

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	47815 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47815
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Марчак Тетяна Андріївна, Негрій Ірина Іванівна, Паламарчук Ольга Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2026 р. – 18.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/mhjrcr>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/rmkvpq>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками роботи ЕГ, під час вивчення нормативних документів, ресурсів сайту, матеріалів, надісланих на запит ЕГ, онлайн-візиту встановлено, що мета й цілі ОНП «Психологія» корелюють з місією та стратегією РДГУ. Структура та зміст ОНП відповідають стандарту ВО спеціальності «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, чинному законодавству та предметній області спеціальності «Психологія». ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів у сфері психологічної науки і практики, інтегрованих у вітчизняний і світовий науково-освітній простір, здатних продукувати нові ідеї, креативно розв'язувати складні комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, здійснювати наукову, науково-дослідну, науково-педагогічну, прикладну професійну та проектну діяльність; продукувати нові ідеї, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної добросесності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у забезпеченні психологічного супроводу освітніх, соціально-економічних та суспільних процесів.. У ЗВО створено сприятливі умови для вступу та навчання. Методи навчання та викладання, детально описані у робочих програмах навчальних дисциплін, дозволяють досягати заявлених цілей та РН, ґрунтуються на принципах академічної свободи та відповідають вимогам студентоцентрованого й практикоорієнтованого підходів. Кадровий склад та відповідне організаційне, навчально-методичне й матеріально-технічне забезпечення дозволяють здійснювати надання якісних освітніх послуг за даною ОНП. Наукові керівники аспірантів є високопрофесійними психологами-науковцями із значним науково-педагогічним стажем та залучені до міжнародного психологічного контексту. Особлива увага звертається на рейтингове оцінювання роботи НПП. З 2025 року у ЗВО діє система рейтингування НПП за посадовими категоріями (професор, доцент, старший викладач, викладач). До проведення гостьових лекцій та практичних занять долучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Цілеспрямована підготовка до включення здобувачів у міжнародне наукове середовище здійснюється через вивчення ОК «Іноземна мова (6 кредитів ЄКТС). ОК сприяють набуттю навичок soft skills. ОНП та освітня діяльність за нею відповідають критеріям акредитації. Перспективами розвитку даної ОНП є розширення практики залучення НПП та здобувачів до міжнародних проектів й академічної мобільності, застосування сучасних методів навчання, створення умов для одночасного навчання в аспірантурі та сертифікації здобувачів у галузі психологічного консультування і допомоги, оновлення дисциплін і навчальних матеріалів, розвиток партнерств, популяризація програми в Україні та за кордоном. У ЕГ склались позитивні враження від РДГУ, здобувачів ОНП, НПП, наукових керівників, адміністративного та допоміжного персоналу які спрямовані на постійне вдосконалення та підвищення якості.

Недоліки

ЕГ встановлено, що ОНП не позбавлена низки недоліків, які не є критичними, і можуть бути виправлені впродовж поточного навчального року та під час обговорення ОНП 2026 року вступу: 1) в ОНП відсутні додаткові СК та РН, які відображають унікальність програми; 2) здобувачі проходять виробничу (педагогічну) практику лише на базі РДГУ; 3) інформацію про вибіркові ОК розміщено на вебсторінках різних кафедр за окремими шляхами доступу, що ускладнює процес орієнтації здобувачів у переліку вибірових ОК та їх усвідомлений вибір; 4) поодинокі випадки визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, попри те, що здобувачі демонструють високий рівень активності в цьому напрямку; 5) відсутність логіки групування вибірових ОК у трійки для вибору однієї з них; 6) наявність недоліків у списку рекомендованої літератури у робочих програмах навчальних дисциплін (Н-д: ОК8 – в основній літературі лише одне джерело за останні 5 років; ОК9 – відсутні джерела іноземною мовою; ОК5 – відсутні джерела, пов'язані із проектами з психології; ОК7 – неактивні покликання на інформаційні ресурси); 7) неузгодженість між окремими пререквізитами і пореквізитами у силабусах навчальних дисциплін; 8) технічні помилки в ОНП (Н-д, у програмі 2025 року було уточнено назву ОК8, однак у переліку компонентів ОНП зазначено попередній варіант); 9) використання Telegram-каналу для комунікації зі здобувачами освіти; 10) не враховано наявність трудових функцій, компетентностей, знань, умінь/навичок, особливостей комунікації, відповідальності й автономії, включених до Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»; 11) на офіційному сайті РДГУ сторінка кафедри не синхронізована із сторінкою факультету, що ускладнило роботу ЕГ; 12) Надто широкий спектр психологічної проблематики в темах дисертаційних досліджень, що може ускладнювати їх належне забезпечення, наслідком чого є те, що частина наукових керівників має наукові публікації виключно у співавторстві зі здобувачами.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - гаранту і розробникам під час обговорення проекту ОНП розглянути можливість відображення унікальності ОНП у додаткових СК та РН для чіткого позиціонування програми, підвищення її конкурентоспроможності та відображення специфіки й відмінностей від інших ОП; - гаранту та НПП системно сприяти мотивації здобувачів до проходження виробничої (педагогічної) практики на базі інших ЗВО з метою ознайомлення з різними підходами до організації освітнього процесу; - гаранту упродовж 2 семестру 2025–2026 н. р. впорядкувати запропоновані вибіркові ОК, забезпечивши їх розміщення в межах єдиного шляху доступу, для спрощення орієнтації здобувачів у ОНП та підвищення зручності вибору; - гаранту та НПП систематично сприяти практиці визнання РН, отриманих здобувачами у неформальній та/або інформальній освіті, для забезпечення можливості формування ІОТ; - гаранту і розробникам упродовж підготовки оновленого проекту ОНП забезпечити логічне групування вибірових ОК для спрощення орієнтації здобувачів у навчальній програмі та підвищення зручності їхнього вибору; - НПП упродовж 2 семестру 2025–2026 н. р. переглянути та оновити список рекомендованої літератури у РП ОК для сприяння повноцінному засвоєнню здобувачами сучасних знань і

компетентностей; - гаранту, розробникам та НПП упродовж 2 семестру 2025–2026 н. р. передивитись та узгодити пререквізити і пореквізити у силабусах ОК для забезпечення логічної послідовності навчання, уникнення дублювання та ефективного формування компетентностей здобувачів; - гаранту і розробникам упродовж підготовки оновленого проекту ОНП на 2026 р. вступу виправити технічні помилки у програмі; - НПП утримуватися від використання Telegram-каналу для офіційної взаємодії з огляду на питання інформаційної безпеки та забезпечення захисту персональних даних; - гаранту і робочій групі з метою покращення якості ОНП, упродовж 2 семестру 2025-2026 н. р. проаналізувати відповідність ОНП прописаним у Професійному стандарті «Викладач закладу вищої освіти» трудовим функціям, компетентностям, знанням, умінням/навичкам, особливостям комунікації, відповідальності й автономії; - завідувачу кафедри та відповідальним за технічну підтримку сайту синхронізувати веб-сторінку кафедри на сайті ЗВО <https://surl.lt/sbwxav> і сайт факультету <https://surl.li/obsioj> до кінця навчального 2025-2026 н. р., що сприятиме полегшенню доступу до інформації про ОНП та ОК з сайту ЗВО; - НПП посилити індивідуальну публікаційну активність за профільними напрямками досліджень з метою підвищення якості наукового керівництва та належного методичного забезпечення підготовки здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОНП відповідає Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія, затвердженому Наказом міністерства освіти і науки України 20.07.2022 р. N 646. Цілі ОНП та РН відображають здатність здобувачів досягати інтегральної компетентності, а саме: продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ЕГ проаналізована матриця відповідності ПК компонентам ОНП та матриця забезпечення РН відповідними компонентами ОНП. Обов'язкові компоненти ОНП забезпечують формування визначених стандартом ЗК, СК та ПРН. Зміст ОК відповідає формуванню заявлених РН. Наприклад ОК6 «Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології» містить такі теми, як: «Предмет і завдання курсу. Актуальні проблеми сучасної психологічної науки», «Методологічні засади сучасних психологічних досліджень», «Тенденції та перспективи розвитку світової психології: інтеграція та інновації» та інші, які забезпечують досягнення таких заявлених результатів навчання, як: РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології; РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці; РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність та ін. ОК9 «Теорія і методика викладання психології у закладах вищої освіти» містить теми «Сучасна вища школа в освітній системі України», «Стратегія організації освітньої діяльності щодо підготовки фахівців у ЗВО», «Методика читання лекційних занять у вищій школі», «Методика проведення практичних (семінарських і лабораторних) занять» та ін, забезпечують досягнення РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін та ін. В ОНП формування ПР1 забезпечують 10ОК, ПР2–8ОК, ПР3–9ОК, ПР4–9ОК, ПР5–10ОК, ПР6–8ОК, ПР7 – 9ОК, ПР8 – 5ОК, ПР9 – 6ОК, ПР10 – 4ОК. Таким чином через вивчення структури ЕГ пересвідчилася, що ОНП загалом дозволяє досягти РН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП не надає професійної кваліфікації. Автори самооцінювання зазначають, що в ОНП не враховуються вимоги професійного стандарту. Однак, здійснений експертною групою аналіз ОНП визначив, що програма загалом враховує професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» затверджений 16.10.2024 та стандарт «Викладачі закладів вищої освіти» затверджений 23.03.2021 у контексті відповідності формулювань ЗК професійних стандартів компетентностями ОНП. ОНП також містить ОК, які здатні забезпечити трудові функції за професійним стандартом, наприклад: А «Викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти», Б «Оцінювання результатів навчання» та ін. досяжні за рахунок педагогічно спрямованих ОК: «Теорія і методика викладання психології у закладах вищої освіти», «Виробнича (педагогічна) практика». Таку функцію, як: Д «Планування та виконання наукових/ науково-технічних/ дослідницьких/ творчих проєктів» забезпечено науково-спрямованими ОК ОНП: «Методологія та технологія наукового дослідження з психології», «Управління науковими проєктами з психології». Проте трудова функція З «Експертна діяльність» не знаходить достатнього відображення у структурі ОНП. Тому для фіксації повної відповідності зазначеному професійному стандарту ОНП потребує подальшого вдосконалення.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП (<https://surl.li/foaazp>) полягає у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів у сфері психологічної науки і практики, інтегрованих у вітчизняний і світовий науково-освітній простір, здатних продукувати нові ідеї, креативно розв'язувати складні комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, здійснювати наукову, науково-дослідну, науково-педагогічну, прикладну професійну та проєктну діяльність; продукувати нові ідеї, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної доброчесності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у забезпеченні психологічного супроводу освітніх, соціально-економічних та суспільних процесів, що відповідає місії, візії та стратегічним цілям і пріоритетам діяльності РДГУ, які зазначені у Стратегії розвитку РДГУ на 2026-2030 роки (<https://surl.li/uxfqa>). Місія РДГУ полягає у формуванні конкурентоспроможних фахівців і свідомих громадян України на основі високоякісної освіти, фундаментальних і прикладних досліджень, творчої діяльності, взаємодії з громадами. Виходячи зі Стратегії ЗВО щодо орієнтації на якість освіти, людиноцентризм, академічну свободу, інноваційність та соціальна відповідальність, можна підтвердити, що мета та особливості ОНП «Психологія» відповідають стратегічним цілям ЗВО. Місія та стратегія РДГУ реалізуються через мету ОНП, її предметну галузь, інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОНП та РН визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено під час зустрічей зі здобувачами, НПП, академічною спільнотою, а також результатами аналізу документів, які підтверджують обговорення якості ОНП. В ОНП запроваджено практику опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності якістю викладання та навчання. Результати опитувань (<https://surl.li/atytjj>, <https://surl.li/cc/fccila>, <https://surl.li/zlxywa>), а також відповіді здобувачів, представників академічної спільноти й роботодавців під час зустрічей з ЕГ підтверджують, що мета ОНП та РН визначаються з урахуванням їхніх потреб. Опитування спрямоване на з'ясування якості ОНП та її відповідності цілям підготовки доктора філософії з психології, оцінювання можливостей реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, визначення відповідності ОНП очікуванням здобувачів, рівня задоволення їхніх освітніх і наукових інтересів, а також якості освітнього середовища РДГУ. ЕГ підтверджено врахування пропозицій здобувачів. Наприклад, пропозицію здобувачки Білецької О. щодо оновлення змістового наповнення освітніх компонентів з урахуванням військової агресії в Україні було враховано шляхом внесення до ОК6 теми «Психологія в умовах суспільних трансформацій: війна, криза, посттравматичні стани», а до ОК9 — тем «Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР)», «Основи кризової інтервенції» та «Робота з вразливими категоріями постраждалих». ОНП також удосконалюється на підставі зворотного зв'язку від роботодавців. Зокрема, Токарева Н. внесла пропозиції щодо розширення міждисциплінарної складової дисциплін циклу професійної підготовки та визначення механізмів інтеграції результатів наукових досліджень аспірантів у практичну діяльність через налагодження системної співпраці з освітніми й медичними установами та громадськими організаціями (<https://surl.li/asfwpr>); Андреева М. запропонувала ознайомлювати здобувачів з основами надання психологічної допомоги в кризових ситуаціях (<https://surl.li/cc/lwxupm>). Пропозиції представників академічної спільноти стосувалися оновлення змісту ОК циклу професійної підготовки з урахуванням мети ОНП в частині «розв'язувати складні комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності». У зв'язку з цим, в ОНП 2025 року було внесено зміни до циклу загальної підготовки: ОК4 «Технологічні аспекти роботи над дисертацією» замінено на ОК4 «Методологія та технологія наукового дослідження з психології», а ОК5 «Управління науковими проєктами» — на ОК5 «Управління науковими проєктами з психології». Крім того, до переліку вибіркових ОК додано: ВК2 «Професійне спілкування у роботі психолога», ВК6 «Сучасні психолінгвістичні дослідження», ВК9 «Психологія управління та конфліктологія» та ВК10 «Психологія інклюзивного простору».

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та РН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки. Зокрема, за пропозицією гаранта ОНП Михалчук Н. для посилення уваги до метод. складової розробки наукових проєктів було введено ОК4 «Методологія та технологія наукового дослідження з психології». За рекомендацією стейкхолдера Терновик Н. внесено ОК4 і ОК5. Сучасні тенденції розвитку науки та спец.-ті відображені в орієнтації ОНП на академічну підготовку кадрів вищої кваліфікації – НП і НПП, здатних розв'язувати компл. проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення існуючих та створення нових цілісних знань. Формулювання ЗК, СК, ПРН відповідають Стандарту. Тематичний зміст ОНП відпов. галузевому контексту та враховує, що в області функціонує 33 заклади вищої освіти різних рівнів акредитації, з яких 8 – IV рівня; наявний регіональний дисбаланс між демографічними та освітніми показниками (<http://www.ukrstat.gov.ua/>), а також область характеризується підвищеною міграційною активністю населення (<https://surl.li/sjowmv>). Підготовка аспірантів за спеціальністю «Психологія» зумовлена тенденцією до зростання дефіциту молодих висококваліфікованих НП і НПП на ринку праці. ОНП враховує потенційні місця працевлаштування здобувачів освіти, зокрема: Омельченко Т. та Широких А. – викладачі РДГУ; Главінська Е. – викладачка, керівниця Центру ментального здоров'я РДГУ. Тенденції розвитку ринку праці, галузевий та регіональний контекст були враховані під час перегляду РН і компетентностей за участю стейкхолдерів та на основі результатів їх опитувань, а також у результаті бесід зі здобувачами, що відображено у змісті оновлених ОК. Результати вивчення ОНП КНУ ім. Т. Шевченка (Методологія дисертаційного дослідження з психології) і МДУ (Організація наукової діяльності) відобразились у змісті ОК4; КСУ ім. Б. Грінченка (Технології викладання у вищій школі) – ОК6; УДУ ім. М. Драгоманова (Актуальні проблеми психології розвитку) – ОК7. За результатами аналізу досвіду вітчизняних програм до ОНП введено ОК, пов'язані з актуальними проблемами сучасної української та зарубіжної психології, зокрема психологією кар'єрного зростання, інтелектуального розвитку, життєвого успіху та психолого-педагогічною підтримкою осіб, які зазнали травм унаслідок війни. В ОНП враховано досвід Даугавпільського університету (Латвія) (Qualitative research methodology в Даугавпільському університеті; Theories, priorities and development perspectives of contemporary pedagogical psychology; Teacher's professional identity and its developmental trajectories: interdisciplinary perspective) – введено ОК4, ОК6, ОК8, ВК1; Гарвардського університету – ОК7 Психологія розвитку; Оксфордського університету - ВК7 Психологія екстремальних ситуацій, ВК9 Психологія управління та конфліктологія, ВК11 Психологопедагогічна підтримка осіб, які зазнали травм війни. Однак в ОНП відсутні додаткові СК і РН, що відображали б унікальність програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група фіксує повну відповідність за підкритеріями 1.1 та 1.3 та значну відповідність за підкритеріями 1.2, 1.4 і 1.5. Зважаючи на відповідність цілей ОНП Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності С4 Психологія, узгодженість ОНП із стратегічними завданнями, місією та стратегією РДГУ, урахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм при визначенні мети і результатів навчання, та з огляду на наявні недоліки щодо врахування у процесі реалізації ОНП трудових функцій, компетентностей, знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії, передбачених Професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти», а також відсутності додаткових СК і РН, що відображали б унікальність програми, експертна група дійшла висновку, що ОНП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В. Позитивною практикою є врахування під час впровадження ОНП тенденцій розвитку науки, спеціальності та ринку праці, а також вивчення досвіду аналогічних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм. ОНП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти для відповідної спеціальності та рівня вищої освіти.

Недоліки

У процесі реалізації ОНП не враховано трудові функції, компетентності, знання, уміння/навички, комунікаційні навички, відповідальність та автономію, передбачені Професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти». ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, хоча її зміст частково відповідає вимогам цього професійного стандарту; крім того, не включено додаткові СК і РН, що відображали б унікальність програми. Перспективою розвитку ОНП може бути присвоєння професійної кваліфікації та відображення унікальності програми через додаткові спеціальні компетентності (СК) і результати навчання (РН).

Рекомендації

Гаранту і розробникам ОНП під час обговорення проєкту на 2026 рік вступу розглянути можливість відображення унікальності ОНП у додаткових спеціальних компетентностях (СК) та результатах навчання (РН) для чіткого позиціонування програми, підвищення її конкурентоспроможності та відображення специфіки й відмінностей від інших освітніх програм. Гаранту і робочій групі з метою покращення якості ОНП, упродовж другого семестру 2025-

2025 навчального року проаналізувати відповідність ОНП прописаним у Професійному стандарті «Викладач закладу вищої освіти» трудовим функціям, компетентностям, знанням, умінням/навичкам, особливостям комунікації, відповідальності й автономії.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На основі аналізу ОНП «Психологія» визначено, що освітня складова програми становить 45 кредитів, з яких 15 кредитів (33% освітньої складової) припадає на дисципліни вільного вибору здобувачів, що відповідає вимогам законодавства. Тривалість навчання за ОНП – 4 роки. Обов'язкові навчальні дисципліни включають цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника (20 кредитів), а також цикл дисциплін, що формують фахові компетентності (16 кредитів). Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями забезпечується вивченням ОК «Філософія науки та інновацій». Набуття універсальних компетентностей дослідника й викладача досягається через опанування ОК «Методологія та технологія наукового дослідження з психології», «Управління науковими проектами з психології», «Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології», «Педагогічна практика». Формування глибоких фахових знань зі спеціальності здійснюється під час вивчення ОК «Психологія розвитку», «Психологія інтелекту в контексті наукових парадигм та інновацій». Здобуття мовних компетентностей забезпечується ОК «Іноземна мова (академічне і професійно орієнтоване спілкування)» та «Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)». Обсяг окремих ОК та ОНП загалом відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також внутрішнім нормативним документам закладу вищої освіти. Реалізація ОНП здійснюється з урахуванням актуальних потреб ринку праці. Експертна група (ЕГ) загалом констатує відповідність структури ОНП, її складових і ОК вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. у частині встановленого обсягу кредитів, необхідного для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Встановлено, що зміст ОНП є чітко структурованим. Обов'язкова складова включає 10 ОК, об'єднаних у два цикли. Вибіркова частина представлена 9 ОК загальним обсягом 15 кредитів. Співвідношення ОК є збалансованим та забезпечує досягнення заявлених РН. Досягнення РН1 забезпечують ОК1-10; РН2-ОК1, 4-10; ОН3 – ОК1-2, 4-10; РН4 – ОК1-5, 7-10; РН5 – ОК5-10; РН6 – ОК1-2, 4-5, 7-10; РН7 – ОК1, 4-10; РН8 – ОК3, 5, 7, 8, 10; РН9 – ОК2-5, 8, 10; РН10 – ОК2, 4, 8, 10. Формування дослідницької складової передбачає, зокрема, вивчення ОК4, що забезпечує опанування методології науки та технологій здійснення наукових досліджень у галузі психології; формування вмінь організації та проведення наукового дослідження; розуміння методів і етапів наукового пошуку; набуття знань, умінь і навичок, необхідних для організації та проведення досліджень. Формування цілісного уявлення про сучасний стан, тенденції та напрями розвитку психологічної науки в Україні та світі, а також розвиток здатності до критичного аналізу й оцінювання актуальних наукових проблем забезпечується ОК6. Засвоєння фундаментальних понять психології розвитку, основних підходів і теорій розвитку; ознайомлення з особливостями психофізіологічного, когнітивного та особистісного розвитку людини впродовж життя; формування здатності застосовувати конкретні концепції та моделі розвитку для розв'язання комплексних проблем з урахуванням особливостей розвитку на різних етапах онтогенезу забезпечується ОК7. Глибине розуміння закономірностей виникнення, перебігу та подолання психологічних криз, розвиток дослідницьких компетентностей, а також здатність розробляти та науково обґрунтовувати новітні підходи до надання психологічної допомоги в кризових ситуаціях забезпечуються ОК9. Розвиток здатності до здійснення освітньої діяльності у сфері психології, спроможність до саморозвитку й самовдосконалення формуються ОК8. Реалізація наукових проектів, удосконалення знань і навичок наукового проектного менеджменту, а також формування вмінь розробляти проектні пропозиції забезпечуються ОК5. Мовні компетентності формуються завдяки ОК2 та ОК3. Можливість поглибленого опанування СК надається через ВОК. Структурно-логічна схема дає змогу простежити послідовність розгортання ОНП у часі та містить пререквізити й постреквізити. Аналіз структурно-логічної схеми, інформаційних матеріалів і навчального плану засвідчує логічність та взаємоузгодженість ОК, що дає можливість досягти визначених в ОНП компетентностей. Робочі програми навчальних дисциплін містять опис методів навчання і викладання, а також методів оцінювання рівня

досягнення РН. Тематичне наповнення робочих програм підтверджує досяжність РН, визначених у матриці ОНП. Однак у силабусах наявна неузгодженість між окремими пререквізитами і пореквізитами; відсутність логіки групування вибірових ОК у трійки для вибору однієї з них.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОК, компетентностей і РН дав підстави для висновку, що фахові обов'язкові компоненти відповідають спеціальності С4 Психологія. ОК забезпечують підготовку фахівців, здатних генерувати нові ідеї, креативно розв'язувати складні комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності; здійснювати наукову, науково-дослідну, науково-педагогічну, прикладну професійну й проєктну діяльність; демонструвати інноваційність, високий рівень самостійності та дотримання принципів академічної доброчесності. Програма також передбачає формування здатності проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне й практичне значення для забезпечення психологічного супроводу освітніх, соціально-економічних і суспільних процесів. Формування фахових компетентностей забезпечується такими освітніми компонентами: «Методологія та технологія наукового дослідження з психології», «Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології», «Психологія розвитку», «Психологія інтелекту в контексті наукових парадигм та інновацій». Зазначені ОК за своїми назвами та змістовим наповненням (на підставі аналізу робочих програм навчальних дисциплін) безпосередньо відповідають предметній області спеціальності «Психологія». ОК циклу загальної підготовки – «Філософія науки та інновацій», «Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)», «Іноземна мова (академічне і професійно орієнтоване спілкування)», «Управління науковими проєктами з психології» – у поєднанні з педагогічною практикою забезпечують належну підготовку до викладацької діяльності. ОНП ґрунтується на компетентнісному підході та зорієнтована на досягнення результатів навчання. Вона передбачає збалансоване поєднання загальної підготовки (формування філософських і мовних компетентностей, універсальних навичок дослідника), поглибленої професійної підготовки (набуття глибинних знань із психології) та практично-професійної складової. Методи навчання та викладання, детально описані у робочих програмах навчальних дисциплін, дозволяють досягати заявлених цілей та РН, ґрунтуються на принципах академічної свободи та відповідають вимогам студентоцентрованого й практикоорієнтованого підходів. Таким чином, на підставі аналізу навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практики та тем дисертаційних досліджень, експертна група встановила відповідність змісту ОНП спеціальності С4 Психологія.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування ІОТ здійснюється на основі Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ (<https://tinyurl.com/4zrwv94>), Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ (<https://surl.li/wlwvzv>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії права на вільний вибір навчальних дисциплін у РДГУ (<https://tinyurl.com/4vursv7a>), Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасника освітнього процесу РДГУ (<https://tinyurl.com/2vcmfj2z>), Положення про неформальну освіту та порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ (<https://surl.li/akbfuv>). Можливість для формування ІОТ реалізується через вибір теми та керівників дисертаційного дослідження; наявність ОК вільного вибору (загальний обсяг вибірових ОК становить 25 %, а саме – 15 кредитів, що відповідає Закону України «Про вищу освіту»); вибір ОК, пов'язаних з тематикою дисертаційного дослідження; долучення до наукових ініціатив кафедри; можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти; академічну мобільність; зарахування кредитів з іноземної мови, у разі підтвердження рівня володіння мовою дійсним сертифікатом TOEFL, International English Language Testing System на рівні С1; переривання навчання з поважних причин з подальшим його продовженням; правом на академічну та соціальну відпустку. Вибіркова складова ІНП включає 9 ОК, спрямованих на формування загальнонаукових компетентностей, універсальних навичок та розвиток фахових компетентностей. Цикл вибірових ОК сформований з урахуванням потреб стейкхолдерів і сучасних тенденцій розвитку спеціальності. Під час проведення онлайн зустрічей встановлено, що здобувачі поінформовані про можливість формування ІОТ, зокрема про механізми індивідуального вибору ОК в обсязі, передбаченому законодавством. Вибіркові ОК презентуються анотаціями, які оприлюднюються на сайті ЗВО в розділі «Навчання». Крім вибірових ОК, рекомендованих ОНП, та ОК з інших ОП ЗВО, здобувач може вибрати дисципліну в іншому ЗВО. Формування ІОТ забезпечується шляхом складання ІПНРЗ ступеня доктора філософії, який є робочим документом здобувача, і містить інформацію про поетапність написання дисертаційного дослідження по семестрам. Під час зустрічей було з'ясовано та підтверджено здобувачами їхню можливість формувати ІОТ шляхом участі у формуванні переліку вибірових ОК, залучення до проєктної діяльності, публікації результатів досліджень у наукових виданнях, індексованих у базах даних Scopus і Web of Science, а також рецензування таких видань. Однак, на ОНП наявні поодинокі випадки визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, попри те, що здобувачі демонструють високий рівень активності в цьому напрямку; інформацію про вибіркові ОК розміщено на вебсторінках різних кафедр за окремими шляхами доступу, що ускладнює процес орієнтації здобувачів у переліку вибірових ОК та їх усвідомлений вибір.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та навчальний план передбачають 266 годин практичних занять за обов'язковими та ВОК, а також 270 годин (9 кредитів) виробничої (педагогічної) практики у 5-му семестрі, яка проводиться відповідно до Положення про виробничу (педагогічну) практику здобувачів ступеня PhD (<https://tinyurl.com/57pr8wkn>). Основними завданнями виробничої (педагогічної) практики є: ознайомлення з ключовими принципами організації та методами викладання; розвиток професійно-педагогічних навичок і компетентностей викладача вищої школи; формування потреби у підвищенні наукової та науково-педагогічної кваліфікації; набуття навичок організації науково-дослідної роботи; а також формування вмінь самостійно планувати та здійснювати науково-дослідницьку діяльність. Зміст практики забезпечує здобувачів необхідними для викладачів психологічних дисциплін знаннями і навичками. Вивченню ОК10 передують ОК8, що забезпечує необхідні попередні знання або навички для проходження практики. На сайті ЗВО здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із графіком проведення практики (<https://surl.lu/ujzzpl>). Практика формує інтегральну компетентність, ЗК1, 3-4, СК1, 3-6. Аналіз робочої програми, щоденників, звітів та витягів із протоколів обговорення результатів виробничої (педагогічної) практики на засіданнях кафедри дозволив ЕГ дійти висновку, що практична підготовка організована на належному рівні та забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у ЗВО. Відповідно до «Положення про виробничу (педагогічну) практику здобувачів ступеня PhD» базою для проходження практики є кафедра, на якій реалізується освітньо-наукова програма. За рішенням цієї кафедри здобувач також може проходити практику на інших кафедрах університету або на аналогічних кафедрах (підрозділах) інших закладів вищої освіти. Під час фокус-груп ЕГ переконала у чіткості визначення правил і процедури організації й проведення практики, можливості забезпечення базою практики досягнення мети і виконання завдань та належному супроводі керівників. Однак ЕГ відзначає, що здобувачі мають недостатньо сформовану мотивацію для проходження практики на базі інших ЗВО. Водночас встановлено, що більшість здобувачів задоволені якістю ОНП: 78,6% оцінили практичну підготовку на 5 балів, а 21,4% – на 4 бали (<https://tinyurl.com/49r4ru6n>). ЕГ рекомендує розглянути можливість укладання угод із потенційними базами для проходження виробничої (педагогічної) практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Практика в інших ЗВО може значно розширити професійну підготовку здобувачів та забезпечити глибше розуміння специфіки педагогічної діяльності в різних освітніх середовищах. Таке партнерство створить додаткові можливості для розвитку практичних навичок і розширення професійних горизонтів, що є важливим кроком у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі психології.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Встановлено, що формування соціальних навичок забезпечується такими ОК ОНП: «Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)», що формує здатність спілкуватися державною мовою усно та письмово; «Іноземна мова (академічне і професійно орієнтоване спілкування)», яка забезпечує володіння іноземною мовою; «Академічне підприємництво» та «Методологія та технологія наукового дослідження з психології», що сприяють опануванню навичок застосування новітніх методів та технологій у науковій діяльності; а також «Управління науковими проектами з психології» і «Виробничу (педагогічну) практику», які формують компетентності з моделювання та управління науковими проектами у сфері психології. Велика кількість вибірових ОК також сприяє формуванню соціальних навичок, зокрема «Професійне спілкування у роботі психолога», «Психологія управління та конфліктологія», «Психологія інклюзивного простору» та інші. Додатково передбачена можливість обирати вибірові освітні компоненти зі загальноуніверситетського переліку, що сприяють формуванню soft skills (<https://cutt.ly/LlNV98X>). Крім того, розвиток soft skills здобувачів забезпечується їхньою участю у діяльності Центру ментального здоров'я (<https://tinyurl.com/46s8mced>). Іншим способом формування у здобувачів навичок soft skills є використання різних методів і форм проведення навчальних занять, зокрема практичних. До форм навчання, що сприяють розвитку soft skills, належать командна, парна та індивідуальна робота. Серед видів діяльності, що ефективно сприяють розвитку soft skills, особливе місце посідає участь у проектній діяльності. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них умінь звертатися до іншої людини, презентувати себе, залишатися врівноваженим у будь-яких ситуаціях, керувати своїм голосом, бути тактовним і ввічливим, адекватно реагувати на критику, вести комфортну для всіх бесіду та слухати співрозмовника. Протягом навчання, завдяки презентації результатів власних наукових досліджень, виступам на практичних заняттях і наукових конференціях, у здобувачів розвиваються тактовність, креативне мислення, навички управління інформацією, здатність формувати власну думку та приймати рішення, комунікативні здібності та високий рівень самоорганізації. Опитування здобувачів показало, що до числа soft skills, які вони вдосконалюють під час підготовки за ОНП, віднесли навчальні, комунікативні та мовні, мисленнєві, управлінські та стратегічні навички, а також навички self-менеджменту та творчої діяльності. Можливості для розвитку soft skills здобувачі оцінили на 5 балів (71,4% опитаних) та 4 бали (28,6% опитаних) (<https://tinyurl.com/49r4ru6n>). Експертна група вважає, що ОНП повністю забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) та фактичне навчальне навантаження здобувачів вищої освіти визначено відповідно до роз'яснень і рекомендацій МОН України щодо реалізації наказу від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік», а також з урахуванням окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Крім того, визначення обсягу освітніх компонентів здійснено відповідно до розділу 8.1 Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ (<https://surl.lt/gdyjxi>). Відповідно до Положення, навчальний день є складовою навчального часу здобувача вищої освіти та становить не більше 9 академічних годин. Навчальний тиждень також є складовою навчального часу здобувача і триває, як правило, 45 академічних годин, що відповідає 1,5 кредитам ЄКТС. Кредит ЄКТС (30 годин) визначається як одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача, необхідного для досягнення визначених результатів навчання. Співвідношення самостійної та аудиторної роботи визначається структурою освітніх компонентів з урахуванням їх змісту та результатів навчання: на одну годину лекційних і практичних занять передбачено дві години самостійної роботи. Обсяг часу, відведений на самостійну роботу, становить не менше однієї третини та не більше двох третин загального обсягу часу, передбаченого на вивчення освітнього компонента; її зміст визначається робочою програмою. Відповідно до навчального плану співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи становить 1:2. Значний обсяг самостійної роботи зумовлений також орієнтацією освітніх компонентів на дослідницьку складову підготовки. Для її організації передбачено консультації викладачів (<https://surl.li/kecahx>). За результатами моніторингу ОНП встановлено, що визначений обсяг кредитів, передбачений програмою, та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними й обґрунтованими.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОНП забезпечує практикоорієнтований характер підготовки завдяки інтеграції теоретичних і практичних компонентів, безпосередньо пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю. Освітній компонент «Виробнича (педагогічна) практика» обсягом 9 кредитів сприяє формуванню спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (СК1, СК3–СК6) та досягненню відповідних результатів навчання. Основною базою проходження практики є кафедра, за якою закріплений здобувач. Практиці передують виконання практикоорієнтованих завдань під час практичних занять із циклів загальної та фахової підготовки, що забезпечують формування загальних і фахових компетентностей та результатів навчання. Практикоорієнтованість ОНП також посилюється вибірковими компонентами (ВК1–3, 5, 7, 9–11), більшість із яких (88,9%) мають практичне спрямування. У РДГУ впродовж 2022–2026 років на посадах асистентів працювали здобувачі Главінська О., Луцик Г., Юрчук О., Панасюк В., що додатково сприяє поєднанню навчання з реальним педагогічним досвідом. Практикоорієнтованість освітнього процесу забезпечується також змістом практичних занять обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, під час яких застосовуються різноманітні методи навчання, а також залученням до проведення гостьових і практичних занять фахівців-практиків.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, спрямовані на забезпечення збалансованого економічного, соціального та екологічного розвитку держави (<https://t1p.de/eb24t>). ОНП передбачає формування здатності до розв'язання комплексних психолого-соціальних проблем, розвитку критичного мислення, здійснення наукового пізнання, ефективної міжособистісної взаємодії та дотримання етичної відповідальності у професійній діяльності, що відповідає ЦСР 3 («Міцне здоров'я і благополуччя»), ЦСР 4 («Якісна освіта»), ЦСР 5 («Гендерна рівність»), ЦСР 8 («Гідна праця та економічне зростання») та ЦСР 10 («Скорочення нерівності»). Досягнення глобальних цілей сталого розвитку відображено у фокусі та змістових особливостях ОНП: переважна більшість освітніх компонентів орієнтована на реалізацію цілей сталого розвитку. В освітньому процесі застосовуються студентоцентровані, інтерактивні та дослідницькі форми роботи, що сприяють розвитку навичок самостійної наукової діяльності, міждисциплінарного підходу, відповідального академічного лідерства та підтримці соціально-психологічного благополуччя різних груп населення. Становлення та реалізація глобальних Цілей сталого розвитку забезпечуються через інтегральну компетентність, а також загальну компетентність ЗК4 і СК2–СК3, СК5–СК7. ОНП передбачає можливості академічної мобільності та співпраці у сфері наукових досліджень із науковими установами й закладами вищої освіти України на основі укладених угод, а також із зарубіжними партнерами, що посилює євроінтеграційні процеси в системі підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та відповідає цілям сталого розвитку. Підготовка фахівців за ОНП і їх подальше працевлаштування можуть сприяти сталому розвитку міста та територіальних громад області.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 та часткову відповідність за підкритерієм 2.3, 2.5. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту, зміст ОНП відповідає спеціальності С4 Психологія, здобувачі мають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. У сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПР, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, змістове наповнення ОНП в цілому відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Позитивним є те, що у ЗВО існує широкий перелік ВОК; здобувачі мають можливість впливати на формування переліку вибіркових ОК. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується змістом практичних занять, залученням фахівців галузі до проведення аудиторних занять та гостьових лекцій. Освітня програма забезпечує набуття цілей сталого розвитку. ОНП повноцінно забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), практична підготовка здобувачів вищої освіти дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Недоліки

Інформацію про вибіркові ОК розміщено на вебсторінках різних кафедр за окремими шляхами доступу, що ускладнює процес орієнтації здобувачів у переліку вибіркових ОК та їх усвідомлений вибір. Відсутність логіки групування вибіркових ОК у трійки для вибору однієї з них. Неузгодженість між окремими пререквзітами і пореквзітами у силабусах навчальних дисциплін. Здобувачі проходять виробничу (педагогічну) практику лише на базі РДГУ.

Рекомендації

Гаранту упродовж другого семестру 2025–2026 навчального року впорядкувати запропоновані вибіркові ОК, забезпечивши їх розміщення в межах єдиного шляху доступу, для спрощення орієнтації здобувачів у ОНП та підвищення зручності вибору. Гаранту, розробникам та НПП упродовж другого семестру 2025–2026 навчального року передивитись та узгодити пререквзіти і пореквзіти у силабусах навчальних дисциплін для забезпечення логічної послідовності навчання, уникнення дублювання та ефективного формування компетентностей здобувачів. Гаранту і розробникам ОНП упродовж підготовки оновленого проєкту на 2026 рік вступу забезпечити логічне групування вибіркових ОК для спрощення орієнтації здобувачів у навчальній програмі та підвищення зручності їхнього вибору. Гаранту та НПП системно сприяти мотивації здобувачів до проходження виробничої (педагогічної) практики на базі інших ЗВО з метою ознайомлення з різними підходами до організації освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Процедура прийому на навчання за ОНП Психологія регламентується Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у РДГУ (<https://surl.li/rcfvbl>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних випробувань розміщені на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу аспірантури і докторантури у розділі «Вступнику» (<https://surl.cc/owtyhx>). У положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії та доктора наук у РДГУ (<https://surl.li/viomla>) прописано, що Вступ до аспірантури та докторантури здійснюється на конкурсній основі відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. (зі змінами, внесеними у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів №283 від 03.04.2019 р.), «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44, зі змінами, Постановою КМ № 341 від 21.03.2022), Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН, та правил прийому Університету. Вимоги до дослідницької пропозиції для вступників на PhD-програми сформульовано відповідно до Додатку 8 «Правила прийому до аспірантури та докторантури Рівненського державного гуманітарного університету» та «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті в 2025 році», які розміщені за посиланням: <https://surl.li/ztivra>. Прийом до аспірантури РДГУ здійснюється на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу за науковими спеціальностями, визначеними відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015

р. № 266 (зі змінами, внесеними відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 01.02. 2017 р. №53, від 07.07.2021 р №762, від 16.12.2022 р №1392). Для вступу необхідно мати ступінь магістра або спеціаліста та скласти ЄВІ, який включає тестування загальних компетентностей і тест з іноземної мови. Для здобуття ступеня доктора філософії вступ проводиться за результатами ЄВІ, ЄВВ, а також вступного іспиту зі спеціальності, що передбачає обов'язкову презентацію дослідницької пропозиції. Крім того, враховуються мотиваційні листи кандидатів. Відповідно до зазначеної в публічних документах процедури вступу на навчання до ЗВО та ВСО, дискримінаційних положень, що обмежують права вступників за ознакою гендеру, статі, віку тощо не виявлено. В ході фокус-груп зі здобувачами, НПП та адміністрацією РДГУ було підтверджено наявність та реалізацію всіх вищезазначених положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила та умови вступу на ОНП, ОНП, строки вступної кампанії, розклад вступних іспитів, рейтинг вступників, програма фахового іспиту, вимоги до дослідницької пропозиції, список вступників, допущених до проходження вступного випробування, обсяг державного замовлення розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/ihopko>, <https://surl.li/clwasl>, <https://surl.li/inmbdi>, <https://surl.li/gaccgz>, <https://surl.li/ehgony>, <https://surl.li/zlnjck>, <https://surl.li/ckptsa>, <https://surl.li/tvvgdo>, <https://surl.li/gnnwlr>). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОНП, це зокрема відображено у програмі вступного іспиту зі спеціальності (<http://surl.li/lclspn>). Програма фахового іспиту зі спеціальності містить Модуль 1. Теоретико-методологічні основи психологічної науки, Модуль 2. Загальна психологія, Модуль 3. Вікова психологія, Модуль 4. Педагогічна психологія, Модуль 5. Соціальна психологія, Модуль 6. Кризова психологія, орієнтовні питання до іспиту, критерії оцінювання результатів вступного випробування та захисту дослідницької пропозиції, список рекомендованих джерел. У Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у РДГУ описано загальні положення; прийом на навчання для здобуття вищої освіти; джерела фінансування здобуття вищої освіти; обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення, розміщення державного (регіонального) замовлення; строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі на навчання та вступних випробуваннях для здобуття вищої освіти; конкурсний відбір, його організація та проведення; спеціальні умови участі у вступній кампанії; порядок формування рейтингового списку вступників та рекомендацій до зарахування; реалізацію права вступників на обрання місця навчання; особливості переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб; особливості прийому на навчання до Університету іноземців та осіб без громадянства; вимоги до Правил прийому; забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до Університету; детально прописані етапи вступної кампанії для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії на основі НРК7 (<https://surl.li/pbzxqz>). У дослідницькій пропозиції прописано вимоги до дослідницької пропозиції; основну мету, структурні частини, особливості презентації та вимоги до оформлення і оцінювання. Зміст програм вступних випробувань дозволяє перевірити здатність здобувачів до опанування ОНП. Фокус-група зі здобувачами дозволила пересвідчитися у дотриманні відповідності вступних випробувань особливостям як спеціальності С4 Психологія та її вхідним компетентностям, так і самої ОНП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентовано у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://tinyurl.com/4zrwvv94>). У ньому зазначено, що здобувачі ступеня доктора філософії мають права здобувачів вищої освіти, визначені законами України «Про вищу освіту» та «Про освіту», зокрема право на академічну мобільність, що реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасника освітнього процесу РДГУ. У РДГУ діє Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасника освітнього процесу (<https://tinyurl.com/2vcmfj2z>). У положенні зазначено, що формами академічної мобільності є участь у програмах кредитної академічної мобільності, спільних освітніх та/або наукових проєктах, викладання, стажування (наукове, мовне), наукові дослідження, підвищення кваліфікації та інші форми, зокрема участь у семінарах, науково-практичних конференціях і проєктах у межах певної спеціальності або галузі знань. Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ, Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/ghtnrg>). Відповідно до ВСО та отриманої під час онлайн-зустрічей інформації, практика визнання результатів навчання, здобутих у процесі академічної мобільності, мала місце у навчальній діяльності Луцик Г. і Главінської Е. за результатами навчання у ВНУ імені Лесі Українки, яким було зараховано 2 кредити за освітній компонент ОК07. У 2023 році аспірантці Юрчук О. було зараховано 2 кредити за ВК2 (витяг з протоколу №4 засідання кафедри теоретичної та консультативної психології факультету психології УДУ імені М. Драгоманова). У 2024 році Вашенюк А. у ЦУДУ імені В. Винниченка з 18.11.2024 по 29.11.2024 прослухав два перші змістові модулі ОК5. З 01.10.2025 по 30.01.2026

аспіранти II курсу Жилко О., Онокало О. та Хомин О. реалізують право на академічну мобільність в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі з метою вивчення ОК8. РДГУ створює умови для проходження академічної мобільності аспірантами інших закладів вищої освіти. Зокрема, з 01.03.2026 по 30.01.2026 аспіранти III курсу Каліцинський В. та II курсу Гевко В. ТНПУ імені В. Гнатюка проходять академічну мобільність у РДГУ за ВК9.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання отриманих в ході неформальної освіти регулюється Положення про неформальну освіту та порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (п. 3.6) (<https://tinyurl.com/2unhr347>). У пункті 4 положення зазначено, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів третього рівня вищої освіти (доктор філософії). Перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здійснюється на добровільних засадах та є свідченням визнання того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених ОНП, за якою він навчається. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, відбувається на третьому (освітньо-науковому рівні) упродовж перших місяців навчальних семестрів. Для перезарахування має бути наданий документ неформальної освіти (диплом, свідоцтво, сертифікат тощо), що дозволяє однозначно ідентифікувати особу здобувача вищої освіти і засвідчує час і результати його участі у певному освітньому заході неформальної освіти (онлайн, вечірньому, очному курсі, зокрема з вивчення іноземної мови; конференції; конкурсі; тренінгу; семінарі; лекції; майстер-класі; бізнес-школі; стажуванні тощо). Цей документ визначає порядок перезарахування результатів навчання, відповідно до якого утворюється експертна комісія, яка розглядає заяву особи, вивчає її документи про раніше здобуту освіту відповідного ступеня (рівня), здійснює співставлення ОК, кредитів ЄКТС з відповідними компонентами ОНП, на основі чого приймає рішення про перезарахування. Відповідно до ВСО та під час онлайн-зустрічей ЕГ було з'ясовано, що прикладами участі здобувачів освіти в неформальній освіті є навчання за сертифікованими програмами з психології «Арттерапія як метод психологічної допомоги»: Панасюк В. М. (свідоцтво П-К 11/21, 04.04.2021) та Луцик Г. О. (свідоцтво П-К 22, 03.04.2022) - 476 год., 15,9 кредитів ЄКТС. Сертифікати були зараховані у тему 8 «Методи практичної психокорекції. Особливості складання психокорекційних та розвивальних програм» ВК9 «Розвивально-корекційні технології у психологічних дослідженнях». Сертифікати аспірантів про участь у заходах неформальної освіти розміщені за посиланням: <https://surl.li/crenlz>. ЕГ у процесі онлайн-зустрічей з'ясувала, що на ОНП існують поодинокі випадки визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, попри те, що здобувачі демонструють високий рівень активності в напрямку неформальної освіти. ЕГ рекомендує розширити практику визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3 та часткову відповідність за підкритерієм 3.4. ОНП відповідає нормативним вимогам за критерієм 3, зокрема Правила прийому на навчання враховують особливості освітньої програми та вимоги Стандарту освіти, є публічними, зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень. У ЗВО встановлено чіткі правила прийому на навчання за освітньою програмою, що враховують специфіку ОНП «Психологія». На ОНП наявна широка практика визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності. Визнання результатів академічної мобільності здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються у ЗВО.

Недоліки

На ОНП наявні поодинокі випадки визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, попри те, що здобувачі демонструють високий рівень активності в цьому напрямку.

Рекомендації

Гаранту та НПП систематично сприяти практиці визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній та/або інформальній освіті, для забезпечення можливостей розширення формування індивідуальних освітніх траєкторій.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОНП регламентуються Положенням про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії у РДГУ (<https://surl.li/firvxc>), Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ (<https://surl.li/wlwwzv>), що відповідає вимогам законодавства та сприяють досягненню ПРН. На основі аналізу робочих програм та силабусів, ВСО ОНП та обговорення з фокус групами академічного персоналу та аспірантами щодо основних форм та методів навчання і викладання ЕГ з'ясувала, що освітній процес на ОНП здійснюється у формах лекцій та практичних занять; практикується використання словесних методів (дискусія, співбесіда, пояснення), практичних методів, роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату, доповіді, презентації), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), метод проектів (захист презентацій, есе); практикується використання інтерактивних методів навчання, зокрема, групової роботи, тренінгів, розв'язання кейсів, використання круглих столів, дискусій, командного навчання тощо. Викладачі Совтис Н. та Корчакова Н. під час резервної зустрічі продемонстрували роботу платформи Google Classroom та Moodle відповідно, їх змістове наповнення навчально-методичними матеріалами, особливості зворотного зв'язку із здобувачами освіти тощо. Академічна свобода НПП реалізується шляхом забезпечення права на вільний вибір методів і технологій навчання, форм, методів і критеріїв оцінювання РН аспірантів, що було підтверджено під час зустрічі з НПП. Академічна свобода аспірантів забезпечується створенням умов для вільного вибору наукового керівника, теми дисертації, вибору ОК, баз практик, тем індивідуальних дослідницьких завдань, форм самостійної діяльності у рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики. За результатами опитування «На думку аспірантів, використовувані викладачами форми і методи навчання є відповідним цілям і результатам навчання в аспірантурі (таку відповідність 78,6% здобувачів оцінили у 5 балів, а 21,4% – у 4 бали)» (<https://surl.li/mpryme>). Задоволеність аспірантів формами і методами навчання і викладання була підтверджена під час зустрічі з ними.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті факультету у розділі «ОС Доктор філософії» за вкладкою «Освітні компоненти» у загальному доступі розміщено силабуси та робочі програми дисциплін <https://surl.li/vlrpmu>, де надається чітка і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, а відповідні електронні курси розміщені на платформі Moodle/Google Classroom. З відомостей наданих гарантом ОП, НПП під час резервної зустрічі, методичні розробки щодо самостійної роботи аспірантів на курси, розміщені на платформі Moodle/Google Classroom чи на Гугл диску, на який НПП дають посилання. Під час зустрічі з аспірантами, було підтверджено, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно і зрозуміло надається інформація про ОК, їх зміст на початку вивчення. Однак, деякі силабуси мають неузгодженість між окремими пререквізитами і пореквізитами: н-д, у силабусі ОК 4 «Методологія та технології наукового дослідження з психології, яка вивчається у 2 семестрі зазначено, що ОК 1 «Філософія науки та інновацій» є пререквізитом для ОК 4, але в силабусі ОК 1 не зазначено, що ОК 4 є пореквізитом для ОК 1. Для комунікації між учасниками освітнього процесу та своєчасного інформування аспірантів щодо організації освітнього процесу використовуються також, сайт кафедри, відділу аспірантури та докторантури, соціальні мережі, застосунки Viber, Telegram, що забезпечує своєчасність інформування та якість взаємодії під час навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час зустрічі з аспірантами, НПП, науковими керівниками, стейкхолдерами, відкритої зустрічі, аналізу інформації на сайті, наданих відповідей за запитом, дозволили з'ясувати, що поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки активному залученню аспірантів до підготовки та публікації наукових праць, активній участі у конференціях. Зокрема, щорічний Міжн. науково-практ. конференції «Травмоване дитинство: психологічні проблеми особистісного та соціального становлення дітей та молоді в умовах війни та поствоєнного періоду» <https://surl.li/kfnijf>, щорічному Всеукраїнському форумі аспірантів «У колі одностудентів» <https://surl.li/lozvku>, <https://surl.li/wrwpbl>; Науково-практ. семінари «Війна і травма: міжнародний досвід, українські підходи і практики» <https://surl.li/tzjodm>. Підготовка аспірантів здійснюється з урахуванням напрямів наукових досліджень НПП (відповідь на Запит 9); можливості долучення до наукових шкіл «Моральні основи соціалізації особистості»

ПавелківР. <https://surl.lu/tjdlof>, «Актуальні проблеми когнітивної психології» МихальчукН. <https://surl.li/urhzjz> та Ради молодих учених <https://surl.lt/gzhefc>; можливості безкоштовної публікації у журналах категорії Б та А, монографій кафедри <https://surl.li/cfrkhu>; через вивчення ОК на яких використовуються дослідницькі методи, н-д: ОК 04,06,10 та інших ОК, які передбачають самостійну роботу з науковою та методичною літературою, проектування аудиторних занять з урахуванням досягнень психологічної та педагогічної науки.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для підтвердження відповідності ОНП даному підкритерію ЕГ було проаналізовано наявні навчально-метод. матеріали за ОК, табл.2 ВСО, профілів НПП <https://surl.lu/nanuxi>, наукові дослідження НПП, що беруть участь у забезпеченні освітнього процесу на ОНП. ЕГ було проаналізовано РП та силабуси за навчальним планом 2024 та 2025 рр., ОНП за 2024 та 2025 рр. та редакції ОНП попередніх років. У деяких РП та силабусах переважає застаріла література (Н-д: ОК8 – в основній літературі лише одне джерело за останні 5 років; ОК9 – відсутні джерела іноземною мовою; ОК5 – відсутні джерела, пов'язані із проектами з психології; ОК7 – неактивні покликання на інформаційні ресурси); ЕГ також звернула увагу на слабку представленість власних наукових і науково-методичних досліджень та методичних рекомендацій у списку рекомендованої літератури до ОК, попри високу публікаційну активність НПП. Варто відзначити, що НПП при оновленні ОК враховують компетентності, які були сформовані у ході стажування, підвищення кваліфікації на всеукраїнському та міжнародному рівні. Зміст ОК ОНП оновлюється завдяки постійній участі НПП в тренінгах, вебінарах, симпозиумах, конференціях. Оновлення ОК відбувається шляхом урахування рекомендацій стейкгоल्дерів та обговорень НПП. ЕГ констатує недостатню інформативність офіційного сайту РДГУ, важко знайти необхідну інформацію про РП та силабуси, хоча вони повністю представлені на сайті факультету.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

За результатами аналізу Табл.2 ВСО, профілів НПП на сайті ЗВО <https://surl.lu/nanuxi>, спілкування на зустрічі з НПП та аспірантами, ЕГ переконалася у дійсності навчання, викладання та наукових досліджень пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності за ОНП. Так, НПП постійно проходять міжнародні стажування і сертифікатні програми підвищення кваліфікації: Ставицька О. пройшла навчальну програму «Traumafokus Basic level I», Інститут нейропсихотерапії Відня (Австрія); Корчакова Н. пройшла стажування “Improvement of professional competencies in the field of psychological research. Participating in the research project “Ukrainians in Denmark” (Institut for Psykologi Kobenhavns Universitet, Denmark); Павелків Р. Стажування з психології у Вищій школі Уні-Терра (Польща, м.Познань); участь у Міжнародних проектах (Павелків Р.) <https://surl.lu/xtbevs>; Корчакова Н. є членом творчих груп з розробки міжнар. наук. проектів: Displaced Ukrainians in Denmark <https://surl.li/kpkgrw>. МихальчукН. є членом ред.кол. журналу кат.А «PSYCHOLINGUISTICS». На фокус-групі аспіранти підтвердили, що ЗВО постійно організовує різні заходи з метою надання інформації щодо навчання, стажування в Україні і за кордоном. У профілях аспірантів теж зазначено їхню міжнародну публікаційну активність та участь у міжнародних стажуваннях та програмах: Главінська Е. <https://surl.li/ktkstrm>, Луцик Г. <https://surl.li/ixtdkg>, Юрчук О. <https://surl.li/tqgsjz>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група фіксує повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4. та часткову відповідність за підкритеріями 4.2 та 4.5. Навчання і викладання за освітньою програмою в цілому дозволяє сформувати визначені програмою компетентності та сформувати програмні результати. Здобувачам надаються чіткі та зрозумілі критерії оцінювання, які описано в робочих навчальних програмах. Заклад вищої освіти забезпечує якісне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП, у якій передбачено окремий освітній компонент, який дозволяє здобувачам сформувати знання та навички щодо проведення наукового дослідження. Здобувачі систематично публікують результати своїх досліджень у фахових виданнях, виступають на конференціях. Науково-педагогічні працівники, задіяні на освітній програмі оновлюють робочі навчальні програми дисциплін, виходячи з власних наукових досліджень, практичної діяльності. Заклад вищої освіти пропонує велику кількість можливостей для міжнародної академічної мобільності, як для науково-педагогічних працівників, так і для аспірантів. Експертна група дійшла висновку, що ОНП у контексті Критерію 4 відповідає рівню В.

Недоліки

У робочих програмах навчальних дисциплін наявні недоліки у списку рекомендованої літератури (Н-д: ОК8 – в основній літературі лише одне джерело за останні 5 років; ОК9 – відсутні джерела іноземною мовою; ОК5 – відсутні джерела, пов'язані із проектами з психології; ОК7 – неактивні покликання на інформаційні ресурси); у силабусах

простежується неузгодженість між окремими пререквізитами і пореквізитами у силабусах навчальних дисциплін; На офіційному сайті РДГУ сторінка кафедри не синхронізована із сторінкою факультету, що ускладнило роботу ЕГ.

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам, які забезпечують ОК на ОНП, упродовж другого семестру 2025–2026 навчального року переглянути та оновити список рекомендованої літератури у робочих програмах навчальних дисциплін для сприяння повноцінному засвоєнню здобувачами сучасних знань і компетентностей; Гаранту, розробникам та НПП упродовж другого семестру 2025–2026 навчального року передивитись та узгодити пререквізитами і пореквізитами у силабусах навчальних дисциплін для забезпечення логічної послідовності навчання, уникнення дублювання та ефективного формування компетентностей здобувачів; Завідучу кафедри та відповідальним за технічну підтримку сайту синхронізувати веб-сторінку кафедри на сайті університету <https://surl.lt/sbwxav> і сайт факультету <https://surl.li/obsioj> до кінця навчального 2025-2026 року, що сприятиме полегшенню доступу до інформації про ОНП та ОК з сайту університету.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення результатів навчання здобувачами освіти, а також оприлюднюються на початку навчального року та вивчення ОК, що підтвердили аспіранти під час зустрічі з ЕГ. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ <https://surl.li/wlwvzvi> Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ <https://surl.li/upaidp> контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Форма контрольних заходів та критерії оцінювання зазначаються в РП та силабусах, що складені відповідно до навчального плану. Під час спілкування з аспірантами, які підкреслили, що НПП на початку вивчення курсу чітко пояснюють форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Зі слів аспірантів, вони обізнані з процедурою, формами, методами, критеріями та розподілом балів під час оцінювання, які повідомляються на початку викладання кожної дисципліни та є зрозумілими й прозорими; зазначили, що здобувач може отримати 40 балів на іспиті, та 60 балів протягом поточного контролю зі 100 можливих. Відповідно залік здобувачі отримують за результатами поточного контролю. Проміжна атестація здійснюється під час заслуховування двічі на рік звітів аспірантів на засіданнях кафедр факультету психології. ЕГ зафіксувала, що аспірати навчаються у змішаному форматі, а сесію складають очно. Під час дистанційного навчання за словами учасників фокус-груп (гаранта, викладачів, здобувачів) контрольні заходи здійснювалися за допомогою платформ Moodle, Zoom, сервісів Google. За аналізом результатів опитування <https://surl.li/knmrng> 90,9% респондентів зазначають, що про своєчасність отримання інформації про контрольні заходи та чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646. Відповідно до Стандарту атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії на ОНП «Психологія» здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.17 № 40). У ЗВО здійснювалися захисти дисертаційних робіт здобувачами ступеня РНД на засіданнях спеціалізованих рад з правом прийняття до розгляду та проведення разових захистів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії <https://surl.lt/ycvtzc> з дотриманням усіх вимог та оприлюдненням на сайті, н-д: можна переглянути захист Омельченко Т. <https://surl.lu/hhlyuo>. У відповіді на Запит 11 ЗВО надає інформацію про потенційних рецензентів для випускників поточного року.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів та їх оскарження у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про оцінювання здобувачів ВО <https://surl.lu/cevqgu>: Аспіранти під час зустрічі наголошували про відкритість контролю (ознайомлення на початку вивчення ОК з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання, відповідно до заздалегідь розміщеного графіку освітнього процесу <https://surl.li/vfxrfo>: розкладу занять для аспірантів 1-2 курсів, розкладу підсумкової атестації, графіку консультацій здобувачам ступеня PhD, графік контролю за самостійною роботою здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, графіку проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наявної інформації в РП. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями, правилами оцінювання та їх оприлюдненням, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, урахуванням у сумарній оцінці за результатами вивчення ОК результатів поточного контролю. На зустрічі здобувачі зазначили, що у випадку незгоди з оцінкою здобувач має право у день оголошення оцінки подати апеляцію на ім'я ректора. Аспіранти повідомили про те, що знають про механізм оскарження результатів, про наявні на сайті ЗВО відповідні нормативні документи, скриньку довіри, проте випадків конфліктів інтересів або оскарження результатів на ОНП, що акредитується, не було. ЕГ переконалась, що у ЗВО дотримуються правил і процедур проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та процедур оскарження результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО чітко визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких мають дотримуватися всі учасники освітнього процесу на ОНП. Ураховується ряд нормативних положень <https://surl.li/hfonew>, а саме: Положення про академічну доброчесність, Порядок застосування у РДГУ системи «StrikePlagiarism», Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в ЗВО та інших нормативних документів ЗВО <https://surl.lu/vklhvt>. Під час фокус-групи з аспірантами ЕГ з'ясувала, що наукові керівники постійно інформують здобувачів про дотримання положень АД. Всі володіють інформацією щодо порядку здійснення перевірки наукових робіт на плагіат. Серед заходів популяризації АД є: ознайомлення гарантом та науковими керівниками аспірантів із нормативними документами щодо дотримання АД та відповідальності за виявлення плагіату, включення до ОНП ОК 04 "Методологія та технологія наукового дослідження з психології" на якій вивчаються теми: «Теоретико-методологічні основи науково-дослідної діяльності в психології. Дотримання принципів академічної доброчесності». Важливим у контексті дотримання АД є обговорення наукового дослідження на засіданнях кафедр, розгляд наукових робіт на наукових семінарах <https://surl.li/jtraer>, круглих столах <https://surl.li/sxewwn>, оприлюднення змісту текстів дисертацій, відгуків офіційних опонентів на сайті ЗВО <https://surl.li/vujxws>. На основі аналізу політики, стандартів і процедур дотримання АД, ЕГ з'ясувала, що в учасників освітнього процесу ОНП сформовано високий рівень культури академічної доброчесності. Це підтверджує факт відсутності випадків академічного плагіату наукових досліджень у здобувачів і НПП. Під час спілкування ЕГ з академічним персоналом було визначено, що група забезпечення ОНП постійно дотримується принципів АД і завжди готова керуватися відповідними нормативними документами. За результатом аналізу опитування аспірантів щодо дотримання АД під час реалізації ОНП, аспіранти усвідомлюють необхідність дотримання принципів доброчесності як основи забезпечення якісної освіти, обізнані з документами щодо академічної доброчесності та відповідними правилами, розуміють причини недоброчесності та визнають необхідність застосування санкцій за допущені порушення <https://surl.lu/nbbdhc>.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність: підкритерію 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, адже форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення студентами результатів навчання, а також оприлюднюються заздалегідь; адже у ЗВО чітко визначено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; в Університеті визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. Експертна група дійшла висновку, що ОНП у контексті Критерію 5 відповідає рівню В.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам деталізувати систему поточного оцінювання знань здобувачів шляхом конкретизації критеріїв оцінювання за різними видами робіт у робочих програмах, зокрема, індивідуальних завдань і самостійної роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі аналізу ВСО Табл.2, та підтверджувальних документів, вивчення профілів НПП [EG](https://surl.li/ifmyux) встановлено, що академічна та професійна кваліфікація НПП повністю забезпечує досягнення цілей та ПРН. Викладання на ОНП здійснюється 8 докторами наук та 1 кандидатом наук, які повною мірою відповідають ОК, що ними розробляються. НПП задіяні до викладання на ОНП мають відповідні наук. ступені та вчені звання, проходять стажування та ПК за графіком <https://surl.li/urfbxt>, у т.ч. і закордонні <https://surl.li/fsvevu>, мають наукометричні й фахові публікації, здійснюють керівництво дисертаціями (Павелків Р., Корчакова Н., Михальчук Н.), є членами спецрад (Павелків Р., Пустовіт Г., Корчакова Н., Михальчук Н., Совтис Н., Пустовіт Г.), редакційних колегій категорії Б (Корчакова Н., Павелків В.) та категорії А (Михальчук Н.), забезпечують опонув. дисертацій (Павелків Р., Павелків В., Михальчук Н., Совтис Н.), керування НДР та школами (Павелків Р., Михальчук Н., Павелків В., Корчакова Н.) та проектами (Павелків Р., Пустовіт Г., Корчакова Н.), співпрацюють з провідними освітніми установами України і зарубіжжя <https://surl.li/jjjuom>. Підтвердження експертизи наступне: ОК 01 Філософія науки та інновацій забезпечує Панчук І., д.філософ.н.,проф. - відповідність акад. й проф. кваліфікації, наукові публікації за ОК та відповідне стажування; ОК 02 Українська мова - Совтис Н., д.філол.н., проф. відповідність акад. й проф. кваліфікації, наукові публікації за ОК та відповідне стажування; ОК 03 Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування) – Демчук О. д.філол.н., проф. - відповідність акад. й проф. кваліфікації, міжнародні стажування і ПК за ОК, наукові праці за ОК; ОК 04 Методологія та технологія наукового дослідження з психології - Михальчук Н., д.психол.н., проф. - відповідність акад. й проф. кваліфікації, наукові публікації за ОК та відповідне ПК; ОК 05 Управління науковими проектами з психології - Пустовіт Г., д.пед.н., проф. - відповідність акад. й проф. кваліфікації, міжнародні стажування і ПК за ОК, наукові праці за ОК, проектна діяльність; ОК 06 Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології - Павелків В., д.психол.н.,проф. - відповідність акад. й проф. кваліфікації, наукові публікації за ОК та ПК; ОК 07 Психологія розвитку - Корчакова Н., д.психол.н., проф. - відповідність акад. й проф. кваліфікації, міжнародні стажування і ПК за ОК, наукові праці за ОК; ОК 08 Теорія і методика викладання психології у вищій школі - Павелків Р., д.психол.н., проф. - відповідність акад. й проф. кваліфікації, міжнародні ПК за ОК, наукові праці за ОК; ОК 09 Кризова психологія - Ставицька О., к.психол.н., доц. - відповідність акад. й проф.кваліфікації, наукові публікації за ОК та відповідне ПК (психолог практик). Аналіз результатів опитування свідчить, що у ЗВО здійснюється регулярний моніторинг проф. рівня НПП <https://surl.li/xumzhf>, яке підтверджує задоволеність аспірантів якістю навчання (4,9 балів з 5).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів регламентується Статутом <https://surl.li/lpuqrg> та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://surl.li/nlzhgl>. Ці нормативні документи є підставою для дотримання вимог прозорості й доступності інформації. Оголошення про конкурс на заміщення вакантної посади проводиться публічно і є відкритим до участі усіх бажаючих кандидатів. Оголошення публікуються на сайті РДГУ у розділі «Вакансії» <https://surl.lu/drqijl>. Під час зустрічей з фокус групами НПП та допоміжними структурними підрозділами, ЕГ не було зафіксовано будь-яких зауважень від НПП щодо відкритості та прозорості конкурсного добору, натомість встановлено, що процедури та критерії конкурсного відбору є прозорими та всім відомі. Про дієвість процедури конкурсного добору викладачів свідчить академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до викладання дисциплін освітньої складової ОНП. У ЗВО проводиться внутрішнє рейтингування НПП відповідно до Положення

про рейтингове оцінювання НПП <https://surl.li/bthqkd>. У 2025 р. Положення було змінено і рейтингування відбувалося за посадами: професор, доцент, старший викладач, викладач <https://surl.li/xvfmar>. На зустрічі з ЕГ представники ЗВО зазначили, що таке рейтингування є значно кращим і реалістичнішим.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ під час зустрічі з гарантом, НПП, аспірантами, стейкхолдерами та на відкритій зустрічі встановила, що ЗВО залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення окремих занять у сферах наукового профілю ОНП, використовуючи їх практичні навички й науковий потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів. Гостьові заняття проходять у формі тематичних лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів, презентацій. Заняття проводили: Лінда Попітченко, Юлія Гребенщикова лекторки-психотерапевтки Міжнародної психологічної школи факультету психології та когнітивістики Університету імені Адама Міцкевича у Познані «Робота психолога під час війни»; Радул Ірина, к.психол.н., доц. Центральноукраїнського державного університету ім. Володимира Винниченка майстер-клас «Психологічні технології у роботі з дітьми, що зазнали психологічного травмування» та ін. У ЗВО є практика Міжуніверситетського Молодіжного лекторію PhD-спільноти «Психологічний меридіан: Горизонти дисертаційних досліджень за участю аспірантів: Паламарчука В. «Психологічні детермінанти формування комунікативної компетентності студентів бізнес-спеціальностей», Жилка О. «Психологічні чинники формування професійної компетентності майбутнього менеджера» з РДГУ та інших ЗВО України. Для проведення таких заходів на ОНП використовуються фахові кабінети та лабораторії: Центр ментального здоров'я, Лабораторія інтерактивної підготовки психологів для камерної роботи з малими групами та для арттерапії, Соціально-психологічний простір.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Керівництво ЗВО сприяє професійному розвитку НПП у співпраці з іншими організаціями, укладаючи угоди з ЗВО, інформуючи НПП про міжнародні проекти. У ЗВО застосовуються різні види підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП <https://surl.li/zmzvxn>, де кожен НПП має право вільно обирати місце, напрям, тематику, терміни (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. НПП, які забезпечують викладання ОК на ОНП, пройшли стажування, що відповідають їх науковим інтересам, а також дотичні до того ОК, які вони забезпечують, що відображено у Табл.2 ВСО. У РДГУ організовано безкоштовне проведення підвищення кваліфікації для НПП <https://surl.li/hgwsfv>. Під час зустрічей з НПП, допоміжним структурними підрозділами, резервної зустрічі, ЕГ було з'ясовано, що професійний розвиток НПП забезпечується як шляхом традиційного підвищення кваліфікації, так і шляхом участі у наукових конференціях, НДР, вебінарах та ін. У ЗВО діє система заохочення НПП відповідно до Колективного договору <https://surl.li/qodiux> Положенням про матеріальне заохочення <https://surl.li/kiaeqd> та рейтингування НПП. Н-д, за ОНП Михальчук Н. отримала премію в 2025 за 4 місце в рейтингу НПП РДГУ. НПП, які викладають на ОНП, мають подяки, грамоти, почесні грамоти від РДГУ та інші подяки: Пустовіт Г. - заслужений діяч науки і техніки України, Михальчук Н. - грамота МОН України. Нагороди НПП висвітлені у їх профілях на сайті у вкладці «Професійний розвиток: сертифікати, дипломи, участь».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОНП «Психологія» за підкритеріями: 6.1., адже до реалізації ОП залучено доволі кваліфікованих НПП 100% яких мають науковий ступінь та/або вчене звання й регулярно підвищують свою кваліфікацію; 6.2., адже процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму, а також наявна позитивна практика організації об'єктивних рейтингів НПП; 6.3., адже на ОП наявне системне залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; 6.4. - ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з провідними вітчизняними і зарубіжними організаціями; у ЗВО працюють механізми матеріальних і нематеріальних заохочень НПП, що упредметнюються у формі премій, подяк, грамот й базуються на показниках комплексної рейтингової системи. Враховуючи холістичний підхід та за відсутності зразкових практик, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОНП за Критерієм 6 рівню В.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Науковим керівникам збільшити практику залучення аспірантів до виконання науково-дослідної теми кафедри, а також до участі у проєктній діяльності, публікаційній діяльності упродовж навчання аспірантів на ОНП «Психологія».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінанс. (<https://tip.de/ijt4r>) та матер.-техн. ресурси (<https://surl.li/gfwsro>) ЗВО визначені «Статутом РДГК» (<https://surl.li/badtwy>). ОНП фінанс. за рахунок коштів державн. бюджету, плати за навчання та ін. джерел, не заборонених законодавством. Під час віртуал. візиту ЕГ було продемонстр.: 2-й корпус (вул. Пластова, 31), де знаход. відділ аспірант. та доктор., де можна зустрітися з керівником відділу та знайти потрібну особисту інформ.; Студент. Рада, для входження аспір. в наук. спільноту; ауд. 411 – моб. кімната, яка використ. для гібридного навчання з доступом до Wi-Fi та матеріалми для проводж. відеоконференції; Центр ментал. здоров'я (здобув. Главінська Е.) – для провед. тренінг. зустрірей, мастер-класів, наук. конференцій, відкр. лекцій; Науково-консультат. простір для зустр. аспірантів з наук. керівниками, оснащ. комп'ютерами та ліценз. програм. статистичного аналізу (SPSS та Excel); Лабораторія інтерактивної підготовки психологів (ауд. 324), яка розрах. для камерної роботи з малими групами, в якій знаход. засоби для формувальних заходів інтерактивного спрямування, матеріал. для арттерапії; Соціал. псих. простір (ауд. 334) – динам. хаб з проєктором для проведення різних заходів; Зал захисту дисерт. досліджень, оснащений проєктором та камерами для онлайн трансляції захисту здоб. ОНП, столом з мікрофonomною систем. для всіх присутніх; комп'ютерний клас (ауд. 104) з технікою та доступом в інтернет; Центр міжкулт. комунікації застосов. для вивчення аспірантами інозем. мови, забезпечена комп. технікою з ліцензійним програм. забезпеченням (платф. Пірсона для англ. мови); Студент. хаб, який обладнаний для проведення інтерактивів, творчих заходів, вечірників; спортивний зал, з секціями, гуртками. Коридори та кімнати ЗВО оснащені вогнегасниками, інструкціями безпеки та напрямками руху в разі евакуації або повітр. тривоги. В ЗВО є 2 сховища та 1 протирадіаційне укриття. ЕГ мала змогу побачити наповненість Сховища № 64024 (вул. С.Бандери 12): наявність фільтровентиля. системи, санвузлу, питної води, медикаментів та протигазів (500 шт.). ЕГ було показано елементи безбар'єрної інфраструктури: пандус та ліфт в корпусі за адрес. вул. Пластова 29 А та пандус в голов. корпусі РДГУ (вул. С.Бандери, 12). Також було продемонстровано бібліотеку (<https://surl.li/emkhnn>), яка містить інформацію для здоб. та НПП, де розміщений електр. міжнародні наукометричні бази (Scopus, Web of Science), електрон. каталог, репозитарій з ліценз. програм. забезпеч. (Є-принц, Orcid), робочі місця з комп. технікою, проєктор та вільний доступ до Wi-Fi. Навчал-метод. та інформ. забезпечення ЗВО дозволяє досягати визначених цілей та ПРН освітньої програми. Під час процесу навчання у ЗВО використ. платформи Google Meet, Zoom, для дистанц. навчання викор. Платф. Moodle (<http://do.rshu.edu.ua>) та Classroom, було продем. під час зустр. з НПП. ЕГ під час дистанц. екскурсу та зустрічі зі здобув. переконалася, що мат.-техн. база РДГУ повною мірою забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час спілкування здобувачами та НПП освітн. наук. програми ЕГ не виявила обмежень у безоплатному доступі до інфраструктури й інформац. ресурсів, необхідних для навчання та наук. діяльності. Аспіранти ОНП Данильченко О. та Жилко О. підтвердили, що актуальну інформацію можна отримати на сайтах/сторінках у соціальних мережах: універ-ту (<https://surl.lu/gymllp>; <https://surl.li/hefkjm>; <https://surl.li/fhayqt>); факульт. псих., здоров'я людини і спорту (<https://surl.li/fvagml>; <https://surl.li/ggowgl>); кафедри (<https://surl.li/lqeerp>). ЕГ з'ясувала під час зустрічі з аспірантами ОНП та НПП про можливість безкоштовно користуватися послугами бібліотеки (УДК, репозитарій, консультування, оформлення списку літ. та посилань <https://library.rshu.edu.ua/>). Зі слів голови Студ. Ради здобув. та НПП мають змогу продовжити навч. в укриттях з доступом до Wi-Fi під час повіт. тривоги. Підтвердив здобувач Руднік О. Крім того, гарант ОНП зазнач., що для аспірантів ОНП навчання відбув. в гібридному форматі: офлайн в аудиторії, де НПП напряму проводить заняття, яке в цей час транслюється в онлайні (Moodle, Zoom, Google Meet) для здобувачів, що знаходяться в інших регіонах України. При бажанні здобувача ОНП з іншого регіону проходити аудиторне навчання, за словами гаранта, ЗВО надає місце для проживання в гуртожитку за заявою. Під час зустрічі з керівн. та менеджментом універ-ту Войтович І. зазначив, що корпуси та гуртожитки облаштовані укриттями, пандусами, кампус ЗВО оснащений генератором, що забезпечує безперебійність освітн. процесу у разі перебоїв з

електропостачанням. На платф. Moodle діють персональні електр. кабінети аспірантів з доступом до силабусів, робочих програм, матеріалів занять, вибору дисциплін і результатів оцінювання, що було продемонст. Під час резер.зустрічі НПП. У навч. корпусах є безплатний доступ до Wi-Fi, комп'ютерної техніки для індивід. роботи, навчал. лабораторій, бібліотеки, читат. зал. Для виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів функціонують: «Скринька довіри уповноваженого з антикорупц. діяльності» (фізич. та електр.: <https://surl.li/vrqqxp>); анонімна «Скринька довіри» Студент. ради РДГУ(<https://surl.li/yzlypd>), телефони довіри(<https://surl.li/nalvoa>), що було підтверджено деканом профільного факультету Павелком В. та здобув. з числа студент. самоврядування. Гарант зазначила, що аспіранти ОНП та НПП мають безкоштовно публікуватися в фахов. збірниках РДГУ(<https://surl.li/suqnse>) та міжнародних збірниках Scopus і Web of Science, брати участь у конференціях (<https://surl.li/xjgtkw>; <https://surl.li/vrjquk>), форумах (<https://surl.li/qqzqtu>). Інформ. підтвердили здобувачі Паламарчук В., Юрчук О. та Луцик Г. під час зустрічі з ЕГ. Додатково інформування щодо заходів здійснюється Радою молодих учених, інформація зі слів голови РМУ Виткалова С. ЕГ переконалася, що в ЗВО наявне ліцензійне програмне забезпечення, яке дозволяє досягти найкращих навчання, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами зустрічей з адміністрацією, здобувачами та НПП, а також огляду матеріально-технічної бази, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище ЗВО є безпечним і відповідає потребам здобувачів. На офіційному сайті РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/>) у розділі «Запобігання тероризму та насиллю» (<https://surl.li/qhebuu>) оприлюднено відповідні нормативні документи, що засвідчує належний рівень організації безпечного освітнього простору. Питання пов'язані з безпекою ОС, знайшли відображення у Полож. про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в РДГУ (п.3.4) <https://tinyurl.com/yehkte4y>); Полож. про політику попередження і боротьби із сексуал. домаганнями(<https://surl.li/bbpilq>) та в окремих документах вкладки «Локальні документи універ-ту»(<https://surl.li/rpxueoh>), що підтверджено під час зустрічей ЕГ з НПП та зі здобувачами в/о. Станом на сьогодні випадків порушення вимог безпеки чи травмування здобувачів не зафіксовано. Під час демонстрації матер.-тех. бази ЕГ переконалася, що навч. корпуси облаштовані укриттям; навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та правилам протипожежної безпеки, аудиторії світлі, охайні та оснащені проекторами, комп'ютерами, науково-методичною літ-рою. На території РДГУ розташовані бібліотека, студентські хаби, спортивний зал, якими можуть користуватися здобувачі в/о ОНП безкоштовно. Наявні пандуси для маломобільних осіб. Для збереження псих. здоров'я співробітників та здобувачів в/о у ЗВО діє Центр ментального здоров'я (<https://surl.li/cc/ijmksc>), який надає безкоштовні консультації за потреби. Керівн. Центру Главінська Е. розповіла про заходи, спрямовані на підтримку ментального здоров'я здобувачів освіти, зокрема: проведення консультацій, тренінгів та психол.-просвітнц. заходів, воркшопів, що підтвердив Пономаренко В., керівник Соціал.-психол. простору (<https://tinyurl.com/2s9xv9pr>). ЕГ засвідчує, що в РДГУ, що проходить акредитацію, здійснюється опитування здоб. в/о щодо рівня їх задоволеності освітнім процесом, організаційною, інформаційною, консультативною та соціал. підтримкою, що підтверджується результатами анкетування (<https://surl.li/puanjz>; <https://surl.li/tuaeik>) та зі слів гаранта, НПП та здобувачів з числа студент. самоврядування. Зі слів гаранта, що під час навчання та комунікації з аспірантами застосовують Google Meet, Zoom, електронну пошту, платф. Moodle, яка є ліцензійною, месенджери Viber, Telegram та соціальні мережі. ЗВО діє офіційна процедура реагування на випадки небезпечних ситуацій, зокрема проявів насильства, дискримінації та інших форм порушення прав. Про наявність такої процедури повідомили гарант ОНП, ректор ЗВО, декан факульт. псих., здоров'я людини і спорту. Інформацію було підтверджено під час зустрічі ЕГ з представниками студентс. самоврядування (Красильніков А.) та студент. омбудсменом (Герасимчук А.)

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів забезпечують гарант ОНП, декан факул-ту, завідувач відділу аспірант. і доктор. (<https://surl.li/zyssgk>), наук. керівники аспірантів, НПП, кафедра (<https://surl.li/iehqej>), ГО «Студент. рада РДГУ»(<https://surl.li/leldgp>). Основним ресурсом для здобув. в/о є офіційний сайт РДГУ(<https://surl.li/ujkxug>), зі слів аспірантів Данильченко О. Додаткова інфор. підтримка здобувачів ОНП здійснюється через офіц. сторінки ЗВО в соціал. мережах (<https://surl.li/fenhzi>; <https://surl.li/ntpbyg>; <https://surl.li/zvutxl>; <https://surl.li/xuzxeb>) та через безпосередню комунікацію представників ЗВО зі аспірантами, підтверджено здобувачів та НПП. Освітня й інформац. підтримка забезпечується індивідуальним електр. кабінетом у платф. Moodle (<http://do.rshu.edu.ua>) де є доступ до всіх ОК освітнього процесу та через електр. пошту, підтверджено час зустрічі з авторами с/о та гарантом. Аспіранти ОНП знають про можливості неформальної освіти, зокрема Луцик Г. та Юрчук О. скористалися можливістю після проходж. певних навчань та перезарахували ті результати на модулі в межах дисциплін ОНП. ЕГ з'ясувала під час зустрічі зі здобувач, що аспіранти можуть скористуватися індивід. освітньою траєкторією: обрати сам. базу практики (зазнач. здоб. Паламарчук В.), форму навчання (Юрчук О. навчається на вечірній), обрати вибіркові дисципліни (Жилко О). В університеті діє Рада Мол.Учених, (<https://surl.li/fumxsj>), яка додатково інформує аспірантів ОНП про можливості та забезп. комунікац., соціальну підтримку, підтвердж. під час зустр. зі студент. самоврядуванням. У ЗВО функціонують механізми соціал. підтримки здобувачів. Рибак В. зазнач., що центр забезпечує захист прав і соціал.

гарантій аспірантів пільгових категорій, надає індивідуальні консультації та проводить профілактичні бесіди зі здобувачів що перебувають у складних життєвих обставинах. Крім того, діє Центр ментал. здоров'я РДГУ (<https://tinyurl.com/46s8mced>), який працює як простір підтримки та розвитку емоційної стійкості, де здобув. можуть отримувати психол. підтримку, консультації, просвітницькі та профілактичні заходи, спрямовані на покращення їх ментал. благополуччя та адаптації до стрес. життєвих обстав. Аспіранти ОНП можуть використовув. центр як базу для проведення експериментів у межах дисерт. дослідження, зазнач. здобувачі та керів. Главінська Е. Під час зустрічі з представник. студент. самоврядуванням – ГО «Студент. рада РДГУ» та омбудсменом (<https://surl.li/gyhloo>) обговорювалися питання, пов'язані з навчанням і побутом здобувачів, захистом їх прав та інтересів, а також участю здобувачів у громад. житті та управлінні РДГУ. Голова Студ. ради зазнач., що під час академ. мобільності, аспіранти ОНП мають можливість отримати фінансову підтримку, зокрема Главінській Е. частково покрили кошти на дорогу у межах міжнародн. стажування. Аспірантам може надаватися місце для проживання в гуртожитках ЗВО, зі слів проректора з навчал.-вихов. роб.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На ОНП здобувачів з особливими освітніми потребами немає, проте в ЗВО передбачено механізм, який забезпечує реалізацію їх права на освіту. На головному сайті університету ЕГ ознайомилася з інформац. матеріалами щодо документів осіб, які мають право на спец. умови участі у конкурсному відборі, зокрема з переліком категорій спеціальних умов вступу та документів для їх підтвердження (<https://surl.li/tvbrub>; <https://surl.li/zraxhk>), а також з роз'ясненнями відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році (<https://surl.li/ifzbur>), що підтверджує наявність у ЗВО нормативно визначених процедур забезпечення спеціальних умов вступу для відповідних категорій осіб. Підтверджено під час зустрічей зі здобувачами, НПП. В універ-ті забезпечено належні умови для реалізації права на освіту особами з інвалідністю та представниками маломобільних груп населення. З цією метою в ЗВО впроваджено комплекс архітектурних рішень (зокрема пандуси, ліфт) а також організовано систему супроводу та надання необхідної допомоги таким здобувачам освіти. Одним із напрямів діяльності Центру «Студентська соціальна служба» РДГУ (<https://surl.li/zjxids>; <https://surl.lu/cdaodo>) є соціал.-психол. супровід осіб з ООП. Зі слів керівника Студ. соціал. служби Рибак В., центр надає консультативну допомогу здобувачам з метою визначення їх можливостей з урахуванням індивідуальних особливостей, здійснює соціально-психол. супровід осіб різних соціальних категорій та сприяє формуванню у здобувачів з ООП принципів взаємодопомоги, толерантності, відповідальності й здатності до активної соціальної взаємодії. Гарант зазначив, що відділ аспірантури і докторантури та навчальні аудиторії розташовані у зручній локації (на 1 поверсі, обладнані пандусом і доступним санвузлом). Було продемонстровано під час огляду мат.-тех. бази. ЕГ ознайомилася з результатами експертизи доступності РДГУ, проведеної відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення» (<https://surl.lu/eaofup>; <https://surl.li/wyuauv>). Експертам презентували оновлений планом заходів університету, затвердженим 20.02.2024 р., який визначає подальші кроки щодо забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2026-2027 н.р. (<https://surl.cc/bardcv>). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ було встановлено, що в гуртожитках РДГУ передбачено спеціально облаштовані кімнати та санітарно-гігієнічні приміщення для осіб з ООП. Рибак В. та гарант Михальчук Н. зазначила, що здобувачів з ООП мають змогу поселитися в гуртожиток безкоштовно. Всі наведені факти підтверджені під час зустрічей зі здобувачами, НПП, студентським самоврядуванням, керівником та менеджментом ЗВО.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час спілкування зі здобувачами, керівниками та менеджментом ЗВО, ЕГ встановила, що РДГУ функціонує чітко визначена та зрозуміла нормат.-документ. база врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема тих, що стосуються сексуальних домагань (<https://surl.lt/bbpilq>), булінгу (<https://surl.lt/nqqpdr>; <https://surl.li/cdckcx>), корупції (<https://surl.li/oggjih>; <https://surl.li/fethuf>), насильства та тероризму (<https://surl.li/qhebuu>). Відповідні процедури є прозорими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, їх дотримання забезпечується під час реалізації ОНП та закріплено у «Полож. про систему внутрішн. забезпечення якості освіти в РДГУ» (п.3.4 Створення безпечного освітн. середовища <https://surl.lt/fnxcyv>). ЕГ з'ясувала, що у РДГУ на базі Регіонального комплексного науково-методичного центру кафедр. теорії і методики виховання щороку проводиться акція «16 днів проти насильства»: організовуються виставки плакатів, дискусійні панелі, семінари, створюються відеоролики (<https://surl.li/ltdonk>; <https://surl.li/nzachg>; <https://surl.li/nngrbb>; <https://surl.lu/dtadyc>; <https://surl.li/hzvazk>). Акція спрямована на протидію домашньому, гендерному, сексуал. насильству, формування нетерпимого ставлення до будь-яких його проявів і підвищення обізнаності здобувачів в/о щодо рівних прав жінок і чоловіків. Під час зустрічей зі здобув. з числа студент. самоврядув. це було підтверджено. ЕГ під час ознайомлення з практиками ЗВО встановила, що у межах підвищення обізнаності здобувачів і НПП щодо гендерної рівності та запобігання насильству й дискримінації проводяться консультативні зустрічі представників гендерних центрів ЗВО та науково-дослідної спільноти за підтримки Громадської експертної ради з гендерних питань при МФО «Рівні можливості» (<https://surl.li/aisjyi>). Аспіранти проходять анонімне анкетування, яке спрямоване на оцінку дотримання академ. доброчесності під час реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм (<https://surl.lt/cnkcmn>), що було підтверджено з слів аспіранта ОНП Юрчук О. В університеті наявні «Скринька довіри» з антикорупційної діяльності (<https://surl.lu/cqwlkw>); анонімна «Скринька довіри» Студентської ради

РДГУ(<https://surl.li/yzlypd>); Офіс студентського омбудсмена (<https://surl.li/oztctci>); номери телефонів (<https://surl.li/gelugj>), за якими можна звернутися у разі конфліктних суперечок, скарг, пов'язаних із конфл. ситуаціями, сексуал. домаганнями та дискримінацією. Голова студ. ради Красильников А. та студ. омбудсмен Герасимчук А. зазнач., що таких звернень від здобувачів з цієї ОНП не було. В ЗВО проводились зустрічі студент. активу з ректором та деканом факультету психології, здоров'я людини і спорту (<https://surl.li/etuuwy>), під час яких здобувачі мали змогу обговорити будь-які питання, що їх цікавлять, та отримати відповіді безпосередньо від керівництва(<https://surl.lu/ufnfrt>). Зі слів керівного персоналу та гаранта випадків прояву конфліктних ситуацій, корупції та сексуальних домагань за цією ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група, констатує, що ОНП та освітня діяльність за нею повністю відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, та 7.6, оскільки забезпечено належний рівень навчально-методичного, матеріально-технічного, інформаційного та організаційного супроводу, створено безпечні та доступні умови для реалізації освітнього процесу, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі ОНП отримують освітню, консультативну та організаційну підтримку, мають доступ до інформаційних ресурсів, можливості зворотного зв'язку та участі в науковій діяльності. Освітній процес організовано з урахуванням принципів безпеки, доступності та студентоцентрованого підходу. До позитивних практик можна віднести: 1. Матеріально-технічне забезпечення включає сучасні навчальні аудиторії, оснащені комп'ютерною технікою та проєкційним обладнанням, а також вільний доступ до мережі Інтернет і електронних бібліотечних ресурсів. 2. Безпечне та інклюзивне освітнє середовище: в навчальних корпусах наявні укриття та сховище протирадіаційне, гуртожитки облаштовано пандусами та передбачено можливість поселення здобувачів з інвалідністю на 1 поверсі гуртожитку. 3. Система підтримки здобувачів: функціонує скринька довіри, проводяться інструктажі з безпеки, надаються консультації через електронні ресурси та соціальні мережі, організовуються зустрічі здобувачів із представниками адміністрації. 4. Сприяння науковій діяльності здобувачів: забезпечено можливість безкоштовного опублікування результатів наукових досліджень у фахових наукових виданнях ЗВО, а також у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science. 5. Гнучкість організації освітнього процесу: передбачено можливість реалізації підготовки здобувачів вищої освіти за гібридною формою навчання із використанням очних і дистанційних технологій. 6. Здійснюється додаткова підтримка міжнародної академічної мобільності: Студентська рада надає можливість часткової компенсації витрат аспірантам ОНП у разі участі в міжнародних стажуваннях або закордонних наукових заходах.

Недоліки

Використання Telegram-каналу для комунікації зі здобувачами освіти. Поодинокі випадки визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, попри те, що здобувачі демонструють високий рівень активності в цьому напрямку;

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам утримуватися від використання Telegram-каналу для офіційної взаємодії з огляду на питання інформаційної безпеки та забезпечення захисту персональних даних. Гаранту та НПП систематично сприяти практиці визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній та/або інформальній освіті, для забезпечення можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм РДГУ регулюються Полож. про систему внутр. забезпечення якості вищої освіти у РДГУ(<https://tinyurl.com/yehkte4y>); Полож. про експертизу ОП та навчал. планів у РДГУ (<https://tinyurl.com/2hrnz82c>); Полож. про науково-технічну раду (<https://tinyurl.com/3cvey9f5>); Полож. про моніторинг якості в/о у РДГУ (<https://tinyurl.com/2suxkpyv>) Полож. про

опитування учасників освітнього процесу в РДГУ (<https://tinyurl.com/nharwtk4>); Полож. про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ (<https://tinyurl.com/mrхра6wkw>); Політика відкритої науки (<https://tinyurl.com/4rnkppe8>) Полож. про навчал.-метод. забезпечення (<https://bit.ly/3mvK6iz>). Документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті (<https://surl.li/zpdosw>), підтверджено зі слів аспіранта Жилко О. У РДГУ функціонує внутр. акредитація ОНП, яка забезпечує систематичний перегляд і корекцію ОНП. Цей механізм регламентується Полож. про експертизу освітніх програм та навчальних планів (<https://tinyurl.com/2hrnz82c>) і реалізується в межах Системи внутр. забезпечення якості вищої освіти (СВЗЯВО) (<https://tinyurl.com/yehkte4y>), що було зазначено під час зустрічі з авторами відомостей с/о. ОНП розробляється робочою групою за участі гаранта та провідних фахівців відповідної спеціальності. Автор аналізу відом. с/о Созонюк О., зазначила, що експертиза ОНП і навчальних планів проводиться під час відкриття або щорічного оновлення ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і здобувачів та передбачає три етапи: експертизу навчально-методичними комісіями факультетів/кафедри, розгляд і погодження навчально-методичною радою та затвердження Вченою радою РДГУ. Експертиза здійснюється на засадах відкритості та прозорості, наявні анкети для стейкхолдерів, НПП, здобувачів в/о (<https://surl.li/fgazfx>), що було підтвердж. під час зустрічей ЕГ зі згаданими групами. Склад робочої групи формується за пропозицією випускової кафедри, при цьому для 3-го (PhD) рівня вищої освіти обов'язково включення 3-х осіб із науковим ступенем і званням доктора наук або професора та здобувачів, які навчаються на ОНП (<https://surl.li/dgpowd>). Аспіранти Луцик Г. та Юрчук О. зазначили, що неодноразово брали участь у складі робочої групи та надавали пропозиції. Програма, що проходить акредитацію, переглядається щорічно: додаються ВК відповідно до пропозицій стейкхолдерів, випускників та здобувачів (<https://surl.li/arjwprv>), підтверджено зі слів випускників (Широких А.), стейкхолдерів (Токарева Н., Ключок Л., Калмикова Л.), НПП (Панчук І., Михальчук Н.). Під час зустрічі з НПП гарант, зазначив, що змістовне наповнення ОНП формується відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціал. 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.07.2022 №646) (<https://surl.li/issna>), що гарантує відповідність програми державним вимогам та сучасним науково-педагогічним практикам.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аспіранти на ОНП залучаються до процесу забезпечення якості як партнери, на етапі моніторингу - як учасники опитування (анкети: «Комплексна ан-та для здобувачів в/о освітнього ступеня PhD щодо якості підготовки за освітньо-науковими програмами в РДГУ (<https://surl.li/nlwprvt>); «Для здобувачів в/о освітнього ступеня PhD щодо якості контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень у РДГУ» (<https://surl.li/asovum>) «Для здобувачів в/о освітнього ступеня PhD щодо якості ОНП» (<https://surl.li/qhbmddp>), що підтвердили аспіранти ОНП Жилко О та Данильченко О.; на етапі оновлення її змісту – як учасники заходів з обговорення якості освітнього процесу: аспір. Білецька О. (проект ОП 2022-2023р.) запропонувала оновити зміст ОНП з урахуванням викликів, пов'язаних із військовою агресією (<https://surl.li/tsawfg>); аспір. Луцик Г. (проект ОП 2023-2024р.) запропонувала внесення оновлень з урахуванням актуальних науково-педагогічних та соціальних викликів (<https://surl.li/gseevh>); здоб. в/о Юрчук О. входить до розробників ОП Психологія, спец. С4 Психологія 2024 (<https://surl.li/lhfaws>). Вище зазначено інформацію було підтверджено під час зустрічі здобув. в/о з ЕГ. Аспіранти ОНП, що проходить акредитацію активно брали участь у зустрічах викладачів, стейкхолдерів, рецензентів, роботодавців з питань обговорення ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 04 «Психологія» (<https://surl.li/rqpkpn>), підтверджено зі слів здобувача Луцик Г. Аспіранти Юрчук О. та Главінська Е. входять до розробників ОНП С4 Психологія 2025 (<https://surl.li/ygbdza>), що підтверд. зі слів гаранта та самих здобувачів ОНП. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами (Юрчук О., Луцик Г.) та представниками студентського самоврядування (Красильніков А., Виткалов С.) було підтверджено наявність можливостей для періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості, які проводяться в ЗВО відповідно до Полож. про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ (<https://tinyurl.com/yehkte4y>). Здоб. в/о Луцик Г., зазнач. що коли була у складі робочої групи в 2022-23 рр., пропонувала удосконалити змістове наповнення ОК, зокрема включити теми пов'язані з підготовкою психологів в умовах повномасштаб. війни, пропозицію було враховано (<https://surl.li/konudg>). Зі слів аспіранта Юрчук О., було нею було запропоновано наблизити освітні дисципліни до сучасних умов, що узгоджувалося з пропозицією стейкхолдера Терновик Н., яка ініціювала заміну дисципліни загального спрямування на психологічну – «Методологія та технологія наукового дослідження з психології» – пропозицію враховано.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час візиту ЕГ роботодавці підтвердили свою участь у підвищенні якості ОНП. Їх залучення до перегляду ОНП та процедур забезпечення її якості здійснюється через участь у семінарах (<https://surl.li/qrbsuc>), круглих столах (<https://surl.li/xlfnut>; <https://surl.li/jinlnx>), конференціях (<https://surl.li/oglyrn>), обговоренні проєктів ОНП (<https://surl.li/zvuxzo>), засіданнях кафедри (<https://surl.li/lnnuvq>), підготовці статей до фах. журналів (<https://surl.li/tiqkmr>), анкетуванні (<https://surl.li/esdmlx>) та рецензуванні ОНП (<https://surl.li/qrpvtr>), що було підтверджено зі слів Домбровської В. та Волошиної В. Пропозиції роботодавців системно розгляд. на засіданнях кафедри та враховуються під час оновлення ОНП, зі слів здоб. в/о ОНП. За рекомендацією Н. Терновик (<https://surl.li/bihcmr>) уточнено зміст і акценти викладання ОК04 «Методологія та технологія наукового дослідження з псих.» та ОК05 «Управління науковими проєктами з псих.». ЕГ встановила, що роботодавці та представники академ. спільноти брали активну участь у попередніх переглядах ОНП. Зокрема, Токарева Н. під час

обговорення ОНП 2022-23 н.р. (<https://surl.li/bihcmr>) ініціювала переорієнтацію ОНП з російськомов. на англкомов. та європейський наук. простір. У 2023-24 н.р. запропоновано посилити впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність, а також активізувати участь здобув. у процесах обговорення ОНП, що було враховано. З слів Ключек Л. (<https://surl.lt/qrpvtr>), під час обговорення ОНП 2023-24 було запропоновано узгодження результатів навчання зі Стандартом вищої освіти даної ОНП, пропозицію врахували. Крім того, ЦДУ ім. В. Винниченка став базою для реалізації внутрішн. академ. мобільності аспір. Ващенко А. у 2024-25 н.р. Під час зустрічі з ЕГ. Калмикова Л. зазнач., що надала рекомендації щодо вдосконалення вибірк. складової та зміст. наповнення ОНП. Зі слів Корнієнка І., як один із розробників ОНП, брав участь в обговоренні мети, змісту та спрямування, зокрема акцентував увагу на орієнтації ОНП на сучасні соціальні виклики та доцільності використання сучасних методів дослідження. Під час зустрічей із ЕГ підтверджено, що роботодавці беруть участь у проведенні гост. лекцій для аспірантів (<https://surl.li/tstoww>), круглих столів і науково-практичних заходів (<https://surl.li/xlfnut>; <https://surl.li/jinlnx>), що сприяє розвитку їхніх профес. і дослідн. компетентностей. Крім того, створено умови для презентації результатів досліджень здобув. у межах наукових заходів і публікацій (<https://surl.li/tiqkmr>). ЕГ з'ясувала, що стейкхолдери Ключек Л., Калмикова Л., Онуфрієва Л. та їх ЗВО готові взяти аспірантів ОНП на виробничу(педагогічну) практику у разі потреби. Крім того, Ключек Л., Калмикова Л. зазначили, що готові бути опонентами для аспірантів РДГУ. ЗВО також залучає роботодавців до співпраці через укладення договорів (<https://surl.li/nqvgrs>), що сприяє реалізації спільних освітніх і науково-практичних проєктів та підвищенню якості підготовки здобувачів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За словами гаранта, дана ОНП проходить акредитацію вперше, проте вона виступає правонаступницею інших програм, що відображено в загальних відомостях про ОНП. Комунікація з випускниками зі слів, гаранта, відбувається в меседжерах, соц. мережах, через електр. пошту. На сторінці кафедри можна ознайомитися дисертаційними роботами випускників (<https://surl.li/pmrrv>). На факультеті псих., здоров'я людини і спорту РДГУ створено Асоціацію випускників аспірантури зі спеціал. С4 «Психологія» (<https://surl.lu/xiwmce>), підтвердж. зі слів випускниці та секретаря Асоціації Широких А. (<https://surl.li/gfdhel>). До складу асоціації увійшли випускники, що захистили дисертації на здобуття ступеня канд. психол. наук або док-ра філософії (PhD), а також ті, хто продовжує наукову діяльність чи реалізує психологічні знання у практиці. Стратегічною метою Асоціації, зі слів Широких А., є збереження та розвиток традицій підготовки наукових кадрів, налагодження ефективної творчої співпраці з випускниками, а також їх залучення як зовнішніх стейкхолдерів до обговорення, оновлення та реалізації ОНП. (<https://surl.li/squhco>). Так, Широких А. нині працює старш. викладачем на кафедрі вік. та педагогічної психології РДГУ. Під час зустрічі з випускниками ЕГ поспілкувалася з Омельченко Т. (<https://tinyurl.com/ybdscjwj>), яка працює на кафедрі загальної психології, психодіагностики та психотерапії, психотерапевтом за методом кататимно-імагінативної психотерапії, є діючим практичним психологом. Випуск. Омельченко Т. зазначила, що може надавати особисті консультації здобув. в/о ОНП щодо творчої діяльності, якщо ті того потребують, а Широких А. надає консультації не тільки як практик, а й як науковий консультант щодо успішного майбутнього захисту дисертац. дослідження. Під час зустрічі з ЕГ випускники підтвердили слова гаранта щодо їх своєї залученості до анкетувань, готовності виступати на конференціях, брати участь у наукових дослідженнях, надавати рецензії на ОНП. Детально ознайомившись із відомостями с/о, ЕГ звернула увагу на те, що більшість випускників останніх років працевлаштовані за фахом. Зокрема, Гречуха І. (<https://tinyurl.com/58n9cr8s>; <https://surl.cc/dlshlw>) обіймає посаду доцента кафедри псих. Поліського національного університету. Серед здобувачів в/о ОНП, що проходить акредитацію в РДГУ на сьогоднішній день працюють: Главінська Е (<https://surl.lu/skwdkv>) – викл., керівник Центру ментал. здоров'я (<https://tinyurl.com/46s8mced>), Луцик Г. – викл. (<https://surl.li/frjwyd>); Юрчук О – викл., ст. лаб.; Панасюк В – викл. (<https://surl.lu/skwdkv>). Крім того, випускники можуть надсилати рецензії на проєкти ОНП (рецензія Широких А. до ОНП 2022 р. (<https://surl.li/uyhanr>)). ЕГ встановила, що в РДГУ відсутній окремий структурн. підрозділ, відповідальний за працевлаштування випускників та системний аналіз їх кар'єрних траєкторій. Водночас під час зустрічей було з'ясовано, що значна частина випуск. працевлаштована у РДГУ або працює за фахом в інших ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час зустрічі з гарантом ОНП та представниками академ. персоналу ЕГ встановила, що процедури внутр. забезпечення якості реалізації ОНП регламент. «Полож. про внутр. сис-му забезпечення якості освіти в РДГУ» (<https://tinyurl.com/yehkte4y>) та «Полож. про експертизу ОП у РДГУ» (<https://tinyurl.com/2hrnz82c>). Ці документи визначають порядок здійснення моніторингу якості університ. процесів, розроблення й упровадження коригувальних заходів для вдосконалення освіт. процесу, формування кул-ри якості, впровадження кращих практик у сфері забезпечення якості вищої освіти, а також розширення взаємодії зі стейкхолдерами (<https://surl.li/vzskpv>), роботодавцями (<https://surl.li/nolasc>), здобув. (<https://surl.li/nvbhos>) та випускниками (<https://surl.li/tqekpx>) - підтверджено під час зустрічей ЕГ. Здобувач Луцик Г. зазначила, що у 2022-23 рр., перебуваючи у складі робочої групи, ініціювала вдосконалення змістового наповнення окремих ОК шляхом включення тем, про підготовку психологів в умовах війни – пропозицію враховано (<https://surl.li/konudg>); здобув. Юрчук О. зазнач., що запропонувала наблизити освітні дисципліни до сучасних умов профес. діяльності, що узгоджувалася з пропозицією стейкхолдера Терновик Н. щодо заміни ОК загального спрямування на фахово орієнтовану – «Методологія та

технологія наукового дослідження з психології» - обидві пропозиції були враховані під час перегляду ОНП. Зі слів стейкхолдера Токаревої Н., у 2023-24 н. р. під час обговорення ОНП запропонувала посилити впровадження результатів наук. досліджень у практичну діяльність та активізувати участь здобув. у процедурах перегляду ОНП – пропоз. враховано. За пропозицією Ключек Л. (<https://surl.lt/qrpvtr>) ПРН були узгоджені зі Стандартом вищої освіти відповідного рівня, що підвищило нормативну та змістову відповідність ОНП. Гарант зазнач., що випускники надають рецензії на проекти ОНП: враховано рецензії Широких А. до ОНП 2022 р. (<https://surl.li/uyhanr>) та 2024 р. (<https://surl.li/zpquus>), що засвідчує сталість зворотного зв'язку та активне залучення випускників до процедур забезпечення якості; це підтверджено під час зустрічі ЕГ із зазначеною групою. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти у ЗВО систематично вдосконалюється: враховуються результати анкетування НПП (<https://surl.li/rxaevo>), а ОНП регулярно переглядається та оновлюється робочою групою за участю стейкхолдерів, випускників, здобувачів (<https://surl.li/tqekpx>). Проект ОНП оприлюднюється на вебсайті кафедри (<https://surl.li/vuzczs>) для громад. обговорення, проходить експертизу наук.-техн. радою (<https://surl.li/vyuonl>) та експертними комісіями, після чого, з урахуванням наданих рекомендацій, затверджується в установленому порядку та розміщується у відкритому доступі (<https://surl.li/khcjfw>), підтверд. словами здобув. Юрчук О. ЕГ переконалася, що сис-ма забезпечення якості ЗВО забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОНП та освітньої діяльності, зокрема на підставі опитування заінтересованих сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація за ОНП С4 Психологія на 3 освітньо-науковому рівні «доктор філософії» проводиться вперше, проте заклад має досвід проходження акредитації в університеті на інших ОНП цього рівня. Гарант зазначила, що врахувала інформацію про успішні кейси акредит. інших ОНП, перед подачею цієї ОНР на акредитацію. ЕГ під час аналізу інформації з'ясувала, що з урахуванням попереднього досвіду акредитації було вдосконалено нормат.-документ. базу РДГУ та усунуто виявлені раніше прогалини шляхом внесення змін, доповнень і розроблення низки локальних нормат.-правових актів, зокрема: Полож. про підготовку здобув. в/о ступеня PhD та док-ра наук (<https://tinyurl.com/4zrwv94>); Полож. про систему внутрішн. забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/yehkte4y>); Полож. про присвоєння освітніх і профес. кваліфікацій (<https://tinyurl.com/69ws99sy>); Полож. про силабус навчальної дисципліни для здоб. Ступ. PhD (<https://tinyurl.com/38e5z9wu>); Полож. про роб. програму навчал. дисципліни (<https://tinyurl.com/4hd5arxc>); Полож. про порядок реалізації здоб. ступ. PhD права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/4vursv7a>); Полож. про рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://surl.li/mhndjr>); Полож. про студент. самоврядування (<https://tinyurl.com/335mbkk9>); План заходів щодо забезпечення безпечних умов праці (<https://tinyurl.com/5n7v8zas>); Полож. про відділ аспірант. і доктор. (<https://tinyurl.com/4fuc95py>); Політика відкритої науки (<https://tinyurl.com/ywhxbr94>). Інформацію підтверджено авторами відомостей с/о. У РДГУ, зі слів проректора з інновац. діяльності і міжнародного співробітництва Петренко О. посилено наукову та міжнародну діяльність у межах реалізації ОНП, зокрема активізовано публікаційну активність НПП і здобувачів (підготовка та публікація статей у виданнях, що індексуються в Scopus і WoS, фах. вид. кат. Б, матеріалах міжнародних конференцій і монографіях); розширено участь НПП у міжнародних проектах, зокрема Erasmus +(проф. Павелківа Р.) (<https://tinyurl.com/498duu8y>; <https://tinyurl.com/mw5kaysx>), всеукр. наукових експериментах (<https://tinyurl.com/5n7dwd4r>; <https://tinyurl.com/msnp9axt>); стажуваннях (<https://surl.li/gnvvov>). Водночас активізовано науково-професійний розвиток аспірантів (Главінська Е., Юрчук О.) через участь в академ. мобільності, міжнародних стажуваннях і неформальній освіті (<https://tinyurl.com/4pnt43u4>); реалізацію наукових проектів (<https://tinyurl.com/4z77wnc9>); залучення до діяльності Центру ментал. здоров'я РДГУ (Главінська Е., <https://tinyurl.com/46s8mced>), а також розширено практику залучення представників академічної спільноти (проф. Калмикову Л.) до освітнього процесу та керівництва практичною підготовкою здобув. Інформацію підтверджено під час зустрічі з стейкхолдерами, науково-педагогічними працівниками та із допоміжними структурними підрозділами. ЕГ переконалася у правдивості даної інформації під час відкритої зустрічі зокрема, зі слів проф. Жигайло Н., проф. Гошовського Я., проф. Пелеха Ю.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Аналіз документації РДГУ, а також результати фокус-групових зустрічей зі здобувачами, НПП, роботодавцями, випускниками щодо їх участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП засвідчили належний рівень їх зацікавленості у формуванні культури якості та наявність конкретних пропозицій, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу в межах програми. У ЗВО функціонує розроблена та ефективно впроваджена система забезпечення академічної доброчесності(<https://surl.li/mjctqa>). У ЗВО функціонує розроблена та ефективно впроваджена система забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/mjctqa>), у тому числі передбачено перевірку рукописів дисертацій на академічний плагіат за допомогою ліцензійної програми StrikePlagiarism, що підтверджено словами відповідальної особи Шалівської Ю. Підтверджено зі слів Голови Ради молодих учених Виткалова С. В академічній спільноті закладу формується культура якості освіти, що забезпечує постійний розвиток ОП та ефективність навчального процесу. НПП підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років (Постанова КМУ від 21.09.2019 №800, (<https://surl.li/ttlzud>)). Зі слів гаранта, НПП беруть участь у семінарах, тренінгах(Главінська Е), підвищеннях кваліфікації (Рудюк О., Ногачевська І., Михальчук Н.), міжнародних стажуваннях (Павелкін В.), закордонних стажуваннях (Главінська Е., Главінська О., Ногачевська І., Павелкін В.), неформальна освіта (Сторож О., Главінська Е., Главінська О.,) стажуваннях (Михальчук Н., Атемова О.,Ставицька О.,

Сторож О.) для професійного розвитку та забезпечення якості освіти. Навчальний та освітній процес на даній ОНП забезпечується 7 докторами психологічних наук, що позитивно впливає на високий науково-методичний рівень підготовки та якість освітньо-наукової підготовки аспірантів, що підкреслила під час зустрічі зі стейкхолдерами Онуфрієва Л. Під час зустрічі ЕГ з керівництвом та менеджментом ЗВО Петренко О. зазначила, що з метою стимулювання НПП і аспірантів до участі в міжнародних програмах і закордонних стажуваннях в РДГУ запроваджено систему рейтингового оцінювання, за результатами якого передбачено преміювання працівників, які посідають призові місця. За результатами рейтингового оцінювання у грудні 2025 року було премійовано викладачів ОНП, що проходить акредитацію, зокрема Михальчук Н., Пустовіт Г. та Павелків Р. Також НПП та аспіранти є членами робочих груп 3-х міжнародних проєктів програми Erasmus+, у межах яких отримують фінансову підтримку за рахунок проєктних коштів. Крім того, в РДГУ передбачено преміювання за публікації у наукових виданнях, індексованих у базах Scopus та Web of Science, з урахуванням авторського внеску. Зокрема, таке преміювання отримує гарант та НПП освітньо-наукової програми Михальчук Н.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група фіксує, що ОНП відповідає повністю підкритеріям 8.1, 8.2, 8.3, 8.6., 8.7 та частково 8.4., 8.5. Позитивними практиками освітньої програми є: 1. Участь роботодавців, випускників, здобувачів і НПП в опитуваннях та обговоренні якості освітнього процесу. 2. Активна академічна мобільність НПП та аспірантів, зокрема участь у міжнародних і закордонних стажуваннях та міжнародних проєктах програми Erasmus+. 3. Високий рівень публікаційної активності НПП та аспірантів у наукових виданнях, індексованих у базах Scopus та Web of Science. 4. Потужний кадровий склад, зокрема забезпечення освітнього процесу на ОНП 8 докторами психологічних наук, що позитивно впливає на якість підготовки здобувачів.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Керівництву ЗВО та гаранту ОНП рекомендується і надалі підтримувати та розвивати наявні позитивні практики, зокрема забезпечувати активне залучення стейкхолдерів до перегляду ОНП, розширювати міжнародну академічну співпрацю та мобільність, посилювати публікаційну активність здобувачів і НПП, а також ефективно використовувати потенціал потужного кадрового складу для подальшого підвищення якості освітньо-наукової підготовки.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відкритість і доступність університетської документації забезпечується шляхом її публічного розміщення на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://www.rshu.edu.ua/>), що гарантує вільний доступ усіх зацікавлених сторін до актуальної нормативно-правової та інформаційної бази. На сторінці факультету С4 Психологія (<https://psuhologia.rshu.edu.ua/>) (вкладка «ОС Доктор філософії (PhD)») у відкритому доступі розміщено програму вступного іспиту 2025 PhD (<https://surl.lu/iuqiky>), силабуси освітніх компонентів, освітньо-наукову програму, навчальні плани та інші документи, що є позитивною практикою інформаційної відкритості. Водночас ЕГ відзначає недостатню інформативність офіційного сайту університету, де ускладнений пошук робочих програм і силабусів, попри їх повну наявність на сайті факультету. У зв'язку з цим рекомендовано синхронізувати вебсторінку кафедри на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/kafedry-ppf/kafedra-zptp>) із сайтом факультету (<https://psuhologia.rshu.edu.ua/>), що сприятиме покращенню доступу до інформації про ОНП та освітні компоненти. Здобувачі під час фокус-групи підтвердили отримання якісної консультативної підтримки та ефективну взаємодію з гарантом ОНП і науковими керівниками. Під час зустрічей ЕГ встановила про належний рівень інформування

стейкхолдерів та достатність оприлюдненої інформації для забезпечення прав і обов'язків учасників освітнього процесу. РНГУ пропагує і дотримується чітких і зрозумілих правил і процедур регуляції освітнього процесу акредитованої ОНП, що повноцінно висвітлено документах: Статут РДГУ (<https://tinyurl.com/4yek4hvv>); Правила поведінки здобувача освіти (<https://tinyurl.com/ywwrd8me>); Полож. про підготовку здобувачів в/о ступеня PhD та доктора наук (<https://tinyurl.com/4zgrwvv94>); Метод. рекомендації щодо розгляду НПЛ для освітнього рівню PhD (<https://tinyurl.com/236mbu46>); Полож. про ВПП здобувачів в/о ступеня PhD (<https://tinyurl.com/57pr8wkn>); Полож. про порядок реалізації здобувачами в/о ступеня PhD права на вільний вибір НД (<https://tinyurl.com/4vursv7a>); Положення про НО та порядок визнання результатів навчання здобувачів в/о ступеня PhD (<https://tinyurl.com/2unhr347>) та ін. з якими можна вільно ознайом. на вебсторінках ЗВО, зазначив аспірант Жилко О. Крім того, відкритість та публічність додатково реалізується через офіційні сторінки університету в соціальних мережах: Facebook (<https://surl.lu/fenhzi>); <https://surl.li/ggowgl>), Instagram (<https://surl.li/ntrpbyg>), TikTok (<https://surl.lu/zvutxl>), YouTube (<https://surl.li/xuzkeb>), що було підтверджено зі слів здобувачів в/о ОНП та під час зустрічі з студентським самоврядуванням.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті факультету розміщена ОНП «С4 Психологія» (<https://surl.li/yfjrxl>) для 3-го освітнього-наукового рівня ЕГ ознайомила з результати обговорення проєкту ОНП 2025-2026 р. (<https://surl.li/ysjnj>) та обговорення попередніх проєктів ОНП за попередні роки (<https://surl.lu/asclbr>); у вкладці «Робота зі стейкхолдерами» ЕГ проаналізувала рецензії роботодавців з конкретними пропозиціями (<https://surl.li/pkuurj>). Під час ознайомлення з сайтом факультету, ЕГ встановила, що функціонує вкладка «Анкетування», де у відкритому доступі розміщено зміст анкет для здобувачів ступеня PhD, науково-педагогічних працівників, роботодавців і стейкхолдерів за 2025-2026 н.р., які охоплюють питання якості освітньо-наукової програми, організації освітнього процесу, якості викладання, оцінювання, дистанційного навчання та дотримання академічної доброчесності. ЕГ мала можливість ознайомитися з Google-формами для обговорення проєкту ОНП, через які роботодавці, випускники, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та інші зацікавлені сторони можуть надавати свої зауваження та пропозиції (<https://surl.lu/qotfgk>). Під час зустрічей з ЕГ здобувачі, викладачі ОНП, випускники та стейкхолдери підтвердили свою участь у відповідних опитуваннях, що свідчить про реальне функціонування механізму зворотного зв'язку та врахування їх позицій у процесі забезпечення якості освіти. Крім того, на сайті можна ознайомитися зі звітами опитувань у вкладці «Результати опитування» (<https://surl.lu/zvgjuf>), що було підтверджено зі слів гаранта зокрема. Виходячи з аналізу інформаційного змісту офіційного сайту та підтверджень стейкхолдерів, здобув. в/о, науков.-педаг. працівників, ЕГ зробила висновок про своєчасне оприлюднення та обговорення проєкту ОНП, а також про реальне залучення зацікавлених сторін до надання пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На головному сайті РДГУ, розділ «Наука» у вкладці «Аспірантура і докторантура» присутня презентація всіх ОНП, зокрема із С4 Психологія (<https://surl.li/dodfkg>). На сайті факультету психології, здоров'я людини та спорту (<https://psuhologia.rshu.edu.ua/>) оприлюднено точну і достовірну інформацію про ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати та її компоненти), вкладка «ОС Доктор філософії (PhD)», що було підтверджено зі слів здобувачів в/о ОНП. ЕГ у повному обсязі ознайомила з навчальною програмою, робочими програмами навчальних дисциплін усіх обов'язкових освітніх компонентів, переглянула перелік компетентностей і програмних результатів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачає можливість обирати дисципліни як із загальноуніверситетського переліку вибіркових курсів загальної підготовки на 2024-2026 н.р. (<https://tinyurl.com/2weptrx7>), так і з переліку вибіркових дисциплін випускової кафедри (<https://tinyurl.com/yezz9bs6>; <https://tinyurl.com/bdfnfyu2>; <https://tinyurl.com/m5renp9c>), що, на думку ЕГ, може ускладнювати процес вибору ВК для здобувачів. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в/о за освітньо-науковою програмою реалізується через персональні кабінети на платформі Moodle (<http://do.rshu.edu.ua>) та Classroom, що створюються на основі корпоративної пошти. Через особисті кабінети на цих платформах здобувачі в/о можуть ознайомлюватися з вибірковими дисциплінами та здійснювати їх вибір відповідно до власних освітніх потреб і навчальної траєкторії. Експертна група відзначила високий рівень відкритості інформації про ОНП, що є важливим чинником підтримки академічної доброчесності та відповідності освітнього процесу сучасним вимогам. Крім, того використання цифрових ресурсів забезпечує оперативний доступ учасників освітнього процесу до необхідних матеріалів і сприяє їх активній участі в оновленні змісту освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група фіксує, що ОНП повністю відповідає підкритеріям 9.1, 9.2 та 9.3. Зклад вищої освіти дотримується чітко визначених і прозорих правил та процедур, що регламентують права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що підтверджує їх послідовне впровадження в рамках реалізації ОНП «С4 Психологія» для здобувачів з освітньо-наукового рівня. Університет забезпечує відкритість процесу оновлення програми, своєчасно публікуючи її проект (не пізніше ніж за місяць до затвердження) для отримання зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін. Крім того, гарантовано вільний доступ до актуальної інформації про освітню програму через платформу Moodle, офіційні вебсайти університету та факультету психології, здоров'я людини та спорту, включно з повним текстом програми, навчальними планами, робочими програмами дисциплін та інформацією про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Все це забезпечує прозорість і відкритість для всіх зацікавлених сторін.

Недоліки

Офіційний сайт РДГУ має обмежену інформативність, через що важко знайти робочі програми, силабуси та вибіркові компоненти, хоча вони повністю представлені на сайті факультету. Така розгалуженість ресурсів може ускладнювати орієнтацію для потенційних вступників та аспірантів першого року навчання.

Рекомендації

Гаранту освітньо-наукової програми слід подбати про синхронізацію вебсторінки кафедри на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/kafedry-ppf/kafedra-zptp>) із сайтом факультету (<https://psuhologia.rshu.edu.ua/>) для полегшення доступу майбутніх вступників та аспірантів першого року навчання до інформації про ОНП та освітні компоненти, а також активніше використовувати офіційні сторінки факультету та кафедри в соціальних мережах як додатковий канал інформування, популяризації освітньо-наукової програми та оперативного поширення актуальних матеріалів для здобувачів і вступників.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Аналіз освітніх компонентів засвідчує, що ОНП забезпечує формування у здобувачів належного рівня компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької та педагогічної діяльності. ОК спрямовані на розвиток у здобувачів здатності генерувати нові ідеї (ОК5), розв'язувати комплексні завдання у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності (ОК6, ОК7, ОК9), а також удосконалювати мовні компетентності (ОК3). ОНП передбачає підготовку здобувачів до професійної діяльності у ЗВО. Володіння здобувачами методологією педагогічної діяльності забезпечується за рахунок ОК «Теорія і методика викладання психології у закладах вищої освіти», «Управління науковими проектами з психології», «Виробнича (педагогічна) практика» й зазначено у результатах навчання – РН10. Аналіз ОК та їх зіставлення з темами дисертаційних досліджень підтверджують їх відповідність науковим інтересам здобувачів. Наприклад, тема Данильченко О. «Трансформація сімейних цінностей в українських родинах під впливом збройного конфлікту» відповідає темі 8. «Психологія в умовах суспільних трансформацій: війна, криза, посттравматичні стани» ОК6 «Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології» та ВК 2 «Професійне спілкування у роботі психолога»; тема Медвецького В. «Психотерапевтичні стратегії роботи психологів з родинами загиблих військовослужбовців» - ВК2 «Професійне спілкування у роботі психолога» і темі 8. «Психологія в умовах суспільних трансформацій: війна, криза, посттравматичні стани» ОК6 «Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології»; тема Юрчук О. «Психологічні особливості розвитку резильєнтності майбутніх психологів у складних життєвих ситуаціях» - ОК9 «Кризова психологія», темі 12. Когнітивна та нейропсихологія: сучасні здобутки й проблеми ОК6 «Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології» та ВК9 «Розвивальнокорекційні технології у психологічних дослідженнях». Водночас, на думку ЕГ, окремі теми дисертаційних досліджень («Психологічні детермінанти прояву обдарованості в майбутніх економістів у процесі вивчення фахових дисциплін», «Психологічні особливості формування професійного мислення майбутніх маркетологів засобами інформаційних технологій», «Психологічні особливості готовності до професійної діяльності фахівців з інформаційних систем та технологій») недостатньо повно відображені у переліку освітніх компонентів. ЕГ констатує, що кожному здобувачеві надається достатня освітня підтримка, яка забезпечує розвиток його дослідницьких, методологічних і викладацьких компетентностей відповідно до професійних інтересів.

Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників (<https://surl.li/bkweng>).

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Аналіз таблиці відповідності тем дисертацій здобувачів і публікацій наукових керівників, а також результати самостійного пошуку ЕГ інформації щодо наукової активності керівників у відкритих джерелах свідчать про достатній рівень дотичності дисертаційних тем здобувачів та публікацій керівників (<https://tinyurl.com/44k8sfbs>). Наприклад, Корчакова Н. має публікації («Стан емоційної напруги у сім'ях комбатантів», «Прийняття скаліченого тіла після тяжкого поранення як інтрапсихічний конфлікт», «Асертивність як основа гармонізації конфліктної взаємодії», «War impact on mental health and well-being among Ukrainian and Israeli women»), які відповідають темі її аспірана Данильченка О. «Трансформація сімейних цінностей в українських родинах під впливом збройного конфлікту»; публікації Кулакова Р. («Інформаційні технології як засіб розвитку професійного мислення майбутніх маркетологів», «Психологічні бар'єри у формуванні цифрових компетентностей майбутніх маркетологів та шляхи їх подолання», «Психологічні особливості прояву копінг-стратегій студентів з різним рівнем стресостійкості», «Психологічні аспекти розвитку професійного мислення майбутніх маркетологів за допомогою інформаційних технологій», «Формування професійного мислення як науково-психологічна проблема») відповідають темі Паламарчука В. «Психологічні особливості формування професійного мислення майбутніх маркетологів засобами інформаційних технологій». Таким чином, порівнявши теми здобувачів та праці наукових керівників ЕГ дійшла висновку, що вони дотичні напрямам наукових інтересів керівників. Учасники фокус груп з науковими керівниками й здобувачами підтвердили, що науковий керівник призначається, виходячи з наукових інтересів здобувача, а тема дисертаційного дослідження формується з урахуванням, як інтересів та побажань здобувача, так і компетентності наукового керівника. Варто зазначити, що частина досліджень аспірантів здійснюється в межах наукової школи професора Павелківа Р., основними напрямками якої є суб'єктивність особистісного зростання та морального становлення, моральні засади соціалізації особистості, розвиток просоціальної поведінки як передумова морального становлення, а також феноменологія морального розвитку особистості (детермінація, механізми, генезис), а також у межах наукової школи професора Михальчук Н., у рамках якої розробляється 21 наукова проблема. ЕГ зафіксувала надто широкий спектр психологічної проблематики в темах дисертаційних досліджень, що може ускладнювати їх належне забезпечення, наслідком чого є те, що частина наукових керівників має наукові публікації виключно у співавторстві зі здобувачами.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

За результатами аналізу офіційної інформації РДГУ та чинних нормативних документів встановлено, що РДГУ провдив захист у спеціалізованих вчених радах що відображено на сайті ЗВО <https://surl.li/raohtn>. ЗВО при наявному кадровому та організаційному потенціалі для створення та функціонування разових спеціалізованих вчених рад для здійснення наукової атестації здобувачів за ОНП «Психологія» керується Постановою «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Під час зустрічей з фокус групами, ЕГ переконалася, що ЗВО може створювати разові спец.ради, які здійснюють розгляд і публічний захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії та має відповідну кадрову структуру. Формування разової спец.ради відбувається у результаті успішного виконання аспірантом та з метою подальшого публічного захисту ним дисертації відповідно до результатів освітньої та наукової складових його наукової роботи. Головою разової спец.ради в ЗВО призначається особа, яка працює за основним місцем роботи, має науковий ступінь доктора наук. Офіційними опонентами призначаються особи, які мають науковий ступінь, є НПП або НП і не працює в РДГУ. Рецензентами можуть бути особи, які за основним місцем роботи працюють НПП РДГУ та мають науковий ступінь. В РДГУ є достатньо висококваліфікованих НПП, хто здатен виконувати функції рецензентів та голів рад. У відповіді на Запит 11 ЗВО надає інформацію про потенційних рецензентів для випускників поточного року, тобто ЗВО здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради з присудження ступеня доктора філософії для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП Психологія.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Під час відеоогляду ЕГ ознайомилися з матеріально-технічною базою, інформаційними ресурсами, бібліотечними фондами ЗВО, якими аспіранти можуть користуватися для реалізації своїх наукових досліджень; ЗВО надає здобувачам достатні матеріально-технічні й інформаційні засоби для проведення наукових досліджень, здійснення апробації їх результатів на наукових, науково-практичних міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах,

круглих столах тощо. У структурі ЗВО, наявні лабораторії, присвячені дослідженням у галузі психології: Центр ментального здоров'я; Науково-консультаційний простір для зустрічі аспірантів з наук. керівниками, обладнаний комп'ютерами та програмним забезпеченням статистичного аналізу (SPSS та Excel); Лабораторія інтерактивної підготовки психологів; Соціально-психологічний простір; Зал захисту дисертаційних досліджень з проектором та камерами для онлайн трансляції захисту, столом з мікрофонами для всіх присутніх; комп'ютерний клас з технікою та інтернетом; безкоштовно користуватися послугами бібліотеки (УДК, репозитарій, оформлення списку літ. та посилань <https://surl.li/wrcfjc>, доступу до наукометричних баз). Кафедрою психології, психодіагностики та психотерапії та кафедрою вікової та педагогічної психології організуються наукові та науково-практичні конференції, в яких здобувачі мають можливість апробувати результати своїх досліджень. Щорічно проводяться конференції: Міжнародна наукова конференція «Травмоване дитинство: психологічні проблеми особистісного та соціального становлення дітей та молоді в умовах війни та поствоєнного періоду» <https://surl.lt/iezcoq>, «Розвиток національної свідомості та національної ідентичності особистості у воєнний та повоєнний періоди» <https://surl.li/uggrmw>, Всеукраїнського форуму аспірантів спеціальності Психологія «У колі одностудентів» <https://surl.lt/piqpag> та ін. <https://surl.lt/ijpexj>, матеріали заходів розміщено у репозитарії РДГУ <https://surl.li/ifbsdq>. Аспіранти також здійснюють апробацію результатів наукових досліджень в інших всеукраїнських та міжнародних конференціях, що відображено на сайті ЗВО у профілях здобувачів <https://surl.li/qrxgah>. Здобувачі мають можливість публікувати результати наукових пошуків у фаховому періодичному рецензованому науковому виданні категорії Б «Психологія: реальність і перспективи» <https://surl.li/wpkmif>. Функціонує Рада молодих вчених <https://surl.lt/hteqkf>, яка також сприяє апробації результатів науково-дослідної роботи здобувачів і дозволяє апробувати їх на практиці. Обговорення проміжних результатів дослідження здобувачів відбувається двічі на рік, що було підтверджено під час зустрічі з аспірантами та науковими керівниками та шляхом вивчення індивідуальних планів, протоколів засідання кафедр (відповідь на запит 8). ЕГ підтверджує, що ЗВО на високому рівні організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП достатні можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЕГ встановлено, що ОНП сприяє залученню здобувачів до міжнародної академічної спільноти відповідно тематик їх досліджень, зокрема через виступи на конференціях, публікації. ЗВО підписано низку міжнародних договорів про співпрацю <https://surl.li/aeuhet>, завдяки яким здобувачі мають можливість розвивати міжнародну наукову діяльність. Міжнародне спрямування закладу підкреслює наявність Центру інновацій та міжнародного співробітництва <https://surl.lu/kpthlq> з доступною для всіх інформацією, в т.ч. академічної мобільності <https://surl.li/ptawle>. Шляхом вивчення документів та інтерв'ю, ЕГ пересвідчилась у високій міжнародній науковій активності здобувачів. Н-д, Главінська Е. брала участь у міжнародних конференціях International scientific-practical conference «Science and education in modern society: current issue and innovation research», Kunovice. Czech Republic.; International scientific-practical conference «Current trends of modern scientific research», Kunovice. Czech Republic; проходила онлайн тренінг медіації, «Спеціальні проблеми для медіаторів та їх вирішення» Північна Кароліна (США), Центр медіації; проходила програму неформальної освіти «Коучинг», Міжнародна школа психології «Women's compass school»; проходила стажування «Освіта в країнах Європейського Союзу», Академія ГУСПОЛ (м.Куновіце, Чеська Республіка), «Освіта і наука без кордонів», Інститут психології Університету ім.Марії Кюрі-Скłodовської (Польща, Люблін) та має публікацію (WoS у співавторстві) Voshkolup H., Zhylin M., Hlavinska E., Karpova D., Potapchuk Y. Emotional Intelligence As A Means Of Overcoming The Consequences Of Psychological Trauma-An Educational Study. Cadernos De Educação Tecnologia E Sociedade. 2025. Vol. 17. P.84-96 <https://surl.li/dspuaw>. Активна долученість до міжнародної академічної спільноти наявна в інших аспірантів Юрчук О. <https://surl.li/cqhrri>, Луцик Г. <https://surl.lt/auqjhp>, Левко О. <https://surl.li/vwzaxs>.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Під час детального аналізу ВСО ЕГ з'ясувала, що наукові керівники проф. Павелків Р. та Михальчук Н. є очільниками, решта наук.керівників (Корчакова Н, Созонюк О., Кулакова Л.) є виконавцями науково-дослідних тем: «Суб'єктність особистісного зростання та морального становлення» (0122U001372; 2022-27, керівник – проф. Павелків Р.); «Особливості відтворення розмовної та побутової лексики в перекладах роману Дж.Д. Селінджера „Над прірвою у житті“» (0117U006939, 2019-23, керівник Михальчук Н.); «Теоретико-методологічні засади вивчення англійської мови в контексті сучасних інтеграційних освітніх процесів» (0123U100142, 2023-28, керівник Михальчук Н.О.). Інформацію було підтверджено під час зустрічі ЕГ з з науковими керівниками та відповідальними особами за перевірку рукописів дисертацій здобувачів на академічний плагіат. Здобув. в/о ОНП Главінська Е. та керівниця Центру ментал. здоров'я зазначила, що наук. керівники, які є НПП долучаються до проведення заходів у центрі у межах дослідницьких проєктах разом зі своїми аспірантами. Інформацію підтвердив завідувач соціально-психологічного простору Пономаренко В. Під час зустрічі з керівником та представниками менеджменту проректор з інноваційної діяльності і міжнародного співробітництва Петренко О. зазначила, що професор Михальчук Н. є керівником всеукраїнського експерименту «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти» (верес. 2024 – трав. 2030 pp.; <https://tinyurl.com/5n7dwd4r>;

<https://tinyurl.com/msnp9axt>) та проф. Корчакова Н. є членом творчих груп з розробки міжнародних наукових проєктів у Данії (<https://tinyurl.com/26nceyut>). Крім того, Петренко О. підкреслила, що наукові керівники аспірантів регулярно публікують результати своїх досліджень у журналах категорії «А», індексованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Підтверджено зі слів проф. Михальчук Н. Проф. Корчакова Н. відзначила, що наук. керівники можуть брати аспірантів із новими темами, які раніше не входили до їх ключових напрямів, оскільки для них не становить труднощів досліджувати нові аспекти та публікувати результати у фахових журналах, зокрема тих, які виходять на базі РДГУ безкоштовно. Інформацію підтвердила, доц. Созонюк О., яка має такого аспіранта – Медведский В. та здобувачі в/о під час зустрічі з ЕГ. Зі слів Петренко О., наукові керівники аспірантів беруть участь у 3-х дослідницьких проєктах Erasmus+ (<https://tinyurl.com/498duu8y>; <https://tinyurl.com/mw5kaysx>; <https://tinyurl.com/mw5kaysx>) та подали заявки ще на три проєкти. Інформацію підтверджено під час зустрічі з наук. керівниками. Враховуючи зазначене ЕГ пересвідчилась у зразковій практиці участі керівників аспірантів у дослідниц. проєктах.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Під час зустрічі зі Студ.радою та Радою молодих учених, голова РМУ (<https://surl.lt/fumxsj>) Виткалов С. зазначив, що перевірка дисертаційних досліджень і наукових публікацій аспірантів здійснюється поетапно із залученням наукового керівника та уповноважених осіб з питань академічної доброчесності. За його словами, у разі виявлення текстових запозичень аспіранту надається можливість доопрацювати роботу у співпраці з науковим керівником та усунути недоліки, після чого матеріали повторно проходять перевірку. Водночас, якщо результати перевірки засвідчують суттєві порушення академ. доброчесності, робота може бути не допущена до захисту або може бути позбавлена наукового ступеня. На ОНП таких ситуацій не було. Інформацію підтверджено під час зустрічі з наук. керівниками. Проте гарант ОНП зазначила, що випадків конфліктів, пов'язаних із порушенням академічної доброчесності серед аспірантів, зафіксовано не було. Водночас навела приклад, коли під час підготовки дисертації аспірант Широких А., попри допустимий рівень текстових збігів, самостійно ініціювала доопрацювання роботи з метою зниження відсотка співпадінь, переписавши окремі фрагменти дисертації. За словами гаранта, плагіат у дисертаційних дослідженнях не допускається, а у разі виявлення текстових збігів здоб.в/о мають можливість доопрацювати роботу для приведення її у відповідність до вимог академ. доброчесності, що свідчить про дотримання в ЗВО встановлених стандартів наукової етики та контролю якості дисертаційних досліджень. Крім того, відповідальна особа за адміністрування системи перевірки академічних текстів Шалівська Ю. підтвердила, що у РДГУ функціонує Комісія з питань етики та академ. доброчесності (<https://tinyurl.com/tv7fth36>), а також відповідні комісії діють на рівні факультетів. В ЗВО забезпечується обов'язкова перевірка на плагіат рукописів монографій, підручників і навчальних посібників, поданих на розгляд вченої ради щодо надання рекомендації до друку, а також інших академічних текстів, зокрема дисертацій і наукових публікацій, із використанням ліцензійної програми StrikePlagiarism. Підтверджено зі слів Голови РМУ. За результатами перевірки формується протокол аналізу звіту подібності, який видається відповідальною особою, що підтверджує системний характер контролю за дотриманням академічної доброчесності та відповідність академічних текстів. Голова студ. ради Красильников А., зазнач., що у разі порушення наявності академічної недоброчесності, аспіранти можуть звернутися безпосередньо до студ. ради або написати на «Скриньку довіри» (<https://surl.li/yzlypd>). За словами ректора, конфліктних ситуацій, зокрема тих, які стосуються академічної доброчесності не було на ОНП. ЕГ переконалася у цьому, оскільки наведені під час зустрічей приклади та відповіді аспірантів і наук. керівників підтвердили їх обізнаність із механізмами забезпечення академ. доброчесності та процедурами реагування у разі виявлення порушень.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОНП «Психологія» за підкритеріями: 10.1., адже зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі психології та дослідницькоінноваційної діяльності за відповідною спеціальністю; 10.2 адже наявність фахових публікацій категорій «А» та «Б» у науково-педагогічних працівників та аспірантів, що підтверджує їхню активну наукову діяльність і відповідність вимогам до провадження освітньо-наукової діяльності; 10.3., адже РДГУ здатний сформував разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Психологія»; 10.4., адже РДГУ організаційно та матеріально забезпечує можливість для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів зокрема, у Центрі ментального здоров'я; 10.5., адже ЗВО забезпечує можливість для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах, стажуваннях; 10.6., адже у ЗВО наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та практично впроваджуються; 10.7., адже РДГУ забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів. Враховуючи холістичний підхід та за відсутності зразкових практик, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОНП за Критерієм 10 рівню В.

Недоліки

Надто широкий спектр психологічної проблематики в темах дисертаційних досліджень, що може ускладнювати їх належне забезпечення, наслідком чого є те, що частина наукових керівників має наукові публікації виключно у співавторстві зі здобувачами.

Рекомендації

НПП посилити індивідуальну публікаційну активність за профільними напрямками досліджень з метою підвищення якості наукового керівництва та належного методичного забезпечення підготовки здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID_47815_Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків.xlsx	dzDSNzrMBZewyLLZsaFtroimaC/3+pIFjodKmEjA4CM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Паламарчук Ольга Миколаївна

Члени експертної групи

Марчак Тетяна Андріївна

Негрій Ірина Іванівна