

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Рівненський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>47813 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47813
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Анненкова Ірина Петрівна, Труш Ірина Анатоліївна, Дороніна Тетяна Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.10.2021 р. – 27.10.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/47813\\_vidom.pdf](https://rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/47813_vidom.pdf)

Програма візиту експертної групи [https://rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/47813\\_prog\\_viz.pdf](https://rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/47813_prog_viz.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-наукова програма 011 Освітні, педагогічні науки Рівненського державного гуманітарного університету (далі - РДГУ) загалом відповідає Критеріям акредитації. Започаткована у 2016 р. ОНП здійснюється відповідно до наказу МОН України від 2016 р. РДГУ позиціонує себе як “багатопрофільний заклад вищої освіти, який здійснює підготовку фахівців з педагогічних, природничих, культурно-мистецьких, економічних спеціальностей” (<https://rshu.edu.ua/rsuh>), в якому функціонує 9 факультетів. Освітньо-наукову діяльність у РДГУ здійснюють 45 докторів наук та професорів, 358 кандидатів наук, доцентів, серед яких 32 заслужені працівники у галузі освіти, культури, мистецтва, науки і техніки, фізичної культури і спорту. Матеріально-технічна база Університету сприяє якійсній підготовці здобувачів вищої освіти за поданою спеціальністю. Опрацювання акредитаційних матеріалів та інтерв'ювання фокус-груп переконує у зацікавленості всіх суб'єктів освітнього процесу в підвищенні його якості. Подальший розвиток ОПП ЕГ вбачає у системному оновленні навчального контенту, зміцненні міжнародних зв'язків та в залученні до навчання іноземних аспірантів.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

До сильних сторін ОПП ЕГ відносять: наявність серед здобувачів вищої освіти попиту на здобуття докторського ступеня із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; сталість університетських традицій щодо підготовки кандидатів педагогічних наук (аспірантура діяла з 1991 р., 10 років функціонувала спеціалізована вчена рада з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) пед. наук за спец.: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) та докторів філософії в освітній галузі; функціонування на кафедрі теорії і методики виховання, яка реалізує означену ОПП, Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ, що гарантовано забезпечує врахування регіонального аспекту у процесі реалізації ОПП; наявність висококваліфікованого складу НПП, які здійснюють підготовку здобувачів освіти за третім освітнім рівнем; наявність інформативно насиченого сайту кафедри, зміст якого дозволяє здобувачам ВО отримати вичерпну інформацію щодо самої ОПП та умов навчання; системне врахування у змісті ОПП Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»; здійснення освітнього процесу на ОПП на основі принципу академічної свободи і студентоцентрованого підходу через вільний доступ до інформації, створення умов для аспірантів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії; залучення провідних вітчизняних науковців до проведення гостьових лекцій, участь науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти у міжнародних проєктах та стажуваннях; постійне і систематичне підвищення педагогічної та наукової кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема у зарубіжних ЗВО; участь здобувачів освіти у зарубіжних стажуваннях на безоплатній основі; досвід захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в одноразових спеціалізованих учених радах при Університеті; систематична та регулярна робота щодо формування і популяризації культури академічної доброчесності; систематичний моніторинг, перегляд та оновлення ОПП з урахуванням інтересів та пропозицій усіх зацікавлених сторін, які дозволяють своєчасно виявляти недоліки в її реалізації та оперативно на них реагувати; відповідність змісту ОПП науковим інтересам аспірантів, що забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

ЕГ зазначає та рекомендує: складність роботи із сайтом Університету через відсутність синхронізації між офіційним сайтом самого РДГУ та сторінками окремих кафедр, це, зокрема спотворює уявлення про наявність інформації про освітню та наукову діяльність кафедр, зокрема кафедри теорії і методики виховання, де розміщено інформацію щодо ОПП, тому ЕГ пропонує Університету покращити навігацію сайтом університету та синхронізувати офіційний сайт Університету із сторінками окремих структурних підрозділів; відсутність на сайті кафедри інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, тому ЕГ пропонує створити на сайті кафедри веб-сторінку, присвячену випускникам ОПП Освітні, педагогічні науки; часткову невідповідність розподілу відповідальності та функцій між різними структурними підрозділами щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, тому ЕГ рекомендує: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ доповнити розділом, який би унормував розподіл відповідальності та функцій між структурними підрозділами Університету щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

ОНП має чітко сформульовану мету, яка загалом відповідає Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 року (<https://cutt.ly/uRL3Kv8>). Так у ОНП 2020 р. метою визначено: підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів, інтегрованих у вітчизняний і світовий науково-освітній простір, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з освітніх, педагогічних наук, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну доброчесність, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки, що повністю відтворюється у ОНП 2021 р., відповідає Закону України «Про вищу освіту» (розділ II стаття 5) та синхронізована із 8 кваліфікаційним рівнем із Національної рамки кваліфікацій (2011 р., із змінами 2020 р.). Місія РДГУ, визначена у згаданій Стратегії, спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство (<https://cutt.ly/uRL3Kv8>). ЕГ констатує суголосність місії Університету програмним цілям ОНП\_2020 та ОНП\_2021. Утім, на думку ЕГ, визначені у поданому на експертизу СО особливості ОНП переважно є універсальними для 8 рівня кваліфікації. Водночас ЕГ однозначно позитивно оцінює визначення особливості ОНП через урахування регіонального аспекту. Зокрема, як забезпечення освітніх потреб 34 закладів вищої освіти, що функціонують у Рівненській області, на чому було наголошено під час зустрічей ЕГ із гарантом програми та різними фокус групами. Позитивним у визначеному напрямі ЕГ також вважає існування при кафедрі теорії і методики виховання РДГУ, яка реалізує означену ОНП, Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (<https://cutt.ly/WRL3ZRF>).

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Проведення експертизи наданої документації та результати інтерв'ювання фокус груп дозволяють констатувати наявність тісної та різноманітної співпраці кафедри теорії і методики виховання РДГУ зі стейкхолдерами (роботодавцями та аспірантами). Гарантом ОНП проф. О. Петренко та представниками різних груп стейкхолдерів під час зустрічей було наголошено на їхній участі у перегляді ОНП впродовж 2017 - 2021 рр. Зокрема, аспірантки 2 курсу Т.Гоголь, О.Андреева та аспірантка 3 курсу О.Коваль підтвердили свої пропозиції щодо урахування наукових інтересів здобувачів через розширення переліку вибіркового дисциплін, запровадження додаткових консультацій із роботодавцями та перегляду ПРН у ОНП\_2020; аспірантки 4 курсу Н.Станіславчук та І.Поліщук також висловлювали пропозиції щодо додаткових консультацій із роботодавцями та керівним менеджментом РДГУ (професорами Р.Павелківим, Ю.Пелехом, О.Дейнегою) (підтверджено документально, таблиця пропозицій 2021 р.); випускник програми Д.Мазур був ініціатором збільшення кількості кредитів на вивчення освітньої компоненти «Інноваційні та проектні технології в освітньо-виховному процесі ЗВО» та перенесенням її до вибіркової частини, що було враховано під час перегляду програми у 2021 р. (підтверджено документально, таблиця пропозицій 2020 р.); актуалізувала проблему зміни назви із відповідною зміною змістового наповнення дисципліни «Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки», випускниця програми О.Поліщук (підтверджено документально, таблиця пропозицій 2020 р.). Значний внесок в оновлення ОНП зробили М. Савельєв (д-р Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу ім. А.Ю.Кримського Волинської обласної ради), П.Горкуненко (д-р Сарненського педагогічного коледжу РДГУ), завдяки яким було уведено обов'язковий ОК «Теорія і методика викладання у вищій школі», вибіркового ОК «Технології дистанційного і змішаного навчання», перенесено до вибіркового ОК «Історіографія та джерелознавство історико-педагогічних досліджень», (підтверджено документально, таблиця пропозицій 2020 р.); вказані стейкхолдери вносили свої пропозиції до оновленої ОНП\_2021, що відображено у наданих ЗВО матеріалах та підтверджено під час інтерв'ювання (зустріч 5). Активну позицію щодо обговорення ОНП було продемонстровано академічною спільнотою. Отже, у процесі відеоконференцій із різними фокус групами та поданих ЗВО додаткових матеріалів (запит 1) з'ясовано, що і роботодавці, і аспіранти брали активну участь у обговоренні ОНП та змін до неї.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

У СО, поданому для акредитаційної експертизи, зазначено, що ОНП враховує головні тенденції розвитку ринку праці, враховує положення Концепції розвитку педагогічної освіти (2018) та провідні тенденції розвитку педагогічної науки. Це твердження доведено під час зустрічі ЕГ із гарантом ОНП проф. О.Петренко, керівним менеджментом Університету (зокрема, проф. Ю.Пелехом) та стейкхолдерами - керівниками освітніх закладів регіону. ЕГ відзначає як позитивну практику врахування в цілях аналізованої ОНП Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р. (<https://cutt.ly/mRZdFje>). У СО також стверджувалося урахування досвіду щодо підготовки аспірантів у вітчизняних ЗВО (ЖДУ ім. І. Франка; ТНПУ ім.В. Гнатюка; УДПУ ім. П. Тичини; СумДПУ імені А. С.Макаренка). Запозичення позитивних практик було доведено під час зустрічі ЕГ з академічною

спільнотою (зустріч 3) та під час відкритої зустрічі. На сайті кафедри теорії і методики виховання РДГУ розміщено угоди Університету із вітчизняними та іноземними ЗВО ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=2483](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2483)), звернення до яких доводять врахування досвіду інших освітніх установ у розробці та оновленні ОНП. Докладно різнобічну роботу Університету у напрямі академічної мобільності та вивчення іноземного досвіду із підготовки здобувачів ступеня PhD було висвітлено під час зустрічі з університетським менеджментом, зокрема під час бесіди із проректором із науково-педагогічної роботи, європейської інтеграції та інновацій, проф. Ю.Пелехом. ЕГ рекомендує ЗВО продовжувати вивчати досвід вітчизняних та іноземних колег щодо ОНП та впроваджувати їхній позитивний досвід до власного освітнього процесу.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. ПРН відповідають дескрипторам 8 рівня НРК (<https://cutt.ly/GRZoEod>). Порівняння ОНП\_2020 та ОНП\_2021 доводить кількісну сталість ПРН (17) в обох програмах, часткові зміни відбулися у ПРН2, ПРН7, ПРН11, ПРН18, що пояснюється в «Обґрунтуванні змін...» на початку ОНП\_2021 та було уточнено під час зустрічей з академічною спільнотою (зустріч 5 та відкрита зустріч). Всі ПРН, визначені у ОНП\_2021, забезпечуються трьома та більше ОК. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610) урахований у змінах до ОНП\_2021, що повністю висвітлено ЗВО у СО. ЕГ звертає увагу на прагнення укладачів ОНП послідовно відобразити вимоги професійного стандарту. Такий підхід, на думку ЕГ дещо звужує наукове спрямування програми, проте не порушує жодних нормативних вимог.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі ОНП узгоджуються із стратегічними завданнями, визначеними ЗВО, та визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та регіонального контексту. Наявні у ОНП обов'язкові структурні компоненти як-от ЗК, СК та ПРН повністю відповідають 8 кваліфікаційному рівню НРК. Університет підтримує та розвиває наукові та освітні зв'язки із вітчизняними та іноземними ЗВО

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Аналіз матеріалів СО свідчить про ретельність та відповідальність укладачів ОНП, їхнє прагнення відтворити у ОНП всі чинні вимоги до освітньо-наукових програм із одночасним урахуванням вимог Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Утім цей стандарт, на думку ЕГ, дещо розширює ОНП саме у діяльнісному (педагогічному) аспекті, що може призвести до подальшого розбалансування ОК між освітнім та науковим складниками. Тому у визначеному напрямі ЕГ лише застерігає розробників ОНП.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Цілі, компетентності (загальні та спеціальні), результати навчання ОНП повністю відповідають 8 кваліфікаційному рівню НРК, враховують потреби ринку праці, головні напрями розвитку галузі, освітні потреби всіх зацікавлених сторін, зорієнтовані на врахування позитивних освітніх практик. З огляду на міжнародні зв'язки Університету та наявний досвід, ЕГ підтримує роботу Університету в напрямі інтернаціоналізації задля залучення до освітнього процесу іноземних здобувачів вищої освіти

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Єврейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОНП Освітні, педагогічні науки та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС в відповідає вимогам чинної нормативно-правової бази. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ч.6. ст.5) навчання відбувається впродовж 4 років та обсяг освітньої складової не перевищує 60 кредитів. Зокрема у ОНП\_2020 та ОНП\_2021 (поданої у СО) для освітньої складової передбачено 60 кредитів ЄКТС: 45 кредитів - загальний обсяг обов'язкових ОК (цикл загальної підготовки - 20 кредитів; цикл професійної підготовки - 25 кредитів) та 15 кредитів - 25% від загальної кількості - кредитів дисциплін вільного вибору аспірантів. За кількістю кредитів ОНП\_2020 та ОНП\_2021 не відрізняються одна від одної, що свідчить про стійку відповідність кількісних показників ОНП чинній нормативній базі. Також ЕГ звертає увагу на змістову відповідність умовного розподілу кредитів між чотирма компонентами ОП: глибинними знаннями зі спеціальності (не менше 12 кредитів): у ОНП\_2021 це 12 кредитів (ОК06; ОК07, ОК08); загальнонауковими (філософськими) компетентностями (4-6 кредитів): у ОНП\_2021 це 4 кредити (ОК1); універсальними навичками дослідника (не менше 6 кредитів): у ОНП\_2021 це 11 кредитів (ОК04, ОК05, ОК09) та мовними компетентностями (6-8 кредитів): у ОНП\_2021 це 9 кредитів (ОК02, ОК03), що також унормовано п.27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук» (Постанова КМУ №261 від 23.03.2016 р., зі змінами, внесеними Постановою КМУ №283 від 03.04.2019 р.).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз ОНП\_2020, ОНП\_2021, відкритих джерел (сайт кафедри теорії і методики виховання РДГУ: [https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1126](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1126), де розміщені силабуси та робочі програми обов'язкових та вибіркових дисциплін), структурно-логічної схеми, матриць відповідності компетентностей (загальних та фахових) та ПРН освітнім компонентам (п.4 та п.5 ОНП\_2021) дозволяє ЕГ стверджувати, що зміст оновленої ОНП має чітку структуру, освітні компоненти підпорядковані логіці навчання. Логіка навчання відображена у силабусах та навчальних програмах ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1956](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956)) у визначенні пререквізитів та пореквізитів до кожної дисципліни. Структурно логічна схема ОНП відображає послідовність всіх її компонентів. ЕГ відзначає наявність у ОНП\_2021 спеціальних додатків, що окреслюють технологію вибору здобувачами ступеня PhD вибіркових дисциплін (Додаток 1), містять узагальнену Матрицю відповідності визначених ОНП результатів навчання та компетентностей (Додаток 2). Натомість ЕГ зазначає можливе переобтяження ОНП Додатком 3 (Матриця відповідності програмних компетентностей вибірковим компонентам освітньої програми та Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) вибірковими компонентами освітньої програми), оскільки, як справедливо вказують укладачі ОНП, здобувачі можуть здійснювати вибір дисциплін з інших освітніх програм університету з урахуванням власних наукових інтересів та тематики дисертації. А відповідно до Закону України «Про вищу освіту» цей вибір може бути здійснений за рахунок навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів навчання (Розділ VIII, ст. 62, п. 15), та загалом інших ЗВО (зокрема через партнерські угоди з іншими закладами чи науковими установами). Відзначаючи послідовність та логічність структурних компонентів ОНП, водночас ЕГ пропонує розробникам ОНП прибрати з силабусів та робочих програм вибіркові дисципліни вказівку на пререквізи та пореквізити тих чи тих ОК, оскільки вибіркові дисципліни мають змінюватися.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОНП\_2021 (за якою подано СО) відповідає предметній області визначеної спеціальності за рахунок десяти обов'язкових ОК (45 кредитів), що мають загальнонаукове (20 кредитів) та професійно-педагогічне (25 кредитів) спрямування; практична підготовка здобувачів здійснюється під час виробничої (педагогічної) практики, на яку передбачено 9 кредитів. Опрацювання акредитаційних матеріалів, робочих програм обов'язкових ОК дозволяє ЕГ констатувати відповідність змісту ОК визначеній у ОНП\_2021 предметній області. Теоретичний зміст предметної області (концепції, теоретико-методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу у ЗВО; термінологія педагогічної науки; основи різних видів професійної діяльності у ЗВО; процедура наукового дослідження; нормативно-правова база діяльності викладача ЗВО) забезпечується вивченням циклу дисциплін професійної підготовки (ОК06 «Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки», ОК07 «Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», ОК08 «Теорія і методика викладання у вищій школі», ОК09 «Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук»). Перелік варіативних дисциплін (пропонованих кафедрою теорії і методики виховання РДГУ, [https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=2362](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2362)) дозволяє конкретизувати аспірантам коло своїх наукових досліджень у певному науковому дискурсі: історія педагогіки (Історіографія та джерелознавство історико-педагогічних досліджень, Освітній процес в історичному вимірі), педагогічна персоналістика (Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні), теорія виховання (Виховання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці) тощо, чи опанувати необхідний методологічний інструментарій (Педагогічний експеримент та методи математичної статистики; Технології дистанційного і змішаного навчання).

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Нормативна база РДГУ містить посилання на Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії права на вільний вибір навчальних дисциплін у Рівненському державному гуманітарному університеті ([https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021\\_pol\\_df\\_pravo\\_na\\_vvnd.pdf](https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_df_pravo_na_vvnd.pdf)) 2021 р. Положення визначає процедуру та умови реалізації здобувачами вищої освіти права на вибіркові дисципліни; конкретизує порядок реалізації права здобувачів ВО на вільний вибір дисциплін (п.2.1.). У Положенні також міститься інформація щодо демонструється наявності вказаного переліку на сайті кафедри теорії і методики виховання РДГУ ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=2362](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2362)). Перелік розміщений тут курсів відповідає науковим інтересам та потребам аспірантів, про що свідчить співставлення тем дисертаційних праць аспірантів ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=2573](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2573)) з переліком вибірових дисциплін. Також під час спілкування з гарантом ОНП проф. О. Петренко та фокус-групами, зокрема аспірантами, було підтверджено факт вибору ними тих дисциплін, які для аспірантів є найбільш актуальними. Крім того, відповідно до сутності ОНП, формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється шляхом вільного вибору аспірантами теми дослідження, наукового керівника, форми навчання (денна, вечірня) тощо.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

У ОНП передбачена педагогічна практика вагою у 9 кредитів (270 г.). У ОНП\_2020 р. перенесено практику з 6 до 5 семестру із збереженням загальної кількості кредитів (годин). У ОНП\_2021 Виробнича (педагогічна) практика позначена як ОК10, їй відповідають 4 ЗК, 6 СК та 12 ПРН. Визначені у ПРН\_2021 компетентності та результати навчання, на які спрямована педагогічна практика аспірантів, повністю узгоджуються із чинною нормативною базою. Позитивним вважає ЕГ наявність у Робочій програмі окремих пунктів: 5. Структура виробничої (педагогічної) практики; та 10. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти. Водночас ЕГ відзначає певну складність у встановленні співвіднесеності обох пунктів: види робіт, що мають виконати аспіранти (п.5) та оцінювання їхньої роботи (п.10). Особливої уваги, на думку ЕГ потребує виконання п.27 Змістового модулю 4. Науково-дослідна діяльність здобувача-практиканта, оскільки виконання експерименту у межах написання дисертаційної роботи, по-перше, не може вкластися у відведені години (15 годин); по друге, не всі теми дисертацій передбачають проведення експерименту. Під час інтерв'ювання аспірантів та спілкування із Гарантом ОНП було з'ясовано, що повна відповідальність за якість проходження аспірантом педагогічної практики покладається на наукового керівника, який виступає її організатором та регулятором. Аспіранти підтвердили свою спільну працю із науковими керівниками під час проходження педагогічної практики. У Положенні про виробничу (педагогічну) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії РДГУ ([https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021\\_pol\\_df\\_vpp.pdf](https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_df_vpp.pdf)) вказано, що базою виробничої (педагогічної) практики є кафедра, за якою закріплений здобувач, або інша кафедра РДГУ, до якої (згідно з рішенням кафедри, де здійснюється підготовка здобувача) прикріплюється здобувач на час практики (п. 1.5.). Подані ЗВО для ознайомлення ЕГ матеріали з організації та проведення практики (Положенні про виробничу (педагогічну) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії РДГУ, Робоча програма з виробничої (педагогічної) практики, Наказ про проведення виробничої педагогічної практики здобувачів ступеня PhD з курсу спеціальності 011 Освітні педагогічні науки (від 16.03.2021р.), Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці, Протокол про захист результатів педагогічної (виробничої) практики здобувачів ступеня PhD з курсу спеціальності 011 Освітні педагогічні науки (від 14.05.2021 р.) та Звіт з практики аспірантки І. Полішук) свідчать про системну і якісну підготовку здобувачів до викладацької діяльності. Під час інтерв'ювання аспірантів та спілкування із Гарантом ОНП було з'ясовано, що повна відповідальність за якість проходження аспірантом педагогічної практики покладається на наукового керівника. ЕГ пропонує у Робочій програмі з практики прибрати з пререквізитів вибірові дисципліни та, з огляду на тісне співробітництво кафедри із стейкхолдерами, розширити бази практик аспірантів.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Соціальні навички (soft skills) визначаються наявністю у ОНП\_2020 та ОНП\_2021 сукупності ПРН, які реалізуються через визначені ОК, що підтверджується у СО (с.9) та простежується у ПРН, які визначені у силабусах та робочих програмах окремих навчальних дисциплін. Зокрема, у межах ОК01 (Філософія науки та інновацій) формуються: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність до виявлення, постановки та вирішення проблем, що реалізуються через ПРН1, ПРН 2; у межах ОК02 (Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень) формуються: навички комунікації, що реалізуються через ПРН 3 та ПРН 12; у межах ОК04 (Технологічні аспекти роботи над дисертацією) формуються: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність до застосування знань у практичних ситуаціях, здатність до виявлення, постановки та вирішення проблем, автономність та відповідальність тощо. Спілкування із фокус-групами (зокрема із НПП, які забезпечують реалізацію ОНП) доводить системну роботу викладачів щодо формування у здобувачів ВО сукупності soft skills (навички комунікації, здатність до адаптації та дії у новій ситуації, застосування знань у практичних ситуаціях, генерування нових ідей (креативність), виявлення, постановка та вирішення проблеми,

лідерства, міжособистісних взаємин, уміння працювати в команді, автономність та відповідальність), які сприяють їхньому фаховому та науковому розвитку. Тому ЕГ пропонує розробникам ОНП конкретизувати перелік тих чи тих soft skills у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін нормативної та вибіркової частини не лише через ПРН, а й через методи навчання здобувачів ВО.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Подана на акредитацію ОНП за своїм змістом враховує вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://cutt.ly/cRXrusQ>), який МОН України рекомендує враховувати при розробленні ОНП третього рівня освіти (<https://cutt.ly/PRXrc14>). Розробники ОНП, поданої на акредитацію, ретельно підійшли до опрацювання вказаного Стандарту та максимально відтворили визначені стандартом загальні та спеціальні компетентності, синхронізувавши фахові компетентності з відповідними трудовими функціями.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

З'ясовано, що обсяг фактичного навантаження аспірантів за спеціальністю 011 Освітні співвідноситься з обсягом ОНП і становить 60 кредитів ЄКТС. Обсяг ОНП у цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Виконання навчального плану аспірантами передбачається протягом п'яти семестрів: 1-4 семестри - науково-теоретична підготовка (51 кредит); 5 семестр - практична підготовка (9 кредитів). Співвіднесення обов'язкових та вибірових компонентів становить 75% та 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. НП на вивчення обов'язкових ОК відведено від 3 до 6 кредитів; на вибірові компоненти - по 5 кредитів ЄКТС. ЕГ констатує наявність у Положенні про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті ([https://rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)) п. 7.1. вказівки на тижневе навантаження здобувача вищої освіти - 45 академічних годин (1,5 кредити), утім ЕГ не вдалося встановити наскільки ці норми, торкаються аспірантів. Кількість ОК за програмою, поданою на акредитацію, становить по семестрах: у I с. - 3 ОК; у II с. - 4 ОК; у III с. - 4 ОК; у IV с. - 3 ОК. Відповідно до НП\_2021 тижневе навантаження: 8,5 г. (I с.), 12 г. (II с.), 13 г. (III с.) та 11 г. (IV с.), водночас у СО (с.10) вказано, що таке навантаження варіюється між 3,5 та 9 годинами. Щодо самостійної роботи, то у зазначеному Положенні (п.6.10.2.) вказано, Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 50% та не більше 67% загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвіднесення аудиторної та самостійної роботи за поданою на акредитацію ОНП знаходиться у співвідношенні від 1/3 до 2/3, що послідовно відстежується у всіх (нормативних, варіативних) освітніх компонентах. У співбесідах із здобувачами освіти було з'ясовано, що вони не відчувають жодних перенавантажень, навпаки ініціюють збільшення кредитів на певними дисциплінами. Наприклад аспірантка з курсу Коваль Катерина запропонувала збільшити кількість кредитів із 3 до 5 на дисципліну «Інноваційні технології...» з огляду на важливість дисципліни для практичної (викладацької) роботи. Також, на думку аспірантів, 60 кредитів не є перенавантаженням, оскільки можливе перезарахування кредитів за темами, які вони опановують у неформальній освіті (асп. Гоголь Тетяна, 2 курс). К. Коваль (асп. 3 курсу) та І.Поліщук (асп. 4 курсу) одностайно підтримали 60 кредитів ОНП як оптимально необхідну кількість навчальних годин для якісної підготовки аспірантів. Утім наявний тижневий розподіл годин, на думку ЕГ, варто було б збалансувати, на користь поступового зменшення тижневого навантаження на аспірантів, зважаючи на важливість завершення ними дисертаційної праці. Крім того ЕГ рекомендує Університету конкретизувати навчальне тижневе навантаження аспірантів у локальних нормативних документах.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за цією програмою не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Обсяг ОНП, її структура загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. ОК програми логічно взаємопов'язані, структуровані та спрямовані на досягнення заявлених цілей та ПРН, ОНП надає змогу здобувачеві освіти здобути соціальні навички та набутти необхідну практичну підготовку.



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

ЕГ пропонує: у Робочій програмі з практики прибрати з пререквізитів вибіркові дисципліни та, з огляду на тісне співробітництво кафедри із стейкхолдерами, розширити бази практик аспірантів; збалансувати, на користь поступового зменшення тижневого навантаження на аспірантів, зважаючи на важливість завершення ними дисертаційної праці.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Загалом всі підкритерії Критерію 2 характеризуються загальною відповідністю. Структура та зміст ОНП дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

сайті РДГУ (<https://cutt.ly/3RV4ZTF>) розміщено Правила прийому на навчання до ЗВО, якими чітко окреслено обсяги прийому, терміни та етапи вступної кампанії, порядок прийому документів здобувачів. Зокрема, у Правилах прийому (Додаток 8; <https://cutt.ly/JRV4LX3>) визначено ліцензовані обсяги, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування до аспірантури (Розділ I; Розділ III); визначено особливості організації та проведення конкурсного відбору, зокрема вступного іспиту з іноземної мови (за вибором – англійської, або німецької, або французької, або іспанської) в обсязі, який відповідає рівню не нижче рівня B2. Програма не містить дискримінаційних положень, навпаки враховує участь у конкурсному відборі осіб, які потребують соціальної підтримки (п.10, п.11 Правил прийому на навчання). У Додатку 8. п.7 міститься вичерпний перелік умов, які забезпечує Університет для навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення інклюзивних груп; необхідні навчально-методичні матеріали; застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних способів і методів спілкування (у тому числі української жестової мови і рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля) із залученням відповідних фахівців та педагогічних працівників); забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат та інші); навчально-організаційний супровід здобувачів освіти; психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти). Вивчення правил прийому дає підстави стверджувати, що процедури прийому на навчання за ОП відповідають вимогам законодавства. Підготовка на ОНП ведеться за денною та вечірньою формами навчання. Програми вступного іспиту зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://cutt.ly/ERV7pQv>) для вступників до аспірантури на основі ступеня (ОКР) спеціаліста, магістра та Програма вступного іспиту з конкурсного предмета «Іноземна мова» (<https://cutt.ly/qRV7vi8>) розміщені у вільному доступі. ЕГ зауважує, що у затвердженому постановою КМ України «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (2016 р., зі змінами 2019 р.; <https://cutt.ly/TbFooNl>) п.20. зазначено, що «відповідно до правил прийому до закладу вищої освіти (наукової установи) особам, які вступають до аспірантури (ад'юнктури) з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування». Правилах прийому (Додаток 8; <https://cutt.ly/JRV4LX3>) вказано: «4. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста)», утім попередня спеціальність не уточнена. ЕГ рекомендує у Додатку 8 до правил вступу до РДГУ щодо аспірантури передбачити додаткове випробування для осіб що не мають педагогічної освіти.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

ЕГ звертає увагу на те, що у правилах вступу до аспірантури не існує жодних додаткових умов для будь-якої спеціальності, тож і особливості програми 011 Освітні, педагогічні науки не конкретизовані у Правилах прийому (Додаток 8; <https://cutt.ly/JRV4LX3>) (<https://cutt.ly/jbDmgoS>). Утім визначаємо наявність вказівки щодо необхідності проходження випробування із спеціальних дисциплін. Зміст програми вступного випробування зі спеціальності відповідно до постанови КМ України «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (2016 р., зі змінами 2019 р.; <https://cutt.ly/TbFooNl>) має бути сформульований «в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної

спеціальності)». Змістове наповнення програми вступного іспиту зі спеціальності повністю відповідає визначеним вимогам. Під час зустрічі із здобувачами освіти було з'ясовано, що аспіранти ще під час навчання в університеті зорієнтовані у напрямі свого власного дослідження. Асп. 1 курсу Г.Голя розповіла, що отримала інформацію про аспірантуру від викладачів та з сайту Університету, подала всі необхідні матеріали та пройшла вступне випробування. У СО вказано, що вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності). Вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають реферати з обраної ними наукової спеціальності (потенційний науковий керівник надає письмову рецензію). Утім «вага» цього реферату, його значимість (порівняно із фаховими статтями) для встановлення рейтингу здобувача не була виявлена. ЕГ пропонує розглянути можливість абітурієнтам зі спеціальності 011 замість реферату (та чи публікацій) увести дослідницьку пропозицію.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ з'ясовано, що чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначені у: Положенні про організацію освітнього процесу у РДГУ (<https://cutt.ly/ARBUGcm>), 2018 р.; Положенні РДГУ про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також наданні їм академічної відпустки (<https://cutt.ly/mRBUO51>) 2019 р.; Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ (<https://cutt.ly/yRBUR2k>), 2019 р. Зокрема у Положенні про організацію освітнього процесу у РДГУ академічна мобільність згадана у числі засадничих принципів освітньої діяльності Університету, задля чого передбачена можливість викладання дисциплін іноземними мовами. У Положенні РДГУ про порядок відрухування... детально визначені умови надання здобувачам освіти академічної відпустки (п.3, п.6). Порядок перезарахування результатів навчання (кредитів, дисциплін) при поновленні у складі здобувачів ВО висвітлений в окремому розділі (п.4). Мета, завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності, визнання та перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності докладно описано у п.ІІІ, V, VII Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність... Під час зустрічей із учасниками освітнього процесу встановлено їх обізнаність з цими правилами. Досвіду врахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у аспірантів цієї ОНП немає. ЕГ рекомендує поширити дію чинних університетських положень на освітню практику з підготовки здобувачів PhD, оскільки у практиці реалізації ОНП Освітні, педагогічні науки таких випадків не було (про що йдеться у СО).

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У РДГУ ухвалено окремі локальні документи, які визначають правила визнання у РДГУ результатів неформальної освіти: Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/uRBFCXU>, 2020 р.) та Положення про неформальну освіту та порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у РДГУ (<https://cutt.ly/uRBFAkq>, 2021 р.). Ці положення конкретизують процедури та порядок організації визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, зокрема шляхом навчання із сертифікацією (за міжнародними стандартами оцінювання) знань іноземних мов (п.3.7.1.), навчання в рамках міжнародного (зарубіжного) та академічного (вітчизняного) співробітництва із закладами освіти - партнерами РДГУ (п.3.8.) та за рахунок проходження навчання на освітніх Інтернет-платформах України (п.3.9.) (Положення про неформальну освіту..., 2021 р.). У означеному документі, зокрема вказується, що визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється: для навчальних дисциплін, результати навчання яких повністю або переважно більшістю співпадають зі здобутими результатами/компетентностями за документами неформальної освіти та мають однаковий розмір часу на оволодіння матеріалу (різниця у часі допускається не більше 20%) (п 4.5) та наголошується, що РДГУ може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП в межах навчального року (п.4.9.). ЕГ звертає увагу на те, що вся необхідна здобувачеві інформація щодо неформальної освіти (нормативні положення РДГУ та перелік Інтернет-платформ), розміщена на сайті кафедри теорії і методики виховання РДГУ ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1956](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956)). Потрфолю аспірантів містить інформацію щодо проходження ними тих чи тих сертифікатних програм ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=2573](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2573)). У СО наведено відомості щодо проходження аспірантками другого року навчання (О. Андреева, К. Коваль та І. Петренко) навчання на платформі <https://prometheus.org.ua/> (сертифікати розміщені у потрфолю аспірантів), які були враховані як окремі теми в межах курсів «Управління науковими проектами» та Актуальні проблеми в галузі освіти й виховання». Під час зустрічей із фокус-групами було встановлено ефективність цієї форми роботи, утім ЕГ рекомендує Університету продовжити практику визнання результатів неформальної освіти, шляхом урізноманітнення тематичних курсів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на ОНП чіткі та зрозумілі, відповідають чинному освітньому законодавству та знаходяться у вільному доступі, не містять дискримінаційних ознак. ЕГ відзначає позитивний досвід РДГУ щодо можливості вступу до аспірантури на очне (вечірнє) навчання та зазначення у правилах прийому до аспірантури переліку умов, які забезпечує Університет для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті регульовані локальними документами Університету, з якими ознайомлені всі суб'єкти освітнього процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

У правилах прийому до аспірантури не вказано на можливість додаткового випробування для осіб, що не мають базової спеціальної (педагогічної) освіти. ЕГ рекомендує: передбачити можливість абітурієнтам зі спеціальності 011 під час вступного іспиту замість реферату (та чи публікацій) увести дослідницьку пропозицію; поширити дію чинних університетських положень на освітню практику з підготовки здобувачів PhD.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Наявність значної нормативної бази щодо правил вступу до аспірантури, академічної мобільності та визнання результатів неформальної освіти, розміщення означених матеріалів на сайті Університету дозволяє стверджувати можливість якісної підготовки аспірантів; зауваження ЕГ мають виключно рекомендаційний характер.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу ... (розділ VI. Форми організації навчання) ([https://rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)). В умовах карантину, пов'язаного з пандемією COVID-19, було введено в дію Положення про змішане навчання ... ([https://rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_pro\\_zmish\\_navch\\_2019.pdf](https://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf)). Цей документ регулює використання платформи Moodle, визначає вимоги до розроблення, структури та використання електронних навчальних курсів тощо. ЕГ встановлено активне використання платформи Moodle у процесі вивчення навчальних дисциплін у межах ОП. Викладач В. Петренко під час резервної зустрічі в режимі он-лайн продемонстрував роботу платформи, її змістове насичення навчально-методичними матеріалами, особливості зворотного зв'язку із здобувачами освіти тощо. В освітньому процесі викладачі поруч з традиційними методами навчання широко використовують інноваційні освітні технології. Так, під час зустрічі з викладачами Ю. Пелех повідомив, що під час викладання ОК8 Теорія і методика викладання у ВШ використовує, зокрема, такі методи як – метод проектів, метод оцінювання заняття «дельта-плюс», екскурсії по місцях роботи відомих педагогів; викладач Г. Пустовіт (ОК5 Управління науковими проектами) – метод проектів, захист презентацій, есе, методику «рівний-рівному», Т.Кристочук (ВКО2 Теорія та методика професійної освіти) під час проведення практичних занять запрошує завідувачів відділень, глав циклових комісій Рівненського фахового коледжу НУБіП України. Академічна свобода викладачів реалізується шляхом забезпечення права на вільний вибір методів і технологій навчання, форм, методів і критеріїв оцінювання результатів навчання аспірантів. Студентоцентрований підхід реалізується через суб'єкт-суб'єктні стосунки між аспірантами і викладачами, можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, активну участь в освітньому процесі, зокрема, внесення пропозицій щодо переліку освітніх компонент, що було засвідчено на зустрічі з ними. Академічна свобода аспірантів забезпечується створенням умов для вільного вибору ОК, баз практик, тем індивідуальних дослідницьких завдань, форм самостійної діяльності у рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики. За результатами опитування здобувачів освіти у 2021 році, оприлюдненими на сайті РДГУ ([https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez\\_phd\\_zdob.pdf](https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez_phd_zdob.pdf)), усі учасники опитування надали позитивну оцінку формам і методам навчання, які, на їхню думку, сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання в аспірантурі. Задоволеність аспірантів формами і методами навчання і викладання була підтверджена під час зустрічі з ними.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Цілі, очікувані результати навчання (програмні компетентності та ПРН), порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів чітко визначені та деталізовані в робочих програмах і силабусах. За результатами вивчення сайту кафедри теорії і методики виховання, зустрічей з академічним персоналом, аспірантами ЕГ було встановлено, що робочі програми і силабуси з кожного ОК є у вільному доступі на сайті кафедри ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=3857](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=3857)), відповідні електронні курси розміщені на платформі Moodle. Силабус навчальної дисципліни містить повну інформацію про навчальну дисципліну, а саме: контактну інформацію, анотацію, мету і завдання, формат навчальної дисципліни, результати навчання, пререквізити, обсяг, ознаки, технічне і програмне забезпечення, політику, навчально-методичну карту дисципліни, критерії та засоби оцінювання, схему нарахування балів, рекомендовані джерела інформації. Під час зустрічі аспіранти продемонстрували їхню добру поінформованість відповідно зазначених компонентів. Під час зустрічі зі здобувачами освіти, О. Поліщук зазначила, що інформацію про освітні ресурси та навчальну дисципліну викладачі обов'язково надають аспірантам на першому занятті. Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з організаторами освітнього процесу. Для комунікації між учасниками освітнього процесу та своєчасного інформування аспірантів щодо організації освітнього процесу використовуються: платформа Moodle, сайт кафедри, веб-сторінка відділу аспірантури та докторантури, соціальні мережі Facebook, Instagram, застосунки Viber, Telegram, що забезпечує своєчасність інформування та якість взаємодії під час навчання. Під час зустрічі аспіранти підтвердили своєчасність надання, доступність і зрозумілість форми представлення зазначеної інформації. Згідно з результатами опитування у 2021 році ([https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez\\_phd\\_zdob.pdf](https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez_phd_zdob.pdf)) всі опитувані зазначили, вони вчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін). ЕГ констатує недостатню інформативність офіційного сайту РДГУ, важко знайти необхідну інформацію про робочі програми та силабуси, хоча вони повністю представлені на сайті кафедри. ЕГ рекомендує синхронізувати веб-сторінку кафедри теорії і методики виховання на сайті університету і сайт кафедри, що сприятиме полегшенню доступу до інформації про ОНП та освітні компоненти з сайту університету.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Зустрічі зі здобувачами вищої освіти (зустріч №3), гарантом ОП (організаційна зустріч), академічним персоналом (зустріч №2), відкрита зустріч, аналіз матеріалів, розміщених на сайті університету та наданих за додатковим запитом, дозволили з'ясувати, що поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється шляхом: 1) урахування тематики наукових досліджень аспірантів під час визначення змісту обов'язкових дисциплін та формування переліку вибіркового дисциплін (організаційна зустріч); 2) використання в освітньому процесі методів навчання дослідницького спрямування (ОК05, ОК05 – метод проектів, дельта-плюс, ОК03 – анотування, складання доповіді, ОК02 – аналітичні звіти, презентації виконаних завдань та результатів власних досліджень) (зустріч №2, робочі програми); 3) виконання індивідуальних дослідницьких завдань у межах дисциплін, спрямованих на допомогу у написанні дисертації, виконання певної її частини (ОК06 – обґрунтування актуальності власного дослідження, ВК06 – командні проекти) (зустріч №2, робочі програми); 4) проведення провідними вченими гостьових лекцій з актуальних проблем педагогічної науки. Зокрема, 15.04.2021р. д.пед.н., професор, академік НАПН України, г.н.с. Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського О.В. Сухомлинська провела гостьову лекцію (<https://rshu.edu.ua/newhome/1981-15-kvitnia-2021-r-vidbulas-hostovalektsiia-olhy-vasylivny-sukhomlynskoj>). Основні блоки лекції стосувалися таких проблем: технологічні аспекти роботи над дисертацією; методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук; історіографія та джерелознавство історико-педагогічних досліджень; педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні; освітньо-виховний процес в історичному вимірі; 2) залучення здобувачів до реалізації наукових тем кафедр, діяльності наукових шкіл РДГУ. Наприклад, здобувачі (О. Федорук, І. Поліщук) були задіяні до виконання науково-дослідної роботи на держзамовленні МОН України за темою «Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні: досвід, реалії, перспективи» (№ держреєстрації: 0115U000268); 6) участі у наукових заходах з проблем педагогічної освіти і науки, зокрема, організованих і проведених в РДГУ кафедрою теорії і методики виховання (зустріч №3). Так кафедрою у 2017-2021р. проведено п'ять науково-практичних конференцій різних рівнів, в яких активну участь брали здобувачі освіти за ОНП Освітні, педагогічні науки ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1209](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1209)). Високий рівень залучення здобувачів до наукових досліджень підтверджують їхні портфоліо, представлені на сайті кафедри ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1956](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956)).

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Порядок розгляду та затвердження освітньо-наукових програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін для освітнього рівня «доктор філософії» РДГУ унормовує процедури їхнього розгляду та рекомендації до затвердження науково-технічною радою та вченою радою РДГУ ([https://rshu.edu.ua/images/nauka/poradok\\_rozg\\_onp\\_df.pdf](https://rshu.edu.ua/images/nauka/poradok_rozg_onp_df.pdf)). Структура й оновлення робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни РДГУ ([https://rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_rob\\_prog\\_navch\\_disc\\_2021.pdf](https://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2021.pdf)). Вивчення наданої документації та результати

інтерв'ювання гаранта ОП, науково-педагогічних працівників, роботодавців, здобувачів освіти дозволяють констатувати, що зміст ОНП, освітніх компонент постійно оновлюється. Зокрема, у 2020 році доповнено перелік обов'язкових ОК такими дисциплінами як «Теорія і методика викладання у вищій школі», «Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук»; перелік вибіркових компонентів розширено такими ОК: «Педагогічний експеримент та методи математичної статистики»; «Технології дистанційного і змішаного навчання» (протокол засідання кафедри теорії і методики виховання № 2 від 12 лютого 2020 року). Під час зустрічей з фокус групами було з'ясовано, що ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів є гарант ОП, науково-педагогічні працівники, роботодавці й здобувачі. Оновлення змісту здійснюється на основі врахування сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки, пропозицій та побажань здобувачів освіти, результатів власних наукових досліджень, змін, що відбуваються у законодавчому врегулюванні освітньої галузі. Так, у СО зазначено і під час зустрічі з викладачами (зустріч №2) підтверджено, що у зв'язку з введенням до переліку обов'язкових ОК03 «Методологія організації дослідження з освітніх, педагогічних наук» О. Петренко внесено зміни у зміст ОК 04 «Технологічні аспекти роботи над дисертацією», зокрема, додані теми «Міжнародні наукометричні бази Scopus та/або Web of Science Core Collection», «Академічна доброчесність»; в ОК 06 «Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки» Л. Балікою внесено тему «Аніматорство як новий вид діяльності у відкритому освітньому середовищі». З огляду на упровадження нового Українського правопису, схваленого постановою КМУ від 22.05.2019, урахуваючи сучасні практики формування академічної культури та доброчесності, Г. Вокальчук у 2020 році доповнила зміст ОК 02 «Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)» темою «Особливості Нового українського правопису в системі наукової комунікації». ЕГ рекомендує навести у робочих програмах перелік завдань для самостійної індивідуальної роботи здобувачів освіти.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація освітньої діяльності РДГУ та порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу РДГУ унормовуються «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/OErxeY5>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/pErzzYD>). Згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність формами академічної мобільності для осіб, які здобувають наукові ступені доктора філософії (кандидата наук) або доктора наук, науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників є: участь у семінарах, вебінарах (очних/дистанційних); літніх та зимових школах, воркшопах, конференціях (в тому числі, що проходять на конкурсній основі); участь у спільних проектах; наукове дослідження; наукове стажування; участь в освітній діяльності приймаючої сторони; вивчення досвіду приймаючої сторони; підвищення кваліфікації. Вивчення СО (таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП), інформації розміщеної на сайті кафедри, інтерв'ювання академічного персоналу (зустріч №2) дозволяють констатувати, що викладачі О. Петренко, Ю. Пелех, Г. Пустовіт, І. Панчук, Л. Баліка, О. Деменчук пройшли міжнародні стажування. Інформація, сертифікати про стажування розміщені в їхніх профілях (<https://cutt.ly/PEсH2SA>). Гарант ОНП О. Петренко, науково-педагогічні працівники Л. Баліка, О. Гудовсек є учасниками проекту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємося разом») (<https://cutt.ly/BEtDaji>). Аспіранти беруть активну участь у зарубіжних конференціях, семінарах, стажуваннях тощо. Так, наприклад, аспірант Т. Пастушок взяв участь IV Міжнародній науково-практичній конференції «Dynamics of the development of world science» (грудень 2019 р., м. Ванкувер, Канада), Т. Пастушок, М. Закопець – у XI Міжнародній науково-практичній конференції «Science and education: problems, prospects and innovations» (21–23 July 2021, Kyoto), М. Закопець – у I Міжнародній науково-практичній конференції «Modern directions of scientific research development» (July 7–9, 2021, Chicago). Здобувачі освіти М. Бондарець, Ю. Петрушко, І. Поліщук, І. Петренко, К. Коваль, Т. Гоголь, О. Чепурка у червні 2021 року взяли участь в українсько-польському семінарі «Establishment and Development of Axiological Pedagogy: issues, prospects» Здобувачі проходять стажування за програмами академічної мобільності у ЗВО-партнерах (у Вищій Школі «УніТерра» в Познані (Польща) пройшли 180 годинне стажування О. Андреева (11.02.2020 р.–12.08.2020 р.), О. Чепурка (Серт. №24/2021 (01.10.2020 р.–01.03.2021 р.), Т. Гоголь (Серт. №85/21 (07.10.2021 р.–01.03.2021 р.)). Під час зустрічей з фокус групами неодноразово наголошувалось, що зарубіжні стажування аспірантів і викладачів є безоплатними. Інформація, сертифікати про стажування, участь у зарубіжних конференціях розміщені у профілях аспірантів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Поєднання традиційних форм і методів навчання з інноваційними технологіями, орієнтованими на самостійну роботу аспірантів, забезпечує досягнення заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Реалізація освітнього процесу на ОНП здійснюється на основі принципу академічної свободи і студентоцентрованого підходу через вільний доступ до інформації, створення умов для аспірантів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Систематичне оновлення змісту ОНП, освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик у педагогічній освіті. Залучення провідних вітчизняних науковців до проведення гостьових лекцій, участь здобувачів освіти у міжнародних проектах та стажуваннях. Постійне і систематичне підвищення педагогічної та наукової кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема у зарубіжних ЗВО. Участь здобувачів освіти у зарубіжних стажуваннях на безоплатній основі.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Вивчення матеріалів офіційного сайту РДГУ дозволяє констатувати його недостатню інформативність щодо ОНП «Освітні, педагогічні науки», хоча доволі повна інформація про ОНП представлена на сайті кафедри. ЕГ рекомендує синхронізувати веб-сторінку кафедри теорії і методики виховання на сайті університету і сайт кафедри, що сприятиме полегшенню доступу до інформації про ОНП та освітні компоненти з сайту університету. ЕГ рекомендує навести у робочих програмах перелік завдань для самостійної індивідуальної роботи здобувачів освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Вивчені матеріали, факти, докази та локальні документи РДГУ дають підстави вважати, що ОНП відповідає критерію 4. У контексті Критерію 4 є рекомендація синхронізувати сайт університету і сайт кафедри, що сприятиме полегшенню доступу до інформації про ОНП та освітні компоненти з сайту університету; навести у робочих програмах перелік завдань для самостійної індивідуальної роботи здобувачів освіти. Організація і реалізація освітнього процесу на ОНП ґрунтується на принципі академічної свободи та студентоцентрованому підході. Зміст, форми, методи навчання і викладання унормовані відповідними положеннями та забезпечують досягнення заявлених цілей і ПРН. Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається систематично на основі наукової, педагогічної та самоосвітньої діяльності викладачів. Враховуючи сильні сторони ОНП, різну вагомість окремих підкритеріїв, ЕГ дійшла висновку, що ОНП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають рівню В за Критерієм 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Процедури, форми, методи та критерії оцінювання регламентуються Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ ([https://rshu.edu.ua/files/univer/pol\\_ocinuvana\\_znan\\_umin\\_zvo\\_rshu\\_2018\\_zamin.pdf](https://rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf)), під час дистанційного навчання – Порядком організації поточного і семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти РДГУ в дистанційному режимі ([https://rshu.edu.ua/images/navch/method\\_recd0.pdf](https://rshu.edu.ua/images/navch/method_recd0.pdf)), що розміщені на офіційному сайті університету у вільному доступі. Доступ до цих документів синхронізований зі сайтом кафедри. Інформація про форми контрольних заходів, методи контролю, шкалу та критерії оцінювання міститься в робочих навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри теорії та методики виховання ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1956](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956)). Основними видами контролю результатів навчання здобувачів освіти є: поточний та підсумковий контроль, який включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Вивчення СО (таблиця 3), робочих програм навчальних дисциплін, інтерв'ювання академічного персоналу, здобувачів освіти дають змогу констатувати, що викладачі застосовують як традиційні (усне та письмове опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань тощо) так і інноваційні методи оцінювання (портфоліо, захист проєктів, виступи і презентації на наукових заходах, дельта-плюс тощо). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом та відображається в робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. Семестровий контроль здійснюється в письмово-усній формі чи у формі комп'ютерного тестування. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач за результатами семестрового контролю, не перевищує 40 балів. Зі слів аспірантів, вони обізнані з процедурою, формами, методами, критеріями та розподілом балів під час оцінювання, які повідомляються на початку викладання кожної дисципліни та є зрозумілими й прозорими. Під час зустрічі з аспірантами ЕГ упевнилась у тому, що вони орієнтуються у формах і критеріях оцінювання результатів навчання. Під час дистанційного навчання за словами учасників фокус-груп (гаранта, викладачів, здобувачів) контрольні заходи здійснювалися за допомогою платформи Moodle, Zoom, сервісів Google. За результатами опитування здобувачів освіти у 2021 році, оприлюдненими на сайті РДГУ ([https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez\\_phd\\_zdob.pdf](https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez_phd_zdob.pdf)) з'ясовано, що всі опитувані вчасно отримують інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін). На їх думку, правила проведення контрольних заходів реалізуються послідовно і забезпечують дотримання принципів об'єктивності. Усі респонденти вважають оцінювання, здійснюване в університеті, об'єктивним.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти для спеціальності 011 третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) не затверджений. Тому форми атестації здобувачів вищої освіти висвітлені та регламентуються відповідними чинними загальнодержавними документами, зокрема, Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (п. 30 в редакції Постанови КМ №283 від 03.04.2019 р.), Постановою КМУ від 06.03.2019 №167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії»; локальними документами – Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ([http://ipood.com.ua/data/documents\\_ipood/Pro\\_pidgotovku\\_zdobuvachiv.pdf](http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_pidgotovku_zdobuvachiv.pdf)), згідно яких атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. обов'язковою формою поточного та підсумкового контролю при підготовці здобувачів ступеня PhD є проміжне (семестрове) і підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи. (Підтверджено на зустрічах з гарантом, адміністративним персоналом та здобувачами, вивченням наданих за додатковим запитанням зразків індивідуальних планів аспірантів). У 2020-2021 рр. 4 випускники ОНП захистили дисертаційні дослідження в одноразових спеціалізованих учених радах при РДГУ та отримали дипломи доктора філософії: О. Поліщук, О. Федорук (грудень 2020 р.) ([https://rshu.edu.ua/images/PhD/nak\\_37\\_10\\_01\\_24122020.pdf](https://rshu.edu.ua/images/PhD/nak_37_10_01_24122020.pdf)), Д. Мазур, І. Таргоній (лютий 2021 р.) ([https://rshu.edu.ua/images/PhD/nak\\_02\\_10\\_01\\_26022021.pdf](https://rshu.edu.ua/images/PhD/nak_02_10_01_26022021.pdf)).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час ознайомлення з документами, офіційним сайтом РДГУ ЕГ встановлено, що в університеті наявні внутрішні локальні нормативні документи, що регламентують систему оцінювання здобувачів, як-от: Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ, Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ, Порядок організації поточного і семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти РДГУ в дистанційному режимі, Положення про неформальну освіту та порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ, Положення про виробничу (педагогічну) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії РДГУ. Усі зазначені документи розташовані на сайті університету у розділі Навчання>Організація освітнього процесу>Положення та рекомендації (<https://rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Інформація про форми контрольних заходів, методи контролю, шкалу та критерії оцінювання міститься робочих програмах навчальних дисциплін ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1956](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956)) та обов'язково повідомляється викладачем на першому занятті з кожної дисципліни або настановчих нарадах з практики. У силабусах безпосередньо ця інформація не відображена, але надаються посилання на відповідні РП навчальних дисциплін. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначені у пп. 6.12.2.3, 6.12.3.6 Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)), та пп. 3.1.1.7, 3.1.1.8, 3.3.18 Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ ([https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol\\_ocinuvana\\_znan\\_umin\\_zvo\\_rshu\\_2018\\_zamin.pdf](https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf)). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями, правилами оцінювання та їх оприлюдненням, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, урахуванням у сумарній оцінці за результатами вивчення дисципліни результатів поточного контролю, застосуванням тестування за допомогою платформи Moodle, сервісів Google. Аспіранти під час зустрічі запевнили ЕГ, що вони обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання результатів навчання і їх повторного проходження та стверджували, що таких випадків за весь період навчання на ОНП не було. Випадків конфліктних ситуацій з приводу необ'єктивного оцінювання викладачем також не було. Результати опитування здобувачів освіти у 2021 р. ([https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez\\_phd\\_zdob.pdf](https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez_phd_zdob.pdf)), свідчать, що, на їх думку, правила проведення контрольних заходів реалізуються послідовно і забезпечують дотримання принципів об'єктивності, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Усі респонденти вважають оцінювання, здійснюване в університеті, об'єктивним. ЕГ рекомендує запровадити практику прийняття іспитів двома викладачами.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, принципи та процедури дотримання академічної доброчесності в РДГУ регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ (п.6.12.3.3); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ (розділ 6. Запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти; Положенням про академічну доброчесність у РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). З метою реалізації норм Положення про академічну доброчесність у РДГУ затверджено Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ ([https://rshu.edu.ua/images/rshu/poradok\\_plagiat\\_mag\\_2021\\_2022.pdf](https://rshu.edu.ua/images/rshu/poradok_plagiat_mag_2021_2022.pdf)). Вивчення нормативно-розпорядчих документів РДГУ, розміщених на сайті університету, наданих за запитом, інтерв'ювання фокус груп (зустрічі №1 – 3, 6, 7) дозволило ЕГ встановити, що політика академічної доброчесності реалізується на рівні всіх суб'єктів освітнього процесу: здобувачів освіти, викладачів, наукових керівників, гаранта, кафедри та адміністрації факультету і РДГУ. В РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності університету та відповідні комісії на факультетах і кафедрах. Результати опитування здобувачів освіти у 2021 р. ([https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez\\_phd\\_zdob.pdf](https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez_phd_zdob.pdf)), свідчать, що, всі опитувані отримали роз'яснення щодо принципів академічної доброчесності та ознайомлені з відповідальністю за її порушення. З березня 2020 р. діє система «StrikePlagiarism» (наказ РДГУ № 45-01-01 від 02.03.2020.) (<https://cutt.ly/GEmoif>). Раніше використовувалась програмно-технічна система «Anti-Plagiarism». У РДГУ створено репозитарій, який використовується при перевірці на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>). Усі здобувачі, науково-педагогічні працівники мають змогу перевіряти свої наукові доробки безкоштовно, здобувачі обізнані про безкоштовність та порядок здійснення перевірки наукових робіт. Фактів проявів академічної недоброчесності серед здобувачів та викладачів не виявлено. Аналіз новинного контенту веб-сайту ЗВО, аналіз документації свідчить, що в РДГУ проводяться заходи щодо популяризації серед здобувачів політики академічної доброчесності, зокрема, у 2021р. проведено гостьову лекцію професора УДПУ ім. Павла Тичини Н. Коляди «Академічна доброчесність» (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1932-akademichnadobrochesnist>). (підтверджено під час зустрічі № 5 з роботодавцями); 12.10.2021 р. гарант ОНП О.Петренко ознайомила науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти ступеня PhD з Постановою КМУ № 897 від 21.09.2021р. «Про затвердження порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації» (протокол засідання кафедри теорії та методики виховання №11 від 12.10.2021р).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Інформація щодо системи оцінювання результатів навчання є зрозумілою та доступною для здобувачів освіти за ОНП, знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті. Форми, методи, критерії оцінювання і розподіл балів, висвітлені у робочих програмах навчальних дисциплін, обов'язково повідомляються викладачами на першому занятті з навчальної дисципліни або настановчій нараді з практики, є прозорими і зрозумілими, дозволяють визначити рівень досягнення заявлених цілей та результатів навчання. РДГУ має досвід захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в одноразових спеціалізованих учених радах при Університеті. Функціонує нормативно-правова база щодо політики, принципів і процедур дотримання академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу мають змогу безкоштовно перевіряти наукові праці на антиплагіат. В РДГУ проводиться систематична та регулярна робота щодо формування і популяризації культури академічної доброчесності. Політика з академічної доброчесності відображена у силабусах з навчальних дисциплін. Проводяться опитування здобувачів освіти з питань дотримання академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Для підвищення об'єктивності оцінювання під час іспитів, що проводяться в усній формі, ЕГ рекомендує запровадити практику прийняття іспитів двома викладачами.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Вивчені матеріали, факти, докази та локальні документи РДГУ, наведені сильні сторони та позитивні практики, наявність слабких сторін, які не є суттєвими і можуть бути швидко усунені, дають підстави вважати, що ОНП відповідає критерію 5. Для підвищення об'єктивності оцінювання під час іспитів, що проводяться в усній формі, ЕГ рекомендує запровадити практику прийняття іспитів двома викладачами. Водночас освітня програма має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.3, 5.4. Процедури оцінювання результатів навчання здобувачів, політика і принципи академічної доброчесності унормовані, форми і методи оцінювання є



зрозумілими і прозорими, дозволяють визначити рівень досягнення заявлених цілей та результатів навчання. Сильною стороною ОНП є: практика захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих учених радах РДГУ; систематична робота для формування і популяризації культури академічної доброчесності в РДГУ. Використання програмних засобів перевірки робіт на плагіат є доступним і безоплатним для учасників освітнього процесу. Політика і принципи академічної доброчесності послідовно реалізуються й активно популяризуються, проводиться моніторинг щодо їх дотримання. Зауваження ЕГ не є суттєвим і має виключно рекомендаційний характер. Враховуючи сильні сторони ОНП ЕГ дійшла висновку, що ОНП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 5

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У результаті аналізу зведеної інформації про НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, додаткових відомостей, а саме про освіту, науковий ступінь/вчене звання, наукових та навчально-методичних праць, документів стосовно підвищення кваліфікації (в тому числі і у формі стажування), ЕГ встановила належний рівень її кваліфікаційних якостей. Усі залучені НПП мають науковий ступінь кандидата (5 осіб) та доктора (10 осіб) наук, мають наукометричні й фахові публікації, здійснюють керівництво дисертаціями, є членами спецрад, редакційних колегій фахових видань, співпрацюють з провідними освітніми установами України і зарубіжжя. ЕГ проаналізувала таблицю відповідності НПП конкретній дисципліні та встановила відповідність наукових публікацій, інших наукових видань та здобутків предметній галузі (Таблиця 2 СО). ЕГ зазначає, що академічна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Варто зазначити, що всі викладачі, задіяні до реалізації освітньої програми, мають необхідний досвід роботи та фаховий рівень. Високий рівень викладання підтвердили й здобувачі освіти під час онлайн-зустрічі. Позитивною практикою є досвід викладання іноземною мовою таких НПП: Ю. Пелех, О. Деменчук, В. Руденко, С. Петренко. ЕГ рекомендує продовжити індивідуальну та колективну грантову діяльність НПП, активну публікаційну діяльність в наукометричних базах Scopus, Web of Science(WoS), залучаючи здобувачів освіти.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору викладачів регулюється: Статутом РДГУ ([http://www.rshu.edu.ua/images/st\\_rshu\\_2017.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); [https://www.rshu.edu.ua/images/st\\_rshu\\_2021.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2021.pdf)); Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ (зі змінами та доповненнями) (<http://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>); Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://rshu.edu.ua/images/rshu/zamvakant2021.pdf>). Дані документи є підставою для дотримання вимог прозорості й доступності інформації. Оголошення про конкурс на заміщення вакантної посади проводиться публічно і є відкритим до участі усіх бажаючих кандидатів. Такі оголошення публікуються на сайті РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/vakansii>). В ході онлайн-зустрічей не було зафіксовано будь яких зауважень від НПП щодо відкритості та прозорості конкурсного добору, натомість встановлено, що процедури та критерії конкурсного відбору є прозорими та всім відомі. Про дієвість процедури конкурсного добору викладачів свідчить академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до викладання дисциплін освітньої складової ОНП. Експертна група позитивною практикою вважає врахування результатів професійної діяльності претендентів і спроможність викладання відповідно до цілей конкретної ОП та її конкретних ОК, що забезпечує участь у конкурсі виключно тих претендентів, які спроможні забезпечити успішну реалізацію ОНП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічі з роботодавцями (Антонова О.Є., Бабак В.П., Горкуненко П.П., Сбруєва А.А., Шпичак І. П.) було підтверджено, що вони консультують гаранта щодо сучасних тенденцій розвитку предметної області та компетентностей, якими повинні володіти здобувачі вищої освіти, надано позитивні відгуки щодо фахової підготовки здобувачів цієї ОНП. Під час спілкування роботодавці відмітили необхідність підготовки фахівців цієї ОНП для потреб регіонального ринку праці, їхню активну співпрацю з кафедрою теорії і методики виховання РГПУ у рамках науково-практичної взаємодії. Також роботодавці зазначили, що вони проінформовані щодо їхньої можливості рекомендацій щодо покращення цієї ОНП та навчальних планів, зазначили, що були присутні на засіданнях кафедри та надавали рекомендації щодо впровадження нових дисциплін на ОНП, розширенням зворотнього зв'язку із стейкхолдерами тощо, що підтверджено протоколами засідання кафедри (№ 2 від 14 лютого 2017 р., № 8 від 29 серпня 2017 р., № 2 від 20 лютого 2018 р., № 2 від 26 лютого 2019 р., № 3 від 04 березня 2019 р., № 3 від 31 березня 2020 р., № 2 від 12 лютого 2020 р., № 3 від 23 лютого 2021 р., № 4 від 16 березня 2021 р., № 5 від 13 квітня 2021 р., № 7 від 18 травня 2021 р.). Під час зустрічей з представниками роботодавців було відзначено їхню

зацікавленість у випускниках цієї ОНП. Відповідні рекомендації були заслухані на засіданнях кафедри та враховані при перегляді ОНП, про що свідчать таблиці пропозицій, надані ЗВО в ході перевірки.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО має практику залучення професіоналів-практиків та експертів до освітнього процесу, зокрема аудиторних занять на умовах погодинної оплати, що підтверджено у ході спілкування з гарантом програми та зазначено у відомостях СО. На сайті знаходиться інформація про гостьові лекції доктора педагогічних наук, професора кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Н. Коляди (01.04.2021 р.), доктора педагогічних наук, професора, академіка Національної академії педагогічних наук України, головного наукового співробітника Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського О. Сухомлинської (15.04.2021 р.), доктора педагогічних наук, професора факультету суспільних та гуманітарних наук Державного вищого навчального закладу імені Вігелона в Легніці (Республіка Польща) (26.05.2021 р.). У ході відкритої зустрічі це було підтверджено. Результати опитування здобувачів освіти також підтверджують залучення до викладання окремих освітніх компонентів та організації освітнього процесу професіоналів-практиків.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Процедура підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Рівненського державного гуманітарного університету» ([https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol\\_pidv\\_kval\\_stag\\_prac\\_rshu\\_2020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf)), де визначено стратегію та завдання ЗВО щодо професійного розвитку НПП. Позитивною є практика надання свободи кожному викладачеві вільно обирати місце, напрям, тематику, терміни підвищення кваліфікації (але не рідше чим раз на 5 років). Під час зустрічей з НПП, допоміжним структурними підрозділами, резервної зустрічі, ЕГ було з'ясовано, що професійний розвиток НПП забезпечується як шляхом традиційного підвищення кваліфікації, так і шляхом участі у наукових конференціях, НДР, вебінарах та ін. Підвищення кваліфікації НПП, що задіяні до викладання відбувалось під час стажування як у вітчизняних ЗВО, так і за кордоном (Пелех Ю.В. – НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», ЦППО, свідоцтво СП 35830447/1023-17, тема: «Розвиток управлінської компетентності керівних кадрів вищих навчальних закладів», 18.03.2017 р.; Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща), сертифікат №51/19, від 25.10.2019 р.; Литвиненко С.А. – РППО, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти, сертифікат ПС № 02139765/1-20, тема: «Інформаційні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в сучасному освітньому просторі», 02.01.2020 р.; Петренко О.Б. – РППО, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти, тема: «Науково-педагогічна діяльність кафедри, організація освітнього процесу та методика викладання дисциплін психолого-педагогічного циклу», сертифікат ПС 02139765/4-19, 16.12.2019 р.; Vysoká škola ekonómie a manažmentu verejnej správy v Bratislave – School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava (Словацька Республіка), тема: «Наукова діяльність, організація навчального процесу та методика викладання в європейських вищих навчальних закладах», сертифікат № 113-С від 29.10.2018 р.; Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle», сертифікат ES №2353\2020, від 16.11.2020 р. м. Люблін, Польща. 1,5 кредита ECTS (45 годин); міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи Google meet, Google Classroom», Сертифікат ES №3341\2020, від 21.12.2020 р. м. Люблін, Польща. 1,5 кредита ECTS (45 годин)). На сайті кафедри теорії і методики викладання в портфоліо кожного викладача можна знайти інформацію про підвищення кваліфікації та стажування ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1126](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1126)). В університеті на громадських засадах налагоджено діяльність низки наукових підрозділів, зокрема, Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання НПП до розвитку викладацької майстерності унормовано такими документами: Стратегія розвитку РДГУ на 2020-2025 рр. (п.3.6) (<https://cutt.ly/kERIs9W>); Статут РДГУ ([http://www.rshu.edu.ua/images/st\\_rshu\\_2017.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf)) (ЕГ зазначає наявність на сайті Університету проєкту нової редакції статуту РДГУ для обговорення ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/statut\\_2021\\_3.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/statut_2021_3.pdf)); Колективний договір між адміністрацією і колективом РДГУ ([http://www.rshu.edu.ua/images/Colektiv\\_dogov.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/Colektiv_dogov.pdf)) (ЕГ зазначає наявність на сайті РДГУ проєкту оновленого документу на 2021-2024 роки ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/proekt\\_koldogovir\\_2021\\_2024.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/proekt_koldogovir_2021_2024.pdf)); Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ (<https://cutt.ly/VERIpTs>); Положення про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (<https://cutt.ly/AERiNP>). Викладачі та здобувачі в ході зустрічей підтвердили інформацію щодо наявності в ЗВО системи заохочення. Штатні викладачі ОНП ОПН в 2020 р. відзначені преміями (наказ № 234-01-01 від 23.12.20). Позитивними практиками є: проведення щорічного конкурсу «Науковець року», в якому беруть участь як викладачі, так і здобувачі; запровадження процедури рейтингування НПП за показниками наукової та професійної активності, що відслідковується та формується Центром якості освіти

РДГУ та висвітлюється на сайті (<https://rshu.edu.ua/rezultaty-otsiniuvannia-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>). У ЗВО створені можливості та подана інформація щодо міжнародної грантової діяльності та міжнародної академічної мобільності, що підтверджено в ході зустрічей проректором з науково-педагогічної роботи, європейської інтеграції та інновацій Ю. Пелехом, академічним персоналом та здобувачами. Викладачі ОНП мають грамоти і подяки, державні відзнаки, що відображено у портфоліо ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=2996](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2996)), зокрема Петренко О. Б. (Грамота АПН України (вересень 2008 р.), Почесна грамота обласної ради (Наказ №173 від 12 травня 2011 року), Почесна грамота НАПН України (наказ №128-оє від 19.10.2017 р.), Медаль НАПН України «К. Д. Ушинський» (наказ № 45-к від 19.11.15 р.), Медаль НАПН України «Григорій Сковорода» (наказ № 3-к від 18.03.2016 р.), Грамота Верховної Ради України (№ 389-к від 30.06.2017 р.), Нагрудний знак МОН України «Василь Сухомлинський» (№ 301, наказ № 332-Н від 31.07.2018 р.). Медаль Національної академії педагогічних наук України «Леся Українка» (№ 55, наказ № 6к від 8 лютого 2021 р.); Годувсек О.А. (Почесна грамота Рівненського державного гуманітарного університету (Наказ 39-04-01 від 06 березня 2019); Почесна грамота управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації (Наказ №47-з від 26 травня 2020); Почесна грамота Рівненської обласної державної адміністрації (Наказ № 137 від 12 травня 2021). ЕГ рекомендує не просто описати їх наявність, а розміщувати в портфоліо викладача.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. НПП за своєю академічною та професійною кваліфікацією, тематикою публікацій та стажувань відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують на ОНП. Випускники й здобувачі позитивно висловлюються про організацію освітнього процесу на ОНП, рівень підготовленості НПП до роботи із здобувачами. Викладачі ОНП проходять різноманітні стажування та підвищення кваліфікації на різноманітних онлайн платформах, в закордонних та українських університетах, що, безумовно, позитивно впливає на якість та актуальність навчального контенту та посилює освітній процес за ОП. Співпраця з роботодавцями побудована на партнерських стосунках. Викладацька майстерність відзначена рядом нагород державного та університетського рівня. Наявна широка система структурних підрозділів, що забезпечують розвиток професійної майстерності НПП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

У ході спілкування з Гарантом, менеджментом ЗВО та з результатів самоаналізу було встановлено, що до викладання на ОП викладачі-практики залучалися тільки на умовах погодинної оплати, тому ЕГ рекомендує (за можливості) покращити даний напрям. Документальна урегульованість стимулювання викладацької майстерності підтверджена, заохочувальні відзнаки НПП мають, але на сайті самі скановані копії цих відзнак відсутні.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Зважаючи на узгодженість усіх підкритеріїв Критерію 6, наведені сильні сторони і позитивні практики, наявність слабких сторін, які можуть бути швидко усунені, а також рекомендації щодо подальшого удосконалення ОНП «Освітні, педагогічні науки», керуючись підходом, орієнтованим на удосконалення, у контексті критерію 6 експертна група дійшла висновку, що ОНП «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти відповідає рівню В за критерієм 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси дають змогу реалізувати ОП та досягти визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Для здобувачів освіти створені необхідні умови, що охоплюють освітні аудиторії, оснащені мультимедійним забезпеченням, спортивну залу, тренажерну залу, гуртожитки, залу для захисту дисертацій. У бібліотеці діє науковий абонемент, є читальний зал, що забезпечує доступ до 5 міжнародних

наукометричних баз, фондів бібліотеки та електронних каталогів, навчально-методичний центр, центр соціально-управлінської роботи, зала засідань вченої ради, в якій проводяться наукові заходи різного рівня. При бібліотеці функціонує Центр молодого дослідника, що сприяє ефективній організації науково-дослідної роботи здобувачів. Позитивною практикою є створення при кафедрі теорії і методики виховання Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ та робочого місця для здобувачів з метою ознайомлення з необхідною документацією, навчально-методичним забезпеченням. Також при кафедрі функціонує Школа педагогічної майстерності, до роботи якої здобувачі активно залучаються. Навчально-методичне забезпечення знаходиться у вільному доступі та представлено на сайті кафедри ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1956](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956)). Здобувачі освіти під час зустрічі підтвердили, що задоволені матеріально-технічною базою ЗВО. Під час відеоекскурсії було це було засвідчено групою ЕГ.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час проведення експертизи, експертна група встановила, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури (бібліотека, спортивні об'єкти, конференц-зали інші допоміжні об'єкти) та інформаційних ресурсів університету, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, є безоплатним, що засвідчили абсолютно всі фокус-групи під час інтерв'ю з ними. Навчальні аудиторії підключені до мережі інтернет, зокрема за допомогою вільного Wi-Fi доступу. У вільному доступі є конференц-зали які мають мультимедійне обладнання для проведення нарад, відкритих лекції, семінарів тощо, а також системи для проведення відеоконференцій. Усі необхідні навчальні та нормативні матеріали знаходяться у вільному та безкоштовному доступі для здобувачів вищої освіти та співробітників університету. Бібліотека має доступ до 5 міжнародних наукометричних баз даних та надає відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище є безпечним для здобувачів та відповідає чинним стандартам. Дана інформація підтверджена на зустрічі із здобувачами, Гарантом ОП, при відеоогляді матеріально-технічної бази. Щорічно проводиться планування заходів щодо дотримання безпечних умов праці. Здобувачі освіти та викладачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. На даний момент у зв'язку з пандемією посилено протиепідеміологічні заходи. Засвідчено, що в університеті функціонує Центр «Студентська соціальна служба». Приміщення ЗВО відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення в закладах освіти (за результатами оцінки санітарно-технічного стану приміщень, навчально-лабораторних аудиторій). Центральних вхід до університету оснащено пандусом для осіб з особливими потребами, та кнопкою виклику.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У ході експертизи ОНП експертами встановлено, що ЗВО доступно та чітко надає всю необхідну інформацію здобувачам. Одним з основних ресурсів де здобувач може знайти необхідну актуальну інформацію є сайт кафедри теорії і методики виховання та сайт університету, де розміщено інформацію про заходи, що відбуваються в університеті. Ведуться сторінки в соцмережах. Також в ході зустрічей встановлено, що завідувачем аспірантури та докторантури Іриною Андрошук та науковим відділом здійснюється інформування (через електронну пошту) як про внутрішньоуніверситетські заходи, так і заходи, що проводять інші ЗВО України та зарубіжжя. В умовах дистанційного навчання здобувачі отримували належну інформаційну підтримку через платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber та Telegram, де створені спеціальні групи. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через діяльність центру «Студентська соціальна служба» ([https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_css\\_rshu.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf)), який забезпечує психологічну підтримку здобувачів, сприяє реалізації творчого потенціалу та самореалізації. Здобувачами освіти підтверджено, що вони можуть отримувати матеріальну допомогу від університету, мають право на академічну відпустку. Дієвою формою підтримки як на думку адміністрації ЗВО, так і здобувачів є відзнаки від університету. Результати опитувань ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1956](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956)) також свідчать про задоволеність здобувачів ОНП наявною організаційною, інформаційно-консультативною підтримкою. Здобувачі освіти зазначили, що у РДГУ функціонує кімнати матері та дитини, це є позитивною практикою. ЕГ рекомендує створити простір для дітей здобувачів освіти з метою ефективнішої організації освітньої, наукової діяльності здобувачів та збереження комфорту дітей.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В РДГУ розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р.). ЗВО намагається створювати умови щодо реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Корпус № 1 обладнано пандусом та кнопкою виклику чергових, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні (відомості СО). Інформацію стосовно спеціальних умов вступу відображено на сайті РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>). У «Положенні про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_css\\_rshu.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf)) зазначено, що до його функцій належать: надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально-психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проводиться низка заходів, зокрема круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1310-liudy-z-invalidnistiu-u-svitovii-ta-ukrainskii-literaturi-ta-ikh-vnesok-v-istoriiu>). Особи із особливими освітніми потребами на даній ОНП не навчаються. Зі слів Гаранта така дитина навчається на іншій ОП. ЕГ рекомендує перенести кнопку виклику чергових вниз (на початок пандуса) задля зручності виклику персоналу та продовжити роботу щодо створення та оснащення простору для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами (облаштувати аудиторій, вбиральні в корпусах).

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

За ОНП конфліктних ситуацій не виникало, що підтверджено спілкуванням із фокус-групами. Процедура вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) врегульована такими нормативними документами: 1) Положенням про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» ([https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_poper\\_dom.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf)); 2) Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету; 3) Антикорупційною програмою Рівненського державного гуманітарного університету на 2021–2023 рр. ([http://rshu.edu.ua/images/anticor/ap\\_rshu\\_21\\_23.pdf](http://rshu.edu.ua/images/anticor/ap_rshu_21_23.pdf)). У ЗВО задля запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу, що підтверджено в ході спілкування з представниками студентського самоврядування. Університет проводить низку заходів, з метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо (відображено у відомостях СО та підтверджено зустрічами із фокус-групами). Анкетування здобувачів за ОНП, проведене Центром якості освіти підтвердило, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету) (<https://rshu.edu.ua/vyokremleni-rezultaty-opytuvannia>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

ЗВО створює всі умови для безпеки освітнього середовища. Матеріально-технічна база університету дає змогу забезпечити реалізацію ОНП з використанням сучасних технічних засобів. Позитивною практикою є наявність матеріалів навчальних дисциплін у вільному для студентів, зокрема на платформах Moodle та Google Classroom. Сильною стороною ОНП є розвинута інфраструктура та матеріально-технічна база із безоплатним доступом для студентів та викладачів. Всі учасники освітнього процесу мають можливість користування Wi-Fi з доступом до Інтернету. Позитивною практикою є доступ здобувачів до 5 міжнародних наукометричних баз, що, на думку експертів, значно підвищує якість кваліфікаційних робіт.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Наразі майже відсутня інфраструктура для маломобільних груп населення. Рекомендуємо продовжити роботу щодо створення та оснащення простору для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Зважаючи на узгодженість за усіма підкритеріями Критерію 7, наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо подальшого удосконалення ОНП «Освітні, педагогічні науки» у контексті критерію 7 експертна група дійшла висновку, що ОНП 011 Освітні, педагогічні науки відповідає рівню В за критерієм 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf)), Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ ([http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol\\_ekspert\\_op\\_2019.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf)), Порядком розгляду та затвердження освітньо-наукових програм ... [https://rshu.edu.ua/images/nauka/poradok\\_rozg\\_onp\\_df.pdf](https://rshu.edu.ua/images/nauka/poradok_rozg_onp_df.pdf), які знаходяться на сайті університету у вільному доступі. Перегляд освітніх програм відбувається щорічно. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками, роботодавцями, іншими стейкхолдерами, а також з урахуванням затвердження нормативно-правових документів. Аналіз результатів зустрічей зі здобувачами, академічною спільнотою та роботодавцями дозволяє ЕГ стверджувати, що до формування ОНП залучені всі зацікавлені сторони, що підтверджують витяги із протоколів засідань, наданих ЕГ за запитом. В РДГУ систематично проводяться опитування викладачів, випускників, роботодавців здобувачів освіти. Опитування проводяться онлайн та анонімно. Результати цих опитувань розміщені на веб-сторінці Центру якості освіти (<https://rshu.edu.ua/tsentr-iakosti-osvity-rdhu>) та сайті кафедри теорії і методики виховання ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1956](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956)). Аналіз документів що підтверджують врахування пропозицій стейкхолдерів, наданих ЕГ за запитом 1, дозволили констатувати, що оновлення ОНП відбулося у 2017, 2020 та 2021 роках. Підставою для оновлення ОНП у 2017 році стала необхідність приведення ОНП у відповідність до Постанови КМУ від 01.02.2017 р. № 53. Зокрема були конкретизовані ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, передбачено перелік вибіркового дисциплін в обсязі 25% від загального обсягу ОНП, оптимізовано перелік обов'язкових освітніх компонент. У 2020 р. на підставі опитувань здобувачів, пропозицій висловлених академічною спільнотою, представниками роботодавців відкориговано назви і зміст ОК01, ОК03, ОК06, ВК06. Перелік обов'язкових ОК доповнено ОК08, ОК09; до переліку вибіркового компонентів внесено такі ВК07, ВК 10 (протокол засідання кафедри теорії і методики виховання № 2 від 12 лютого 2020 року). У 2021 році на підставі врахування Положень Концепції розвитку педагогічної освіти, професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», опитувань та пропозицій усіх зацікавлених сторін було, зокрема, скориговано мету, інтегральну компетентність, ЗК5, ЗК8, ФК3, ФК4, ФК5, ФК9, ПРН2, ПРН7, ПРН11, ПРН13. Затверджено рішенням кафедри теорії і методики виховання (протокол № 5 від 13 квітня 2021 р.).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти через: 1) участь в опитуваннях; 2) участь у діяльності вченої ради педагогічного факультету, Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу, органів студентського самоврядування; 3) внесення пропозицій під час звітування на засіданнях кафедри теорії і методики виховання. Аналіз анкет для опитування здобувачів освіти рівня PhD, розміщених на сайті кафедри теорії і методики виховання ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1956](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956)) свідчить, що опитування здобувачів освіти є комплексним та охоплює широке коло питань організації та реалізації освітнього процесу за ОНП. Анкети містять як закриті, так і відкриті запитання. Аналіз результатів опитування здобувачів освіти у 2019, 2020 роках, наданих за запитом 1, дозволяє встановити, що у 2019 році під час опитування здобувачі не висловлювали пропозицій щодо доповнення ОНП навчальними дисциплінами, у 2020 році висловили пропозицію ввести в ОНП щодо дистанційних і змішаних технологій навчання. Ця пропозиція була врахована, ОНП 2020 року була доповнена ВК «Технології дистанційного і змішаного навчання». У 2021 році опитування здобувачів проводилось Центром якості освіти ([https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez\\_phd\\_zdob.pdf](https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez_phd_zdob.pdf)) і кафедрою теорії і методики викладання (<https://drive.google.com/file/d/1bq4a5Qoetr5yLPmojw9cGQCQojx3RZlb/view>). ЕГ рекомендує у звітах про результати опитувань зазначати строки проведення опитувань. У 2021 році були здобувачами були висловлені пропозиції щодо виокремлення тем з академічної доброчесності в окрему навчальну дисципліну. ЕГ рекомендує гарантувати можливість врахування цієї пропозиції. Протоколи засідань кафедр, надані ЕГ за запитом 1, дозволяють констатувати, що здобувачі освіти рівня PhD протягом усього строку дії ОНП регулярно беруть участь у засіданнях кафедри і вносять пропозиції щодо оновлення ОНП. Так, у 2017 році аспірантка О. Поліщук О. П., член робочої групи ОНП запропонувала конкретизувати ПРН 14, ПРН 16 (протокол засідання кафедри теорії і методики виховання №8 від 29.08.2017 р.). У 2020 році аспірант Д. Мазур запропонував змінити кількість кредитів на

вивчення освітньої компоненти «Інноваційні та проєктні технології в освітньо-виховному процесі ЗВО» з 3 до 5 у зв'язку з перенесенням її у вибірковий компонент та перенести форму контролю залік із другого семестру та третій (протокол кафедри №3 від 31.03.2020); здобувачка ступеня PhD О.Поліщук запропонувала назву освітньої компоненти «Актуальні проблеми в галузі освіти й виховання» конкретизувати як «Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки» (протокол кафедри №2 від 12.02.2020р.). Ці факти були підтверджені ЕГ у ході спілкування зі здобувачами, гарантом та академічним персоналом. Також зустріч №3 зі здобувачами освіти засвідчила їхню поінформованість щодо врахування внесених ними пропозицій.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

За результатами інтерв'ювання роботодавців, випускників та зовнішніх стейкхолдерів було з'ясовано, що вони активно залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та реалізації ОНП, організації спільної науково-дослідної діяльності. Пропозиції, рекомендації вносяться шляхом участі у засіданнях кафедри теорії і методики виховання, неформальних бесід, участі в опитуваннях. Позитивною є практика залучення роботодавців, представників академічної спільноти до реалізації освітнього процесу. Приміром Т. Кристопчук, викладач гуманітарних дисциплін у ВСП «Рівненський фаховий коледж НУПіБ України» викладає ВК02 Теорія та методика професійної освіти, професор УДПУ ім. Павла Тичини Н. Коляда провела гостьову лекцію «Академічна доброчесність» (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1932-akademichnadobrochesnist>), також залучається до експертизи тем наукових досліджень здобувачів освіти рівня PhD (зустріч № 5 з роботодавцями). Вивчення документів, наданих ЕГ за запитом 1, дозволило встановити, що пропозиції роботодавців урахувались під час оновлення ОНП у 2017, 2020, 2021 роках. Наприклад, у 2017 році Сидорчук Н. Л., к.пед.н., старший викладач кафедри іноземних мов НУВГП внесла пропозицію конкретизувати ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11 (протокол засідання кафедри теорії та методики виховання від 14.02.2017 року № 2). У 2020 році М. Савельєв, к.п.н., директор Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу ім. А.Ю.Кримського запропонував ввести обов'язкову ОК «Теорія і методика викладання у вищій школі» (протокол кафедри від 12.02.2020 №2). У 2021 році А. Сбруєва, д. пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки СДПУ імені А. С. Макаренка внесла корективи у ПРН2, ПРН7, ПРН11, ПРН13 (протокол засідання кафедри теорії та методики виховання від 13 квітня 2021 року № 5). Позитивною є практика запровадження онлайн-опитувань зовнішніх стейкхолдерів, у тому числі роботодавців. Опитування проводяться як Центром якості освіти, так кафедрою теорії і методики виховання. Результати опитувань, проведених у 2021 році розміщені на сторінці Центру якості освіти ([https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez\\_phd\\_steik.pdf](https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez_phd_steik.pdf)) та сайті кафедри ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1956](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956)). Результати опитування засвідчили, що всі респонденти зазначили, що їхні пропозиції та зауваження стосовно вдосконалення ОНП були враховані розробниками програми [https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez\\_phd\\_steik.pdf](https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez_phd_steik.pdf).

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

За словами гаранта О. Петренко, РДГУ, кафедра теорії і методики викладання має давні традиції підтримки професійної комунікації з випускниками попередніх років, залучає їх до співпраці щодо можливості публікацій, організації заходів, реалізації освітнього процесу, проведення сумісної науково-дослідної діяльності, апробації результатів досліджень тощо. Що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами і випускниками (зустріч №3), роботодавцями (зустріч№5), відкритої зустрічі, вивчення матеріалів на офіційному сайті. Процедура збору та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування реалізується через надання інформаційних запитів до роботодавців і випускників, опитування й анкетування ([https://docs.google.com/forms/d/1V42W9dbJN1xkzbPeghLjoAZQUSx\\_eriV2yuBdEUoHM/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1V42W9dbJN1xkzbPeghLjoAZQUSx_eriV2yuBdEUoHM/viewform?edit_requested=true)). В університеті згідно до Положення про асоціацію випускників аспірантури зі спеціальності Освітні, педагогічні науки РДГУ (<https://drive.google.com/file/d/1iYXzKV2HmCo4BOKNZ-mqcMhffg6oPqLO/view>) на базі кафедри теорії і методики виховання функціонує Асоціація випускників аспірантури з педагогічних наук (президент – доц. Гринькова Н.М.) ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1956](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956)), яка акумулює усю інформацію про випускників, починаючи з 1991 р. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОНП – робота в закладах освіти, а також науково-дослідницьких установах. Під час відкритої зустрічі професор кафедри соціальних наук ЖДУ ім. Івана Франка Н. Сейко зазначила, що випускники аспірантури кафедри теорії та методики виховання працюють більш ніж у 30 ЗВО України. Зокрема, було з'ясовано, що випускники аспірантури працюють викладачами в РДГУ, Дубенського коледжу РДГУ, Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу ім. А. Ю. Кримського, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти тощо (зустріч№5). Зокрема директор Дубенського коледжу РДГУ В. Бабаком В, директор Сарненського педагогічного коледжу РДГУ П. Горкуненко, директор Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу ім. А. Ю. Кримського Г.Савельєв є випускниками аспірантури. Підготовка здобувачів ступеня PhD за ОНП ОНП здійснюється кафедрою теорії і методики виховання РДГУ з 2016– 2017 н. р. Перший випуск був здійснений у 2020 р.: з 4-х випускників – з 4-х випускників троє працюють в ЗВО, зокрема Д.Мазур в Інституті Мистецтв РДГУ, О.Поліщук – у Національному університеті водного господарства та природокористування (зустріч №3), одна в декретній відпустці. Разом з тим ЕГ констатує, що інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми не відображена на сайті кафедри. ЕГ рекомендує створити на сайті кафедри веб-сторінку, присвячену випускникам ОНП Освітні, педагогічні науки.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Політику РДГУ щодо забезпечення якості освіти регламентує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf)). Вивчення документації, представленої на сайт кафедри, сторінці Центру якості освіти, наданої ЕГ за запитом 1, інтерв'ювання гаранта ОП, фокус груп (зустрічі №1 – 3, 5 – 7) дозволяють констатувати, що моніторинг процесу реалізації ОНП проводиться систематично і регулярно гарантом, кафедрою теорії і методики виховання, Центром якості освіти. Під час вивчення СО, інтерв'ю з гарантом ОА О. Петренко, відповідальною за роботу Центра якості освіти К. Джемдерою, результатів опитувань здобувачів освіти за 2019, 2020 роки, наданих за запитом 1, було з'ясовано, що у ході здійснення моніторингу було виявлено низку недоліків: 1) обмеженість вибіркового компонентів ОНП та неструктурованість інформації щодо змісту окремих навчальних дисциплін. Для усунення цього недоліку в ОНП 2020 р. був розширений спектр вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/3Ev9032>). У 2020 р. започатковане впровадження силабусів для зрозумілого та структурованого представлення змісту навчальних дисциплін. У 2021 р. їхню структуру було удосконалено відповідно до рекомендацій НАЗЯВО та «Положення про силабус навчальної дисципліни у РДГУ» (<https://cutt.ly/PEv9sfa>); 2) слабка поінформованість здобувачів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим було змінено систему інформування про наукові заходи: створена окрема чат-група «Аспіранти 011» у Viber у для розсилки відповідної інформації; 3) епізодичність заходів щодо дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності. Для надання їй ґрунтовного систематичного характеру в РДГУ були розроблені «Положення про академічну доброчесність», розроблено порядок застосування системи «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/IEv9dZ7>), здійснюється безкоштовна перевірка наукових робіт аспірантів. Посилена робота щодо проведення заходів з популяризації принципів академічної доброчесності, до участі в яких залучаються провідні вітчизняні науковці, зокрема О. Сухомлинська, Н. Коляда та ін. (відкрита зустріч, зустріч №5). Результати опитувань здобувачів освіти, стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників розглядаються й аналізуються на засіданнях кафедри теорії і методики виховання, враховуються пвд час оновлення ОП (протокол засідання кафедри від18.05.2021 №7). Зі слів відповідальної за роботу Центра якості освіти К. Джемдери, планується удосконалення рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників через врахування результатів оцінювання викладачів здобувачами освіти. ЕГ констатує, що університет забезпечує вчасне реагування та усунення виявлених недоліків ОНП.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОНП «Освітні, педагогічні науки» проводиться вперше, тому зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій, немає. Позитивною практикою є врахування рекомендацій, висловлених ЕГ, під час акредитаційної експертизи інших освітніх програм, що реалізуються в РДГУ. Аналіз РП навчальних дисциплін, інтерв'ювання начальника навчально-методичного відділу (ліцензування та акредитації) О. Байло дають змогу констатувати, що під час реалізації ОНП враховані певні зауваження (Удосконалити критерії оцінювання за різні види робіт у семестрі, що наведені у робочих програмах дисциплін), висловлені ЕГ під час акредитації ОНП «Фізична культура і спорт» ([https://rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/35978\\_zvit\\_eg\\_fks.pdf](https://rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/35978_zvit_eg_fks.pdf)), зокрема, у робочі програми обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін були внесені критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за видами діяльності.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Інформація, надана гарантом (організаційна зустріч), фокус-групами (зустрічі №1 – 7), вивчення й аналіз документів, розміщених на сайті університету, наданих у відповідь на додатковий запит, дають підстави стверджувати, що в РДГУ активно розбудовується система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що забезпечує систематичне вдосконалення ОНП та її якісну реалізацію. Система ЗЯО згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ ([http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_pro\\_sist\\_vnutr\\_zab\\_yak\\_osv.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf)) містить такі складники: розроблення й оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в університеті; щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм; оцінювання здобувачів вищої освіти; оцінювання науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників; забезпечення публічності інформації про діяльність університету; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти. Відповідальності за внутрішнє забезпечення якості освіти несуть наступні структурні підрозділи РДГУ: навчальний відділ (<https://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>), Центр якості освіти (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>), навчально-науковий відділ (<https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>), навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) (<https://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>), відділ аспірантури та докторантури (<https://rshu.edu.ua/contact/aspirantura-i-doktorantura>). Відсутнє унормування розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості



освіти. Свідченням наявності високого рівня сформованої культури якості є врахування багаторічного досвіду та продовження традицій у підготовці аспірантів, постійна наукова, просвітницька співпраця з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, залучення до читання гостьових лекцій провідних вітчизняних науковців, практика зарубіжного стажування аспірантів на безоплатній основі ([https://ktimev.itup.com.ua/?page\\_id=2573](https://ktimev.itup.com.ua/?page_id=2573)), висока академічна і професійна кваліфікація та активність викладачів ОНП (аналіз таблиці №2 СО, портфоліо викладачів ([https://ktimev.itup.com.ua/?page\\_id=2996](https://ktimev.itup.com.ua/?page_id=2996)), постійне підвищення кваліфікації НПП, у тому числі у зарубіжних ЗВО на безоплатній основі (інформація та сертифікати про підвищення кваліфікації відображені у портфоліо викладачів), їхня взаємодія зі здобувачами на засадах академічної свободи, принципах взаємоповаги, довіри та партнерства, відстеження кар'єрного шляху та активна співпраця з випускниками (підтверджено на зустрічах №2,3,5), систематичний перегляд ОНП із залученням усіх зацікавлених сторін тощо.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Систематичний моніторинг, перегляд та оновлення ОП з урахуванням інтересів та пропозицій усіх зацікавлених сторін, які дозволяють своєчасно виявляти недоліки в реалізації ОНП та оперативно на них реагувати; наявність та періодичне оновлення локальних нормативних документів, на основі яких функціонує система забезпечення якості освіти; активне залучення здобувачів вищої освіти до процесів вдосконалення ОНП; підтримання тісних взаємозв'язків з випускниками, залучення їх до співпраці та реалізації освітнього процесу; висока поінформованість усіх зацікавлених сторін щодо врахування внесених ними рекомендацій та пропозицій.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутність на сайті кафедри інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Рекомендації ЕГ: створити на сайті кафедри веб-сторінку, присвячену випускникам ОНП Освітні, педагогічні науки; унормувати розподіл відповідальності та функцій між різними структурними підрозділами щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Вивчені матеріали, факти, докази та локальні документи РДГУ дають підстави вважати, що ОНП відповідає критерію 8. Рекомендації ЕГ: створити на сайті кафедри веб-сторінку, присвячену випускникам ОНП Освітні, педагогічні науки; унормувати розподіл відповідальності та функцій між різними структурними підрозділами щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Процедури внутрішнього моніторингу, перегляду та оновлення ОНП є унормованими, систематичними і відбуваються із залученням усіх стейкхолдерів, активно підтримуються взаємозв'язки з випускниками та їх залучення до оновлення та реалізації ОНП. Запроваджено систематичне онлайн-опитування усіх зацікавлених сторін, здійснюється їхнє інформування щодо врахування внесених ними рекомендацій та пропозицій. ОНП в цілому відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертною групою з'ясовано, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються наступними документами: Статутом Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/OEbMUIF>; <https://cutt.ly/KEzIYMm>), Правилами внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету» ([http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula\\_vn\\_rozrp.pdf](http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozrp.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті ([https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol\\_org\\_osv\\_proc\\_05032020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf)); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Рівненському державному гуманітарному університеті» ([https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/vstup/pol\\_pid\\_doktfi\\_02\\_27022020.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/vstup/pol_pid_doktfi_02_27022020.pdf)). Під час фокус-груп було з'ясовано,

що здобувачі та науково-педагогічні працівники поінформовані про наявність зазначених регламентуючих документів та ознайомлені з місцем їх розміщення. Загалом, аналіз сторінок сайту ЗВО дає можливість стверджувати, що доступ до необхідних документів/інформації є доступним для користувачів. Інформація, отримана під час онлайн-зустрічей, свідчить про дотримання вище вказаних положень під час реалізації даної ОП.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Вивчивши сайт ЗВО, експертна група переконалась, що проект ОНП (доктор філософії) за 2021 рік розміщено на сайті кафедри теорії і методики виховання (вкладка підготовка здобувачів ступеня PhD, в підрозділі «Обговорення проектів» <https://drive.google.com/file/d/1fdIEC5use7gnXE1wEqtpxs9E5zDmSgjo/view>). Також, з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1128](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1128)). Університет та кафедра мають власні Facebook сторінки, ([https://www.facebook.com/rdgu1998/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/rdgu1998/?ref=page_internal); <https://www.facebook.com/ktimv>) де висвітлюють проведену роботу, зокрема щодо обговорення ОНП. Під час фокус-групи з роботодавцями з'ясовано, що вони долучаються до обговорення ОНП, про що свідчать протоколи засідання кафедри теорії і методики виховання (№ 2 від 14 лютого 2017 р., № 8 від 29 серпня 2017 р., № 2 від 20 лютого 2018 р., № 2 від 26 лютого 2019 р., № 3 від 04 березня 2019 р., № 3 від 31 березня 2020 р., № 2 від 12 лютого 2020 р., № 3 від 23 лютого 2021 р., № 4 від 16 березня 2021 р., № 5 від 13 квітня 2021 р., № 7 від 18 травня 2021 р.) та таблиці пропозицій за результатами обговорення, а наявні на сайті навчальні плани, перелік вибіркового компонентів, робочі програми, силабуси, дозволяють стейкхолдерам отримувати інформацію про ОП цілісно. Аналіз роботи фокус-групи із здобувачами демонструє їх поінформованість про можливість впливу на зміст освітньо-наукової програми. ЕГ під час фокус-групи із здобувачами зафіксовано, що пропозиції вносяться здобувачами на засіданнях кафедри, а також під час неформального спілкування з Гарантом ОНП та НПП. Відтак, процес обговорення та внесення пропозицій від заінтересованих сторін є відкритим та прозорим.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті кафедри теорії і методики виховання, розділі «Підготовка здобувачів ступеня PhD» ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1956](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956)) підрозділі «Освітні програми» розміщена інформація про попередні та актуальну ОНП. Варто відмітити, що програма наявна не тільки українською мовою, але й англійською. Обсяг інформації щодо ОНП, що оприлюднена на сайті, є достатнім для заінтересованих сторін, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Інформація про ОНП (проект ОП, навчальні плани, вибіркові дисципліни, робочі програми та силабуси) є актуальною, доступною та зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт університету та сторінки у соціальних мережах ведуться активно, що робить освітній процес за ОП публічним та прозорим. На веб-сайті університету наявні всі необхідні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. На сайті кафедри теорії і методики виховання оприлюднено рецензії стейкхолдерів щодо покращення ОНП «Освітні, педагогічні науки». Позитивними практиками є зручна форма для відгуків та пропозицій заінтересованих сторін, переклад ОНП англійською мовою, висвітлення результатів анкетування всіх учасників освітнього процесу щодо удосконалення науково-освітньої програми та поліпшення надання якості освітніх послуг. Інформація, необхідна для перегляду ОП знаходиться у відкритому доступі.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

З метою відстеження динаміки змін ОП ЕГ рекомендує розмістити на веб-сторінці університету/кафедри інформацію про пропозиції змін здобувачів, випускників, стейкхолдерів та реагування на них.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на узгодженість за всіма підкритеріями Критерію 9, керуючись підходом, орієнтованим на удосконалення, сильними сторонами та позитивними практиками, виявленими недоліками, що можуть бути швидко усунені, ЕГ вважає, що ОНП «Освітні, педагогічні науки» для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти відповідає рівню В за критерієм 9.

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

### 1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Аналіз змісту ОНП, зустрічі із фокус-групами (зустрічі 2, 3), вивчення індивідуальних планів здобувачів, (відповідь на п.4 запитут) дозволив ЕГ констатувати відповідність ОНП «Освітні педагогічні науки» науковим інтересам аспірантів і забезпечення їхньої повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Установлено, що здобувачі ОНП опановують дисципліни, які забезпечують формування необхідних викладацьких (ОК07, ОК08, ОК10), методологічних (ОК01, ОК 09), дослідницьких (ОК04, ОК05, ОК06) та мовних компетентностей (ОК02, ОК03). Зміст компонентів і послідовність їх вивчення релевантна логіці наукового дослідження й корелює з науковими напрямками досліджень аспірантів. Аналіз тем дисертаційних робіт аспірантів (відповідь на п.3 запитут), засвідчив їх дотичність до ОК загальної та професійної підготовки, що встановлено ЕГ на основі аналізу навчальних планів та індивідуальних навчальних планів аспірантів. Дисертаційні роботи М. Бондарець, Ю. Петрушко, І. Поліщук, І. Петренко, С. Лелюх пов'язані з історичними аспектами освітньої галузі і підтримуються вивченням таких вибіркових дисциплін, як ВК 01 «Історіографія та джерелознавство історико-педагогічних досліджень», ВК 03 «Виховання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці», ВК 04 «Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні», ВК 07 «Освітньо-виховний процес в історичному вимірі». Темі досліджень М. Закопця, Т. Гоголь, О. Чепурка, О. Андреевої, К. Коваль, Т. Пастушка, Н. Станіславчук, С.Купчак пов'язані з реалізацією компетентнісного підходу в педагогічній освіті та під час підготовки майбутніх фахівців у ЗВО і корелює зі змістом ОК 06 «Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки», ОК 07 «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», ВК 02 «Теорія та методика професійної освіти», ВК 05 «Інноваційні та проєктні технології в освітньо-виховному процесі ЗВО», ВК 06 «Педагогічний експеримент та методи математичної статистики», ВК 09 «Теорія і практика позашкільної освіти». Позитивною є практика вибору з навчальних дисциплін з інших ОП. Під час інтерв'ювання здобувачів аспірантка К.Коваль повідомила, що для виконання її дослідження «Соціально-педагогічні умови полікультурного виховання дітей у будинках сімейного типу» корисним було опанування ВК «Гендерний підхід в освіті та вихованні», яку вона обрала із загальноуніверситетського каталогу ВК для магістерського рівня (<https://rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny/135-navchannia/vybirkoviy-dystsypliny/1390-vybirkoviy-dystsypliny-kafedra-teorii-i-metodyky-vykhovannia>). Під час інтерв'ювання здобувачі наголошували на тому, що зміст ОНП відповідає їхнім науковим інтересам, очікуванням та сподіванням. Результати опитування аспірантів у 2021 р. ([https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez\\_phd\\_zdob.pdf](https://rshu.edu.ua/images/cyao/anket/rez_phd_zdob.pdf)), свідчать, що, на думку 90% респондентів, перелік навчальних дисциплін, що входять до змісту ОНП, відповідає їхнім науковим інтересам, 10% вважають, що відповідає частково.

### 2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

ЕГ перевірено тематику наукових досліджень здобувачів освіти та публікаційну активність наукових керівників на предмет дотичності наукового пошуку. На основі порівняльного аналізу табл. 2, відповіді на п.3 запитут ЕГ встановлено, що наукова діяльність аспірантів відповідає напрямку наукових досліджень керівників і узгоджується зі спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»; теми наукових досліджень аспірантів корелюють із напрямками наукової діяльності наукових керівників. Приміром, у аспірантів К.Коваль («Соціально-педагогічні умови полікультурного виховання дітей у будинках сімейного типу»), С.Лелюх («Педагогічна спрямованість освітньо-просвітницької діяльності православних священників Волині (XIX – початок XX століття)»), М. Бондарець («Проблеми «морально дефективного дитинства» у педагогічній думці 20-30-х років XX століття»), Ю. Петрушко («Розвиток домашньої освіти на Волині у другій половині XIX – на початку XX століття»), І. Поліщук («Освітня і експериментально-виховна діяльність Т. Д. Дем'янюк (1944–2013 рр.)») науковим керівником є проф. О. Петренко, яка має відповідні публікації (відповідь на п.3 запитут ЕГ; [https://ktimev.itup.com.ua/?page\\_id=1184](https://ktimev.itup.com.ua/?page_id=1184)), аспірантки С. Купчак («Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування проєктної технології у професійній діяльності») науковий керівник – проф. Н. Грицай, яка має відповідні публікації (відповідь на п.3 запитут ЕГ); аспірантки І. Петренко («Педагогічні підходи до формування простору класної кімнати в структурі діяльності початкової школи України (кінець XIX – початок XXI ст.)») науковий керівник Р. Павелків, який має відповідні публікації (відповідь на п.3 запитут ЕГ; <http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-shkoly/124-nauka/naukovi-shkoly/426-moralni-osnovy-sotsializatsii-osobystosti>) тощо. На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що

наукові керівники є високопрофесійними фахівцями в галузі знань 01Освіта/Педагогіка та мають публікації з актуальних проблем історико-педагогічної ретроспективи розвитку педагогічної думки й освіти в Україні. методології, теорії та практики професійної підготовки фахівців; виявляють високу публікаційну активність, мають наукові публікації у наукових працях у зарубіжних виданнях, зокрема що входять до наукометричних баз Web of Science і Scopus. Найвні також спільні публікації наукових керівників і аспірантів. ЕГ відзначає, що під час резервної зустрічі завідувачка відділу аспірантури докторантури І. Андрощук підтвердила механізм обрання наукового керівника, який передбачає ознайомлення з його публікаціями на предмет дотичності наукових досліджень. Теми дисертаційних досліджень аспірантів плануються в контексті функціонування наукових шкіл та тематики науково-дослідної роботи кафедри теорії і методики виховання.

### **3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

Під час проведення онлайн-зустрічей із здобувачами освіти та академічним персоналом, вивченням матеріалів та інформації, оприлюднених на офіційному сайті РДГУ та кафедри теорії і методики виховання встановлено, що ЗВО забезпечує можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Наукові та науково-практичні конференції, які проводяться у РДГУ регулярно, дають можливість здобувачам презентувати й обговорювати результати їх наукових досліджень ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1209](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1209)). Участь у конференціях, організованих РДГУ та установами, з якими заключено договори про співпрацю є безкоштовною. Також здобувачі мають право безкоштовно публікувати результати досліджень у науковому фаховому виданні категорії Б «Інноватика у вихованні» (<https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/index>). Зі слів здобувачів та академічного персоналу ЗВО експертна група встановила, що аспіранти мають вільний безкоштовний доступ до будь-яких ресурсів, необхідних для здійснення ними наукових досліджень. ЗВО надає також всім учасникам освітнього процесу безкоштовний доступ до ресурсів, розміщених в міжнародних базах даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn через наукову бібліотеку РДГУ (<http://library.rshu.edu.ua/>), що підтверджено здобувачами та працівниками бібліотеки. Також на базі наукової бібліотеки функціонує «Центр молодого дослідника», діяльність якого сприяє науково-дослідницькій роботі молодих науковців у межах навчального та позанавчальних процесів. Теми наукових досліджень здобувачів плануються та виконуються у розрізі функціонування наукових шкіл (<https://rshu.edu.ua/contact/naukovi-shkoly>), а т а к о ж відповідно до контексту тематики науково-дослідної роботи кафедр РДГУ (<https://rshu.edu.ua/contact/naukovi-doslidzhennia>). Позитивними практиками є проходження стажувань на безкоштовній основі в провідних установах України та зарубіжжя та забезпечення робочим місцем (ауд. 225, столи, комп'ютерна техніка, копіювальна техніка, Інтернет, необхідні навчально-методичні матеріали) здобувачів освіти.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

ЕГ з'ясовано, що Університетом укладено угоди про співпрацю із закордонними ЗВО (<http://dir.rshu.edu.ua/2016/11/16/business/>); укладено договори з зарубіжними партнерами про академічну мобільність (з здобувачі пройшли 180 годинне стажування у Вищій Школі «Уні-Терра» в Познані (Республіка Польща): О. Андреева О. Чепурка, Т. Гоголь). Долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти координується відділом аспірантури й докторантури, Центром міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами (<http://dir.rshu.edu.ua/>). Здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях, публікують результати досліджень в зарубіжних у наукових виданнях, що відображено у їхніх портфоліо: ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=2573](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2573)), мають можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою (англ. мовою: Н. Станіславчук – 2 наукометричні публікації; І. Петренко – тези у Великобританії, Т. Пастушок – тези в Польщі). До реалізації ОНП долучаються науковці із закордонних ЗВО-партнерів, які проводять для аспірантів лекції. При зустрічі, аспіранти засвідчили, що беруть активну участь у міжнародних конференціях та стажуваннях у дистанційному форматі. Зазначили, що в університеті створені всі умови для входження у міжнародну спільноту.

### **5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

Під час зустрічі з НПП ЕГ отримала свідчення, що наукові керівники беруть активну участь у дослідницьких проєктах, є знаними вченими у вітчизняному та зарубіжному науковому товаристві. Відомості про участь керівників достатньо широко представлені у розділі Портфоліо науково-практичних працівників (сайт кафедри теорії і методики виховання: [https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=2996](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2996)). Зокрема, гарант програми, д-р педагог. наук, проф. О.Петренко ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=1184](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1184)) - учасниця міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (лист МОН від 10.09.2019 №1/9-573), керувала держбюджетною темою «Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні: досвід, реалії, перспективи (ДР №0115U000268), фундаментальна (2015-2017), нині є науковим керівником науково-дослідної

теми «Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини» (ДР №0118 У 00 30 66) (2018–2022), авторка понад 180 наукових публікацій з проблем освіти та виховання; д-р педагог. наук, проф. О.Безкоровайна ([https://ktimv.itup.com.ua/?page\\_id=3059](https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=3059)), є учасницею міжнародного науково-дослідницького проекту «Шкільний вчитель нового покоління» засновниками якого є Британська Рада спільно з Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України № 871 від 12.08.2015 р.), є науковим керівником науково-дослідної теми «Сучасні тенденції розвитку методики викладання іноземних мов в контексті діалогу культур» (ДРН<sup>о</sup> 0117 У 006941), авторка понад 100 наукових публікацій. У дослідницьких проєктах також беруть участь інші керівники: Р.Павелків («Моральні основи соціалізації особистості» (№ 0116U006541) (2016–2021)) та Я.Сверлюк («Сучасні виміри мистецької освіти та розвиток творчої особистості» (№ 0116U007704) (2016–2021)). Також ЕГ відзначає публікаційну активність наукових керівників, за результатами досліджень яких публікуються монографії, статті у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, матеріали доповідей тощо.

## **6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

Нормативно-правове регулювання політики академічної доброчесності здійснюється через систему положень і процедур, які регламентують політику щодо академічної доброчесності на рівні закладу «Положення про академічну доброчесність у Рівненському державному гуманітарному університеті» ([https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol\\_acad\\_dobr\\_rshu.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf), 2019). У пункті 2.12. визначено, що за порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрядження із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Зі слів менеджменту ЗВО, дотримання правил академічної доброчесності забезпечується на всіх етапах підготовки дисертаційної роботи від затвердження теми до захисту роботи. Утім пояснень щодо заходів унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, не було подано, оскільки за словами представників університету в практиці освітнього процесу за ОНП фактів порушення академічної доброчесності з боку НПП (керівників) не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

ЕГ зазначає, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності; в ОНП включені дисципліни дотичні до тем наукових досліджень здобувачів освіти; наукові керівники є визнаними професіоналами освітньої галузі, наукова діяльність аспірантів корелює з напрямками досліджень наукових керівників. Університет сприяє науковим пошуків аспірантів, створює можливості для проведення якісних досліджень.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

Наявна за ОНП «критична маса» науковців, на думку ЕГ, не достатньо активно залучає до проєктної діяльності самих аспірантів.

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

Загалом ОНП відповідає критерію 10, недоліків ЕГ виявлено не було.

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Дороніна Тетяна Олексіївна**

Члени експертної групи

**Анненкова Ірина Петрівна**

**Труш Ірина Анатоліївна**