

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	46395 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	46395
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.10 Комп'ютерні технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Карплюк Світлана Олександрівна, Стома Валентина Миколаївна, Кравченко Наталія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.10.2020 р. – 24.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/46395_Vidomosti_pro_samootsiniuvannia_OPP_POKT.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.rshu.edu.ua/images/news/2020/10/prog_akr_op_kt_015po_22102020.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження про ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» - позитивне. ОП є актуальною, затребуваною. Освітній процес реалізується у повній відповідності до чинного законодавства. До реалізації ОП залучено досвідчених науково-педагогічних працівників. Здобувачі освіти вважають, що ОП дає сучасні, конкурентоспроможні знання. Роботодавці підтримують тісний зв'язок із ЗВО, активно долучаються до проведення наукових семінарів, готові до співпраці (залучені до роботи за сумісництвом), мають конкретні пропозиції щодо змін до змісту ОП. Керівництво Університету стимулює викладачів до професійного вдосконалення і сприяє розвитку викладацької майстерності. Забезпечення матеріально-технічними, навчально-методичними, кадровими ресурсами і освітнє середовище у ЗВО на високому рівні. Менеджмент університету та гарант відкриті до порад, побажань, рекомендацій, зауважень, розуміють необхідність вдосконалення і позитивно реагують на побажання ЕГ. ОП і діяльність за нею мають деякі недоліки, але які є несуттєвими. Відмітимо також доброзичливу атмосферу в Університеті.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОП експертна група відносить врахування тенденції розвитку ринку праці, досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, здійснення експертизи ОП роботодавцями. Залучення до процесу проектування ОП представників Регіональних органів місцевої влади, роботодавців, здобувачів та академічної спільноти. На сайті університету розміщено анкету для стейкхолдерів у вигляді гугл-форми, при цьому, стейкхолдери можуть відразу завантажити текст рецензії на ОП. Чітко сформульовані цілі, які демонструють особливості цієї ОП. До позитивних практик слід віднести практичну підготовку, яка проходить у тісній співпраці з роботодавцями, зовнішніми стейкхолдерами із можливістю подальшого працевлаштування здобувачів. У РДГУ наявна велика кількість угод про міжнародну партнерську співпрацю. Здобувачам надається можливість: навчання за обміном у закордонних ЗВО, зокрема в академії ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща; програми подвійних дипломів; здійснення академічної мобільності за програмою Erasmus+. Наявність програм навчальних дисциплін та силабусів на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі. Різноманіття наукових гуртків та активна участь здобувачів вищої освіти у їх функціонуванні. Підтримка та розвиток сервісу дистанційної освіти кафедри ІКТ та МВІ (<http://do.iktmvi.rv.ua/>). Усвідомлення студентами важливості дотримання принципів академічної доброчесності. Залучення до викладання дисциплін за ОП, фахівців-практиків на умовах трудових договорів. Забезпечення професійного розвитку НПП через підвищення кваліфікації, закордонного стажування, сертифікаційних програм, участь у наукових заходах тощо. Наявність та дієвість системи морального та матеріального стимулювання викладацької майстерності. Розвинута інфраструктура РДГУ: наявність спортивних залів та майданчиків, буфетів, їдальні, перукарні, магазину, медичних пунктів; комфортних гуртожитків; наявність наукової бібліотеки та електронного репозитарію; вільний доступ до читального залу, паперових та електронних фондів; наявність власного освітнього порталу. Освітнє середовище в РДГУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Розвинене та активне студентське самоврядування. Створені умови для можливості навчання особам з особливими потребами. Наявність системи врегулювання конфліктних ситуацій. Позитивною практикою є наявність центру «Студентська соціальна служба РДГУ», яка займається допомогою та підтримкою соціально-незахищених категорій студентів, розв'язанням соціальних проблем, а також опікується соціалізацією здобувачів вищої освіти, наданням комплексу соціальних послуг студентам, створенням сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В меті ОП зазначено фокус програми на педагогічну та інженерну складову. Програмні результати ОП також повністю відображають подвійний фокус програми, але в Інтегральній компетентності відсутній явно сформульований фокус на галузь освіти. В наступних редакціях ОП варто переформулювати інтегральну компетентність. З урахуванням того, що здобувач має право обрати дисципліни вільного вибору із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із навчального плану іншої спеціальності, виникають сумніви щодо доречності включення дисциплін вільного вибору до матриці відповідності в ОП. Рекомендуємо переглянути матриці відповідності. Програмний результат ПРН 18 забезпечується лише під час практичної підготовки. На думку ЕГ, доцільно переглянути можливість формування ПРН 18 при теоретичному навчанні з урахуванням думки стейкхолдерів. Обсяг кваліфікаційної роботи та запланований час на її виконання не відповідає «Рекомендаціям з академічної доброчесності для закладів вищої освіти». ЕГ рекомендує привести у відповідність обсяг кваліфікаційної роботи до запланованого часу на її виконання. Обсяг практичної підготовки здобувачів ОП не узгоджується з нормами практичної підготовки здобувачів педагогічної освіти. Рекомендуємо привести у відповідність обсяг практичної підготовки здобувачів ОП. Попри значну кількість угод про міжнародну партнерську співпрацю, практика залучення здобувачів даної ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» до програм обміну в рамках академічної мобільності не застосовувалась. Рекомендуємо посилити заохочення та стимулювання здобувачів до участі у міжнародних проектах та програмах академічної мобільності. ЕГ встановила факт недостатньої поінформованості здобувачів щодо процедури перевірки текстів на унікальність за допомогою спеціалізованого сервісу «StrikePlagiarism.com». ЕГ рекомендує розширити низку заходів щодо роз'яснення процедури перевірки на унікальність тексту серед здобувачів вищої освіти, провести низку тренінгів серед

керівників кваліфікаційних робіт щодо відповідальності за наукові доробки студентів. Відповідно до Закону “Про вищу освіту” повинно здійснюватись “щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб”. Під час здійснення акредитаційної експертизи ЕГ не знайшла підтвердження оприлюднення інформації щодо рейтингів науково-педагогічних працівників. ЕГ рекомендує регулярно оприлюднювати рейтинги науково-педагогічних працівників. Не зафіксовано публічне розміщення інформації від здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо наданих пропозицій з удосконалення освітньої програми. На думку ЕГ, варто було б після громадського обговорення проекту ОП оприлюднювати інформацію щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів з метою відстеження їх урахування при модернізації ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Особливістю ОП «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» є фокус програми спрямованої на формування та розвиток професійної компетентності викладача інформатики та комп’ютерних дисциплін, а також підготовки його до фахової діяльності, що включає педагогічну та інженерно-педагогічну компоненти. Під час проведення дистанційної експертизи ЕГ пересвідчилась, що професійна підготовка за ОП «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» передбачає: використання інноваційних технологій навчання; поглиблену практичну підготовку (виробнича (педагогічна) практика, виробнича (асистентська), виробнича (переддипломна) практика), що дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для виконання професійної педагогічної та інженерної діяльності на належному рівні з урахуванням сучасних підходів, використанням інноваційних методів та технологій навчання. Мета РДГУ визначена в Статуті РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) та полягає в «здійсненні організації освітнього процесу і забезпеченні здобуття особами вищої та післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей, готує докторів філософії та докторів наук, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну, методичну, культурно-виховну, видавничу, фінансово-господарську, виробничу та міжнародну діяльність». Мета ОП «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» (https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_015_prof_osv_komp_teh_2019_6.pdf) полягає у «підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних організувати процес вивчення інформатики та комп’ютерних дисциплін у закладах професійно-технічної та передвищої освіти; ефективно й доцільно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі; розробляти та вдосконалювати програмні продукти і веб-орієнтовані ресурси, забезпечувати створення, опрацювання, зберігання та захист даних, ресурсів та програмних засобів», що конкретизує загальну мету РДГУ. Мета ОП «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» узгоджується з місією РДГУ, визначеною в Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 р. (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strahelia_rozvitku_rshu.pdf), в частині підготовки висококваліфікованих фахівців для освітньої та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення дистанційної експертизи ЕГ ознайомила із процесом залучення стейкхолдерів (роботодавців, академічної спільноти) до формулювання цілей та програмних результатів із урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. З’ясовано, що в процесі проектування ОП «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» проводились консультації з роботодавцями, які зокрема дали позитивні відгуки про ОП (рецензія заступника директора з навчальної роботи Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП Михасюк К.В., рецензія голови циклової комісії інформатики та комп’ютерної техніки ДВНЗ «Рівненський коледж економіки та бізнесу» Антоневич Ю.А., рецензія виконавчого директору громадської організації «ІТ-кластер Рівне» Хмельник А.В.). Під час проведення зустрічей як із науково-педагогічними працівниками так і з роботодавцями з’ясовано, що виявлення думки роботодавців здійснюється під час проведення семінарів, тренінгів та майстер-класів (https://www.facebook.com/iktmvi/posts/664456300728939?__tn__=-R). Пропозиції Антоневича Ю.А. та Михасюк К.В., були враховані при формулюванні компетентностей ФК5 та ФК9. Обговорення пропозицій роботодавців та науково-педагогічних працівників здійснюється на засіданнях кафедр (протокол №12 засідання кафедри

інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики від 26.11.19). При проектуванні ОП були враховані пропозиції професора НПУ імені М.П. Драгоманова Яшанова С.М., та завідувача кафедри ТНПУ імені В.Гнатюка професора Горбатюка Р.М. включення в ОП дисциплін «Методи та засоби інженерії даних та знань», «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці». В університеті існують механізми залучення студентського самоврядування до внесення змін до освітніх програм, шляхом включення представників студентського самоврядування до Вченої ради Університету та Вченої ради факультета, що врегульовано «Положенням про студентське самоврядування РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf), «Положенням про факультет» (<http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/Facult.pdf>). Під час зустрічей зі студентським самоврядуванням та здобувачами ЕГ пересвідчилась в залученні здобувачів до формування компетентностей та програмних результатів ОП. Пропозиції здобувачів були враховані і до ОП була включена дисципліна «Інтелектуальні управляючі системи та технології в професійній діяльності». Здобувачі двічі на рік беруть участь в опитуванні щодо якості освітньої програми, яке організовується Центром якості освіти РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>). Всі стейкхолдери мають можливість вносити свої пропозиції до ОП за посиланням https://drive.google.com/drive/folders/1NsK8L4suVlKc6ud_AIapXKgEwwHKL3TD будь-яким зручним способом: надсилаючи пропозиції на електронну пошту гаранту; заповненням анкети; шляхом завантаження файлу з власними пропозиціями, наданням рецензій на ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час зустрічі з роботодавцями начальник Управління освіти і науки Рівненської ОДА Коржевський П.М. зазначив, що започаткування ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» є необхідною умовою осучаснення професійної та фахової передвищої освіти регіону. Відповідно до Програми розвитку освіти Рівненської області на 2019-2021 (<https://ror.gov.ua/rishennya-oblasnoyi-radi-7-sklikannya/1508-pro-programu-rozvitku-osviti-rivnenskoji-oblasti-na-2019-2021>), одним з пунктів якої є удосконалення інформаційно-комунікаційного освітнього середовища. Представник Державного центру зайнятості Зигалова О.М. та виконавчий директор ГО «ІТ-кластер Рівне» Хмельник А.В. відзначили затребуваність на ринку праці регіону випускників ОП. При визначенні мети ОП було враховано тенденції розвитку професійної освіти, розвитку ринку праці, а саме особливості працевлаштування випускників як в сфері освіти, так і в галузі комп'ютерних технологій. Враховуючи особливості спеціальності, які відображені в прийнятому в 2019 році Стандарті ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-V.pdf>), працевлаштування випускників можливе в заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, підприємства, установи та організації галузі (за спеціалізацією). До процесу розробки ОП були долучені представники професійної освіти (Антоневич Ю.А. та Михасюк К.В.), що дозволило врахувати тенденції розвитку професійної освіти в Україні, що відображено в ФК12. Досвід Петренка С.В. – доцента кафедри ІКТ та МВІ РДГУ, що є професіоналом-практиком в галузі ІКТ (<https://www.linkedin.com/in/serhii-petrenko-9a387760/>) дозволив врахувати тенденції сучасного стану інженерії програмного забезпечення та додати до ОП ПРН2. У РДГУ існує тривала співпраця із зарубіжними ЗВО (<http://dir.rshu.edu.ua/partners/>). Вивчення освітньої програми «Інформатика» Академії ім. Яна Длугоша м.Ченстохова (Польща) дозволило втілити в ОП практико-орієнтовану модель підготовки. Під час формування ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» проаналізовані відповідні програми з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня НПУ імені М.П. Драгоманова, Української інженерно-педагогічної академії, Бердянського державного педагогічного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Із врахуванням цього при розробці ОП особливу увагу приділено результатам навчання, що пов'язані з умінням моделювати процес дистанційного навчання та створювати елементи навчальної діяльності відповідно до вимог дистанційної освіти (ПРН 5, ПРН 11, ПРН 16).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня відсутній. На момент започаткування ОП (31.01.2019) чинною була НРК України в редакції від 23.06.2011 р. (Постанова КМ України за № 1341). На початок провадження ОП була чинною НРК України в редакції від 12.06.2019 р. (Постанова КМУ за № 509). На момент подання заяви про акредитацію ОП (08.10.2020) чинною була НРК України в редакції від 25.06.2020 р. згідно Постанови КМУ за № 519. Вимоги чинної Національної рамки кваліфікацій України в даній ОП ще не могли бути враховані. ЕГ було здійснено аналіз відповідності ПРН вимогам НРК. У цілому програмні результати навчання ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» 2019 р. відповідають опису 7 рівня редакції НРК 2011 року та опису 8 рівня редакції НРК 2019 року. Дескриптору «Знання» відповідають програмні результати ПРН1– ПРН 10. Дескриптору «Уміння» відповідають програмні результати ПРН 11 – ПРН 22. Дескриптору «Комунікація» відповідають програмні результати ПРН 23. Дескриптору «Автономність і відповідальність» відповідають програмні результати ПРН 24. Однак, в меті ОП зазначено фокус програми на

педагогічну та інженерну складову. Програмні результати ОП також повністю відображають подвійний фокус програми, але в інтегральній компетентності відсутній явно сформульований фокус на галузь освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До сильних сторін ЕГ відносить врахування тенденції розвитку ринку праці, досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, здійснення експертизи ОП роботодавцями. Залучення до процесу перегляду ОП представників Регіональних органів місцевої влади, роботодавців, здобувачів та академічної спільноти. Чітко сформульовані цілі, які демонструють особливості цієї програми, відповідність цілей освітньої програми місії та стратегії ЗВО, а також урахування тенденцій розвитку професійної освіти та аналізу ринку праці регіону. Врахування пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) при формуванні цілей та визначенні результатів ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В інтегральній компетентності відсутній явно сформульований фокус на галузь освіти. На думку ЕГ у наступних редакціях ОП варто переформулювати інтегральну компетентність.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ було встановлено, що цілі ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у РДГУ є чіткі та пов'язані з метою та стратегією РДГУ. Проектування ОП відбувалося у постійній комунікації із представниками закладів професійної та передвищої освіти (Рівненський економіко-технологічний коледж НУВГП, Рівненський коледж економіки та бізнесу). В процесі проектування ОП проводились консультації з роботодавцями та представниками інших ЗВО (НПУ імені М.П. Драгоманова, ТНПУ імені В. Гнатюка). В університеті існують механізми залучення студентського самоврядування до внесення змін до освітніх програм. При визначенні цілей ОП було враховано тенденції розвитку професійної освіти, розвитку ринку праці. На думку ЕГ, ОП та освітня діяльність за нею мають недоліки, що не є суттєвими: в інтегральній компетентності відсутній явно сформульований фокус на галузь освіти. Аналіз ОП дозволив ЕГ зробити висновок, що наявні недоліки не впливають в цілому на досягнення програмних результатів за ОП та досягнення мети ОП - підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних магістрів професійної освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На підставі аналізу ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» та навчального плану (затверджені 31.01.2019 р. рішенням ВР РДГУ Протокол №1), спрямованих на забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з терміном навчання 1р. 4 міс., встановлено, що обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Що відповідає вимогам до обсягу освітньо-професійної програми підготовки магістра: 90-120 кредитів ЄКТС (Закон України «Про вищу освіту», Ст. 5 п.6). Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (Ст. 62 п.15) здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування ЗК і ФК за ОП складає 64 кредити ЄКТС, а вибіркових ОК - 26 кредитів ЄКТС, що складає 29% загальної кількості кредитів. Таким чином, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Стандарт вищої освіти для спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» має чітку структуру. Розділ 2 ОП включає загальний перелік ОК та структурно-логічну схему ОП. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів. Зміст програми включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Обсяг обов'язкових компонентів складає 64 кредити. З них: 12 кредитів виділено на цикл загальної підготовки, до якого входять нормативні ОК1 «Педагогіка вищої школи», ОК2 «Психологія вищої школи», ОК3 «Сучасні методи наукових досліджень», ОК4 «Іноземна мова у професійній діяльності». Означені компоненти передбачають формування загальних компетентностей, що сприяють розвитку дослідницьких умінь, професійної культури та є необхідними для майбутньої фахової діяльності (ПРН1, ПРН 7, ПРН17, ПРН23). Обсяг обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки складає 52 кредити. До нього входять дисципліни, що забезпечують формування спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти. ОК7 «Технології та методика створення дистанційних освітніх курсів», ОК10 «Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО», ОК 12 «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці» спрямовані на формування фахових педагогічних компетентностей та досягнення результатів навчання ПРН 1, ПРН5, ПРН6, ПРН12, ПРН16, ПРН17, ПРН 22, ПРН23. Під час практичної підготовки засвоюються методичні аспекти організації професійного навчання (ПРН5, ПРН6, ПРН12, ПРН16, ПРН18, ПРН23). ОК спрямовані на формування фахових комп'ютерних компетентностей: ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК13, ОК14. На ОК вільного вибору здобувачів в ОП відведено 26 кредитів (29 %), що допомагає посилити програмні результати навчання здобувачів. ЕГ встановила, що освітні компоненти ОП забезпечують всі програмні результати навчання та дозволяють досягти мети ОП. Однак, на думку ЕГ, з урахуванням того, що згідно з «Положенням про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти РДГУ» «студент має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із навчального плану іншої спеціальності» в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП варто прибрати освітні компоненти з дисциплін вільного вибору студентів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП в цілому відповідає предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)». Під час зустрічі з роботодавцями було встановлено, що в ОП враховані побажання представників фахової передвищої освіти (Михасюк К.В., Антоневич Ю.А.) та представника ІТ підприємств (Хмельник А.В) щодо посилення комп'ютерної складової теоретичної підготовки та педагогічної складової практичної підготовки ОП. Відповідно до ОП об'єктом вивчення є: викладання інформатики та комп'ютерних дисциплін у закладах професійно-технічної та передвищої освіти; сучасні інформаційно-комунікаційні технології освітнього та професійного спрямування. Психолого-педагогічна підготовка: складає 34% кредитів нормативної частини. Дисципліни комп'ютерної спеціалізації складають 51% кредитів нормативної частини. Дисципліни спеціалізації поділяються на дві групи: ті, що корелюють з дисциплінами в галузі комп'ютерних технологій для закладів професійно-технічної та передвищої освіти; ті, що спрямовані на організацію освітнього процесу засобами ІКТ, що є дуже актуальним в сучасному освітньому середовищі («Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», «Технології та методика створення дистанційних освітніх курсів»). Але аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми засвідчив: ЗК13, ФК6, ФК7 формуються лише під час практичної підготовки. Аналіз матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми засвідчив: ПРН 18 забезпечується лише під час практичної підготовки. На думку ЕГ, варто додати до освітніх компонентів ОП практико-орієнтовані дисципліни, метою яких буде вивчення методів, методик та технологій, якими оволодіє здобувач для подальшого застосування в практичній педагогічній діяльності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Експертна група проаналізувала інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, систему вибіркових дисциплін на підставі структури освітньої програми, навчального плану, запланованих зустрічей, внутрішніх документів, а саме Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf). Відповідно до Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти РДГУ (п.3.12) студент має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із навчального плану іншої спеціальності. Процедура вибору дисциплін передбачає: до 1 березня кафедри формують перелік, розробляють анотації навчальних дисциплін; узагальнена інформація про запропоновані здобувачам вищої освіти до вільного вибору навчальні дисципліни разом із анотаціями до 15 березня розміщується на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny>) та оприлюднюється на факультетських дошках оголошень; записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/DOD_PONP.pdf) до 15 квітня для вивчення

дисциплін у першому семестрі (крім перших курсів) та до 10 вересня поточного навчального року (для вивчення вибіркового дисциплін у другому семестрі). Експертна група також ознайомилася із Індивідуальними навчальними планами студентів, в яких відображено послідовність вивчення ОК обов'язкових та вибраних здобувачами, їх обсяг та форму звітності. ОП передбачає 29% навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, що становить 26 кредитів ЄКТС. Інформація щодо дієвості механізму процедури вільного вибору дисциплін підтверджена інтерв'юванням студентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група проаналізувала ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)», навчальний план, програми практик, Положення про практики у РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf), Накази РДГУ про проведення практики здобувачів даної ОП (№642-07-01 від 05.10.2020, №504-07-01 від 12.09.2020), угоду про проведення практики з Рівненським економіко-технологічним коледжем НУВГП (№2 від 16.09.2020), лист-направлення на практику здобувачів ОП до ДВНЗ «Рівненського коледжу економіки та бізнесу» (№01-09/715 від 16.09.2020), інформацію отриману під час зустрічей. ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» та навчальний план передбачають: ОК15 Виробнича (педагогічна) - 6 кредитів, ОК16 Виробнича (асистентська) - 6 кредитів, ОК17 Виробнича (переддипломна) 3 кредити. Загалом передбачено на практичну підготовку 15 кредитів (24% нормативної частини ОП). Усі практики передбачено у 3 семестрі. Виробнича (педагогічна) практика здобувачів ОП проводиться на таких базах практики: Рівненський економіко-технологічний коледж НУВГП, ДВНЗ «Рівненський коледж економіки та бізнесу». Виробнича (асистентська) та Виробнича (переддипломна) практики у Рівненському державному гуманітарному університеті. Метою переддипломної практики є залучення магістрантів до науково-методичної діяльності у наукових установах (науково-дослідні інститути, наукові бібліотеки) та вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації, забезпечення умов для формування професійної компетентності та завершення роботи над магістерським дослідженням. ЕГ під час зустрічі з викладачами з'ясувала, що власне магістерське дослідження проводить кожний магістрант але не обов'язково це дослідження завершується написанням кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають право обирати бази практики із запропонованого переліку або запропонувати власні. Представники баз педагогічної практики Михасюк К.В. та Антоневич Ю. А. відмітили високий рівень теоретичної підготовки здобувачів. Під час зустрічей з фокус-групами, було встановлено, що здобувачі задоволені процесом та результативністю проходження виробничої (педагогічної) практики. Результатом проходження практики стало працевлаштування двох здобувачів ОП на бази практики (Демчук В.О. та Гаїн П.Ю. прийняті на роботу до ДВНЗ «Рівненський коледж економіки та бізнесу»). ЕГ встановила, що практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Разом з тим ЕГ звертає увагу, що відповідно до п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти «обсяг практичної підготовки має складати ... не менше 30 кредитів (включно з магістерським дослідженням) у межах обов'язкової частини магістерських програм (у різних закладах освіти і різних класах (курсах))». В навчальному плані передбачено на практичну підготовку 15 кредитів. Отже, обсяг практичної підготовки здобувачів ОП не узгоджується з нормами практичної підготовки здобувачів педагогічної освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Як засвідчили результати зустрічей соціальні навички (soft skills) здобувачів вищої освіти формуються в ході реалізації ОП. Так Павлова Н.С. зазначила, що при вивченні ОК «Конструювання тестів та комп'ютерні технології в тестуванні» завдання до дисципліни спрямовані на формування критичного мислення здобувачів. "Значною мірою набуття соціальних навичок забезпечується під час проходження здобувачами практики (здатність саморозвиватися; здатність працювати в команді; бути ініціативними, проявляти лідерські навички). Позитивною практикою є виконання комплексної кваліфікаційної роботи "Розробка інтерактивного середовища перегляду відкритих відеоматеріалів" (Сардарян Артур, Демчук Віталій) під час якої формуються навички роботи в команді.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У ЗВО розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти РДГУ і визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», згідно з яким навчальний день не має перевищувати 9 академічних годин; навчальний тиждень, як правило,

45 академічних годин (1,5 кредити ЄКТС). Експертна група проаналізувала навчальний план, розклад занять здобувачів ОП, результати опитування здобувачів ОП (протокол №2 від 25.02.2020 засідання кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики), та інформацію надану здобувачами під час зустрічі. За результатами аналізу навчального плану з'ясовано, що обсяг за окремими освітніми компонентами у кредитах є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи: 750 аудиторних годин і 1950 годин самостійної роботи. Обсяг часу, відведений для аудиторної роботи за дисциплінами теоретичного навчання складає 33%, що відповідає вимогам «Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ». За результатами опитування студентів факультету математики та інформатики у січні 2020 року: 84,6 % здобувачів другого рівня вищої освіти ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» вважають, що фактичне навантаження сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що студенти в день витрачають 2-6 годин на самостійну роботу, що відповідає нормам навантаження. Однак, на думку ЕГ, виконання кваліфікаційної роботи потребує більшого часу ніж це передбачено навчальним планом. Виконання кваліфікаційної роботи передбачено під час переддипломної практики, що складає 2 тижні (3 кредити, 90 годин). Відповідно до Листа МОН України від 23.10.2018 № 1/9-650 «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text>) «при плануванні письмових робіт норматив часу повинен бути не меншими, ніж 2-3 год на сторінку тексту роботи». Тобто максимальний обсяг кваліфікаційної роботи повинен бути 45 сторінок. В методичних вказівках до написання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» зазначено обсяг 80 сторінок. ЕГ рекомендує привести у відповідність обсяг кваліфікаційної роботи до запланованого часу на її виконання. В цілому, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонент є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства та внутрішнім нормативним документам РДГУ. Структура та зміст ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відповідають предметній області спеціальності. ЕГ до позитивних практик відносить набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок soft skills, що забезпечується у процесі теоретичного та практичного навчання. До позитивних практик слід віднести практичну підготовку, яка проходить у тісній співпраці з роботодавцями, зовнішніми стейкхолдерами. Результатом проходження практики стало працевлаштування двох здобувачів ОП на бази практики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

З урахуванням того, що здобувач має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із навчального плану іншої спеціальності в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП виникає сумнів щодо доречності такої відповідності. Рекомендуємо переглянути матриці відповідності. Програмний результат ПРН 18 забезпечується лише під час практичної підготовки. На думку ЕГ, доцільно переглянути можливість формування ПРН 18 при теоретичному навчанні з урахуванням думки стейкхолдерів. На виконання кваліфікаційної роботи передбачено 90 годин. В методичних вказівках до кваліфікаційних робіт зазначено обсяг 80 сторінок. Відповідно до Листа МОН України від 23.10.2018 № 1/9-650 «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text>) «при плануванні письмових робіт норматив часу повинен бути не меншими, ніж 2-3 год на сторінку тексту роботи». ЕГ рекомендує привести у відповідність обсяг кваліфікаційної роботи до запланованого часу на її виконання. Обсяг практичної підготовки здобувачів ОП не узгоджується з нормами практичної підготовки здобувачів педагогічної освіти. Рекомендуємо привести у відповідність обсяг практичної підготовки здобувачів ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на сильні та слабкі сторони у контексті критерію 2, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 2. Аналіз ОП дозволив ЕГ зробити висновок, що наявні недоліки не є суттєвими. Рекомендації можуть бути враховані адміністрацією РДГУ для покращення ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

За результатами аналізу внутрішніх нормативних документів та співбесід з відповідальним секретарем приймальної комісії та здобувачами вищої освіти встановлено, що правила прийому на навчання за ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та оприлюднюються на офіційному сайті РДГУ в розділі «Приймальна комісія РДГУ» <http://www.rshu.edu.ua/prymalna-komisiia>. Правила прийому на навчання РДГУ у 2019 та 2020 рр за ОП ПОКТ затверджені на засіданні вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (Протокол №7 від 28.02.2019 року), (Протокол № 2 від 27.02.2020 року) та введені в дію (Наказ №54-01-01 від 12.03.2020 року) (<https://cutt.ly/OgrAZfl>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» враховують особливості самої освітньої програми. Конкурсний відбір студентів для навчання за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відбувається відповідно до «Правил прийому до РДГУ»: (<http://www.rshu.edu.ua/pravylyaruyomu-do-rdhu>) та введені в дію (Наказ №54-01-01 від 12.03.2020 року) (<https://cutt.ly/OgrAZfl>), які розроблені, затверджені та оприлюднені відповідно до чинних вимог. Конкурсний бал складається з: результатів вступного іспиту з іноземної мови; результатів фахового випробування; середнього балу документа про вищу освіту бакалавра, спеціаліста чи магістра (Із відповідною інформацією можна ознайомитися у Правилах прийому до РДГУ 2019 р.). Фахові вступні випробування проводяться в усній формі та згідно з графіком вступних іспитів у РДГУ, та складається із двох складових: методично-педагогічної та комп'ютерної. Для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) за умови успішного проходження додаткового вступного випробування, яке оцінюється як «зараховано» / «не зараховано». Програми вступних іспитів оприлюднена на сайті університету (<https://cutt.ly/CgrACnL> (Протокол № 3, від 27.03.2019 р.) - у 2019 р. та <https://cutt.ly/qgrANhB> (Протокол № 2, від 20.02.2020 р.) - у 2020 р. іспиту з іноземної мови 2019 р. (Протокол № 2, від 26.02.2019 р.) додаються. Експертною групою встановлено, що питання на перевірку знань вступників щорічно оновлюються у відповідності з оновленням змісту компонент ОП. Водночас зазначаємо, що у правилах прийому 2020 р. набір здійснювався за ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)», що пов'язано зі змінами у законодавстві (Наказ МОН № 1223 від 23.09.2019 р.).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У РДГУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Зі слів здобувачів та НПП вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, послідовно виконуються під час реалізації ОП та відповідають «Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf) (Протокол № 10, від 28.11.2019 р.). ЕГ встановлено, що процедури визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших закладах освіти, регулюються П. 6.1. «Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), (Протокол № 9, від 25.10.2018 р.), «Положенням Рівненського державного гуманітарного університету про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (П. 4.) (http://rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf) (Протокол № 9, від 31.10.2019 р.), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (П. 7) (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf), та «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf) (Протокол № 7, від 25.08.2020 р.). Зі слів здобувачів та НПП результати перезарахування вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Відповідно до наданої інформації на ОП прикладів перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було, що не дає можливості простежити реалізацію зазначених процедур. Однак під час спілкування зі студентами встановлено, що вони обізнані про можливість навчатися за обміном у закордонних ЗВО, зокрема в

академії ім. Яна Длugoша в Ченстохові, Польща (зразок сертифіката (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/zrazki_dokumentiv/sample_certificate_1.pdf), та мають можливість брати участь у програмі академічної мобільності за програмою Erasmus+.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Це регулюється «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf) (Протокол № 7, від 25.08.2020 р.). У П. 3 Положення зазначений порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, зокрема у П. 3.4 вказано, що “Здобувачам вищої освіти в РДГУ можуть бути визначені результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП”, та у П. 3.5 “Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу (змістовому модулю), темі (темам), індивідуальному довгостроковому завданню, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (силабусом)”, та у П. 3.6. “Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, здобувач подає декану факультету: заяву, завірені у встановленому порядку копії документів, що підтверджують участь здобувача у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи тощо, що підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання); інші документи (за потреби)”. Під час інтерв'ювання керівництва ЗВО, студентського самоврядування, та інших фокус-груп, встановлено, що ЗВО надана можливість вивчати сертифіковані курси на платформах Coursera (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/itsr/1566-platforma-coursera>), Prometheus та інших електронних освітніх ресурсах. Під час інтерв'ювання здобувачів та НПП ЕК було підтверджено, що за умови успішного проходження цих курсів і отримання сертифіката, здобувачам перезараховують окремі модулі, або навчальні дисципліни, за умови якщо вони відповідають змісту ОК. Стосовно ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі слів здобувачів освіти за участь у науково-практичній конференції (червень 2020 р.) та написанні тез доповідей їм було зараховано як один із модулів з дисципліни «Цивільна безпека».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У РДГУ наявна велика кількість угод про міжнародну партнерську співпрацю; реалізується можливість: навчання за обміном у закордонних ЗВО, зокрема в академії ім. Яна Длugoша в Ченстохові, Польща; програми подвійних дипломів; здійснення академічної мобільності за програмою Erasmus+, та інші.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Попри значну кількість угод про міжнародну партнерську співпрацю, практика залучення студентів даної ОП “Професійна освіта (Комп'ютерні технології)” до програм обміну в рамках академічної мобільності не застосовувалась. ЕК рекомендує заохочувати студентів даної ОП “Професійна освіта (Комп'ютерні технології)” до програм обміну в рамках академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Більшість підкритеріїв Критерію 3 реалізовано на високому рівні за винятком підкритерія 3. Враховуючи те, що у РДГУ наявна велика кількість угод про міжнародну партнерську співпрацю, практика залучення студентів даної ОП “Професійна освіта (Комп'ютерні технології)” до програм обміну в рамках академічної мобільності не застосовувалась, тому що ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» за другим(магістерським) рівнем навчання започаткована у 2019 році, та реалізовувалась, переважно, в умовах карантинного режиму (що в цілому було неможливо), і цей недолік можна вважати не суттєвим. Зважаючи на наведені сильні сторони за підкритеріями

3.1, 3.2, 3.4, та недолік підкритерію 3.3, що не є суттєвим експертна група дійшла висновку, що ця ОП відповідає Критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Статуту РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf), форми та методи виклад. і навч. за даною ОП враховують студентоцентрований підхід до осв. процесу та академ. свободу здобувачів сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН (студенти мають право вільно обирати зміст, форми і методи своєї академ. діяльності (про це було зазначено НПП та здобувачами під час зустрічей)). Крім того, аналіз таблиці з «Матриця відповідності», а також РПНД за усіма ОК, дали змогу переконатися у тому, що запропоновані методи навч. та виклад., зокрема: відеометод у сполученні з новітніми інф. технологіями та комп. засобами навч. (дист., мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), які використ. під час виклад. і навч. на усіх ОК, є обґрунтованими, сучасними, активними, результативними і максимально доцільними для досягнення заявлених ПРН за даною ОП. Свобода вибору студентами форм організації осв. діяльності регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf), «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_navch_stud_za_ind_gr.pdf), згідно з якими студенти мають можливість поєднувати роботу і навчання. ЕГ встановила, що для побудови власної інд. осв. траєкторії здобувача, в у-ті діє «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf), у якому визначено чітку і зрозумілу систему вибору НД. Здобувачі підтвердили, що окрім вибору НД вони мають право самостійно обирати бази практики, творчі завдання, проекти, а під час вибору тематики кваліф. робіт враховується їх думка та проф. інтереси. Варто наголосити, що під час реалізації ОП використ. сервіс дист. освіти кафедри ІКТ та МВІ (<http://do.iktmvi.rv.ua/>), який забезпечує належний рівень орг. самост. роботи здобувачів та проведення навч. занять, що особливо актуально у період карантину. ЕГ встановила, що в у-ті проводяться опитування студентів щодо рівня задоволеності осв. процесом (інф. підтверджено під час зустрічі з різними фокус-групами). Крім того, результати опитувань щодо організації осв. процесу та якості освіти (http://rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_015_prof_osvita_kt.pdf) обговорюються на засіданнях кафедри з метою удосконалення та модернізації ОП (протокол засідання кафедри ІКТ та МВІ №2 від 25.02.2020 р.). Опитування фокус-груп (магістрів даної ОП, представники студ. самоврядув.) свідчить, що навчання є спрямованим на студента, він є повноправним суб'єктом навчання; студенти задоволені своїми викладачами, формами проведення навч. занять, дидактичним забезпеченням і методами виклад. НД. Форми та методи навч. орієнтовані на здобувачів, які прагнуть стати фахівцями в осв. галузі та сфері ІТ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

За результатами зустрічей із здобувачами, НПП, представниками студентського самоврядування членами ЕГ було встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів для здобувачів освіти може бути представлена на початку навчального циклу в усному (на початку вивчення кожного освітнього компонента), друкованому (робочі програми, методичні рекомендації, вимоги до проведення заліків, екзаменів) та електронному вигляді (на кафедральному сайті дистанційної освіти (<http://do.iktmvi.rv.ua/>)). Крім того, на сайті оприлюднено «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_uminn_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) Під час зустрічей з фокус-групами (магістри даної ОП, представники Студентської ради, НПП), члени ЕГ переконалися в тому, що усі учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про підсумкові форми контролю, які представлено в графіку організації освітнього процесу (<http://fmi-rshu.org.ua/pages/hrafik-navchalnoho-protsesu>), в розкладі навчальних занять (http://www.rshu.edu.ua/images/indsam_rob_stud/itsrs_rozklad_2020_fmiz.pdf), атестаційних тижнів (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/rozklad-ekzameniv>), факультету (<http://fmi-rshu.org.ua/pages/1-semestr-a9ecc567-5db9-46e8-9011-9492f046088f>), а також представлено на інформаційних стендах деканату. На основі затвердженої ОП та навчального плану викладачами розробляються НП та силабуси для обов'язкових та вибіркового ОК, які розміщені на стрінці факультету математики та інформатики (<http://fmi-rshu.org.ua/pages/pidhotovka-mahistriv>). В РДГУ розроблене та активно використовується «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_uminn_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) відповідно до якого відбувається отримання об'єктивної інформації про результати освітньої діяльності здобувачів вищої освіти за ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

РДГУ ґрунтовно підходить до наукової роботи ЗВО, тісно переплітаючи її з освітнім процесом. Про системний підхід з боку університету до залучення студентів до наукової діяльності свідчить наявність на кафедрі ІКТ та МВІ студентських наукових гуртків (<http://fmi-rshu.org.ua/departments/3/pages/5>), які функціонують згідно “Положення про студентський науковий гурток / проблемну групу РДГУ” (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pro_stud_nauk_gurtok_29112019.pdf). У результаті спілкування з фокус-групами (здобувачі, представники Студентської ради) вдалося встановити, що студенти беруть активну участь у науковому житті кафедри ІКТ та МВІ, а також університету. Під керівництвом викладачів кафедри ІКТ та МВІ (Войтович І.С., Батишкіна Ю.В, Гнедко Н.М.) студенти беруть активну участь в університетських, всеукраїнських і міжнародних студентських наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах наукових робіт, публікують власні наукові доробки (<http://fmi-rshu.org.ua/departments/3/pages/87>). Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках проведення щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференцій (Демчук В.О., Зеньо В.А., Сардарян А.В.) (<http://fmi-rshu.org.ua/departments/3/pages/41>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Робочі програми ОК оновлюються та перезатверджуються щороку. Відповідальність за зміст та своєчасність оновлення несе викладач. Робочі програми навчальних дисциплін обговорюються на засіданні кафедри та навчально-методичної комісії факультету й розроблені згідно з “Положенням про робочу програму навчальної дисципліни” (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2019.pdf), силабуси - згідно “Положення про силабус навчальної дисципліни” (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_zmini.pdf). Варто зауважити, що зміст навчальних дисциплін оновлюється відповідно до вимог сучасного суспільства, розвитку ІТ технологій, новітніх наукових досягнень. Враховуючи сучасні тенденції щодо розвитку дистанційної освіти викладачами кафедри ІКТ та МВІ (Музичук К.П., Павлова Н.С.) було пройдено відкриті дистанційні курси при НТУ «Харківський політехнічний інститут» («Технології розробки дистанційного курсу», «Тьютор дистанційного та змішаного навчання», «Основи дистанційного навчання»), що у свою чергу дало змогу внести відповідні інновації до робочих програм навчальних дисциплін: «Конструювання тестів та комп'ютерні технології в тестуванні», «Технології та методика створення дистанційних освітніх курсів». Крім того, Шліхтою Г.О. також було оновлено зміст робочих програм навчальних дисциплін: «Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО», «Проектування та розробка освітніх інформаційних систем», а також програму виробничої (педагогічної) практики, яка була осучаснена використанням сервісів GoogleClassroom. Під керівництвом представників кафедри набирає обертів сервіс дистанційної освіти кафедри ІКТ та МВІ (<http://do.iktmvi.rv.ua/>), який забезпечує належний рівень організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти та проведення навчальних занять, що є затребуваним в умовах сьогодення та пандемії.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження мають кілька напрямків пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО: публікація статей у міжнародних журналах; участь у міжнародних конференціях; закордонне стажування викладачів; участь студентів у програмі академічної мобільності. Членами ЕГ було встановлено, що інтернаціоналізація діяльності ЗВО регулюється “Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ” (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf). Викладачі кафедри інтегруються в сьогодення закордонної наукової спільноти наступними шляхами: міжнародне стажування в університеті Марії Кюрі-Склодовської (м.Люблін, Польща) (Бабич С.М., Гнедко Н.М., Музичук К.П.; Остапчук Н.О., Павлова Н.С.); участь у наукових конференціях в Болгарії та Білорусі (Остапчук Н.О.), у Норвегії (Гульчук В.А.), у Швеції (Гульчук В.А.) - опубліковано тези та отримано сертифікати. Крім того, викладачі кафедри ІКТ та МВІ публікують статті у міжнародних журналах, внесених до наукометричних баз Scopus і Web of Science (Войтович І.С., Гнедко Н.М., Гульчук В.А., Остапчук Н.О.) та мають сертифікати про вільне володіння англійською мовою на рівні B2 (Гнедко Н.М., Остапчук Н.О.), польською мовою на рівні B2 (Сяський В.А.). Здобувачі, що навчаються на ОП мають можливість брати участь у програмі академічної мобільності за програмою Erasmus+ та можуть навчатися за однією із подібних ОП в Академія імені Яна Длугоша у Ченстохові (Польща). Під час зустрічі з різними фокус-групами членами ЕГ було встановлено, що здобувачі ознайомлюються із можливістю семестрового навчання за обміном в рамках академічної мобільності шляхом зустрічей з представниками Центру міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами РДГУ. Крім того, уся необхідна інформація розміщена на сторінці ЦМВРІС (<http://dir.rshu.edu.ua/>), проте жоден зі здобувачів ОП не приймав участь у програмі академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Наявність програм навчальних дисциплін та силабусів на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі. Різноманіття наукових гуртків та активна участь здобувачів вищої освіти у їх функціонуванні. Підтримка та розвиток сервісу дистанційної освіти кафедри ІКТ та МВІ (<http://do.iktmvi.rv.ua/>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Попри значну кількість договорів про міжнародну співпрацю, які передбачають програми обміну семестрового навчання здобувачів вищої освіти, на даній ОП практика реалізації академічної мобільності не була застосована. ЕГ рекомендує активізувати процес залучення здобувачів до програм академічної мобільності, що дозволить впроваджувати кращі практики навчання та викладання на ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Аналіз підкритеріїв Критерію 4 дав можливість ЕГ впевнитися в тому, що більшість з підкритеріїв реалізовано на високому рівні окрім підкритерію 4.5. Із урахуванням того, що РДГУ має тісну співпрацю з багатьма зарубіжними ЗВО, на даній ОП відсутня практика реалізації академічної мобільності студентів. На думку ЕГ така ситуація зумовлена епідеміологічною ситуацією в Україні та країнах-партнерах РДГУ, яка виникла навесні 2020 р., що у свою чергу не дало можливості реалізувати право на академічну мобільність здобувачів. З огляду на це, ЕГ вважає даний недолік несуттєвим, а результати, які окреслюють сильні сторони решти підкритеріїв дають змогу ЕГ дійти висновку, що дана ОП відповідає Критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В ході акредитаційної експертизи членами ЕГ було встановлено, що на даній ОП використовуються низка форм і методів проведення контрольних заходів: попередня перевірка (письмові контрольні роботи, фронтальне опитування перед початком семінарських занять), поточна перевірка (усна співбесіда, письмове фронтальне опитування, письмові контрольні роботи, тестування), тематична перевірка (колоквіум, консультації з контрольними функціями), контроль за самостійною роботою студентів, підсумкова перевірка (заліки, іспити, атестація). Усі вони регламентуються певними положеннями, зокрема: «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (http://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (http://rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf), Така різноманітність форм сприяє підвищенню навчально-пізнавальної активності студентів. Надані результати опитування здобувачів вищої освіти стосовно зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень підтвердили, що вони обізнані у контрольних заходах, критеріях оцінювання, можливості відпрацювання академічної заборгованості та підвищення загальної оцінки, вимогах до кваліфікаційного іспиту з фаху та написання кваліфікаційних робіт тощо. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони можуть дізнатися про контрольні заходи, форми і методи оцінювання навчальних досягнень від викладачів на початку семестру (на першому занятті з дисципліни), а також цю інформацію відображено у робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін, з якими можна ознайомитися на сторінці факультету математики та інформатики (<http://fmi-rshu.org.ua/pages/pidhotovka-mahistriv>), на сайті кафедри ІКТ та МВІ (<http://www.iktmvi.rv.ua/>), а також відкритих електронних ресурсах викладачів. Експертною групою проведено аналіз наданих матеріалів (робочі програми, силабуси) і він показав, що контрольні заходи та критерії оцінювання є чіткими, валідними й цілком зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На час реалізації ОП ПОКТ і проведення акредитаційної експертизи, стандарт вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Тому форми атестації здобувачів вищої освіти ОП відповідають діючим в університеті положенням «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) та «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf). На даній ОП формою атестації здобувачів вищої освіти є захист кваліфікаційної роботи або складання кваліфікаційного іспиту з фаху. Це підтвердили викладачі даної ОП та здобувачі вищої освіти. Студенти можуть ознайомитися із Програмою кваліфікаційного іспиту з фаху на офіційному сайті університету (<https://drive.google.com/file/d/1fc4HGFMMhNiM47-hUvN8oIZpuhpFoyV8/view>). Вимоги до написання і захисту кваліфікаційної роботи викладено у Методичних вказівках до написання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології), які теж розміщено за посиланням у вільному доступі (<https://drive.google.com/drive/folders/1p8XvR2lNhrHTW5B81MT8oVkyvrYdrzl1>). Розклад атестації доступний на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua>) вкладка «Навчання» «Організація освітнього процесу» та на сайті факультету (<http://fmi-rshu.org.ua/>) вкладка «Освітня діяльність».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентовані у положеннях: «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf), «Про екзаменаційну комісію у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf), які розташовані на офіційному сайті університету у розділі «Організація освітнього процесу». Під час зустрічі зі здобувачами виявлено, що про терміни проведення контрольних заходів вони дізнаються за допомогою розкладу екзаменів, що є доступним за сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua>) вкладка «Навчання» «Організація освітнього процесу» або на сторінці факультету математики та інформатики (<http://fmi-rshu.org.ua/>) вкладка «Освітня діяльність». Про будь-які зміни у розкладі здобувачів повідомляють через деканат, викладачів, старосту академічної групи або за допомогою груп у соціальних мережах. Будь-які проблемні питання, пов'язані з оцінюванням контрольних заходів, здобувачі освіти можуть вирішити відповідно п. 3.3.18. «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», у якому також йдеться про порядок повторного проходження контрольних заходів. Під час зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, членами ЕГ було встановлено, що студенти обізнані із зазначеними процедурами і таких випадків на даній ОП не було, оскільки політика університету направлена на запобігання конфліктних ситуацій різної природи.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику щодо рівня сформованості культури академічної доброчесності у студентів та викладачів в університеті визначено у наступних документах: «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf); «Статуті РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf); наказі №45-01-01 від 02 березня 2020 р. «Про затвердження Порядку застосування системи «Strike Plagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf). Для запобігання проявам академічної недоброчесності застосовуються такі заходи: викладачами та представниками Ради з питань академічної доброчесності проводяться роз'яснюючі роботи серед студентів; перевіряються статті, кваліфікаційні роботи на унікальність тексту. На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагіат, так і спеціалізований сервіс, який є рекомендованим МОН України, «StrikePlagiarism.com», оскільки має високі стандарти якості (наказ РДГУ від 02 березня 2020 р. № 45-01-01) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf). Таким чином, популяризація принципів академічної доброчесності серед студентів даної ОП зосереджена у трьох вимірах: викладання навчальних дисциплін (в ОК «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці» передбачено тему, яка тлумачить АД); проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності (засідання наукових гуртків кафедри ІКТ та МВІ, де обговорюються питання дотримання АД) та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідей академічної доброчесності (опитування студентів щодо знання

принципів АД та відповідальності за її порушення). Під час он-лайн зустрічей, ЕГ переконалася у готовності групи забезпечення ОП критично й реалістично застосовувати прийняті положення та кодекси АД, хоча на даній ОП порушення АД не було. Водночас, зустріч зі здобувачами показала про недостатню поінформованість щодо нової процедури перевірки текстів на унікальність. На думку ЕГ це пов'язано із тим, що спеціалізований сервіс «StrikePlagiarism.com» введений в дію лише з 02 березня 2020 р. (студенти не мали широкої можливості під час карантину ознайомитися з нею краще). Рекомендуємо проводити роз'яснювальні роботи щодо процедури перевірки на унікальність тексту серед здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 5 є: вільний доступ на офіційному сайті ЗВО до усіх ресурсів, які відповідають за організацію навчання, у тому числі, контрольних заходів через дистанційні платформи навчання; усвідомлення студентів важливості дотримання принципів академічної доброчесності та готовність групи забезпечення ОП критично й реалістично застосовувати прийняті положення та кодекси академічної доброчесності

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недостатня поінформованість студентів щодо процедури перевірки текстів на унікальність за допомогою спеціалізованого сервісу «StrikePlagiarism.com». ЕГ рекомендує розширити низку заходів щодо роз'яснення процедури перевірки на унікальність тексту серед здобувачів вищої освіти, провести низку тренінгів серед керівників кваліфікаційних робіт щодо відповідальності за наукові доробки студентів. На думку ЕГ ОП виграла б при розробці та впровадженні в університеті типової декларації щодо дотримання академічної доброчесності та підписання її як науково-педагогічними працівниками, так і здобувачами вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Аналіз ЕГ підкритеріїв Критерію 5 дав можливість дійти висновку, що попри те, що здобувачі вищої усвідомлюють важливість дотримання принципів академічної доброчесності, процедура поінформованості студентів щодо перевірки текстів на унікальність за допомогою спеціалізованих сервісів потребує удосконалення. Проте, враховуючи сильні та слабкі сторони, зазначені вище, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 5, а визначені недоліки є несуттєвими і мають можливість швидкого ліквідування.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час аналізу ЕГ таблиці 2 звіту про самооцінювання (С. 40-94) (https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/46395_Vidomosti_pro_samoociniuvannia_OPP_POKT.pdf) та онлайн зустрічей із групою забезпечення та науково-педагогічними працівниками, що працюють за ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)», ЕГ було встановлено, що науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію яка надає їм можливість викладати ОК. Документальним підтвердженням є інформація про дипломи про вищу освіту, наукові ступені, а також атестати про вчене звання, документи про підвищення кваліфікації. Крім того, аналіз ЕГ авторських наукових розвідок НПП у певних наукометричних базах та пошукових системах також засвідчує відповідність досліджень викладачів ОК, які вони забезпечують на ОП. Додатково ЕГ було уточнено академічну та професійну кваліфікацію доцента Петренка С.В., Після інтерв'ювання НПП ЕГ було встановлено, що Петренко С.В. є практиком у ІТ-сфері, зокрема він працює за сумісництвом у компанії «Lohika (Altran Ukraine) - Java Software Engineer March», 2019 – Now Проекти у сфері авіації та інтернет безпеки, що підтверджує його академічну та професійну кваліфікацію, та можливість викладати таку дисципліну, як «Управління ІТ- проектами».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: «Статуту РДГУ» П. 9.1.-9.9., С. 22-23. (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) (Наказ № 842, від 13.06.1917 р.) та «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<http://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>) (Протокол № 5, від 31.05.2018 р.). Під час інтерв'ювання керівництва університету, НПП, заступника начальника відділу кадрів РДГУ Касаткіної Л.С., ЕГ було встановлено, що розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією факультету (склад затверджується Наказом ректора РДГУ від 29.03.2016, № 61-01-01), та конкурсною комісією університету (склад затверджується Наказом ректора РДГУ від 31.03.2016, № 66-01-01). Кандидатури претендентів на посаду попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття. Згідно з наказом ректора РДГУ від 07.06.2019 р. № 112-01-01 при конкурсному відборі на вакантні посади науково-педагогічних працівників враховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час онлайн-експертизи встановлено, що Рівненський державний гуманітарний університет налагодив тісну співпрацю з роботодавцями. Як приклад такої співпраці є присутність роботодавців на засіданні кафедри, де обговорювався проект ОП ПОКТ та навчального плану (Протокол № 12, від 26.11.2019 р.), а саме: голів правління ГС «Рівне ІТ Кластер» С.Сидорчика та А.Хмельника, представника DevOps Softgroup А.Шаха та Honeycomb О.Мельничука, заступника директора Рівненського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості О.Зигалової. Це підтверджують і наявні у ЗВО відповідні угоди: Рівненський економічно-технічний коледж (№ 3, від 16.09.2020 р.), Рівненський коледж економіки та бізнесу (№ 01-09/715, від 16.09.2020 р.), DevOps Softgroup (від 07.02.2020 р.), і результати інтерв'ювання роботодавців, керівника та адміністрації ЗВО. За результатами спілкування з фокус-групою роботодавців, з'ясовано, що вони залучаються до проведення засідань кафедри ІКТ та МВІ під час яких обговорюється питання щодо реалізації і удосконалення ОП з урахуванням потреб ринку освітніх послуг тощо. У 2020-2021 н.р. за сумісництвом на посаді доцента кафедри працює заступник директора Рівненського економіко-технологічного коледжа НУВГП, кандидат педагогічних наук Михасюк К.В.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час дистанційної експертизи встановлено, що до викладання дисциплін за ОП, що акредитується, залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. У 2020-2021 н.р. за сумісництвом на посаді доцента кафедри працює заступник директора Рівненського економіко-технологічного коледжа НУВГП, кандидат педагогічних наук Михасюк К.В., яка знайомить здобувачів ВО із особливостями управління закладами фахової передвищої освіти та здійснює керівництво практикою студентів (Наказ № 202-04-01, від 28.09.2020 р.). Під час інтерв'ювання адміністрації РДГУ, НПП та роботодавців, встановлено, та підтверджено здобувачами, що професіонали-практики залучаються до проведення тренінгів, семінарів та майстер-класів. В рамках проведення «Дня кар'єри в ІТ»: програміст ІТ-компанії м.Рівне «Honeycomb Software» Д.Цецик провів майстер-клас «Як стати Net розробником»; спеціаліст з маркетингу «Softserve» О.Бендюк тренінг на тему: «ІТ-сфера: перспективи та майбутнє»; інженер «Softserve» В.Єремейчук провів майстер-клас на тему: «Шлях розробника» в межах фахових дисциплін; керівник Мовного центру «English School» Т. Матрунчик провела тренінг на тему: «English для успішного ІТшніка» для популяризації дисципліни «Іноземна мова у професійній діяльності» (https://www.facebook.com/iktmvi/posts/664456300728939?__tn__=-R). У рамках угоди про науково-методичне співробітництво між Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України, РДГУ та ВДПУ імені М. Коцюбинського 07.11.2019 року відбувся онлайн-вебінар «SMART»: «Середовищний підхід розроблення smart-комплексів навчальних дисциплін»: (<http://iktmvi.rv.ua/podii/94-podii/182-tsyklichnyy-tsyfrovyu-onlayn.html>). Зі слів здобувачів, які були підтверджені роботодавцями під час інтерв'ювання, ЕГ було встановлено, що вони мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками під час проходження практики, що дозволяє їм набути важливого професійного досвіду та визначити для себе перспективи для подальшого працевлаштування, зокрема: 1) виробничої практики в ІТ-компаніях м.Рівного: Soft Group та Honeycomb Software - отримують практичний досвід створення програмних продуктів, залучаються до реальних кейс-задач, презентують результати своїх робіт у реальних умовах для потенційних роботодавців (<https://www.facebook.com/iktmvi/posts/793447331163168>); 2) педагогічну практику у закладах професійної та фахової передвищої освіти м.Рівного: Рівненський економічно-технічний коледж та Рівненський коледж економіки та бізнесу - отримують педагогічний досвід, удосконалюють та підвищують рівень педагогічної майстерності, поглиблюють знання, розвивають уміння з методики викладання інформатичних дисциплін. Зауважимо, що троє із чотирьох здобувачів даної ОП були працевлаштовані після проходження практик. Під час онлайн-зустрічей роботодавці та НПП підтвердили свою готовність у подальшому розширювати форми такої співпраці.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Інформація про підвищення кваліфікації та стажування НПП викладена у відомостях про самоаналіз (https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/46395_Vidomosti_pro_samoostiniuvannia OPP_POKT.pdf), проаналізована ЕГ, підтверджена під час інтерв'ювання НПП. Викладачі, які викладають на ОП, направлялися і успішно підвищували кваліфікацію згідно з планом-графіком на рік (Наказ від 07.10.2019 р. № 200-01-01 <https://www.rshu.edu.ua/images/navch/200-01-01.pdf>). Правила і процедури підвищення кваліфікації НПП регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Рівненського державного гуманітарного університету» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf). Строк довгострокового підвищення кваліфікації за обсягом годин навчальної програми становить не менше 180 академічних годин (шість кредитів ECTS): 120 годин аудиторних і 60 годин самостійної навчальної роботи або в іншому співвідношенні в межах від однієї третини до двох третин загального обсягу академічних годин. Періодичність довгострокового підвищення кваліфікації встановлюється закладами-замовниками залежно від потреби, але не рідше ніж один раз на п'ять років (с.4, П. 2.5.1. Положення). Викладачі кафедри ІКТ та МВІ підвищували свій професійний рівень у таких установах: ДВНЗ ПНУ імені Василя Стефаника (договір №1 ст. / 16 р.), ЛНУ І.Франка (угода №1 від 22.09.2015 р.), КПНУ імені Івана Огієнка (договір про співробітництво від 01.04.2014 р.); ЧНУ імені Юрія Федьковича (угода від 01.09.2014 р.); ЖДУ імені Івана Франка (договір № 10 від 02.12.2013 р.); ХГПА (угода від 04.11.2013 р.); СНУ імені Лесі Українки (договір про співробітництво № 53 У., від 12.12.2016 р.); ПНПУ імені К.Д. Ушинського (договір про співробітництво № 2Д, від 08.02..2018 р.); НУВГП (угода про співпрацю від 01.12.2012 р.); Ін-т інформатики в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Польща); економічне Відділення в м.Щецин Вищої школи Банкової Познані (WSB) (Польща) (угода від 14.03.2019 р.). Зокрема підписано угоду про співпрацю між РДГУ та «Intermarium Foundation» (Польща) (від 07.09.2019 р.) щодо надання ліцензованого програмного забезпечення FlexSim Software Products, Inc (США) для використання в навчальному процесі, підвищення кваліфікації викладачів університету, вдосконалення фахової підготовки студентів. Під час інтерв'ювання, проректор з науково-педагогічної роботи, європейської інтеграції та інновацій РДГУ Пелех Ю. В. засвідчив, що ЗВО фінансує частково курси підвищення кваліфікації та стажування НПП (п. 1.7., с. 3 Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Рівненського державного гуманітарного університету), таким чином стимулюючи їх до професійному розвитку. Сертифікати про підвищення кваліфікації викладачів даної ОП наведені в таб. 2. звіту про само оцінювання (https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/46395_Vidomosti_pro_samoostiniuvannia OPP_POKT.pdf).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

При аналізі звіту самооцінювання, інтерв'юванні НПП і адміністративного персоналу РДГУ було встановлено наступне: у ЗВО існує система заохочення викладачів до викладацької майстерності. Ця система базується на таких документах як «Стратегія розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020-2025 роки» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf) в П. 3.6. С.9-11 «Фінансова діяльність і соціальний захист». В «Положенні про Раду молодих учених РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_rada_mol_uchenih.pdf) (Протокол № 7, від 29.08.2019 р.) у П.1. С.1 зазначається, що вона покликана сприяти професійному зростанню, накопиченню досвіду, творчому розвитку спільноти талановитої молоді університету, створенню сприятливих умов для науково-дослідної діяльності, спрямованих на закріплення молодих наукових кадрів в РДГУ. У Колективному договорі між адміністрацією і колективом Рівненського державного гуманітарного університету (http://rshu.edu.ua/images/Colektiv_dogov.pdf) (№ 4158/91 затверджено від 15 вересня 2015 р.) у П.4.9, С 17 зазначено, що преміювання працівників для посилення творчої та ділової активності здійснюється згідно з особистим внеском у загальні результати діяльності закладу відповідно до «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (затверджено ректором РДГУ Р. М. Постолюським від 22 червня 2015 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf). ЕГ було встановлено, що в РДГУ щороку проводиться конкурс «Науковець року». НПП які увійшли до ТОП-10 матеріально заохочуються згідно з «Положення про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf). Зі слів проректора з науково-педагогічної роботи, європейської інтеграції та інновацій Пелеха Ю. В., які були підтвержені НПП ЕГ встановлено, що кожного року в РДГУ підраховується рейтинг наукової активності НПП та загальний по кожній кафедрі, і перша 15-ка нагороджується преміями. Під час зустрічі з НПП з'ясовано, що доцент кафедри ІКТ та МВІ к.тех.н., Сяський В. А. неодноразово преміювався за наукову роботу із студентами. Також здійснюється нематеріальне заохочення педагогічної майстерності викладачів ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)». У 2019 були відзначені подяками Відділу освіти Рівненської ОДА доценти кафедри ІКТ Музичук К. П., Батишкіна Ю. В., Шліхта Г. О.; у 2020 р. був відзначений Грамотою Рівненської ОДА Войтович І. С.; у 2020 р. була відзначена Подякою МОН Музичук К. П.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Експертною групою встановлено високий рівень відповідності професійної та академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників тим освітнім компонентам, які вони викладають на даній ОП. РДГУ налагодив тісну співпрацю з роботодавцями. До викладання дисциплін за ОП, залучаються фахівці-практики на умовах трудових відносин. У РДГУ професійний розвиток викладачів здійснюється через підвищення кваліфікації, закордонного стажування, впровадження сертифікаційних програм, участі у наукових заходах, доступу до електронних ресурсів тощо. В ЗВО створена та функціонує система морального та матеріального стимулювання викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація всіх викладачів на ОП відповідає цілям та програмним результатам навчання. Під час конкурсного добору викладачів саме їхній професіоналізм є вирішальним для результатів конкурсного добору. РДГУ долучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. У РДГУ професійний розвиток викладачів здійснюється через підвищення кваліфікації, закордонного стажування, впровадження сертифікаційних програм, участі у наукових заходах. НПП за ОП мають досвід закордонних стажувань. РДГУ зацікавлений у розвитку викладацької майстерності НПП та має систему матеріального та морального заохочення. Таким чином, на думку ЕГ, ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» та освітня діяльність за нею цілком відповідають Критерію 6, у тому числі мають взірцевий характер.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ було встановлено, що РДГУ має потужну матеріально-технічну базу, яка складається з навчальних приміщень Університету (за випусковою кафедрою закріплено 7 комп'ютерних класів, обчислювальний центр, серверна, навчально-методичного кабінет); 3 навчальних корпусів, 7 гуртожитків; їдальні та буфетів; актові зали; трьох спортивних залів. На території РДГУ розташований футбольний стадіон, сучасний спортивний майданчик, альтанка, медичний пункт, студентський магазин, перукарня. Слід відзначити, що ознайомленню з матеріальною базою сприяв проект "Віртуальна карта університету" (<https://rshu.pp.ua/>), розроблений здобувачем ОП А.Сардаряном. Для підготовки здобувачів ВО за ОП «Професійна освіта «Комп'ютерні технології» та для досягнення програмних результатів навчання використовуються 7 комп'ютерних класів, які оснащені мультимедійними дошками, або проекторами; дві лекційні аудиторії які належать кафедрі педагогіки. У комп'ютерних класах (кафедр ІКТ та МВІ) на персональних комп'ютерах використовується спеціалізоване програмне забезпечення. Зокрема підписано угоду про співпрацю між РДГУ та «Intermarium Foundation» (Польща) щодо надання ліцензованого програмного забезпечення FlexSim Software Products, Inc (США) для використання в навчальному процесі. За результатами опитування Центр якості освіти РДГУ (http://rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_015_prof_osvita_kt.pdf), щодо задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП 100 % здобувачів вищої освіти задоволені навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу, 75 % - матеріально-технічною базою. Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання за даною ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час онлайн-акредитації ЕГ було встановлено, що в РДГУ є власна наукова бібліотека з приміщеннями для книгозховищ, каталогів, залів для видачі літератури та читальним залом. Під час онлайн зустрічей з фокус-групами

експертами проведено інтерв'ювання здобувачів освіти, викладачів, та зі слів заступника директора з науково-методичної діяльності Наукової бібліотеки РДГУ Семенюк Г.П. було встановлено, що для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного персоналу у РДГУ забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема, безкоштовний доступ до мережі Інтернет, безкоштовне користування інформаційними ресурсами, безкоштовний доступ до періодичних фахових видань, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності (які оновлюються два рази на рік), вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки (<http://library.rshu.edu.ua>). Репозитарій РДГУ (<http://repository.rshu.edu.ua>) дозволив переконались в активній науково-педагогічній діяльності здобувачів вищої освіти та НПП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У процесі онлайн огляду приміщень та онлайн-зустрічей зі здобувачами РДГУ, гарантом ОП, фахівцями структурних підрозділів та представниками адміністрації університету було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП. Безпечність освітнього середовища регламентована Службою цивільного захисту (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/struktturni-pidrozdily/101-struktura-rdhu/864-sluzhba-tsyvilnoho-zakhystu>), висновком державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. №05.03.02-04/57842), документами щодо відповідності вимогам правил пожежної безпеки (довідка від 27.09.2019 р. № 04/2049, видана Головним управлінням ДНС України в Рівненській області) та нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005). Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази ЕГ було встановлено, що у навчальних аудиторіях та лабораторіях знаходяться інструкції з протипожежної безпеки та безпеки під час роботи (охорони праці), журнал, у якому фіксується ознайомлення здобувачів вищої освіти з відповідними інструкціями, вогнегасники. У коридорах розміщені план евакуації з приміщення. Отже, санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень РДГУ відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Зі слів адміністрації, гаранта випускової кафедри, які були підтверджені здобувачами освіти і студентським самоврядуванням, під час реалізації ОП систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності та постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності. За результатами опитування Центр якості освіти РДГУ (http://rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_015_prof_osvita_kt.pdf), щодо задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти здобувачів вищої освіти ОП ПОКТ 83,4 % здобувачів вищої освіти задоволені освітнім середовищем РДГУ, яке надає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Результати аналізу й співставлення даних, отриманих під час інтерв'ювання фокус-груп, віртуальний огляд матеріально-технічної бази, дають підстави для висновку про відповідність освітньої діяльності РДГУ цьому підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей було встановлено, що у РДГУ всебічну освітню та консультативну допомогу здобувачі можуть одержати від деканату факультету МІ (<http://fmi-rshu.org.ua>) та НПП, а також організаційну підтримку для здобувачів організовано через органи студ. самоврядування. На консультативну і соціальну-психологічну підтримку здобувачів ОП спрямована діяльність центру «Студентська соціальна служба» РДГУ, робота якого регламентується «Положенням про Центр «Студентської соціальної служби» РДГУ»: (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) (від 31.10.2019 р.); сторінка в Фейсбук: (<https://www.facebook.com/groups/561841587358466/?ref=bookmarks>). Основним завданням Відділу є допомога та підтримка соціально-незахищених категорій студентів, розв'язання соціальних проблем та поліпшення становища студентської молоді, надання комплексу соціальних послуг студентам, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення, а також активна співпраця з школою волонтерів університету. Поширення інформації для студентів з інших освітніх питань здійснюється з використанням платформи Moodle (<http://do.iktvmi.rv.ua/course/index.php>), та офіційного сайту РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua>). Актуальна інформація щодо освітньої, міжнародної, наукової діяльності, важливі події із життя університету, анонси подій та заходів висвітлюються на сайті ЗВО (<http://www.rshu.edu.ua/novyny-rdhu>) та на електронних сторінках в соцмережах (<https://www.facebook.com/groups/RSHU.TYP>). В РДГУ активно функціонує студ. самоврядування, робота якого регламентується «Положенням про студ. самоврядування в РДГУ»: (https://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf), та Статутом ГО «Студ. рада РДГУ»: (https://www.rshu.edu.ua/images/student/statut_go_stud_rada_rshu_2017.pdf), та сторінками в соцмережах (<https://www.instagram.com/studentskaradardgu/>; <https://t.me/askstadrada>; <https://www.facebook.com/hostudradardgu>). Студ. самоврядування представляє інтереси всіх студентів ЗВО, бере участь у вирішенні питань навчання і побуту студентів, забезпечує інформування студентів із питань, що стосуються їхніх прав, обов'язків та інтересів, забезпечуючи інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Під час інтерв'ювання із гарантом ОП, адміністрацією ЗВО, здобувачами та представниками студ. самоврядування була підтверджена інформація, що у ЗВО функціонує Центр якості освіти (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentriakosti-osvity>), який здійснює опитування (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_op_zvo_015_prof_osvita_kt.pdf). Під час онлайн-зустрічі, здобувачі зазначили про достатність організаційної, освітньої, інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки з боку ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час дистанційної експертизи, експертами було встановлено, що особи з особливими освітніми потребами (за визначенням п. 1 ст. 23-1 розділу I Закону України «Про освіту») на ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» наразі не навчаються. Однак РДГУ створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами, які навчаються на інших ОП. Проаналізувавши інформаційні матеріали, представлені на офіційному сайті РДГУ, експертна група засвідчує про наявність нормативно-правових документів: право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі (С.27-31., П 8 СПЕЦІАЛЬНІ УМОВИ УЧАСТІ В КОНКУРСНОМУ ВІДБОРІ НА ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ» «Правил прийому до РДГУ 2019 р. (протокол №7 від 28.02.2019 року) в Положення «Про організацію інтегрованого навчання осіб з інвалідністю»: (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_integr_navch_osib_z_inv_281119.pdf) (від 28.11.2019 р.), «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком роботи у РДГУ»: (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_navch_stud_z_ind_gr.pdf) (протокол №4 від 28.04.2016 р.), «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення»: (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pog_suprov_2019.pdf) (протокол №7 від 29.08.2019 р.). В університеті розроблено та виконується план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р.). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку No 1 РДГУ (вул. Чорновола, 76 а) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf). Центральний вхід до корпусу No 1 РДГУ (вул. С. Бандери, 12, м. Рівне) обладнаний пандусом, що відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2 – 40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». забезпечено доступ до адміністративних, навчальних приміщень. (Акт з технічного обстеження будівель, сертифікат АЕ №005072 (<https://cutt.ly/Qgrr6LO>)), у гуртожитках № 5, 6, 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані. Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази за допомогою віртуальної подорожі ЗВО із гарантом ОП Войтовичем І. С. ЕГ ці факти були підтверджені. Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) забезпечує надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. Під час інтерв'ювання адміністрації РДГУ, НПП, та підтверджено здобувачами ВО і студентським самоврядуванням, що за даною ОП ПОКТ студенти з особливими освітніми потребами не навчаються, але для студентів з особливими освітніми потребами створені відповідні умови.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій у РДГУ регулюється центром «Студентська соціальна служба» РДГУ»: від 31.10.2019 р. (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) у П. 4.4 зазначено "... сприяння здоровому способу життя, попередження особистісних і міжособистісних проблем, соціально-психологічних конфліктів тощо", «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в Рівненському державному гуманітарному університеті» (протокол № 8, від 26.09.2019 р.): (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf) в якому прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями: скарга подається до Комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у письмовій формі, та розглядається нею протягом 30 днів з моменту подання. В РДГУ відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», Наказом ректора № 49-01-01, від 04.03.2020 р. (http://rshu.edu.ua/images/rshu/nak_490101_antik_pr_rshu_2020.pdf), затверджено «Антикорупційну програму РДГУ на 2020 рік»: (<https://cutt.ly/xgrtiIL>) де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією (П. 4-5), та врегулюванню конфліктів інтересів (П. 10). Щодо реалізації механізму Положень здобувачів інформує деканат факультету МІ, НПП, студентське самоврядування. Під час онлайн-зустрічі здобувачі та студентське самоврядування розповіли про процедуру дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій з викладацьким складом. Під час інтерв'ювання адміністрації, експертами було встановлено, що захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти здійснює деканат факультету МІ та студентське самоврядування, які представляють студентів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій. Зі слів студентського самоврядування, у ЗВО функціонує «Скринька довіри», що розташована у фойє центрального корпусу РДГУ і про існування якої студентська спільнота знає. Під час реалізації ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» випадків конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Слід відмітити розвинуту інфраструктуру РДГУ: наявність спортивних залів та майданчиків, буфетів, їдальні, перукарні, магазину; комфортних гуртожитків "Віртуальна карта університету" (<https://rshu.pp.ua/>) розроблена здобувачем ОП ПОКТ А. Сардаряном; наявність наукової бібліотеки та електронного репозитарію, вільний доступ до

читального залу, паперових та електронних фондів; наявність власного освітнього порталу. Освітнє середовище в РДГУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Розвинене та активно працює студентське самоврядування. Працює система моніторингу якості освіти, проводиться опитування здобувачів вищої освіти та НПП щодо виявлення рівня задоволеності різними аспектами освітнього процесу. Можливість навчання в РДГУ осіб з особливими потребами. Наявність системи врегулювання конфліктних ситуацій. Позитивною практикою є наявність центру «Студентська соціальна служба РДГУ», яка займається допомогою та підтримкою соціально-незахищених категорій студентів, розв'язанням соціальних проблем, а також опікується соціалізацією здобувачів вищої освіти, наданням комплексу соціальних послуг студентам, створенням сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП, можливість безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, безпечно для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, наявність різних видів підтримки здобувачів та політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відповідає Критерію 7 за рівнем А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регулюються в РДГУ: “Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ” (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf); “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ” (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf); “Положенням про проведення декади факультетів / інститутів Рівненського державного гуманітарного університету” (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_dek_ft_2019.pdf). У контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена на центр якості освіти та спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів. На зустрічі із НПП було з'ясовано, що процес розроблення ОП розпочався на засіданнях кафедри у 2018р. Змістове наповнення ОП за відсутності Стандартів відбувалось у дискусіях та постійній комунікації із представниками ЗВО України: професора НПУ імені М.П.Драгоманова Яшанова С.М., завідувач кафедри ТНПУ імені В.Гнатюка професора Горбатюка Р.М., який є членом групи із розробки Стандартів. Після розробки Проект ОП було подано на експертизу до Навчально-методичної ради університету. Як було з'ясовано на зустрічі із НПП гарант ОП Войтович І.С. був рецензентом проекту Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта. Враховуючи зміни в переліку спеціалізацій спеціальності 015 «Професійна освіта» (Наказ МОН від 23.09.2019 № 1223) Спеціалізації 015.10 «Комп'ютерні технології» відповідає спеціалізація 015.39 «Цифрові технології». Тому в РДГУ була повністю оновлена ОП і з 2020 року набір здійснювався на ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)”.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами була підтверджена інформація про регулярне (два рази на рік) опитування студентів щодо якості освіти в РДГУ. Здобувачі висловлювали побажання проходити практику на ІТ-підприємствах. Аналіз ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» (2019р.) та ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)” (2020р.)

засвідчив, що їх пропозиції було враховано і асистентська практика була змінена на виробничу. Згідно з «Положенням про студентське самоврядування» Рівненського державного гуманітарного університету (http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf), органи студентського самоврядування: беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти та академічної доброчесності; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням була підтверджена інформація про залучення органів студентського самоврядування до участі в діяльності університету, вчених рад факультетів, вченої ради університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що до процесу оновлення ОП були долучені представники професійної освіти (Антоневича Ю.А. та Михасюк К.В.), що дозволило враховувати тенденції розвитку професійної освіти в Україні. Представники ІТ-компаній Рівного повідомили, що вони регулярно беруть участь у днях кар'єри, круглих столах, конференціях РДГУ (<http://iktmvi.rv.ua/podii/93-novyny/186-it-career-day-u-rivnenskomu-derzhavnomu-humanitarnomu-universyteti-iako-ho-pratsivnyka-shukaiut-sohodni-it-kompanii.html>). Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» збираються шляхом анкетування безпосереднього під час спілкування з ними.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Університетом проводиться активна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Центром якості освіти, що функціонує на базі РДГУ здійснюються опитування випускників університету (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_vipuskniki.pdf). За ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» (2019 р.) перший випуск буде здійснено у 2020 р. Під час зустрічей з роботодавцями та здобувачами підтверджено факт працевлаштування за фахом двох здобувачів ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» Демчука В.О. та Гаїна П.Ю. у Рівненському коледжі економіки та бізнесу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Центр якості освіти РДГУ здійснює координацію роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, планування, організацію та науково-методичне супроводження освітнього процесу, оцінювання й атестацію здобувачів вищої освіти, формування культури якості. Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено проведення опитування центром якості освіти двічі на рік. Контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf). Система моніторингу якості освітнього процесу включає також ректорський контроль П. 3.2. С. 6 «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів ВО РДГУ»: (https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) (Протокол № 9, від 25.10.2018 р.), результати РКТ здобувачів ОП ПОКТ (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/rez_rekt_kont_rob_1920_1s.pdf). Керівництво та гарант ОП використовують результати опитування, рейтинги викладачів для прийняття управлінських рішень щодо покращення якості освіти. Результати опитування здобувачів обговорюються на засіданні кафедри (Протокол №2 від 25.02.2020).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Інформація щодо зовнішніх зауважень та пропозицій відсутня через проходження первинної акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Про це свідчить наявність внутрішніх нормативних документів: «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ»

(http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf); “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ” (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf); “Положенням про проведення декади факультетів / інститутів Рівненського державного гуманітарного університету” (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_dek_ft_2019.pdf). У ЗВО запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Під час закритих онлайн бесід між всіма учасниками освітнього процесу відчувалась обізнаність учасників освітнього процесу про стандарти якості ЗВО та про процедуру їх дотримання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Здійснюється співпраця з роботодавцями щодо організації, реалізації та забезпечення якості освіти. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери (через опитування, участь в роботі Вченої ради ФМІ, Вченої ради РДГУ).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відповідно Закону “Про вищу освіту” повинно здійснюватись “щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб”. Під час здійснення акредитаційної експертизи ЕГ встановило відсутність оприлюдненої інформації щодо рейтингів науково-педагогічних працівників. ЕГ рекомендує регулярно оприлюднювати рейтинги науково-педагогічних працівників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Аналіз ОП дозволив ЕГ зробити висновок, що ЗВО щорічно складає рейтинг НПП, але не оприлюднює його. Цей недолік не є суттєвим. Зважаючи на сильні та слабкі сторони у контексті критерію 8, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ході проведення акредитаційної експертизи членами ЕГ було з'ясовано, що в університеті визначені чіткі й зрозумілі правила та процедури щодо організації освітнього процесу, які є доступними для всіх учасників під час реалізації ОП. Вся інформація щодо реалізації ОП оприлюднена на офіційному веб-сайті університету, а також є достовірною та зрозумілою (Статут РДГУ п.9. Права та обов'язки учасників освітнього процесу університету (<https://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/statut>); Колективний договір між адміністрацією і колективом РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/kolektyvnyi-dohovir>)).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У зв'язку зі змінами у законодавстві відповідно до наказу МОН № 1223 від 23.09.2019 р.) (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-21-bereznia-2016->

roku-292), які обумовлюють зміну спеціальності 015.10 “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” на 015.39 “Професійна освіта (Цифрові технології)”, у Рівненському державному гуманітарному університеті було розроблено нову освітньо-професійну програму “Професійна освіта (Цифрові технології)” другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка була затверджена Вченою радою РДГУ 27.02.2020 р. (протокол №2) та введена у дію з 01.09.2020 р. (https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_015_39_prof_osv_cifr_teh_2020.pdf). Зважаючи на ці об’єктивні зміни, членами ЕГ було встановлено, що проєкт ОП “Професійна освіта (Цифрові технології)” 2021 на момент проведення експертизи знаходиться на громадському обговоренні (https://drive.google.com/drive/folders/1Nrdawj2ibHg3Ltka_QtLNoI8sx9Km5tO). Крім того, з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін на сайті університету у розділі “Навчання”; “Навчально-методична рада”; “Обговорення проєктів нормативних документів”; “Освітні програми”, окрім проєкту ОП 2021, розміщено анкету для стейкхолдерів у вигляді гугл-форми (https://docs.google.com/forms/d/1niqbp_k5U4gKlFcbtBxVC-5dglIciZMRwwBbT44AS9w/edit?usp=drive_web). У цьому ж розділі стейкхолдери можуть завантажити текст рецензії на ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час он-лайн візиту до Рівненського державного гуманітарного університету, членами ЕГ встановлено, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 9 є те, що освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)», а також внутрішні документи ЗВО, інформаційно-організаційні та методичні матеріали в повному обсязі представлені на сайті Університету у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Зазначені внутрішні документи, ОП та її компоненти містять розгорнуту інформацію стосовно різних аспектів процесу реалізації ОП та її змісту. З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін щодо поліпшення ОП в цілому, або ж внесення змін до ОК, на сайті університету розміщено анкету для стейкхолдерів у вигляді гугл-форми, при цьому, стейкхолдери можуть відразу завантажити текст рецензії на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не зафіксовано публічне розміщення інформації від здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо наданих пропозицій із удосконалення освітньої програми. На думку ЕГ, варто було б після громадського обговорення проєкту ОП оприлюднювати інформацію щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів з метою відстеження їх урахування при модернізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність підкритеріїв встановленим вимогам. Наявні незначні недоліки (відсутність публічного розміщення інформації від здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо наданих пропозицій із удосконалення освітньої програми) не є суттєвими. ОП «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» за Критерієм 9 (прозорість і публічність) через деякі незначні зауваження, що суттєво не впливають на якість освітнього процесу, відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертам вчасно надавались додаткові документи, які уточнюють інформацію, наведену у відомостях про самооцінювання ОП. Фактів подання недостовірних відомостей або перешкоджання роботи експертної групи не було. Робота експертної групи відбувалась у чіткій відповідності до узгодженої та затвердженої програми візиту. Експерти провели всі заплановані зустрічі з усіма категоріями учасників освітнього процесу, які були заявлені в програмі виїзної експертизи експертної групи.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кравченко Наталія Володимирівна

Члени експертної групи

Карплюк Світлана Олександрівна

Стома Валентина Миколаївна