.10.2021 року (2 год./0,06 кредиту ЄКТС). Вебінар (дистанційно) «Інклюзивне навчання: командна взаємодія педагогічного колективу і фахівців ІРЦ» (ТОВ «Всеосвіта», сертифікат №HZ447143 від 08.12.2023 р. (2 год./0,06 кредиту ЄКТС) Інтернет-конференція «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами: ефективна інклюзія» (дистанційно) за напрямами «Наскрізнi навички», «Інклюзивна освіта», «НУШ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми», 07.12.2023 р. – 08.12.2023 р. (ТОВ «На урок» свідоцтво №K142-2545071 від 08.12.2023 р. (15 год./0,5 кредиту ЄКТС) Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації «НУШ у 7 класі: готуємось завчасно», 21.01.2024 р. – 22.01.2024 р. Тема: «Сенсорні розлади та сенсорна інтеграція осіб з ООП. Інклюзія» (ГО «РУХ ОСВІТА», сертифікат №629278589415680 (6 год./0,2 кредиту ЄКТС) від 21.01.2024 р. XIV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Modern movement of science», 14-15.10.2024 р., сертифікат від 15.10.2024 р. (6 годин / 0.2 кредиту ЄКТС). Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України з 2019 р. (членський квиток № 832/2019 від 15.06.2019 р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

Фахові публікації:

1. Горобаха Н.М., Павлюк Т.О. Формування екологічної компетенції учнів із порушеннями мовлення на уроках математики. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 13. С. 128–140. <http://journals.kogpa.te.ua/index.php/pedagogy/article/view/11>
2. Козлюк О.А., Косарева О.І., Павлюк Т.О. Вплив стилів батьківського ставлення на емоційні характеристики дошкільників з порушенням мовлення. Нова педагогічна думка, 2020. №3. С. 20-28. <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15694>
3. Павлюк Т.О., Косарева О.І., Козлюк О.А. Особистісно орієнтований підхід в організації логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк: ПП Іванюк В. П. 2020. Номер 1 (16). С. 121-127. <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15644>
4. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science). <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf> Web of Science (Q3)
5. Павлюк Т. О., Борисова О. О. Особливості використання гуманістичної технології М. Монтессорі в роботі з

							дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами в Україні. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. № 2(7) 2022. Київ. 2022. С. 509-519. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7) 6. Совик Т.О., Косарева Г.М., Федорова Н.В. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку шляхом збагачення словника математичних термінів і понять. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2024. № 3(11) 2025. С.338 – 352. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-338-351 http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/322 7. Совик Т.О., Федорова Н.В., Косарева Г.М., Борисова О.О. Особливості використання альтернативної комунікації для адаптації в соціумі дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 3(43) 2025. С.1432 – 1444. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive Монографії: 1. Дичківська І.М., Павлюк Т.О., Михальчук Р.Ю. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів засобами проєктної діяльності. Topical aspects of social science disciplines and innovative methods and technologies of their learning and teaching: scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. Р. 54-78. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-315-6-4 2. Павлюк Т.О.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Михальчук Р.Ю. Залежність успішності від психологічних параметрів особистості. Higher education reforms in Ukraine: challenges, status, and prospects: Collective monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. P. 377-409. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-16 Навчально-методичні, методичні посібники: 1. Павлюк Т. О. Спецметодика математики з основами математики: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 20 с. 2. Павлюк Т. О. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика математики з основами математики»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 96 с. 3. Спецметодика математики з основами математики: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Т. О. Павлюк. Рівне: РВВ РДГУ, 2022. 12 с. Здійснення волонтерської та тьютерської діяльності у ГО інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівне (проведення тематичних вечорів, свят, конкурсів, благодійних акцій, супровід під час екскурсій тощо)» (Угода від 01.09.2020 р.). 2020 рік – студентка
--	--	--	--	--	--	--	--

						Данчук О. І. зайняла 1 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом “Актуальні проблеми інклюзивної освіти” (протокол кафедри №13 від 23 грудня 2019 р.). Брала участь у II етапі, нагороджена дипломом III ступеня. 2023 рік – студентка Татарин І.О. зайняла 2 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом “Актуальні проблеми інклюзивної освіти” (протокол кафедри №3 від 14.03.2023 р.). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
47825	Горопаха Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Лук`янчук Людмила Василівна, рік закінчення: 1983, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук КД 072108, виданий 22.01.1993, Атестат доцента ДЦ 005766, виданий 25.12.1997	40	Спецметодика вивчення природознавства Кваліфікація: Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, 1983 р., «Педагогіка і психологія (дошкільна)», викладач педагогіки і психології (дошкільної), методист по дошкільному вихованню, кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 – теорія і історія педагогіки), «Педагогічні умови усвідомлення моральної цінності правил поведінки дітьми молодшого дошкільного віку», доцент кафедри дошкільної педагогіки Підвищення кваліфікації: 1. Кам`янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка», кафедра логопедії та спеціальних методик. Тема: «Професійна підготовка логопеда до здійснення природничої та екологічної освіти дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями».

							Довідка про стажування № 79/20 від 01.12.2020 р. (180 год. 6 кредитів ЄКТС) 2. Вебінар «Дослідницька діяльність у дитячому садку та початковій школі» (лектор Стеценко І., науковий співробітник Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій і систем НАНУ й Міністерства освіти і науки України). Сертифікат № 001288/31.10-20 від 31 жовтня 2020 р. (2 год.). 3. Дистанційний курс «Google Classroom – онлайн клас для ефективного навчання» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 15 годин (кредитів ЄКТС – 0.5) Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2020 – 0056 від 29 листопада 2020 р. 4. Вебінар «Актуальні питання інклюзивного навчання: основні вектори» «Всеосвіта», сертифікат № KJ466772 від 10.01.2023.р. 5. Вебінар «Використання онлайн-інструментів навчальної діяльності в очному та дистанційному навчанні» Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № С2023 – 0149 від 09.02.2023 р. 6. Вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту. Модуль 1. Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи» 3 год. (0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № С2023 – 1362 від 13 грудня 2023 р. 7. Вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної
--	--	--	--	--	--	--	--

							роботи: практикум із використання штучного інтелекту. Модуль 2. Штучний інтелект» 3 год. (0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № С2024 – 012\25 від 27 березня 2024 р. 8. Вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту. Модуль 3. Додаткові можливості штучного інтелекту» 3 год. (0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № С2024 – 015\22 від 17 квітня 2024 р. 9. Дистанційний курс за темою «Цифрові інструменти в освітній діяльності педагога» обсягом 15 годин (0,5 кредити ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2025 – 05 від 21 березня 2025 р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної діяльності 40 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: З 2019 року член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів. Членський квиток № 777/2019 виданий 15.06.2019 р. Фахові публікації: 1. Горопаха Н.М., Павлюк Т.О. Формування екологічної компетенції учнів із порушеннями мовлення на уроках математики. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 13. С. 128-140. http://journals.kogpa.te.ua/index.php/pedagogy/article/view/11 2. Горопаха Н.М. Підготовка та проведення навчальних екскурсій у природу з молодшими школярами, які мають порушення мовлення.
--	--	--	--	--	--	--	--

6085/2024/76.41
 Монографії:
 1. Horopakha N.,
 Ivanova N.
 Methodological
 foundations of
 ecological education of
 preschool children.
 Theoretical foundations
 of pedagogy and
 education: collective
 monograph /
 Hritchenko T., Loiuk
 O., etc. International
 Science Group. Boston :
 Primedia eLaunch,
 2021. pp. 227-236.
[https://isg-](https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/12/Monograph/Monograph-USA-Pedagogy-2021-III-isg-konf.pdf)
[konf.com/wp-](https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/12/Monograph/Monograph-USA-Pedagogy-2021-III-isg-konf.pdf)
[content/uploads/2021/](https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/12/Monograph/Monograph-USA-Pedagogy-2021-III-isg-konf.pdf)
[12/Monograph/Monogr](https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/12/Monograph/Monograph-USA-Pedagogy-2021-III-isg-konf.pdf)
[aph-USA-Pedagogy-](https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/12/Monograph/Monograph-USA-Pedagogy-2021-III-isg-konf.pdf)
[2021-III-isg-konf.pdf](https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/12/Monograph/Monograph-USA-Pedagogy-2021-III-isg-konf.pdf)
 Навчально-методичні
 посібники:
 1. Горобаха Н.М.
 Основи
 природознавства:
 практикум для
 самостійної роботи.
 Рівне: РДГУ, 2020. 90
 с.
[http://repository.rshu.e](http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/1084)
[du.ua/id/eprint/1084](http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/1084)
 2. Методичні
 рекомендації до
 практичних і
 лабораторних занять
 та виконання завдань
 для самостійної
 роботи з навчальної
 дисципліни
 «Спецметодика
 вивчення
 природознавства».
 Методичний посібник
 для здобувачів вищої
 освіти першого
 (бакалаврського)
 рівня спеціальності
 016 «Спеціальна
 освіта. Логопедія» /
 Укл. Н.М.Горобаха.
 Рівне: РДГУ, 2024. 20
 с.
[http://repository.rshu.e](http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15660/)
[du.ua/id/eprint/15660/](http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15660/)
 Участь у
 міжнародному проєкті
 «Комплексне
 впровадження
 розширеної та
 альтернативної
 комунікаційної
 методології в
 українській системі
 освіти» /
 Comprehensive
 Introduction of
 Augmented and
 Alternative
 Communication
 Methodology into the
 Ukrainian System of
 Education (AMUSE)»
[https://erasmusplus.or](https://erasmusplus.org.ua)
[g.ua](https://erasmusplus.org.ua)
 2020-2024 р.р. –
 керівництво творчою
 групою вихователів

							закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 56 Рівненської міської ради (чинна угода про співробітництво № 5/23 від 02.01.2023). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 10, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
284684	Юрчук Олексій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 054643, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 010250, виданий 07.04.2022	21	Спецметодика фізичного виховання	Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 2005 р., «Дошкільне виховання», вихователь дітей дошкільного віку, інструктор з фізичного виховання дітей дошкільного віку, Рівненський державний гуманітарний університет, 2006 р., «Дошкільне виховання», магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки, психології і методик дошкільного виховання у вищих навчальних закладах, кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму в дошкільних навчальних закладах», доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема стажування «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку» (м.Кам'янець-Подільський) з 7 вересня по 26 жовтня 2020 р., (180 годин, 6 кредитів ECTS) Всеукраїнська громадська організація

							«Асоціація працівників дошкільної освіти», програма «Оздоровчі технології та діагностичні методики у фізичному вихованні дітей дошкільного віку» Сертифікат ПК № 001736 від 10.03.23 р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної діяльності 21 р. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Української асоціації корекційних педагогів (№867/2019, від 15.06.2019 р.) 2. Член ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» (№005161, від 15.02.2022 р.). Фахові публікації: 1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf Web of Science (Q3) 2. Yurchuk O., Romaniv L., Pishak O. Theoretical-methodological and psychological-pedagogical aspects of physical education of different groups of the population. Pedagogy and Education Management Review (PEMR). Issue 2 (4), 2021. С.37-43. https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/51/48 3. Юрчук О.І. Формування мотивації до фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО здобувачів вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 13.Том 2 / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. С. 212–222. DOI: https://doi.org/10.3561
--	--	--	--	--	--	--	--

							9/iiu.v2i13.389 4. Юрчук О.І. Застосування методу проектів у процесі підготовки майбутніх вихователів до фізкультурно- оздоровчої діяльності в ЗДО. Інноватика у вихованні зб. наук. пр. Вип. 14. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. С. 298–305. DOI: https://doi.org/10.35619/iiu.v1i14.425 5. Юрчук О.І., Джеджера О.В. Можливості використання засобів фізичної культури в психологічній корекції емоційних переживань здобувачів вищої освіти в умовах стресу. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Вип. 20. Рівне: РДГУ, 2023. С.42-51. DOI: 10.35619/prap_rv.v1i20.341 6. Юрчук О., Юрчук О. Соціальна реабілітація дітей старшого дошкільного віку із психофізичними порушеннями засобами фізичної культури. Іноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 20; упоряд.: О.Б.Петренко. Рівне: РДГУ, 2024. С.168-179. DOI: https://doi.org/10.35619/iiu.vi20 Методичні посібники: 1. Методичні рекомендації до виконання семінарських, практичних, лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика фізичного виховання»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. О.І. Юрчук. Рівне : РДГУ, 2022. 35 с. 2. Методичні рекомендації до виконання семінарських, практичних,
--	--	--	--	--	--	--	---

							лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика з фізичного виховання»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. О.І. Юрчук. Рівне : РДГУ, 2022. 35 с. Наукове консультування установ: ЗДО № 7 м. Рівне (Угода №6/23 від 2 січня 2023 р.) Виконується 5 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
19530	Федорова Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: логопед, Диплом кандидата наук ДК 056495, виданий 26.09.2020	26	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	Кваліфікація: Рівненський державний педагогічний інститут, 1998 р. «Російська мова та література, українська мова та література»; вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури, Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, 2015 р., Логопед. Педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями мовлення, кандидат педагогічних наук, 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка), «Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів». Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку». Довідка № 73/20 від 26.10.2020 р. (180 год.). Участь у VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі

							діти: освіта і соціалізація», м. Київ, 01.10.2020 р. (15 год.). Вебінар «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 30 жовтня 2021 р., сертифікат №Аооо236 (2,5 год.). Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 13 листопада 2021 р., сертифікат №Аооо370 (3 год.). Науково-практична конференція «Сенсорна інтеграція: теорія і практика» Центр розвитку Ірини Мартиненко I.B. 18 грудня 2021 р., сертифікат №1999/12/2021 (9 год.). Вебінар «Рання сенсорна інтеграція: від діагностики до стратегії втручання» кандидат психологічних наук, доцент ОНУ Гусакова М.П. 22 липня 2022 р., 4 академічні години, сертифікат № 064-07-22. Навчальний тренінг «Метод сенсорної інтеграції та інтеграції неврологічних рефлексів у терапії дітей з РАС». Школа терапевтів KLEKS, лектори: Агнешка Леманська, Магдалена Рошчик, Хелм, Польща, 29, 30 жовтня 2022 р., 20 годин, сертифікат №1897/10/2022. Київський університет імені Бориса Грінченка, онлайн навчально-практичний курс «Сенсорна інтеграція в роботі з дітьми з особливими потребами». Тренер – дитячий психолог, нейропсихолог, спеціаліст сенсорної інтеграції ASI Тетяна Костицька, 48 годин (1,6 кредитів), сертифікат №355.
--	--	--	--	--	--	--	---

American Occupational Therapy Association Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI) Module 1 – Ayres Sensory Integration Theory, 30 годин, сертифікат № 8033, жовтень 2024 р. Вища школа безпеки та економіки (м. Пловдив, Болгарія). Тема: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends». Сертифікат № BG/HSSE/096-2025 від 17.02.2025 р. (180 год.). Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 26 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської організації «Українська Асоціація корекційних педагогів» з 2018р. (посв. № 471 від 01.11.2018 року) Фахові публікації: 1. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтесорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. №103 (№3). 2020. С. 15-17. <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-103-3-80-84> <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/218> 2. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science). <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf> 3. Дичківська І.М., Федорова Н.В. Гуманізм як чинник

							формування професійної компетентності майбутніх логопедів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2, 2023. С. 156-167. DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-2-156-167 https://drive.google.com/file/d/1E85J_NRAqr_djp9iujYF3on5bghaLiHC/view 4. Федорова Н.В., Косарева Г.М., Войтович О.В., Борисова О.О., Гаєвська А.В. Сучасні технології в корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку: ефективність та перспективи. Академічні візії. № 39. 2025. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.15004897 https://academy-vision.org/index.php/article/view/1719 5. Шостак О. О., Федорова Н. В., Косарева Г. М., Борисова О. О. (2025). Значення ігрової діяльності для корекції звуковимови в дітей із дислалією . Педагогічна Академія: наукові записки, (15). https://doi.org/10.5281/zenodo.14998469 6. Совик Т.О., Косарева Г.М., Федорова Н.В. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку шляхом збагачення словника математичних термінів і понять. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2024. № 3(11) 2025. С.338 – 352. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-338-351 http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/322 7. Совик Т.О., Федорова Н.В., Косарева Г.М., Борисова О.О. Особливості використання альтернативної комунікації для адаптації в соціумі дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. (Серія
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 3(43) 2025. С.1432 – 1444. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/isue/archive Монографії: 1. Федорова Н. В. Гуманістична спрямованість підготовки майбутніх логопедів як головна вимога сучасної української спеціальної освіти. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупаєвої, І.М. Дичківської. Рівне: Видавництво Волинські обереги, 2020. С. 150-165. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/6540 2. Дичківська Ілона, Федорова Наталія. Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів: монографія. Рівне : Волинські обереги, 2025. 212 с. Наукове консультування установ: 2020–2025 рр. – наукове консультування педагогічних працівників ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (санаторний) № 40 Рівненської міської ради (чинна угода № 8/23 від 02.01.2023 р.). 2024 р. – Кльоц Тетяна. Тема: «Розвиток мовлення дітей з РАС методом сенсорної інтеграції» (науковий керівник – доц. Федорова Н. В.). Перемога у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (III місце) (протокол кафедри № 5 від 09.05.2024 р.). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов
--	--	--	--	--	--	--	--

						провадження освітньої діяльності
107527	Шадюк Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 029004, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001649, виданий 18.12.2018	18	Спеціальна дошкільна педагогіка Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 2006 р., «Дошкільне виховання», магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки, психології і методик дошкільного виховання у вищих навчальних закладах, кандидат педагогічних наук, 015 Професійна освіта (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Формування пріоритетних педагогічних цінностей у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів», доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. «Нетрадиційні форми роботи з батьками, які виховують дітей з ООП», 05.10. 2020 – 22.11. 2020 р. (180 годин, (5,94 кредити ECTS). Довідка № 82/20 від 01.12.2020 р. Тренінг: «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (15 годин, (0,5 кредиту ECTS) сертифікат учасника від 11.12.2020 р., м. Рівне). II Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», 12-13.11.2020 року, сертифікат № 126 (12 годин, 0,4 кредиту ECTS) VII Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» 28-29 березня 2023 р. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ways of Science Development in Modern Crisis

							Conditions» 8-9 червня 2023 р. ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти й молодих вчених «Дошкілля в сучасному освітньому просторі: досвід, інновації, перспективи» 15 березня 2023р. Всеукраїнська інтернет-конференція «Освітній процес у закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації», 27 червня 2023 р. (м.Луцьк). Всеукраїнський науково-практичний семінар «Світ дитинства», «Літня школа для дорослих – 2023 – виклики сьогодення: пошуки та здобутки» 13-15 червня 2023р. м. Запоріжжя (24 години, 0,8 кредиту). Підвищення кваліфікації за програмою «Формування іміджу як важливої складової успіху закладу дошкільної освіти» з 25.09.23 р. по 29.09.23 р. з обсягом 30 годин \ 1 кредит ЄКТС. Сертифікат ПК № 006399 від 17.10.23 р. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Українське дошкілля в умовах війни: виклики і завдання» 30вересня-2жовтня 2024р. м. Луцьк (0,4 кредити ECTS) Сертифікат № АС 2024-6260 VІІІ Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» 26-27 березня 2024 р. (м.Вінниця) ІІІ Міжнародний науково-практичний інтернет-конгрес «Global issues and decisions» 2024р. (м.Дніпро) 6 годин (0,2 кредити ECTS) Міжнародна науково-практична конференція «Реалії та пріоритети розвитку науки та освіти» 7 березня 2024р. (м. Чернігів) 6 годин (0,2 кредити
--	--	--	--	--	--	--	---

							ECTS) Міжнародна науково-практична конференція «Science, education, technology and society in the context of globalization» 2 березня 2024 р. (Фінляндія) 12 годин (0,4 кредити ECTS) Сертифікат № 02/03/24 II Міжнародна науково-практична конференція «Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації» 17 квітня 2024р. (м.Дніпро) 6 годин (0,2 кредити ECTS) Міжнародна науково-практична конференція з нагоди відзначення 190 річниці Українського державного університету імені Михайла Драгоманова «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)» 20 березня 2024 року (м.Київ) 20 годин (0,7 кредити ECTS) Підвищення кваліфікації за програмою «Усвідомлене батьківство: моделювання взаємодії та солідарної відповідальності (15 годин (0,5 кредиту ECTS). Сертифікат ПК №017828 від 25.04.2024 р. Підвищення кваліфікації за програмою «Цифрове портфоліо педагога» (10 годин (0,33 кредиту ECTS) Сертифікат ПК №022063 від 29.11.2024 р. V Міжнародні педагогічні читання присвячені 70-річчю від дня народження професора Тамари Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (12 годин (0,4 кредиту ECTS) Сертифікат КДП №05001 від 25.11.2024 р Професійна діяльність: Стаж науково-педагогічної роботи 18 років.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: З 2018 – член ВГО Українській асоціації корекційних педагогів Посвідчення№ 866/2019 від 15.06.2019 р. Фахові статті: 1. Шадюк О.І. Готовність майбутніх вихователів до роботи з дітьми раннього віку. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2020. Вип. 12. С. 242-250. https://doi.org/10.35619/iiu.v11i12.293 2. Шадюк О.І. Готовність магістрів дошкільної освіти до формування позитивного іміджу сучасного закладу дошкільної освіти в освітньому просторі. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 14. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2021. С.279-287. https://doi.org/10.35619/iiu.v11i12.293 3. Shadyuk O., Frolenkova N., Sotska O. Anzhela Proseniuk Cooperation with Parents on Environmental Education of Preschool Children with Speech Disorders. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. Vol. 9 No. 5. 2021. P.451-458 (Scopus) https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8397 4. Шадюк О.І. Співпраця вихователів ЗДО та батьків що виховують дітей з особливими освітніми потребами. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 16. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2022. С.233-240. https://doi.org/10.35619/iiu.v11i16.505 5. Шадюк О.І. Подолання тривожності у дітей раннього віку під час повітряної тривоги. Інноватика у вихованні:зб. наук. пр.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Вип. 19.Том.2. / М-во освіти і науки України, Рівнен.держ.гуманіт.ун-т;упоряд.:О.Б.Петренко;ред.кол.:О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024. С. 183-191. https://doi.org/10.35619/iiu.v2i19.6106. Шадюк О.І. Педагогічні умови адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО в умовах воєнного стану. Наукові записки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова; упор. Л.Л.Макаренко. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Випуск CLIX (159). С.139-146. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/47739 Наукове консультування закладу дошкільної освіти «ясла-садок комбінованого типу» №12 м. Рівне «Ластівка» з проблеми «Особливості співпраці закладу дошкільної освіти з батьками в період пандемії та воєнного стану» (2019-2024рр.) Угоди №2 від 03.01.2019р.; № 1/23 від 02.01.2023р. З 2019 року член редколегії наукового видання – Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Витяг із протоколу ради педагогічного факультету № 9 від 29 жовтня 2020 року. (https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/about/editorialTeam) 2024 рік. – студентка магістратури Кривчук О. зайняла перше місце у Міжнародному конкурсі творчих робіт та навчально-методичних розробок «Професійний успіх» (м.Вільнюс, Литва). Диплом № PIV – 00029 (Наказ № 01/04А від. 01.04.2024р. Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов
--	--	--	--	--	--	--

							провадження освітньої діяльності.
365516	Колупаєва Алла Анатоліївна	Професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: 2111 "Дефектологія", Диплом доктора наук ДД 006284, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук ДК 002880, виданий 10.03.1999, Атестат професора 12ПР 006186, виданий 09.11.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002197, виданий 13.09.2002	37	Інклюзивна освіта	Кваліфікація: Київський державний педагогічний інститут імені М. Горького, 1981 р., «Дефектологія», логопед дошкільних і шкільних закладів, доктор педагогічних наук, 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка), «Педагогічні основи інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір», старший науковий співробітник зі спеціальності корекційна педагогіка, професор кафедри корекційної педагогіки, заслужений діяч науки і техніки України, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України Підвищення кваліфікації: Swiss Montreux Business School (Швейцарія) за програмою «Education of XXI century» (березень, червень, липень 2021 р., 180 год. 6 кредитів ЄКТС. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 37 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член експертної групи МОН України з проведення державної атестації наукових установ. Науковий напрям – Соціогуманітарні науки, ЕГ-01. З 2018 р. член громадської організації «Українська Асоціація корекційних педагогів». Член Наглядової ради ВГО «Українська Академія Дитячої Інвалідності (УАДІ)» Фахові статті: 1. Колупаєва А., Таранченко О. Визначальні вектори та прогностичні орієнтири системних змін в освіті осіб з особливими

потребами.
Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 25. Кн. 1. 2021. С. 137-150.
<https://doi.org/10.32405/2308-3778-2021-25-1-137-150>

2. Alla A. Kolupayeva, Oksana M. Taranchenko, Lidmyla V. Koval-Bardash, Oksana I. Chekan, Larysa M. Nakonechna. Tecnología pedagógica en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación inclusive. Revista de Investigación Apuntes Universitarios, Vol. 12, Núm. 3, 2022. P. 38-57.
<https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1102>

3. Alla Kolupayeva A. Dialogical vector of inclusive education formation and development in Ukraine. Streszczenie artykułów: Dialog w kalejdoskopie współczesnej edukacji – od teorii do dobrej praktyki. Uniwersytet w Białymstoku, 2023. P. 56-69.

4. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Реалізація інклюзивної парадигми в освіті дітей з ООП в Україні у воєнний період. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 5, 2024. С. 15-21. DOI: <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-5-3>

5. Дичківська І.М., Колупаєва А.А., Войтович О.В., Гаєвська А.В. Інноваційні технології у корекційно-логопедичній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №3(49). 2025. С. 465-473.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3\(49\)-465-473](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-465-473)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive>

Монографії:
1. Колупаєва А.А. Методологічні концепти освіти дітей

						з особливими освітніми потребами. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія і практика: колективна монографія / Е.А. Данилавичюте, С.П. Миронова, Н.Г. Пахомова, О.М. Таранченко [та ін.]; за наук. ред. А.А. Колупаєвої, І.М. Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. С. 9-22. 2. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчальний посібник. Серія «Інклюзивна освіта». Київ, 2024. 253 с. 3. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Діти з особливими освітніми потребами: навчання та супровід у період повоєнної відбудови. Серія «Інклюзивна освіта». Київ, 2024. 250 с. Навчально-методичні посібники: 1. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Діти з особливими освітніми потребами: навчання та супровід у період повоєнної відбудови: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2023. 192 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739320/1/Kolupaeva.Taranchenko.Dity.z.OOP.vijna.pdf 2. Колупаєва, А.А., Таранченко, О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2023. 232 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739317/ Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 6, 9, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
--	--	--	--	--	--	---

370631	Борисова Оксана Олександрів на	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Сарненський педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету, рік закінчення: 2013, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта	6	Логопедія	Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 2018 р. «Дошкільна освіта»; магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, організатор дошкільної освіти, вчитель-логопед дошкільних, загальноосвітніх навчальних і реабілітаційних закладів. Підвищення кваліфікації: Участь у вебінарі «Робота логопеда. Діагностика, корекційна робота з різними віковими категоріями, нозологіями», 22.05.2020 р., м. Київ (2 год.). Сертифікат № М/НІОЦ 200502/05/ від 22.05.2020 р. Участь у вебінарі «Домашнє візитування як спосіб супроводу сім'ї. Адаптація середовища в рамках домашнього візитування» 04- 05.06.2020 р., м. Львів (4 год.). Сертифікат № М/НІОЦ 200604/22/ від 05.06.2020 р. Учасник шостого Всеукраїнського онлайн-форуму з раннього розвитку та дошкільної освіти для методистів, педагогів та вихователів, 20.08.2020 р., м. Київ (9 год.). Сертифікат № 1373 від 20.08.2020 р. Учасник тренінгу «Організація навчального процесу. Новий освітній простір» за темою «Освітня мнемотехніка», 21- 22.08.2020 р. Сертифікат № 799249025-ov від 22.08.2020 р. Вебінар «Анатомічна логопедія (1 модуль)», 19-20.12.2020 р. (6 год.). Сертифікат № AST-20122020-07 від 20.12.2020 р. Вебінар «Анатомічна логопедія (2 модуль)», 23-24.01.2021 р. (6 год.). Сертифікат № AST-24012021-10 від 24.01.2021 р. Семінар-практикум «Логопедичний і зондовий масаж за методикою Піляєвої Н.С.» 26-27.06.2021 р. (16 год.).
--------	---	---	---------------------------	--	---	-----------	---

							Онлайн-конференція «Діти з аутизмом та іншими порушеннями розвитку. Актуальні питання, ефективні рішення» Кількість годин: 6./0,2 кредиту ЄКТС). Сертифікат № ВК211544 від 11.12.2021 р. Вебінар «Анатомічна логопедія (3 модуль)», 22-23.01.2022 р. (8 год.). Сертифікат № AST-23012022-060 від 23.01.2022 р. Онлайн-курс «Корекція небажаної поведінки у дітей з аутизмом та поведінковими порушеннями методами АВА-терапії» (24 год), 19.09.2022 р. Сертифікат № КН220636 від 19.09.2022 р. Семінар «Гра та мовлення. Ігрова діагностика. Від стимуляції до сенсорної гри» (8 год) 01.10.2022 р., м. Рівне. Сертифікат № UK 1007 від 01.10.2022 р. Практичний семінар «Немовленнєвість. Стратегії подолання» (12 год.) 21-22.01.2023 р., м. Рівне. Сертифікат № 0123/015 від 22.01.2023 р. Семінар «Мовленнєва диспраксія. Методи роботи». 16 год. (0,7 кредиту ЄСКТ). 18-19.02.2023 р., м. Рівне. Сертифікат № 0223/040 від 19.02.2023 р. Семінар «Сенсорна інтеграція в логопедії». 14 год. (0,7 кредиту ЄСКТ). 25-26.03.2023 р., м. Рівне. Сертифікат № 0323/053 від 26.03.2023 р. Семінар-практикум «Анатомічна логопедія. IV практичний модуль». 16 год. (0,53 кредиту ЄСКТ). 6-7.05.2023 р., м. Київ. Сертифікат № AST-06052023-03 від 07.05.2023 р. Семінар «Розвиток розуміння мовлення. Номінативний та предикативний механізм. Введення та розширення зверненої фрази». 16 год. (0,7 кредиту ЄСКТ). 20-21.05.2023 р., м. Рівне. Сертифікат № 0523/0220 від 21.05.2023 р. Семінар-практикум
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Логопедичний і зондовий масаж за методикою Н.С. Пиляєвої при дизартрії у дорослих та дітей». 8-9.07.2023, м. Львів. Сертифікат № STPMD-09072023-03 від 09.07.2023 р. Семінар «Слухова вербальна агнозія». 14 год. (0,5 кредиту ЄСКТ). 15-16.07.2023 р., м. Рівне. Сертифікат № 0723/0365 від 16.07.2023 р. Школа практичної логопедії Наталії Сумської. Логопедія – поглиблений курс. Практичні методи роботи з важкими вадами мовлення – в фокусі міждисциплінарного підходу ГО «PRO Допомогу» 100 академічних годин / 3,5 кредиту ЄКТС, м. Рівне сертифікат № 0524/0592 від 05.09.2023 Семінар-практикум «Логопедичний зондовий масаж і постановка звуків за методикою Н.С. Пиляєвої, Логозон Т.М.» м. Київ 8 академічні години / 0,27 кредитку ЄКТС сертифікат № STPMPSP- 30032024-04 від 30.03.2024 р. Практична конференція «Ключові діагностичні напрямки в логопедичній практиці». Школа практичної логопедії Ольги Дем`яненко. Моя Мова м. Київ 7 годин / кредит ЄКТС сертифікат № NO 1605/08/2024 від 05.10.2024 р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 6 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України з 2019 р. (посвідчення №1481/2025 від 2025 р.). Фахові публікації: 1. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтессорі у системі спеціальної освіти України. Нова
--	--	--	--	--	--	--	---

педагогічна думка. №103 (№3). 2020. С. 15-17.
<https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-103-3-80-84>

2. Павлюк Т. О., Борисова О. О. Особливості використання гуманістичної технології М. Монтессорі в роботі з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами в Україні. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. № 2(7) 2022. Київ. 2022. С. 509-519.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-509-519](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-509-519)

3. Совик Т.О., Федорова Н.В., Косарева Г.М., Борисова О.О. Особливості використання альтернативної комунікації для адаптації в соціумі дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 3(43) 2025. С.1432 – 1444.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive>

4. Федорова Н.В., Косарева Г.М., Войтович О.В., Борисова О.О., Гаєвська А.В. Сучасні технології в корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку: ефективність та перспективи. Академічні візії. № 39. 2025.
 DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15004897>
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/1719>

5. Шостак О. О., Федорова Н. В., Косарева Г. М., Борисова О. О. (2025). Значення ігрової діяльності для корекції звукомови в дітей із дислалією . Педагогічна Академія: наукові записки, (15).
<https://doi.org/10.5281>

						/zenodo.14998469 Навчально-методичні посібники: 1. Борисова О.О. Логопедія: тести : методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 40 с. 2. Борисова О.О. «Логопедія» практикум II курс для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 18 с. 3. Борисова О.О. «Логопедія» практикум III курс для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 17 с. 4. Борисова О.О. «Логопедія» практикум IV курс для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 17 с. 2021 р. – студентка Цимерман Д.А. зайняла 3 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2020-2021н.р. «Актуальні проблеми інклюзивної освіти». Тема «Використання методів і форм музично-естетичного виховання в корекційній роботі з дітьми із порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання» (протокол кафедри № 1 від 6.01.2021 р.). Виконується 4 пункти Кадрових вимог (1, 4, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
1849	Косарева Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені	44	Логопедія	Кваліфікація: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1987 р., «Російська мова і література»,

				Лесі Українки, рік закінчення: 1987, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 041426, виданий 28.02.2017		вчитель російської мови і літератури середньої школи, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, 1992 р., «Дефектологія», вчитель допоміжної школи, кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів». Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі психолого- медико-педагогічних основ корекційної роботи в Кам'янець- Подільському національному університету імені Івана Огієнка з 07.09. по 23.10.2020 р., «Підготовка майбутніх логопедів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти» (180 годин, довідка від 26.10.2020 р. за № 68/20). Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 2,5 академічних годин). Сертифікат № АО00247 від 30.10.2021 р. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3 академічні години). Сертифікат №
--	--	--	--	--	--	--

							А000368 від 13.11.2021 р. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Сучасні підходи до діагностики та корекції затримки мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку. Запуск мовлення» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3 академічні години). Сертифікат № А000440 від 14.12.2021 р. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Що таке «НОРМА»? І де її шукати? (РЕФЛЕКСИ, МОТОРИКА, МОВЛЕННЯ)» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3/0,1 кредити ЄКТС). Сертифікат № А000648 від 08.01.2022 р. Семінар на тему «Диспраксія – практичний курс для логопедів». ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (24.07.-02.08.2022 р.; кількість академ. годин: 12/0,4 кредиту ЄКТС). Сертифікат № А003163. Практичний семінар для логопедів на тему «Чітка звуковимова – це просто» (6 блоків: 1- підготовчий теоретичний блок: «Це не просто теорія»; 2-блок: постановка свистячих та шиплячих звуків; 3- блок: Постановка звуків Л, Р. Супервізія по постановці звуків Р. Л.; 4-блок: Постановка звуків раннього онтогенезу. Супервізія по звукам раннього онтогенезу; 5-блок: автоматизація та диференціація звуків; 6-блок: підсумкова супервізія). ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (27.08.-10.10.2022 року; кількість академ. годин: 30/1,0 кредиту ЄКТС). Сертифікат № А004052. Практичний онлайн-семінар для логопедів на тему «PRO
--	--	--	--	--	--	--	--

							заїкання» (5 блоків: 1 – мозкові механізми виникнення заїкання; 2 блок: діагностика заїкання; 3 блок: нейрофізіологічні основи заїкання (погляд фізіолога, ЕЕГ); 4 блок: сучасні погляди на корекцію заїкання; 5 блок: супервізія, відповіді на запитання). ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (02.10.-16.10.2022 року; кількість академ. годин: 30/1,0 кредиту ЄКТС). Сертифікат № Аоо3879. Практичний семінар на тему «PRO алалію» (3 блоки за темами: 1 блок: сучасний погляд на механізми виникнення алалії; 2 блок: напрямки логопедичної роботи при алалії; 3 блок: супервізія, відповіді на запитання). (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (16.10.- 05.11.2022 р.); кількість академ. годин: 15/0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат № Аоо3767. Практичний семінар на тему «Мовленнєва слухова агнозія» (мозкові механізми, діагностика, корекція). ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (29.10.- 07.11.2022 р.; кількість академ. годин: 12/0,4 кредиту ЄКТС). Сертифікат № Аоо3572. Практичний онлайн семінар на тему «PRO ГНОЗИС» (3 блоки за темами: 1 блок: Мозкові механізми становлення гнозису. Діагностика різних видів гнозису. 2 блок: Формування гнозису в структурі сучасних логопедичних станів; 3 блок: супервізія, відповіді на запитання). ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (30.10.- 14.11.2022 р.; кількість академ. годин: 15/0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат № Аоо4336. Міжнародна VI спеціалізована наукова конференція «Проблеми та перспективи
--	--	--	--	--	--	--	---

							реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень», (0,1 кредиту ЕКТС, сертифікат ICSR №24/0202-046, м. Біла Церква, 2 лютого, 2024 року). Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в контексті євроінтеграції» – 12 год.; 0,4 кредиту ЕКТС, сертифікат ICSR № 31-10-24-15, м. Ізмаїл, 31 жовтня 2024 р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 44 роки. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: З 2019 р. член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України (посвідчення №471 від 15.06.2019). Член ГО «Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» з 2021 р. (свідоцтво №27 від 01.12.2021 р.) Фахові публікації: 1. Совик Т.О., Косарева Г.М., Федорова Н.В. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку шляхом збагачення словника математичних термінів і понять. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2024. № 3(11) 2025. С.338 – 352. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-338-351 http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/322 2. Совик Т.О., Федорова Н.В., Косарева Г.М., Борисова О.О. Особливості використання альтернативної комунікації для адаптації в соціумі дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 3(43) 2025. С.1432 –
--	--	--	--	--	--	--	--

1444.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/наука/issue/archive>
 3. Шостак О. О., Федорова Н. В., Косарева Г. М., Борисова О. О. (2025). Значення ігрової діяльності для корекції звуковимови в дітей із дислалією. Педагогічна Академія: наукові записки, (15). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14998469>
 4. Федорова Н.В., Косарева Г.М., Войтович О.В., Борисова О.О., Гаєвська А.В. Сучасні технології в корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку: ефективність та перспективи. Академічні візії. № 39. 2025. <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1719>
 1. Дичківська І. М., Джеджера К. В., Косарева Г. М. Випускова кафедра як суб'єкт забезпечення якості вищої освіти в університеті. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №3(49). 2025. С. 452-464. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3\(49\)-452-464](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-452-464)
 Монографія:
 1. Гуманізація освітнього простору спеціальної освіти: теорія та практика. Колективна монографія. За наук. ред. А.А. Колупаєвої, І.М. Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. 364 с. <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/6525>
 Навчально-методичні посібники:
 1. Методичні рекомендації для студентів з курсу щодо виконання практичних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Логопедія»: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / укл. Г.М.Косарева. Рівне: РДГУ, 2023. 11 с.
 2. Методичні рекомендації для

							студентів 4 курсу щодо виконання практичних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Логопедія»: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / укл. Г.М.Косарева. Рівне: РДГУ, 2023. 12 с. 3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальних дисциплін «Логопедія», «Логопедія з методикою»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 016 Спеціальна освіта, 012 Дошкільна освіта з додатковою спеціальністю 016 Спеціальна освіта / укл. Г.М. Косарева, Т.О Павлюк, Н.М. Руденко, А.В. Гаєвська. Рівне: РДГУ, 2024. 46 с. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15866 Проведення науково-методичної, волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» на підставі Угоди про науково-методичну співпрацю № 23 від 01.09.2020 р Керівник Лабораторії діагностики і корекції при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол №5 від 30.05.2019 р.). Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
19530	Федорова Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний	26	Логопедія	Кваліфікація: Рівненський державний педагогічний інститут,

				педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: логопед, Диплом кандидата наук ДК 056495, виданий 26.09.2020		1998 р. «Російська мова та література, українська мова та література»; вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури, Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, 2015 р., Логопед. Педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями мовлення, кандидат педагогічних наук, 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка), «Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів». Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку». Довідка № 73/20 від 26.10.2020 р. (180 год.). Участь у VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація», м. Київ, 01.10.2020 р. (15 год.). Вебінар «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 30 жовтня 2021 р., сертифікат №А000236 (2,5 год.). Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 13 листопада 2021 р., сертифікат №А000370 (3 год.). Науково-практична конференція «Сенсорна інтеграція: теорія і практика»
--	--	--	--	--	--	---

							Центр розвитку Ірини Мартиненко І.В. 18 грудня 2021 р., сертифікат №1999/12/2021 (9 год.). Вебінар «Ранній вік у сенсорній інтеграції: від діагностики до стратегії втручання» кандидат психологічних наук, доцент ОНУ Гусакова М.П. 22 липня 2022 р., 4 академічні години, сертифікат № 064-07-22. Навчальний тренінг «Метод сенсорної інтеграції та інтеграції неврологічних рефлексів у терапії дітей з РАС». Школа терапевтів KLEKS, лектори: Агнешка Леманська, Магдалена Рошчик, Хелм, Польща, 29, 30 жовтня 2022 р., 20 годин, сертифікат №1897/10/2022. Київський університет імені Бориса Грінченка, онлайн навчально-практичний курс «Сенсорна інтеграція в роботі з дітьми з особливими потребами». Тренер – дитячий психолог, нейропсихолог, спеціаліст сенсорної інтеграції ASI Тетяна Кострицька, 48 годин (1,6 кредитів), сертифікат №355. American Occupational Therapy Association Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI) Module 1 – Ayres Sensory Integration Theory, 30 годин, сертифікат № 8033, жовтень 2024 р. Вища школа безпеки та економіки (м. Пловдив, Болгарія). Тема: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends». Сертифікат № BG/HSSE/096-2025 від 17.02.2025 р. (180 год.). Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 26 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Член Громадської організації «Українська Асоціація корекційних педагогів» з 2018р. Фахові публікації: 1. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтессорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. №103 (№3). 2020. С. 15-17. https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-103-3-80-84 http://npd.roippa.org.ua/index.php/NPD/article/view/218 2. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science). https://www.magnamitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf 3. Дичківська І.М., Федорова Н.В. Гуманізм як чинник формування професійної компетентності майбутніх логопедів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2, 2023. С. 156-167. https://drive.google.com/file/d/1E85J_NRAqr_djp9iujYF3on5bghaLiHC/view 4. Федорова Н.В., Косарева Г.М., Войтович О.В., Борисова О.О., Гаєвська А.В. Сучасні технології в корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку: ефективність та перспективи. Академічні візії. № 39. 2025. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.15004897 https://academy-vision.org/index.php/article/view/1719 5. Шостак О. О., Федорова Н. В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Косарева Г. М., Борисова О. О. (2025). Значення ігрової діяльності для корекції звуковимови в дітей із дислалією . Педагогічна Академія: наукові записки, (15). https://doi.org/10.5281/zenodo.14998469 6. Совик Т.О., Косарева Г.М., Федорова Н.В. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку шляхом збагачення словника математичних термінів і понять. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2024. № 3(11) 2025. С.338 – 352. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-338-351 http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/322 7. Совик Т.О., Федорова Н.В., Косарева Г.М., Борисова О.О. Особливості використання альтернативної комунікації для адаптації в соціумі дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 3(43) 2025. С.1432 – 1444. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive Монографії: 1. Федорова Н. В. Гуманістична спрямованість підготовки майбутніх логопедів як головна вимога сучасної української спеціальної освіти. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасвої, І.М. Дичківської. Рівне: Видавництво Волинські обереги, 2020. С. 150-165. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/6540 2. Дичківська Ілона, Федорова Наталія. Формування
--	--	--	--	--	--	--	---

						гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів: монографія. Рівне : Волинські обереги, 2025. 212 с. Наукове консультування установ: 2020–2025 рр. – наукове консультування педагогічних працівників ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (санаторний) № 40 Рівненської міської ради (чинна угода № 8/23 від 02.01.2023 р.). 2024 р. – Кльоц Тетяна. Тема: «Розвиток мовлення дітей з РАС методом сенсорної інтеграції» (науковий керівник – доц. Федорова Н. В.). Перемога у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (III місце) (протокол кафедри № 5 від 09.05.2024 р.). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
69704	Джеджера Ольга Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: практична психологія	20	Невропатологія з основами психопатології Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 2012 р., «Психологія», практичний психолог в закладах освіти Підвищення кваліфікації: 1. Вища школа Uni-Terra в Познані. Тема: «Вдосконалення професійних навичок за рахунок підвищення дидактичних та наукових компетенцій та оволодіння європейськими методами та процедурами проведення занять з загальної психології, педагогічної психології, вікової психології, тренінги з психології». Сертифікат №36/19 від 25.10.2019 р. 2. Курс навчання за програмою Школи лідерства для науково-педагогічних працівників, 15-17 травня 2019 р., м.

								Рівне, Сертифікат №400. Теми: «Стартапи (історія, цикл створення, цікаві підходи)»; «Інновації в освіті (погляд на Ізраїльський підхід в освіті)». 3. Вебінар «Що таке «норма»? І де її шукати? (рефлекси, моторика, мовлення)». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000698 від 13 січня 2021 р. кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС. 4. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають па затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000401 від 13 листопада 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС. Фахові статті: 1. Джеджера О.В., Юрчук О.І. Особливості переживання суб'єктивного емоційного стану здобувачами вищої освіти під час дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. 2020. № 15. С.41-49. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/4681 2. Джеджера О.В. Особливості емпіричного дослідження емоційного переживання як чинника ефективності навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. 2021. № 17. С. 39-47. https://doi.org/10.35619/praprv.v1i17.259 3. Джеджера О.В. Емоційна стійкість здобувачів освіти в умовах війни як проблема вищої школи. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. 2022.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

№ 18. С. 73-80. DOI
<https://doi.org/10.35619/praprv.vii18.2814>.
 4. Джеджера О.В., Юрчук О.І. Можливості використання засобів фізичної культури в психологічній корекції емоційних переживань здобувачів вищої освіти в умовах стресу. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. 2023. № 20. С. 39-47. DOI: 10.35619/prap_rv.vii20.341

5. Джеджера О.В., Джеджера К.В. Взаємини з викладачем як чинник впливу на емоційні переживання здобувачів вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. №11 (39). С. 1755-1766. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-1755-1766](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-1755-1766)

Монографії:
 1. Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, НВ. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. 400 с. (Джеджера О. В. Особливості детермінації успішності навчання здобувачів вищої освіти емоційними переживаннями в умовах пандемії COVID-19). <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/8855>

Навчально-методичні посібники:
 1. Невропатологія з основами психопатології для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник / укладач О. В. Джеджера. Рівне : РДГУ, 2022. 32 с. Наукове консультування:
 1. Комунальний

						заклад «Мізоцька спеціальна школа I–II ступенів» Рівненської обласної ради (Угода про співпрацю від 04.01.2022 р.). https://psuhologia.rshu.edu.ua/naukova-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu Виконавець НДР кафедри вікової та педагогічної психології «Суб'єктність особистісного зростання та морального становлення» Державний реєстраційний номер: 0122U001372. Дата реєстрації: 09.09.2022 р. (Протокол № 1 від 25 січня 2022 р.). Досвід практичної роботи за спеціальністю: Робота в Центрі безкоштовної психологічної допомоги на базі психолого-природничого факультету «Психологічна допомога для кожного, хто її потребує», з 2022 р. (Наказ № 32-02-02 від 25.03.2022 р.) http://surl.li/dprkm Виконується _8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 20) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
399652	Шостак Ольга Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет,	3	Спецметодика початкового навчання мови	Кваліфікація 1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2014 р. 8.02030301 Українська мова і література, викладач української мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2024 р., 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія), магістр спеціальної освіти. 3. Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.01.06 – теорія літератури), «“Еміграційний” текст Івана Франка». Підвищення кваліфікації:

				рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 050859, виданий 05.03.2019		1. Рівненський державний гуманітарний університет, диплом магістра М 24 № 017436 від 16.01.2024 р. Здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія), кваліфікація – магістр спеціальної освіти. 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації з корекційної педагогіки «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами» (30 січня – 12 березня 2023 р.), свідоцтво № ADV-300143-PSI, «Риторична компетентність педагога та шляхи її вдосконалення», «Альтернативні і додаткові засоби комунікації у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Вплив стоматологічної патології на мовленнєвий розвиток дітей», від 12.03.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). 3. Кієвський університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, зарубіжне науково-педагогічне стажування «Актуальні питання якісної професійної підготовки педагога та психолога в сучасних реаліях» (01 травня – 11 червня 2023 р.), сертифікат № PSI-010507-KSW, «Діалогічне спілкування як базова потреба педагогічного процесу», «Профілактика професійного вигорання педагогів та психологів», «Особливості передачі
--	--	--	--	--	--	---

							і сприйняття інформації у ході дистанційного навчання педагогів та психологів», «Підготовка студентів до науково-дослідної діяльності», «Технології організації навчального процесу», «Індивідуальна консультативна робота», «Участь у семінарі-тренінгу та робота над науково-методичними доповідями», від 11.06.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). 4. Міжнародний економічний інституту(м. Есеніце, Чехія), підвищення кваліфікації в рамках участі в міжнародному науково-освітньому проєкті «Development of online courses for teaching in higher education institutions» («Розробка онлайн-курсів для викладання у закладах вищої освіти») (01 травня – 11 червня 2023 р.), сертифікат № 48/2023 від 04.08.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). 5. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 2,5 академічних годин). Сертифікат № А000246 від 30.10.2021 р. 6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 3 академічні години). Сертифікат № А000369 від 13.11.2021 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в V Міжнародних педагогічних читаннях, присвячених 70-річчю від дня народження професора Тамари Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (м. Рівне, 28 листопада 2024 р., 12 год. – 0,4 кредиту ECTS). Сертифікат Серія КДП № 05096/2024 від 28.11.2024 р. Професійна діяльність: Стаж науково-педагогічної роботи – 3 роки. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 1332/2023, виданий 11.05.2023 р.). Фахові публікації: 1. Шостак О. Риторика в системі міждисциплінарних зв'язків лінгводидактики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41. Том 3. С. 293–297. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/41-3-43; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/9774/ 2. Шостак О. Логоритміка як засіб корекції ЗНМ у молодших школярів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 3. С. 255–259. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-3-38;
--	--	--	--	--	--	--	---

<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11918/>
 3. Шостак О. О. Розвиток відчуття ритму в дітей із порушеннями мовлення з використанням художніх творів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 43. Том 2. С. 52–55. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.10>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11015/>
 4. Shostak O., Nikolenko I., Sereda I., Pushkarova T., Potapiuk L. Formation of an inclusive approach in the education of children with special educational needs (ukrainian experience). Conhecimento & Diversidade, Niterói. 2023. V. 15, N. 38 Jul./Set. P. 280–305. Web of Science Core Collection DOI: <https://doi.org/10.18316/rcd.v15i38.11057>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11921/>
 5. Шостак О. О. Дидактичні ігри як засіб збагачення словника в дітей із ЗНМ. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 70. Том 1. С. 68–70. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.1.13>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/13609/>
 6. Шостак О. О., Федорова Н. В., Косарева Г. М., Борисова О. О. Значення ігрової діяльності для корекції звуковимови в дітей із дислалією. Педагогічна Академія: наукові записки. Серія: Корекційна педагогіка. 2025. № 15. С. 1–15. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14998469>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/17416/>
 Монографія:
 1. Шостак О. О. Психолого-педагогічна готовність майбутніх фахівців зі спеціальної освіти до

							роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Europeanization of the educational environment: realities and prospects : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 353–380. (авторський внесок – 1,5 авторського аркуша). DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-17; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11920/ 2. Шостак О. О., Михальчук Р. Ю. Роль мовленнєвої культури в професійній діяльності педагога. Theoretical and practical research in 2024 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2025. P. 122–126. (авторський внесок – 0,15 авторського аркуша). DOI: https://doi.org/10.51587/9798-9917-51902-2025-021-122-126; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16625/ Навчально-методичні посібники: 1. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять і виконання завдань для самостійної роботи з дисципліни «Специфика початкового навчання мови» : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. 3-тє вид., допов. і перероб. Рівне : РДГУ, 2024. 51 с. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/17532/ Наукове консультування установ: З 30.12.2024 р. – наукове консультування Спеціальної школи в смт Мізоч Рівненської обласної ради (Угода
--	--	--	--	--	--	--	--

							про співробітництво № 2/24 від 30.12.2024 р.). Керівництво студентом – призером конкурсу: Керівництво Клим'юк А. Ю., студенткою першого курсу групи ДЛ-11 спеціальності 012 Дошкільна освіта (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія» першого бакалаврського рівня вищої освіти), яка здобула I місце у Всеукраїнському дистанційному конкурсі читців імені Тараса Шевченка (м. Хмельницький, 16.03.2024 р.). Диплом Всеукраїнської організації конкурсів (KIDS). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
63511	Рудюк Олег Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010107 Практична психологія і соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 067050, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034769, виданий 28.03.2003	23	Психологія	Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет 20.06.2001 р., «Практична психологія і соціальна педагогіка», практичний психолог в закладах освіти, соціальний педагог, кандидат психологічних наук, 053 Психологія (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи), «Особистісно-смыслові детермінанти переживання безробітними професійних криз», доцент кафедри загальної психології та психодіагностики Підвищення кваліфікації: ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», кафедра психології, свідоцтво № 18, «Сучасні технології та методи вирішення професійних завдань», 29.12.21р., 6 кредитів ЄСТС (180 год.). Професійний досвід: Стаж науково-

педагогічної роботи 23 роки.
 Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
 Дійсний член: ГС «Національна психологічна асоціація» з 2023 року

Фахові публікації:
 1. Рудюк О.В. Вплив функціональних его-станів викладачів і студентів вищої школи на систему їх індивідуальних ціннісних пріоритетів / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 17. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ імен. І. Франка, 2020. С. 197–206.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/14122>
 2. Рудюк О.В. Influence of functional ego-states of lecturers and students of higher school on the system of their individual value priorities / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 20 (Supplement issue 2), Art 141 pp 1009 – 1021, 2020.
 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN – L = 2247 – 8051 © JPES
 Published online: April 30, 2020 (Accepted for publication: April 15, 2020)
 DOI:10.7752/jpes.2020.s2141 (Scopus)
 3. Рудюк О.В. Стильові особливості саморегуляції поведінки майбутніх фахівців-психологів / Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Вип. 16 / упоряд.: Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова; ред. кол.: Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова, В.І. Безлюдна. – Рівне: РДГУ, 2021. – С. 128–132. DOI
<https://doi.org/10.35619/prapr.vii16.221>
 4. Ivanov, M., Yanitskiy, M., Pelekh, Y., Rudiuk, O., Tomanek, M. FEARS CONCERNING OWN

							FUTURE AND PERSONAL SAFETY STRATEGIES OF STUDENT-ATHLETES. Journal of Physical Education and Sportthis link is disabled, 2021, 21, pp. 2112–2119, 269. (Scopus) DOI:10.7752/jpes.2021.s3269 http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/8605 5. Pelekh, Y, Rudiuk, O, Demianiuk, V. PERSONALITY EMPLOYMENT CRISIS IN THE SUBJECTIVE PROJECTION OF THE UNEMPLOYED YOUTH WITH HIGHER EDUCATION // Problems of Education in the 21st Century, PEC 2022, Vol. 80, No. 3, pp. 456–473. URL https://doi.org/10.33225/pec/22.80.456 (Scopus, Web of science) Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
35460	Ворон Оксана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 043957, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032769, виданий	19	Філософія	Кваліфікація: Рівненський державний педагогічний університет, 2004 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури та історії, Рівненський державний педагогічний університет, 2005 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», магістр педагогічної освіти, викладач історії у вищих навчальних закладах, кандидат історичних наук, 031 Релігієзнавство (09.00.11 – релігієзнавство), «Особливості розвитку Римо-католицької церкви в сучасній Україні» (ДК № 043957, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 13 грудня 2007 р., протокол № 43-06/10), доцент кафедри

26.10.2012

філософії (12ДЦ № 032769, рішення Атестаційної колегії від 26 жовтня 2012 р., протокол № 6/02-Д) Підвищення кваліфікації: РОППО (м.Рівне) Теми: 1.Нові підходи до викладання філософських дисциплін у ВШ в умовах дистанційного навчання. 2.Сучасна філософія освіти. 3.Релігієзнавство 4. Етика, основи християнської етики, релігієзнавство. 5.Особливості традиційного та інноваційного підходів до навчання. 6.Інноваційні, інтерактивні та мультимедійні технології викладання. 7.Політика та релігія. Сертифікат від 11.06.2021 р. ПС 02139765/09-21 180 год./6 кредитів ЄКТС. Професійна діяльність: Стаж науково-педагогічної діяльності 19 років. Фахові статті: 1. О. Voron, O. Voron The Problem of returning of Religious Buildings and Property of the Roman and Catholic Church in Ukraine (1991-2019). History Pages. 2021. №53. P. 370-381 (категорія A. Web of Science Core Collection); <https://doi.org/10.20535/5/2307-5244.53.2021.248571> 2. Ворон О., Ворон О. Соціальні програми для дітей та молоді у харитативній роботі Католицьких церков України. Нова педагогічна думка. Вип. 3 (107). 2021. С. 77-80 («Index Copernicus»). <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16260> DOI: 10.37026/2520-6427-2021-107-3-77-80 3. Ворон О., Ворон Олена. Проблема реституції культових будівель та майна римо-католицької церкви в незалежній Україні. Сторінки історії, 2021 (Вип.53). с. 370-380. <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16259/>

4. Ворон О. П. Благодійність Римо-католицької церкви у форматі проведення гуманітарної ініціативи «Папа для України». Zaporizhzhia Historical Review, 2 (52), С. 165-169. Том 2 № 52 (2020): Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету («Index Copernicus»). DOI: 10.26661/swfh-2019-52-053 file:///C:/Users/Dell/Downloads/206-Article%20Text-329-1-10-20200121.pdf

5. Ворон О.П., Ворон О.П. Стан та перспективи реквізованих пам'яток культурної спадщини в Україні (на прикладі Римо-католицької церкви). Культурологічний альманах. 2024. Вип.4 (12). С.24-28. <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.4.3>

Навчально-методичні посібники:

1. Ворон О.П. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з дисципліни «Філософія». Рівне: РДГУ, 2021. 38 с.

Наукове консультування: ГО «Про тебе і Україну». Договір про надання інформаційно-консультативних послуг №1 від 3 січня 2023 року

Керівництво школярами, які зайняли призове місце у II-III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” 2024 року. Відділення філософії та суспільствознавства, секція: «Філософія» Рівненської Малої академії наук України:

1. Петровчук А. С. «Інспірування християнських ідей у середньовічному японському суспільстві» (учениця 11-Б класу, Сарненського ліцею № 5) – 1 місце.

							2. Клус І. А. «Світоглядно-богословські ідеї у філософських міркуваннях фізиків» (учень 11 класу, Рокитнівського ліцею № 1) – III місце. Виконується 4 пункти Кадрових вимог (пп. 1, 12, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
107141	Романюк Світлана Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, іноземна мова, Диплом спеціаліста, Рівненський інститут вчз "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 018269, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045348, виданий 15.12.2015	39	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Кваліфікація: Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського (ПВ № 776379), 1991 р., «Російська мова та література, іноземна мова», вчитель російської мови та літератури, іноземної (англійської) мови. Рівненський інститут ВНЗ “Відкритий міжнародний університет розвитку людини “Україна”, кваліфікація – спеціаліст з психології (диплом 12 ДСК № 185952 від 30 грудня 2011 р.). Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови (ДК № 018269 від 21 листопада 2013 р.). Тема дисертації: «Засоби реалізації мовленнєвого впливу в американській комерційній журнальній рекламі 1925-2010 рр.». Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов (12ДЦ № 045348 від 15 грудня 2015 р.) Підвищення кваліфікації: Житомирський державний університет імені Івана Франка, Навчально-науковий інститут іноземної філології, кафедра англійської філології та перекладу. Сертифікат про стажування АА № 20240517517 Строк підвищення кваліфікації з “18” березня по “17” травня 2024 року в обсязі 180 годин. Тема: “Використання сучасних інноваційних технологій у викладанні іноземних

мов”.

Професійний досвід:
Стаж науково-педагогічної роботи
34 роки.

Фахові публікації:

1. Романюк С. К.
Ефективність
зміненого навчання у
процесі викладання
іноземної мови за
професійним
спрямуванням на
немовних
спеціальностях / С. К.
Романюк, В. М.
Трофімчук // Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
Серія «Філологія»:
Науковий журнал.
Острог : Вид-во
НаУОА. – Вип. 9(77). –
2020. – С. 121– 123
<https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2828>

2. Романюк С. К.
Корпусний підхід у
навчанні іноземних
мов у ЗВО / С. К.
Романюк, В. М.
Трофімчук // Інноватика у
вихованні: зб. наук.
пр. Вип. 13. / упоряд.
О. Б. Петренко ; ред.
кол. : О. Б. Петренко,
Т. С. Ціпан, Н. М.
Гринькова та ін. –
Рівне: РДГУ, 2021. – С.
192–199.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/8437>

3. Романюк С. К.
Формування
комунікативної
компетентності
здобувачів-
маркетологів під час
вивчення англійської
мови / С. К. Романюк,
Л. В. Денисюк, Н. Р.
Данілова // Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
Серія «Філологія»:
Науковий журнал.
Острог : Вид-во
НаУОА. – Вип. 13(81).
– 2022. – С. 104– 107.
<https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/3497>

4. Романюк С. К.
Сучасні технології
викладання іноземної
мови в умовах
інклюзії у закладах
вищої освіти / С. К.
Романюк, В. М.
Трофімчук // Інноватика у
вихованні: зб. наук.
пр. Вип. 13. / упоряд.
О. Б. Петренко ; ред.
кол. : О. Б. Петренко,

Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 208-214.
<https://doi.org/10.35619/iiu.vii15.440>

5. Романюк С. К. Процес організації заняття іноземної мови у закладах вищої освіти методом навчальних станцій / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне: РДГУ, 2023. Вип. 17. – С. 255–261.

6. Романюк С. К., Трофімчук В. М. Технологія перевернутого навчання у викладанні іноземної мови в умовах інклюзії у закладах вищої освіти. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне: РДГУ, 2024. Вип. 19. С. 141–148.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/13761>

7. Остапчук М., Романюк С. Monitoring musical development of children of the third year of life, taking into account holistic thinking. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 20 / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: О. Б. Петренко ; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024. С. 106–119. DOI: 10.35619/iiu.vii20.647

8. Остапчук М., Романюк С. Статистичні методи у проведенні педагогічних досліджень (прикладний аспект). Педагогічна наука і освіта XXI століття : науково-методичний журнал. Вип. 3 / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: Г.П.Пустовіт; ред. кол.: Г.П.Пустовіт, Н.О.Остапчук та ін. Рівне: РДГУ, 2024. С.

							126–136. DOI: 10.35619/pse.vi3.60 Навчально-методичний посібник 1. English for Speech-Language Therapy: навчально-методичний посібник з англійської мови для здобувачів вищої освіти, спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» / Уклад. Л. В. Мороз, К. М. Павелків, Л. В. Денисюк, С. К. Романюк, Л. М. Ясногурська, Н. Р. Данілова, В. М. Трофімчук, В. В. Ковалюк, Н. М. Мічуда, І. В. Краля. – Рівне : РДГУ, 2024. – 109 с. Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
34702	Руденко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тираспільський педінститут, рік закінчення: 2014, спеціальність: російська мова і література. Педагогіка, Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010201 психолог, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КД 33520, виданий 27.03.1991, Атестат доцента 12ДЦ 45349, виданий 15.12.2015	40	Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення	Кваліфікація: Тираспольський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, 1983 р., «Російська мова та література, педагогіка»; вчитель російської мови та літератури, методист з виховної роботи, Рівненський інститут слов'янознавства Київського слав'янського університету, 2014 р., «Психологія», психолог, викладач психології, Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р., «Спеціальна освіта», магістр спеціальної освіти, кандидат психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), «Психологічні умови розвитку соціально відповідальної поведінки підлітків», доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) Підвищення кваліфікації: Міжнародний семінар-практикум «Основи АВА. Різні моделі терапії для дітей з особливими освітніми потребами» (10 годин, сертифікат учасника від

							20.02.2020 р.) (Рівне, Україна, 2020). Стажування на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка з 7.09 по 23.10.2020 р. (180 год.) Участь у VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки і психології «Особливі діти» освіта і соціалізація» (15годин, сертифікат учасника від 1.10.2020 р.) (Київ, Україна, 2020). Рівненський державний гуманітарний університет, друга вища освіта, заочна форма навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. 1.09.2019-30.12.2020 рр. Участь у VII Міжнародній науково-практичній конференції «International forum: problems and scientific solutions» (12 годин, сертифікат учасника від 25-26 квітня 2021 р., м. Мельбурн, Австралія). Участь у X Міжнародній науково-практичній конференції «Science and practice: implementation to modern society» (12 годин, сертифікат учасника від 4-5 червня 2021 р., м. Манчестер, Великобританія). Участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific community: Interdisciplinary research (12 годин, сертифікат учасника від 26-28 січня 2022 р., м. Гамбург, Німеччина) Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Innovative development in the global science» (12 годин, сертифікат учасника від 6-8 червня 2022 р., Бостон, США) Участь у Всеукраїнській науково-практичній
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (з міжнародною участю) «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм» (12 годин, сертифікат учасника від 30.09.2022 р., м. Тернопіль, Україна) Участь у VIII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу» (15 годин, сертифікат учасника, наказ № 57 о.д. від 20.10 2022 р., м Київ, Україна) Участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (8год./0,3 кредити ЄКТС, сертифікат учасника №100 від 23 листопада 2022 р., м. Суми, Україна) Участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific paradigm in the context of technologies and society development» (12 годин, сертифікат учасника від 18.12 2022 р., м. Женева, Швейцарія). Участь у VII Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагогі в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (4 години, сертифікат учасника МК-2023-333 від 28-29.03.2023 р., м. Вінниця) Участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific paradigm in the context of technologies and society development» (12 годин, сертифікат учасника від 18.05 2023 р., м. Женева, Швейцарія). Всеукраїнський онлайн-семінар «Психологічна підтримка та допомога під час
--	--	--	--	--	--	--	--

							війни: практичні техніки застосування в освітньому процесі та задля самовідновлення». (6 години, 0,2 кредити, сертифікат учасника № DQ 008686 від 11.04.2023 р., м. Київ) Вебінар «Діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з РАС» (2 години, сертифікат учасника № QVO 27948 від 25.05.2023 р., м. Київ) Онлайн-тренінг «Сенсорна інтеграція дітей, які отримали травми внаслідок війни в Україні» (9 годин, сертифікат учасника від 15.09.2023 р., м. Київ). Онлайн-тренінг «Основи кейс-менеджменту» (8 годин, сертифікат учасника від 10.08.2023 р., м. Київ). Підвищення кваліфікації за програмою «Використання психодрами в роботі з дітьми» (30 годин, 1 кредит ЕКТС, сертифікат учасника ПК № 007315 від 25.10.2023 р., м. Київ). Програма навчання Кататимно-імагінативній психотерапії «Групові психотерапія (групи підтримки для жінок)» (30 ак. годин, 1 кредит, з 11.10.2023 р. по 15.11.2023 р., м. Рівне). Програма підвищення кваліфікації «Тайм-менеджмент – мотивуюча модель управлінської компетентності» (20 годин, 0,66 кредиту, сертифікат ПК №016084 від 6.03.2024 р., м. Київ). VI Міжнародна науково-практична конференція «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (12 годин, 0,4 кредиту, сертифікат Мг-24160821 від 18 березня 2024 р.; м. Кишинів, Молдова). Науково-практична конференція «Життя у війні: проявлене і табуйоване» УСП (4 години, сертифікат учасника від 25.05.2024 р., м. Рівне). Курси підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	---

						керівників гуртків (120 годин, 4 кредити, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 02139765404924 від 7 березня 2024 р., м. Рівне, РОІППО). XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси» (12 год., 0,4 кредити ЄКТС), сертифікат № 11944 від 11 жовтня 2024 р., м. Ужгород) VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами» (15 год., 0,5 кредита ЄКТС), сертифікат VII УАКП № 135 від 7 листопада 2024 р., м. Київ Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 40 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2019 р. (Членський квіток № 842/2019 від 15.06.2019 р.) Член ГО «Всеукраїнська Асоціація працівників дошкільної освіти» з 2022 р. (членський квіток № 005157 від 15.02.2022 р.) Член ГО «Української спілки психотерапевтів» з 2024 р. (членський квіток ВКК/61 від 15.05.2024 р.) Фахові публікації: 1. Руденко Н.М., Козлюк О.А. Особливості формування емпатії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 12. / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 200-205. https://doi.org/10.35619/iuu.v1i12.297 2. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool
--	--	--	--	--	--	---

children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98.
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf> Web of Science (Q3)

3. Руденко В.М., Руденко Н.М. Статеві відмінності психологічної сепарації у старшому підлітковому віці. Інноватика у вихованні. Вип. 17 / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.: О. Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2023. С. 122-131.
<https://doi.org/10.35619/iuu.v11i17.542>

4. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Аналіз психологічних реакцій на травматичний стрес внутрішньо переміщених осіб старшого підліткового віку. Психологія: реалії та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 20, 2023. С. 127-134.
https://doi.org/10.35619/prap_rv.v11i20.329

5. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Аналіз етнічної ідентичності та толерантності українських підлітків. Психологія: реалії та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 21, 2023. С.81-91.
https://doi.org/10.35619/prap_rv.v11i21.353

6. Руденко В.М., Руденко Н.М. Specyfika tożsamości etnicznej przyszlých pedagogów i logopedów. Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 19.Том.2. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.:О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024. С. 49-59.
<https://doi.org/10.35619/iuu.v2i19.632>

7. Руденко Н.М. Психологічні особливості комунікативної компетентності майбутніх вчителів-

							логопедів. Психологія: реалії та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 22, 2024. С. 94-101. https://doi.org/10.35619/prap_rv.vii22.377 Монографії: 1. Руденко Н.М. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. / Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупаєвої, І.М. Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. С. 117-135. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/6532 2. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти / Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. С. 29-54. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/8896 Навчально-методичні посібники: 1. Руденко Н.М. Соціальна логопсихологія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РДГУ, 2021. 20 с. 2. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Руденко Н.М. Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 52 с. 3. Методичні рекомендації з виконання та захисту курсових робіт з логопсихології для
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл. Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2022. 32 с. Надання консультацій дітям з порушеннями мовлення у навчальній лабораторії діагностики та корекції, створеній при кафедрі педагогіки і психології(дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. (пр.№ 5 засідання вченої ради РДГУ від 30.05.2019 р.). Співпраця з ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівного, у якому створено філіал кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. РДГУ. Проведення науково-методичної, волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» на підставі Угоди про науково-методичну співпрацю № 23 від 23.03.2016 р., а також Угоди №23 від 01.09.2020 р.). У 2021-2022 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи МЛ-11 Заїки Д., яка посіла 3 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 13.01.2022 р.). У 2022-2023 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи Л-31 Калько Н., яка посіла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 3 від 16.03.2023 р.). У 2023-2024 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи МСО-11 Боровик С., яка посіла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	--

							інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 5 від 9.05.2024 р.). Керівництво науковою роботою студентки групи МСО-11 Боровик С., яка посіла 1 місце на Міжнародному конкурсі логопедів «Логопедія» (наказ 01/04 А від 1.03.2024 р., м. Вільнюс, Литва. Копія диплому знаходиться на кафедрі). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
465867	Юзик Ольга Протасіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05020201 автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом доктора наук ДД 012971, виданий 20.02.2023, Диплом кандидата наук ДК 041372, виданий 14.06.2007	32	Інформаційно-комунікаційні технології	Кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р, початкове навчання, учитель початкових класів. Національний університет водного господарства та природокористування, 2017 р. спеціальність «Автоматизоване управління технологічними процесами», кваліфікація інженер з автоматизованих систем керування виробництвом. Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Теоретичні та методичні засади підготовки вчителя інформатики у Польщі (друга половина ХХ ст. – поч. ХХІ ст.)», професор кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики. Підвищення кваліфікації: 10 травня по 29 вересня 2021 року - міжнародне наукове стажування у Вищій школі технічній у м.Катовіце (Польща) «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines” та отримано диплом у кількості 180 год. Свідоцтво серія ПС № 000110 про закінчення курсу

						навчання з польської мови, що відповідає стандарту B2, згідно Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (CEFR). Видане 17 травня 2019 року. Кількість учбових годин – 608. Виданий Першими Київськими державними курсами. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 27 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської організації «Науковий центр дидактики-менеджмент освіти» з 12.11.2021 року. Фахові публікації: 1. П.О. Сіренко, І.П. Стороженко, Я. Жіденс, А. Зуша, О.П. Юзик, Д. Лістувієте, Т.В Колесник. Функціональне тестування м'язів нижніх кінцівок. Медичні перспективи. 2023/7. Вип. 28. 150-164 DOI: 10.26641/2307-0404.2023.2.283388 URL: https://journals.urau.ua/index.php/2307-0404/article/view/283388 (Scopus) 2. Yuzyk O., Yuzyk, M., Bilanych, L., Honcharuk, V., Bilanych, H., & Fabian, M. (2022). Distance Learning in Higher Education Institutions in Conditions of Quarantine and Military Conflicts. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security (Vol. 22), 4, 741–749. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.4.87 . URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:000800673100037 (WoS) 3. Plakhotniuk, G., Liubchenko, I., Prokhorchuk, O., Yuzyk, O., Turchak, A., & Markova, O. (2021). Formation of Future Specialists' Information Competence. Revista Romaneas capentru Educatie Multidimensionala, 13 (2), 57–77. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/410. URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-
--	--	--	--	--	--	---

record/WOS:000730484900004 (WoS)

4. Mishchenko, O., Smyrnova, T., Tkachenko, T., Potamoshnieva, O., Yuzyk, O., & Berezhnyi, Yu. (2021). Conditions For Activating The Cognitive Independence Of Higher Education Seekers. International Journal of Computer Science and Network Security (Vol. 21), 10, 245–250. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.10.34>. URL: [https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000719577300034 \(WoS\)](https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000719577300034 (WoS))

5. Юзик, О. П. (2021). Медіаосвіта при підготовці майбутніх учителів інформатики у Польщі: з історії становлення та впровадження. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 213 (169), 165–170. DOI: 10.5281/zenodo.5077989. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/21-13-169-28/>.

6. Юзик, О. П., & Пелех, Ю. В. (2021). Аналіз стандартів професійної підготовки вчителя інформатики у Польщі (кінець XX – початок XXI ст.). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 3 (107), 519–529. URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/32021-%D1%84%D1%96%Do%BD%Do%Bo%Do%BB.pdf>.

7. Юзик, О. П. (2020). Професійне підвищення кваліфікації вчителів інформатики в Україні та Республіці Польщі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 30 (4), 293–299. URL: <http://www.apn->

journal.in.ua/archive/30_2020/part_4/46.pdf

8. Юзик, О. П. (2020). Організаційно-педагогічні умови підготовки вчителів інформатики в Україні та Республіці Польщі. Інноваційна педагогіка, 22 (3), 150–154. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/22/part_3/34.pdf.

9. Юзик, О. П. (2020). Мотивація вибору професії як важливий чинник розвитку та становлення вчителя інформатики. Нова педагогічна думка, 1 (101), 102–106. URL: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/issue/view/3/5>.

10. Mariia Yuzyk, Olha Yuzyk (2022). Scientific journal HERALD of Khmelnytskyi National University Economic sciences. B.1.C. 256 - 261 DOI: 10.31891/2307-5740-2022 Видавець Khmelnytskyi. DOI:10.31891/2307-5740-2022-302-1-43 ISSN 2307-5740. URL: <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=11572>

11. Yuzyk, O. P., Cherniy, A. L., Bobrovytska, S. F., & Yuzyk, M. A. (2021). Strategies of critical thinking in the new Ukrainian school and in schools on Poland. Zeszyty naukowe Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 13, 105–116. DOI: 10.54264/0010. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/10_Yuzyk_Cherniy_Bobrovytska_Yuzyk.pdf

12. Юзик О.П. Концептуальні засади нової української школи у професійній підготовці здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей. Педагогічна наука і освіта XXI століття . 2 (2024): 61-71. DOI:10.35619/.vi2.27. URL: <https://pse.itup.com.ua/index.php/pse/article/view/27>

Навчально-методичні видання:

1. Юзик О.П. Методичні рекомендації щодо укладання технологічних карт

							уроків із технологічної освітньої галузі НУШ для ЗЗСО. Методичні рекомендації за галузями з метою реалізації Державного стандарту базової середньої освіти Рівне, 2022. – 67-80. 2. Юзик О.П. Педагогіка партнерства. Співпраця педагогів та батьків як рівноправних учасників освітнього процесу. Програма для асистентів учителя ЗЗСО. Рівне: РОІППО, 2023, 15 с. 3. Юзик О.П. Використання інтерактивних освітніх технологій в інклюзивному середовищі НУШ. Асистенти вчителів ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Рівне: РОІППО, 2023, 8 с. 4. Юзик О.П. Нові стратегії змістового компоненту освітніх напрямів «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в соціумі». Програма для вихователів ЗДО. Рівне: РОІППО, 2023, 10 с. 5. Юзик О.П. Нові стратегії змістового компоненту освітнього напрямку «Мовлення дитини». Програма для вихователів ЗДО. Рівне: РОІППО. 2023, 7 с. 6. Юзик О.П. Вплив інформаційних технологій на духовну безпеку людини. Програма «Духовна безпека». Рівне: РОІППО. 2023, 7 с. 7. Юзик О.П. Ключові компетентності та наскрізні уміння для навчання впродовж життя (Європейські орієнтири). Програма Педагогічні працівники за тематичним напрямом «Організація процесу наскрізного виховання цінностей в умовах Нової української школи». Рівне: РОІППО. 2023, 8 с. 8. Юзик О.П. Ключові чинники розвитку ініціативності, підприємливості та фінансової грамотності учнів початкової школи .
--	--	--	--	--	--	--	---

								Програма Педагогічні працівники за тематичним напрямом «Організація процесу наскрізного виховання цінностей в умовах Нової української школи». Рівне: РОІППО. 2023, 6 с. 9. Юзик О.П. Застосування Lego на уроках інформатики у початкових класах. Програма Учителі початкових класів та учителі інформатики у початкових класах. Рівне: РОІППО. 2023, 8 с. 10. Юзик О.П. Використання проєктних технологій в шкільному курсі інформатики в умовах змішаного навчання. Учителі початкових класів та учителі інформатики у початкових класах. Рівне: РОІППО. 2023, 10 с. 11. Юзик О.П. Мотивація і цифровізація: особливості взаємодії зі здобувачами освіти «мережевого покоління». Соціальні педагоги. Рівне: РОІППО. 2023, 11 с. 12. Юзик О.П. Небезпечні інтернет-групи, ігри, квести, челенджі для дітей. Програма «Вихователі (вихователі гуртожитків, вихователі ЗЗСО)». Рівне: РОІППО. 2023, 12 с. 13. Юзик О.П. Професійний розвиток педагога: нові орієнтири супроводу. Програма «Вихователі (вихователі гуртожитків, вихователі ЗЗСО)». Рівне: РОІППО. 2023, 9 с. 14. Юзик О.П. Інклюзивна освіт в Україні. Організація інклюзивного навчання. Індивідуальна освітня траєкторія дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Рівне: РОІППО. 2023, 13 с. 15. Юзик О.П. Інтеграційні процеси в освіті. Програми «Учителі-логопеди, учителі-дефектологи», «Керівники гуртків».
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							« Рівне: РОІППО. 2023, 8с. Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп.1, 3, 4, 5, 8, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
127612	Карпухіна Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 061970, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 043348, виданий 30.06.2015	18	Історія України	Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 2004 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», вчитель історії і правознавства, мови (англійська) і літератури, Рівненський державний гуманітарний університет, 2005 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», магістр педагогічної освіти, викладач історії у вищих навчальних закладах, кандидат історичних наук, 032 Історія та археологія (20.02.22 – військова історія), «Українсько-польські відносини на початковому етапі Другої світової війни (1939-1941 рр)», доцент кафедри історії України Підвищення кваліфікації: Національний університет «Острозька академія» кафедра історії ім. проф. М. П. Ковальського, 2024 р. Сертифікат СТПК № 18-05/24, від 19.05.2024 р. Тема: «Теорія та практика історичної науки в умовах on-line/дистанційного навчання» Термін: 18.03.2024 – 19.05.2024. Об`єм: 6 кредитів (180 годин). Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 18 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Рівненського обласного відділення Національної спілки краєзнавців України з 2018 року (членський квиток № 2914). Фахові публікації: 1. Озимчук О., Шеретюк В., Карпухіна Т. Роль Уолтера Менні в становленні англійської тактики

							шевоше на початку Столітньої війни 1337-1453 років. Актуальні питання в сучасній науці. Серія : «Історія та археологія», №11(29). Київ, 2024. С. 1316-1330. Категорія «Б». http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15562 2. Юсов С., Шеретюк В., Карпукіна Т. Аварія на Ленінградській АЕС (1975р.) у контексті передумов Чорнобиля. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 50. Збірник наукових праць / За заг. ред. О.А. Мельничука. Вінниця: ВДПУ, 2024. С. 136-148. Категорія «Б». DOI: 10.31652/2411-2143-2024-50 http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15564 3. Троян С., Санжаревський О., Шеретюк В., Карпукіна Т. Скорочення збройних сил Республіки Білорусь на початку 90-х років XX століття. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Луцьк, ВНУ імені Лесі Українки. Чис. 31, 2024. С. 104-109. Категорія «Б». http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15897 4. Шеретюк В., Пальчевський Р., Карпукіна Т. Конфесійні аспекти зовнішньополітичної стратегії російської імперії другої половини XVIII століття. Науково-теоретичний альманах Грані. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Дніпро, 2024, № 27. (5). С. 62-68. Категорія «Б». https://doi.org/10.15421/172492 5. Шеретюк В., Карпукіна Т., Санжаревський О. Вплив російсько-турецького протистояння у контексті східного питання на ліквідацію автономії України в другій половині XVIII
--	--	--	--	--	--	--	---

							століття. «Актуальні питання в сучасній науці» (Серія: «Історія та археологія»), 2025, № 1(31), С.1313-1328. Категорія «Б». https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-1(31)-1313-1328 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України в Рівненській області у 2023/2024 н.р. Наказ № 25 від 06.02.2024 р. (конкурс-захист 22-22 лютого 2024 р.), секція «Історичне краєзнавство».
							Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
283318	Березюк Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 063255, виданий 30.11.2021	17	Клініка інтелектуальних порушень	Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 2007 р., «Менеджмент організацій», менеджер-економіст, Рівненський державний гуманітарний університет, 2014 р., «Психологія», практичний психолог в закладах освіти, Wyższa Szkoła Teologiczno-Spoleczna w Warszawie, 2022 р., «Poradnictwo kryzysowego», магістр з кризового консультування, кандидат психологічних наук (доктор філософії), 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), «Психологічні особливості розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів невиробничої сфери у вищих навчальних закладах» Підвищення кваліфікації: «Магістр» зі спеціальності «Кризове консультування»: теорія – 180 год.; практика – 194 год.; ESTC – 63 (Wydane w Rzeczypospolitej polskiej świadectwo ukończenia studiów podyplomowych wyższa szkoła teologiczno-

							спolečна в warsawie, wydział teologii, warsaw, dnia 02.12.2022 r.). Інститут психології здоров'я, навчальний семінар «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків» (підготовчий базовий курс), сертифікат, 15 год., 11–15.12.2023 р. Учасник VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» (Сертифікат про підвищення кваліфікації, 36 год.), м. Луцьк, 25–26 березня 2021 р. Учасник Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія життєвого простору сучасної молоді», м. Рівне, 26–27 листопада 2021 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації, 54 год.). Учасник онлайн-конференції «Ключові уміння сучасного педагога. Спілкування та співпраця», тренінг на тему: «Інклюзія. Сенсорна інтеграція учнів з особливими освітніми потребами», «ПП», «НЮШ», 30–31 січня 2022 р. (2,0 год.) (Сертифікат № 8530706097-288v від 31.01.2022 р.). Учасник виїзного семінару-практикуму «Корекційна робота з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в умовах сьогодення», 24 листопада 2022 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації), смт. Мізоч в межах договору про співпрацю між РДГУ (каф. вікової та педагогічної психології) та Мізоцька спеціальна школа в смт. Мізоч Рівненської обласної ради та КУ Здолбунівський інклюзивно-ресурсний центр Здолбунівської міської ради. Учасник в «Онлайн-фестивалі практичної психології на Світязі» (сертифікат про
--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення кваліфікації, навчально-практична підготовка – 30 тренінгових годин, 29-31.05.2020 р.). Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. Фахові публікації: 1. Березюк Тетяна. Аналіз психологічних підходів до розуміння проблеми невротичних розладів. Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. праць. Рівнен. держ. гуманітарного ун-ту. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 19. С. 5–30. DOI https://doi.org/10.35619/praprv.vii19.307 2. Березюк Т. П. Динаміка професійної компетентності майбутніх менеджерів невиробничої сфери в ЗВО України. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівнен. держ. гуманітарного ун-ту. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 18. С. 33–40. DOI https://doi.org/10.35619/praprv.vii18.280 3. Березюк Т. П. Дослідження психологічних особливостей професійної компетентності майбутніх менеджерів невиробничої сфери в умовах ЗВО. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць. Рівнен. держ. гуманітарного. ун-ту. Рівне: РДГУ, 2021. Вип. 17. С. 21–30. DOI https://doi.org/10.35619/praprv.vii17.254 4. Bereziuk Tetiana. Reflective culture as a system-forming factor for the development of professional competence of future managers in higher education institutions. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). Lublin, 2020. № 5 (33), vol. 1. P. 60–64. 5. Березюк Т. П. Мотиваційний аспект розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів в умовах вищого навчального закладу освіти. Молодий вчений. 2020. № 3 (79). С. 57–60;
--	--	--	--	--	--	--	--

							http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/5305 6. Березюк Т. П. Психолого-педагогічний аспект формування професійної компетентності майбутніх менеджерів засобами мережевих технологій. Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. праць. Рівнен. держ. гуманітарного ун-ту. Рівне : РДГУ, 2020. Вип. 15. С. 5–10. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/4679 7. Березюк Тетяна. Психологічний аспект процесу професійного становлення майбутніх менеджерів в управлінській діяльності. Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. праць. Рівнен. держ. гуманітарного. ун-ту. Рівне: РДГУ, 2023. Вип. 21. С. 5–12. Наукове консультування установ: 1. Мізоцький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів–ліцей» Мізоцької селищної ради Рівненського району Рівненської області (Угода про співпрацю 04.01.2022р.). https://psuhologia.rshu.edu.ua/naukova-diialnist/dohovory-pro-spivpratsi 2. Комунальний заклад «Мізоцька спеціальна школа І-ІІ ступенів» Рівненської обласної ради (Угода про співпрацю від 04.01.2022р.). https://psuhologia.rshu.edu.ua/naukova-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu 3. Рівненська Загальноосвітня школа № 24 Рівненської міської ради (Договір про співпрацю від 20.02.2020р.). https://psuhologia.rshu.edu.ua/naukova-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 14) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітньої діяльності.
452981	Гасєвська Анастасія Валентинівна	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	1	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	Кваліфікація: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019 р., «Дошкільна освіта», вихователь дітей дошкільного віку, вихователь груп для дітей з порушеннями мовлення, Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р., 016 Спеціальна освіта, магістр спеціальної освіти Підвищення кваліфікації: Вебінар-практикум «Сходинки до читання. Як навчити дитину читати». Сертифікат №ВП28052021416 від 28 травня 2021 р. (3 години / 0,10 годин кредиту ЄКТС). Вебінар "Структура логопедичного заняття від ізольованого звуку до повсякденного вжитку». Сертифікат від 23.02.22 р. (1 година). Практичний онлайн-курс «Первинна логопедична діагностика та розробка корекційного маршруту», 4 академічні години / 0,13 кредитку ЄКТС, Асоціація сучасних логопедів РІВНОВАГА, сертифікат КМ № 000370 від 09.03.2024) Практичний онлайн-курс «Від діагностики до запуску мовлення», 4 академічні години / 0,13 кредитку ЄКТС, Асоціація сучасних логопедів РІВНОВАГА, сертифікат ДЗ № 000134 від 22.03.2024) Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток резильєнтності особистості у сучасних умовах» (30 годин / 1 кредит ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти, сертифікат ПК № 016428 від 26.03.2024). Дводенний практичний онлайн-курс «Сенсорна

							інтеграція», 12 академічних години / 0,4 кредитку ЄКТС, Асоціація сучасних логопедів РІВНОВАГА, сертифікат CI № 000423 від 21.04.2024) Дводенний практичний онлайн-курс «Сенсорна інтеграція 2 частина (Зорова, слухова, смакова та нюхова сенсорна системи)», 12 академічних години / 0,4 кредитку ЄКТС, Асоціація сучасних логопедів РІВНОВАГА, сертифікат CI № 2-000171 від 24.05.2024) Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 1 рік. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ВГО «Асоціація дошкільних працівників освіти» з 2022 року (членський квиток №005164) Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2023 року (членський квиток №1346/2023 від 20.10/2023) Фахові публікації: 1. Дичківська І.М., Колупасва А.А., Войтович О.В., Гаєвська А.В. Інноваційні технології у корекційно-логопедичній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №3(49). 2025. С. 465-473. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-465-473 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive 2. Федорова Н.В., Косарева Г.М., Войтович О.В., Борисова О.О., Гаєвська А.В. Сучасні технології в корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку: ефективність та перспективи. Академічні візії. № 39. 2025. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.15004897 https://academy-vision.org/index.php/article/view/1719 Методичні посібники:
--	--	--	--	--	--	--	---

						1. Методичні рекомендації до практичних занять та виконання завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Укл.: А.В. Гаєвська. Рівне: РДГУ. 2023. 26 с. 2. Методичні рекомендації до практичних і лабораторних занять та виконання завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення». Методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: А.В. Гаєвська. Рівне: РДГУ, 2024. 24 с. 2025 р. – Винник Мар'яна. Тема: «Корекційно-розвиткова робота з розвитку мовлення у дітей з РАС» (науковий керівник – в. Гаєвська А. В.). Перемога у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (I місце) (протокол кафедри № 2 від 30.01.2025 р.). Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, працівників, що мають статус учасника бойових дій, а також до фахівців-практиків, які працюють на посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або
--	--	--	--	--	--	---

							150 годин навчального навантаження на навчальний рік. Виконується 3 пункти Кадрових вимог (4, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
117464	Трохимчук Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 027043, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002775, виданий 20.06.2019	31	Основи генетики	Кваліфікація: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1990 р., «Географія і біологія», вчитель географії і біології середньої школи, кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.07 – теорія і методика виховання), «Формування екологічної вихованості учнів основної школи у процесі дослідницької діяльності з екології у загальноосвітніх навчальних закладах», доцент кафедри біології та здоров'я людини Підвищення кваліфікації: 01.10.2020 г. – 01.03.2021 г. na Wydziale Nauk Społecznych i Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Uni-Terra w Poznaniu (Certyfikat 57/2021, 2021 г. «Biotechnology». Вища школа Uni-Terra м. Познань (Польща), «Біотехнологія», (сертифікат №57/2021 від 1.03.2021 р.) 180 год. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 31 рік. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П.Г. Костюка з 2015 р. Дійсний член Українського Географічного Товариства з 2018 р. (протокол зборів рівненського відділу УГТ №2 від 07.06.2014 р., Довідка №15 від 11.09.2018 р.) Фахові публікації: 1. Hrytsai, N.; Trokhymchuk, I.;

Diachenko-Bohun, M.; Grygus, I.; Muszkieta, R.; Napierała, M.; Hagner-Derengowska, M.; Ostrowska, M.; Smoleńska, O.; Zukow, W. The Formation of System of Knowledge about Oncology Diseases and Their Prevention of Future Biologists. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020; 9 (4): 6-11.
<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/issue/view/30> (Web of Science)
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/14951/>
2. Трохимчук І.М. Методологія та організація наукових досліджень з географії в середній школі за міжнародним науково-освітнім проєктом GLOBE. Географічна освіта у шкільних та позашкільних закладах : проблеми, пошуки, перспективи, 2020. с. 85-89.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/8477/>
3. Трохимчук І.М. Екологічна вихованість учнів: теоретичний аналіз Екологічні науки: науково-практичний журнал/ Головний редактор Бондар О.І. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2022. №6 (45). С. 72-76.
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=AS_P_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=snjasu_2016_8_8
4. Трохимчук І.М. Дослідництво як засіб організації освітнього процесу у формуванні екологічної вихованості учнів. Природнича освіта та наука, 2023 (Вип.2). с. 25-29.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/12280/>
5. Трохимчук І.М. Лісові екосистеми та їх радіаційне забруднення. Природнича освіта та наука, 2024 (Вип.4). с. 108-112.
<http://repository.rshu.edu>

							du.ua/id/eprint/16354/ Навчальні та навчально-методичні посібники: 1. Трохимчук І.М., Плюта Н.В. Біогеографія. Навчально-методичний посібник: друге доповнене видання / Київ: Видавничий дім «Кондор», 2022. 344 с. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16339 2019-2021 н.р. – робота у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (наказ управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації: №103 від 28.12.2021 - 2019-2023 н.р. – робота у складі журі обласного етапу Всеукраїнських турнірів з біології (наказ управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації: № 353 від 11.09.2019, № 172 від 22.09.2021 – 2019-2021 рр. – робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук у секціях «Селекція та генетика», «Лісознавство» (наказ Управління освіти і науки РОДА): від 31.01.2018 р. № 35, від 31.01.2019 р. № 18, від 24.02.2021 р. № 25 Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1,4,12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
34702	Руденко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тираспільський педінститут, рік закінчення: 2014, спеціальність: російська мова і література. Педагогіка, Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010201 психолог,	40	Логопсихологія	Кваліфікація: Тираспольський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, 1983 р., «Російська мова та література, педагогіка»; вчитель російської мови та літератури, методист з виховної роботи, Рівненський інститут слов'янознавства Київського слов'янського університету, 2014 р., «Психологія», психолог, викладач психології, Рівненський державний

				Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КД 33520, виданий 27.03.1991, Атестат доцента 12ДЦ 45349, виданий 15.12.2015		гуманітарний університет, 2020 р., «Спеціальна освіта», магістр спеціальної освіти, кандидат психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), «Психологічні умови розвитку соціально відповідальної поведінки підлітків», доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) Підвищення кваліфікації: Міжнародний семінар-практикум «Основи АВА. Різні моделі терапії для дітей з особливими освітніми потребами» (10 годин, сертифікат учасника від 20.02.2020 р.) (Рівне, Україна, 2020). Стажування на кафедрі психолого- медико-педагогічних основ корекційної роботи в Кам'янець- Подільському національного університету імені Івана Огієнка з 7.09 по 23.10.2020 р. (180 год.) Участь у VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки і психології «Особливі діти» освіта і соціалізація» (15годин, сертифікат учасника від 1.10.2020 р.) (Київ, Україна, 2020). Рівненський державний гуманітарний університет, друга вища освіта, заочна форма навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. 1.09.2019-30.12.2020 рр. Участь у VII Міжнародній науково- практичній конференції «International forum: problems and scientific solutions» (12 годин, сертифікат учасника від 25-26 квітня 2021 р., м. Мельбурн, Австралія). Участь у X Міжнародній науково- практичній конференції «Science and practice: implementation to modern society» (12
--	--	--	--	--	--	---

							годин, сертифікат учасника від 4-5 червня 2021 р., м. Манчестер, Великобританія). Участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific community: Interdisciplinary research (12 годин, сертифікат учасника від 26-28 січня 2022 р., м. Гамбург, Німеччина) Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Innovative development in the global science» (12 годин, сертифікат учасника від 6-8 червня 2022 р., Бостон, США) Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції (з міжнародною участю) «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм» (12 годин, сертифікат учасника від 30.09.2022 р., м. Тернопіль, Україна) Участь у VIII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу» (15 годин, сертифікат учасника, наказ № 57 о.д. від 20.10 2022 р., м Київ, Україна) Участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (8 год./0,3 кредити ЄКТС, сертифікат учасника №100 від 23 листопада 2022 р., м. Суми, Україна) Участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific paradigm in the context of technologies and society development» (12 годин, сертифікат учасника від 18.12 2022 р., м. Женева, Швейцарія). Участь у УП Міжнародній науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичній конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагогі в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (4 години, сертифікат учасника МК-2023-333 від 28-29.03.2023 р., м. Вінниця) Участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific paradigm in the context of technologies and society development» (12 годин, сертифікат учасника від 18.05.2023 р., м. Женева, Швейцарія). Всеукраїнський онлайн-семінар «Психологічна підтримка та допомога під час війни: практичні техніки застосування в освітньому процесі та задля самовідновлення». (6 години, 0,2 кредити, сертифікат учасника № DQ 008686 від 11.04.2023 р., м. Київ) Вебінар «Діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з РАС» (2 години, сертифікат учасника № QVO 27948 від 25.05.2023 р., м. Київ) Онлайн-тренінг «Сенсорна інтеграція дітей, які отримали травми внаслідок війни в Україні» (9 годин, сертифікат учасника від 15.09.2023 р., м. Київ). Онлайн-тренінг «Основи кейс-менеджменту» (8 годин, сертифікат учасника від 10.08.2023 р., м. Київ). Підвищення кваліфікації за програмою «Використання психодрами в роботі з дітьми» (30 годин, 1 кредит ЄКТС, сертифікат учасника ПК № 007315 від 25.10.2023 р., м. Київ). Програма навчання Кататимно-імагінативній психотерапії «Групова психотерапія (групи підтримки для жінок)» (30 ак. годин, 1 кредит, з 11.10.2023 р. по 15.11.2023 р., м. Рівне). Програма підвищення кваліфікації «Тайм-
--	--	--	--	--	--	--	---

							менеджмент – мотивуюча модель управлінської компетентності» (20 годин, 0,66 кредиту, сертифікат ПК №016084 від 6.03.2024 р., м. Київ). VI Міжнародна науково-практична конференція «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (12 годин, 0,4 кредиту, спертифікат Мг- 24160821 від 18 березня 2024 р.; м. Кишинів, Молдова). Науково-практична конференція «Життя у війні: проявлене і табуйоване» УСП (4 години, сертифікат учасника від 25.05.2024 р., м. Рівне). Курси підвищення кваліфікації керівників гуртків (120 годин, 4 кредити, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 02139765404924 від 7 березня 2024 р., м. Рівне, РОІППО). XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси» (12 год., 0,4 кредити ЄКТС), сертифікат № 11944 від 11 жовтня 2024 р., м. Ужгород) VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами» (15 год., 0,5 кредита ЄКТС), сертифікат VII УАКП № 135 від 7 листопада 2024 р., м. Київ Професійний досвід: Стаж науково- педагогічної роботи 40 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2019 р. (Членський квиток № 842/2019 від 15.06.2019 р.) Член ГО «Всеукраїнська Асоціація працівників дошкільної освіти» з 2022 р. (членський квиток № 005157 від 15.02.2022 р.) Член ГО «Української спілки
--	--	--	--	--	--	--	--

психотерапевтів» з 2024 р. (членський квиток ВКК/61 від 15.05.2024 р.)

Фахові публікації:

1. Руденко Н.М., Козлюк О.А. Особливості формування емпатії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 12. / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 200-205.
<https://doi.org/10.35619/iuu.v11i12.297>

2. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Web of Science).
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf> Web of Science (Q3)

3. Руденко В.М., Руденко Н.М. Статеві відмінності психологічної сепарації у старшому підлітковому віці. Інноватика у вихованні. Вип. 17 / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.: О. Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2023. С. 122-131.
<https://doi.org/10.35619/iuu.v11i17.542>

4. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Аналіз психологічних реакцій на травматичний стрес внутрішньо переміщених осіб старшого підліткового віку. Психологія: реалії та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 20, 2023. С. 127-134.

5. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Аналіз етнічної ідентичності та толерантності українських підлітків. Психологія: реалії та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 21, 2023. С.81-

91.
https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i21.353
 6. Руденко В.М., Руденко Н.М. Специфіка тоżsamości etnicznej przyszłych pedagogów i logopedów. Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 19.Том.2. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.:О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024. С. 49-59.
<https://doi.org/10.35619/iuu.v2i19.632>
 7. Руденко Н.М. Психологічні особливості комунікативної компетентності майбутніх вчителів-логопедів. Психологія: реалії та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 22, 2024. С. 94-101.
https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i22.377
 Монографії:
 1. Руденко Н.М. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. / Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасової, І.М. Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. С. 117-135.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/6532>
 2. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти / Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. С. 29-54.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/8896>
 Навчально-методичні посібники:
 1. Руденко Н.М. Соціальна логопсихологія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016

								«Спеціальна освіта». Рівне: РДГУ, 2021. 20 с. 2. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Руденко Н.М. Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 52 с. 3. Методичні рекомендації з виконання та захисту курсових робіт з логопсихології для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл. Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2022. 32 с. Надання консультацій дітям з порушеннями мовлення у навчальній лабораторії діагностики та корекції, створеній при кафедрі педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. (пр.№ 5 засідання вченої ради РДГУ від 30.05.2019 р.). Співпраця з ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівного, у якому створено філіал кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. РДГУ. Проведення науково-методичної, волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» на підставі Угоди про науково-методичну співпрацю № 23 від 23.03.2016 р., а також Угоди №23 від 01.09.2020 р.). У 2021-2022 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи МЛ-11 Заїки Д., яка посіла 3 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 13.01.2022 р.). У 2022-2023 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи Л-31 Калько Н., яка посіла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 3 від 16.03.2023 р.). У 2023-2024 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи МСО-11 Боровик С., яка посіла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 5 від 9.05.2024 р.). Керівництво науковою роботою студентки групи МСО-11 Боровик С., яка посіла 1 місце на Міжнародному конкурсі логопедів «Логопедія» (наказ 01/04 А від 1.03.2024 р., м. Вільнюс, Литва. Копія диплому знаходиться на кафедрі). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
20925	Джеджера Клавдія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Український інститут інженерів водного господарства, рік закінчення: 1977, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 042813, виданий	47	Педагогіка	Кваліфікація: Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, 1991 р., «Педагогіка та психологія (дошкільна)», викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, кандидат педагогічних наук, 015 Професійна освіта (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Формування культури спілкування майбутніх фахівців мистецьких спеціальностей у вищих навчальних закладах», доцент кафедри кафедри практичної психології та

				11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029535, виданий 23.12.2011		психотерапії Підвищення кваліфікації: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат про стажування, «Ефективне спілкування в багатокультурному середовищі та професійна компетентність як один з інструментів психологічної освіти», виданий 30.12.2021 р., 180 годин, ПС 02139765/17-21. Професійний досвід: Стаж науково- педагогічної роботи 47 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» з 2022 року. (членський квиток № 005156, від 15.02.2022 р.) Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 1484/2025 від 18.03.2025 р.). Фахові публікації: 1. Джеджера К. В., Черніговець Т. І. Особистісна реалізація студентів у позааудиторній діяльності (на прикладі Рівненського державного гуманітарного університету). Нова педагогічна думка. 2020. № 1. С. 106–110 (авторський внесок 50%). https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-101-1-106-110 2. Джеджера К. В. Мотиваційні чинники забезпечення якості освіти в закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Нова педагогічна думка. 2023. № 3. С. 31–35. https://doi.org/10.37026/2520-6427-2023-115-3-31-35 3. Джеджера К. В. Підготовка майбутніх вихователів до професійного педагогічного спілкування: особливості реалізації у вищій школі. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. 2024. № 20 С. 56 – 66. https://orcid.org/0000
--	--	--	--	--	--	---

-0003-1052-9584
4. Джеджера О. В.,
Джеджера К. В.
Взаємини з
викладачем як
чинник впливу на
емоційні переживання
здобувачів вищої
освіти. Наукові
інновації та передові
технології. Сер.
Психологія. 2024. №
11 (39). С. 175 –1766.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-1755-1766](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-1755-1766)
5. Джеджера К. В.
Педагогічне
спілкування в онлайн-
просторі як проблема
вищої освіти. Вісник
науки і освіти. Сер.
Педагогіка. 2024. №
11 (29).
Джеджера К.
Підготовка майбутніх
вихователів до
професійного
педагогічного
спілкування:
особливості реалізації
у вищій школі.
Інноватика у
вихованні. 2024. Вип.
20. С. 56-66.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-1044-1057](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1044-1057)
6. Дичківська І. М. ,
Джеджера К. В.,
Косарева Г. М.
Випускова кафедра як
суб'єкт забезпечення
якості вищої освіти в
університеті.
Перспективи та
інновації науки. Серія
«Педагогіка». №3(49).
2025. С. 452-464.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3\(49\)-452-464](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-452-464)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/archive>
Навчальний посібник:
1. Павелків Р. В.,
Джеджера К. В.,
Войтович І. С.,
Джеджера О. В.
Забезпечення якості
освітнього процесу в
закладі вищої освіти у
воєнний період :
навчальний посібник
для здобувачів вищої
освіти освітнього
ступеня магістра ; за
заг. ред. Р. В.
Павелківа. Рівне :
РДГУ, 2022. 96 с.
Навчально-методичні
посібники:
1. Джеджера К. В.
Педагогіка загальна :
навч.-метод. посіб.
для здобувачів вищ.
освіти спец. 012
«Дошкільна освіта».
Рівне : РДГУ. 60 с.
3. Джеджера К. В.

							Педагогіка : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищ. освіти спец 016 «Спеціальна освіта». Рівне : РДГУ. 64 с. Виконується 5 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
284339	Шалівська Юлія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 048329, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 008135, виданий 29.06.2021	6	Риторика, культура мовлення спеціального педагога	Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 2004 р., «Початкове навчання», вчитель початкових класів, вчитель мови (англійської) у початкових класах, Рівненський державний гуманітарний університет, 2005 р., «Початкове навчання», магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки початкового навчання у вищих навчальних закладах, кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів», доцент кафедри теорії та методики виховання. Підвищення кваліфікації: У травні-червні 2022 року пройшла стажування у Житомирському державному університеті імені Івана Франка по кафедрі професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління. Тема стажування «Інноваційні технології викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти». Тривалість – 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат про стажування ВО № 0239, наказ № 185-К від 11 травня 2022 р. У грудні 2022 року пройшла на базі ГС «Освіторія» курс

							підвищення кваліфікації для освітян «Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни». Тривалість – 0,2 кредити ЄКТС. У грудні 2022 року пройшла підвищення кваліфікації за темою «НУШ: все про оцінювання» на базі ГС «Освіторія». Тривалість – 5 год. Сертифікат № О-06341 від 09.12.2022 р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 6 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського» з 2021 року (посвідчення № 30 від 15 червня 2021 року) Фахові публікації: 1. Shalivska, Y., Tkachenko, K., & Danylyuk, S. (2020). Impact of rural schools on further adaptation of rural youth to the university life in a city: experience of Bohdan Khmelnytsky National University. Rev. Bras. Educ. Camp., 5, e9537. Зарубіжне видання. Web of Science Core Collection. http://dx.doi.org/10.20873/uftrbec.e9537 . 2. Шалівська Ю. Проблема професійної адаптації молодих педагогів у наукових дослідженнях. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 11. Том 2/ упоряд. О.Б.Петренко ; ред. кол.: Н.М.Коляда, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2020. 227с. С. 187-194. Наукове фахове видання України (категорія «Б»). Copernicus. https://doi.org/10.35619/iuu.v2i11.225 3. Бричок С., Шалівська Ю. Діагностика як основа психолого-педагогічного супроводу дітей із обмеженими можливостями здоров'я. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 12. / упоряд. О. Б. Петренко; ред.
--	--	--	--	--	--	--	--

						кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2020. 299с. С. 93-103. Наукове фахове видання України (категорія «Б»). Index Copernicus. https://doi.org/10.35619/iiu.vii12.319 4. Шалівська Ю. Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутнього педагога у процесі фахової підготовки. Молодь і ринок. 2023. № 3 (211). С.149–152. http://mir.dspu.edu.ua/article/download/277504/272968 5. Шалівська Ю. Дефініція і сутнісне наповнення поняття «формування комунікативної культури майбутнього фахівця» у різних галузях і спеціальностях. Інноватика у вихованні. 2023. №17 С.322–333. https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/531 З 1 вересня 2017 року по тепер – наукове та психолого-педагогічне консультування педагогічних працівників Рівненської гімназії «Гармонія» Рівненської міської ради (угода). Угода про співпрацю: https://drive.google.com/file/d/1lDWubMociNFNo9tterThT4IcAIy_niiR/view Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
121269	Глінчук Юлія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет,	11	Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 2000 р., «Математика», вчитель математики, Рівненський державний гуманітарний університет, 2019 р., «Середня освіта (Англійська мова і література)», магістр середньої освіти, викладач англійської мови і літератури),

				рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012478, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 67812, виданий 31.05.2011, Атестат професора АП 006226, виданий 26.06.2024		доктор педагогічних наук, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Система формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів початкової школи», професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки Підвищення кваліфікації: Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування . Теми: «Охорона праці» (108 год.), «Цивільна безпека» (108 год.), «Безпека життєдіяльності»(108 год); «Агрономія та агротехніка» (108 год). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 018-2995/21 від 15 жовтня 2021 р Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 11 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член асоціації Міжнародного освітнього та наукового співробітництва Фахові публікації: 1. Глінчук Ю. Професійно-орієнтовані інноваційні педагогічні технології формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1(95). 2020. С. 59–69. DOI 10.24139/2312-5993/2020.01/159-169 https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/18-2.pdf 2. Глінчук Ю. Шкільні технології збереження здоров'я учнів: загальна класифікація. Освітологічний дискурс. 2020. № 1 (28). С. 80–93. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.1.8
--	--	--	--	--	--	---

6. Глінчук Ю. Здоров'язберігаючий урок в освітньому просторі сьогодення. Нова педагогічна думка. №1(101). 2020. С. 98–101. <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-101-1-98-101>

3. Глінчук Ю. О. Індивідуальні особливості учнів, що зумовлюють частоту випадків фізіологічного травматизму. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 72. Т.1. С. 111–115. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.72-1.19>

4. Глінчук Ю. Педагогічні умови формування працезахоронної компетентності у студентів педагогічних спеціальностей. Інноватика у вихованні. 2020. Випуск 12. Том 2. С. 118–123. <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/2450>

5. Глінчук Ю. Модель формування фахової працезахоронної компетентності у студентів спеціальності «Початкова освіта». Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 76. С. 42–47. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2020.76.09>

6. Глінчук Ю. О. Фахова працезахоронна компетентність вчителя. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 74. Т.2. С. 128–132. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-2.25>

7. Глінчук Ю.О. Удосконалення змісту навчання з безпеки життєдіяльності майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип.45. С. 167–170. DOI <https://doi.org/10.32843/2663->

							6085/2022/45.33 8. Глінчук Ю. О. Підготовка майбутніх учителів до запобігання електротравматизму здобувачів загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 81. С. 147–151. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.27 9. Глінчук Ю. О. Розвиток ризик-орієнтованого мислення здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей під час вивчення дисциплін. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 49. С. 100–104. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.20 10. Глінчук Ю. О. Стан та проблеми підготовки майбутніх учителів у галузі цивільної безпеки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 83. С. 150–154. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.83.25 11. Глінчук Ю. Розвиток життєстійкості майбутніх педагогів у процесі вивчення дисциплін. Інноватика у вихованні. 2022. № 16. С. 95–101. https://doi.org/10.35619/iuv.v1i16.483 12. Розвиток соціальної відповідальності з охорони праці майбутніх учителів у контексті європейського поступу України. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Том 1. № 76. С. 42–47. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39068 13. Підготовка майбутніх педагогів до профілактики інформаційного насильства. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 60. С. 187–190. DOI
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/60.38>
14. Глінчук Ю. Формування працезахоронних компетентностей майбутніх педагогів у контексті протидії небезпеці інформаційного насильства. Педагогічні науки: теорія та практика. №1 (49). 2024. С. 79–85.
<https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-11>
15. Глінчук Ю. Основні підходи у підготовці майбутніх педагогів до профілактики інформаційного насильства. Інноватика у вихованні. 2024. Вип. 19 (2024). С. 23–31.
DOI: 10.35619/iiv.v1i19.589
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/13748>
Монографії:
1. Глінчук Ю. О. Основи безпечного й здоров'язберігального загальноосвітнього середовища. Одеса: Олді, 2024. 164 с.
Навчально-методичні посібники:
1. Глінчук Ю. Професійно-орієнтовані новітні технології формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів: навч.-метод. посіб. Рівне, 2020. 20 с.
2. Глінчук Ю. О. Безпека життєдіяльності. Курс лекцій для майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне, 2021. 44 с.
3. Глінчук Ю. О. Цивільний захист. Курс лекцій для майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне, 2021. 60 с.
4. Глінчук Ю. О. Охорона праці в галузі. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне, 2021. 40 с.
5. Глінчук Ю. О. Цивільна безпека. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне, 2021. 40 с.

							спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне, 2021. 76 с. 6. Глінчук Ю. О. Безпека життєдіяльності з основами охорони праці. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне, 2021. 92 с. 7. Глінчук Ю. О. Основи охорони праці. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне, 2021. 56 с. 8. Глінчук Ю. О. Безпека життєдіяльності. Курс лекцій: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 36 с. 9. Глінчук Ю. О. Безпека життєдіяльності з основами охорони праці. Курс лекцій: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 92 с. 10. Глінчук Ю. О. Цивільна безпека. Курс лекцій: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 76 с. 11. Глінчук Ю. О. Охорона праці в галузі освіти: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 36 с. 12. Глінчук Ю. О. Основи виживання під час війни: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 16 с. 13. Глінчук Ю. О. Технології збереження здоров'я здобувачів загальної середньої освіти: [навч.-метод. посіб.]. Рівне: РДГУ, 2023. 32 с Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
127607	Козлюк Ольга Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та іноземна мова (англійська), Диплом	23	Основи наукових досліджень	Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет 2001 р., «Дошкільне виховання та іноземна мова (англійська)», викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь з правом проведення занять іноземної мови (англійської), Рівненський

				магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 053701, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029536, виданий 23.12.2011		державний гуманітарний університет, 2003 р., «Дошкільне виховання», магістр педагогічної освіти, викладач дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р., 016 Спеціальна освіта, магістр спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, 012 Дошкільна освіта (13.00.08 – дошкільна педагогіка), «Педагогічні умови формування гуманістичної спрямованості спілкування старших дошкільників», доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної) Підвищення кваліфікації: 1. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», м.Рівне, сертифікат від 21.12.2020 року (15 год.). Рівненський державний гуманітарний університет, друга вища освіта, заочна форма навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 09.2019-12.2020 рр. 2. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, тема: "Формування педагогічної творчості майбутніх спеціальних педагогів у процесі викладання фахових дисциплін" (180 год.) (наказ №369-К від 07.09.2020 Довідка про стажування "80/20 від 01.12.2020) 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. 3. Навчання на дистанційному курсі "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової і передвищої освіти" (ТОВ "Академія цифрового розвитку,
--	--	--	--	---	--	---

							30 год./1 кредит”, сертифікат №19GW-333, 19.10.21) 4. Навчання на курсі “Цифрові інструменти Google для освіти”: базовий рівень (ТОВ “Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит”, сертифікат №GDTfE-02-05021, 18.09.22) 5. Навчання на курсі “Цифрові інструменти Google для освіти”: середній рівень (ТОВ “Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит”, сертифікат №GDTfE-02-C-01869, 25.09.22) 6. «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (30 годин /1 кредит ЄКТС, Сертифікат № ПВ- 0453 від 01.05.2023) 7. Підвищення кваліфікації за програмою «Емоційний інтелект як передумова розвитку успішної особистості» (30 год/1 кредит ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», сертифікат ПК № 002461 від 03.05.2023) 8. Підвищення кваліфікації за програмою «Усвідомлене батьківство: соціально-педагогічне моделювання взаємодії» (08.05.23 – 19.05.23 з обсягом 20 годин/0,66 кредити ЄКТС). 9. Підвищення кваліфікації за програмою «Онлайн тренінг «Створення безпечного простору для дітей»» (15.05.2023 з обсягом 1 год. (0,03 кредити ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти») 10. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (з 1 по 3 червня 2023 р., 1 кредит ЄКТС, сертифікат № AP874/0169-23) 11. Учасниця проекту з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Una-Biz Bridge» від UGEN на тему «Сучасний викладач» (12 год / 0,4 кредити ЄКТС, 27-29.02.2024, сертифікат № 382)
--	--	--	--	--	--	--	--

							12. Участь у тренінгу для гарантів та розробників освітніх програм (30 год/ 1 кредит ЄКТС, РДГУ, 20.02.2024 – 08.03.2024, сертифікат№ 2024-068). 13. Підвищення кваліфікації за програмою «Індивідуальний план професійного розвитку педагога: логічність розроблення та можливі варіанти» (15 год/0,5 кредиту ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», сертифікат ПК № 0188467 від 05.06.2024) 14. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (з 6 по 7 червня 2024 р., 15 год/ 0,5 кредиту ЄКТС, сертифікат № AP3608/0479-24) 15. Участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Світ дитинства» «Літня школа для дорослих – 2024 – виклики сьогодення: пошуки та здобутки» (24 год/ 0,8 кредиту ЄКТС, сертифікат ВЛШ 02136146/27862-24, 11-13 червня 2024, м.Запоріжжя) 16. Підвищення кваліфікації за програмою «Genially як універсальний інструмент в роботі педагога» (15 год/0,5 кредиту ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», сертифікат ПК № 018585 від 21.06.2024) 17. Програма підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників «Цифрові навичка для освіти з Google: частина 2» («Академія цифрового розвитку», 8.10-29.10.24, 15 год/0,5 кредиту ЄКТС, Сертифікат №GDSFEC-1293) Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 23 роки. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
--	--	--	--	--	--	--	---

З 2019 року член ВГО
Українська асоціація
корекційних педагогів
(членський квиток
№802/2019, виданий
15.06.2019 р.).
Фахові публікації:
1. Voitovych O., Kozliuk
O., Kosarieva O.,
Marchuk G., Stepanova
O. Humanistic
approach towards
education of preschool
children with
developmental speech
and language disorders.
Rev. Tempos Espaços
Educ. v.13, n. 32, e-
14958, jan./dez.2020.
PP. 1-14.
<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14958>
(Web of Science).
2. Козлюк О.А.
Виховання
толерантного
ставлення до
дошкільників з
особливими освітніми
потребами.
Іноватика у
вихованні: зб.наук.пр.
Вип.7. Том 1 / упоряд.
О.Б.Петренко; ред.
гол.: О.Б.Петренко,
Р.Л.Сойчук, Т.С.Ціпан
та ін. Рівне: РДГУ,
2019. С. 170-175 (Index
Copernicus).
<https://doi.org/10.35619/iiu.vii10.161>
3. Козлюк О.А.,
Косарева О.І., Павлюк
Т.О. Вплив стилів
батьківського
ставлення на емоційні
характеристики
дошкільників із
порушеннями
мовлення. Нова
педагогічна думка.
2020. №3. (103).
Рівне: РОІППО, 2020.
С. 122-126. (Index
Copernicus).
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15694>
4. Руденко Н.М.,
Козлюк О.А.
Особливості
формування емпатії у
дітей з порушеннями
мовленнєвого
розвитку. Іноватика
у вихованні:
зб.наук.пр. Вип.12. /
упоряд. О.Б.Петренко;
ред. гол.:
О.Б.Петренко,
Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан
та ін. Рівне: РДГУ,
2020. С. 200-206
(Index Copernicus).
<https://doi.org/10.35619/iiu.vii12.297>
5. Козлюк О.А.
Виховання у
дошкільників
толерантного
ставлення до людей з
особливими освітніми

							потребами засобами інклюзивної літератури. Інноватика у вихованні. Випуск 16. 2022. С. 161-169. https://doi.org/10.35619/iiv.vii16.506 6. Дичківська І., Козлюк О., Косарева О. Психолого-педагогічні умови подолання тривожності у здобувачів вищої освіти під час воєнного стану. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2023. Вип. 3. С.57-67. DOI https://doi.org/10/31494/2412-9208-2023-1-3-57-66. 7. Козлюк О.А., Косарева О. І., Сіроткін М.С. Використання ігрових технологій у подоланні агресивних проявів дошкільників в умовах воєнного стану. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 5(23) 2024. С.998-1014. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-998-1013 8. Козлюк О., Гранюк В. Використання інклюзивної літератури в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Педагогічна наука і освіта ХХІ століття. 2024. № 3. С.96–104. https://doi.org/10.35619/pse.vi3.31. 9. Козлюк О., Швед С. Педагогічні умови соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 11(29) 2024. С.1187-1199. DOI:
--	--	--	--	--	--	--	--

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-1187-1199](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1187-1199).
 Монографії:
 1. Козлюк О.А. Розвиток педагогічної творчості у майбутніх спеціальних педагогів. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія і практика: колек. монографія / Е.А.Данілавичюте, С.П.Миронова, Н.Г.Пахомова, О.М.Таранченко [та ін.]; за наук.ред.А.А.Колупаєв ої, І.М.Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. С. 165-176.
 Навчальні посібники:
 1. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Авт. кол.: І. М. Дичківська, Н. М. Горобаха, К. В. Дзеджера, О. А. Козлюк [та ін.]; за заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2023. 170 с. <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15643/>
 Наукове консультування:
 Співпраця з закладом дошкільної освіти № 41 м. Рівного 2020-2024 рр.
 (консультування з приводу організації освітнього процесу в ЗДО, педагогічні ради, семінари-практикуми, база для проведення лабораторних занять) (оновлена угода про співпрацю №4/23 від 02.01.2023р.).
 2020-2024 рр. – наукове консультування педагогічних працівників ГО “Спілка інвалідів з дитинства Передзвін” (проведення круглих столів, нарад тощо) щодо створення єдиного інформаційного середовища та залучення студентів до волонтерської роботи (оновлена угода про співробітництво № 23 від 01.09.20).
 2023 р. – здобувачка другого (магістерського) рівня

							вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта Зань 3. посіла перше місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Дошкільна освіта у Рівненському державному гуманітарному університеті. Тема: «Партнерство ЗДО і сім'ї з питань морального виховання в умовах воєнного стану» (протокол засідання кафедри №3 від 14.03.2023). Керівництво постійнодіючим науковим гуртком "Педагогічна творчість і майстерність майбутніх вихователів і логопедів" (протокол засідання кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. №7 від 31.08.2020). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 10, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
370589	Костолович Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052595, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 012416,	16	Українська мова (за проф. спрямуванням)	Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 2008 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури, практичний психолог у закладах освіти, Рівненський державний гуманітарний університет, 2021 р., «Початкова освіта; магістр початкової освіти; викладач педагогіки та методик початкової освіти», вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, кандидат педагогічних наук, 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) (13.00.02 – теорія і методика

виданий
20.02.2023

навчання (українська мова)),
«Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури у процесі навчання фонетики й орфоепії»,
доцент кафедри теорії і методик початкової освіти
Підвищення кваліфікації:
Науково-дидактичне стажування у Вищій школі Уні-Терра в Познані (республіка Польща). Напрямок - "Організація системи вищої освіти" (з 25 квітня по 25 жовтня 2019 року). Тривалість курсу - 180 год.,
сертифікат (серійний номер: 31/19 від 25.10.2019 року).
Програма підвищення кваліфікації з теми «Наставництво в педагогічній освіті» (2 кредити, 60 годин.
Реєстраційний номер: НПО/75 від 23.12.2022 р.). Програма навчання о НПО/92 від 23.12.2022 р .
організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС.
Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІНПО» ЄДРПОУ 43771659, КВЕД 85.59. Свідоцтво № 8236186224379177237.
Тема: «Методи ефективного навчання у початковій школі». Тривалість 15 (п'ятнадцять) годин / 0,5 кредиту (ЄКТС).
Дата видачі: 04.12.2024 р.
Професійна діяльність:
Стаж науково-педагогічної роботи 16 років.
Фахові статті:
1. Haluna Rusyn, Nataliia Olkhova, Tamara Turchyn, Tetiana Kostolovych, Tetiana Surzhuk. Modern practices and experience of using innovative technologies in elementary school. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. 2022. 12 (2). P. 214–217.

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000886177900033> (Web of Science)

2. Костолович Т. В. Лінгвістичні засади формування комунікативної компетентності на заняттях із сучасної української мови у процесі навчання фонетики й орфоєпії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 72, Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 246–249. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/29980>

1. Костолович Т. В., Шевчук Т. Б. Мовна норма й мовленнєва помилка як базові поняття проблеми удосконалення мовленнєвої культури майбутніх учителів початкової школи. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». № 73, Т. 2. 2020. Запоріжжя. С. 64–68. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.73-2.12>

2. Костолович Т. В. Методичні основи роботи з формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Acta Paedagogica Volyniensis. Вип. 4, 2021. Луцьк. С. 90–98. <https://doi.org/10.32782/apv/2021.4.14>

3. Костолович Т. В. Формування акцентуаційних умінь в учнів третього класу у процесі вивчення граматичного матеріалу. Інноваційна педагогіка. Випуск 44, Том 1. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 78–83. <https://doi.org/10.32843/2663->

6085/2022/44/1.16
6. Костолович Т. В.
Розвиток мовленнєвої
культури учнів
початкової школи у
процесі вивчення
фонетико-
орфоепічного
матеріалу на уроках
української мови.
Молодь і ринок. №6
(204) червень, 2022.
Дрогобич. С. 138–143.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.265878>
7. Шевчук Т. Б.,
Костолович Т. В.,
Ткачук О. С. Зміст
роботи з формування
комунікативно-
мовленнєвих умінь
здобувачів початкової
освіти на уроках
зв'язного мовлення.
Інноваційна
педагогіка. Випуск 66.
2023. С. 72–77.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.14>
8. Сорочинська Т. А.,
Костолович Т. В.
Професійно-
педагогічна
підготовка
майбутнього вчителя
до формування
соціальної і
здоров'язбережувальн
ої компетентностей у
закладі вищої
педагогічної освіти.
Молодь і ринок. №3
(223). 2024. С. 101–
104. ISSN 2308-4634
(Print) ISSN 2617-0825
(Online)
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/299305/295216>
Монографії:
1. Компетентнісно
орієнтоване навчання
в початковій школі:
мовно-літературна
освіта : колективна
монографія / за наук.
ред. Суржук Т. Б.,
Костолович Т. В. Рівне
: Зень, 2022. 422 с.
Розділ 1; 2.1; 3.4 (С.
157–180).
Навчальні й
навчально-методичні
посібники:
1. Шевчук Т. Б.,
Костолович Т. В.
Довідник з
української мови.
Фонетика. Фонологія.
Графіка. Орфографія.
Фразеологія.
Лексикологія. Рівне :
РДГУ. 2020. 104 с.
2. Шевчук Т. Б.,
Костолович Т. В.
Сучасна українська
літературна мова.
Морфологія. Іменник.
Прикметник.

						Числівник. Займенник. Дієслово. Вправи. Завдання. Тести. Частина 3. Посібник для самостійного вивчення дисципліни. Рівне: РДГУ. 2020. 107 с. 3. Суржук Т., Костолович Т., Шевчук Т., Бісовецька Л., Ткачук О., Тупальська Г. Взаємодіємо усно. Ситуаційні вправи для учнів 3 класу НУШ. Рівне: РДГУ, 2021. 100 с. 4. Суржук Т., Костолович Т., Шевчук Т., Бісовецька Л., Ткачук О., Тупальська Г. Кейсбук ситуаційних вправ для учнів 3 класу НУШ. Рівне: РДГУ, 2021. 100 с. Член редколегії електронного науково-методичного журналу «Педагогічна наука і освіта ХХІ століття». https://pse.itup.com.ua/index.php/pse Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
284659	Войтович Оксана Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія	25	Спецпедагогіка з історією Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 1999 р., «Дошкільне виховання і практична психологія», викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, практичний психолог у закладах освіти Підвищення кваліфікації: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого- медико-педагогічних основ корекційної педагогіки. Тема: «Особливості навчання, виховання та діагностики дітей з порушеннями психофізичного розвитку». Довідка від 16.12.2020 р. № 85/20. 180 год./6 кредитів ЄКТС Навчання за програмою «Пропедевтика

							психіатрії» (Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, м. Львів, 2020 р.), 162 год. Сертифікат № 1-2242. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р., 15 год.). Участь в онлайн-курсі «PRO заїкання» (25.09.–10.10. 2022 р., 30 год.). Сертифікат № Аоо3866. Професійна діяльність: Стаж науково- педагогічної роботи – 25 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська Асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 944 від 01.11.2019). Фахові статті: 1. Voitovych O., Kozliuk O., Kosarieva O., Marchuk G., Stepanova O. Humanistic approach towards education of preschool children with developmental speech and language disorders. Rev. Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e- 14958, jan./dez. 2020. PP. 1-14. http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.149558 (Web of Science). 2. Войтович О. В. Проблема емоційної стійкості вихователя в спеціальних закладах дошкільної освіти. Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 14 / упоряд. О.Б. Петренко. Рівне : РДГУ 2021. С. 306-314. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/10017/ 3. Войтович, О. (2024). THE PROBLEM OF EMOTIONAL STABILITY OF THE EDUCATOR IN SPECIAL INSTITUTIONS OF PRESCHOOL EDUCATION. SWorldJournal, 3(24- 03), 51–56. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-24-00-060 4. Войтович О. В. Особливості розвитку емоційної стійкості майбутніх логопедів в структурі професійної підготовки. НАУКОВІ
--	--	--	--	--	--	--	---

						ЗАПИСКИ. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи Вип. 159. 2025 https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/47729?show=full 5. Федорова Н.В., Косарева Г.М., Войтович О.В., Борисова О.О., Гаєвська А.В. Сучасні технології в корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку: ефективність та перспективи. Академічні візії. № 39. 2025. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.15004897 https://academy-vision.org/index.php/article/view/1719 6. Дичківська І.М., Колупасва А.А., Войтович О.В., Гаєвська А.В. Інноваційні технології у корекційно-логопедичній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №3(49). 2025. С. 465-473. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-465-473 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive Навчально-методичні посібники: 1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Психолінгвістика» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: О.В. Войтович. Рівне: РДГУ, 2022. Наукове консультування: Наукове керівництво у ЗДО № 2 м. Рівне (угода про співпрацю від 03.01.2023). Наукове керівництво у Рівненському обл. навчально-реабілітаційному центрі м. Рівне (угода про співпрацю від 03.01. 2024). Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1,
--	--	--	--	--	--	---

						4, 10, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
284659	Войтович Оксана Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія	25	Психолінгвістика Кваліфікація: Рівненський державний гуманітарний університет, 1999 р., «Дошкільне виховання і практична психологія», викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, практичний психолог у закладах освіти Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної педагогіки. Тема: «Особливості навчання, виховання та діагностики дітей з порушеннями психофізичного розвитку». Довідка від 16.12.2020 р. № 85/20. 180 год./6 кредитів ЄКТС Навчання за програмою «Пропедевтика психіатрії» (Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, м. Львів, 2020 р.), 162 год. Сертифікат № 1-2242. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р., 15 год.). Участь в онлайн-курсі «PRO заїкання» (25.09.–10.10. 2022 р., 30 год.). Сертифікат № Аоо3866. Професійна діяльність: Стаж науково-педагогічної роботи 25 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська Асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 944 від 01.11.2019). Фахові статті: 1. Voitovych O., Kozliuk O., Kosarieva O., Marchuk G., Stepanova O. Humanistic approach towards education of preschool children with developmental speech and language disorders.

							«Педагогіка». С. 465-473. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-465-473 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive Навчально-методичні посібники: 1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Психолінгвістика» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: О.В. Войтович. Рівне: РДГУ, 2022. Наукове консультування: Наукове керівництво у ЗДО № 2 м. Рівне (угода про співпрацю від 03.01.2023). Наукове керівництво у Рівненському обл. навчально-реабілітаційному центрі м. Рівне (угода про співпрацю від 03.01. 2024). Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 10, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
399652	Шостак Ольга Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук	3	Спецметодика розвитку мовлення	Кваліфікація 1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2014 р. 8.02030301 Українська мова і література, викладач української мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2024 р., 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія), магістр спеціальної освіти. 3. Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.01.06 – теорія літератури), «“Еміграційний” текст Івана Франка». Підвищення кваліфікації: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, диплом магістра М 24 № 017436 від 16.01.2024

				ДК 050859, виданий 05.03.2019		р. Здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія), кваліфікація – магістр спеціальної освіти. 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації з корекційної педагогіки «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами» (30 січня – 12 березня 2023 р.), свідоцтво № ADV-300143-PSI, «Риторична компетентність педагога та шляхи її вдосконалення», «Альтернативні і додаткові засоби комунікації у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Вплив стоматологічної патології на мовленнєвий розвиток дітей», від 12.03.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). 3. Куявський університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, зарубіжне науково-педагогічне стажування «Актуальні питання якісної професійної підготовки педагога та психолога в сучасних реаліях» (01 травня – 11 червня 2023 р.), сертифікат № PSI-010507-KSW, «Діалогічне спілкування як базова потреба педагогічного процесу», «Профілактика професійного вигорання педагогів та психологів», «Особливості передачі інформації у ході дистанційного навчання педагогів та психологів», «Підготовка студентів
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

							до науково-дослідної діяльності», «Технології організації навчального процесу», «Індивідуальна консультативна робота», «Участь у семінарі-тренінгу та робота над науково-методичними доповідями», від 11.06.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). 4. Міжнародний економічний інституту(м. Есеніце, Чехія), підвищення кваліфікації в рамках участі в міжнародному науково-освітньому проєкті «Development of online courses for teaching in higher education institutions» («Розробка онлайн-курсів для викладання у закладах вищої освіти») (01 травня – 11 червня 2023 р.), сертифікат № 48/2023 від 04.08.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). 5. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 2,5 академічних годин). Сертифікат № А000246 від 30.10.2021 р. 6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 3 академічні години). Сертифікат № А000369 від 13.11.2021 р. 7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в V Міжнародних педагогічних
--	--	--	--	--	--	--	--

							читаннях, присвячених 70-річчю від дня народження професора Тамари Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (м. Рівне, 28 листопада 2024 р., 12 год. – 0,4 кредиту ECTS). Сертифікат Серія КДП № 05096/2024 від 28.11.2024 р. Професійна діяльність: Стаж науково-педагогічної роботи – 3 роки. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 1332/2023, виданий 11.05.2023 р.). Фахові статті: 1. Шостак О. Риторика в системі міждисциплінарних зв'язків лінгводидактики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41. Том 3. С. 293–297. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/41-3-43; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/9774/ 2. Шостак О. О. Розвиток відчуття ритму в дітей із порушеннями мовлення з використанням художніх творів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 43. Том 2. С. 52–55. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.10; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11015/ 3. Shostak O., Nikolenko I., Sereda I., Pushkarova T., Potapiuk L. Formation of an inclusive approach in the education of children with special educational
--	--	--	--	--	--	--	--

							needs (ukrainian experience). Conhecimento & Diversidade, Niterói. 2023. V. 15, N. 38 Jul./Set. P. 280–305. Web of Science Core Collection DOI: https://doi.org/10.18316/rcd.v15i38.11057; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11921/ 4. Шостак О. Роль малих фольклорних жанрів для розвитку виразності мовлення дітей дошкільного віку з дислалією. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 4. С. 258–263. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-4-42; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11959/ 5. Шостак О. Формування виразного мовлення в дошкільників із дизартрією в процесі ігор-драматизацій. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 3. С. 308–311. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/61-3-49; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11960/ 6. Шостак О. О. Дидактичні ігри як засіб збагачення словника в дітей із ЗНМ. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 70. Том 1. С. 68–70. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.1.13; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/13609/ 7. Шостак О. О., Федорова Н. В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Косарева Г. М., Борисова О. О. Значення ігрової діяльності для корекції звуковимови в дітей із дислалією. Педагогічна Академія: наукові записки. Серія: Корекційна педагогіка. 2025. № 15. С. 1–15. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14998469; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/17416/ Монографії: 1. Шостак О. О. Психолого-педагогічна готовність майбутніх фахівців зі спеціальної освіти до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Europeanization of the educational environment: realities and prospects : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. Р. 353–380. (авторський внесок – 1,5 авторського аркуша). DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-17; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11920/ 2. Шостак О. О., Михальчук Р. Ю. Роль мовленнєвої культури в професійній діяльності педагога. Theoretical and practical research in 2024 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2025. Р. 122–126. (авторський внесок – 0,15 авторського аркуша). DOI: https://doi.org/10.51587/9798-9917-51902-2025-021-122-126; http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16625/ Навчально-методичні посібники: 1. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять і виконання завдань для самостійної роботи з дисципліни «Спецметодика розвитку мовлення» : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016
--	--	--	--	--	--	--

						Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. 3-тє вид., допов. і перероб. Рівне : РДГУ, 2024. 47 с. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/17531/ Наукове консультування установ: 3 30.12.2024 р. – наукове консультування Спеціальної школи в смт Мізоч Рівненської обласної ради (Угода про співробітництво № 2/24 від 30.12.2024 р.). Керівництво студентом – призером конкурсу: Керівництво Клим'юк А. Ю., студенткою першого курсу групи ДЛ-11 спеціальності 012 Дошкільна освіта (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія» першого бакалаврського рівня вищої освіти), яка здобула I місце у Всеукраїнському дистанційному конкурсі читців імені Тараса Шевченка (м. Хмельницький, 16.03.2024 р.). Диплом Всеукраїнської організації конкурсів (KIDS). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання