

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	47813 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47813
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії і методики виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури і докторантури, кафедра філософії, кафедра української мови імені професора К. Ф. Шульжука, кафедра романо-германської філології, кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти, кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Пластова, 31
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	118456
ПІБ гаранта ОП	Петренко Оксана Борисівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.petrenko@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-289-39-83
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(036)-263-33-34

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2016 р. у Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – РДГУ) ліцензовано спеціальність 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (від 04.07.2016. № 771) з річним ліцензованим обсягом 6 осіб.

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» (далі – ОНП ОПН) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014) з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки згідно нових вимог до організації підготовки кадрів вищої кваліфікації, входження України в європейський освітній простір, упровадження компетентнісного підходу в освіті, структурування компетентностей згідно вимог європейських освітніх інституцій (інтегральна компетентність, загальні та фахові компетентності, визначення програмних результатів навчання, гармонійне поєднання підготовки здобувачів до реалізації дослідницької та викладацької діяльності).

Доцільність розробки ОНП ОПН зумовлена й потребами закладів вищої освіти (ЗВО) і наукових установ країни й регіону у висококваліфікованих наукових та педагогічних кадрах, які здатні до самостійної науково-дослідницької, науково-педагогічної інноваційної діяльності.

Передумови створення ОНП:

- підготовка в РДГУ аспірантів за педагогічними спеціальностями. З 1991 р. в аспірантурі навчалося понад 250 осіб; у докторантурі з 2001 р., підготовлено 15 докторів пед. наук;

- функціонування понад 10 років спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) пед. наук за спец.:13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;

- наявний досвід наукових шкіл з освітніх/педагогічних наук, діяльності провідних учених Університету.

Згідно Постанови КМУ від 01.02.2017 № 53 галузь 01 Освіта, спеціальність 011 Науки про освіту отримали нові назви: галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Робочою групою у складі професорів Петренко О.Б., Литвиненко С.А., Пустовіта Г.П., доц. Гудовсек О.А., здобувачки Поліщук О.П. внесено зміни в ОНП, затверджені вченою радою РДГУ (пр. № 10 від 31.08.2017). ОНП введено в дію наказом ректора від 31.08.2017. № 158-01-01.

У 2020 р. в ОНП ОПН робочою групою у складі професорів Петренко О. Б., Литвиненко С. А., Пустовіта Г. П., доцентів Баліки Л.М., Гудовсек О. А., здобувачки Поліщук І. В відповідно до зауважень стейкхолдерів і врахування результатів опитувань внесено зміни (рішення вченої ради РДГУ від 25.08.2020, пр. № 7; ОНП введена в дію з 01.10.2020. наказом в. о. ректора від 24.09.2020. № 70-01-01).

У 2021 р. за результатами обговорення проєкту ОНП, узагальнення пропозицій здобувачів, роботодавців, стейкхолдерів здійснено оновлення ОНП. Чинну редакцію ОНП затверджено рішенням вченої ради РДГУ від 31.08.2021. (пр. № 7) і введено в дію наказом ректора від 23.09.2021. № 169-01-01.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2021 - 2022	5	1	4	0	0
2 курс	2020 - 2021	4	1	3	0	0
3 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	0
4 курс	2018 - 2019	6	5	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	35976 Педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47813 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	18376
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54467	18376
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>47813_OP_OPN_2017 r.pdf</i>	7YWQG/EfILvz4wK554apRGUShdDMuDwXMhhe4YISWj8=
Освітня програма	<i>47813_OP_OPN_2020 r.pdf</i>	jn5XEt99/8qrRSqGNomplXBp41y6RIFgQiX7kNilg+Y=
Освітня програма	<i>47813_OP_OPN_2021 r.pdf</i>	scPaCREvpaVly2wkvf2zLC65a4JxlQiTKLZrvMurRk=
Навчальний план за ОП	<i>47813_NP_o.(d.v.)f._OP_OPN_2017 r.pdf</i>	Xan/ZiV7+Wp3HzWrFN6XC+o+Ur29ihRFUhAI1P2dOpQ=
Навчальний план за ОП	<i>47813_NP_o.(d.v.)f._OP_OPN_2020 r.pdf</i>	B6/020aE88WQpjZKcmk/48wnLb8631anP2byo/1B74Y=
Навчальний план за ОП	<i>47813_NP_o.(d.v.)f._OP_OPN_2021 r.pdf</i>	S4di3SHo3ZVDqt4c4pzQriSY9XqIoo8HDdPD8Yc7zGE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>47813_Retsenzii robotodavtsiv_OP_OPN_2017 r.pdf</i>	fO7TCdObr1JViJnmL2u5hobrbYo6/YS2egwh2J9j5BA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>47813_Retsenzii robotodavtsiv_OP_OPN_2020 r.pdf</i>	5O/AKpW7IxtQstiKkyVamwPtL+ODECdnbnrPIVaHsk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>47813_Retsenzii robotodavtsiv_OP_OPN_2021 r.pdf</i>	IwTued9GvX4w1ALVjzET6rW4L4A6xOAT5T3UR/yp2rQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП ОПН є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів, інтегрованих у вітчизняний і світовий науково-освітній простір, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з освітніх, педагогічних наук, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну добросовісність, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки

Особливість ОНП ОПН: спрямованість на розвиток дослідницького потенціалу, сукупність загальних та фахових компетентностей здобувачів; підготовка доктора філософії з урахуванням специфіки регіону (функціонує 34 ЗВО (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/05/strategiya-rozvytku-rivnenskoji-oblasti-na-period-do-2027-roku-.pdf>), що потребують кваліфікованих науково-педагогічних кадрів); запрошення провідних вітчизняних й зарубіжних учених в галузі до реалізації ОНП на договірній основі (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2483); можливість проходження стажування в зарубіжних ЗВО; індивідуальна траєкторія навчання (неформальна освіта і перезарахування результатів навчання); врахування наукових інтересів здобувачів; залучення їх до роботи Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ООН ОПН відповідає суспільній місії та стратегії РДГУ, що полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується через гармонійне поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Напрями і завдання, реалізацію яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (схвалена Вченою радою РДГУ, пр. № 7 від 29.08.2019 р., розміщена на офіційному вебсайті: http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu.pdf).

ООН ОПН відповідає місії ЗВО у сформульованих цілях, меті ООН та передбачає застосування набутих компетентностей і програмних результатів навчання в професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітньої галузі.

Головні напрями реалізації місії РДГУ (освітня, науково-інноваційна, міжнародна діяльність) реалізуються й через зміст навчальних дисциплін ООН. Забезпеченню цілей ООН також сприяє створення сучасного науково-інноваційного середовища РДГУ.

Відповідно до Стратегії розвитку РДГУ пріоритетом ООН ОПН є формування у здобувачів сталої потреби навчатися впродовж життя задля вдосконалення у науковій, педагогічній та практичній діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані при формулюванні цілей і програмних результатів ООН ОПН, як-то: у навчальному плані за ООН ОПН передбачено дисципліни за вибором, які складають 25 % від загального обсягу ООН, що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача з урахуванням напрямку його дослідження.

Інтереси та пропозиції здобувачів вивчаються через опитування та анкетування. У 2021 р. проводилося опитування щодо якості, змісту навчання та умов для провадження наукового дослідження (<https://cutt.ly/5EEex6o>), результати якого враховані під час розробки ООН 2021 р.: 66,7% здобувачів зазначили, що їхні пропозиції щодо ВК під час формування переліку дисциплін для викладання були враховані; 88,9% опитаних підтвердили задоволеність вільним вибором дисциплін як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/REEErD3>). Усі опитані вважають, що зміст ООН дає можливість досягти результатів навчання, визначених ООН за спеціальністю; 100% опитаних зауважили, що співвідношення теоретичної і практичної складових ООН є раціональним.

До визначення цілей і ПРН ООН ОПН під час перегляду ООН систематично залучаються здобувачі (О. Андреева, О. Поліщук, Д. Мазур, К. Коваль, Н. Станіславчук, І. Поліщук, Т. Гоголь), їхні пропозиції і зауваження обговорюються на засіданнях кафедри теорії і методики виховання (пр. № 2, 14.02.2017; пр. № 8, 29.08.2017; пр. № 2, 12.02.2020; пр. № 3, 31.03.2020; пр. № 3, 23.02.2021; пр. № 4, 16.03.2021; пр. № 5, 13.04.2021).

- роботодавці

Під час удосконалення ООН систематично проводяться консультації з роботодавцями, зацікавленими в підготовці висококваліфікованих фахівців –проректорами РДГУ, професорами Павелківим Р. В., Пелехом Ю. В., Дейнегою О. В.; директором Інституту мистецтв РДГУ д. пед. н., проф. Сверлюком Я. В.; директорами педагогічних коледжів Бабаком В. П. (Дубенський коледж РДГУ); к. пед.н., доц. Горкуненком П.П. (Сарненський педагогічний коледж РДГУ); к. пед.н. Савельєвим М. Г. (Володимир-Волинський педагогічний фаховий коледж ім. А. Ю. Кримського Волинської обласної ради); заступниками директорів коледжів К. Г. Михальською, к. істор. н., доц. В. М. Семешук. Пропозиції й конкретні зміни зафіксовані у протоколах засідань кафедри (пр. № 2, 14.02.2017; пр. № 8, 29.08.2017; пр. № 2, 12.02.2020; пр. № 3, 31.03.2020; пр. № 3, 23.02.2021; пр. № 4, 16.03.2021; пр. № 5, 13.04.2021), у засіданнях круглих столів (02.02.2021; 27.05.2021; 30.06.2021 – <https://www.facebook.com/ktimv>).

Пропозиції роботодавців обговорені й враховані в змісті ООН 2017, 2020, 2021. Приміром, долучено до викладання в аспірантурі провідних вчених (Сверлюк Я. В.); введено до вибіркової компоненти ООН ВК «Технології дистанційного і змішаного навчання» (Горкуненко П. П.); перенесено до вибіркової компоненти ООН ВК «Історіографія та джерелознавство історико-педагогічних досліджень» (Савельєв М. Г.); змінено форму контролю дисциплін «Теорія і методика професійної освіти» (Михальська К. Г.), «Теорія і методика викладання у вищій школі» (Семешук В. М.).

- академічна спільнота

За період розробки цілей і програмних результатів навчання ООН ОПН задля отримання здобувачами належного рівня теоретичних знань і набуття ними фахових компетентностей були враховані рекомендації представників наукової спільноти(д.пед.н., пр. Антонова О. Є.: перенесення форми контролю – заліку з ОК «Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень» з 2 в 1 семестр.; д.пед.н., пр. Коляда Н. М.: перенесено залік з ОК «Освітньо-виховний процес в історичному вимірі» з 3 семестру в 4 семестр; д.пед.н., пр. Федяєва В. Л.: у зв'язку з перенесенням з циклу професійної підготовки ОК «Теорія та методика професійної освіти» у вибіркової компоненті виділено 5 кредитів та визначено форму контролю – залік; к.пед.н. Сидорчук Н.Л.: уточнено назву ОК: «Іноземна мова (академічне і професійно орієнтоване спілкування)»; д.пед.н., пр. Пустовіт Г.П.: введено ОК «Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук» та розроблено її зміст відповідно до сучасних і актуальних потреб галузі та спеціальності; к.пед.н. Шпичак І.П.: оновлено й оптимізовано зміст навчальних дисциплін

відповідно до сучасних потреб галузі та обраної здобувачами спеціальності).

Пропозиції й конкретні зміни зафіксовані у протоколах засідань кафедри (пр. № 2 від 14.02.2017 р.; № 8 від 29.08.2017 р.; № 2 від 20.02.2018; № 2 від 26.02.2019; № 2 від 12.02.2020 р.; № 3 від 31.03.2020 р.; № 3 від 23.02.2021р.; № 4 від 16.03.2021; № 5 від 13.04.2021р.), у засіданнях круглих столів (02.02.2021; 27.05.2021; 30.06.2021 – <https://www.facebook.com/ktimv>).

- інші стейкхолдери

Важливими стейкхолдерами виступають: МОН України – замовник підготовки докторів філософії; члени спеціалізованої вченої ради (Д 47.053.01) та разових спеціалізованих вчених рад (ДФ 47.053.001, ДФ 47.053.002, ДФ 47.053.006, ДФ 47.053.007), які на основі захисту дисертаційних робіт випускниками аспірантури дають рекомендації з удосконалення ОНП ОПН, особливо у контексті набуття ними практичних результатів навчання. Проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій, круглих столів, семінарів, наявності сторінок у соціальних мережах з методичною, консультативною та профорієнтаційною метою відбувається інформування громадськості про діяльність університету в цілому, та зокрема, аспірантури, вивчаються потреби і запити стейкхолдерів, з'ясовуються тенденції на ринку праці з відповідним подальшим уточненням/корегуванням програмних результатів.

У 2021 р. проводилося опитування стейкхолдерів (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2130), результати якого (<https://cutt.ly/WEzfr7l>) враховані під час розробки проєкту ОНП 2021 р.

Зворотній зв'язок здійснюється через проведення спільних засідань кафедри, конференцій, круглих столів, семінарів тощо, зокрема й на базі Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ, що функціонує при кафедрі теорії і методики виховання (пр. № 2 від 14.02.2017 р.; № 8 від 29.08.2017 р.; № 2 від 20.02.2018; № 2 від 26.02.2019; № 2 від 12.02.2020 р.; № 3 від 31.03.2020 р.; № 3 від 23.02.2021р.; № 4 від 16.03.2021; № 5 від 13.04.2021р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано тенденції розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та ринку праці. Зміст освітніх компонентів враховує положення Концепції розвитку педагогічної освіти, тенденції розвитку педагогічної науки.

Потреба у висококваліфікованих педагогах дослідниках у регіоні має стійку тенденцію до зростання з огляду на модернізацію системи освіти України, яка передбачає її інтеграцію в європейський освітній простір. Підготовка фахівців з такими компетентностями дасть змогу першими отримати конкурентну перевагу за рахунок отримання знань та вмінь, які на сьогодні недостатньо представлені на ринку праці України, і розширити можливості різносторонньої співпраці Рівненського державного гуманітарного університету з провідними європейськими університетами.

Очікування роботодавців щодо набуття здобувачами вищої освіти необхідних компетентностей враховані під час формування програмних результатів навчання ОНП ОПН, а саме:

– за ОНП ОПН (2017 р.): ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22;

– за ОПН ОПН (2020 р.): ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН15, ПРН 16, ПРН 17.

Програмні результати регулярно переглядаються і коригуються за результатами аналізу потреб ринку праці та з урахуванням пропозицій заінтересованих сторін (протоколи засідання кафедри теорії і методики виховання: № 2 від 12.02.2020 р., № 3 від 31.03.2020 р., № 3 від 23.02.2021р.; № 5 від 13.04.2021р.).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП ОПН передбачає підготовку конкурентоспроможних професіоналів через формування в них загальних і спеціальних компетентностей, набуття програмних результатів навчання для виконання професійних завдань на високому рівні.

Під час формування цілей та результатів навчання ОНП враховувався галузевий та регіональний контекст: галузевий, спрямований на врахування аспектів реформування освіти, відображений у змісті ОНП ОПН (європейські цінності освіти, якість, компетентнісний підхід, ІКТ-технології і т. п.); регіональний на основі Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р. враховувався у формуванні мети та цілі ОНП ОПН (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/05/strategiya-rozvytku-rivnenskoji-oblasti-na-period-do-2027-roku-.pdf>).

Регіональний контекст ОНП ОПН відображений у меті програми, компетентностях (ЗК 8, ФК 8, ФК 10), програмних результатах (ПРН 11, ПРН 15, ПРН 17), у тематиці досліджень здобувачів (І. Таргоній, К. Коваль – полікультурне виховання, толерантність; І. Поліщук, С. Лелюх – регіональна персоналістика; Ю. Петрушко, С. Лелюх – історія освіти Волині).

Науковці, які реалізують ОНП, мають свої наукові школи, є членами діючих спеціалізованих вчених рад (Петренко О. Б. – Д 47.053.01, Д 74.053.01; Пелех Ю.В., Литвиненко С.А., Безкоровайна О.В., Руденко В.М., Гудовсек О.А. – Д 47.053.01; Пустовіт Г.П. – Д 74.053.02; Панчук І.І. – К 14.053.02; Вокальчук Г.М. – Д 32.051.02).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП враховано вітчизняний досвід програм підготовки докторів філософії. Аналізувалися ОНП спец. 011 Освітні, педагогічні науки ЖДУ ім. І. Франка; ТНПУ ім.

В. Гнатюка; УДПУ ім. П. Тичини; Криворізького державного педагогічного університету; СумДПУ імені А. С. Макаренка й ін. Аналіз уможливив актуалізацію компетентнісного, особистісно-орієнтованого, гендерного підходу в підготовці здобувачів; академічну мобільність, формування в них стратегічного бачення розвитку науки, навчання через дослідження, публікації в міжнародних виданнях, розвиток «soft skills», тісний зв'язок науки і роботодавців та ін.

Упроваджено актуальні навчальні дисципліни, запозичено окремі практики системи оцінювання, формулювання компетентностей та ПРН.

При розробці ОНП враховано досвід польських закладів-партнерів: курси з педагогічної підготовки; сучасних технологій в освіті аспірантської програми Вищої Школи «Уні-Терра» (м. Познань) (https://wsuniterra.pl/kategoria/studia-podyplomowe/?type_filter=nauczycieli); результати навчання, підходи до розвитку «soft skills» здобувачів ступеня PhD з ОП докторської школи у Гуманітарно-Природничому університеті ім. Яна Длугоша (м. Ченстохова) (<http://www.szkoladoktorska.ujd.edu.pl/szkola/>).

Порівняно з аналогами, в ОНП ОПН конкретизується зміст фахових компетентностей випускників, придатних до працевлаштування за посадами професора, доцента, асистента, викладача ЗВО, наукового співробітника згідно з класифікатором ДК 003.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.

Відповідно до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610) в ОНП ОПН внесено такі доповнення: ЗК 5 доповнено «діяти на основі етичних міркувань (мотивів)»; у Зк 8 доповнено «соціально відповідально та свідомо», «мотивувати людей та рухатися до спільної мети»; у ФК 3 введено «планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи»; у ФК 4 введено «проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти», «оцінювати результати освітнього процесу»; у ФК 5 введено «розробляти й оновлювати програму навчальної дисципліни та методичні матеріали до них»; у ФК 9 введено фразу «й експертизу»; у ПРН 2 введено «генерувати нові ідеї (креативність)»; у ПРН 7 – «розробляти й вдосконалювати освітні програми»; у ПРН 11 введено «розробляти й удосконалювати програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали до них»; у ПРН 13 – «підготувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора»; «діяти на основі етичних міркувань (мотивів)» (протокол засідання кафедри теорії і методики виховання № 5 від 13 квітня 2021 р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для рівня PhD – 8 (відповідно до змін, внесених згідно з Постановою КМУ № 519 від 25.06.2020 р.

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>)). Інтегральна компетентність полягає у здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.

ОНП передбачає формування у здобувачів вищої освіти поглиблених теоретичних знань, практичних умінь і навиків у галузі освітніх, педагогічних наук, універсальних навиків дослідника, достатніх для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, розвиток філософських та мовних компетентностей.

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОНП ОПН (2020 р.) відповідає вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій за такими дескрипторами:

Знання (Зн) – Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності: За ОНП ОПН (2020 р.) – ПРН 1; ПРН 7; ПРН 9; ПРН 14.

Уміння/навички (ВМ) – спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей:

За ОНП ОПН (2020 р.) – ПРН 2; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 10; ПРН 11.

Комунікація (Ком) – вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях:

За ОНП ОПН (2020 р.) – ПРН 3; ПРН 8; ПРН 12; ПРН 14.

Відповідальність і автономія (ВіА) – демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення:

За ОНП ОПН (2020) – ПРН 6; ПРН 13; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 17.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає опису предметної області (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки), складається з освітнього й наукового компонентів, що становлять логічну взаємопов'язану систему, забезпечують досягнення заявлених цілей й програмних результатів.

Об'єктом вивчення ОНП ОПН є освіта, загальна педагогіка, історія педагогіки, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, дошкільна освіта, теорія і методика навчання, педагогічна персоналія, порівняльна педагогіка, теорія і методика управління освітою.

Теоретичний зміст відображений в освітній складовій ОНП (загальна, професійна підготовка, вибіркові компоненти). Цикл загальної підготовки передбачає формування: загальнонаукових (філософських) компетентностей («Філософія науки та інновацій» – 4 кр.); мовних компетентностей («Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)», «Іноземна мова» – 9 кр.); універсальних навичок дослідника («Технологічні аспекти роботи над дисертацією», «Управління науковими проєктами» – 7 кр.). Обов'язкові ОК – навчальні дисципліни з циклу професійної підготовки («Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Теорія і методика викладання у вищій школі», «Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук» – 16 кр., виробнича (педагогічна) практика – 9 кр.) – формують глибинні знання зі спеціальності: знання основних концепцій педагогіки, розуміння історії розвитку й сучасного стану освіти, оволодіння термінологією; формування професійних компетентностей та програмних результатів.

Вибіркові ОК (15 кр.) сприяють формуванню загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для виконання наукових досліджень здобувачем, забезпечують ефективну підготовку викладача-дослідника.

Наукова складова ОНП спрямована на досягнення здобувачем здатності самостійно проводити дослідження на міжнародно визнаному рівні й оформлення його результатів у вигляді наукових текстів, результати яких становлять оригінальний внесок у суму знань за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Методи, методики, технології: активне навчання (очне навчання (face-to-face) – лекції, практичні заняття; навчання через викладання (learning by teaching) – виробнича (педагогічна) практика); самостійне навчання (self-study learning) – самостійна робота; навчання через дослідження – проєктна робота, підготовка дисертації; персоналізоване навчання (personalized learning) – індивідуальні консультації з науковими керівниками; онлайн навчання (online collaborative learning) – робота в режимі онлайн.

Інструменти й обладнання: ІКТ; платформи для забезпечення дистанційного навчання.

Зазначені складові предметної області відображені в описі програмних компетентностей і результатів навчання та у змісті навчальних дисциплін, що демонструють матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується через: вибір теми дослідження відповідно до інтересів здобувача; індивідуальне консультування наукового керівника; вільний вибір здобувачами вибіркових компонентів навчального плану (передбачений «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії права на вільний вибір навчальних дисциплін у РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_df_pravo_na_vvnd.pdf)); створення індивідуального плану;

забезпечення гнучкої організації навчання через різні форми (очну денну, вечірню); впровадження змішаного навчання (визначається «Положенням про змішане навчання»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf)); участь у програмах академічної мобільності (забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf)); отримання права на академічну відпустку (визначається «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/vstup/pol_pid_doktfti_o2_27022020.pdf)).

Вибіркова складова забезпечує можливість здобувачів поглибити загальні та фахові компетентності в межах ОНП та здобути додаткові. Здобувачі ступеня PhD обирають ОК самостійно з переліку дисциплін вільного вибору за

навчальним планом (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2362) та із загальноуніверситетського переліку (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovy-dystsypliny>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова складова індивідуального навчального плану формується за результатами особистого вибору здобувачем вибіркових дисциплін ОНП ОПН. Вільний вибір дисциплін регламентується «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії права на вільний вибір навчальних дисциплін у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_df_pravo_na_vvnd.pdf).

Перелік дисциплін для вибору здобувачами ступеня PhD (25% загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОНП – 15 кредитів) визначається в межах ОНП ОПН і навчального плану.

Кожен здобувач на основі навчального плану формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план та несе відповідальність за його виконання в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін.

Вивчення дисциплін за вибором у навчальних планах для здобувачів ступеня PhD передбачено з другого семестру. Здобувачі ступеня PhD ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми анотаціями та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайтах кафедри (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2362) та університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovy-dystsypliny>). Перелік вибіркових дисциплін щорічно переглядається та оновлюється.

Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання в приймальній комісії Університету окремою заявою

(https://docs.google.com/forms/d/1dDSW_Sqsmgfev7oi8URd61pfJ4UZEKHEU-9iLYSoTDo/viewform?edit_requested=true).

Реєстрація і вибір вибіркових дисциплін навчального плану другого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється до 15 травня поточного навчального року (першого року підготовки) на сайті кафедри

(https://docs.google.com/forms/d/1dE55ELwSisZOhdnBSh5AKR2VkoBCIvcAYNSlPe_ykw/viewform?edit_requested=true#responses).

Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, виходячи з власних наукових інтересів і теми дисертації. У такому випадку, окрім погодження наукового керівника, заява повинна бути погодженою з керівником кафедри та факультету, де викладається відповідна дисципліна. Заяви зберігаються впродовж усього терміну навчання здобувача.

Здобувачі ступеня PhD можуть прослухати курс на інших рівнях освіти, вони проявляють інтерес до навчальних дисциплін, які викладаються на першому чи другому рівнях освіти. Приміром, враховуючи тематику свого дослідження, здобувачка наукового ступеня PhD К. Ю. Коваль у 2020-2021 н. р. вибрала й прослухала навчальну дисципліну «Гендерний підхід в освіті й вихованні» з магістрами педагогічного факультету.

Інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача ступеня PhD. З цього моменту вибіркова навчальна дисципліна стає для здобувача обов'язковою для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ступеня PhD здійснюється через засвоєння практичних навичок під час виконання освітньої та наукової складової ОНП і проходження практики, що регламентується Положенням про виробничу (педагогічну) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії РДГУ (<https://cutt.ly/ZEQH9cz>).

Практика є обов'язковим компонентом ОНП ОПН, складовою професійно-практичної підготовки майбутнього фахівця; її загальний обсяг складає 9 кредитів ЄКТС (270 год.).

Практика зорієнтована на формування готовності здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО, компетентностей щодо організації освітнього процесу, застосування активних методів викладання професійно-орієнтованих дисциплін, брати участь в організації роботи кафедри, факультету, університету.

Зміст практики визначається програмою, яка оновлюється щороку (<https://cutt.ly/3EJArmi>;

<https://cutt.ly/UEJAhaM>; <https://cutt.ly/IEJAcs3N>). У процесі практики формуються й удосконалюються відповідні компетентності (ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8; ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 8, ФК 10), забезпечуються програмні результати навчання (ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17).

На основі звітів здобувачів про задоволеність/незадоволеність результатами практики і співпраці з роботодавцями скориговані цілі і завдання практики, конкретизований її зміст, розширена база проходження практики.

Для здобувачів, які працюють за сумісництвом на кафедрах не менше, як на 0,25 ст., передбачена можливість проходження практики на робочому місці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП ОПН містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю здобувачами ступеня PhD соціальних навичок (soft skills), як-то: навички комунікації (ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 10); здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності (ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 05, ОК 06); здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10); застосування знань у практичних ситуаціях (ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10); генерування нових ідей (креативність) (ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10); виявлення, постановки та вирішення проблем (ОК 01, ОК 04, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10), лідерства (ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 10); міжособистісних взаємин, уміння працювати в команді (ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 10), автономність та відповідальність (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 10).

Соціальні навички набуваються за рахунок використання методів навчання: бесіда, дискусія, ділова гра, тренінги,

кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій і практичних занять), розробка та презентація проєктів, підготовка доповідей і виступів на наукових конференціях, семінарах, де здобувачі презентують результати власних досліджень.

Добір соціальних навичок у межах ОНП зумовлений цілями та програмними результатами навчання, а також комплексом компетентностей випускника ОНП.

Здобувачі набувають softs skills упродовж усього періоду навчання, про що свідчить матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Розроблення ОНП ОПН (2020 р.) здійснювалося умовах відсутності відповідного професійного стандарту, тому робоча група орієнтувалася на закони України «Про вищу освіту» та «Про освіту», Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами), Постанову КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».

У березні 2021 р. затверджений професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf), вимоги якого враховані під час оновлення ОНП ОПН (2021 р.) задля можливості формування у здобувачів ступеня PhD необхідних компетентностей для роботи викладачем, сформувані належний рівень умінь і навичок професійної діяльності: проведено кореляцію загальних компетентностей ОНП ОПН з компетентностями, які є основою кваліфікації викладача закладу вищої освіти за професійним стандартом (ЗК 1-ІК, ЗК 2-ЗК 1; ЗК 3-ЗК 2, ЗК 4-ЗК 4, ЗК 5-ЗК 3, ЗК 7-ЗК 1, ЗК 8-ІК, ЗК 9-ЗК 8, ЗК 10-ЗК 5, ЗК 11-ЗК 8, ЗК 12-ЗК 8); здійснено кореляцію фахових компетентностей спеціальності з трудовими функціями (професійними компетентностями) за професійним стандартом (А-ФК 2; Б-ФК 3, ФК4, ФК5; Г-ФК 5, ФК 9; Д-ФК 4, ФК 5; Е-ФК 9, ФК 10; Є-ФК 9, ФК 10; Ж-ФК 5, ФК 9, ФК 10).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів ступеня PhD РДГУ визначається «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (р. 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п.7.1.)

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

Загальне навантаження становить 1800 год., з яких 510 год. (28,33 %) – аудиторне навантаження (лекції, практичні заняття), 1290 год. (71,67 %) – самостійна робота. Таке співвідношення обумовлене орієнтацією, передусім, на самостійну роботу здобувачів ступеня PhD у контексті теми дисертації та сформованими навичками самостійної роботи. Згідно з ОНП навчальний процес відбувається впродовж 1-2-го років, а також передбачає проходження практики на 3-му році навчання.

Наукова складова передбачає самостійну роботу здобувачів з консультаціями наукового керівника.

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих ОК ОНП. Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання становить 3,5–9 год. Графіком передбачено зимові (січень) та літні канікули (липень-серпень).

Для встановлення реальної завантаженості здобувачів за ОНП ОПН використовується аналіз успішності, опитування. За результатами опитування у 2021 р. виробнича (педагогічна) практика в робочому навчальному плані була перенесена з 6-го в 5-й семестр, що дасть змогу здобувачам сконцентруватися на виконанні дисертації упродовж наступних семестрів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП ОПН підготовка здобувачів ступеня PhD за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.rshu.edu.ua/pravya-priyomu-do-rdhu>

(http://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2021/prav_2021_dod_o8_o3.pdf).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому до аспірантури та докторантури Рівненського державного гуманітарного університету» конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника ступеню магістра (ОКР спеціаліста) та результатів вступних випробувань згідно з Переліком спеціальностей

(https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2021/prav_2021_dod_o8_o3.pdf).

Вступні випробування до аспірантури за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки складаються з: фахового

вступного іспиту та вступного іспиту з іноземної мови відповідно до Програм іспитів, які щорічно оновлюються. До прикладу, цьогорічні програми іспитів:

https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2021/2021_doct_fah_vipr_011_opn.pdf;

https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2021/2021_asp_vstup_vipr_inoz_mo.pdf.

Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності). Вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають реферати з обраної ними наукової спеціальності (потенційний науковий керівник надає письмову рецензію).

Рейтинговий список вступників впорядковується за конкурсним балом від більшого до меншого від 1 до 5. При однаковому конкурсному балі підстави для першочергового розміщення в рейтингу визначаються за такою послідовністю: більша кількість наукових статей у фахових виданнях за обраною спеціальністю; більша кількість винаходів за обраною спеціальністю; вищий середній бал додатку до диплома про здобутий освітній ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf).

Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм завідувачу відділу аспірантури й докторантури.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64, E – 60.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОНП ОПН, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою. Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному вебсайті та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОНП ОПН не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf) та «Положенням про неформальну освіту та порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ» (https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_df_nef_osv.pdf). Документами регламентується порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти.

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач ступеня PhD досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОНП, за якою він навчається.

Також в РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf).

Умовами для зарахування кредитів і результатів навчання є: наявність відповідного сертифікату; відповідність змісту, програмних результатів, переліку компетентностей освітньої послуги фаховому спрямуванню освітнього компонента ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час реалізації ОНП ОПН здійснювалася процедура зарахування результатів навчання в неформальній освіті. Так, здобувачкам другого року навчання О. Андреевій, К. Коваль та І. Петренко, які у червні 2020 р. пройшли навчання на платформі <https://prometheus.org.ua/> (курс «Наукова комунікація в цифрову епоху» (90 год., 3 кред. ЄКТС)) й отримали відповідні сертифікати, окремі результати навчання були перезараховані в межах курсу «Управління науковими проектами» (викладається в 4 сем.) за змістовим модулем з «Управління елементами наукового проекту» (14 год.); також окремі результати навчання були перезараховані в межах курсу «Актуальні проблеми в галузі освіти й виховання» (викладається в 4 сем.) за темою 4-5 «Інноваційні проекти освітньої діяльності» (8 год.).

Для перезарахування здобувачки подали: заяву про зарахування результатів неформальної освіти з навчальних

дисциплін; копію сертифікатів, що підтверджують проходження навчання.

Розпорядженням по РДГУ № 29 від 05.03.2021 було створено фахову комісію у складі: першого проректора РДГУ проф. Р. В. Павелківа, зав.відділом аспірантури і докторантури доц. І. М. Андрощук, гаранта ОНП проф. О. Б. Петренко, викладача дисципліни «Управління науковими проектами» проф. Г. П. Пустовіта, викладача дисципліни «Актуальні проблеми в галузі освіти й виховання» доц. Л. М. Баліки.

За підсумками роботи складено протоколи № 1, 2 від 05.03.2021, у яких містяться висновки про зарахування відповідних тем. Результати враховано викладачами під час визначення підсумкової оцінки з ОК 5, ОК 6.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) освітній процес здійснюється за денною (очною, вечірньою)/заочною, дистанційною/змішаною формами (з огляду на карантин)

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf).

Основні форми освітнього процесу в аспірантурі (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, наукове дослідження, індивідуальні консультації з науковим керівником) проводяться із застосуванням відповідних методів навчання. В освітньому процесі викладачі вільно обирають форми та методи навчання, які найбільше сприяють досягненню ПРН.

ОНП ОПН базується на студентоцентрованому підході, що враховує інтереси й потреби здобувачів. В ОНП ОПН застосовуються такі методи навчання: лекції, бесіди, дискусії, диспути, демонстрація, ілюстрація, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, метод наукового спостереження/ порівняння /моделювання, дослідницький метод, метод аналізу кейсів, мозковий штурм, методи критичного мислення, проектні методи, портфоліо, тренінгові методи, методи використання ІКТ й т. п.

Важливе місце в реалізації ОНП ОПН мають лекції українських та зарубіжних вчених.

Досягненню ПРН сприяє проведення наукового дослідження, презентація його результатів, виробнича (педагогічна) практика.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання та побудові індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ступеня PhD. До кожної дисципліни викладачі визначають форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах та силабусах, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись.

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Викладачі надають кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів, організації освітнього процесу, роз'яснюють форми і методи, що використовуються в реалізації ОНП ОПН.

Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується через урізноманітнення способів подачі навчального матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб здобувачів.

Проведене опитування здобувачів ступеня PhD щодо якості навчання і викладання за ОНП ОПН показало, що 88,9% вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та ПРН, а 77,8 % – що вони відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Задоволеність методами викладання знаходиться на рівні 95,3 %. Опитування розміщене на сайті кафедри (<https://drive.google.com/file/d/1bq4a5Qoetr5yLPmojw9cGQCQ0jx3RZlb/view>), результати обговорюються на засіданнях кафедри, що дає змогу вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку здобувачів у подальшій роботі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів ступеня PhD принципам академічної свободи полягає у можливості: включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану; вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів; форм самостійної діяльності у рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики. Згідно індивідуальних стратегій публікаційної активності здобувачі самостійно вибирають форми оприлюднення наукових результатів, вид наукового видання для публікації, тематичну спрямованість наукових конференцій різного типу.

Реалізація принципів академічної свободи передбачає творче наповнення змісту дисциплін, внесення змін в робочі програми навчальних дисциплін, обрання методів навчання для ефективного засвоєння знань, проведення занять із застосуванням сучасних технологій, обрання форм вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу.

Академічна свобода здобувачів ступеня PhD передбачає реалізацію права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/zEcn9wE>).

Особисті погляди викладачів, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами академічної свободи з цих питань.

Академічна свобода передбачає можливість зміни викладача або наукового керівника, якщо методи і форми їхньої роботи виявляються неефективними, викликають обґрунтовану невдоволеність здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

До початку кожного навчального року на сайті РДГУ здобувачі ступеня PhD можуть ознайомитися з ОНП, навчальним планом, робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами.

Загальна інформація про організацію освітнього процесу надається на організаційних зборах на початку навчального року.

Здобувачі можуть ознайомитися з навчальним планом, ОНП на вебсайтах РДГУ та кафедри теорії і методики виховання у вільному доступі (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/doktor-filosofii>; https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956).

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів чітко окреслені в робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті кафедри (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=3220; https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=3857). Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на сайті Університету, в силабусах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>).

Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з організаторами освітнього процесу. Активно залучені й соціальні мережі Facebook, Instagram, застосунки Viber, Telegram.

Поєднання різних форм інформування дає змогу забезпечити ефективну комунікаційну підтримку здобувачів ступеня PhD на всіх етапах освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП ОНН містить освітню й наукову складову: вивчення навчальних дисциплін поєднується з виконанням наукового дослідження. Навчання за ОНП триває 4 роки: перші 2,5 р. здійснюється опанування освітньої складової й проведення наукових досліджень, наступні 1,5 р. – завершення й підготовка до захисту дисертації.

ОНП передбачає включення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності (наукові проекти; робота з наукометричними базами даних; підготовка наукових публікацій).

Дослідницька компонента реалізується в ОК 01 «Філософія науки та інновацій», ОК 02 «Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)», ОК 04 «Технологічні аспекти роботи над дисертацією», ОК 05 «Управління науковими проектами», ОК 09 «Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук», ОК 10 «Виробнича (педагогічна) практика», ВК 07 «Педагогічний експеримент та методи математичної статистики».

Здобувачі долучаються до реалізації наукових тем кафедр, діяльності наукових шкіл РДГУ. У межах виконання НДР кафедри «Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини» (№ держреєстр.: 0118 U 00 30 66) брали участь у Регіональній наук.-пр. конф. (2018), XXVII Всеукр. пед. інтернет-чит. (2020), XI Міжнар. і XXVIII Всеукр. пед. чит. (2021).

Здобувачі (О. Федорук, І. Поліщук) були задіяні до виконання наук.-дослід. роботи на держзам. МОНУ за темою «Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні: досвід, реалії, перспективи» (№ держреєстр.: 0115U000268).

Здобувачі беруть активну участь у наукових заходах в Україні та за її межами на засадах академічної свободи; долучаються до організації та проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних наукових конференцій в РДГУ; до діяльності Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ.

Результати наукових досліджень здобувачів публікуються у вітчизняних фахових та зарубіжних наукових виданнях як одноосібно, так у співавторстві з науковими керівниками. Здобувачі мають змогу безкоштовно публікувати результати наукових досліджень у збірнику наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні», який включений до Переліку наукових фахових видань України (категор. «Б») у галузі педагогічних наук (спец. – 011, 014, 015) та індексується Міжнародними наукометричними базами, у тому числі «Index Copernicus International» (<https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuu>), у збірниках матеріалів конференцій (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1209; <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia>).

Високий рівень залучення здобувачів до наукових досліджень підтверджують їхні портфоліо, представлені на сайті кафедри (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956).

У 2020 р. випускниками ОНП ОНН було захищено 4 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (О. Поліщук, О. Федорук, Д. Мазур, І. Таргоній (<http://www.rshu.edu.ua/contact/spetsializovani-vcheni-rady-phd>)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОНП й надає рекомендації щодо їх оновлення. Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів є гарант ОП, науково-педагогічні працівники, роботодавці й здобувачі. Кафедра узагальнює рекомендації і визначає стратегію та напрями покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОНП оновлюються щорічно. Результати перегляду відображаються у протоколах засідань кафедри та затверджуються науково-технічною радою РДГУ.

З 2020 р. започатковано підготовку силабусів навчальних дисциплін; під час перегляду робочих програм і силабусів навчальних дисциплін внесено відповідні зміни. З огляду на карантинні обмеження й запити стейкхолдерів у 2020 р. уведено дисципліну «Технології дистанційного і змішаного навчання».

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що здійснюють реалізацію програми, відбувається під час:

- стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном;
- участі викладачів кафедри в науково-практичних конференціях, семінарах;
- роботі спецрад РДГУ та інших ЗВО;
- у діяльності наукових й професійних спільнот (О. Б. Петренко, Л. М. Баліка, С. Б. Бричок, Г. П. Пустовіт, О. А. Гудовсек, С. В. Петренко – Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського; О. Б. Петренко – Всеукраїнська асоціація істориків педагогіки; Г. М. Вокальчук – Наукове товариство ім. Т. Шевченка; С. А. Литвиненко – Українська спілка психотерапевтів);
- підготовки й друку монографій, посібників, наукометричних і фахових статей (у 2017–2020 р. науково-педагогічними працівниками, які входять до групи забезпечення ОНП ОПН, опубліковано: 3 монографії; 21 розділ у монографіях, виданих в Україні, 12 розділів у монографіях, виданих за кордоном; 39 навчальних і навчально-методичних посібників, 20 статей у наукометричній базі Web of Science; 14 статей у наукометричній базі Scopus; 139 статей у наукових фахових виданнях).

Кафедра у 2017–2021 рр. організувала й провела 5 конференцій, виступила співорганізатором 21 конференцій, читань, семінарів.

Отримані наукові результати використовуються під час оновлення змісту ОК ОПН: у 2020 р. в зміст ОК 04 «Технологічні аспекти роботи над дисертацією» О. Петренко внесені теми «Міжнародні наукометричні бази Scopus та/або Web of Science Core Collection», «Академічна доброчесність»; в ОК 06 «Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки» Л. Балікою внесено тему «Аніматорство як новий вид діяльності у відкритому освітньому середовищі».

З огляду на упровадження нового Українського правопису, схваленого постановою КМУ від 22.05.2019, урахувавши сучасні практики формування академічної культури та доброчесності, Г. Вокальчук оновлено зміст ОК 02 «Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)»: у 2020 р. уведено тему «Особливості Нового українського правопису в системі наукової комунікації».

В усіх ОК здійснюється систематичне оновлення освітнього контенту, рекомендованої літератури.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регламентується «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/OErxeY5>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/pErz2YD>).

РДГУ, кафедрою, Регіональним комплексним Науково-методичним центром інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ укладено угоди про співпрацю із зарубіжними ЗВО (<https://cutt.ly/wEtDgaQ>; <https://cutt.ly/bEchH1Z>). Викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП ОПН, пройшли міжнародні стажування, інформація – в їхніх профілях (<https://cutt.ly/PEcH2SA>).

Петренко О.Б., Баліка Л.М., Гудовсек О. А. – учасниці проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємося разом») (<https://cutt.ly/BEtDaji>).

Практично усі НПП – члени авторських колективів закордонних монографій.

Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<http://library.rshu.edu.ua/>).

У 2017–2021 рр. викладачі ОПН взяли участь у 47 міжнародних конференціях.

ОНП ознайомлює здобувачів зі світовими науковими здобутками в галузі знань 01 Освіта/педагогіка в межах ОК 06, ВК 03, ВК 04, ВК 05, ВК 07.

Здобувачі проходять стажування за програмами академічної мобільності у ЗВО-партнерах (у Вищій Школі «Уні-Терра» в Познані (Польща) пройшли 180 годинне стажування О. Андреева (11.02.2020 р.–12.08.2020 р.), О. Чепурка (Серт. №24/2021 (01.10.2020 р.–01.03.2021 р.)), Т. Гоголь (Серт. №85/21 (07.10.2021 р.–01.03.2021 р.)).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю й регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Порядком організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf).

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання здобувачів ступеня PhD, адже дають змогу визначити відповідність рівня набутих ними компетентностей вимогам регулюючих документів. Форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання, які дають змогу встановити досягнення визначених програмою результатів навчання, обираються викладачем і зазначаються в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін.

Під час проведення практичних занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості в здобувача ступеня PhD знань, умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів з окремих змістових модулів, тем тощо. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів ступеня PhD при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Широко практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів: портфоліо, проєкт і т. п. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом та відображається в робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни й охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою.

Форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем програмних результатів навчання з окремої навчальної дисципліни за семестр складається в письмово-усній формі чи у формі комп'ютерного тестування, або заліку. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

В РДГУ формою контролю за досягненнями програмних результатів є портфоліо здобувачів (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2573), у яких представлені публікації, конференції, сертифікати, що засвідчують рівень сформованих компетентностей.

Атестація за ОНП ОПН проводиться у формі попереднього захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ступеня PhD забезпечується: відображенням відповідної інформації у «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/6EcJAOI>), «Положенні про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/3EcJI1U>), «Порядку організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі» (<https://cutt.ly/8EcJTGq>), «Положенні про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/eEcJEkw>; <https://cutt.ly/IEcJbPr>) та «Положенні про силабус навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ» (<https://cutt.ly/NEcJFKm>); своєчасним висвітленням на сайтах необхідної інформації; настановчими й підсумковими конференціями з практики; проведенням поточних консультацій.

У робочій програмі й силабусі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Обов'язковою формою поточного та підсумкового контролю при підготовці здобувачів ступеня PhD є проміжне (семестрове) і підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf) та «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umini_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) прозорість контролю забезпечується ознайомленням здобувачів ступеня PhD з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання. Здобувач на сайті кафедри самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956).

На першому занятті з навчальної дисципліни викладачі надають інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового та поточного контролю), критерії оцінювання результатів навчання.

Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень та на сайті аспірантури та докторантури не пізніше ніж за місяць до початку сесії (<http://www.rshu.edu.ua/contact/aspirantura-i-doktorantura>).

Для зворотного зв'язку проводиться опитування здобувачів. Аналіз його результатів є підставою для перегляду, коригування критеріїв оцінювання, внесення змін у зміст програм навчальних дисциплін. Згідно з опитуванням здобувачів ступеня PhD 100 % зазначили, що їм вчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання; визнали процедуру оцінювання об'єктивною і прозорою (<https://drive.google.com/file/d/1bq4a5Qoetr5yLPmojw9cGQCQOjx3RZlb/view>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» відсутній.

«Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ»

(http://rshu.edu.ua/images/nauka/vstup/pol_pid_dokfti_02_27022020.pdf) передбачено проміжну та підсумкову атестацію здобувачів.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням аспірантами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, передбаченими освітньо-науковою програмою та навчальним планом.

Підсумкова атестація здобувачів ступеня PhD – публічний попередній захист дисертації. Обов'язковою умовою

допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Вимоги до виконання та оформлення дисертації визначені Порядком присудження наукових ступенів, а також Вимогами до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40). Крім цього, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» передбачає перевірку усіх дисертацій здобувачів на академічний плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf),

«Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_uminn_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf),

«Порядком організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recd0.pdf), «Пам'яткою здобувачу вищої освіти при складанні підсумкової атестації» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recd02.pdf).

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено у силабусах і робочих програмах ОК (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=3220; https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=3857).

Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома здобувачів ступеня PhD в установленій термін (інформація про екзамени, заліки подається не пізніше, як за місяць до початку сесії).

Інформація подається на дошках оголошень відділу аспірантури і докторантури та сайті РДГУ.

Відділ аспірантури і докторантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів, телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf),

«Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_uminn_zvo_rshu_2018_zamin.pdf), «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pologenja_pro_exam_komis_2019.pdf),

«Порядку організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recd0.pdf), «Пам'ятки здобувачу вищої освіти при складанні підсумкової атестації» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recd02.pdf), робочих програм навчальних дисциплін.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінки; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ступеня PhD ОНП ОПН, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_uminn_zvo_rshu_2018_zamin.pdf). Здобувачам вищої освіти, які одержали під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох раз із кожної навчальної дисципліни у встановлений термін: один раз викладачу, другий – комісії, згідно з графіком.

Здобувачеві ступеня PhD, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторно вивченням залікового кредиту.

Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрадження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю.

За час реалізації ОНП ОПН випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) здобувач ступеня PhD має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Здобувач повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення; він може ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо оцінки.

Згідно з п. 6.12.3.6 у випадку незгоди з екзаменаційною оцінкою здобувач подає апеляцію на ім'я ректора після оприлюднення оцінок в одноденний термін з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та проректора з наукової роботи. Не розглядають апеляції, подані несвоєчасно або з порушенням процедури подання. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається в триденний термін, як правило, в присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не допускається. Рішення апеляційної комісії підтверджується підписами її членів та оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості.

Оскарженою за такою ж схемою може бути і сама процедура проведення контрольних заходів.

На ОНП ОПН випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в РДГУ знайшли відображення в:

«Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf); «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf) (окремий розділ присвячено запобіганню та виявленню академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу); «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) (опис форм академічної недоброчесності і визначення академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності); «Положенні про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності та дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти).

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З березня 2020 р. в РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ РДГУ № 45-01-01 від 02.03.2020.) (<https://cutt.ly/GEmoitf>). Раніше використовувалась програмно-технічна система «Anti-Plagiarism».

Адміністратор системи «StrikePlagiarism.com» Х. Туркова, експерт О. Романенко пройшли навчання щодо її використання. Здобувачі подають електронний варіант дисертацій для перевірки на плагіат. Упродовж 7 днів з дати реєстрації електронного варіанту роботи експерт надає електронний звіт системи перевірки на наявність плагіату та експертний висновок.

В РДГУ функціонує Рада, на факультетах – комісії з дотримання академічної доброчесності; на кафедрі – комісію очолює доц. Ціпан Т. С. (пр. № 12, 20.10.2020.).

У Науковій бібліотеці РДГУ є інституційний репозитарій академічних текстів, який використовується при перевірці на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

На дотримання доброчесності перевіряються матеріали, що надсилаються здобувачами для публікацій (тези, статті), а також праці викладачів. Перевірка проводиться локально (на рівні кафедри та фахового збірника) і безкоштовно. Теми академічної доброчесності у 2020 р. введени у зміст ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. Про правила дотримання академічної доброчесності здобувачам ступеня PhD в квітні 2021 р. була прочитана гостьова лекція запрошеним професором з УДПУ імені Павла Тичини Н. М. Колядою (<https://cutt.ly/xEmoyTu>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ступеня PhD в РДГУ проводиться консультування щодо вимог до написання дисертацій, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел і оформлення цитувань; здобувачам роз'яснюють, що поняття «академічна доброчесність» включає у себе не тільки перевірку їх наукових робіт на дотримання цих норм, а ще й певні етичні норми, прозорість, правдивість, справедливість, відповідальність та взаємоповагу в академічній спільноті.

В РДГУ комісією з академічної доброчесності регулярно організовуються заходи зі сприяння дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу: 25.02.2020 р. – зустріч з представником компанії «Plagiat.pl» М. Маєвським, який презентував систему «StrikePlagiarism.com»; 03.03.2020 р. – семінар з питань дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1527-v-rdhu-proishov-seminar-z-akademichnoi-dobrochesnosti>); 12.05.2020 р. вебінар виконавчого директора Plagiat.pl Алі Тахмазова «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи»

(<https://www.rshu.edu.ua/newhome/1611-zaprosuemo-do-uchasti-u-vebinari-metodolohiia-otsinky-naukovykh-i-studentskykh-robot-z-vykorystanniam-antyplagiatnoi-systemy>); 01.04.2021 р. – гостьова лекція професора УДПУ імені Павла Тичини Н. М. Коляди «Академічна доброчесність» (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1932-akademichna-dobrochesnist>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу визначається «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf), «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf), в яких: унормовано реакцію на порушення академічної доброчесності, схарактеризовано види академічної відповідальності за її порушення здобувачами (повторне проходження оцінювання (іспит, залік), повторне проходження відповідного ОК ОНП, відрахування із ЗВО, позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання); науково-педагогічними працівниками (відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади). В опитуванні 88,9 % здобувачів ступеня PhD підтвердили участь у заходах з проблем плагіату, вважають перевірку текстів на наявність академічного плагіату потрібною; 11,1 % опитаних вважають таку перевірку бажаною за потреби. Джерелом інформації про принципи академічної доброчесності 33,3% опитаних назвали викладачів; 44,4% – лекторії, семінари-тренінги; 22,2 % – офіційний сайт РДГУ (<https://drive.google.com/file/d/1bq4a5Qoetr5yLPmojw9cGQCQojx3RZlB/view>). Ситуацій порушення академічної доброчесності за ОНП ОПН не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів проводиться відповідно до вимог законодавства України, Статуту РДГУ (<https://cutt.ly/OEbMUIF>; <https://cutt.ly/KEzIYMm>), «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/gW7vSvI>), «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/xW7vB75>). Згідно з наказом РДГУ від 07.06.2019 р. № 112-01-01 при конкурсному відборі на вакантні посади науково-педагогічних працівників робоча група ОНП ОПН враховує академічні якості претендентів (наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, кількість і якість наукових і навчально-методичних праць, відповідність Ліцензійним вимогам); результати професійної діяльності особи за спеціальністю. Викладання дисциплін ОНП ОПН здійснює 15 НПП: 10 докт. н., проф. (66,7%), 5 канд. н., доц. (33,3%), (з яких 5 чол. (33,3%), 10 жін. (66,7%); за віком (до 40 р. (3) – 20%; після 60 р. (3) – 20%), які мають наукометричні й фахові публікації, здійснюють керівництво дисертаціями, є членами спецрад, редакційних колегій фахових видань, співпрацюють з провідними освітніми установами України і зарубіжжя; 4 викладачів мають досвід викладання іноземною мовою (Ю. В. Пелех, О. В. Деменчук, В. М. Руденко, С. В. Петренко), 2 викладачі (І. І. Панчук, Л. М. Баліка) – сертифікати В 2. Плинність кадрів на ОНП ОПН мінімальна.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Позаяк випускники аспірантури РДГУ складають суттєвий кадровий потенціал університету, то кінцевим роботодавцем виступає сам університет, викладачі якого забезпечують освітній процес за ОНП ОПН. Залучення роботодавців (керівників ЗВО, у яких працевлаштовані аспіранти: Бабак В. П., Горкуненко П. П., Савельєв М. Г.) до організації ОНП ОПН є постійним і полягає, зокрема, в обговоренні ОНП, навчальних планів і змісту дисциплін. Під час проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів, розширених засідань кафедри відбувається спілкування, обмін інформацією й т. п. (<https://cutt.ly/TEcL2xH>; <https://cutt.ly/5EcL5X8>). Роботодавці залучені до розробки і перегляду ОНП, здійснюють рецензування дисертацій, посібників, програм (Пустовіт Г. П., Кристопчук Т. Є., Савельєв М. Г., Шпичак І. П.). Більшість здобувачів працюють, або працювали у ЗВО (Поліщук О. П. – доцент РДГУ; Мазур Д. В., Чепурка О. Ю. – старші викладачі РДГУ, Андреева О. Б. – старший викладач НУВГП; Пастушок Т. В., Станіславчук Н. І., Гоголь Т. В. – викладачі РДГУ; Федорук О. М., Купчак С. Б., Бондарець М. А., Поліщук І. В., Коваль К. Ю. – старші лаборанти структурних підрозділів РДГУ) і в умовах реалізації ОНП діляться власним практичним досвідом. Роботодавці беруть участь в анкетуванні, рецензуванні ОНП ОПН, їхня думка враховується під час формулювання фахових компетентностей і ПРН (<https://drive.google.com/file/d/1q7LNU3gCa3-1NQJwGlobtOZTHtuZ7bB/view>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

РДГУ залучає до аудиторних занять на ОНП ОПН професіоналів-практиків, представників роботодавців. До реалізації ОНП від початку її запровадження на умовах погодинної оплати залучені: д. пед. н., проф. Пустовіт Г. П. (2016, 2017 рр. – вчений секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України, з 2018 р. – професор кафедри природничо-математичної освіти РОППО) (ОК 05 «Управління науковими проєктами», ОК 07 «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», ВК 09 «Теорія і практика позашкільної освіти»); У 2016 р., 2020 р. – д. пед. н. Кристопчук Т. Є. – викладачка гуманітарних дисциплін ВСП «Рівненський фаховий коледж

Національного університету біоресурсів і природокористування України» (БК 02 «Теорія та методика професійної освіти»).

Гостьові лекції з окремих тем ОК ОНП здобувачам прочитали запрошені професори: д. п. н., проф., акад. НАПН України, г. н. с. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського О. В. Сухомлинська; д. п. н., проф. УДПУ ім. П. Тичини Н. М. Коляда; д. п. н, проф., проф. надзвичайний Державного вищого навчального закладу імені Вітелона в Легніці (Республіка Польща) Н. Побірченко.

У 2021 р. затверджено «Положення про організацію та проведення гостьових лекцій у РДГУ» (<https://cutt.ly/CEcZQZ>).

За результатами опитування 100 % здобувачів ступеня PhD за ОНП ОПН підтверджує залучення до викладання окремих освітніх компонентів та організації освітнього процесу професіоналів-практиків; оцінює рівень їх залучення як високий – 77,8 % опитаних, як достатній – 22,2% (<https://cutt.ly/oEcZE1P>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В РДГУ процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується відповідним Положенням (<https://cutt.ly/TEcXcyk>).

Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач може вільно обирати місце, напрям, тематику, терміни підвищення кваліфікації (не рідше раз на 5 р.). Викладачі, які реалізують ОНП ОПН, пройшли стажування у ЗВО України (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки; РОППО; МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука; Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України; ЦПППО; НУВГП) та за кордоном (Вільнюський університет; Університет Марії Кюрі-Склодовської, Вища школа Уні-Терра (Польща); «VŠEMVS» (Словацька Республіка).

У 2020 р. усі викладачі ОНП пройшли організований в РДГУ тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (<https://cutt.ly/VEcXmNw>).

Інформація про види підвищення кваліфікації викладачів, отримані сертифікати міститься у їхніх портфоліо (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2996).

В РДГУ функціонують наукові центри, лабораторії (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-pidrozdzily>), робота в яких сприяє професійному розвитку викладачів ОНП ОПН. Зокрема, Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (<https://cutt.ly/HWjN8ft>;) забезпечує діяльність Школи педагогічної майстерності (<https://cutt.ly/zW7mteZ>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку РДГУ на 2020-2025 рр.» (<https://cutt.ly/kERIs9W>) (п.3.6).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ», «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (<https://cutt.ly/VERIpTs>), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (<https://cutt.ly/AERiINP>).

Усі штатні викладачі ОНП ОПН в 2020 р. відзначені преміями (наказ № 234-01-01 від 23.12.20).

Викладачі ОНП ОПН мають грамоти і подяки, державні відзнаки, що відображено у портфоліо (<https://cutt.ly/nERItDX>), зокрема:

Петренко О. Б. Грамоти НАПН України, РОДА, РДГУ, Медалі НАПН України «К. Д. Ушинський», «Григорій Сковорода», «Леся Українка», Грамота ВРУ, Нагрудний знак МОН України «Василь Сухомлинський»; Пелех Ю. В. Заслужений працівник освіти України, Грамоти НАПН, МОН України, РОДА, РДГУ, Медалі НАПН України «Григорій Сковорода», «К. Д. Ушинський»;

Баліка Л. М., Гринькова Н. М. Грамоти Української асоціації В. Сухомлинського, РДГУ, РОДА;

Гудовсек О. А. Грамоти РОДА, міського управління освіти і науки, РДГУ.

Щороку проводиться конкурс «Науковець року» (Л. М. Баліка –переможниця в номінації «Молодий науковець-2018», С. В. Петренко – «Молодий науковець-2020»; О. Б. Петренко – «Автор-2020»).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті РДГУ: <http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/finansovi-dokumenty>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ступеня PhD за ОНП ОПН забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

Здобувачі ступеня PhD за ОНП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>). Центр молодого дослідника наукової бібліотеки РДГУ сприяє науково-дослідницькій роботі здобувачів ступеня PhD у межах навчального та позанавчальних процесів.

Навчально-методичне забезпечення ОНП розміщено на кафедральному сайті (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956); його зміст гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів.

У грудні 2020 р. для потреб кафедри було придбано багатофункційний пристрій Принтер-сканер HP LaserJet MFP

137 fпw, ноутбук, веб-камеру, які використовуються для реалізації ОНП ОПН в умовах змішаного навчання. РДГУ має достатню матеріальну базу (спеціалізовані аудиторії, лабораторії, кабінети, мультимедійне забезпечення) для здійснення освітнього процесу. В усіх приміщеннях університету є високошвидкісний Wi-Fi з вільним доступом до мережі Інтернет.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання й наукової діяльності в межах ОНП ОПН. Для провадження освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка, мережеве обладнання; високошвидкісний Wi-Fi з вільним доступом до мережі Інтернет; сервіси корпоративної електронної пошти. Наукова бібліотека РДГУ володіє понад півмільйонним книжковим фондом, отримує понад 100 назв періодичних видань; надає безкоштовний доступ до повнотекстової бази даних «Наукова періодика», наукометричних баз Scopus та Web of Science (<http://library.rshu.edu.ua/index.php/naukometrichni-bazy>). Результати опитування здобувачів свідчать: 100% опитаних підтвердили наявність профільної л-ри у відділі абонементу та ч. з.; 88,9% підтвердили забезпеченість необхідними інформаційними ресурсами. Можливість вільного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах ОНП, підтвердили 77,8 % респондентів, 22,2% відповіли «частково». На запитання про доступ до підручників, методичних вказівок, конспектів лекцій в електронній і друкованій формах ствердно відповіли 88,9% респондентів» (<https://drive.google.com/file/d/1bq4a5Qoetr5yLPmojw9cGQCQojx3RZlb/view>). Освітнє середовище в ЗВО загалом задовільняє потреби та інтереси здобувачів завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП ОПН. РДГУ має право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за РДГУ»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), Декларацію відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки (від 13.01.2016 р. № 005). Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р., протокол № 10). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 (вул. Чорновола, 76а) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf). Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С.Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»: забезпечено доступ до навчальних приміщень (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp_visn_zab_dostup_inv.pdf). З метою підтримки фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітньо-наукового процесу функціонує Центр «Студентська соціальна служба» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf), який здійснює ефективні заходи.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП ОПН. Організацію та координацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів здійснює відділ аспірантури та докторантури за безпосередньої участі гаранта ОНП і наукових керівників. Інформаційна підтримка здійснюється через висвітлення офіційної інформації на сайті університету, сторінках факультету і кафедри, соціальних мереж. Здобувачі ступеня PhD користуються усіма правами, передбаченими чинним законодавством. Здобувачі ступеня PhD отримували належну інформаційну підтримку й під час використання технологій дистанційного навчання: успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom; інтернет-застосунки Viber та Telegram, де створені спеціальні групи. Сторінка кафедри теорії і методики виховання функціонує на Фейсбук (<https://www.facebook.com/ktimv>). Забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється, зокрема, через діяльність центру «Студентська соціальна служба» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf), який надає комплекс соціальних послуг, забезпечує психологічну підтримку здобувачів, сприяє реалізації творчого потенціалу та самореалізації. Дієвою формою підтримки здобувачів є нагородження їх Почесними грамотами ректорату. Приміром, за успішне виконання й презентацію авторських наукових проєктів було нагороджено здобувачок 2 року навчання К. Коваль, І. Петренко (наказ РДГУ № 10-10-01 від 4 червня 2021 р.). Проведене в січні 2021 р. опитування і здійснений аналіз результатів (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956; прот. засід. каф. № 3 від 23.02.2021 р.) загалом виявили задоволеність здобувачів ОНП наявною організаційною, інформаційно-консультативною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу. (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovu-pry-vstupi>).

Згідно з «Положенням про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) до його функцій належать: надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально-психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проводиться низка заходів, зокрема круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію»

(<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1310-liudy-z-invalidnistiu-u-svitovii-ta-ukrainskii-literaturi-ta-ikh-vnesok-v-istoriiu>). В РДГУ розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р.). Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На ОП ОПН особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Однак для здобувачів, у яких є маленькі діти, створена додаткова підтримка: скориговувався час проведення навчальних занять; створювались умови для успішної діяльності, для написання дисертаційної роботи.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПН ОПН.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну, медичну допомогу.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій Гендерним центром «Ми різні – ми рівні» (куратори: Петренко О. Б., Баліка Л. М.) щорічно проводиться низка заходів: акції «16 днів проти гендерно обумовленого насильства», акції з попередження і подолання насильства в сім'ї (<https://www.rshu.edu.ua/newhome/1423-informatsiia-pro-provedennia-u-rivnenskomu-derzhavnomu-humanitarnomu-universyteti-aktsii-16-dniv-proti-nasyllia>); виставки студентських плакатів «Світ без насильства»; рольові ігри «Булінгу НІ!» (<https://rshu.edu.ua/newhome/794-informatsiia-pro-provedennia-aktsii-16-dniv-proti-nasyllia-v-rdhu>); міжнародні й всеукраїнські конференції з гендерної тематики (<http://surl.li/ahdxd>). Зокрема, 29.01.2021 р. за участі проф. Петренко О.Б. та доц. Баліки Л.М. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості» (<http://surl.li/ahdxd>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/LEcC86b>).

В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» діяла «Антикорупційна програма РДГУ на 2017–2020 роки» (<https://cutt.ly/yWaBunX>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією.

Наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц.

Чернія В. А. (<https://cutt.ly/tWaBTPz>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. 10.02.2021 р. затверджено «Антикорупційну програму Рівненського державного гуманітарного університету на 2021–2023 рр.» (http://rshu.edu.ua/images/anticor/ap_rshu_21_23.pdf).

Під час реалізації ОПН ОПН 22.09.2021 було організовано зустріч здобувачів з уповноваженим з антикорупційної діяльності РДГУ (<https://cutt.ly/OEcVOOV>).

Анкетування аспірантів за ОПН ОПН, проведене Центром якості освіти, дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету) (<https://rshu.edu.ua/vyokremleni-rezultaty-opytuvannia>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/xEvo6Az>) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (<https://cutt.ly/LW2tNqQ>).

Перегляд і оновлення ОПН ОПН відбувається щороку у зв'язку із затвердженням нормативних документів:

Національної рамки кваліфікацій – постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519; Професійного стандарту на групу

професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.); Порядку розгляду та затвердження освітньо-наукових програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін для освітнього рівня «доктор філософії» Рівненського державного гуманітарного університету (<https://cutt.ly/kEvo27g>); Положення про гаранта освітньої програми у Рівненському державному гуманітарному університеті (<https://cutt.ly/JW2tI2T>), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/CW2toA3>) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/gW2tPt9>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координацію функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП ОПН, експертизу навчальних планів здійснює Науково-технічна рада. Перегляд ОНП здійснюється з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 спеціальність 011 Науки про освіту отримала новий шифр і назву – 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. У 2017 р. робочою групою у складі проф. Петренко О.Б., проф. Литвиненко С.А., проф. Пустовіта Г.П., доц. Гудовсек О.А., здобувачки ступеня PhD Поліщук О.П. внесено зміни в ОНП і затверджено вченою радою РДГУ (протокол № 10 від 31.08.2017 р.; введено в дію наказом ректора від 31.08.2017 р. № 158-01-01). У 2020 р. в ОНП ОПН знову було внесено зміни. Зокрема, відкориговано назви ОК «Філософія науки та інновацій»; «Іноземна мова (академічне і професійно орієнтоване спілкування)»; «Інноваційні та проєктні технології в освітньо-виховному процесі ЗВО»; «Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки». Перелік обов'язкових ОК доповнено такими: «Теорія і методика викладання у вищій школі», «Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук»; до переліку вибіркового компонентів внесено такі ОК: «Педагогічний експеримент та методи математичної статистики»; «Технології дистанційного і змішаного навчання» (протокол засідання кафедри теорії і методики виховання № 2 від 12 лютого 2020 року). В ОНП ОПН 2021 р. внесено зміни у відповідні розділи: I. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. II. Перелік компонентів ОНП. IV. Опис програми (зокрема ЗК, ФК, ПРН). VI. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Освітньо-педагогічні науки». VII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Освітньо-педагогічні науки». Затверджено рішенням кафедри теорії і методики виховання (протокол № 5 від 13 квітня 2021 р.). Обговорення ОНП ОПН проводилось на засіданнях кафедри теорії і методики виховання (протоколи: № 1 від 14 лютого 2017 р., № 1 від 29 січня 2019 р., № 3 від 04.03.2019 р., № 2 від 12 лютого 2020 р., № 3 від 31 березня 2020 р., протокол № 7 від 31 серпня 2020 р.; № 3 від 23 лютого 2021 р.; № 4 від 16 березня 2021 р.; № 5 від 13 квітня 2021 р.). Усі зміни, внесені кафедрою, затверджені на засіданні Науково-технічної ради університету (протокол № 2 від 30.06.2021 р.) та Вченої ради університету (протокол № 7 від 31.08.2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ступеня PhD РДГУ залучені до діяльності вченої ради педагогічного факультету, засідань кафедри теорії і методики виховання, Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу, органів студентського самоврядування й мають можливість безпосередньо висувати пропозиції з питань періодичного перегляду ОНП ОПН та інших процедур забезпечення її якості. Вони висловлюють свою думку та пропозиції щодо змісту ОНП і процедур забезпечення її якості під час круглих столів, бесід, опитування, анкетування (<https://www.facebook.com/ktimv>). Анкетування здобувачів щодо змісту ОНП ОПН, процедур забезпечення її якості засвідчило, що 88,9 % аспірантів долучалися до процесу перегляду ОНП та інших процедур, їхня думка враховується при оновленні ОНП (<https://drive.google.com/file/d/1bq4a5Qoetr5yLPmojw9cGQCQojx3RZlb/view>). Пропозиції здобувачів враховуються і при розробці змістового наповнення навчальних дисциплін. Наприклад, в ОНП 2020 р. враховані побажання здобувачів (Д. Мазур: змінити назву ОК «Інноваційні та проєктні технології в освітньо-виховному процесі ЗВО», К. Коваль: змінити кількість кредитів на вивчення цієї ОК з 3 до 5 і перенести форму контролю з 2 в 3 семестр; О. Поліщук: назву ОК «Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки» конкретизувати; О. Андрєєва: ввести обов'язковий ОК «Теорія і методика викладання у вищій школі»; О. Федорук: до переліку вибіркового компонентів ввести ОК «Педагогічний експеримент та методи математичної статистики»).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування РДГУ функціонують згідно з «Положенням про студентське самоврядування в РДГУ» (<https://cutt.ly/nEmsqct>), яке, зокрема, передбачає право здобувачів брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм тощо. Здобувачка ступеня PhD Т. Гоголь є членом ради педагогічного факультету. Здобувачі ступеня PhD через свого представника в робочій групі розробників ОНП ОПН (з 2017 р. – О. Поліщук, з 2020 р. – І. Поліщук) можуть подавати пропозиції щодо організації освітнього процесу та наукової діяльності, змісту навчальних планів та

освітніх програм, а також системи забезпечення якості освіти.

В РДГУ функціонує Наукове товариство здобувачів вищої освіти і молодих учених РДГУ, до складу якого входять здобувачі ступеня PhD (Н. Станіславчук, І. Поліщук). Випускниця ОНП ОПН 2020 р. – доктор філософії, доцент кафедри теорії і методики виховання О. Поліщук є його головою (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukove-tovarystvo>). Таке представництво дає змогу репрезентувати інтереси здобувачів ступеня PhD ОНП ОПН та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Моніторинг рівня задоволеності здобувачами формою і змістом практичних і лекційних занять позитивно впливає на оновлення освітнього процесу. 88,9% опитаних задоволені своєю включеністю в процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП (<https://cutt.ly/qEmse4G>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За ОНП ОПН інтереси роботодавців враховуються шляхом проведення конференцій, семінарів, круглих столів, дискусій, обговорень (<https://www.facebook.com/ktimv/posts/238244368069866/>), участі в засіданнях кафедри теорії і методики виховання. Пропозиції роботодавців закріплюються рішеннями конференції, чи семінару (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1209); кафедри теорії і методики виховання (<https://www.facebook.com/ktimv/posts/256314099596226>).

Пропозиції роботодавців враховуються при перегляді та оновленні освітніх програм, вибіркової частини навчальних планів (протоколи № 3 від 23.02.2021; № 4 від 16.03.2021; № 5 від 13.04.2021).

Важливою формою врахування інтересів роботодавців при перегляді ОНП є проведення анкетувань, опитування. Так 100,0% опитаних повністю погоджуються з актуальністю освітньої програми в контексті найновіших досліджень та сучасного ринку праці (<https://drive.google.com/file/d/1q7LNU3gCa3-1NQJwIGlobtOZTHtuZ7bB/view>). Результати опитування розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри, після чого приймається рішення про необхідність перегляду ОНП.

У контексті забезпечення якості ОНП ОПН укладено угоди із ЗВО (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2483).

Крім того, дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОНП є залучення їх до атестації здобувачів ступеня PhD через участь в публічному захисті дисертацій (<http://www.rshu.edu.ua/contact/spetsializovani-vcheni-rady-phd/1692-df-47053001>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Центром якості освіти РДГУ здійснюється опитування випускників університету щодо подальшого працевлаштування. Процедура збору та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування реалізується через надання інформаційних запитів до роботодавців і випускників, опитування й анкетування

(<https://docs.google.com/forms/u/o/d/e/1FAIpQLSfWDoJBa8MxMbn85FQK7MVH6CYj9eUmlQvsvMUpSwzc-TgUw/formResponse>).

На базі кафедри теорії і методики виховання функціонує Асоціація випускників аспірантури з педагогічних наук (президент – доц. Гринькова Н.М.), яка акумулює усю інформацію про випускників, починаючи з 1991 р. (<https://drive.google.com/file/d/1iYXzKV2HmCo4BOKNZ-mqcMHffg6oPqLO/view>).

Інструментом комунікації є зустрічі випускників між собою, а також із керівництвом та професорсько-викладацьким складом РДГУ. Вони створюють умови для обміну інформацією, сприяння професійному зростанню випускників, самореалізації у науковій та викладацькій діяльності тощо. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОНП – робота в закладах освіти, а також науково-дослідницьких установах.

Підготовка здобувачів ступеня PhD за ОНП ОПН здійснюється кафедрою теорії і методики виховання РДГУ з 2016–2017 н. р. Перший випуск був здійснений у 2020 р.: з 4-х випускників – троє працюють в ЗВО, одна в декретній відпустці.

Станом на сьогодні вісім здобувачів ступеня PhD працюють в закладах вищої освіти на умовах неповного робочого дня. Відгуки роботодавців про їхню діяльність – позитивні.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП ОПН здійснюється згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/6Ev9iH2>).

ОНП ОПН започаткована у 2016 р. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, міждисциплінарного підходів і підпорядкований завданням науково-дослідної діяльності здобувачів.

Водночас, моніторинг якості освітньої діяльності, об'єктами якого були ОНП, навчально-методичне забезпечення дисциплін, процес і результати навчання, дав змогу виявити певні недоліки.

В ОНП 2017 р. були висловлені побажання змінити формулювання змісту окремих компетентностей і програмних результатів навчання, що й було враховано в ОНП 2020 р.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП до недоліків, які спричинили модернізацію ОНП, віднесено обмеженість вибіркового компонентів ОНП та неструктурованість інформації щодо

змісту окремих навчальних дисциплін.

Відтак, здобувачам ОНП з 2020 р. пропонується розширений спектр вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/3Ev9o32>).

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було оновлено робочі програми навчальних дисциплін ОП відповідно до оновленого у 2021 р. «Положення про робочу програму навчальної дисципліни (зі змінами)» (<https://cutt.ly/CEv9p9Z>).

У 2020 р. започатковане впровадження силабусів задля сприяння здобувачам у побудові індивідуальних освітніх траєкторій на основі зрозумілого та структурованого представлення матеріалів навчальних дисциплін (змісту, методів викладання та оцінювання тощо), які у 2021 р. удосконалено відповідно до рекомендацій НАЗЯВО й до «Положення про силабус навчальної дисципліни у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/PEv9sfa>)

У перші роки реалізації ОНП встановлено слабку поінформованість здобувачів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим було змінено систему інформування про наукові заходи: створена окрема чат-група «Аспіранти 011» у Viber у для розсилки відповідної інформації.

Робота стосовно дотримання принципів академічної доброчесності не була систематичною. Для надання їй ґрунтовного систематичного характеру було розроблено «Положення про академічну доброчесність», розроблено порядок застосування системи «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/IEv9dZ7>), здійснюється перевірка наукових статей здобувачів, дисертацій й т. п.

Група забезпечення ОНП постійно працює над зауваженнями здобувачів за результатами опитування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти РДГУ мають змогу залучатися до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf):

- взяти участь в розробці та обговоренні проєкту ОНП

(<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/13YLYPixG5JzTukJ22uDAOVc8AXsDNSad>; https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956);

- проводити опитування чи брати в них участь (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf; https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956);

- пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами та в самостійній науково-дослідній роботі;

- планувати підвищення кваліфікації чи стажування (у межах України, за кордоном)

(<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);

- брати участь в міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях (напр.,

<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/konferentsii>), програмах професійного розвитку (напр.,

<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів;

- долучатись до освітніх проєктів для викладачів (напр., «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в умовах карантину.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між структурними підрозділами РДГУ у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена так:

- центр якості освіти – організація ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ (<https://cutt.ly/fEv8TT2>);

- навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм (<https://cutt.ly/IEv8EPN>);

- навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<https://cutt.ly/zEv8QdQ>);

- навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи здобувачів; дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/4EKbHoz>);

- відділ аспірантури і докторантури – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень; організація прийому до аспірантури, проведення атестації здобувачів, організація проведення занять тощо (<https://cutt.ly/oEv8zS1>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В РДГУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (<https://cutt.ly/OEbMUIF>; <https://cutt.ly/KEzIYMm>); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozr.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_prog_05032020.pdf); «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/vstup/pol_pid_doktfi_02_27022020.pdf).

У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, є чітке, зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників.

Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках: «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_dokt_011_opn_2021_pro.pdf

та

<https://drive.google.com/file/d/1fdIEC5use7gnXE1wEqtpxs9E5zDmSgjo/view>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП (2017 р.):

<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/2037-op-doktor-filosofiyi-2017-rik-vprovadzhenia>

ОНП (2020 р.):

<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/doktor-filosofii/2040-op-doktor-filosofiyi-2020-rik-vprovadzhenia>

ОНП (2021):

http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_dokt_011_opn_2021.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів ступеня PhD і забезпечує набуття ними компетентностей, необхідних для науково-дослідної, педагогічної і практичної діяльності. Зміст компонентів і послідовність їх вивчення релевантна логіці наукового дослідження й корелює з науковими напрямками досліджень аспірантів. Для досліджень усіх здобувачів важливими є ОК 04 «Технологічні аспекти роботи над дисертацією», ОК 09 «Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук».

ОНП містить дисципліни, що відповідають тематиці дослідження здобувачів (тематика представлена у портфоліо https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2573): до тематики досліджень М. Бондарець, Ю. Петрушко, І. Поліщук, І. Петренко, С. Лелюх дотичні ВК 01 «Історіографія та джерелознавство історико-педагогічних досліджень», ВК 03 «Виховання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці», ВК 04 «Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні», ВК 07 «Освітньо-виховний процес в історичному вимірі»; М. Закопця, Т. Гоголь, О. Чепурка, О. Андреевої, К. Коваль, Т. Пастушка, Н. Станіславчук, С.Купчак – ОК 06 «Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки», ОК 07 «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», ВК 02 «Теорія та методика професійної освіти», ВК 05 «Інноваційні та проектні технології в освітньо-виховному процесі ЗВО», ВК 06 «Педагогічний експеримент та методи математичної статистики», ВК 09 «Теорія і практика позашкільної освіти».

Наявна практика вибору з іншої ОП університету (К. Коваль).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Готовність здобувачів ступеня PhD до дослідницької діяльності забезпечується змістом відповідних ОК через формування дослідницької компетентності, опанування технологіями наукової діяльності.

ОК циклу загальної підготовки зорієнтовані на набуття компетентностей, необхідних для дослідницької діяльності: забезпечують розуміння здобувачами теоретичних засад наукового пошуку, методології проведення дослідження (ОК 01 «Філософія науки та інновацій»). Дисципліни блоку універсальних навичок (ОК 04 «Технологічні аспекти роботи над дисертацією», ОК 05 «Управління науковими проєктами») та мовного блоку (ОК 02 «Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)», ОК 03 «Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)») забезпечують компетентностями, без яких проведення, оформлення дослідження й презентація результатів неможливі.

Підготовка до дослідницької діяльності передбачає обізнаність із широким колом питань, які вибудовують теоретичне підґрунтя для аналітичної роботи, правильного моделювання процесу дослідження. Цей аспект забезпечують обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки і вибіркові компоненти ОНП (ОК 06, ОК 09, ВК 01, ВК 03, ВК 04, ВК 06, ВК 07).

Дослідницькій підготовці сприяє залучення здобувачів до проведення дослідницької роботи у процесі вивчення зазначених дисциплін (навчання через дослідження). Все це забезпечує досягнення програмних результатів навчання: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 14.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів ступеня PhD до викладацької діяльності у ЗВО, формування педагогічної майстерності забезпечується компонентами ОНП ОПП: ОК 07 «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», ОК 08 «Теорія і методика викладання у вищій школі», ОК 10 «Виробнича (педагогічна) практика»; ВК 06 «Інноваційні та проєктні технології в освітньо-виховному процесі ЗВО», ВК 10 «Технології дистанційного і змішаного навчання».

Зазначені освітні компоненти та кількість кредитів, передбачених на них, засвідчує забезпеченням змістом ОНП належної підготовки здобувачів до викладацької діяльності.

Повноцінна підготовка до викладацької діяльності забезпечується й у процесі проходження виробничої (педагогічної) практики (9 кредитів).

Усе це дає можливість для досягнення таких програмних результатів навчання: ПРН 5, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми наочно це демонструє.

Крім того, поглиблення фахових, методичних компетентностей відбувається під час співпраці з науковим керівником.

Підготовку до викладацької діяльності забезпечує й залучення здобувачів до організації просвітницьких, волонтерських заходів у межах діяльності Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

В ОНП застосовується практика відповідності тем наукових досліджень здобувачів науковим інтересам та напрямом досліджень наукових керівників.

Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників забезпечується на етапах вступу до аспірантури і вибору теми дисертації. Наукові керівники є фахівцями в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, з широким колом наукових інтересів і великою кількістю друкованих праць. Профілі науковців в наукометричних базах представлено у портфоліо викладачів (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2996) й на сайті Університету (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-shkoly>; <http://www.rshu.edu.ua/121-personalii>).

Задля забезпечення відповідності здобувачі при вступі до аспірантури обговорюють тему дослідження з потенційним науковим керівником, далі – на засіданні кафедри, а згодом затверджують її на засіданні Вченої ради Університету. Темі досліджень здобувачів плануються у розрізі функціонування наукових шкіл, а також у контексті тематики науково-дослідної роботи кафедр університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП РДГУ надає можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачами ступеня PhD, як-то:

- безкоштовна публікація статей у збірнику наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» (фахове вид., кат. Б, галузь 01 Освіта/Педагогіка (спец. 011, 014, 015) (наказ МОН України № 409, 17.03.2020);
- участь у вітчизняних і зарубіжних наукових конференціях (лише в РДГУ щорічно проводиться понад 10 наукових заходів за реєстром МОН (<https://cutt.ly/SEarpzAk>); і тих, співорганізатором яких є кафедра (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1209);
- доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn через наукову бібліотеку РДГУ;
- отримання корпоративного e-mail з суфіксом rshu.edu.ua;
- отримання консультацій українських і зарубіжних учених з проблеми дослідження;

- участь у наукових семінарах кафедри з попередньої експертизи дисертацій на здобуття наукового ступеня д. пед. н., доктора філософії за спеціальністю;
- участь у роботі Наукового товариства здобувачів вищої освіти та молодих вчених РДГУ (<https://rshu.edu.ua/contact/naukove-tovarystvo>);
- в межах угоди про співпрацю з Державною науково-педагогічною бібліотекою України ім. В. О. Сухомлинського безкоштовна участь у наукових заходах, пріоритетність публікацій й інші освітні послуги (<https://drive.google.com/file/d/1Rjy1mdkK8s6mW9Y2ivpcNh9yupq98IXk/view>).
Здобувачі ОНП ОПН забезпечені робочим місцем (ауд. 225, столи, комп'ютерна техніка, копіювальна техніка, Інтернет).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення здобувачів ступеня PhD до міжнародної академічної спільноти координується відділом аспірантури й докторантури, Центром міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами (<http://dir.rshu.edu.ua/>). РДГУ укладено угоди про співпрацю із зарубіжними ЗВО (<http://dir.rshu.edu.ua/2016/11/16/business/>); кафедрою теорії і методики виховання укладено додаткові угоди про співпрацю (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2483), у межах яких здобувачі ступеня PhD за ОНП ОПН мають право проходити стажування і семестрове навчання за програмами академічної мобільності. Приміром, 3 здобувачі пройшли 180 годинне стажування у Вищій Школі «Уні-Терра» в Познані (Республіка Польща): О. Андреева (11.02.2020 р.–12.08.2020 р.), О. Чепурка (Серт. №24/2021 (01.10.2020 р.–01.03.2021 р.)), Т. Гоголь (Серт. №85/21 (07.10.2021 р.–01.03.2021 р.)).
Здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях, публікують результати досліджень в зарубіжних у наукових виданнях (інформація наявна у їхніх портфоліо: https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2573); мають можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою (англ. мовою: Н. Станіславчук – 2 наукометричні публікації; І. Петренко – тези у Великобританії, Т. Пастушок – тези в Польщі).
Систематично до реалізації ОНП ОПН долучаються провідні науковці із закордонних ЗВО-партнерів, які проводять для аспірантів лекції, семінари (<https://cutt.ly/FEn9ekC>; <https://cutt.ly/PEn9rxY>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів публікуються в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS (О. Петренко – 6, Р. Павелків – 5, Н. Грицай – 8, О. Безкоровайна – 3, К. Павелків – 2, В. Кіндрат – 1). Вони безпосередньо є керівниками або виконавцями дослідницьких проектів, наук.-дослідн. тем:
«Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні: досвід, реалії, перспективи» (№ 0115U000268) – О. Б. Петренко, Р. В. Павелків (2015–2017);
«Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини» (№ 0118U003066) (2018–2022); «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (2019–2022) – О. Б. Петренко;
«Моральні основи соціалізації особистості» (№ 0116U006541) (2016–2021) – Р. В. Павелків;
«Сучасні виміри мистецької освіти та розвиток творчої особистості» (№ 0116U007704) (2016–2021) – Я. В. Сверлюк;
«Сучасні тенденції розвитку методики викладання іноземних мов в контексті діалогу культур» (№ 0117U007941) (2017–2022); «Шкільний вчитель нового покоління» (Британська Рада, МОН України) (2015–2019) – О. В. Безкоровайна;
«Шляхи удосконалення професійної підготовки спеціалістів з фізичної культури» (№ 0116U0057225) (2018–2022) – В. К. Кіндрат.
Н. Б. Грицай – член Експертної ради МОН України з експертизи проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених (2017–2020).
Інформація про дослідницьку й публікаційну активність керівників відображена у портфоліо (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2996).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та здобувачі ступеня PhD дотримуються академічної доброчесності в науковій діяльності. В РДГУ реалізуються практики дотримання академічної доброчесності: створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; інформування на веб-сайті університету про заходи щодо забезпечення принципів академічної доброчесності; проведення лекції з теми «Академічна доброчесність»; проведення семінарів і тренінгів задля формування навичок протидії академічній недоброчесності; вивчення досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності; формування умов для розвитку довіри між здобувачами та науковими керівниками (<https://www.rshu.edu.ua/newhome/1932-akademichna-dobrochesnist>).

Усі статті керівників й здобувачів ступеня PhD, які опубліковані у збірнику «Інноватика у вихованні» (<https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuu/index>), пройшли безкоштовно перевірку на наявність запозичень за допомогою системи «Strike Plagiarism».

Перевірка дисертацій здійснюється безкоштовно на етапі підготовки до проведення їх попередньої експертизи за допомогою системи «Strike Plagiarism». На цьому етапі здійснюється й перевірка опублікованих здобувачем наукових статей.

У 2020 р. перевірку на плагіат пройшли дисертації О. Федорук (92,95 % оригінальності) І. Таргоній (93, 36 % оригінальності), О. Поліщук (79,79 % оригінальності), Д. Мазур (85,60 % оригінальності), що підтверджено відповідними звітами подібності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП ОПН випадків порушення академічної доброчесності ні серед здобувачів ступеня PhD, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, залучених до підготовки аспірантів, виявлено не було. Наукове керівництво здобувачами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до відповідальності відповідно до законодавства (<https://www.rshu.edu.ua/contact/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist>).

Відповідальність НПП та інших працівників університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями. Для запобігання таких випадків в університеті систематично проводяться заходи (лекції, семінари, тренінги) для НПП і здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності

(<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1516-v-rdhu-predstavly-systemu-antyplahiatu-rekomendovanu-dlia-vykorystannia-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy>; <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1932-akademichna-dobrochesnist>; <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1527-v-rdhu-proishov-seminar-z-akademichnoi-dobrochesnosti>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

1. Цілі ОНП відповідають Стратегії РДГУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
2. ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ступеня PhD до наукової та викладацької діяльності. Це підтверджується їх активною участю в конференціях, онлайн-курсах, тренінгах і зростанням кількості публікацій.
3. ОНП ОПН відображає сучасний стан педагогічної науки, враховує вимоги до фахівців на ринку праці, а отже й забезпечує розширення можливості для їх працевлаштування.
4. Новизна і різноманітність ОК, які відповідають цілям ОНП та забезпечують формування професійних умінь і навичок. Програма передбачає сучасний підхід до навчання із активним використанням інноваційних технологій, методів, зокрема тренінгів, проектів.
5. ОНП є якісною за змістом, логічно і послідовно структурованою і збалансованою, охоплює широкий спектр навчальних дисциплін, що дає змогу сформулювати правильне уявлення про специфіку науково-педагогічної діяльності та забезпечує цілісну підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів у сфері освіти.
6. Різноманітність ОК програми відповідає науковим інтересам здобувачів, напряму їхніх досліджень, сприяє розвитку їх індивідуальних можливостей та успішній реалізації власного потенціалу, розвитку соціальних навичок.
7. Для досягнення поставленої мети і цілей ОНП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе полісуб'єктне освітньо-наукове середовище.
8. Реалізацію ОНП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри. Усі викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП ОПН, пройшли міжнародні стажування (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2996).
9. Публічність і відкритість ОНП передбачає зміни з урахуванням інтересів аспірантів, напрямів і тематики їх досліджень, пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
10. Здобувачі ступеня PhD за ОНП ОПН проходять стажування за програмами академічної мобільності у ЗВО-партнерах.
11. Практикується проведення гостьових лекцій.
12. Здійснюється залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до реалізації ОНП ОПН.

Слабкі сторони ОНП:

1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.
2. Існують об'єктивні труднощі впровадження програм академічної мобільності для викладачів, здобувачів, їхньої очної участі у міжнародних конференціях в зарубіжних державах, пов'язані з пандемією COVID-19.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору Університет планує такі заходи:

- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі. Цей аспект особливо актуалізується у сучасних умовах;
- перегляд вибіркового освітніх компонентів залежно від потреб та наукових інтересів здобувачів вищої освіти за ОНП «Освітні, педагогічні науки»;
- розширення співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії; продовження практики міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників;
- поширення та популяризація результатів досліджень здобувачів через організацію і проведення вітчизняних і міжнародних наукових конференцій (семінарів) тощо;
- інтенсифікація висвітлення досягнень здобувачів ОНП через їхні публікації у наукових виданнях, які входять до наукометричних баз даних;
- залучення випускників ОНП до участі у процедурах внутрішнього забезпечення її якості;

- продовження практики проведення гостьових лекцій;
- активізація співпраці з професіоналами-практиками, представниками роботодавців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Постоловський Руслан Михайлович

Дата: 08.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>47813_RP_S_OKo1_Filosofia nauky ta innovatsii.pdf</i>	MBMgjuEuZokTyu7Xdjysyk7uurJfBgSNDrcdQtTBV35c=	Технічне забезпечення: Плазмовий телевізор Samsung dolby digital plus pulse – 1 шт. Ноутбук ASUS – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 1 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Geha compact 212 – 1 шт.) Мобільний пристрій (телефон, планшет)
Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	навчальна дисципліна	<i>47813_RP_S_OKo2_Ukrainska mova (linhvistychnyi instrumentarii naukovykh doslidzhen).pdf</i>	jHsscyGgtpDXU9VXA4E6nQxclqoi6xtKK6wyPr+Eh7M=	Технічне забезпечення: Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl - 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 1 шт. Мобільний пристрій (телефон, планшет)
Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	навчальна дисципліна	<i>47813_RP_S_OKo3_Inozemna mova (akademichne i profesiino-oriientovane spilkuвання).pdf</i>	LWVK+sWojlrWS+ePhmUeTKz7OoEWRuzUaSrf+8Oq2EE=	Технічне забезпечення: Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 2 шт. Ноутбук Celeron – 1 шт. Плазмовий телевізор LG-34 -1 шт. Принтер-сканер Kyocera KM 1500 – 1 шт. Веб-камера – 1 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Epson EB-S9 – 1 шт., мультимедійна дошка Triumph board – 1 шт.) Мобільний пристрій (телефон, планшет)
Технологічні аспекти роботи над дисертацією	навчальна дисципліна	<i>47813_RP_S_OKo4_Tekhnologichni aspekty roboty nad dysertatsiiei.pdf</i>	yoeiRAqNZlfwB5RcdXqry/kpzMtr6LjFeFmIS7pQ7y4=	Технічне забезпечення: Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 7 шт. Багатофункційний пристрій Принтер-сканер HP LaserJet MFP 137fnw – 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 2 шт. Мультимедійне обладнання (проектор ACER X113 DLP – 1 шт.) Мобільний пристрій (телефон, планшет)
Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	<i>47813_RP_S_OKo5_Upravlinnia naukovyту proiektamy.pdf</i>	TSPVIwxsLdNsvO1rUJGc/czgABkS4+4HhQqf2Ina9NQ=	Технічне забезпечення: Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 2 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт.) Мобільний пристрій (телефон, планшет)
Актуальні проблеми освіти й педагогічні науки	навчальна дисципліна	<i>47813_RP_S_OKo6_Aktualni problemy osvity y</i>	45RQjECHsoJuQuko5XIOov1t+/bmNzks43mGCB2q+/o=	Технічне забезпечення: Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 1 шт.

		<i>pedahohichnoi nauky.pdf</i>		Багатофункційний пристрій Принтер-сканер HP LaserJet MFP 137 fpw – 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 2 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт.) Мобільний пристрій (телефон, планшет)
Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>47813_RP_S_OKo7_Profesiino-pedahohichna kompetentnist vykladacha zakladu vyshchoi osvity.pdf</i>	7ERxTfCvqpwwmailcoj hXXuwtFzag3qaqCx bonatDdoY=	Технічне забезпечення: Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Багатофункційний пристрій Принтер-сканер HP LaserJet MFP 137 fpw – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 2 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт.) Мобільний пристрій (телефон, планшет)
Теорія і методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>47813_RP_S_OKo8_Teoriia i metodyka vykladannia u vyshchii shkoli.pdf</i>	P5rNCgMlZj2h7iXKg 1VFeq1MsH2EwCNu /V2SphrPryk=	Технічне забезпечення: Багатофункційний пристрій Принтер-сканер HP LaserJet MFP 137 fpw – 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 5 шт. Мультимедійне обладнання (проектор ACER X113 DLP – 1 шт.) Мобільний пристрій (телефон, планшет)
Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук	навчальна дисципліна	<i>47813_RP_S_OKo9_Metodolohiia orhanizatsii doslidzhennia z osvitnikh, pedahohichnykh nauk.pdf</i>	APRRWBq/wOALojb tvelcOcXRO1bc7FID1 8fIxzrGNDY=	Технічне забезпечення: Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Електрон. опт. диск (CD-ROM) – 3 шт. Багатофункційний пристрій Принтер-сканер HP LaserJet MFP 137 fpw – 1 шт. Веб-камера Logitech C270 HD – 2 шт. Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., проєкційний екран- 1 шт.) Мобільний пристрій (телефон, планшет)
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>47813_RP_OK10_Vy robnycha (pedahohichna) praktyka.pdf</i>	XLd+Uc+HqXgSd3ij IjdzFXWeYA1TTYvfjt ixPGoopG8=	Технічне забезпечення: Веб-камера Logitech C270 HD – 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad s145-15iwl – 1 шт. Мобільний пристрій (телефон, планшет)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------

152239	Вокальчук Галина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007901, виданий 16.12.2009, Атестат професора 12ПР 007878, виданий 17.05.2012	40	Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	<p>Освіта: Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, 1981 р., «Українська мова і література», вчитель української мови і літератури</p> <p>Доктор філологічних наук, 035 Філологія (10.02.01 – українська мова), «Оказіональні лексичні новотвори в українській поезії ХХ століття» Професор кафедри української мови</p> <p>Стажування: Підвищення кваліфікації: науково- практичний семінар «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» (Луцьк, СЕНУ, 14–24 березня 2019 р.; загальний обсяг годин – 108; із них: лекцій – 20 год., практичних – 12 год., індивідуальних – 21 год., підготовка доповіді – 30 год., підготовка статті – 25 год.).</p> <p>Монографії: 1. Вокальчук Г., Ліпкевич О. Неологія українських поетів- дисидентів 60–70-х років ХХ сторіччя (лінгвостатистичний моніторинг). Дискусійні питання мовознавства в контексті сучасних наукових парадигм: монографія / Н. М. Совтис, Г. М. Вокальчук, Н. А. Адах та ін. ; за ред. Н. М. Совтис, Г. М. Вокальчук. Рівне- Острогоз, 2020. 608 с. С.344-377. Навчально-методичні посібники: 1. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія): навчально- методичний посібник/ уклад. Г. М. Вокальчук, Н. В. Гаврилюк. Вид. 2-ге, перероб. Рівне: РДГУ, 2018. 64 с. Публікації в нефахових виданнях: 1. Вокальчук Г., Вокальчук Є. Матеріали до «Словника авторських лексичних новотворів</p>
--------	-----------------------------------	---	---------------------------	---	----	---	--

у сучасній українській поезії»: Неологія Тамари Севернюк. Лінгвістичні студії молодих дослідників: зб. наук. пр. Рівне: РДГУ, 2018. Вип. 8. С. 127–134.

2. Вокальчук Г. М. Вокальчук Є. Л. Основні вектори наукового пошуку в царині української індивідуально-авторської неографії (із досвіду роботи неологів Рівненщини). IX Міжнародний конгрес українців (Київ, 25–29 червня 2018 р.): Зб. матеріалів. Київ: ІМФЕ, 2018. С. 371–384.

3. Вокальчук Г., Перець О. Труднощі лексикографічного опису авторських неологізмів сучасних українських поетів. Лінгвістичні студії молодих дослідників : Збірник наукових праць. Рівне : РДГУ. Вип. 10. 2019. С. 92–102.

Керівник наукової теми кафедри української мови імені професора К. Ф. Шульжука «Українська неологія: індивідуально-авторський і лінгвокультурологічний вимір» (реєстраційний № 0117U005247) (2017–2022 рр.).

Член редколегій:

1. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» (2015–2017 рр.).

2. Рідний край: альманах Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (2012–2017 рр.).

3. Типологія та функції мовних одиниць : науковий журнал Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (2013–2017 рр.).

Член спеціалізованих учених рад: К 32.051.02 (зі спеціальності 10.02.01 – українська мова) у

							Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (до 2017 р.); Д 32.051.02 (зі спеціальності 10.02.01 – українська мова) у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (із 2019 р.).
118456	Петренко Оксана Борисівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 009252, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук КН 015381, виданий 12.09.1997, Атестат доцента ДЦ 002588, виданий 10.10.2001, Атестат професора 12ПР 007879, виданий 17.05.2012	28	Технологічні аспекти роботи над дисертацією	Освіта: Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануїльського, 1987 р., «Російська мова та література», вчитель російської мови та літератури; Рівненський державний педагогічний інститут, 1993 р, практичний психолог в галузі народної освіти Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), «Гендерні підходи до освіти та виховання в історії вітчизняної школи і педагогіки (XX ст.)» Доцент кафедри теорії і методики виховання Професор кафедри вікової та педагогічної психології Стажування: Міжнародне стажування в Vysoká škola ekonómie a manažmentu verejnej správy v Bratislave – School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava) (скорочено до «VŠEMVS») (Словацька Республіка) (з 27 серпня 2018 р. по 29 жовтня 2018 р.;180 год.). Тема «Наукова діяльність, організація навчального процесу та методика викладання в європейських вищих навчальних закладах». Сертифікат № 113-С від 29. 10. 2018 р. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти Тема: «Науково-

педагогічна діяльність кафедри, організація освітнього процесу та методика викладання дисциплін психолого-педагогічного циклу». Сертифікат про стажування ПС 02139765/4-19 від 16.12.2019 р.

Монографії:

1. Balika L., Petrenko O., Pustovit H. The use of innovative technologies in the process of training of doctor of philosophy (PhD) in the specialty «011 Education Sciences» (Використання інноваційних технологій у підготовці доктора філософії (PhD) зі спеціальності «011 Науки про освіту»). Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls, p. 216–226.

Навчально-методичні посібники:

1. Петренко О. Б., Гудовсек О. А. Технологічні аспекти роботи над дисертацією : навч.-метод. посібн. для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD). Рівне: РДГУ, 2021. 196 с.

Наукові публікації у періодичних виданнях, які

включені до наукометричних баз WoS, Scopus

1. Redchuk, R., Doroshenko, T., Navryliuk, N., Medynskij, S., Soichuk, R., Petrenko, O., Pavelkiv, R., Rybalko, P., Maliar, N., Maliar, E., Chornodon, M., Boretskyi, V. Developing the Competency of Future Physical Education Specialists in Professional Interaction in the Field of Social Communications. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. 12 (4), 289–309.
2. Oksana B. Petrenko, Tetiana S. Tsipan, Zhanna H. Stelmashuk,

Nadiia M. Hrynkova and Liudmyla M. Balika. The Specificity of Preparing Students at Pedagogical Universities for Educational Activity in the Digital Epoch. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2020. Volume 8 No. 3. p. 460–471.

Публікації у фахових наукових виданнях:
1. Петренко О. Б., Баліка Л. М., Бричок С. Б. Аспірантура в Україні як основна форма підготовки наукових кадрів: рефлексія тривалістю у століття. Інноватика у вихованні. 2021. № 13. Т. 2. С. 16–34.
Публікації в нефахових виданнях:
1. Петренко О. Б. Електронний документообіг з актуальних питань освіти як засіб ресурсного забезпечення регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ. Сучасна парадигма неперервності розвитку вищої школи в умовах трансформації освітнього простору: електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РДГУ. 2020. С. 20–24.
2. Петренко О. Б. Практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, з дисципліни «Технологічні аспекти роботи над дисертацією» у підготовці доктора філософії. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 55–57.

Науковий керівник держбюджетної теми

«Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні: досвід, реалії, перспективи» (№ держреєстрації: 0115U000268) Фундаментальна (2015–2017 рр.). Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри теорії і методики виховання «Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини» (реєстраційний номер 0118 U 003066) (2018–2022 рр.).

Завідувачка кафедри теорії і методики виховання (з 2014 р. і дотепер).

Під керівництвом О. Б. Петренко захищено 9 дисертаційних робіт, зокрема, за останні 5 років.

1. Шевченко О. В. «Формування комунікативної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей у процесі вивчення філологічних дисциплін» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рівне, 2016. К 47.053.01.
2. Баліка Л. М. «Розвиток інтересу до читання в учнів у процесі діяльності шкільних бібліотек в Україні (1962–1991 рр.)». Рівне, 2017. Д 47.053.01.
3. Шпичак І. П. «Проблеми виховання дітей у творчій спадщині В. Ф. Шмідт (1889–1937 рр.)». Рівне, 2017. Д 47.053.01.
4. Федорук О. М. «Формування фахової компетентності майбутніх документознавців в галузі електронного документообігу у професійній підготовці», Рівне, 2020, 011 Освітні, педагогічні науки. ДФ 47.053.002.

Член спеціалізованих вчених рад:
Д 74.053.01 в Уманському

							<p>державному педагогічному університеті імені Павла Тичини із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 р., № 1643). (з 2014 р. по 31 грудня 2021 р.)</p> <p>Д 47.053.01 в РДГУ із захисту докторських та кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 р., № 1643). (з 2009 р. по 31 грудня 2021 р.).</p> <p>Член Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології з 2015 р. і до сьогодні (довідка № 2-7/47 від 17.06.2021 р.).</p> <p>Головний редактор (2014-2018 рр., 2020 р. і дотепер), член редколегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» (Категорія Б, Індекс Scopus) (2014–2021 рр.), член редакційної колегії фахового збірника науково-методичних праць РДГУ «Психологія: реальність і перспективи» (Категорія Б, Індекс Scopus) (2015–2019 рр.), член редакційної колегії фахового журналу «Нова педагогічна думка» (Категорія Б, Індекс Scopus) (2015 р. і дотепер).</p>
118456	Петренко Оксана Борисівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009252, виданий 30.03.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 015381, виданий 12.09.1997,</p>	28	<p>Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук</p>	<p>Освіта: Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануїльського, 1987 р., «Російська мова та література», вчитель російської мови та літератури;</p>

Атестат
доцента ДЦ
002588,
виданий
10.10.2001,
Атестат
професора
12ПР 007879,
виданий
17.05.2012

Рівненський
державний
педагогічний інститут,
1993 р, практичний
психолог в галузі
народної освіти

Доктор педагогічних
наук, 011 Освітні,
педагогічні науки
(13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки), «Гендерні
підходи до освіти та
виховання в історії
вітчизняної школи і
педагогіки (XX ст.)»

Доцент кафедри теорії
і методики виховання
Професор кафедри
вікової та педагогічної
психології

Стажування:
Міжнародне
стажування в Vysoká
škola ekonomie a
manažmentu verejnej
správy v Bratislave –
School of Economics
and Management in
Public Administration
in Bratislava)
(скорочено до
«VŠEMVS»)
(Словацька
Республіка) (з 27
серпня 2018 р. по 29
жовтня 2018 р.;180
год.). Тема «Наукова
діяльність, організація
навчального процесу
та методика
викладання в
європейських вищих
навчальних
закладах». Сертифікат
№ 113-С від 29. 10.
2018 р.
Рівненський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
кафедра педагогіки,
психології та
корекційної освіти
Тема: «Науково-
педагогічна діяльність
кафедри, організація
освітнього процесу та
методика викладання
дисциплін психолого-
педагогічного циклу».
Сертифікат ПС
02139765/4-19 від
16.12.2019 р.

Монографія:
1. Balika L., Petrenko
O., Pustovit H. The use
of innovative
technologies in the
process of training of
doctor of philosophy
(PhD) in the specialty
“011 Education
Sciences”
(Використання
інноваційних

технологій у підготовці доктора філософії (PhD) зі спеціальності «011 Науки про освіту»). Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls, p. 216–226.

Навчально-методичні посібники:

1. Петренко О. Б. *Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (PhD) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.* Рівне: РДГУ, 2021. 212 с.

Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз WoS, Scopus

1. Oksana B. Petrenko, Tetiana S. Tsipan, Zhanna H. Stelmashuk, Nadiia M. Hrynkova and Liudmyla M. Balika. The Specificity of Preparing Students at Pedagogical Universities for Educational Activity in the Digital Epoch. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment.* 2020. Volume 8 No.3. p.460-471.

2. Mykola Pichkur, Mariia Oliiar, Iryna Rozman, Irina Demchenko, Liliya Ryabovol, Oksana B. Petrenko. Explenation of Paradigm Methodology of Specialists in Higher Education System Vocational Training. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala.* – 2020. – Vol.12, №1 Sup. 1. - p. 267-292. Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/REM_12.1Sup1_2020

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Петренко О. Б. *Дефініція і сутнісне*

наповнення поняття «освітнє середовище» у контексті сучасної освітньої парадигми. Інноватика у вихованні. Збірник наукових праць. Рівне, 2018. Вип. 7. С. 6–17.

2. Петренко О.Б. Методологічні основи реконструкції педагогічної системи Василя Сухомлинського в освітньому просторі Нової української школи. Інноватика у вихованні. Збірник наукових праць. Рівне, 2019. Вип. 10. С. 40–49.

Публікації в нефахових виданнях:

1. Петренко О. Б. Проблема ретроспективного методу в історії педагогіки. Сучасні вимоги до організації та проведення історико-педагогічних досліджень: зб. матеріалів наук.-методол. семінару / ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Київ: [ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського], 2017. С. 10–11.

2. Петренко О. Б. Технології коучингу (Score, Grow, Smart, Aid та ін.) у педагогіці вищої школи. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: матеріали I Всеукр. заоч. наук.-практ. конф. м. Рівне, 27–28 квітня 2018 р. Рівне, 2018. С. 180–186.

3. Петренко О. Б. Історико-педагогічний наратив як форма репрезентації історії освіти. Форми репрезентації джерел з історії освіти (до 20-річчя Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського): зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. семінару, 15 трав. 2019 р. / ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Київ: [ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського], 2019. С. 19–22.

4. Петренко О. Б. Роль «Словника термінів педагогіки, психології та шкільного

адміністрування» П. Горецького (1928) в становленні терміносистеми історії української освіти. Регіональні виміри розвитку освітнього простору в Україні : зб. матеріалів наук.-методол. семінару з історії освіти, 23 жовт. 2019 р. / НАПН України, Від-ня заг. педагогіки та філософії освіти, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Київ: [ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського], 2019. С.8–10.

5. Петренко О. Б. Роль персоналії у реформуванні освіти: методологія проблеми. Роль особистості у реформуванні української школи: від досвіду до інновацій (до 75-річчя з дня народження Т. Д. Дем'янюк): електронний збірник матеріалів І Регіон. наук.-практ. конф. Рівне: РДГУ. 2019. С.8–13.

6. Петренко О. Б. Навчальна дисципліна «Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук» в підготовці доктора філософії. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції. м.Суми, 12–13 листопада 2020 року. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С.410–412. Науковий керівник держбюджетної теми кафедри теорії і методики виховання «Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні: досвід, реалії, перспективи» (№ держреєстрації: 0115U000268) Фундаментальна (2015–2017 рр.).

Науковий керівник науково-дослідної теми «Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-

виховному просторі Рівненщини» (ресстраційний номер 0118 У оо 30 66) (2018–2022 рр.).

Завідувачка кафедри теорії і методики виховання (з 2020 р. і дотепер).

Під керівництвом О. Б. Петренко захищено 9 дисертаційних робіт, зокрема, за останні 5 років:

1. Шевченко О. В. «Формування комунікативної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей у процесі вивчення філологічних дисциплін» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рівне, 2016. К 47.053.01.
2. Баліка Л. М. «Розвиток інтересу до читання в учнів у процесі діяльності шкільних бібліотек в Україні (1962–1991 рр.)». Рівне, 2017. Д 47.053.01.
3. Шпичак І. П. «Проблеми виховання дітей у творчій спадщині В. Ф. Шмідт (1889–1937 рр.)». Рівне, 2017. Д 47.053.01.
4. Федорук О. М. «Формування фахової компетентності майбутніх документознавців в галузі електронного документообігу у професійній підготовці», Рівне, 2020, 011 – Освітні, педагогічні науки. ДФ 47.053.002. Головний редактор (2014–2018, 2020 й дотепер), член редколегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» (Індекс Scopus) (2014–2021), член редакційної колегії фахового журналу «Нова педагогічна думка» (Індекс Scopus) (2015–2021).

Член спеціалізованих вчених рад: Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені

						<p>Павла Тичини із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019, № 1643). (з 2014 по 31 грудня 2021 року). Д 47.053.01 в РДГУ із захисту докторських та кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019, № 1643). (з 2009 по 31 грудня 2021 р.).</p>	
169168	Пелех Юрій Володимирович	Професор, Суміщення	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009064, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 000257, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014664, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 006842, виданий 14.04.2011</p>	27	Теорія і методика викладання у вищій школі	<p>Освіта: Рівненський державний педагогічний інститут, 1994 р. «Педагогіка і методика початкового навчання. Музика», вчитель початкових класів і музики Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С. Дем'янчука, 2010 р. «Менеджмент організацій», менеджер-економіст Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Теоретико-методичні засади ціннісно-сислової готовності майбутнього педагога до професійної діяльності» Професор кафедри педагогіки</p> <p>Стажування: Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат №51/19 (від 25.04.2019 р. до 25.10.2019 р.) від 25 жовтня 2019 р. Національна академія педагогічних наук України; ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»; Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1023-17. Тема: «Розвиток</p>

управлінської компетентності керівних кадрів вищих навчальних закладів» від 18 березня 2017 р.

Монографії:

1. Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія: монографія / [М. Б. Євтух та ін. ; упоряд. : Н. О. Терентьєва, Л. Г. Горяна] ; Міжнар. акад. культури безпеки, екології та здоров'я [та ін.]. Черкаси: Чабаненко Ю. А. [вид.], 2018. 410 с.
2. Пелех Ю. В. Кукла Д. Система цінностей майбутнього фахівця і його місце на сучасному ринку праці: монографія. Волинські обереги, 2019. 184 с.

Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз WoS, Scopus

1. Pelekh Y. V. Oksentiuk N. V. The role of personality resources in cultivating self-efficacy in ukrainian students [Electronic resource]. Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin (Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta). 2016. Access mode: <http://en.vestnik.nspu.ru/article/203>.
2. Andrii Lytvyn, Vitalii Lytvyn, Larysa Rudenko, Yuriy Pelekh and others. Informatization of technical vocational schools : Theoretical foundations and practical approaches. Education and Information Technologies. First Online : 08 August 2019.
3. Yanitskij M. S., Seryj A. V., Braun O. A., Pelekh Y. V. and others. The value orientations system of Generation Z : social, cultural and demographic determinant. Siberian Journal of Psychology. 2019. № 72. P. 46–67.
4. Shevtsiv Z., Pelekh Y., Filonenko M.,

Grygus I., & Zukow W. Development of Primary School Sports Trainers' Inclusive Competences in Two Physical Education Programs : Comparative Analysis. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. 9(1). P. 166–178.

5. Bekh, I., Pelekh, Y. Genesis- modeling method in the educational process. Journal of History Culture and Art Research. Vol. 20 Supplement Issue 2. 2020 r.

6. Mykhalchuk Nataliia, Pelekh Yurii. The empirical research of the professional reliability of 550 doctors during the COVID-19 pandemic in Ukraine. Balneo Research Journal. 2020. 11(3). P. 393-404.

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Пелех Ю., Непеляк С. Глобалізаційний вимір сучасного вищого навчального закладу: інноваційний погляд. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2017. Вип.17 (60). С. 22–25.

2. Петренко О. Б., Пелех Ю. В., Пелех Л. Р. Інноваційне управління вищими навчальними закладами: теоретичний аналіз проблеми. Інноватика у вихованні. 2017. №5. С. 31–40.

3. Пелех Ю. В. Формування вчителя майбутнього: аксіологічний контекст. Інноватика у вихованні. 2017. Вип. 6. С. 34–46.

4. Pelech Jurij, Juzyk Olha. Cechy przygotowania nauczycieli informatyki w Polsce. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського: зб. наук. пр. 2018. №1 (60). С. 248–254.

Публікації в нефахових виданнях:

1. Pelekh Y. Teoretyczne i praktyczne przesłanki zwrócenia do teorii

аксјологичнеј школенія
заводовего
пелегниарек. Journal of
Education, Health and
Sport. 2017. 7(11).
С.419–430.
2. Bekh I., Pelekh Y.
Genesis-modeling
method in the
educational process.
Актуални политики и
практики в
образованието.
Компетентностният
подход в
образователния
процес: сборник с
доклади втора
научно-практическа
конференция (г.
Плевен, 9 октомври
2020 г.). Плевен,
2020. С. 17–30.
3. Пелех Ю. Якість і
реформи чи
«кредитна» імітація?
[Електронний ресурс].
Освіта.ua: сайт про
освіту в Україні та за
кордоном. URL:
<http://osvita.ua/vnz/reform/78646/>. Назва з
екрану. Дата
перегляду: 29.12.2020
р.

Під керівництвом Ю.
В. Пелеха захищено 5
дисертаційних робіт:
1. Шевців З. М.
«Теорія і методика
професійної
підготовки майбутніх
учителів початкової
школи до роботи в
інклюзивному
середовищі
загальноосвітнього
навчального закладу»
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти. Рівне, 2018. Д
47.053.01
2. Борейчук А. В.
«Формування освітніх
компетентностей
майбутніх юристів у
процесі професійної
підготовки» 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти.
Рівне, 2018. К
47.104.08
3. Юрчук О. І.
«Педагогічні умови
підготовки майбутніх
вихователів до
здійснення рухового
режиму в дошкільних
навчальних закладах»
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти. Рівне, 2019 р. Д
47.053.01
4. Дем'янюк В. В.
«Формування у
майбутніх спеціалістів
з бухгалтерського
обліку ціннісних
професійних
орієнтацій у фаховій

підготовці» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рівне, 2019. Д 47.053.01

5. Рогоза В. В. «Педагогічні умови формування екологічних цінностей майбутніх учителів природничих наук у процесі професійної підготовки» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рівне, 2021 р. Д 47.053.01 у

Участь у міжнародному українсько-польському проекті «Молоді та креативні – індустрії для взаємодії української та польської молоді» (з 2016 р.).

Участь у міжнародному освітньому проекті «Erasmus+ з українськими університетами» (Проект № 2017-1-PL01-KA107-035904), де задіяні 16 університетів України та 26 університетів із зарубіжних країн. Прямий партнер – Жешувський університет (Республіка Польща) (2017–2021 рр.).

Член спеціалізованих вчених рад:
К 47.053.01 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти (РДГУ). (Наказ МОН України від 29.12.2014 р. № 1528, з 2014 до 2016 рр.).
К 47.104.08 за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (НУВГП). (Наказом МОН України від 29.09.2014 р. № 1081, з 2014 до 2016 рр.).
Д 26.062.15 за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (Національний авіаційний університет). (Наказ МОН від 13.07.2015 р. N 747, 2015 по 2017 рр.).
Голова спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 у

							Рівненському державному гуманітарному університеті (2016 р. по т.ч.).
389248	Пустовіт Григорій Петрович	Професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004454, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 005611, виданий 10.06.1994, Аттестат професора 12ІП 005097, виданий 24.10.2007, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000245, виданий 25.06.1998	42	Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	<p>Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1979 р., «Географія з додатковою спеціальністю біологія», вчитель географії і біології Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.07 – теорія та методика виховання), «Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1–9 класів у позашкільних навчальних закладах» Професор зі спеціальності 13.00.07 – Теорія та методика виховання</p> <p>Стажування: Міжнародне стажування в Vysoká škola ekonómie a manažmentu verejnej správy v Bratislave – School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava) (скорочено до «VŠEMVS») (Словацька Республіка). Тема: «Наукова діяльність, організація навчального процесу та методика викладання в європейських вищих навчальних закладах». Сертифікат № 114-С від 29.10.2018 р. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Тема: «Вдосконалення професійної підготовки з актуальних питань інклюзивної освіти». Довідка № 2-07/217 від 16.07.2018 р.</p> <p>Монографії: 1. Balika L., Petrenko O., Pustovit H. The use of innovative technologies in the process of training of doctor of philosophy (PhD) in the specialty “011 Education Sciences” (Використання інноваційних технологій у підготовці доктора філософії (PhD) зі</p>

спеціальності «011 Науки про освіту»).
Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls, p. 216–226.

Навчально-методичні посібники:

1. Компетентнісний підхід у навчально-виховному процесі позашкільного навчального закладу: метод. посіб. / Авторський колектив: В. В. Вербицький, А. Е. Бойко, А. В. Корнієнко, О. В. Лиговченко, О. П. Липецький, О. І. Любич, В. Л. Маринич, В. В. Мачуський, Г. П. Пустовіт. Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. 178 с.
2. Пустовіт Г. П., Гудовсек О. А. Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (PhD) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Рівне: РДГУ, 2021. 172 с.

Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз WoS, Scopus
1. Hryhorii PUSTOVIT The Usage of Coaching Technology in the Formation of Emotional Intelligence of Future Tourism Managers. International Journal of Applied Exercise Physiology 2322-3537 www.ijaep.com Vol.9 No.8. P.202-210. - Prof. Boris Savchuk, Prof. Tetyana Pantyuk, PhD Ruslan Kotenko, Inna Tkachivska, PhD Lesia Vysochan, Prof. Hryhorii Pustovit, PhD Jan Bilawicz, Prof. Halyna Bilavych and Prof. Nadiya Fedchyshyn WOS.
2. Hryhorii Pustovit, Olena Zymomyra. Interethnic and socio-cultural polyphony of the interwar Rivne

(Review of: (Gon m. Równe: the outlines of the missing town. 2nd ed. Rivne: Volynski Oberehy, 2019. 160 p.). Східноєвропейський історичний вісник. 2020. № 16. С. 261–267.

3. Boris Savchuk, Iryna Rozman, Nina Slyusarenko, Hryhorii Pustovit, Nataliia Blahun, Inna Feltsan, Mariia Cherepania, Lesia Vysochan, Nadiya Fedchyshyn and Halyna Bilavych. Methods of Biographical Analysis in Preparation of Future Teachers to Study the Students' Mental States. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com. 2021. VOL. 10 (2). P. 43–51.

Публікації у наукових фахових виданнях:

1. Пустовіт Г. П. Формування компетентностей міжкультурної комунікації дітей та учнівської молоді у закладах позашкільної освіти. Нова педагогічна думка. РОППО. 2018. № 1. С. 142–147.
2. Пустовіт Г. П. Компетентнісний підхід як ціннісний конструкт освіти особистості в закладах позашкільної освіти. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2018. Вип. 8. С. 82–96.
3. Пустовіт Г. Зиль І. Краєзнавча компетентність учителів географії в інноваційному розвитку шкільної освіти. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 9 Рівне : РДГУ, 2019. С. 69–79. Sorernicus
4. Пустовіт Г. П. Методичні засади самовиховання зростаючої особистості у колективі: ретроспектива педагогічних ідей Василя Сухомлинського. Нова педагогічна думка. 2019. № 3. С. 23–27. Sorernicus
5. Пустовіт Г. Теоретичні концепти формування професійної компетентності викладачів закладів

вищої освіти. Нова педагогічна думка. №2. 2021. С. 21–29. Публікації в нефахових виданнях: 1. Пустовіт Г. П. Реформування післядипломної педагогічної освіти: реалії та перспективи»). Сучасна парадигма неперервності розвитку вищої школи в умовах трансформації освітнього простору: Електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (26-28 березня 2020 р.). Рівне: РДГУ. 2020. С.25–29. Відповідальний виконавець держбюджетної теми «Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні: досвід, реалії, перспективи» (№ держреєстрації: 0115U000268) Фундаментальна (2015–2017 рр.).

Голова Науково-методичної комісії МОН України з післядипломної педагогічної освіти та освітнього менеджменту (з 2017 р. – дотепер).

Член Науково-методичної комісії з проблем виховання МОН України (з 2007 р. – дотепер).

Член Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології з 2008 р. і до сьогодні (довідка № 2-7/48 від 17.06.2021 р.).

Член спеціалізованої вченої ради: Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.07 – теорія і методика виховання. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2016 р. № 820 й дотепер).

107526	Панчук Ірина Іванівна	Завідувач кафедри філософії, професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія та основи правознавства, Диплом доктора наук ДД 007884, виданий 23.10.2018, Атестат доцента 12ДЦ 034442, виданий 01.03.2013</p>	20	Філософія науки та інновацій	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2001 р., «Всесвітня історія та основи правознавства», вчитель історії і основ правознавства Доктор філософських наук, 031 Релігієзнавство (09.00.11 – релігієзнавство), «Інституціональні процеси в релігійно-церковному комплексі Волинського регіону в умовах суспільно політичних трансформацій (1939 – початок ХХІ ст.)» Стажування: Вільнюський університет з 01.12.2017 р. по 01.05.2018 р. (була учасником міжнародної програми «The European union and cultural heritage, history and prospects»). Сертифікат від 01.05.2021р. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Тема: «Специфіка організації освітнього процесу та інноваційні методи навчання дисциплін гуманітарного блоку в ЗВО III–IV рівнів акредитації». З 19.04.2021 по 19.06.2021р. Сертифікат ВО № 0168 від 22 червня 2021 р.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Панчук І. І. Філософія. Посібник для самостійної роботи здобувачів ступеня PhD та дистанційного навчання. Рівне: РДГУ, 2019. 60 с. 2. Панчук І. І. Філософія та методологія науки. Методичні рекомендації для здобувачів ступеня PhD. Рівне: РДГУ, 2019. 29 с. 3. Панчук І. І. Філософія та методологія науки. Посібник для самостійної роботи здобувачів ступеня PhD. Рівне: РДГУ, 2019. 40 с.
--------	-----------------------	---	--	--	----	------------------------------	--

Відповідальний виконавець наукової теми: «Філософія в структурі сучасного соціогуманітарного знання» (реєстраційний номер 0116U007100) з 2016-2021рр.

Завідувачка кафедри філософії (з 2020 р. і дотепер).

Під керівництвом І. І. Панчук захищено 8 дисертаційних робіт:

1. Ричко В. Ю.
«Почаївська лавра: її історична роль та етнічна ідентифікація у сучасному українському суспільстві». Рівне, 2020.

2. Завідняк Б. Т.
«Феномен релігійної філософії: критичний аналіз». Київ, 2021. К 67.053.01.

3. Кундеренко І. В.
«Принципи розвитку якості освіти в духовних закладах вищої освіти України (на прикладі закладів освіти Всеукраїнський союз церков евангельських християн-баптистів)» Київ, 2021., Д 26.053.21.

4. Габріелян А. А.
«Осмилення релігії в етиці Еріха Фромма» Київ, 2021., Д 26.053.21.

5. Шиманович А. О.
«Герменевтика Карла Барта». Київ, 2021., Д 26.053.21.

6. Степанченко С. В.
«Інкультурація в Першому Посланні Апостола Павла до Солунян». Київ, 2021., Д 26.053.21.

7. Бринов В. В.
«Соціально-політична етика християнського реалізму Рейнхольда Нібура» Київ, 2021., Д 26.053.21.

8. Пришляк М. Б.
«Соціально-екологічне вчення католицизму: витоки, структурно-функціональна природа та аксіологічний потенціал» Київ, 2021., Д 26.053.21.

Голова української асоціації релігієзнавців Рівненської області (з 2020 р. і дотепер).

389248	Пустовіт Григорій Петрович	Професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004454, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 005611, виданий 10.06.1994, Атестат професора 12ПР 005097, виданий 24.10.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000245, виданий 25.06.1998</p>	42	Управління науковими проєктами	<p>Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1979 р., «Географія з додатковою спеціальністю біологія», вчитель географії і біології Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.07 – теорія та методика виховання), «Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1–9 класів у позашкільних навчальних закладах» Професор зі спеціальності 13.00.07 – Теорія та методика виховання</p> <p>Стажування: Міжнародне стажування в Vysoká škola ekonomie a manažmentu verejnej správy v Bratislave – School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava) (скорочено до «VŠEMVS») (Словацька Республіка). Тема «Наукова діяльність, організація навчального процесу та методика викладання в європейських вищих навчальних закладах». Сертифікат № 114-С від 29.10.2018 р. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, «Вдосконалення професійної підготовки з актуальних питань інклюзивної освіти». Довідка № 2-07/217 від 16.07.2018 р.</p> <p>Монографії: 1. Пустовіт Г. П., Климчук В. В. Теоретико-прикладний аспект проєктної діяльності дітей та учнівської молоді у позашкільних навчальних закладах. Інноватика у вихованні: теоретико-прикладні аспекти : монографія / Баліка Л. М., Бісовецька Л. А., Бричок С. Б., Гриневич М. Н., Гринькова Н. М., Грицюк Н. Й., Карпенчук С. Г., Климчук В. В.,</p>
--------	----------------------------	-----------------------	------------------------	---	----	--------------------------------	--

Кособуцька Г. П.,
Опанасюк В. В.,
Павелків О. М.,
Павелків Р. В.,
Петренко О. Б.,
Петренко С. В.,
Примак О. М.,
Пустовіт Г. П.,
Рабешко О. М.,
Сойчук Р. Л.,
Стельмашук Ж. Г.,
Ціпан Т. Т.; за наук.
ред. О. Б. Петренко.
Рівне : О. Зень, 2017.
365 с. – С.229-257.
2. Balika L., Petrenko
O., Pustovit H. The use
of innovative
technologies in the
process of training of
doctor of philosophy
(PhD) in the specialty
«011 Education
Sciences»
(Використання
інноваційних
технологій у
підготовці доктора
філософії (PhD) зі
спеціальності «011
Науки про освіту»)
Modern Technologies
in Education. Collective
Scientific Monograph.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2019; ISBN 978-
83- 946765-5-1; pp.
495, illus., tabs., bibls,
p. 216–226.

Навчально-методичні
посібники:
1. Пустовіт Г.П. ЯК
РОЗРОБИТИ І
РЕАЛІЗУВАТИ ЗМІСТ
НАУКОВОГО
ПРОЄКТУ. Методичні
рекомендації для
здобувачів освітнього
рівня доктора
філософії (PhD),
педагогів закладів
загальної середньої і
позашкільних освіти,
членів молодіжних
громадських
організацій. Рівне,
РДГУ, 2021. 56 с.

Наукові публікації у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричної бази
Web of Science Core
Collection:
1. Hryhorii PUSTOVIT
The Usage of Coaching
Technology in the
Formation of Emotional
Intelligence of Future
Tourism Managers. –
International Journal of
Applied Exercise
Physiology 2322-3537
www.ijaep.com Vol.9
No.8. - P.202-210. -
Prof. Boris Savchuk,
Prof. Tetyana Pantyuk,

PhD Ruslan Kotenko,
Inna Tkachivska, PhD
Lesia Vysochan, Prof.
Hryhorii Pustovit,
PhDJan Bilawicz, Prof.
Halyna Bilavych and
Prof. Nadiya
Fedchyshyn WOS.
2. Boris Savchuk, Iryna
Rozman, Nina
Slyusarenko, Hryhorii
Pustovit, Nataliia
Blahun, Inna Feltsan,
Mariia Cherepania,
Lesia Vysochan, Nadiya
Fedchyshyn and Halyna
Bilavych. Methods of
Biographical Analysis in
Preparation of Future
Teachers to Study the
Students' Mental States
// International
Journal of Applied
Exercise Physiology
www.ijaep.com. 2021.
VOL. 10 (2). P. 43-51.

Публікації у фахових
наукових виданнях:
1. Pavlyk N P., Pustovit
H. P. The content
analysis of practices
and projects of
organizing non-formal
education in Ukraine.
Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка. 2019. №
1.С.82-88. Copernicus

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Пустовіт Г. П.
Управління
науковими проєктами
в педагогіці: реалії та
перспективи.
Дослідницькі підходи
до історико-
педагогічних
розвідок: від традицій
до новацій : зб.
матеріалів V Всеукр.
наук.-методол.
семінару з історії
освіти, 21 жовт. 2020
р., Київ / НАПН
України, Від-ня заг.
педагогіки та
філософії освіти,
ДНПБ України ім. В.
О. Сухомлинського та
ін. ; [редкол.:
Березівська Л. Д.
(голова редкол.),
Сухомлинська О. В.,
Тарнавська С. В. ; літ.
ред. Хопта С. М. ;
бібліогр. ред. Демида
Є. Ф.]. Київ: ДНПБ,
2020. С.18–19.
2. Пустовіт Г.
Інноваційний зміст
навчальної
дисципліни
«Управління
науковими
проєктами» у
підготовці майбутніх

докторів філософії.
Інноваційний
розвиток вищої
освіти: глобальний,
європейський та
національний виміри
змін: матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (20–21
квітня 2021 року, м.
Суми). Суми: Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2021.
С.58–60.
Відповідальний
виконавець
держбюджетної теми
«Теоретичні та
методичні засади
різновекторності
інноватики у
вихованні: досвід,
реалії, перспективи»
(№ держреєстрації:
0115U000268)
Фундаментальна
(2015–2017 рр.).

Керівник проблемної
групи здобувачів
ступеня PhD РДГУ
«Управління
науковими
проектами» з 2017 р. й
дотепер (протокол №
9 від 31 серпня 2021
р.)

Голова Науково-
методичної комісії
МОН України з
післядипломної
педагогічної освіти та
освітнього
менеджменту (з 2017
р. – дотепер).

Член Науково-
методичної комісії з
проблем виховання
МОН України (з 2007
р. – дотепер).

Член Міжвідомчої
ради з координації
досліджень у галузі
освіти, педагогіки і
психології з 2008 року
і до сьогодні (довідка
№ 2-7/48 від
17.06.2021р.).

Науковий консультант
Регіонального
інноваційного
освітнього проекту «Я
досліджую
Рівненщину»
(РОІППО, 2020 – 2025
рр.) (наказ № 493 від
03.12.2019р.).

Науковий консультант
інноваційного
освітнього проекту з
теми «Упровадження
методичних ідей В. О.
Сухомлинського в
Новій українській
школі» (2021-2024

						<p>рр.), (наказ №137 від 21.07.2021р.)</p> <p>Науковий консультант спільного наукового проекту НАПН України та Хмельницького обласного екологічного-натуралістичного центру «Науково-методичне забезпечення позашкільної освіти і морально-духовного виховання дітей учнівської та студентської молоді» (1993–2025 рр.). (Довідка від 15 червня 2021 р. № 138)</p> <p>Науковий консультант Науково-методичного центру інноваційних технологій виховного процесу НАПН України при РДГУ (2014–2017 рр.). (Постанова президії НАПН України № 1-7/2-47 від 27 лютого 2014 р.)</p> <p>Науковий консультант Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2018 р. – дотепер). (Рішення Вченої ради РДГУ. Протокол № 5 від 31 травня 2018 р.)</p>	
282874	Баліка Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 045597, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 002383, виданий 23.04.2019	7	Актуальні проблеми освіти й педагогічні науки	<p>Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2003 р., «Початкове навчання», вчитель початкових класів, вчитель образотворчого мистецтва у початкових класах</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), «Розвиток інтересу до читання в учнів у процесі діяльності шкільних бібліотек в Україні (1962–1991 рр.)»</p> <p>Доцент кафедри теорії і методики виховання</p> <p>Стажування: Міжнародне стажування в Vysoká škola ekonomie a manažmentu verejnej</p>

спра́vy v Bratislave – School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava) (скорочено до «VSEMVS») (Словацька Республіка). Тема: «Наукова діяльність, організація навчального процесу та методика викладання в європейських вищих навчальних закладах». Сертифікат № 111-С від 29.10.2018 р.
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти
Тема: «Інноваційні технології викладання дисциплін виховного циклу в сучасному освітньому просторі». Сертифікат ПС 02139765/3-19 від 16.12.2019 р.

Монографії:
1. Balika L., Petrenko O., Pustovit H. The use of innovative technologies in the process of training of doctor of philosophy (PhD) in the specialty «011 Education Sciences» (Використання інноваційних технологій у підготовці доктора філософії (PhD) зі спеціальності «011 Науки про освіту»). Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls, p. 216–226.

Навчально-методичні посібники:
1. Актуальні проблеми освіти і виховання: навч.-метод. посіб. / РДГУ; уклад.: О. Б. Петренко, Л. М. Баліка, А. М. Ваколюк, Н. М. Гринькова, Ж. Г. Стельмашук. Рівне : РДГУ, 2020. 116 с.
2. Петренко О. Б., Баліка Л. М. Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки: навч.-метод. посібн. для здобувачів вищої освіти ступеня

доктор філософії
(PhD) спеціальності
011 Освітні,
педагогічні науки.
Рівне: РДГУ, 2021. 204
с.

Наукові публікації у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз
WoS, Scopus
1. Зорочкіна Т.,
Вовкочин Л., Баліка
Л. Зміст професійної
підготовки вчителів
початкової школи у
закладах вищої освіти
України. Наука і
освіта. 2018. №2. 167–
173.
2. Oksana V. Petrenko,
Tetiana S. Tsipan,
Zhanna H. Stelmashuk,
Nadiia M. Hrynkova
and Liudmyla M.
Balika. The specificity
of preparing students at
pedagogical universities
for educational activity
in the digital epoch
Journal of Intellectual
Disability – Diagnosis
and Treatment, 2020,
8, 460–471.

Публікації у фахових
наукових виданнях:
1. Баліка Л. М.
Актуалізація поглядів
видатних українських
педагогів щодо ролі
книги та читання у
вихованні особистості.
Іноватика у
вихованні. Рівне:
РДГУ, 2018. Вип. 7. С.
53–60.
2. Баліка Л. Творче
використання ідей
дитиноцентризму
Януша Корчака в
сучасній системі
освіти України.
Іноватика у
вихованні: зб. наук.
пр. Рівне: РДГУ, 2019.
Вип. 9. С. 90–101.

Публікації в
нефахових виданнях:
1. Баліка Л. М.
Проактивний підхід
до дисципліни учня у
контексті концепції
«Нова українська
школа». Суспільні
дисципліни як засіб
формування
цивілізаційної
компетентності
здобувачів освіти:
Матеріали I
Всеукраїнської
заочної науково-
практичної
конференції (м. Рівне,
27-28 квітня 2018 р.) /
Навчально-науковий
інститут права

НУВГП. Рівне, 2018. С. 121–124.

2. Баліка Л. Педагогіка партнерства в контексті реформування Нової української школи. Виховання особистості в контексті реформування української школи і розвитку педагогічної науки (пам'яті професора С. Г. Карпенчук): Електронний збірник матеріалів II Регіональної науково-практичної конференції. Рівне: РДГУ. 2019. 146 с. С. 19–24.

3. Баліка Л. М. Роль бібліотек ЗВО у наданні освітніх послуг. Сучасна парадигма неперервності розвитку вищої школи в умовах трансформації освітнього простору: Електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РДГУ. 2020. С.36–39.

4. Баліка Л. Актуальні проблеми інклюзивної освіти в Україні. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 22 квітня 2021 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань: Візаві, 2021. С.9–11.

5. Баліка Л. Використання інформаційних технологій у підготовці здобувачів ступеня PhD з освітніх педагогічних наук. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С.49–51.

Робота зі здобувачами: Керівник Гендерного центру «Ми різні – ми рівні» (протокол № 9 від 31 серпня 2021 р.)

Керівництво студенткою Хомич Д. О., яка зайняла призове місце (I місце) у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Освітні, педагогічні науки (наказ від 30 квітня 2021 р, № 09/1-280/3).

Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»). (лист МОН від 10.09.2019 р. № 1/9-573). Сертифікат № 28, 23–26 вересня 2019 р. (20 годин).

Експерт з оцінювання учасників професійних компетентностей учасників сертифікації (наказ Державної служби якості освіти від 01.04.2019 р. № 01-11/17 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації»).

Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» (Категорія Б, Індекс Scopus) (з 2018 р. – дотепер).

Молодший науковий співробітник держбюджетної теми «Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні: досвід, реалії, перспективи», номер державної реєстрації НДР: 0115U000268; терміни виконання: початок – 01.01.2015 р., закінчення – 31.12.2017 р.

Науковий співробітник Науково-методичного центру інноваційних технологій виховного процесу НАПН України при РДГУ. (Угода про співробітництво між Науково-методичним центром інноваційних технологій виховного процесу Відділенням загальної педагогіки

						<p>та філософії освіти НАПН України та РДГУ (кафедра теорії і методики виховання). Постанова президії НАПН України № 1-7/2-47 від 27 лютого 2014 р.).</p> <p>Науковий співробітник Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2018 р. – дотепер) (Рішення Вченої ради РДГУ. Протокол № 5 від 31 травня 2018 р.).</p>	
69484	Деменчук Олег Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004539, виданий 30.06.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022643, виданий 10.03.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 017147, виданий 21.06.2007,</p> <p>Атестат професора АП 000635, виданий 27.11.2018</p>	23	Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	<p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992 р., «Англійська та німецька мови», вчитель англійської та німецької мов середньої школи</p> <p>Доктор філологічних наук, 035 Філологія (10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство), «Динамічні семантичні моделі перцептивної лексики в українській, польській та англійській мовах: зіставний аспект»</p> <p>Професор кафедри романо-германської філології</p> <p>Стажування: Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie; Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (м. Люблін, Польща). Тема: «Edukacja i nauka bez granic», 01.03.2018 р. – 30.08.2018 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Тема: «Ключові проблеми германського та романського мовознавства». Сертифікат серія н/с № 516/17, від 29 травня 2017 р.</p> <p>Навчальні посібники: 1. Demenchuk, O.</p>

(2018). Contrastive Lexicology of the English and Ukrainian Languages. 2nd ed., rev. Rivne: RSUH, 2018. 146 p. Рекомендовано вченою радою РДГУ (протокол № 5 від «31» травня 2018 р.).

Навчально-методичні посібники:

1. Деменчук, О. В. (2018). Лінгвістична семантика: теорії, концепції, методи. Методичні рекомендації до практичних занять підготовки докторів філософії (PhD). Рівне: РДГУ. 64 с.

Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз WoS, Scopus:

1. Demenchuk, O. (2017). Towards a typology of semantic derivation models: A case of mental engrossment vocabulary. *Advanced Education*, 8, 138–143.

2. Деменчук, О.В. (2018). Модель концепту ситуації як основа зіставлення семантики лексики. *Psycholinguistics. Психолінгвістика*, 23(2), 51–65.

3. Demenchuk, O. (2019). Modelling semantic derivation: Semantic shift strategies of irrational vocabulary in English. *Advanced Education*, 12, 120–126.

4. Demenchuk, O. (2020). Towards a typology of lexical semantic derivation models: Linguistic and psycholinguistic aspects. *Psycholinguistics. Психолінгвістика*, 28(2), 8–23. (SCOPUS, WEB OF SCIENCE (ESCI)).

Публікації у фахових наукових виданнях:

1. Demenchuk, O. (2017). Perception vocabulary in a cross-linguistic perspective. *Теоретична і дидактична філологія. Серія «Філологія, Педагогіка»*, 25, 83–91.

2. Demenchuk, O. (2018). Lexical

semantic modelling in cross-linguistic perspective. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов, 17, 32–42. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series9.2018.17.03>
3. Деменчук, О. В. (2020). Моделі семантичної деривації лексики «ментального затьмарення» в англійській мові. Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філологія, 823, 64–71. Категорія «Б».

Публікації в нефахових виданнях:
1. Деменчук, О. В. (2017). Стратегії і перспективи моделювання семантики мовних одиниць. In: Поміж мов і культур: методологічний еkleктизм і міждисциплінарність сучасного мовознавства. (с. 12–25). Кременчук: Вид. ПП Щербатих О.В.
2. Деменчук, О.В. (2019). Стратегії семантичної деривації лексики в аспекті міжмовних досліджень. In: Семантична деривація лексики в типологічному висвітленні, 2, 6-25). Рівне: РДГУ.

Науковий керівник наукової теми кафедри романо-германської філології «Типологія моделей семантичної деривації лексики» (2016-2020 рр.). Державний реєстраційний номер 0116Uo06142.

Проведення курсів іноземної мови для військовослужбовців-учасників антитерористичної операції Управління Служби безпеки України в Рівненській області (обсяг 120 годин). Витяг з наказу № 109 УСБУ в Рівненській області від 15.06.2016 р.
Член міжнародної професійної асоціації

						<p>перекладацьких та локалізаційних компаній «The Globalization and Localization Association (GALA)» – URL: https://www.gala-global.org/users/oleh-demenchuk</p> <p>Член редакційних колегій наукових журналів «Літературознавчі студії» Інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка, Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія» (з 2020 р. і дотепер).</p> <p>Член редколегії науково-теоретичного журналу Інституту мовознавства імені О. О. Потебні та Українського мовно-інформаційного фонду Національної академії наук України «Мовознавство» (2019–2020 рр.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 14.</i> Демонструвати уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.</p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
		Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	Практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, доповіді); самостійна робота (опрацювання літературних джерел).	Усне опитування; тестування; захист практичних робіт; залік; екзамен.
		Управління науковими проектами	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	Усне або письмове опитування; індивідуальні

			практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
		Актуальні проблеми освіти й педагогічні науки	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; захист практичних робіт; екзамен.
		Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Технологічні аспекти роботи над дисертацією	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
ПРН 13. Демонструвати дотримання правил академічної доброчесності у наукових	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.

дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; здійснювати реєстрацію прав інтелектуальної власності.		демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	
	Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
	Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
	Технологічні аспекти роботи над дисертацією	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
	Філософія науки та	Словесний метод (лекція,	Усне або письмове

		інновацій	дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	опитування; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
<p><i>ПРН 17. Діяти на основі дотримання принципу рівних можливостей, гендерного підходу, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проєктами	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
		Актуальні проблеми освіти й педагогічні науки	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; захист практичних робіт; екзамен.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
		Теорія і методика викладання у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	Усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
<p><i>ПРН 12. Демонструвати навички наукової комунікації, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
		Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота	Усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.

			(розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	Практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, доповіді); самостійна робота (опрацювання літературних джерел).	Усне опитування; тестування; захист практичних робіт; залік; екзамен.
		Теорія і методика викладання у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
ПРН 11. Здійснювати науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців, самостійної роботи здобувачів вищої освіти.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
		Теорія і методика викладання у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.

			орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
ПРН 10. Застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень з обраної спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення.	<input type="checkbox"/>	Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Актуальні проблеми освіти й педагогічні науки	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; захист практичних робіт; екзамен.
ПРН 8. Демонструвати сформованість компетентностей, достатніх для розуміння методології та здійснення педагогічного дослідження; для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових	<input type="checkbox"/>	Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
		Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване)	Практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою	Усне опитування; тестування; захист практичних робіт; залік; екзамен.

публікацій до фахових видань категорії А та Б.		спілкування)	(конспектування, тезування, анотування, складання реферату, доповіді); самостійна робота (опрацювання літературних джерел).	
		Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
ПРН 15. Демонструвати готовність до навчання упродовж життя, здатність адаптуватись до нових умов, до самоорганізації професійної діяльності; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку.	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
		Теорія і методика викладання у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.

			демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	
<p><i>ПРН 16.</i> Демонструвати лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проєктів, до визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<input type="checkbox"/>	Технологічні аспекти роботи над дисертацією	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
		Управління науковими проєктами	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування; індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
		Теорія і методика викладання у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Методологія організації	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний	Усне або письмове опитування; тестування;

		дослідження з освітніх, педагогічних наук	метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
<p><i>ПРН 9.</i> Демонструвати поглиблені знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: нормативно-правова база, основні педагогічні концепції, термінологія, історія розвитку, сучасний стан знань з проблеми у власних дослідженнях та викладацькій практиці.</p>	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми освіти й педагогічні науки	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; захист практичних робіт; екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
		Методологія організації дослідження з	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття);	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на

		освітніх, педагогічних наук	наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
<p><i>ПРН 5. Застосовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технологічні аспекти роботи над дисертацією	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		Актуальні проблеми освіти й педагогічні науки	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; захист практичних робіт; екзамен.
		Теорія і методика викладання у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.

		<p>Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.</p>
<p><i>ПРН 7. Здійснювати професійну науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.</p>
		<p>Теорія і методика викладання у вищій школі</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
<i>ПРН 1. Демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, професійну етику, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.
		Теорія і методика викладання у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.

			мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
<p><i>ПРН 6. Ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові проекти та управляти ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень; управляти часом, проявляти гнучкість у прийнятті рішень, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління науковими проектами</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування; індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.</p>
		<p>Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.</p>
<p><i>ПРН 3. Володіти навичками усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземними мовами у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі; повного розуміння</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)</p>	<p>Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.</p>
		<p>Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване)</p>	<p>Практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Усне опитування; тестування; захист практичних робіт; залік; екзамен.</p>

іншомовних професійних та навчальних публікацій з відповідної тематики.		спілкування)	(конспектування, тезування, анотування, складання реферату, доповіді); самостійна робота (опрацювання літературних джерел).	
		Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
ПРН 2. Демонструвати універсальні навички дослідника: уміння критично й абстрактно мислити, аналізувати, інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності.	<input type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		Технологічні аспекти роботи над дисертацією	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
		Управління науковими проектами	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-	Усне або письмове опитування; індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік.

			дослідна робота.	
		Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
<p><i>ПРН 4. Демонструвати уміння і навички здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками, базами даних, інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	Практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, доповіді); самостійна робота (опрацювання літературних джерел).	Усне опитування; тестування; захист практичних робіт; залік; екзамен.
		Технологічні аспекти роботи над дисертацією	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.