

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«Затверджено»  
Вченою радою  
Рівненського державного гуманітарного університету  
Протокол №3 від 29 березня 2018 р.



\_\_\_\_\_ Р. М. Постолюк

ПРОГРАМА  
ВСТУПНОГО ІСПИТУ ДО АСПРАНТУРИ  
для здобувачів третього освітньо-наукового рівня  
вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Ухвалено на засіданні  
кафедри теорії та методики  
виховання РДГУ  
протокол № 2 від 20.02.2018 р.

Керівник проектної групи,  
завідувач кафедри, доктор  
педагогічних наук, професор  
О. Б. Петренко

Програма вступного іспиту до аспірантури для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти наукового ступеня доктора філософії (PhD): Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка; Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки / О. Б. Петренко, С. А. Литвиненко, О. А. Гудовсек, Л. М. Баліка. – Рівне : РДГУ, 2018. – 31с.

**Розробники:**

**Петренко О. Б.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання РДГУ.

**Литвиненко С. А.**, доктор педагогічних наук, професор, професора кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

**Гудовсек О. А.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ.

**Баліка Л. М.**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики виховання РДГУ.

**Рецензент:**

**Антонова О. Є.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки ЖДУ ім. І. Франка.

**Федяєва В. Л.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту Херсонського державного університету.

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка .....	4
Зміст вступного випробування.....	7
Критерії оцінювання результатів вступного випробування.....	25
Список рекомендованої літератури.....	28
Інформаційний ресурс.....	31

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма для складання вступного іспиту зі спеціальності «011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ» розроблена відповідно Галузевих стандартів вищої освіти України (освітньо-професійна програма підготовки магістра), відповідно до паспорту наукової спеціальності та відповідно до програми підготовки фахівців з вищою освітою (докторів філософії) в галузі педагогіки за освітньо-науковою програмою на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, який відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Програма вступного іспиту дає змогу виявити рівень та якість підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Головним завданням програми вступного іспиту із спеціальності «011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ» є з'ясування на рівні світоглядної позиції ступеня осмислення і усвідомлення науковцями-початківцями генези розвитку педагогічної науки та педагогічної практики, сутності і значення педагогіки, засад національної освіти; комплексна перевірка якості професійно-педагогічних знань, умінь і навичок, стану їх готовності до дослідницької діяльності в галузі педагогіки.

Зміст програми охоплює в повному обсязі основні педагогічні категорії, поняття, терміни, факти, передбачає чітке структурування і розподіл навчального матеріалу за основними розділами: «Загальні основи педагогіки», «Історія педагогіки», «Порівняльна педагогіка», «Теорія і методика професійної освіти», «Теорія і методика виховання», «Теорія і методика навчання».

Основною вимогою до здобувачів є високий рівень педагогічної освіченості, культури, знань, умінь застосувати здобуті знання при здійсненні наукового дослідження, що визначається вступним іспитом зі спеціальності.

Окремими складовими елементами Програми, які мають допомогти майбутньому науковцю в процесі підготовки, є питання до екзамену (загальнотеоретичні, орієнтовні питання до спеціалізації: Загальна педагогіка та історія педагогіки. Теорія та методика професійної освіти. Теорія та методика виховання. Теорія та методика навчання, список рекомендованої літератури, критерії оцінки освітніх результатів.

Комплектація білетів передбачає системне відображення вузлових питань із зазначених складових частин програми. Здобувач на вступному іспиті має розкрити основний зміст питань білета та додаткових питань.

Завдання фахового випробування складено з метою виявлення знань, вмінь, компетентностей, якими повинен володіти магістр-вступник за спеціальністю «011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ».

На вступному іспиті абітурієнти повинні **знати**:

- ключові поняття педагогічної науки;
- історію виникнення, становлення педагогіки як науки, стан її сучасного розвитку та актуальні проблеми;
- суттєві ознаки особистості як педагогічного феномену, основні фактори, що впливають на її формування і розвиток;
- сутність дидактики як галузі педагогіки, що досліджує проблеми навчання;
- своєрідність навчання як виду пізнавальної діяльності, його суттєві особливості, закономірності та специфіку організації в різних типах освітніх закладів;
- принципи, форми, методи, засоби процесу навчання;
- чинники, що визначають сучасні цілі та зміст процесів виховання, навчання та освіти молодого покоління;
- особливості національної системи виховання, шляхи її реалізації педагогічній практиці;
- специфіку процесів навчання та виховання як педагогічного явища, їх закономірності, особливості організації в різних типах освітніх закладів;
- принципи, форми, методи, засоби ефективного виховання молодого покоління;
- шляхи підвищення ефективності управління педагогічними системами;
- зміст основних державних документів, що стосуються системи освіти в Україні взагалі;
- розуміти соціальну роль освіти у вирішенні глобальних проблем людства;
- механізми використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань навчання і виховання;
- напрями і засоби професійного самовдосконалення педагога;
- особливості розвитку педагогічних концепцій, підходів, поглядів в їхньому історико-педагогічному аспекті.

**уміти**:

- оперувати основними теоретичними поняттями курсу, систематизувати зміст базових понять;
- аналізувати сучасні тенденції реформування і адаптації системи загальної середньої освіти до умов життя (суспільства), що постійно змінюються;
- характеризувати наукові уявлення про закономірності педагогічного процесу, а також обґрунтовувати модель взаємодії «учитель-учень» в середині системи загальної середньої освіти та за її межами;
- виявляти основні складові структури педагогічної діяльності;

- оперувати механізмами використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань навчання і виховання учнів;
- користуватися елементами педагогічної техніки щодо керування своєю власною поведінкою та системою взаємодій «учитель-учень»;
- оперувати педагогічним мисленням, бути здатним до аналітичного осмислення педагогічної дійсності, реалізовувати творчий підхід до визначення педагогічних дій у нестандартних ситуаціях, уміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей та принципів навчання і виховання;
- користуватися довідковими матеріалами, критично аналізувати матеріал згідно сучасних тенденцій розвитку загальної середньої освіти в Україні;
- аналізувати й порівнювати особливості розвитку різних систем навчання й виховання та вплив педагогічних поглядів видатних педагогів на них.

Володіти такими **професійними компетентностями**:

- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки стосовно інших людей і стосовно природи (принципи біоетики); розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя;
- здатність учитися; здатність до критики й самокритики; креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; наполегливість у досягненні мети; базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності; базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін;
- здатність до виконання професійних завдань і функцій в умовах постійних змін;
- здатність до планування та організації навчальної діяльності у вищій школі;
- вміння використовувати сучасні ефективні засоби роботи науковою та навчально-методичною літературою; пошуковими освітніми системами у мережі Інтернет;
- здатність реалізовувати навички самостійного вирішення педагогічних проблем на конкретних прикладах.

## ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

### МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

#### Тема 1.1. ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА.

Педагогіка як сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси виховання, навчання і розвитку особистості. Педагогічна наука і система сучасних антропологічних знань.

Виникнення і розвиток педагогіки як науки. Я. А. Коменський як засновник наукової педагогіки. Етапи розвитку і джерела педагогіки. Народна педагогіка, її роль у становленні педагогічних знань. Педагогічна спадщина минулого, сучасні педагогічні дослідження, передовий педагогічний досвід як джерела розвитку педагогічної науки.

Природовідповідність та народність виховання як провідні принципи вітчизняної педагогіки.

Концептуальні підходи до розуміння сутності педагогічної науки: міждисциплінарний, прикладний, фундаментальний характер педагогіки.

Об'єкт і предмет педагогіки, їх специфіка. Філософські категорії в педагогіці: сутність, явище, протиріччя, чинники, наслідки тощо. Загальнонаукові поняття в педагогіці: система, структура, модель, гіпотеза, рівень та ін. Основні педагогічні категорії (виховання, розвиток, навчання, освіта) як понятійний апарат науки.

Виховання як цілеспрямований та спеціально організований процес формування особистості. Основне призначення і проблеми виховання.

Національне виховання як конкретно-історичний вияв загальнолюдського гуманістичного і демократичного виховання.

Освіта як елемент виховання, процес і результат засвоєння систематизованих знань, формування на їх основі світогляду, набуття вмінь і навичок практичного застосування загальноосвітніх і професійних знань.

Навчання – основний засіб здобуття освіти. Навчання як цілеспрямована і спеціально організована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння і навички, відбувається виховання і розвиток учнів. Виховуючий характер навчання.

Функції педагогіки: науково-теоретична, конструктивно-технічна, прогностична (Г. М. Коджаспірова); теоретична і технологічна (В. А. Сластьонін, І. Ф. Ісаєв, А. І. Міщенко). Прогнозування тенденцій розвитку освіти як провідна функція педагогіки.

Система педагогічних наук: загальна педагогіка, вікова педагогіка, корекційна педагогіка, гендерна педагогіка, галузева педагогіка, предметні (часткові) методики, історія педагогіки, галузева педагогіка, порівняльна педагогіка, соціальна педагогіка.

Загальна педагогіка, її мета, специфіка, структура. Система педагогічних наук як зв'язки, що склалися у процесі історичного розвитку

різних галузей педагогічних знань. Взаємозв'язок педагогічної теорії і практики, їх взаємозбагачення. Зв'язки педагогіки з іншими науками.

Роль педагогіки в суспільному розвитку. Виявлення об'єктивних закономірностей педагогічного процесу; розробка змісту освіти та відповідних йому методів, форм навчання, виховання, управління; формування об'єктивних знань про педагогічну реальність; розвиток педагогічної методології; впровадження результатів науково-педагогічних досліджень у практику; вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду; розробка теоретичних моделей освітньої інфраструктури як актуальні завдання сучасної педагогіки.

Філософський, психолого-педагогічний, соціальний напрями зарубіжної педагогіки.

## Тема 1.2. МЕТОДОЛОГІЯ І МЕТОДИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.

Поняття про наукове дослідження як особливу форму процесу пізнання, свідомий цілеспрямований пошук засобів удосконалення педагогічного процесу з використанням наукового апарату, що завершується формулюванням висновків. Типи науково-педагогічних досліджень. Характерні ознаки науково-педагогічних досліджень. Роль науково-дослідної роботи для педагогічної діяльності, удосконалення форм і методів навчання і виховання. Види науково-педагогічного дослідження: історико-педагогічне, теоретико-експериментальне, методичне.

Структура науково-педагогічного дослідження. Програма дослідження та її розділи: методологічний і процедурний. Обґрунтування актуальності дослідження, визначення його об'єкта, предмета, мети, завдань, гіпотези, методики вивчення педагогічних явищ і процесів. Роль наукової гіпотези в педагогічному дослідженні.

Організаційні етапи науково-педагогічного дослідження: визначення протиріччя в системі освіти, формулювання наукової проблеми і мети дослідження; визначення стану розв'язання протиріч, визначення об'єкта і предмета дослідження, формулювання педагогічної гіпотези; конкретизація завдань, визначення методики дослідження і показників педагогічної діяльності; експериментальні дослідження, лабораторний експеримент, масовий експеримент; узагальнення і висновки.

Методологія педагогіки як система знань, вихідних положень, принципів, ідей побудови теоретичної й практичної діяльності, а також учення про цю систему, методи її дослідження (В.В. Краєвський). Регулятивна та нормативна функції методології. Рівні методології педагогічної науки: філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий, технологічний. Філософські теорії (напрями) – методологія людинознавчих наук: екзистенціалізм, неотомізм, позитивізм, неопозитивізм, прагматизм. Системний, особистісний, діяльнісний, ресурсний, аксіологічний, компетентнісний підходи до вивчення педагогічних явищ і процесів.



Методика дослідження як послідовність здійснюваних пізнавальних і перетворювальних дій, операцій, впливів, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань.

Принципи організації та здійснення науково-педагогічних досліджень: принцип цілісності вивчення педагогічних явищ і процесів, принцип комплексного використання методів дослідження у процесі вивчення педагогічних проблем, принцип об'єктивності, принцип єдності вивчення і виховання, принцип одночасного вивчення колективу й особистості; принцип історизму, глибинного розгляду проблеми, що вивчається.

Поняття про методи науково-педагогічного дослідження як упорядковану сукупність прийомів, способів вивчення педагогічного процесу з метою досягнення певної наукової мети. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження (загальнонаукові та конкретно наукові).

Характеристика загальнонаукових методів: загальнотеоретичних (абстракція, конкретизація, аналіз, синтез, порівняння, протиставлення, індукція, дедукція тощо), соціологічних (анкетування, інтерв'ювання, експертні опитування та ін.), соціально-психологічних (соціометрія, тестування, тренінг тощо), математичних (ранжування, шкалування, індексування, кореляція та ін.).

Характеристика конкретно-наукових методів: теоретичних (аналіз літератури, архівних джерел, документації, аналіз понятійно-термінологічної системи; побудова гіпотез, прогнозування, моделювання тощо), емпіричних (спостереження, бесіда, педагогічний консилиум, педагогічний експеримент, вивчення й узагальнення масового та індивідуального педагогічного досвіду, педагогічний експеримент, науково-педагогічна експедиція).

### Тема 1.3. ЗАГАЛЬНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.

Людина, особистість, індивідуальність. Особистість як предмет та об'єкт виховання. Поняття про розвиток особистості як процес становлення та її формування під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих і некерованих чинників, серед яких провідну роль відіграють цілеспрямоване навчання і виховання. Формування особистості як процес соціального розвитку людини, її становлення як суб'єкта діяльності і члена суспільства. Розвиток і формування особистості, їх взаємозв'язок. Розвиток особистості: закономірності, рушійні сили, чинники. «Зони розвитку особистості» (за концепцією Л. С. Виготського).

Поняття про фактори розвитку особистості. Біологічна спадковість – відновлення в нащадках біологічної схожості з батьками у процесі розвитку особистості. Середовище як комплекс зовнішніх явищ, які стихійно діють на людину і значною мірою впливають на її розвиток. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості, що є вирішальним чинником розвитку людини. Діяльність, або спосіб буття людини у світі, її здатність вносити зміни в дійсність, у розвиток особистості. Проблема факторів

розвитку особистості в історії педагогіки. Я. А. Коменський, Дж. Локк, Й. Г. Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо, Г. С. Сковорода про фактори розвитку особистості.

Суперечності як рушійні сили розвитку. Об'єктивні і суб'єктивні суперечності. Механізм їх дії.

Форми розвитку: стихійний, цілеспрямований, саморозвиток і самоформування; анатомо-фізіологічний, психічний і соціальний. Акселерація і ретардація.

#### Тема 1.4. ПЕДАГОГ: ПРОФЕСІЯ І ОСОБИСТІСТЬ

Становлення і розвиток професії вчителя, її соціальні функції. Видатні представники педагогічної професії та їх роль у суспільному розвитку.

Стратегічні напрями модернізації вітчизняної системи вищої освіти у контексті положень нового Закону України «Про вищу освіту».

Характеристика нормативно-правової бази розвитку освіти в Україні.

Стратегія освітньої політики в Україні у контексті її входження у Європейський освітній простір.

Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Національна доктрина розвитку освіти України» про діяльність сучасного українського вчителя.

Педагогічна діяльність як особливий вид соціальної діяльності, спрямований на передачу накопичених людством досвіду і традиції від старших поколінь молодшим, створення умов для особистісного розвитку молоді та її підготовки до виконання певних соціальних ролей у суспільстві.

Умови ефективної педагогічної діяльності.

Специфічні характеристики педагогічної діяльності: соціальна спрямованість і висока соціальна значущість, відповідальність, динамічність, особиста сумлінність, єдність навчання, виховання і розвитку, комунікативність, науковість, творчий характер, високий рівень зайнятості, здатність до саморозвитку і самовдосконалення.

Структура педагогічної діяльності: цілеспрямована діяльність; предмет праці; засоби праці (І. І. Чернокозов); виховання, викладання, класне керівництво, діяльність, що спрямована на професійне самовдосконалення, управлінська, організаторська, методична, позашкільна, науково-дослідна робота (М. М. Фіцула); суб'єкт та об'єкт педагогічного впливу, предмет їх спільної діяльності, мета діяльності та засоби педагогічної комунікації, результати діяльності, педагогічні функції (Н. В. Кузьміна).

Функції вчителя. Освітня, виховна, розвивальна, суспільно-педагогічна функції.

Суспільні вимоги до особистості вчителя, їх взаємозв'язок із професійно значущими індивідуальними якостями вчителя.

Мета і завдання професійної підготовки вчителя. Професіограма як сукупність суспільних вимог до вчителя, перелік та опис загальнотрудових і

спеціальних знань, умінь і навичок, необхідних для успішного виконання завдань професійно-педагогічної діяльності. Педагогічні вміння (гностичні, проєктувальні, конструктивні, організаторські, комунікативні, рефлексивні).

Прикладні вміння педагога. Професіоналізм учителя. Етапи формування професіоналізму вчителя.

Педагогічна освіта, її мета і пріоритетні завдання.

Професійно-педагогічна компетентність як мета професійної підготовки, сукупність умінь педагога – суб'єкта педагогічного впливу – особливим чином структурувати наукове і практичне знання з метою оптимального вирішення педагогічних завдань, що випливають із певного суспільного замовлення. Засоби формування професійно-педагогічної компетентності спеціаліста. Компетентність і професіоналізм.

Поняття академічної мобільності та конкурентоспроможності фахівців.

Педагогічна творчість, професійний розвиток і самовиховання творчої індивідуальності педагога, його зміст й організація.

Педагогічна культура. Педагогічне спілкування. Стили спілкування. Педагогічна етика та педагогічний такт.

## Тема 1.5. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ЯК СИСТЕМА І ЦІЛІСНЕ ЯВИЩЕ.

Педагогічний процес як спеціально організована, цілеспрямована взаємодія суб'єктів навчально-виховної діяльності, спрямованої на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку особистості як цілісної проблеми.

Єдність і цілісність педагогічного процесу. Специфіка педагогічного процесу. Ідеї Ю. К. Бабанського, М. П. Блонського, І. Ф. Гербарта, М. О. Данилова, Г. С. Костюка, В. О. Краєвського, А. С. Макаренка, В. О. Сластьоніна, В. О. Сухомлинського, С. Т. Шацького про єдність і цілісність педагогічного процесу.

Рушійні сили педагогічного процесу: суперечність між вимогами до вихованців та їх реальними можливостями щодо реалізації цих вимог; між складністю явищ суспільного життя і недостатністю життєвого досвіду молодшої людини для їх розуміння; між стрімким потоком інформації і можливостями педагогічного процесу щодо їх сприйняття та ін.

Структура та основні компоненти педагогічного процесу: цільовий, змістовий, процесуальний, результативний, аналітико-коригувальний. Суб'єкт й об'єкт педагогічного процесу.

Характеристика основних етапів педагогічного процесу: підготовчого етапу; етапу здійснення, етапу аналізу одержаних результатів. Циклічність педагогічного процесу.

Закономірності педагогічного процесу як об'єктивні, стійкі, повторювані, необхідні і суттєві зв'язки між явищами і процесами. Зовнішні і внутрішні закономірності педагогічного процесу. Закономірність динаміки педагогічного процесу, закономірність розвитку особистості у педагогічному

процесі, закономірність управління навчально-виховним процесом, закономірність стимулювання, закономірність єдності чуттєвого, логічного і практичного у педагогічному процесі, закономірність педагогічної і пізнавальної діяльності.

Принципи педагогічного процесу як система основних вимог до навчання і виховання, дотримання яких дає змогу ефективно розв'язувати проблеми всебічного розвитку особистості. Принципи організації педагогічного процесу (гуманістичної спрямованості, зв'язок з життям, науковості, послідовності, наочності виховання і навчання, колективного характеру виховання і навчання тощо) та принципи керівництва діяльністю вихованців (єдність педагогічного керівництва та ініціативності вихованців, активності, свідомості і самодіяльності учнів, поваги до особистості дитини та вимогливості до неї, опора на позитивне, доступність та посиленість, урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів тощо). Взаємозв'язок і взаємозумовленість педагогічних принципів.

### Тема 1.6. УКРАЇНСЬКА НАРОДНА ПЕДАГОГІКА.

Народна педагогіка як галузь педагогічних знань і досвіду народу, що виявляється у домінуючих у нього поглядах на мету, завдання, засоби і методи виховання і навчання. Внесок О. Духновича в розвиток української народної педагогіки.

Народна педагогіка, етнопедагогіка, народознавство (українознавство).

Історичні етапи розвитку української народної педагогіки: дохристиянські часи, княжа доба, козацька педагогіка, сімейно-побутова педагогіка українського народу XIX ст.; народна педагогіка часів українського державотворення, народна педагогіка радянських часів, народна педагогіка в незалежній Україні.

Відродження традицій народної педагогіки в сучасних умовах.

Складові народної педагогіки: родинна педагогіка, педагогічна деонтологія, педагогіка народного календаря, козацька педагогіка.

Джерела народної педагогіки: фольклорні твори, етнографічні матеріали, народні звичаї, традиції, свята та ін.

Виховний ідеал у різні періоди існування українського етносу.

Зумовленість мети освіти й виховання в народній педагогіці традиційним народним світобаченням, національною релігією, способами життєдіяльності в конкретних історичних умовах.

Принципи народної педагогіки: природовідповідність, гуманність, трудова основа, емоційність, активність дитини, систематичність, послідовність.

Засоби народної педагогіки: рідна мова, усна народна творчість, традиції, звичаї, обряди, праця, особистий приклад, ігри, іграшки тощо.

## МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ.

### Тема 2.1. ІСТОРІЯ ЗАРУБІЖНОЇ ШКОЛИ І ПЕДАГОГІКИ.

Виховання і навчання у первісному суспільстві, давніх цивілізаціях та античному світі. Педагогічні ідеї Сократа, Платона, Арістотеля, Демокріта. Школа та педагогічна думка у Візантії, країнах Близького Сходу. Система виховання та освіти в країнах Європи. Типи шкіл. Система лицарського виховання. Середньовічні університети. Зародження гуманістичної педагогіки. Педагогічні ідеї Ф. Рабле, Т. Кампанелли, В. де Фельтре, Е. Роттердамського. Розвиток виховання, національного шкільництва в епоху Реформації. Єзуїтське виховання, його особливості.

Педагогічна система Я. А. Коменського. Обґрунтування Я. А. Коменським принципу природовідповідності. Вікова періодизація і система шкіл. Дидактика Я. А. Коменського. Класно-урочна система. Вимоги до вчителя. Значення теорії Я. А. Коменського для сучасної школи.

Розвиток педагогічної думки у Західній Європі у XVII – XVIII. Ідеї Просвітництва (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Провідні ідеї історії зарубіжної педагогіки у XVII – XIX ст. (Й. Песталоцці, Й. Герbart, А. Дістервег). Школа та педагогічна думка Західної Європи у XIX ст. – перша пол. XX ст.

Реформаторська педагогіка зарубіжних країн кінця XIX-XX ст. Концепція «педагогіки вільного виховання». Педагогічна діяльність Е. Кей. Теорія вільного виховання Г. Шаррельяна і М. Монтесорі. Вальдорфська школа Р. Штайнера. Експериментальна педагогіка Е. Меймана. Педагогіка прагматизму Д. Дьюї. Педагогіка «громадянського виховання» і «трудова школа» Г. Кершенштейнера. Педагогічна технологія С.Френе. Експериментальні школи США (У.Кілпатрік і метод проєктів, К.Уошборн і Вінетка-план, Е.Паркхерст і Дальтон-план). Екзистенціалістична педагогіка і погляди Ж.-П.Сартра. Ознаки шкіл «нового» виховання. Критична педагогіка П. Фрейре.

### Тема 2.2. ІСТОРІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ШКОЛИ І ПЕДАГОГІКИ.

Виховання, освіта і педагогічна думка в Київській Русі.

Розвиток шкільництва та педагогічної думки на території України у XIV – першій пол. XVII ст. Педагогічні ідеї П. Русина, І. Вишенського, К. Ставроцького, І. Борецького, П. Беринда, І. Гізеля, П. Могили, С. Полоцького, Є. Славинецького.

Школа та педагогічна думка в Україні у другій пол. XVII ст. – XVIII ст.

Ідея «сродності» (пізнання сутності та розвиток власної природи, пошук відповідної до природи життєдіяльності; пізнання своєї національної ідентичності) Г. С. Сковороди. Педагогічні ідеї Ф. Прокоповича, Я. Козельського, С. Яворського, М. Козачинського.

Освіта та педагогічна думка в Україні у першій пол. – середині XIX ст. (І. Ф. Богданович, О. В. Духнович, М. І. Пирогов).

Ідея «народолюбів і людяності» в педагогічній концепції О. Духновича, природовідповідні основи його дидактики.

Педагогічна система засновника класичної вітчизняної педагогіки К. Ушинського.

Освіта та педагогічна думка в Україні у другій пол. ХІХ ст. (М. Драгоманов, Б. Грінченко, Х. Алчевська, П. Грабовський, І. Франко, Л. Українка).

Розвиток української національної школи та педагогічної думки за часів УНР, Директорії, гетьманства П. Скоропадського. (С. Русова, І. Огієнко, М. Грушевський, Г. Лубенець).

Основні етапи розвитку освіти та педагогічної думки в радянський період. Вплив на розвиток вітчизняної педагогічної думки та шкільної практики педагогічних ідей і діяльності П. П. Блонського і С. Т. Шацького.

Педагогічні системи видатних вітчизняних педагогів ХХ ст.: А. Макаренко, В. Сухомлинський, Г. Ващенко.

Розвиток освіти, школи й педагогічної думки в Україні у 50-90-их рр. ХХ ст. Розвиток педагогічних інновацій в Україні у другій половині ХХ століття.

Освіта в Україні на сучасному етапі духовного та національного відродження.

### МОДУЛЬ 3. ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА.

#### Тема 3.1. ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА ЯК ГАЛУЗЬ НАУКОВИХ ЗНАНЬ

Предмет порівняльної педагогіки. Її завдання та методи дослідження.

Основні історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки.

I-й – класичний (передісторичний) період розвитку порівняльної педагогіки: з давніх часів до ХІХ століття. II-й – період запозичень (описовий) – ХІХ століття. М. А. Жюльєн Паризький – засновник порівняльної педагогіки як окремої галузі знань. III-й – період початку наукових досліджень у галузі порівняльної педагогіки – з початку ХХ століття до другої світової війни. IV-й період – період активізації методологічних досліджень з порівняльної педагогіки – 50-80-ті рр. ХХ ст. Створення національних, регіональних та всесвітнього товариств з порівняльної педагогіки. Активізація вітчизняних досліджень в галузі порівняльної педагогіки. V-й – період глобалізації освіти та інтернаціоналізації освітнього простору.

Особливості порівняльно-педагогічних досліджень в умовах інформаційного суспільства та глобалізації просторового поля порівняльної педагогіки.

### ТЕМА 3.2. ПРОВІДНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Провідні виміри впливу на розвиток освіти в кінці ХХ – на початку ХХІ ст.: а) економічний вимір. Освіта в умовах економіки знань; б) соціально-політичний вимір. Освіта в умовах переходу від держави суцільного благоденства до малої держави. в) соціальний вимір. Освіта в умовах «соціально токсичного середовища», поглиблення соціального розмежування суспільства, подовження термінів обов'язкового навчання; г) демографічний вимір. Освіта в умовах падіння рівня народжуваності (серед білого населення розвинутих країн) та диверсифікації освітніх потреб населення; д) інформаційно-технологічний вимір. Освіта в умовах розвитку дистанційної освіти та зростання «інформаційної прірви» між багатими і бідними; е) макро-освітній вимір. Освіта в умовах інтернаціоналізації освітньої політики; є) соціально-освітній вимір. Освіта в умовах зростання зацікавленості широких верств суспільства у наслідках діяльності освітньої системи, розвитку відкритості та публічного характеру освітньої політики; ж) професійно-освітній вимір. Освіта в умовах суттєвих трансформацій професійної місії вчителя.

Глобалізація як чинник впливу на розвиток освіти: а) політичний аспект; б) економічний аспект; в) культурний аспект.

### Тема 3.3. СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ СИСТЕМ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

Неперервність як провідний принцип побудови освітніх систем. Нова парадигма грамотності в суспільстві знань. Тенденції розвитку системи дошкільного виховання.

Особливості реформаційних процесів на етапі початкового навчання. Глобальні перспективи розвитку базової освіти.

Середня освіта: сучасний стан та перспективи розвитку. Місце та роль приватних загальноосвітніх закладів в сучасних освітніх системах.

Основні напрями розвитку систем середньої професійної освіти.

Тенденції розвитку систем вищої освіти.

Провідні напрями та стратегії розвитку педагогічної освіти.

Освіта дорослих в сучасному світі.

### Тема 3.4. БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС ЯК ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Мотивація розвитку та ідеологічні основи інтернаціоналізації освіти в сучасному світі.

Етапи розвитку Болонського процесу. Змістові характеристики Болонського процесу: а) введення двоциклового навчання у ВНЗ; б) запровадження кредитно-модульної системи; в) контроль якості освіти; г) розширення мобільності; д) забезпечення працевлаштування випускників ВНЗ; е) забезпечення привабливості європейської системи вищої освіти.

Етапи та тенденції трансформації системи вищої освіти України в контексті Болонського процесу.

## МОДУЛЬ 4. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.

### Тема 4.1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Основні категорії професійної педагогіки, їх характеристика. Педагогіка вищої школи, її завдання та функції.

Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту), шляхи його впровадження у практику й організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні.

Розвиток системи професійної освіти. Особливості професійної освіти.

Закони професійної освіти. Проблеми професійної освіти. Структура закладів професійної освіти.

Стандартизація змісту професійно технічної та вищої освіти. Управління закладами освіти. Пошуки шляхів удосконалення навчально-виховного процесу у навчальних закладах. Психологічні аспекти підготовки бакалаврів і магістрів у класичних університетах та інших вищих навчальних закладах. Формування особистості майбутнього фахівця у класичних університетах та інших вищих навчальних закладах.

### Тема 4.2. НЕПЕРЕРВНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА.

Неперервна освіта як філософська і педагогічна категорія. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні. Неперервна освіта як світова тенденція. Світові тенденції в організації неперервної освіти. Ступенева освіта та шляхи її впровадження в практику.

Система освіти України. Вища освіта. Післядипломна освіта. Дистанційна освіта. Самоосвіта. Освіта дорослих. Андрагогіка як наука про освіту дорослих. Професійне навчання на виробництві. Соціально-терапевтична функція вищої освіти як фактор забезпечення здоров'я суспільства. Акмеологія професійної освіти в контексті методології сучасної науки. Наступність у діяльності навчальних закладів.

### Тема 4.3. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Процес навчання як цілісна система навчально-виховного процесу. Сутність навчального процесу у ПТНЗ, ВНЗ, інститутах післядипломної освіти. Центри зайнятості.

Студент як суб'єкт навчально-виховного процесу. Навчальний час студента. Права та обов'язки студентів. Інтеграція навчальної і наукової діяльності. Базовий і варіативний компоненти у змісті освіти. Технологія навчального процесу у вищих навчальних закладах. Оцінка якості проведення навчальних занять. Планування діяльності викладача та студентів



на лекційних і практичних заняттях. Характеристика навчальних планів, програм, посібників і підручників.

#### Тема 4.5. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Професіоналізм педагога як акмеологічний синтез «тріади» його компонентів. Робочий час викладача. Права та обов'язки викладачів. Обліково-звітні документи з навчальної і навчально-методичної роботи. Зміст діяльності викладача в навчальному процесі. Роль викладача в якійсній підготовці фахівців різних галузей. Функції викладача. Планування діяльності викладача та студентів на лекційних і практичних заняттях. Поняття «педагогічна майстерність» викладача, її вплив на результат навчання студентів. Види та цілі спілкування педагога зі студентами. Роль спілкування викладача зі студентами в навчально-виховному процесі. Професіограма педагога.

### МОДУЛЬ 5. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ.

#### ТЕМА 5.1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ

Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили, мотиви виховання. Поняття мети виховання. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи. Результати процесу виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

Основні закономірності процесу виховання. Принципи виховання, їх характеристика.

#### Тема 5.2. ЗМІСТ ВИХОВАННЯ, НАПРЯМИ ВИХОВАННЯ.

Основні напрями виховання. Розумове виховання: завдання, шляхи, засоби, методи; види мислення. Формування наукового світогляду. Моральне виховання: завдання, зміст, шляхи, засоби. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності, національної гідності та менталітету, дисциплінованості. Патріотичне виховання. Інтернаціональне виховання. Гендерне виховання. Екологічне виховання. Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркогенних речовин. Трудове виховання, завдання, принципи, шляхи, засоби, методи трудового виховання. Зв'язок трудового виховання з політехнічною освітою й економічним вихованням. Професійна орієнтація молоді. Естетичне виховання: місце, роль, зміст, шляхи, засоби і форми. Фізичне виховання: суть, напрями, засоби, форми. Здоров'я людини – запорука її життєвого успіху.

#### Тема 5.3. МЕТОДИ ВИХОВАННЯ. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ.

Поняття методу, прийому і засобу виховання. Класифікація методів

виховання. Характеристика основних груп методів виховання. Педагогічні умови вибору й використання методів виховання.

Поняття про позакласну і позашкільну виховну роботу. Форми виховної роботи як композиційна побудова виховного процесу. Функції форм виховної роботи: організаторська, регулююча, інформаційна.

Різноманітність форм виховної роботи. Класифікація форм виховної роботи за цільовим спрямуванням та позицією учасників виховного процесу (О. В. Титова): ігри, заходи, справи.

Інноваційні форми виховної роботи як результат спільної творчої діяльності педагогів, вихованців, батьківської громадськості. Приклади інноваційних форм виховної роботи.

Поняття про виховний захід, його ознаки (організаторська роль вихователя, виконавчо-спостережлива позиція вихованців). Вимоги до організації та проведення виховного заходу, його структура та зміст.

Поняття про виховну справу (колективну творчу справу) як форму організації і здійснення конкретної діяльності вихованців. І. К. Іванов про специфіку, складові ознаки колективної творчої діяльності. Етапи підготовки і проведення колективної справи.

Класифікація форм колективної творчої діяльності. Багатоваріантність форм та необхідність їх постійного оновлення.

#### Тема 5.4. СУСПІЛЬНІ ІНСТИТУТИ ВИХОВАННЯ. МІСЦЕ І РОЛЬ СІМ'Ї У ВИХОВАННІ

Суспільні інститути як відносно стійкі моделі поведінки людей та організацій, що історично склалися у певній сфері життєдіяльності суспільства: сім'я, церква, школа, громадські дитячі та молодіжні організації, позашкільні навчально-виховні заклади.

Позашкільні навчально-виховні заклади: палаци, будинки, станції, клуби і центри дитячої творчості, дитячо-юнацькі спортивні школи, студії, бібліотеки, оздоровчі та інші заклади. Види діяльності позашкільного закладу.

Роль сім'ї в духовному, економічному, соціальному розвитку суспільства. Основні виховні функції сучасної сім'ї. Виховний ідеал української сім'ї. Принципи сімейного виховання. Зміст сімейного виховання. Методи сімейного виховання. Традиції і народні звичаї у сімейному вихованні.

Провідні завдання співпраці класного керівника з батьками вихованців. Педагогічна освіта батьків. Батьківські збори. Педагогічні вимоги до організації і проведення батьківських зборів.

#### ТЕМА 5.5. ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ДІЯЛЬНОСТІ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

Основні напрями діяльності і пріоритетні завдання сучасного класного керівника. Організація діяльності, права та обов'язки класного керівника.

Форми і методи роботи класного керівника. Робота вихователя з батьками вихованців. Форми співпраці класного керівника з батьками вихованців. Планування виховної роботи. Вимоги до плану виховної роботи. Структура плану роботи класного керівника.

Педагогічна діагностика в роботі класного керівника. Методи педагогічної діагностики. Методика вивчення учнів та учнівського колективу (мета, завдання, вимоги до вибору методів, обробка результатів). Поняття про вихованість учнів, критерії вихованості, рівень вихованості.

## МОДУЛЬ 6. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ.

### Тема 6.1. СУТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ. ФУНКЦІЇ ДИДАКТИКИ.

Сутність і завдання дидактики. Предмет і категорії дидактики. Функції дидактики. Дидактичні системи. Типи і види навчання. Навчально-пізнавальна діяльність. Мотивація до навчально-пізнавальної діяльності. Оптимізація та інтенсифікація процесу навчання.

### Тема 6.2. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ, ЙОГО ЗАВДАННЯ І СТРУКТУРА.

Процес навчання: сутність, складники, компоненти, методологічні засади, функції. Наукові основи змісту освіти та їх удосконалення. Документи, що визначають зміст освіти (навчальні плани, програми, підручники, навчальні посібники). Поняття: знання, уміння, навички, здібності. Структура процесу навчання і відображення у ній характеру навчально-пізнавальної діяльності учнів. Визначення цільового компоненту навчання. Формування потреб в оволодінні знаннями та мотивів учіння. Поняття про рушійні сили процесу учіння.

Регулювання і контроль за ходом навчально-пізнавальної діяльності.

Перспективи розвитку змісту навчання у сучасній школі.

### Тема 6.3. ДИДАКТИЧНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ І ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ.

Закономірності навчання: сутність, структура. Поняття принципу і правила навчання. Структура принципів навчання. Характеристика основних принципів навчання: цілеспрямованості, зв'язку з життям і практикою, науковості і доступності, систематичності і послідовності, свідомості, самодіяльності, активності, творчості, поєднання поваги і вимогливості, педагогічного оптимізму, виховання і навчання в колективі, поєднання виховання і навчання з продуктивною працею, зворотного зв'язку, оптимізації, інтенсифікації, комплексності. Об'єктивні закони і закономірності, якими кожен з цих принципів зумовлений. Правила педагогічної діяльності, зумовлені цими принципами.

### Тема 6.4. МЕТОДИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ І ЇХ РОЗВИТОК У ДИДАКТИЦІ

Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика методів навчання на основі зовнішніх форм їх прояву. Характеристика методів навчання на основі їх внутрішньої логічної сторони. Характеристика методів навчання на основі внутрішнього логічного шляху засвоєння знань учнями. Критерії вибору методів навчання. Засоби навчання.

Форми організації навчання. Види і типи педагогічних систем. Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна форма навчання в її історичному розвитку. Позаурочні форми навчання. Вимоги до сучасного уроку. Типи уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку. Педагогічний аналіз уроку. Сучасні форми навчання.

Самостійна робота учнів та умови педагогічного керівництва нею.

#### Тема 6.5. КОНТРОЛЬ, ПЕРЕВІРКА ТА ОЦІНКА ЗНАНЬ.

Значення, функції та об'єкт контролю. Види контролю знань. Методи контролю. Аналіз причин неуспішності учнів. Дидактичні засоби боротьби з невдачами у навчанні. Проблеми оцінки знань учнів. Перспективи тестової перевірки знань учнів. Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності учнів. Правила і техніка контролю успішності.

#### ТЕМА 6.6. УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

Педагогічний менеджмент. Загальноосвітні навчальні заклади в системі неперервної освіти в Україні. Правові, організаційні та фінансові засади ЗОШ у законах «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Навчальні плани, програми, стандарти змісту загальної освіти в різних типах шкіл.

Принципи управління освітою та школою. Управлінські органи у школі. Конференція колективу навчального закладу як вищий орган самоврядування у школі.

Планування та облік роботи школи. Вимоги до планування. Види планування.

Інспектування загальноосвітнього закладу. Види інспектування: фронтальне, вибіркове, тематичне.

Форми контролю. Методи контролю. Види освітнього моніторингу.

Значення методичної роботи для підвищення рівня професійної підготовки вчителя. Напрями методичної роботи. Організаційні форми внутрішньої методичної роботи освітнього закладу. Нетрадиційні організаційні форми і методи методичної роботи.

Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників. Особливості діяльності інститутів післядипломної освіти. Форми підвищення кваліфікації вчителів, вихователів.

Атестація педагогічних працівників. Кваліфікаційні категорії: спеціалісти, спеціалісти II категорії, спеціалісти I категорії, спеціалісти вищої категорії. Педагогічне звання: старший учитель, учитель-методист, педагог-організатор, методист.

## ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ:

1. педагогіка як наука. Об'єкт, предмет та завдання педагогіки.
2. основні педагогічні поняття. Джерела педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
3. методологія педагогіки. Суть і етапи педагогічного дослідження.
4. методи педагогічних досліджень.
5. поняття про особистість, її розвиток та формування. Соціалізація особистості.
6. основні теорії розвитку особистості. Основні чинники формування особистості.
7. ікові етапи в розвитку особистості. Акселерація та ретардація.
8. поняття про педагогічний процес, його рушійні сили, учасники та взаємодія між ними. Цілі і структура педагогічного процесу.
9. основні етапи педагогічного процесу. Закономірності та принципи педагогічного процесу.
10. дидактика як наука, її предмет та завдання. Зв'язок дидактики з іншими науками та конкретними методиками.
11. дидактичні концепції. Основні педагогічні напрями.
12. процес навчання як дидактична система, його компоненти.
13. функції процесу навчання.
14. внутрішній процес засвоєння знань та його структура.
15. поняття змісту освіти. Державні стандарти освіти та навчальні плани сучасної школи.
16. учасні вимоги до побудови змісту освіти. Навчальні програми сучасної школи, підручники та навчальні посібники.
17. закономірності процесу навчання, характеристика основних принципів навчання.

18. оняття про методи навчання, їхня структура та функції. Класифікація методів навчання.
19. амостійна робота учнів. Її види та особливості організації.
20. асоби навчання, їх класифікація. Фактори та умови оптимального вибору засобів і методів навчання вчителем. Характеристика основних засобів навчання.
21. оняття про форми організації навчання. Урок як основна форма організації навчання у школі, його типи. Вимоги до уроку.
22. ипи і структура уроку. Нестандартні уроки, їх характеристика. Підготовка вчителя до уроку.
23. утність, функції та види контролю. Особливості контролю у сучасній школі. Методи і форми контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.
24. цінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів та вимоги до оцінювання.
25. роцес виховання, його зміст, структура і рушійні сили. Специфіка процесу виховання. Етапи процесу виховання.
26. уть змісту виховання та вимоги до його побудови в загальноосвітньому навчальному закладі.
27. ета, завдання і зміст розумового виховання та формування наукового світогляду школярів.
28. ета, завдання і зміст національно-патріотичного виховання школярів.
29. ета, завдання і зміст морального, правового та естетичного виховання школярів.
30. ета, завдання і зміст трудового, економічного та екологічного виховання школярів.
31. ета, завдання і зміст фізичного, гендерного та превентивного виховання школярів.
32. амовиховання: суть, умови, етапи. Методи самовиховання.

33. результати процесу виховання, діагностика рівня вихованості.
34. акономірності та принципи виховання.
35. етоди, прийоми і засоби виховання. Вибір методів виховання.
36. озакласна та позашкільна виховна робота.
37. асові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.
38. олективні творчі справи. Вивчення ефективності й аналіз форм виховної роботи.
39. озашкільні заклади в системі освіти і виховання.
40. оняття соціальної групи і колективу. Сутність, ознаки, функції і структура колективу. Діалектика розвитку колективу.
41. ргани учнівського самоврядування. Формальні та неформальні групи.
42. ласний керівник як організатор виховного процесу. Напрями і зміст діяльності класного керівника.
43. ланування роботи класного керівника. Форми і методи роботи класного керівника з батьками учнів.
44. ім'я як соціально-педагогічне середовище. Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Основні умови та напрями виховання дітей у сім'ї.
45. нноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Структура готовності.
46. ехнологія як наука про майстерність, сутність педагогічної технології, її головні ознаки. Педагогічні технології, їх загальна характеристика.
47. ринципи та структура управління освітою. Інспектування загальноосвітнього навчального закладу.
48. ланування та облік роботи школи. Поняття про педагогічний менеджмент. Моніторинг в освіті.
49. оняття про методичну роботу. Підвищення кваліфікації та атестація

- педагогічних працівників. Поняття про інноваційну спрямованість педагогічної діяльності.
50. предмет і завдання історії педагогіки. Виникнення освіти й виховання.
51. особливості систем освіти й виховання в Давньому світі.
52. світньо-виховна практика та педагогічна думка у Західній Європі в епоху Середньовіччя та Відродження.
53. педагогічна система Я.-А. Коменського.
54. система «вільного виховання» Ж.-Ж. Руссо.
55. педагогічна діяльність Й.-Г. Песталоцці.
56. педагогічні погляди Ф. Дістервега та Й. Гербарта.
57. реформаторська педагогіка кінця ХІХ – початку ХХ століття: основні теорії, напрями і тенденції (теоретичний аспект).
58. школа «нового виховання» в Західній Європі кінця ХІХ – початку ХХ століття (практичний аспект).
59. Педагогічні погляди Дж.Дьюї та їх вплив на українську школу.
60. Традиції вальдорфської школи Р.Штайнера і їхнє сучасне продовження.
61. школа й педагогіка Київської Русі. Перші педагогічні пам'ятки.
62. школа в Україні в епоху українського відродження (ХVІ –ХVІІІ століття).
63. Розвиток вищої освіти. Вклад Острозької академії в українську педагогічну культуру. в управлінні освітою розвинених країн.
64. педагогіка педагогіка. Українська педагогіка етапу українського відродження (ХVІ –ХVІІІ століття): М. Смотрицький, П. Беринда, І. Галятовський, Є. Славинецький, С. Полоцький, Ф. Прокопович.
65. педагогічні ідеї Г. Сковороди.
66. особливості шкільної системи другої половини ХVІІІ століття на Лівобережній, Правобережній Україні та Закарпатті.
67. школа й педагогічна думка в Україні в першій половині ХІХ століття (О. Духнович, Т. Шевченко, П. Куліш, М. Костомаров).
- 68.



- едагогічна система К. Д. Ушинського.
69. тан освіти та громадсько-педагогічні рухи в Україні в другій половині XIX століття.
70. світньо-педагогічна та просвітницька діяльність М. Пирогова, М. Корфа, Х. Алчевської.
71. деї національної освіти і виховання в Україні другої половини XIX століття (М. Драгоманов, М. Грушевський).
72. арактеристика системи освіти на початку XX століття. Діяльність «Просвіт». Освітньо-педагогічні ідеї І. Франка, Л. Українки, Т. Лубенця.
73. аціональна школа і педагогіка в Українській Народній Республіці. Педагогічна діяльність І. Огієнка, С. Русової, Г. Ващенко.
74. країнське шкільництво і педагогіка в 1918–1939 рр.
75. едагогічна діяльність А. С. Макаренка.
76. озвиток українського шкільництва й освіти в 40–60-і роки XX століття.
77. идатний український педагог В. О. Сухомлинський.
78. кола і педагогіка в 70–90-і роки XX століття. Педагогічне новаторство.
79. озвиток педагогічної думки та системи освіти в Україні на сучасному етапі.
80. орівняльна педагогіка як галузь педагогічної науки. Предмет порівняльної педагогіки, завдання та методи дослідження.
81. учасний стан та перспективи розвитку освіти у провідних розвинутих країнах та Україні (США, Велика Британія, Німеччина, Франція, Японія).
82. агальні тенденції реформування сучасних світових освітніх систем.
83. енденції розвитку систем дошкільного виховання в розвинутих країнах.
84. очаткова школа: сучасний стан та перспективи реформування у різних країнах світу.
- 85.

- особливості реформування середньої освіти в розвинених країнах світу.
86. приватні загальноосвітні заклади в сучасних освітніх системах Заходу.
87. проблеми стандартизації освіти в провідних зарубіжних країнах.
88. характеристика моделей європейської школи.
89. тенденції розвитку системи вищої освіти та освіти дорослих за кордоном.
90. розвиток інтеграційних процесів в умовах Європейського простору.
91. провідні концептуальні засади розвитку освіти кінця XX – початку XXI століття за кордоном.
92. альтернативні навчально-виховні заклади у країнах Заходу в XX ст.
93. Сучасний вчитель – вимоги до нього й завдання діяльності. Творчість та педагогічна майстерність вчителя.
94. педагогічна компетентність та її складові: гуманістична спрямованість особистості вчителя, педагогічна компетентність, педагогічні здібності, педагогічна техніка, педагогічна культура.
95. підготовка і професійне становлення педагога. Педагогічна підготовка у ВНЗ. Вимоги до знань, умінь та особистості вчителя.
96. державна політика в сфері освіти крізь призму нормативно-правових актів.
97. Проектування педагогічного процесу в професійній школі, його складові: навчально-виховний і виробничий процеси.
98. Політехнічні основи професійно-технічної освіти. Реалізація міжциклових і міжпредметних зв'язків.
99. державні та галузеві стандарти освіти: сутність та юридична основа.
100. Болонська декларація як важливий крок до побудови європейського освітнього простору.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

Прийом й оцінювання вступного іспиту проводиться відповідно до вимог чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Іспит відбувається відповідно до затвердженої програми іспиту за білетами у формі співбесіди. Для підготовки відповіді здобувач використовує екзаменаційні листи, які після іспиту зберігаються упродовж року в науковій частині.

Оцінювання відповідей здобувачів проводиться за існуючими сталими вимогами і нормами, а також з урахуванням:

- здатності мислити науково-педагогічними категоріями;
- об'єктивності «бачення» закономірностей і своєрідності розвитку світової, вітчизняної, регіональної освіти;
- сформованості науково-педагогічного стилю мислення особистості;
- вміння оцінювати плідні педагогічні ідеї, об'єктивність та неупередженість, розкріпаченість від ідеологічних нашарувань її суджень;
- схильності до наукової і педагогічної творчості.

Здобувач на іспиті повинен розкрити зміст основних питань білета, додаткових питань і при цьому продемонструвати:

- знання першоджерел та вміння їх аналізувати, використовувати їхні ідеї при аналізі педагогічних проблем;
- володіння змістом педагогічних принципів та категорій, вміння оперувати ними при викладанні теоретичного матеріалу;
- уміння демонструвати та аргументувати свою власну думку;
- здатність до проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі науки.

Вступне випробування для здобувачів третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою спеціальності «Науки про освіту» галузі знань «Освіта» здійснюється за принципом накопичувальної системи. Сумарна оцінка вступного випробування складається з балів, накопичених за окремими критеріями оцінювання запропонованих загальних та галузевих питань фахового випробування та є підставою для рейтингу. Максимальна можлива оцінка, відповідно до перелічених критеріїв, складає 100 балів. Загальна система рейтингових балів змістових блоків вступного випробування представлена в табл. 1.

Таблиця 1

## Розрахунок загального рейтингового балу

	<b>Змістові блоки фахового випробування</b>	<b>Кількість рейтингових балів</b>
	Загальнотеоретичні питання	<b>60</b>
	Співбесіда за спеціалізацією	<b>40</b>
	<b>Загальний рейтинговий бал</b>	<b>100</b>

### 2.1. Критерії оцінювання відповідей із загальнотеоретичних питань вступного іспиту

Максимальна оцінка за відповіді на загальнотеоретичні питання вступного іспиту складає 60 балів. Критерії оцінювання відповідей на загальнотеоретичні питання представлені у табл.2.

Таблиця 2

### Загальні критерії оцінювання відповідей із загальнотеоретичних питань

№	Критерії оцінювання	Оцінка (у балах)
1	Відповідь, яка виявляє всебічне й глибоке знання матеріалу з кожного екзаменаційного запитання, у тому числі ґрунтовні знання першоджерел. Ця оцінка передбачає також вільну орієнтацію здобувача у сучасній освітній проблематиці, системне бачення шляхів розв'язання актуальних проблем освіти. Відповіді на всі питання білета, додаткові запитання характеризуються повнотою, вичерпністю та обґрунтованістю.	46-60
2	Здобувач продемонстрував належний рівень володіння знаннями з кожного екзаменаційного запитання, але відповіді на питання не є повними, вичерпними та аргументованими.	31-45
3	Здобувач виявив поверхові, фрагментарні знання, недостатнє володіння понятійним апаратом, відсутність цілісності знань, частково знає основні літературні джерела	16-30
4	Відповідь здобувача свідчить про низький рівень володіння обсягом і змістом понятійного апарату, фрагментарність знань із теорії освіти. Вступник допускає суттєві помилки в характеристиці освітніх явищ, фактів	1-15

## 2.2. Критерії оцінювання результатів співбесіди за спеціалізацією

Максимальна оцінка за відповіді на запитання співбесіди зі спеціалізації складає 40 балів. Критерії оцінювання відповідей на запитання співбесіди зі спеціалізації в табл. 3.

Таблиця 3

№	Критерії оцінювання	Оцінка (у балах)
1	Вступник вільно орієнтується, усвідомлює сучасні освітні проблеми за спеціалізацією, репрезентує та позиціонує власну думку	28-40
2	Вступник орієнтується в сучасних питаннях освіти за спеціалізацією, проте власної позиції щодо цього не має	14-27
3	Вступник поверхово розуміється в сучасних проблемах освіти за спеціалізацією, не висловлює власну думку	1-13

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України / Л. В. Артемова. – К. : Либідь, 2006. – 424 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2-х кн. / І. Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. – Кн.1- 278 с; – Кн.2. – 342 с.
3. Бондар В. Дидактика / В. Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.
4. Ваховський Л. Методологія дослідження історико-педагогічного процесу: постановка проблеми / Л. Ваховський // Шлях освіти. – 2005. – № 2. – С. 7–11.
5. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. / О. Вишневецький. – К.: Знання, 2008. – 566 с.
6. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В. Г. Кременя. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
7. Галус О. М. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. / О. М. Галус, Л. М. Шапошнікова. – К. : Вища школа, 2006. – 215 с.
8. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – Київ – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.
9. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. – 2-ге вид., доповн. й виправл./ С. У. Гончаренко. – Рівне : Волин. обереги, 2011. – 519 с.
10. Гупан Н. М. Українська історіографія історії педагогіки / Н. М. Гупан. – К. : А.П.Н., 2002. – 224 с.
11. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
12. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень ; Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
13. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
14. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник для студентів вищих навч. закладів. / І. В. Зайченко. – 2-е вид. – К.: «Освіта України», 2009. – 528 с.
15. Закон України «Про вищу освіту» // Голос України. – 2014. – 6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
16. Закон України «Про освіту» (зі змінами 2015 року). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
17. Закон України «Про позашкільну освіту» від 22 червня 2000 року № 1841-III // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2000. – № 46. – С. 393.

18. Закон України «Про професійно-технічну освіту» від 10 лютого 1998 року № 103/98-ВР // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 1998. – № 32. – С. 215.
19. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : підручник / І. Дичківська. – 3-тє вид., випр. – Київ : Академвидав, 2015. – 302 с.
20. Інтеграційні процеси у вищій освіті [Текст] : навчальний посібник / Н. М. Чернуха ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ : Київ, ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 92 с.
21. Конвенція ООН про права дитини. – К., 1997. – 32 с.
22. Конституція України. – К., 1996. – 56 с.
23. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Шлях освіти. – 2000. – № 3. – С. 7–13.
24. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді. – Режим доступу: [mon.gov.ua/content/Новини/2015/06/16/konczepczyia.doc](http://mon.gov.ua/content/Новини/2015/06/16/konczepczyia.doc)
25. Кравець В. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття / В. Кравець. – Тернопіль, 1996. – 290 с.
26. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва : навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / В. Кравець. – Тернопіль, 1996. – 436 с.
27. Левківський М. В. Історія педагогіки : підручник / М. В. Левківський. – Київ : Центр навчальної літератури, 2003. – 360 с.
28. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – Харків: ОВС, 2002. – 400 с.
29. Локшина О. І. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: теорія і практика (др.. пол.. ХХ- поч.. ХХІ ст.): монографія. / О. І. Локшина. – К.: Богданова А. М., 2009. – 404 с.
30. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки / О. О. Любар. – К. : Знання, 2006. – 447 с.
31. Малафійк І. В. Дидактика. Навч. посіб. / І. В. Малафійк. – К.: Кондор, 2009. – 405 с.
32. Матвієнко О. В. Стратегії розвитку середньої освіти в країнах Європейського Союзу : Монографія. / О. В. Матвієнко. – К. : Ленвіт, 2005. – 381 с.
33. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: Навч. посіб. / Л. А. Медвідь. – К.: Вікар, 2003. – 335 с.
34. Методологія науково-педагогічних досліджень [Текст] : підручник для магістрів спец. «Педагогіка вищої школи» / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук; дар. С. О. Сисоєва.— Рівне : Волинські обереги, 2013. – 359 с.
35. Нариси з історії українського шкільництва (1905-1933) : навч. посібник ; за ред. О. В. Сухомлинської. – К. : Заповіт, 1996. – 302 с.
36. Національна доктрина розвитку освіти // Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / [уклад. О. О. Любар ; за ред. В. Г. Кременя]. – К. : Знання, 2005. – С. 644–658.

37. Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад. : І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаш, А. А. Гармаш й ін.; за ред. Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 100 с.
38. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. / В. Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
39. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко – К.: Знання-Прес, 2011. – 700 с.
40. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів : хрестоматія / [авторський колектив]. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 176 с.
41. Проект Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.Ua/ua/prviddil/312/1390288033/1415795124/>
42. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (X – початок XX ст.) : Нариси / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К., 1991. – 381 с.
43. Сидоренко В. К. Основи педагогічних досліджень / В. К. Сидоренко, П. В. Дмитренко. – К. : Зеніта, 2000. – 259 с.
44. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / [за заг. ред. проф. І. Д. Звереві]. – К. : Центр навчальної літератури, 2008. – 336 с.
45. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти. – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с. – Режим доступу : [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)
46. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О. В. Сухомлинська. – К.: А.П.Н., 2003. – 68 с.
47. Українська педагогіка в персоналіях [Текст] : навч. посіб. : у 2-х кн. – Кн. 1 : X–XIX століття / за ред. О. В. Сухомлинської. – К. : Либідь, 2005. – 624 с.
48. Українська педагогіка в персоналіях [Текст] : навч. посіб. : у 2-х кн. – Кн. 2 : XX століття / за ред. О. В. Сухомлинської. – К. : Либідь, 2005. – 552 с.
49. Фіцула М. М. Педагогіка / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2003. – 528 с.
50. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] / М. М. Фіцула. – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.
51. Хуторской А. В. Воспитание ученика в обучении. Лекции и лабораторные работы : Учебно-методическое пособие. [Электронное издание]. / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. – 279 с.
52. Хуторской А. В. Современная дидактика. Учебник для вузов. / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.



## ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС.

<http://www.nbu.gov.ua>

<http://www.ukrcenter.com>

<http://www.lib.meta.ua>

<http://www.lib.ua-ru.net>

<http://www.osvita.org.ua/>

[http://www.pidruchniki.ws/.../pedagogika/pedagogika\\_vischoyi\\_shkoli -  
kurlyand\\_zn -](http://www.pidruchniki.ws/.../pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_kurlyand_zn-)

<http://www.pedlib.ru/>

<http://www.library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf>

[http://dec-edu.com/prog-19.html?gclid=CJ2M4d7-nrQCFUW\\_zAodXQ8A3g.](http://dec-edu.com/prog-19.html?gclid=CJ2M4d7-nrQCFUW_zAodXQ8A3g)

[http://osvita.ua/abroad/.](http://osvita.ua/abroad/)

[http://www.iau-aiu.net/.](http://www.iau-aiu.net/)

[http://www.info-library.com.ua.](http://www.info-library.com.ua)