

ЗВІТ
експертної групи

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Рівненський державний гуманітарний університет |
| Освітня програма | 46497 Фізична терапія |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 227 Фізична терапія, ерготерапія |

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Рівненський державний гуманітарний університет |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 46497 |
| Назва ОП | Фізична терапія |
| Галузь знань | 22 Охорона здоров'я |
| Спеціальність | 227 Фізична терапія, ерготерапія |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Наконечна Світлана Павлівна, Губернюк Євгеній Олексійович, Боярчук Оксана Романівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 16.02.2026 р. – 18.02.2026 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/42054_vps_opp_227fte_25_26.pdf |
| Програма візиту експертної групи | https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/42054_proviz_opp_227fte_25_26.pdf |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Фізична терапія» за першим рівнем вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті та її реалізація загалом відповідають критеріям 1,2,3,4,7,9 з суттєвими недоліками за критеріями 6.1 та 8.5 та 8.6. Загалом, після проведення минулорічної акредитаційної експертизи було усунуто більшість зауважень, зокрема було запроваджено національну мобільність, пере зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, збільшилась кількість заходів для отримання soft skills, активізовано міжнародну діяльність, стажування НПП тощо. Проте, зауваження щодо відповідності кадрового складу вимогам стандарту не було відповідно усунуто. Проектування цілей ОП здійснюється відповідно до вимог чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю «Терапія та реабілітація», з урахуванням професійного стандарту асистента фізичного терапевта, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. РН та визначені компетентності повністю охоплюють вимоги освітнього стандарту та корелюють із професійними вимогами до майбутніх фахівців. ОП має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегічним пріоритетам ЗВО, а також враховує сучасні суспільні виклики та потреби системи охорони здоров'я, зокрема у сфері реабілітації. Формування мети ОП і програмних результатів навчання здійснюється із залученням широкого кола заінтересованих сторін (здобувачів освіти, випускників, роботодавців, представників професійної та академічної спільноти). Загальний обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти та чинному стандарту. Програма сприяє формуванню як професійних, так і загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів. ЕГ переконалась у реальних можливостях формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. В ОП використовуються чіткі та зрозумілі критерії для підсумкового контролю знань здобувачів, що дозволяє визначити рівень досягнення ними РН за кожним ОК. Навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети ОП та РН. Процес розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП є системним і спланованим. Позитивними практиками є: - використання ресурсного потенціалу високоспеціалізованих клінічних баз (наявність сучасного обладнання, профільних відділень, значного потоку пацієнтів) як основи для організації практичної підготовки здобувачів у реальних умовах професійної діяльності. - практика систематизації результатів неформальної та інформальної освіти на окремій сторінці сайту кафедри з оприлюдненням підтвердних документів; - динаміка залученості здобувачів до наукової роботи; - налагоджена система залучення здобувачів через діяльність ГО «Студентська рада РДГУ»; - преміювання та нагородження НПП за досягнення високих результатів; - створення безпечного простору, комфорту здобувачів, можливостей відпочинку.

Недоліки

За підкритерієм 6.1 виявлені суттєві недоліки: невідповідність кадрового складу ліцензійним вимогам щодо викладання основних нормативних професійно орієнтованих дисциплін з фізичної терапії, як результат, неможливість якісного досягнення програмних результатів навчання за цими дисциплінами; невідповідність гаранта та окремих членів робочої групи вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією 227.01 Фізична терапія (наказ МОН № 1541 від 29.10.2024). Суттєвими недоліками за критерієм 8.6 є неповне усунення виявлених недоліків в ОП, наданих під час минулої акредитації, зокрема щодо кадрового складу забезпечення ОП, які не були виявлені та усунені системно внутрішнього забезпечення якості освіти (крит. 8.5). Серед інших несуттєвих недоліків ЕГ виділяє: - недостатню наукову та публікаційну активність НПП за напрямом фізичної терапії; - упущення переліку симптомів та синдромів, засобів та методів реабілітаційного обстеження, рекомендованих інструментів обстеження тощо для досягнення РН10, РН11, РН12, РН18; - відсутність в описі ОП 2025 р. за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія процедури присвоєння професійної кваліфікації відповідно до статті 9_1 Закону України «Про вищу освіту»; - відсутність прикладів міжнародної академічної мобільності здобувачів; - відсутність критеріїв оцінювання результатів клінічного навчання відповідно стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією 227.01 Фізична терапія (наказ МОН № 1541 від 29.10.2024); - недостатній рівень оновлення змісту окремих професійно орієнтованих освітніх компонентів; - відсутність відображення видів поточного контролю в окремих робочих програмах; - нерегулярність перевірки виконання самостійної роботи здобувачів; - необхідність оновлення бібліотечного фонду урахуванням сучасних професійно орієнтованих видань. - в результатах опитувань не вказані періоди їх проведення.

Рекомендації

До вересня 2026 залучити до викладання професійно орієнтованих дисциплін на ОП Фізична терапія фахівців, які відповідають вимогам стандарту; До вересня 2026 сформувати робочу групу, яка відповідатиме стандарту. При перегляді ОП у 2026 році (до 1 вересня 2026 року) необхідно додати додатки або посилання з переліком симптомів та синдромів, засобів та методів реабілітаційного обстеження, рекомендованих інструментів обстеження тощо для досягнення РН10, РН11, РН12, РН18. Описати процедуру присвоєння професійної кваліфікації в ОП при наступному її перегляді. З 1 вересня 2026 року запровадити міжнародну академічну мобільність здобувачів, можливо за рахунок укладання договорів з іноземними закладами-партнерами щодо проходження клінічної практики чи окремих ОК. До вересня 2026 опублікувати на сайті кафедри силабуси і робочі програми всіх ОК, які передбачені програмою. До вересня 2026 року оновити робочі програми практик відповідно до стандарту вищої освіти першого

(бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією Фізична терапія, де чітко буде вказані програмні результати клінічного навчання з критеріями оцінювання клінічним супервізором та клінічним координатором. До 1 вересня 2026 року оновити зміст професійно орієнтованих освітніх компонентів. До початку наступного навчального року додати до робочих програм види поточного контролю знань. До початку наступного навчального року систематизувати перевірку виконання самостійної роботи здобувачів та розширити перелік фактичних форм контролю. До 1 вересня 2026 доповнити фонд бібліотеки посібниками і підручниками, які дозволять здобувачам почерпнути новітні знання з фізичної терапії. З 1 червня 2026 року ініціювати проведення комплексної внутрішньої експертизи ОП із залученням представників відділу забезпечення якості освіти, зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців), здобувачів освіти, незалежних НПП інших кафедр та інших закладів, де викладається аналогічна ОП. З 1 червня 2026 року запровадити моніторинг виконання рекомендацій акредитаційних експертиз із заслуховуванням звіту гаранта ОП на засіданні кафедри та вченої ради факультету. З 1 вересня 2026 року запровадити регулярне заслуховування звітів про стан реалізації ОП на рівні факультету. Перерозподілити відповідальність за забезпечення якості між кафедрою, гарантом ОП, навчально-методичною комісією факультету та відділом внутрішнього забезпечення якості освіти. З 1 вересня 2026 року уніфікувати форму представлення результатів опитувань із обов'язковим зазначенням періоду проведення, кількості респондентів за даною ОП, інструментарію (анкета, онлайн-платформа тощо).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Під час аналізу ОП «Фізична терапія» (2022-2023 рр.) встановлено, що вона враховує вимоги Стандарту вищої освіти для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія № 1419 для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 19.12.2018 р.). ОП «Фізична терапія» 2025 року також розроблена відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 29.10.2024 №1541). У структурі ОП чітко визначені інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, а також програмні результати навчання (РН), що узгоджуються зі стандартом та відображають професійну специфіку підготовки асистента фізичного терапевта. Аналіз змісту РН ОП засвідчує, що вони охоплюють усі обов'язкові РН, визначені стандартом і спрямовані на формування професійної комунікації та етичної поведінки фахівця; застосування медико-біологічних, психолого-педагогічних та соціальних знань у практиці фізичної терапії; проведення обстеження, моніторингу та оцінювання функціонального стану пацієнта; реалізацію індивідуальних програм фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта; забезпечення безпечної професійної діяльності та надання домедичної допомоги; командну взаємодію та пацієнтоцентрований підхід; використання доказової практики та безперервний професійний розвиток. Проте, в додатках стандарту визначено перелік симптомів та синдромів, засоби та методи реабілітаційного обстеження, рекомендовані інструменти обстеження тощо для досягнення РН10, РН11, РН12, РН18, які упущені в ОП. Під час зустрічі з було з'ясовано, що додатки були упущені, оскільки ОП розроблялась відповідно до «Положення про експертизу ОП та навчальних планів у РДГУ» (<https://surl.li/jyjayi>). Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми підтверджує покриття РН через обов'язкові освітні компоненти (ОК), практичну підготовку та атестацію. Наявність практично орієнтованих освітніх компонентів і клінічних практик сприяє досягненню результатів навчання професійного спрямування. Оцінка програмних компетентностей показала, що інтегральна, загальні та спеціальні компетентності ОП повністю охоплюють обов'язкові компетентності, визначені стандартом. Загальні компетентності відповідають вимогам сучасної вищої освіти (аналітичне мислення, комунікація, цифрова грамотність, етичність, академічна доброчесність тощо), тоді як спеціальні компетентності відображають специфіку професійної діяльності асистента фізичного терапевта, зокрема проведення обстеження, реалізацію терапевтичних заходів, забезпечення безпеки пацієнта, міждисциплінарну взаємодію та професійну відповідальність

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП 2025 року передбачає присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного Стандарту вищої освіти (наказ Міністерство освіти і науки України від 29.10.2024 №1541). У редакціях ОП 2022–2023 рр. професійна кваліфікація випусникам не присвоювалася. У перезатвердженій ОП 2025 передбачено присвоєння професійної кваліфікації «асистент фізичного терапевта». Для зазначеної професійної кваліфікації існує професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта». ЗВО використовує положення професійного стандарту як основу для визначення професійних вимог до підготовки здобувачів, що узгоджується з чинним освітнім стандартом. Аналіз змісту ОП засвідчує, що програмні компетентності та РН корелюють із трудовими функціями асистента фізичного терапевта, передбаченими професійним стандартом. Це забезпечується через формування здатності до обстеження, моніторингу та контролю стану пацієнта; реалізацію індивідуальних програм фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта; дотримання принципів безпеки професійної діяльності; розвиток комунікативних та командних компетентностей; практичну підготовку в клінічному середовищі. Зміст освітніх компонентів, обсяг клінічних практик, структура РН та вимоги до атестації узгоджені з вимогами професійного стандарту. У ЗВО визначено умови присвоєння професійної кваліфікації через виконання здобувачами вимог ОП, проходження практичної підготовки та успішне складання атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Такі умови забезпечують мінімально необхідний рівень знань, умінь та навичок, що відповідають вимогам професійного стандарту. Практично орієнтована частина атестації дозволяє оцінити здатність здобувача виконувати ключові трудові функції асистента фізичного терапевта. До формування та реалізації ОП залучаються ключові стейкхолдери, зокрема роботодавці та представники закладів охорони здоров'я; представники професійної спільноти; зовнішні експерти під час рецензування ОП. Під час зустрічі 6 та резервної зустрічі було підтверджено участь стейкхолдерів у реалізації ОП, що, зокрема підтвердили Бурачик А.І., начальник Рівненського обласного клінічного госпіталю та Поручинський А.І., Волинський національний університет ім.Лесі Українки).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Під час аналізу ОП «Фізична терапія» встановлено, що її мета чітко сформульована та узгоджується із суспільною місією та стратегічними пріоритетами Рівненського державного гуманітарного університету (<https://surl.li/fgdabus>). Місія ЗВО полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для різних сфер суспільного розвитку України на основі поєднання фундаментальної освіти, професійної спрямованості навчання, розвитку наукових досліджень та інтеграції до європейського освітнього і наукового простору. Мета ОП «Фізична терапія» корелює з цією місією через орієнтацію на підготовку фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних вирішувати практичні завдання фізичної терапії, покращувати стан здоров'я осіб різних вікових груп та використовувати сучасні інноваційні підходи у професійній діяльності відповідно до регіональних потреб. Аналіз змісту програми та матеріалів ВСО свідчить, що реалізація ОП сприяє виконанню ключових напрямів розвитку, визначених стратегією університету, зокрема розвитку практикоорієнтованої та компетентнісної освіти, спрямованої на потреби ринку праці, підвищенню якості професійної підготовки фахівців у сфері охорони здоров'я, впровадженню інноваційних технологій навчання та сучасних підходів до професійної підготовки, посиленню практичної складової освітнього процесу через клінічну підготовку, інтеграції освітнього процесу з потребами регіону та суспільства. Особливістю ОП є її орієнтація на сучасні виклики регіонального та національного рівня. Програма враховує потребу у підготовці кадрового потенціалу для системи реабілітаційної допомоги в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення. Це узгоджується із завданнями стратегічного розвитку Рівненської області (<https://ror.gov.ua/upload/content/2025/April/68MvqALx.doc>), зокрема щодо забезпечення фізичної, медичної та психологічної реабілітації вразливих груп населення, внутрішньо переміщених осіб, осіб з інвалідністю внаслідок війни та військовослужбовців. Таким чином, ОП реалізує довгострокові цілі ЗВО, пов'язані з підготовкою конкурентоспроможних фахівців, затребуваних у сучасній системі охорони здоров'я, підвищенням соціальної відповідальності університету через орієнтацію на суспільні потреби, забезпеченням регіонального розвитку через підготовку фахівців для реабілітаційної сфери, гармонізацією освітньої діяльності із загальноєвропейськими підходами до професійної підготовки.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз ВСО та результати зустрічей засвідчили, що формування цілей ОП «Фізична терапія» та РН здійснюється із залученням широкого кола заінтересованих сторін: здобувачів, випускників, роботодавців, представників професійної та академічної спільноти. Зокрема, інтереси здобувачів враховано шляхом їх залучення до анкетувань, участі у круглих столах та засіданнях кафедри з обговорення та перегляду ОП, врахування пропозицій здобувачів щодо оновлення змісту дисциплін та розширення каталогу вибіркових компонентів. За результатами анкетування більшість здобувачів (58,7%) підтвердили участь у процедурах перегляду ОП та зазначили врахування їхніх пропозицій (<https://surl.li/cc/uemenf>). Зокрема, за підтримки здобувачів у 2022 році було додано ОК «Адаптивні та допоміжні технології в ерготерапії», що було підтверджено випускницею Пашковською В. під час зустрічі 7. Під час зустрічі 4 здобувачі підтвердили проходження анкетування та свою участь у круглих столах та засіданнях кафедри з перегляду ОП. До обговорення цілей та РН залучаються також випускники ОП (<https://surl.li/wnzvox>), які беруть участь у круглих столах і засіданнях кафедри. Їхні відгуки під час зустрічі 7 підтверджують відповідність змісту ОП вимогам професійної діяльності та актуальним потребам ринку праці. Роботодавці регіону беруть участь в удосконаленні програми, зокрема представники закладів ОЗ та реабілітаційних установ надавали рекомендації щодо змісту ОК, пропонували включення нових дисциплін, актуальних для сучасної практики фізичної терапії, брали участь у професійних заходах і конференціях як співорганізатори та експерти. Зокрема, до обговорення ОП

були залучені представники Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни, Рівненська обласна клінічна лікарня, комунального підприємства «Санаторій матері і дитини «Пролісок»», а також Рівненський міський центр комплексної реабілітації «Крок», що було підтверджено під час зустрічі 6. Їхні рекомендації були враховані при оновленні змісту ОК та уточненні професійної спрямованості програми. Роботодавці також залучаються до проведення традиційної Всеукраїнської наук.-практ. конференції, яку організовує кафедра, одним з напрямів якої є обговорення інноваційних практик у професійній підготовці майбутніх фізичних терапевтів та наданні реабілітаційних послуг (<https://kbft.rshu.edu.ua/ogoloshena-ta-informaciini-lysty/>). До обговорення та оновлення ОП залучаються представники академічної спільноти та фахівці інших закладів вищої освіти. Участь академічних експертів відбувається через круглі столи, розширені засідання кафедри та професійні конференції, що забезпечує наукову обґрунтованість та актуальність РН. Узагальнений звіт про результати обговорення та оновлення ОП ФТ за 2019-2025 роки розміщено за посиланням (<https://surl.li/wnzvox>). ЕК вважає доцільним надавати та розмішувати на сторінці кафедри щорічний окремий звіт щодо результатів обговорення проєкту та оновлення ОП з чітким визначенням хто надав яку пропозицію і як вона була врахована.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП орієнтована на сучасні наукові та професійні тенденції у сфері фізичної терапії й реабілітації, що підтверджується приведенням програми у відповідність до оновленого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» (наказ Міністерство освіти і науки України від 29.10.2024 №1541); включенням РН, спрямованих на використання доказової практики, сучасних методів обстеження, оцінювання та реалізації реабілітаційних заходів; актуалізацією змісту ОК відповідно до сучасних підходів у фізичній терапії. РН відображають тенденції розвитку спеціальності та орієнтовані на формування професійних компетентностей, затребуваних сучасною системою ОЗ. Зміст ОП враховує потреби ринку праці, що зумовлені зростанням попиту на фахівців із фізичної терапії внаслідок суспільних викликів та розвитку реабілітаційної допомоги, посиленням кадрових вимог Національною службою здоров'я України щодо надання реабілітаційних послуг, необхідністю підготовки фахівців, здатних працювати в мультидисциплінарних реабілітаційних командах. До формування змісту ОП залучаються представники роботодавців і практичної сфери, що забезпечує її відповідність актуальним професійним вимогам, що було підтверджено під час зустрічі 6 Бурачиком А.І., Фоманіною М.Е. ОП враховує регіональні потреби у підготовці кадрів для системи реабілітації в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення. Реалізація програми узгоджується із стратегічними пріоритетами розвитку Рівненська область щодо розширення послуг фізичної, медичної та психологічної реабілітації для вразливих груп населення (<https://rog.gov.ua/upload/content/2025/April/68MvqALx.doc>). Практична підготовка здобувачів здійснюється на базі провідних лікувально-реабілітаційних закладів регіону, зокрема Рівненський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни та Рівненська обласна клінічна лікарня ім. Ю. Семенюка, що забезпечує безпосередній зв'язок освітнього процесу з потребами регіональної системи ОЗ. Під час проєктування ОП було проаналізовано аналогічні програми низки ЗВО України, зокрема Волинського нац. університету імені Лесі Українки; Дніпровського державного медичного університету; Карпатського нац. університету імені Василя Стефаника; Івано-Франківського нац. медичного університету тощо. Під час зустрічі з гарантом ОП було підтверджено, що досвід Дніпровського ДМУ було враховано при побудові структурно-логічної схеми ОП, інших ЗВО – щодо доручення певних ОК. Під час проєктування ОП враховано досвід зарубіжних ОП, зокрема ЗВО Польщі - Жешувського університету, Академії фізичного виховання ім. Юзефа Пілсудського у Варшаві, Академії фізичного виховання в Катовіце. З урахуванням досвіду ОП «Fizjoterapia» Академії фізичного виховання ім. Юзефа Пілсудського включено ОК «Біомеханіка та клінічна кінезіологія», «Кінезіотейпування», що було підтверджено під час зустрічі з гарантом ОП. Міжнародні стажування викладачів сприяють оновленню змісту ОК та впровадженню сучасних реабілітаційних практик в освітній процес.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У результаті аналізу ОП, ВСО, результатів зустрічей встановлено, що ОП відповідає вимогам підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Зокрема, проєктування цілей ОП здійснюється відповідно до вимог чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація», з урахуванням професійного стандарту асистента фізичного терапевта, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. РН та визначені компетентності повністю охоплюють вимоги освітнього стандарту та корелюють із професійними вимогами до майбутніх фахівців. ОП має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегічним пріоритетам ЗВО, а також враховує сучасні суспільні виклики та потреби системи охорони здоров'я, зокрема у сфері реабілітації. Формування мети ОП і програмних результатів навчання здійснюється із залученням широкого кола заінтересованих сторін (здобувачів освіти, випускників, роботодавців, представників професійної та академічної спільноти). Вказані аргументи дали підставу вважати, що ОП відповідає критерію 1.

В ОП упущено перелік симптомів та синдромів, засоби та методи реабілітаційного обстеження, рекомендовані інструменти обстеження тощо для досягнення РН10, РН11, РН12, РН18. Відсутність в описі ОП 2025 р. за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія процедури присвоєння професійної кваліфікації відповідно до статті 9_1 Закону України «Про вищу освіту».

Рекомендації

При перегляді ОП у 2026 році (до 1 вересня 2026 року) необхідно додати додатки або посилання з переліком симптомів та синдромів, засобів та методів реабілітаційного обстеження, рекомендовані інструменти обстеження тощо для досягнення РН10, РН11, РН12, РН18. Описати процедуру присвоєння професійної кваліфікації в ОП при наступному її перегляді.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту. Обов'язкові ОК в ОП 2022-2023 років становлять 180 кредитів, дисципліни за вибором складають 60 кредитів, що становить 25,0% і відповідає вимогам ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обов'язкові ОК в ОП 2024-2025 років становлять 216 кредитів, дисципліни за вибором складають 24 кредити, що становить 10,0% Навчальна та виробничі практики становить 27 кредитів, серед яких виробничі (клінічні) практики з фізичної терапії складають 24 години, що відповідає вимогам стандарту.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП показав, що її зміст має чітко визначену структуру, логічну послідовність та внутрішню взаємопов'язаність освітніх компонентів, що забезпечує досягнення заявленої мети та РН. Мета ОП у редакціях 2022–2023 рр. спрямована на підготовку фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних самостійно розв'язувати складні професійні завдання у сфері фізичної терапії із використанням міждисциплінарного підходу. У редакціях ОП 2024–2025 рр. мета актуалізована відповідно до змін стандарту вищої освіти, що свідчить про оновлення програми відповідно до нормативних вимог. В переліку компонентів ОП виділені обов'язкові ОК (ОК1-ОК58) та вибіркові ОК (ВК1-ВК23). Обов'язкова складова охоплює цикли загальної, професійної та практичної підготовки, що забезпечує послідовний перехід від формування базових знань до опанування професійно орієнтованих компетентностей. Вибіркова складова забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Аналіз структурно-логічної схеми 2.2 ОП підтверджує наявність причинно-наслідкових зв'язків між освітніми компонентами, логічну послідовність їх викладання та поступове нарощування рівня складності навчального матеріалу. Освітні компоненти взаємодоповнюють один одного та спрямовані на формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, що відповідають цілям підготовки майбутнього фахівця. ЕГ звернула увагу, що ОК34-ОК37 ОП 2025 року (Фізична терапія при певних групах захворювань) викладаються у тому ж семестрі, що й виробничі (клінічні) практики з даної групи захворювань (ОК55-ОК58). Під час зустрічі з гарант ОП вказав, що розклад складається таким чином, що заняття з практики слідує за відповідними ОК з фізичної терапії. Матриці відповідності компетентностей і РН освітнім компонентам свідчать, що сукупність дисциплін та практик забезпечує досягнення заявлених РН і формування професійної готовності випускника. Зміст ОП також забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, що реалізується через освітні компоненти соціально-гуманітарного спрямування, спрямовані на розвиток критичного мислення, комунікативних навичок, етичної відповідальності та здатності до аналізу суспільних процесів (ОК1-ОК11). Це сприяє досягненню РН, які передбачають готовність здобувачів самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності соціальних явищ у професійному та суспільному контексті. Таким чином, структура ОП характеризується системністю, логічністю та узгодженістю, а зміст освітніх компонентів забезпечує досягнення цілей програми та заявлених програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 227 (І7 з 2025 року) «Терапія та реабілітація» галузі знань «Охорона здоров'я», а також враховує зміни стандарту вищої освіти у відповідних редакціях ОП. Об'єкт вивчення ОП — рухові функції людини, їх порушення та корекція засобами фізичної терапії, відображений у структурі та змісті ОК. Освітні компоненти спрямовані на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для оцінювання функціонального стану пацієнта, планування та реалізації заходів фізичної терапії (ОК22, ОК24-ОК38, ОК40, ОК42, ОК44, ОК46, ОК48-ОК49, ОК51-ОК58), що відповідає предметній області спеціальності. Цілі навчання передбачають підготовку фахівців, здатних реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії або відповідні компоненти реабілітаційного плану з метою покращення стану здоров'я осіб різних вікових і нозологічних груп, що повністю узгоджується з описом спеціальності. Структура програми включає цикл загальної підготовки (44 кредити), який формує базові загальні компетентності; цикл професійної підготовки (136 кредитів в ОП 2022-2023 років, 172 кредити в ОП 2024-2025 років), що забезпечує формування спеціальних компетентностей фізичного терапевта; практичну підготовку (навчальні та клінічні практики – 27 кредитів), спрямовану на формування професійних навичок у реальному клінічному середовищі. Теоретичний зміст предметної області реалізується через систему обов'язкових ОК, що охоплюють фундаментальні медико-біологічні дисципліни, клінічні науки та професійно орієнтовані дисципліни фізичної терапії (ОК15-ОК20, ОК26-ОК30 та ін.). Зміст освітніх компонентів забезпечує вивчення анатоμο-фізіологічних основ функціонування організму, патофізіологічних механізмів порушень, сучасних підходів до реабілітації та практичних технологій фізичної терапії. В ОП представлено ОК, спрямовані на формування методичних та технологічних аспектів професійної діяльності (ОК24, ОК38, ОК45), зокрема щодо моделей надання реабілітаційних послуг, застосування сучасних методик фізичної терапії та організації професійної діяльності. Також у змісті програми передбачено опанування інструментів та обладнання, необхідних для виконання професійних завдань у сфері фізичної терапії (ОК33-ОК37), що відповідає вимогам предметної області спеціальності та забезпечує практикоорієнтованість підготовки. Аналіз розподілу кредитів між циклами підготовки свідчить про належний баланс між теоретичним навчанням і практичною складовою, що забезпечує цілісність професійної підготовки та досягнення програмних результатів навчання.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз ВСО та результати зустрічей із здобувачами та випускниками показали, що структура та зміст ОП забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відповідно до вимог чинного законодавства. Зокрема, ВК становлять 25% в ОП 2022-2023 рр. та 10% в ОП 2025 року. Вибір дисциплін регламентовано положеннями «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://surli.cc/dzqxdq>). Наявність вибіркових дисциплін дозволяє поглибити як загальні, так і спеціальні компетентності, а також сприяє індивідуалізації професійної підготовки. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії також здійснюється через вибір тем курсових робіт та наукових керівників, вибір індивідуальних завдань і тем досліджень, обрання баз практик, участь у програмах академічної мобільності, визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти, що регламентується відповідними положеннями (<https://surl.li/xejsox>, <https://surl.li/liijon>). Перелік вибіркових дисциплін оновлюється із урахуванням пропозицій здобувачів, викладачів і роботодавців. Здобувачі також мають можливість обирати дисципліни з інших освітніх програм і рівнів вищої освіти (<https://cutt.ly/TlEfbel>). Передбачений методичний супровід процесу вибору через консультації та презентації курсів. Здобувачі мають доступ до відкритого переліку вибіркових дисциплін, анотацій курсів та інформаційної підтримки щодо процедури їх обрання. Результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема 97,1% опитаних вказали на забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://surli.cc/uemenf>). Під час зустрічі 4 із здобувачами було встановлено, що перелік вибіркових дисциплін і процедура їх вибору є прозорою і зрозумілою, здобувачі підтвердили можливість вибору курсів, знали процедуру обрання і підтвердили вибір певних дисциплін. Також вони підтвердили, що під час засідання кафедри підтримали внесену пропозицію щодо розширення вибіркових дисциплін, зокрема долучення ВК «Фізична терапія пацієнтів з посттравматичним стресовим розладом». Таким чином, структура та зміст ОП забезпечують реальну можливість для персоналізації навчання та професійного розвитку здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Під час аналізу ОП встановлено, що практична підготовка є вагомим складовою освітнього процесу та спрямована на формування професійних компетентностей, необхідних для майбутньої діяльності у сфері фізичної терапії. ОП передбачає послідовну систему практичної підготовки, яка включає навчальну (ознайомчу) практику в 1 семестрі; виробничі (клінічні) практики з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної системи, дихальної системи, опорно-рухового апарату, при захворюваннях нервової системи в 4-7 семестрах. Практики розподілені упродовж навчання відповідно до логіки професійної підготовки - від ознайомлення зі специфікою професії до набуття

практичних навичок у реальному клінічному середовищі. На настановчих конференціях здобувачі отримують інформацію щодо цілей, завдань і вимог до проходження практик, що сприяє усвідомленому виконанню професійних завдань. Навчальна практика спрямована на формування первинного професійного уявлення про діяльність фізичного терапевта та ознайомлення з організацією роботи реабілітаційних закладів. Клінічні практики орієнтовані на формування фахових компетентностей та відпрацювання практичних навичок у відповідності до профілю професійної діяльності. Практична підготовка реалізується на базі закладів ОЗ та реабілітаційних установ регіону, що дозволяє здобувачам працювати в умовах, максимально наближених до майбутньої професійної діяльності. Такий підхід забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки та практичного досвіду. Зміст практик корелює з РН та компетентностями, визначеними ОП, що підтверджується матрицями відповідності. Практична підготовка сприяє формуванню клінічного мислення, навичок комунікації з пацієнтом, роботи в мультидисциплінарній команді та застосування професійних технологій фізичної терапії. Результати опитування здобувачів свідчать про високий рівень задоволеності якістю практичної підготовки та набутими компетентностями (98% дали на вищу оцінку - <https://surli.cc/uemenf>), що підтверджує ефективність організації практичного навчання. Під час зустрічей 4 і 7 здобувачі та випускники також в основному були задоволені рівнем практичної підготовки за даною ОП. Таким чином, практична підготовка є системною, логічно інтегрованою у структуру ОП та забезпечує досягнення РН.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Структура та зміст ОП забезпечують формування у здобувачів освіти широкого спектру соціальних навичок (soft skills), необхідних для професійної діяльності фахівця у сфері охорони здоров'я. Формування soft skills інтегровано у програмні компетентності та реалізується через систему ОК загальної та професійної підготовки. Зокрема, освітня програма забезпечує розвиток комунікативних навичок через дисципліни гуманітарного та професійного спрямування, зокрема курси, пов'язані з психологією, педагогікою, професійною етикою, іноземною мовою та практичною підготовкою (ОК2- ОК8); лідерських якостей і навичок командної взаємодії через компоненти, пов'язані з менеджментом та організацією професійної діяльності (ОК31); відповідальності та професійної етики через дисципліни, що стосуються безпеки життєдіяльності, охорони праці та етичних аспектів професії (ОК8, ОК13); навичок вирішення конфліктів і емоційної стійкості через психологічні дисципліни та клінічну підготовку (ОК9, ОК21); аналітичного та критичного мислення завдяки гуманітарним та науково-дослідним компонентам (ОК7, ОК47); загальнокультурної компетентності та громадянської свідомості через дисципліни історико-філософського спрямування (ОК1, ОК6). Практична підготовка також відіграє суттєву роль у формуванні соціальних навичок, оскільки передбачає безпосередню взаємодію з пацієнтами, міжпрофесійну співпрацю та роботу у реальних клінічних умовах. Додаткові можливості для розвитку soft skills забезпечуються через вибіркові дисципліни із загальноуніверситетського каталогу (<https://cutt.ly/TlEfbel>); участь здобувачів у тренінгах, молодіжних форумах та інших позааудиторних заходах; активну комунікацію в академічному та професійному середовищі (<https://surl.lt/xyhng>). Під час зустрічей 4,5,7 було підтверджено високу активність здобувачів даної ОП у різних громадських та університетських заходах, що також забезпечує набуття соціальних навичок. Такий комплексний підхід сприяє формуванню професійно зрілої особистості, здатної ефективно комунікувати, працювати в мультидисциплінарній команді та приймати відповідальні рішення у професійній діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОК у кредитах ЄКТС відповідає вимогам чинного законодавства та внутрішнім нормативним документам ЗВО, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (surli.cc/kiwtrf). Організація освітнього процесу передбачає нормативне визначення навчального навантаження здобувачів відповідно до навчального плану, зокрема навчальний день здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень, як правило 45 академічних год. Річне навантаження здобувача за денною формою становить 60 кредитів ЄКТС; обсяг самостійної роботи регламентований у межах, визначених нормативними документами, і становить не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни, що забезпечує баланс між аудиторною і позааудиторною діяльністю. Перерозподіл навчального часу між аудиторними заняттями та самостійною роботою здійснено відповідно до внутрішніх наказів університету та спрямований на підвищення самостійності здобувачів у досягненні результатів навчання. Загальна кількість годин для самостійної підготовки становить 5130 годин (71,25%) з урахуванням практики, проте в межах ОК знаходиться в регламентованих положеннях меж. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи є обґрунтованим і відповідає сучасним підходам до організації освітнього процесу у вищій школі. Навчальний план і графік освітнього процесу забезпечують рівномірний розподіл навантаження упродовж семестру та навчального року, що сприяє поступовому засвоєнню матеріалу й досягненню РН без надмірного перевантаження здобувачів. Аналіз відповідності обсягів ОК РН свідчить про їхню достатність для формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених ОП та стандартом вищої освіти. Результати опитування здобувачів підтверджують задоволення обсягом освітніх компонентів серед 94,7% здобувачів та фактичним навчальним навантаженням, що було підтверджено і під час зустрічі 4 та свідчить про адекватність структури навчального часу і відповідність реального навантаження очікуванням здобувачів (<https://surli.cc/uemenf>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП забезпечує практикоорієнтованість завдяки практичним і лабораторним заняттям з фахових дисциплін та 27 кредитам навчальної та клінічної практики, що відповідає стандарту. Практичні заняття та практика відбуваються на потужних клінічних базах – реабілітаційних центрах обласних закладів охорони здоров'я відповідно до укладених угод (<https://kbft.rshu.edu.ua/spivrobotnycztvo/>). Супервізорами практики є практикуючі фізичні терапевти Рівненського обласного клінічного госпіталю та інших баз (відповідь на запит ЕГ). Здобувачі мають реальну змогу практикуватись в реальних робочих умовах, в яких вони отримують відповідні практичні та соціальні навички, необхідні для успішної роботи. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках даної ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Інтеграція принципів сталого розвитку в освітню діяльність закладу відображена у стратегічних документах університету, зокрема у Стратегії розвитку РДГУ (<https://surl.li/fgdbus>), де визначено пріоритети забезпечення рівного доступу до якісної вищої освіти, розвитку безпечного та інклюзивного освітнього середовища, підтримки науково-інноваційної діяльності та соціальної відповідальності закладу. Реалізація цих стратегічних орієнтирів створює інституційні передумови для формування у здобувачів компетентностей, релевантних цілям сталого розвитку. Окрім того, зміст ОК освітньої програми демонструє їх спрямованість на формування соціально відповідального світогляду та практикоорієнтованих компетентностей, що корелюють із окремими цілями сталого розвитку (ЦСР). Зокрема, дисципліни гуманітарного та соціально-правового циклу («Філософія», «Основи соціології і права») сприяють розвитку громадянської відповідальності, правової культури, інклюзивного мислення та соціальної взаємодії (відповідність ЦСР 16 – мир, справедливість та сильні інституції). Освітні компоненти, орієнтовані на питання гігієни, безпеки, здорового способу життя та профілактики («Загальна гігієна», «Діагностика та моніторинг стану здоров'я» тощо) забезпечують формування компетентностей у сфері збереження здоров'я і благополуччя (відповідність ЦСР 3 – міцне здоров'я і благополуччя). Здобувачі освіти брали участь в інтерактивному воркшопі «Глобальні цілі сталого розвитку: український контекст», що сприяло підвищенню обізнаності щодо національної адаптації ЦСР та їх практичного впровадження (<https://surl.li/dxzhje>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ЕГ встановлено відповідність критерію 2 за всіма підкритеріями. Загальний обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти та чинному стандарту. Зміст освітньо-професійної програми «Фізична терапія» має чітку структурну побудову, освітні компоненти утворюють логічно взаємопов'язану систему та у сукупності забезпечують досягнення мети програми і програмних результатів навчання. Програма сприяє формуванню як професійних, так і загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів. ЕГ переконалась у реальних можливостях формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Зміст ОП «Фізична терапія» відповідає предметній області спеціальності 227 (І7) «Терапія та реабілітація», відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері фізичної терапії та забезпечує формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти. Позитивною практикою є використання ресурсного потенціалу високоспеціалізованих клінічних баз (наявність сучасного обладнання, профільних відділень, значного потоку пацієнтів) як основи для організації практичної підготовки здобувачів у реальних умовах професійної діяльності.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено.

Рекомендації

При перегляді ОП у 2026 році (до 1 вересня 2026 року) розглянути питання можливості вивчення ОК при захворюваннях певних систем в семестрі, який передуює семестру, в якому здобувачі проходять виробничу (клінічну) практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті закладу за посиланням <https://www.rshu.edu.ua/pravylyl-pryiomu-do-rdhu>. Правила прийому на навчання за ОП Фізична терапія сформовані відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р.», затверджених наказом МОН України від 10.02.2025 р. № 168 та Правил прийому до РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/pravylyl-pryiomu-do-rdhu>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП узгоджені з чинним Порядком прийому, затвердженим Міністерство освіти і науки України, та щорічно оновлюються відповідно до нормативних вимог. Водночас аналіз умов вступу свідчить, що вони враховують специфіку освітньої програми та її професійну спрямованість. На навчання за освітнім ступенем «Бакалавр» допускаються особи з повною загальною середньою освітою, що відповідає вимогам до здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Передбачено можливість вступу за скороченим терміном навчання для осіб, які здобули освітній ступінь молодшого бакалавра (спеціаліста) за спорідненими спеціальностями (223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 017 «Фізична культура і спорт»), що забезпечує академічну наступність та враховує попередньо набуті компетентності вступників. Конкурсний відбір у 2022–2025 рр. здійснювався за результатами НМТ із застосуванням вагових коефіцієнтів до конкурсних предметів. Встановлені коефіцієнти відображають специфіку програми, оскільки підвищену вагу мають біологія (коефіцієнт 0,5), математика, фізика, хімія (коефіцієнт 0,4), тобто ті дисципліни, що є базовими для формування фахових компетентностей у сфері фізичної терапії. Такий підхід забезпечує відбір абітурієнтів із належним рівнем підготовки для опанування професійно орієнтованих освітніх компонентів. Таким чином, правила прийому не лише відповідають загальнодержавним вимогам, але й враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, у тому числі в межах програм академічної мобільності, на підставі внутрішніх нормативних документів, зокрема положень «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в ЗВО, та надання їм академічної відпустки» (<https://surl.li/bqopbh>), «Про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/liijon>); «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ» (<https://surl.li/xejsox>) та «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у РДГУ» (<https://surl.li/wsnkmd>). Зазначені процедури узгоджені з вимогами чинного законодавства України та нормативними актами МОН України, є відкритими та оприлюдненими на офіційному вебсайті закладу, що забезпечує їх прозорість і доступність для всіх учасників освітнього процесу. Процедура визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності, передбачає розгляд поданих документів (академічної довідки із зазначенням переліку освітніх компонентів, кількості кредитів та системи оцінювання) на засіданні випускової кафедри. За результатами розгляду ухвалюється рішення щодо зарахування відповідних кредитів і РН, яке оформлюється протоколом та передається до деканату і навчальної частини для подальшого адміністративного супроводу. Прийняті рішення належним чином документуються відповідно до встановленого порядку. На ОП «Фізична терапія» наявна практика реалізації внутрішньої академічної мобільності. Зокрема, відповідно до укладеної угоди між Волинський національний університет імені Лесі Українки та Рівненський державний гуманітарний університет у 2025–2026 н.р. здобувачі з курсу взяли участь у програмі мобільності з вивчення вибіркової дисципліни «Фізична терапія в косметології». Копії наказів про реалізацію внутрішньої академічної мобільності, протокол засідання комісії, скани договорів надано на запит ЕГ (відповідь на запити 1, 2). Результати навчання, підтверджені академічними довідками закладу-партнера (<https://surl.li/ivwjob>, <https://surl.li/foouuh>, <https://surl.li/mnrmtc>), були розглянуті відповідно до встановленої процедури та зараховані в

РДГУ. Під час зустрічі 4, здобувач Катерина Денисюк підтвердила свою участь в академічній мобільності. На відкритій зустрічі доцент Волинського національного університету ім.Лесі Українки Поручинський А.І. також зазначив мобільність здобувачів даної ОП у їх ЗВО. На даний час прикладів міжнародної академічної мобільності на даній ОП не було, проте під час зустрічі 1 проректор з інноваційної діяльності та міжнародного співробітництва зазначила про започатковану участь університету у 3-х програмах Ерасмус, серед яких у 2-х програмах будуть залучені НПП та здобувачі з ОП Фізична терапія.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Аналіз ВСО та зустрічі у фокус-групах показали, що ЗВО забезпечує можливість визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти, відповідно до вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів, зокрема «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/liijon>). Положення визначає механізм подання заяви, критерії співставлення освітніх компонентів і порядок ухвалення рішень. Документ оприлюднений на офіційному вебсайті закладу, що гарантує його доступність та прозорість для всіх учасників освітнього процесу. Розгляд заяв здійснюється експертною комісією за спеціальністю, яка аналізує подані підтвердні документи, здійснює порівняння змісту, обсягу кредитів ЄКТС і досягнутих результатів навчання з відповідними компонентами ОП. За потреби передбачено проведення співбесіди з метою уточнення фактично набутих компетентностей. Рішення щодо повного або часткового перезарахування оформлюються належним чином і документуються відповідно до встановленого порядку. Додатково в університеті діє положення про сертифікатні програми (<https://surl.li/nytvxb>), що створює нормативні підстави для визнання результатів навчання, отриманих за такими програмами. На ОП «Фізична терапія» наявна практика застосування зазначеної процедури. Здобувачі беруть участь у професійно орієнтованих курсах і тренінгах (зокрема з академічної доброчесності, домедичної допомоги, функціонального тестування, масажних технік, тейпування тощо) з можливістю подальшого перезарахування результатів навчання. Зокрема, у 2024 році здобувачі 4 курсу після проходження сертифікованих тренінгів з домедичної допомоги та невідкладних станів отримали часткове перезарахування освітнього компонента «Долікарська медична допомога при загрозливих для життя станах» (у межах відповідного змістового модуля), що підтвердили здобувачі під час зустрічі 4. ЗВО були надані протоколи експертної комісії (відповідь на запит ЕГ 3), які підтверджують пере зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. На сайті кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії є розділ «Неформальна освіта» (<https://kbft.rshu.edu.ua/neformalna-osvita/>), де завантажені сертифікати здобувачів щодо участі у тренінгах, конференціях, семінарах тощо. Таким чином, у межах ОП запроваджено нормативно врегульований та практично застосований механізм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, який є доступним, прозорим і таким, що відповідає вимогам законодавства України.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз фактів і доказів за даним критерієм встановив повну відповідність за усіма підкритеріями критерію 3. Загалом правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Правила прийому на навчання враховують особливості самої ОП. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Наявні приклади застосування практики національної мобільності та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Загалом ЕГ хоче відмітити позитивні зміни ОП за даним критерієм у порівнянні з минулим роком. Як позитивну практику слід відмітити виділену окрему сторінку для неформальної освіти на сайті кафедри, де можна побачити завантажені сертифікати проходження різних активностей неформальної та/або інформальної освіти.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено. Несуттєвий недолік - відсутні приклади міжнародної академічної мобільності здобувачів.

Рекомендації

З наступного навчального року (1 вересня 2026 року) запровадити міжнародну академічну мобільність здобувачів, можливо за рахунок укладання договорів з іноземними закладами-партнерами щодо проходження клінічної

практики чи окремих ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

При аналізі ВСО та зустрічей у фокус-групах ЕГ встановила, що вибір методів, форм і засобів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ» <https://surl.li/hiauyh>. Формою навчання на ОП Фізична терапія є денна, що підтверджено під час зустрічей 4 та відповідає стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією 227.01 Фізична терапія (наказ МОН № 1541 від 29.10.2024). Основними формами навчання є навчальні заняття (лекція, лабораторне заняття, практичне/семінарське заняття, консультація), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Практична підготовка здійснюється на базах практик, з якими укладені відповідні угоди, що підтверджено під час зустрічей 3, 6. Для досягнення мети і РН під час вивчення дисциплін використовуються словесні, наочні, практичні методи викладання і навчання. НПП, які викладають на ОП Фізична терапія під час викладання застосовують новітні інформативні технології, наприклад, віртуальну лабораторію, 3D моделі під час вивчення анатомії. Студентоцентричний підхід проявляється у здатності здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання вибіркових компонентів ОП, що регламентується «Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ» <https://surl.li/hiauyh>, а також підтверджено під час зустрічі із здобувачами освіти. Індивідуальна освітня траєкторія може передбачає академічну мобільність <https://surl.li/xejsox>, а також визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, що мало місце серед студентів ОП, що підтверджено відповідною документацією (відповідь на запит №1) та під час зустрічі 4.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Цілі, зміст, програмні результати та критерії оцінювання ОК висвітлені у силабусах дисциплін і є доступними на сайті кафедри <https://surl.li/ldnlgh>, проте ЕГ виявила відсутність на сайті силабусів ОК21, 24, 45, 46, 47, що було обґрунтовано завідувачкою кафедри тим, що дані дисципліни не викладаються в цьому навчальному році (зустріч 3). Також студенти отримують інформацію про ОК від викладачів на першому занятті. У закладі функціонує платформа moodle, на якій здобувачі мають можливість ознайомитись з навчально-методичним комплексом дисциплін, які вивчають. ЕГ виявила відсутність у робочих програмах практик чітких критеріїв оцінювання клінічного навчання, які передбачені стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією Фізична терапія (наказ МОН № 1541 від 29.10.2024) та неузгодженість між виставленням оцінки клінічним супервізором та клінічним координатором. Проте клінічний координатор Созонюк О. С. запевнила (зустріч 3), що критерії оцінювання оголошуються та обговорюються під час настановчої конференції перед початком клінічного навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес створює умови як для навчання, так і для проведення досліджень. Здобувачі ОП Фізична терапія залучаються до наукової роботи шляхом написання курсових робіт, участю у роботі наукового гуртка (Використання сучасних технологій у фізіотерапії), проблемної групи (Інноваційні технології у фізичній терапії та ерготерапії), написанням тез і статей під керівництвом НПП та участь у науково – практичних конференціях. Ця інформація підтверджена під час зустрічі із здобувачами освіти (зустріч 4), а також публікації можна побачити у збірнику матеріалів конференції (<https://kbft.rshu.edu.ua/programy-ta-zbirnyky-materialiv-konferenczij/>). Під час проходження практик здобувачі під керівництвом досвідчених фізичних терапевтів та НПП мають змогу проводити власні дослідження, які висвітлюють на конференціях. Під час зустрічі з ЕГ визначила, що НПП та здобувачі мають можливість безкоштовно опублікувати свої напрацювання у періодичних виданнях університету, що мотивує до наукової роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підставами для перегляду ОП є результати внутрішнього моніторингу якості освіти, відгуки стейкхолдерів, зміни галузевих стандартів, а також нові клінічні протоколи та наукові публікації. Зокрема, у 2022–2025 рр. (протоколи засідань кафедри №8 від 15.09.2022 р., №7 від 30.08.2023 р., №8 від 26.08.2024 р., №7 від 24.06.2025 р.) було оновлено методи та форми оцінювання, удосконалено програми навчальної та виробничих (клінічних) практик, актуалізовано зміст дисциплін відповідно до сучасних доказових підходів у реабілітації. ЕГ встановила, що перегляд змісту ОК на ОП Фізична терапія здійснюється щорічно за результатами експертизи, яку проводить центр якості освіти (зустріч 8), що висвітлено на <https://www.rshu.edu.ua/rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvitnikh-program>. Під час зустрічей ЕГ пересвідчилась, що зміст ОК може оновлюватися з ініціативи НПП (зустріч 3), здобувачів (зустріч 4, Ольга Мельник), випускників (зустріч 7, зокрема студенти Васирина Пашковська, Когут Олександр, Пуха Андрій), роботодавців (зустріч 6, Бурачик А.). Оновленню змісту ОК в результаті власних наукових досліджень та підвищень кваліфікацій дозволяє якісно покращення наповнення дисциплін. ЕГ встановила, що за 2025 рік НПП підвищили публікаційну активність за напрямком професійно орієнтованих дисциплін з ключовими словами «фізична терапія», а саме доц. Касянчук В. М., проф. Сяська І. О. за 2025 рік опублікували наукові фахові статті за спрямуванням Фізична терапія, що дозволяє оновити зміст ОК. За 2025 рік кілька НПП пройшли підвищення кваліфікації за спеціальністю Терапія та реабілітація, а саме проект “Посилення фахового потенціалу реабілітації. Україна 2025” за підтримки ВООЗ для викладачів ЗВО, яким було передбачено внесення дисципліни чи окремих тем в ОП Фізична терапія. В проекті взяли участь проф. Антонюк – Кісіль В. М. (Фізична терапія у відділеннях реанімації та інтенсивної терапії), ст. викл. Серган Є. О. (Фізична терапія в педіатрії), доц. Созонюк О.С. (Ерготерапія в педіатрії), що є позитивним для підвищення якості ОК. Проте при зустрічі з окремих викладачів не могли вказати, які саме зміни були внесені. У зв'язку з воєнним станом в Україні зміст ОП адаптовано до потреб системи реабілітації в умовах війни та післявоєнного відновлення. До переліку ОК введено дисципліну «Психологія і комунікації в стресових станах війни», посилено компоненти, пов'язані з реабілітацією пацієнтів із бойовою травмою та посттравматичними розладами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У РДГУ функціонує Центр інновацій та міжнародного співробітництва, діяльність якого узгоджується із стратегією інтернаціоналізації ЗВО (<https://surl.lt/pjokzr>), міжнародна проектна діяльність визначається положенням <https://surl.li/siynwd>. Міжнародна академічна мобільність регулюється положенням (<https://surl.li/wxbzjg>). НПП ознайомили здобувачів з можливостями міжнародної мобільності під час різноманітних заходів. Завдяки активній діяльності адміністрації РДГУ, в закладі наявні кілька міжнародних проектів (проект COOL-APA 2025-1-FI01-RF220-NEDo00357318 за підтримки Програми Erasmus+ (<https://surl.li/nccrie>), де залучені НПП даної ОП. Під час зустрічі 1 проректорка з інноваційної діяльності та міжнародного співробітництва зазначила про започаткування 3 проектів програми Ерасмус, у 2-х з яких будуть задіяні НПП та здобувачі даної ОП. Доцентка Саламадзе О.О. брала участь у програмі Erasmus+ KA171, Ун-т Сантьяго де Компостела, що було підтверджено під час зустрічі 1. У бібліотеці закладу наявний безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Фізична терапія повністю відповідає підкритеріям 4.1, 4.2, з несуттєвими недоліками за підкритеріями 4.3 - відсутні критерії оцінювання результатів клінічного навчання відповідно стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією 227.01 Фізична терапія (наказ МОН № 1541 від 29.10.2024), за підкритерієм 4.4. - недостатній рівень оновлення змісту окремих професійно орієнтованих освітніх компонентів та обмежену інтеграцію новітніх практик у галузі, за підкритерієм 4.5 - відсутня міжнародна академічна мобільність здобувачів, що є наслідком зовнішніх чинників. Позитивною є динаміка залученості здобувачів до наукової роботи, про що свідчать виступити студентів на науково – практичних конференціях з публікацією тез.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено. Несуттєві недоліки: -Відсутні критерії оцінювання результатів клінічного навчання відповідно стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією 227.01 Фізична терапія (наказ МОН № 1541 від 29.10.2024) -Недостатній рівень оновлення змісту окремих професійно орієнтованих освітніх компонентів. -Відсутня міжнародна академічна мобільність здобувачів.

Рекомендації

До 1 вересня 2026 опублікувати на сайті кафедри силабуси і робочі програми всіх ОК, які передбачені програмою. До 1 вересня 2026 року оновити робочі програми практик відповідно до стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією Фізична терапія, де чітко буде вказані програмні результати клінічного навчання з критеріями оцінювання клінічним супервізором та клінічним координатором. До 1 вересня 2026 року оновити зміст професійно орієнтованих освітніх компонентів. З 1 вересня 2026 року запровадити міжнародну академічну мобільність здобувачів, можливо за рахунок укладання договорів з іноземними закладами-партнерами щодо проходження клінічної практики чи окремих ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів визначені ЗВО, дозволяють перевірити досягнення РН за ОК та відображені у «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» <https://surl.lu/kgrott> і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів в/о РДГУ» <https://cutt.ly/4wWQsGGj>. Визначення РН проводиться у формі поточного та підсумкового контролю знань, оцінювання результатів практик і атестації випускників. Поточний контроль проводиться у формі тестування та усного опитування. Але види поточного контролю не відображені в робочих програмах <https://surl.li/wvovrvj>. Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів та екзаменів, які є обов'язковою процедурою з бальним оцінюванням. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії <https://surl.li/dubvyt>. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що перевірка виконання самостійної роботи здобувачів відбувається нерегулярно та здебільшого у вигляді представлення доповіді. Збалансованість балів для оцінювання навчальних результатів, досягається розподілом балів за різні види робіт: сумарної кількості балів за поточне оцінювання з відповідних тем, причому за змістові модулі I і II можна отримати максимально по 5 балів, за змістовий модуль III – до 10 балів; оцінки за навчальний проєкт (ІНДЗ) – максимум 20 балів; модульний контроль оцінок (максимум 20 балів за кожен змістовий модуль), що представлено у робочих програмах та у «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ». Критерії оцінювання представлені у робочих програмах та у «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ», що представлені у відкритому доступі на сайті та НПП проговорюють їх перед початком ОК, та здобувачі ознайомлені з ними, що було підтверджено під час зустрічі 4. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання прописані у робочих програмах. Форми і методи контрольних засобів допомагають встановити рівень досягнення РН. Для розуміння чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачів проводяться опитування <https://surl.cc/uemenf>. Центр якості освіти проводить анкетування здобувачів для оцінки прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання в університеті. Результати опитування аналізуються та подаються центром на кафедру. Здобувачі мають право на перескладання контрольних заходів, що регламентується «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» <https://cutt.ly/4wWQsGGj>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів першого рівня ВО за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі інтегрованого тестового іспиту «КРОК», що оцінює відповідність якості теоретичної підготовки фахівців стандартам вищої освіти. Об'єктивний структурований клінічний (практичний) іспит буде проводитися для випускників ОП після 2024 року вступу, вступники на ОП до 2024 року будуть проходити атестації за стандартом 2018 року <https://surl.li/pwqumn>. На ОП передбачено виконання 2 курсових робіт, що є логічним продовженням відповідних ОК, що допомагає підсилити набуття РН, порядок їх виконання регламентується «Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти» <https://surl.li/ugabtb>. Розклад екзаменів та імена екзаменаторів, представлені у відкритому доступі на сайті <https://surl.li/zaezox>. Представлені форми атестації дозволяють перевірити рівень досягнення РН. Центр якості освіти та випускна кафедра проводить аналіз ЄДКІ. Результати ЄДКІ здобувачів ОП ФТ 2024-2025 рр. було обговорено на засіданнях кафедри. У 2025 році успішно склали ЄДКІ 92,3 % здобувачів (не склали 1 здобувачка, яка вирішила не завершувати навчання, вийшла за кордон). З метою забезпечення успішності складання ЄДКІ щороку укладається графік консультацій НПП з підготовки здобувачів до проведення підсумкової атестації <https://surl.li/xmnisg/>. На даний час ведеться підготовка до тестування через додаткові консультації з НПП, це було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами ВО.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості, та повторного вивчення навчальних дисциплін описано в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО <https://surl.li/zuuqnr>. Відомості щодо організації контрольних заходів, їхньої структури та критеріїв оцінювання описані в робочих програмах, кожної навчальної дисципліни та розміщені на сторінці кафедри <https://surl.li/uctzmy>. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдністю вимог і рівними умовами для всіх здобувачів, а також відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, наведеними в робочих програмах навчальних дисциплін, своєчасним оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, що регламентується відповідними документами, які є у відкритому доступі. Під час спілкування зі здобувачами, вони підтвердили дотримання об'єктивності під час проведення контрольних заходів. Також Центр якості освіти проводить опитування рівня об'єктивності процедур оцінювання знань, в якому 94,7% здобувачів високо оцінили рівень об'єктивності <https://surl.li/cc/ueenf>. Здобувач ВО має право на оскарження результатів, у випадку незгоди з оцінкою, подається апеляцію на ім'я ректора в одноденний термін, після оголошення результатів. Створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається впродовж трьох робочих днів, в присутності здобувача на засіданні апеляційної комісії. Згідно рішення апеляційної комісії вносяться відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання екзаменаційної комісії. Ця процедура регулюється положеннями <https://surl.li/qwochr>. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів, вони підтвердили свою обізнаність з цією процедурою. З моменту останньої акредитації конфліктних ситуацій не було. Здобувачі ВО, які одержали незадовільну оцінку, дозволяється повторне складання семестрових екзаменів (не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз - у присутності викладача відповідної дисципліни, а другий - перед комісією, яку створюється наказом ректора). Повторне складання семестрового екзамену дозволяється до початку наступного семестру.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» <https://surl.li/cc/dzqxdq>; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» <https://surl.li/vodhrf>, де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; Положенням про академічну доброчесність <https://surl.li/yuufoo>, де визначено основи забезпечення, заходи щодо підтримки принципів академічної доброчесності. Для перевірки робіт, які публікуються на предмет академічного плагіату, застосовується програмне забезпечення StrikePlagiarism. Перевірка на плагіат є безоплатною для здобувачів, що було підтверджено під час зустрічі 4 зі здобувачами. Для робіт, що не публікуються перевірка проводиться через безоплатні інструменти. Під час зустрічі 9 було наведено приклад використання Myplag. На даній ОП не передбачене написання кваліфікаційних робіт, тому їх перевірка не відбувається. Для перевірки роботи на плагіат, треба надіслати роботу на пошту відповідальної за адміністрування системою. Перевірка відбувається не тільки технічними засобами, а також особисто відповідальною особою, за потребою йде залучення експертів з відповідної галузі. Після перевірки оформляється протокол. Процедура регламентується Порядком застосування в РДГУ система «StrikePlagiarism.com» для перевірки текстових документів на наявність плагіату <https://surl.li/tnswwy>. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» <https://surl.li/qbagev> визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату» <https://surl.li/izflsv> вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі ВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести). Порушень академічної доброчесності за період реалізації даної ОП не зафіксовано. Для НПП за порушення академічної доброчесності може бути застосовано відмову/позбавлення наукового ступеня/звання, відмову/позбавлення педагогічного звання/категорії, позбавлення права обіймати певні посади. ЕГ не виявила фактів присвоєння документів інших ЗВО та фактів фальсифікації документів. Для усіх здобувачів створені однакові умови оцінювання, що було підтверджено під час розмови зі здобувачами. Здобувачі обізнані з питань академічної доброчесності. НПП на першому занятті повідомляють про права та обов'язки здобувачів, зокрема щодо дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено відповідність критерію 5. В ОП використовуються чіткі та зрозумілі критерії для підсумкового контролю знань здобувачів, що дозволяє визначити рівень досягнення ними результатів навчання за кожним ОК. Усі заходи та критерії оцінювання є у відкритому доступі на сайті, що забезпечує прозорість для всіх учасників освітнього процесу та вступників. Форми атестації здобувачів відповідають вимогам стандарту ВО, а результати навчання підтверджуються "КРОК". Додатково було введено написання курсових робіт. Передбачається збалансованість балів за виконання різних видів робіт. Проведення контрольних заходів регулюється чіткими та зрозумілими правилами, які доступні для всіх учасників освітнього процесу на вебсайті, з можливістю оскарження та повторного проходження, що закріплена нормативно-правовою базою ЗВО. Академічна доброчесність забезпечується чіткими та зрозумілими політиками та процедурами.

Недоліки

Види поточного контролю не відображені в окремих робочих програмах. Перевірка виконання самостійної роботи здобувачів відбувається нерегулярно та здебільшого у вигляді представлення доповіді.

Рекомендації

До початку наступного навчального року додати до робочих програм види поточного контролю знань. До початку наступного навчального року систематизувати перевірку виконання самостійної роботи здобувачів та розширити перелік фактичних форм контролю.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання за ОП Фізична терапія у РДГУ забезпечує НПП кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії (<https://kbft.rshu.edu.ua/33-2/>), серед яких є лише 1 штатний НПП (Созонюк О. С.), яка має освіту за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. При аналізі запиту 4 ЕГ встановлено, що НПП, які викладають професійно орієнтовані дисципліни не відповідають вимогам стандарту першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією Фізична терапія, до викладацького складу, а саме дисципліни, що формують спеціальні компетентності мають викладати фахівці, які займають або можуть займати посаду фізичного терапевта, в результаті чого кадрове забезпечення ОП не дозволяє досягти поставлених ПРН. ЕГ встановила невідповідність гаранта і робочої групи вимогам стандарту, за винятком Созонюк О. С. Публікаційна активність НПП у фахових профільних виданнях хоча зростає за останній рік, але все ще є недостатньою. За останній рік курси підвищення НПП з фізичної терапії, ерготерапії пройшли проф. Антонюк – Кісіль В.М., доц. Созонюк О. С., ст. викл. Серган Є. О. Низка викладачів, в тому числі гарант ОП 2025 році пройшли спеціалізацію і отримали сертифікати лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина», проте це не відповідає вимогам стандарту.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що процедура конкурсного відбору викладачів ОП є прозорою і регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/stsayx>), де висвітлені вимоги до викладачів, порядок заміщення посад, зокрема рівні можливості доступу до посад претендентів. Терміни та умови відбору публікуються на сайті та в засобах масової інформації (<https://tip.de/itweo>). ЕГ під час зустрічі 8 встановила, що процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними. Наявність порушення критерію 6.1 відповідно до стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією Фізична терапія,

а саме в частині вимог до викладацького складу, вказують на недосконалість положення, який не враховує умови нормативного документу. Також під час зустрічі 8 ЕГ встановлено, що оголошення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад за ОП Фізична терапія відбулося у 2021 році, в подальшому конкурс не оголошувався, навіть після виявлення суттєвих недоліків акредитаційною комісією у 2025 році.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За результатами зустрічей з гарантом, НПП, роботодавцями ЕГ встановила, РДГУ залучає стейкхолдерів до оновлення та реалізації ОП Фізична терапія та вдосконалення ОК та навчальних планів: КП «РОКЛ ім. Ю. Семенюка», КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни», ЦМЛ м.Рівне, МДЦ «Експерт», РОКЛДЦ ім. В. Поліщука, ТОВ «Медичний центр «Реавіта»», ГО «Реабілітаційний центр 12+», ТОВ «Клініка Олександрова». Для проведення практики для здобувачів вищої освіти укладені договори із відповідними установами (<https://kbft.rshu.edu.ua/spivrobotnycztvo/>). Зокрема, працівники цих установ є клінічними супервізорами для студентів ОП Фізична терапія. До освітнього процесу залучаються професіонали-практики, які забезпечують викладання ОК: «Медична етика та деонтологія», «Методика та техніка класичного масажу», «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у ФТ», «Долікарська медична допомога при загрозливих для життя станах», хоча значна частка залучених практиків є лікарями, а не фізичними терапевтами.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В РДГУ наявне «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://surl.li/jqsurl>; <https://surl.li/dcdnct>), яке регулює професійний розвиток НПП. НПП можуть підвищують кваліфікацію у відповідних освітньо-наукових установах як в Україні так і за її межами. Функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (<https://cutt.ly/HWjN8ft>). В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в проєкті «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://surl.li/lvjqcn>). Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується проєктом «Статутом РДГУ», проєктом «Колективного договору між адміністрацією і колективом РДГУ», «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (<https://cutt.ly/QCq9KvZ>), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (<https://surl.li/hpvnuo>). В РДГУ функціонує система рейтингування НПП на 2025 р. (<https://surl.li/zooast>). Результати рейтингового оцінювання діяльності НПП оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/prot_1_zas_eksp_kom_reit.pdf). Механізм рейтингування НПП визначається Положенням (<https://surl.li/hncsme>), яким заохочується розвиток викладацької майстерності. За результатами рейтингового оцінювання діяльності НПП у 2025 році видано наказ в.о.ректора щодо преміювання двадцяти осіб згідно їхніх позицій в рейтингу за посадами. За досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути нагороджені різними видами відзнак і заохочень (проф. Марциновський В. П., проф. Сяська І. О., доц. Касянчук В.М.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 6.1 виявлені суттєві недоліки: невідповідність кадрового складу ліцензійним вимогам щодо викладання основних нормативних професійно орієнтованих дисциплін з фізичної терапії і як результат неможливість якісного досягнення програмних результатів навчання за цими дисциплінами; недостатня наукова та публікаційна активність НПП за напрямом фізичної терапії; невідповідність гаранта та робочої групи, окрім Созонюк О. С., стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією 227.01 Фізична терапія (наказ МОН № 1541 від 29.10.2024). За підкритерієм 6.2 встановлено, що процедура конкурсного відбору викладачів ОП є прозорою, проте не враховується вимоги стандарту саме для спеціальності 227 Терапія та реабілітація. За підкритерієм 6.3 встановлено, що до оновлення та реалізації ОП залучаються професіонали - практики, проте в більшості це фахівці - медики, а не фізичні терапевти. За підкритерієм 6.4 наявні позитивні практики щодо преміювання та нагородження НПП за досягнення високих результатів.

Недоліки

За підкритерієм 6.1 виявлені суттєві недоліки: невідповідність кадрового складу ліцензійним вимогам щодо викладання основних нормативних професійно орієнтованих дисциплін з фізичної терапії і як результат неможливість якісного досягнення програмних результатів навчання за цими дисциплінами; недостатня наукова та

публікаційна активність НПП за напрямом фізичної терапії; невідповідність гаранта та робочої групи, окрім Созонюк О. С., стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією 227.01 Фізична терапія (наказ МОН № 1541 від 29.10.2024)

Рекомендації

До вересня 2026 залучити до викладання професійно орієнтованих дисциплін на ОП Фізична терапія фахівців, які відповідають вимогам стандарту; До вересня 2026 сформувати робочу групу, яка відповідатиме стандарту.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень E

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ оцінювала матеріально – технічну базу РДГУ у змішаному режимі (один з експертів мав змогу очно оглянути забезпечення ОП Фізична терапія). Було оглянуто кабінет масажу, кабінет психологічного розвантаження та релаксації, реабілітаційну лабораторію кардіо-респіраторних і неврологічних захворювань, лабораторію лікувальної фізкультури та фізіотерапії, кабінет ерготерапії, лабораторію анатомії та фізіології людини, імітаційну кімнату, оглядову, практикум реабілітаційного обстеження, навчальну лабораторію мікробіології та вірусології, навчальний кабінет валеології, бібліотеку, спортивний та гімнастичний зали, симуляційний кабінет долікарської допомоги, укриття. ЕГ приділила увагу під час огляду навчально-науковому реабілітаційному центру, де здобувачі ОП маю змогу відпрацьовувати практичні навички, необхідні для подальшої професійної діяльності. ЕГ відзначає, що на ОП наявне матеріально – технічне обладнання, що відповідає вимогам стандарту ВО першого рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (наказ МОН № 1541 від 29.10.2024). Навчальні аудиторії обладнанні проекторами та телевізорами для демонстрації мультимедійного матеріалу. Навчально – методичний комплекс кожної дисципліни включає робочу програму, силабус, лекції, методичні рекомендації до практичних занять, самостійної роботи здобувачів, до виконання лабораторних робіт, питання, задачі, завдання або кейси для проміжного і підсумкового контролю знань, тематика курсових робіт та методичні розробки до написання (за наявності в навчальному плані), що узгоджується з положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>. ЗВО використовує платформу moodle для доступу здобувачів до навчально – методичного комплексу ОК. Здобувачі мають корпоративну електронну пошту, за допомогою якої можуть комунікувати з викладачами і отримувати при потребі навчальні матеріали, а також наявні хмарні сервіси Microsoft 365. Всі інформаційні ресурси, які використовує ЗВО є ліцензованим, що було підтверджено під час зустрічі 9. Бібліотека закладу забезпечена необхідною навчальною літературою, однак фонд потребує подальшого оновлення з урахуванням сучасних професійно орієнтованих видань. Протягом останніх років придбання нових фахових посібників і підручників для студентів було обмеженим. Бібліотека університету здійснює безкоштовну перевірку на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат, що було підтверджено під час зустрічі 9. Репозитарій електронних джерел надає безкоштовний доступ здобувачам до електронних наукових баз даних (Scopus, Web of Science). На території факультету розміщені гуртожитки, студентський простір «Студка» та Медпункт. Під час зустрічі з здобувачами та випускниками (зустрічі 4 та 7), а також в ході аналізу результатів опитування здобувачів, було підтверджено, що матеріально-технічне забезпечення дозволяє досягти РН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів у РДГУ. Учасники освітнього процесу можуть безкоштовно користуватися бібліотекою (<https://library.rshu.edu.ua/>), навчальною, науковою, реабілітаційним центром та спортивними базами ЗВО. Наукова бібліотека РДГУ надає вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. В ЗВО функціонує репозитарій, який формує бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву академічних текстів наукового, навчального та методичного напрацювань (<http://repository.rshu.edu.ua/>). Проте бібліотечний фонд необхідно оновити новітніми практично орієнтованими фаховими виданнями зі спеціальності Терапія та реабілітація. Учасники освітнього процесу мають можливість проживати у гуртожитках. На території РДГУ функціонує медпункт, який може надавати безкоштовну допомогу студентам та співробітникам. Під час зустрічі з здобувачами освіти було встановлено, що

умови проживання в гуртожитку є задовільними, адміністрація ЗВО дбає про покращення умов проживання студентів (stream під час огляду матеріально – технічної бази). У навчальних корпусах наявний безкоштовний доступ до інтернету.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище РДГУ задовольняє потреби здобувачів вищої освіти за ОП Фізична терапія. Для забезпечення освітнього процесу використовується сучасна комп'ютерна техніка, в аудиторіях наявний безкоштовний доступ до Wi-Fi, що забезпечує вільний доступ до інтернет-ресурсів. Соціально-побутова інфраструктура університету включає кілька залів бібліотеки, пункти харчування, актові зали та спортивні майданчики, медпункт. За ініціативи студентської ради РДГУ функціонує Студентський простір «Студка», де відбуваються тренінги, конференції, студентські та благодійні вечірники. Навчальні корпуси та гуртожитки університету обладнані укриттями, які забезпечені всім необхідним для провадження освітнього процесу під час повітряної тривоги; їх технічний стан щоквартально перевіряється комісією ДСНС. ЕГ під час огляду матеріально – технічної бази пересвідчилася, що аудиторії оснащені протипожежними засобами та планами евакуації. Готовність університету до нового 2025–2026 навчального року підтверджується відповідним Актом від 15.08.2025 р. Для здобувачів з особливими потребами забезпечено безбар'єрний доступ до гуртожитків (зокрема, гуртожиток № 6 оснащено підйомником, пандусом, туалетом та душем для маломобільних) та створено належні санітарно – гігієнічні та побутові умови. Підтримка ментального здоров'я здобувачів забезпечується комплексом заходів, а саме на базі факультету психології, здоров'я людини та спорту діє Центр психологічної допомоги, який надає безкоштовну консультативну підтримку. У 2025 році в університеті відкрився Центр ментального здоров'я, де проводяться різноманітні тренінги. Також в університеті реалізується Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?», спрямована на психологічну підтримку та адаптацію здобувачів до нових умов навчання. За результатами опитування, 98,7% здобувачів за ОП Фізична терапія оцінюють можливості освітнього середовища РДГУ щодо задоволення їхніх освітніх потреб та інтересів на найвищій бал за п'ятибальною шкалою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В РДГУ функціонує ГО Студентська рада РДГУ, яка постійно співпрацює із здобувачами щодо навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів, участі в громадському житті ЗВО. В закладі функціонує центр «Студентська соціальна служба», який підтримує соціально незахищені категорії здобувачів (студенти – сироти, студенти з інвалідністю, учасники бойових дій, а також члени їх сімей, ВПО, здобувачі з малозабезпечених сімей), які мають ряд пільг (безкоштовне проживання в гуртожитку або ж часткове зменшення оплати, безкоштовні заняття в Інваспорт, відвідування різних заходів). Також проводить індивідуальні консультації та профілактичні бесіди зі здобувачами, які опинилися у складних життєвих обставинах. В ЗВО функціонує центр психологічної допомоги, який проводить низку тренінгів, консультацій із здобувачами, що було підтверджено під час зустрічі 8 Ставицькою О. Зокрема, був проведений захід для підтримки ментального здоров'я «Методи самопомоги та самозарадності в кризових ситуаціях». Здобувачі долучені до програми «Ти як?», в межах якої брали участь у проведенні різноманітних заходів (<https://surl.li/ylmllv>). Спільно з Рівненською духовною семінарією був проведений круглий стіл «Духовність як ресурс ментальної стійкості під час війни». РДГУ бере участь у проєкті «Діємо для здоров'я»: (<https://surl.cc/gydkh>). Здобувачі освіти мають змогу з питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки звернутися до куратора та в деканат і на кафедру БЗЛ та ФТ через сайт (<https://kbft.rshu.edu.ua/>). Під час зустрічі з здобувачами ЕГ отримала підтвердження щодо задоволення надання інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що на ОП Фізична терапія не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, проте РДГУ створив достатні умови для таких осіб. Особи з особливими потребами мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-privstupi>). Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) даний підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проведені різноманітні заходи (<https://surl.li/xfoxkk>). Проведено експертизу доступності до приміщень РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/m_mob_hrur.pdf; https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». У гуртожитку № 6 наявний підйомник для маломобільних осіб, для здобувачів з особливими потребами спеціально обладнані вбиральні, душові кімнати. В РДГУ затверджено

оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2024–2025 н.р. (<http://surl.li/rxmvx>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в РДГУ процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються нормативними документами, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації ОП, а саме: «Положенням про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>), «Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти» (<http://surl.li/jacnug>; <http://surl.li/ycxgzp>). Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» діє «Антикорупційна програма РДГУ на 2024–2026рр.» (<https://surl.li/uxqerc>), де визначено процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Наказом ректора від 04.03.2020р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми РДГУ». Уповноваженим з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В.А., який під час зустрічі 9 детально підтвердив виконання антикорупційної програми та зазначив, що жодного разу здобувачі ОП Фізична терапія не звертались щодо корупційних ризиків. При виникненні конфліктних ситуацій, студенти можуть звертатися до куратора, викладачів, керівництва університету, представників студентського самоврядування, а також подати звернення через скриньку довіри. Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. Також фізична скринька довіри є наявна у корпусі, що було підтверджено при огляді матеріальної бази. На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Окрім того функціонує Офіс студентського омбудсмена (<https://surl.li/ozttci>). Під час зустрічі 5 Герасимчук А.Ю., в.о. студентського омбудсмена, повідомила, що жодного звернення від здобувачів ОП Фізична терапія не отримувала.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила відповідність ОП критерію 7. Навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети ОП та РН. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів, які навчаються за даною ОП, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. ЗВО забезпечує інформаційну та соціальну підтримку здобувачів, створені умови для підтримки ментального і фізичного здоров'я, навчання осіб з особливими освітніми потребами. Позитивною практикою є налагоджена система залучення здобувачів через діяльність ГО «Студентська рада РДГУ», яка забезпечує регулярну комунікацію між адміністрацією та здобувачами, участь студентів у прийнятті рішень та обговоренні питань реалізації ОП. Позитивною практикою є системне використання офіційних сторінок факультету в соціальних мережах як інструменту оперативного інформування здобувачів та стейкхолдерів про реалізацію ОП, освітні події, академічні можливості та зміни в освітньому процесі. Позитивною практикою є створення та облаштування спеціалізованих просторів для відпочинку та неформальної комунікації здобувачів як елементу формування безпечного та комфортного освітнього середовища.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено. Бібліотечний фонд потребує оновлення з урахуванням сучасних професійно орієнтованих видань.

Рекомендації

До 1 вересня 2026 доповнити фонд бібліотеки посібниками і підручниками, які дозволять здобувачам почерпнути новітні знання з фізичної терапії.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положення про освітню програму в Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://surl.li/bwetsu>) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (<https://surl.li/anzram>). Розробка ОП включає в себе формування робочої групи з числа НПП, які повинні відповідати кваліфікаційним вимогам. При розробці ОП 2024, 2025 років, робоча група не відповідала стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/txcluw>). Керує робочою групою її керівник (гарант ОП), який не відповідає вимогам стандарту для ОП 2024, 2025 років. Проводилось обговорення ОП 2025 на засіданні кафедри у 2025 році (<https://surl.li/mjrwyg>). ОП аналізується та оцінюється щодо достатності наявних ресурсів, визначення профілю ОП, визначення освітнього змісту ОП та розроблення НП, після чого проєкт оприлюднюють для обговорення (<https://surl.li/mzsqhw>). До проєкту ОП, який є відкритому доступі є можливість вносити зауваження та пропозиції. До функцій робочої групи входить: вивчення актуальності та доцільності ОП, розроблення опису ОП, розроблення НП, внесення пропозицій на розгляд та підготовка інформації про ОП. Випускова кафедра розробляє проєкт опису ОП та НП, проводить опитувань зі стейкхолдерами, оприлюднює проєкт ОП та затверджує його. Оновлення відбувається не рідше одного разу на рік до початку навчального року чи при потребі (виявлення недоліків, зміни в стандарті, тощо). В ОП 2025 р. у перелік ВК введено дисципліну «Теоретична підготовка базової загальної військової підготовки». Головними викликами під час реалізації ОП, на думку ЗВО, є часті зміни нормативної бази, підбір персоналу та війна.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до забезпечення якості ВО через опитування (<https://surl.li/cc/uemenf>), проте в результатах опитувань не вказані періоди їх проведення. Також здобувачі можуть повідомити про свої пропозиції через старосту групи або особисто звернутися до НПП, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Здобувачі ВО вносили пропозиції, під час перегляду ОП минулих років. З моменту останньої акредитації, жодної пропозиції від здобувачів не надходило (<https://surl.li/sttquf>). Під час зустрічі з випускниками ОП було підтверджено, що їх пропозиції були враховані, прикладом таких змін було перенесення «Загальна гігієна» з ВК до ОК. Також здобувачі ВО можуть вносити свої зауваження через громадське обговорення. Здобувачі ВО присутні на засіданнях кафедри. Під час зустрічі зі здобувачі ВО підтвердили проходження опитувань. Центр якості освіти проводить анкетування здобувачів за допомогою системи google, питання охоплюють різноманітні сфери (<https://surl.li/cc/uemenf>). Результати цих опитувань є у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/blaarn>). Результати аналізуються центром та надаються рекомендації до відповідних структурних підрозділів ЗВО. Під час зустрічі 8, відповідальна за роботу Центру якості освіти не змогла сказати, які рекомендації було надано. Відповідно до документів, що є у відкритому доступі на сайті та про які говорили під час зустрічі, остання експертиза проходила 27.01.2025 (<https://surl.li/yoqkbo>). Також під час зустрічі 8, відповідальна за роботу Центру якості освіти не вказала на наявність практики контролю виконання рекомендацій. До представників студентського самоврядування з моменту останньої акредитації не приходило жодних пропозицій від здобувачів даної ОП та на даний момент немає актуальних питань в контексті даної ОП. Під час перегляду ОП в травні 2025 року був присутній представник студентського самоврядування, що було підтверджено під час відповідної зустрічі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО при реалізації ОП співпрацює з КП Рівненська обласна клінічна лікарня ім. Ю. Семенюка, КП «Санаторій матері і дитини «Пролісок»», КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни», РЦ «Абіліс», РЦ «Реавіта», ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України», ТзОВ «Медичний центр відновлення», КНП «Центральна міська лікарня» РМР та Центр фізичного розвитку та реабілітації «Primerphysio». Вибір саме цих роботодавців пов'язаний з тим, що вони є провідними надавачами реабілітаційних послуг, також залучення приватних центрів обумовлено тим, щоб підготувати до роботи в установах різної форми власності. Такий диверсифікований перелік роботодавців, який бере участь в перегляді ОП, дозволяє якісно аналізувати сфери реабілітацій (нейрореабілітацію, реабілітацію при порушеннях ОРА, осіб з травмами війни тощо). Пропозиції від роботодавців збираються під час формальних зустрічей, консультацій, опитувань (<https://surl.li/cc/owooen>) та під час обговорення ОП, що було підтверджено під час зустрічі 6. Рекомендації, які надавалися раніше були враховані. Прикладом є покращення практичної та теоретичної підготовки з ерготерапії. На даний момент у роботодавців зауважень до даної ОП немає. На рекомендації від роботодавців ЗВО реагує (<https://surl.li/xxydow>), з моменту останньої акредитації рекомендацій від роботодавців не надходило.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

НПП кафедри було розроблено комплекс заходів щодо збору та врахування інформації стосовно кар'єрного шляху випускників ОП, ними напрацьовано методологію формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання (<https://surl.lu/hrskbl>). Під час моніторингу використовуються такі методи збору інформації: анкетування випускників, роботодавців, інтерв'ю, бесіди, зустрічі з окремими групами випускників, роботодавців та аналіз відкритих джерел (професійні профілі, соціальні мережі). Відомості про працевлаштування розміщено на сайті (<https://surl.li/xzhane>). Побажання випускників враховують, зокрема на прохання випускників було змінено назву і зміст ОК «Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів» на ОК «Інформаційно-комунікаційні технології», який за своїм змістовим навантаженням більше відповідає потребам здобувачів ОП Фізична терапія, що було підтверджено під час зустрічі з випускниками. Типовою траєкторією працевлаштування випускників ОП є працевлаштування на посаду асистента фізичного терапевта або масажиста, більшість продовжує своє навчання на другому рівні вищої освіти в інших ЗВО. Аналізуючи траєкторію працевлаштування випускників ОП було введено ОК «Спортивна медицина».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В РДГУ функціонує Центр якості освіти, робота якого регламентується Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ (<https://surl.li/tmplgs>). Моніторинг якості ОП проводиться щорічно. Отримані дані аналізуються та здійснюється розробка та впровадження заходів, спрямованих на вдосконалення ОП, але аудиту дотримання рекомендацій нема. Під час зустрічі 8 представник центру якості вищої освіти не могла дати конкретну відповідь, чи були в повній мірі дотримані рекомендації та усуненні недоліки від ЕГ та ГЕР. За словами представника Центру якості освіти проводяться контрольні заходи. Проте, під час перевірки ОП, ЕГ поряд з урахуванням і виправленням цілої низки зауважень, наданих під час попередньої акредитації, все ж таки виявила невідповідність НПП стандарту, що зазначалось під час попередньої експертизи. У звітах (<https://surl.li/esfxny>) подається, що всі рекомендації виконано. Під час зустрічі з гарантом і адміністрацією ЗВО було з'ясовано, що гарант та члени робочої групи, певні НПП пройшли в 2025 році спеціалізацію і отримали сертифікати лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина», що, на їх думку, мало б вирішити наявну проблему. Проте, ЕГ зауважує, що це не відповідає вимогам чинного стандарту, оскільки дана спеціалізація стосується лікаря ФРМ, а не фізичного терапевта. Загалом, при аналізі ВСО та спілкування з адміністрацією ЗВО, гарантом, допоміжними структурними підрозділами та НПП (зустріч з гарантом, зустрічі 1,2,8), ЕГ було виявлено неповне розуміння різниці між лікарем ФРМ та фізичним терапевтом. Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками, учасники повідомляли про участь в опитуваннях. Результати з аналізами опитування є у відкритому доступі на сайті (<https://surl.lt/qdatxw>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

З моменту останньої акредитації у 2025 році було враховано низку рекомендацій. З метою реалізації рекомендацій НАЗЯВО та усунення недоліків за участі ЦОЯ, навчально-методичного відділу (ліцензування та акредитації), навчального відділу, на розширеному засіданні кафедри під головуванням проректора з навчально-виховної роботи проф Войтовича І. С. розроблено та затверджено план заходів щодо реалізації рекомендацій НАЗЯВО за результатами акредитації ОП «Фізична терапія» за першим (бакалаврським) рівнем (<https://surl.li/wqwltr>). Для підтвердження виконання рекомендацій у ВСО був наданий звіт про виконання рекомендацій та усунення недоліків (<https://surl.li/jvobti>). Під час аналізу ЕГ знайшли невідповідність між звітом та фактичним виконанням: за рекомендацією 4.1. наукові праці, які були опубліковані, частина не пов'язана з фізичною терапією, для прикладу: «Кластеризація та класифікація кардіологічних патфізіологічних станів і процесів методами машинного навчання та нейронних мереж.», частина не відповідає уявленням про сучасну доказову фізичну терапію, приклад : «Формування навичок фізіотерапії та лікувального масажу як важливий елемент фахової підготовки майбутніх реабілітологів.»; за рекомендацією 6.1., з моменту останньої акредитації, до складу НПП не було залучено нових осіб з відповідною ліцензійною в галузі ФТ, а проходження спеціалізації лікар ФРМ наявного НПП, не відповідає вимогам стандарту; за рекомендацією 6.4. не було враховано кадрові вимоги щодо гаранта, оскільки він не має відповідного ліцензування в галузі ФТ; за рекомендацією 6.5., під час зустрічі 8, було підтверджено начальником відділу кадрів, що з моменту 2021 року не проводилися конкурси на заміщення вакантних посад працівників на випусковій кафедрі. З рекомендацій, які були враховані можна виділити виконання: за рекомендацією 5.1. було надано доступ до документації та нормативних положень щодо проведення практично-орієнтованого іспиту в РДГУ (<https://surl.lt/vgnip>); за рекомендацією 8.1. було удосконалено процедуру моніторингу траєкторії працевлаштування випускників (<https://surl.li/cnwdeh>); за рекомендацією 2.1. було проведено заходи з формування соціальних навичок здобувачів (<https://surl.li/yfnzrh>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом їх залучення на етапах розроблення, обговорення, затвердження, подальшого моніторингу та підготовки до перегляду ОП у форматі анкетувань, ділових зустрічей, участі у засіданнях кафедри. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://surl.li/urpgruu>) формування культури якості освіти в академічній спільноті відбувається на постійній основі. ЕГ встановила, що учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у групах з розроблення та перегляду ОП, участю у засіданнях кафедр, участю в опитуваннях щодо ОП та можуть висловити свою думку через громадське обговорення проекту на сайті (<https://surl.li/fcwucg>). Розподіл повноважень між учасниками освітнього процесу чітко визначений. Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ забезпечується ректором, проректорами, ректоратом, вченою радою, навчально-методичною радою, комісіями із забезпечення якості вищої освіти, ЦЯО, НПП та здобувачами вищої освіти. Ректор забезпечує управління СВЗЯВО; вчена рада розробляє політику і стратегію забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, розглядає та ухвалює ОП та зміни до них; ректорат ухвалює оперативні рішення щодо забезпечення якості освітньої діяльності. НМР розглядає документи та пропозиції щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і надає рекомендації для їх затвердження вченою радою; Центр якості освіти розробляє та координує роботу СВЗЯВО; комісії із забезпечення якості вищої освіти здійснюють експертизу освітніх програм. Кафедри та факультети забезпечують розроблення та вдосконалення освітніх та робочих програм, навчальних планів, вдосконалення якості викладання навчальних курсів; відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за ОП та НП. Навчальний відділ здійснює планування, організацію і контроль освітнього процесу. Навчально-методичний відділ забезпечує започаткування/розширення провадження освітньої діяльності та провадить методичний супровід формування звіту самооцінювання. На практиці більшість процедур забезпечення якості вищої освіти покладено на кафедру, а не розподілені між різними структурними підрозділами ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО активно працює над забезпеченням якості ОП. Процес розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП є системним і спланованим. Залучення стейкхолдерів: здобувачі та студентське самоврядування беруть активну участь у перегляді ОП, їхні пропозиції враховуються, роботодавці безпосередньо залучені до перегляду ОП та беруть участь у процедурах забезпечення якості ВО. ЗВО регулярно проводить опитування та аналізує їх з наданням подальших рекомендацій. Враховуються рекомендації (було надано доступ до документації та нормативних положень щодо проведення практично-орієнтованого іспиту в РДГУ, було удосконалено процедуру моніторингу траєкторії працевлаштування випускників, було проведено заходи з формування соціальних навичок здобувачів). В ЗВО формується культура якості освіти. Значна кількість роботодавців залучені до реалізації ОП, вносять свої пропозиції та долучаються до проходження клінічних практик здобувачами ВО. ЗВО має гарну нормативно-правову базу.

Недоліки

Суттєвим недоліком за даним критерієм є неповне усунення виявлених недоліків в ОП, наданих під час минулої акредитації, зокрема щодо кадрового складу. З моменту останньої акредитації ОП не проходила внутрішню експертизу в повному обсязі і тому система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявила і не усунула недоліки в ОП. Серед інших несуттєвих недоліків ЕГ виділяє: Більшість процедур забезпечення якості вищої освіти покладено на кафедру. В результатах опитувань не вказані періоди їх проведення.

Рекомендації

З 1 червня 2026 року ініціювати проведення комплексної внутрішньої експертизи ОП із залученням представників відділу забезпечення якості освіти, зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців), здобувачів освіти, незалежних НПП інших кафедр та інших закладів, де викладається аналогічна ОП. З 1 червня 2026 року запровадити моніторинг виконання рекомендацій акредитаційних експертиз із заслуховуванням звіту гаранта ОП на засіданні кафедри та вченої ради факультету. З 1 вересня 2026 року запровадити регулярне заслуховування звітів про стан реалізації ОП на рівні факультету. Перерозподілити відповідальність за забезпечення якості між кафедрою, гарантом ОП, навчально-методичною комісією факультету та відділом внутрішнього забезпечення якості освіти. З 1 вересня 2026 року уніфікувати форму представлення результатів опитувань із обов'язковим зазначенням періоду проведення, кількості респондентів за даною ОП, інструментарію (анкета, онлайн-платформа тощо).

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО освітній процес чітко регламентований і всі його учасники ознайомлені з відповідними правилами. Права та обов'язки кожного визначені в нормативних документах, які доступні на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://surl.lt/hnqduf>), що забезпечує прозорість та відкритість інформації для всіх зацікавлених сторін. Окрім того, на сайті університету розміщено повну та актуальну інформацію про освітні програми <https://surl.lu/ikeyjc>. Під час зустрічей з фокус-групами неодноразово було підтверджено факт обізнаності усіх учасників освітнього процесу в їх правами та обов'язками. Під час аналізу документації ЗВО, було підтверджено, що усі права та процедури є чіткими та зрозумілими. Під час проведення експертного оцінювання фактів порушення прав учасників освітнього процесу помічено не було.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На веб-сайті університету оприлюднений проєкт ОП <https://surl.li/fewueg> з можливістю відразу внести зауваження та пропозиції. Його оприлюднюють не пізніше ніж за місяць до затвердження. Пропозиції опрацьовуються на засіданнях кафедр та круглих столах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів ЕГ з'ясувала виникнення у користувачів проблем з повідомлень про технічні несправності з вебсайтом ЗВО, що зі слів начальника відділу інформаційно-технічного забезпечення пов'язано з переходом на новий сайт. Також відсутня процедура перевірки справної роботи сторінок вебсайту, що буде виправлено в новій версії сайту, що було підтверджено під час зустрічі 9. В учасників освітнього процесу, стейкхолдерів та ЕГ не виникали проблеми з пошуком на вебсайті ЗВО, але за результатами опитування частина НПП повідомляли про певні проблеми з пошуком інформації на сайті, що було підтверджено під час зустрічі 9. Оновлення вмісту сайту йде за запитом відповідних структурних підрозділів ЗВО. На офіційному сайті представлено необхідну інформацію про освітні програми, навчальні плани, робочі програми та силабуси, які розміщені на сторінках кафедр ЗВО (<https://surl.lu/fnylkl>). Водночас окремі робочі програми (зокрема ОК 21 та ОК 24, передбачені в ОП 2022) відсутні у відкритому доступі. Це дещо ускладнює отримання повної інформації про освітню програму для зацікавлених сторін і потребує подальшого упорядкування. Інформація про ОП на вебсайті ЗВО є достовірною та не вводить в оману <https://www.rshu.edu.ua/>. На офіційному сайті ЗВО <https://surl.lu/njzimj> заздалегідь була поширена інформація про можливість усім охочим приєднатися до відкритої зустрічі з експертами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено загальну відповідність критерію 9 за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3. Зокрема, у ЗВО є чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо врегулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, які розміщені у вільному доступі для усіх бажаючих на вебсайті ЗВО. ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства.

Недоліки

Відсутній визначений механізм інформування про технічні несправності вебсайту ЗВО, а також регламентована процедура регулярної перевірки коректності функціонування його сторінок. На вебсайті оприлюднені не всі робочі програми освітніх компонентів.

Рекомендації

Під час переходу на нову версію вебсайту ЗВО передбачити функціональний механізм зворотного зв'язку для повідомлення про технічні помилки, а також налагодити перевірку працездатності сторінок і коректності покликань. Забезпечити до початку 2026–2027 навчального року повне оприлюднення на вебсайті всіх робочих програм освітніх компонентів, що реалізуються в межах ОП для здобувачів різних років вступу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|---|----------|
| Критерій 1. Проєктування освітньої програми | B |
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |

| | |
|---|--------------------------|
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6 . Людські ресурси | E |
| Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | E |
| Критерій 9 . Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10 . Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|-----------------|--|--|
| Додаток | <i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (1).xlsx</i> | 8RLhZK/nuP1oErV9wi4T2rk2oInbToJhUVVj+BEHtGY= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Боярчук Оксана Романівна

Члени експертної групи

Наконечна Світлана Павлівна

Губернюк Євгеній Олексійович