

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

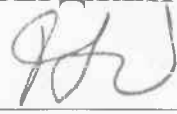
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (мова і література (англійська), психологія)»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та  
зарубіжної літератури, психолог**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

  
Голова вченої ради РДГУ  
проф. Постолювський Р.М.  
(протокол № 1 від «27» січня 2022 р.)

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01.09.2022 р.

  
Ректор  проф. Постолювський Р.М.

Наказ № 10-01-01 від «27» січня 2022 р.

Рівне, 2022 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, психолог

**ВНЕСЕНО:**

Гарант ОПП \_\_\_\_\_ д.психол.н., проф Михальчук Н.О.

**Розробники програми:**

1. Михальчук Наталія Олександрівна, к.психол.н., професор \_\_\_\_\_
2. Верьовкіна Олена Євгенівна, к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_
3. Курята Юлія Вікторівна, к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_

**Стейкхолдери:**

1. Вареник Марина Степанівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненської спеціалізованої школи I-III ступенів «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради, учитель англійської мови, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист
2. Терновик Наталія Анатоліївна, проректор з виховної роботи ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», кандидат психологічних наук, доцент

Кафедрою практики англійської мови

Протокол № 10 від « 12 » листопада 2021 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Н.О. Михальчук

**ПОГОДЖЕНО**

Навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 9 від « 15 » листопада 2021 р.

Голова НМК філологічного факультету \_\_\_\_\_ доц. О.М. Антончук

Декан філологічного факультету \_\_\_\_\_ проф. Г.І. Ніколайчук

Голова НМР університету \_\_\_\_\_ проф. І.С. Войтович

## Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

*Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):*

**Михальчук Наталія Олександрівна**, доктор психологічних наук, професор кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.

*Члени робочої групи:*

**Верьовкіна Олена Євгенівна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.

**Курята Юлія Вікторівна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Перший (бакалаврський) рівень Бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, психолог
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (мова і література (англійська), психологія)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	–
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта. Перший (бакалаврський) рівень освіти за іншою спеціальністю.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова, англійська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На термін навчання
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr">http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Формування особистості конкурентноздатного фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, психолога, який володіє фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, вміннями їх практичного застосування у освітньому процесі, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). <i>Об'єктами професійної діяльності є системи освіти; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках; інноваційні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці; психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</i> <i>Цілі навчання:</i> підготовка здобувачів вищої освіти до набуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного розв'язання професійних завдань предметної області діяльності; формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює інноваційні підходи, моделі, принципи, поняття та категорії педагогічних та філологічних наук, теоретичні, практичні та соціокультурні аспекти навчання іноземних мов та зарубіжної літератури; систему психологічних знань,

	<p>базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><i>Методи, методики, технології</i>, якими має оволодіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для застосування на практиці, включають методи, методики та технології педагогічних та філологічних наук, педагогічно-проектної діяльності, інформаційні технології, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти; методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна.</p> <p>Освітня програма орієнтована на підготовку до професійної діяльності, що охоплює навчально-виховну, науково-методичну та організаційну діяльність в різних типах закладів загальної середньої освіти, а також психологічну професійну діяльність.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Загальна підготовка у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).</p> <p><b>Ключові слова:</b> іншомовна освіта, освітній процес, професійно-комунікативна компетентність, методика і технологія навчання, організація, управління, вчитель, психолог, психічні явища, психологічна допомога.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців – учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, навчальною (мовленнєвою) практикою, навчальною (педагогічною) та педагогічною (виробничою) практиками, розробкою та захистом дослідницьких проектів фахового спрямування, залученням до процесу міжкультурної комунікації. Формує необхідні компетентності фахівців із надання психологічної допомоги.</p>
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>3340 Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання (Асистент вчителя)</p> <p>2359.2 Методист закладу позашкільної освіти</p> <p>2445.2 Психолог</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p>
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне, колективне, інтерактивне та інтегративне навчання, навчання через лабораторну, навчальну, виробничу та переддипломну практики тощо.</p> <p>Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, самостійної роботи, консультацій, підготовки курсових та дипломних робіт. Передбачена самостійна робота на основі підручників та конспектів,</p>

	консультації з викладачами та елементами змішаного навчання.
<b>Оцінювання</b>	<p><i>Види контролю:</i> поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль та самооцінювання.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестування, доповіді, есе, презентації, модульні контрольні роботи, заліки, усні та письмові екзамени, захист звітів з практики, захист курсових та дипломних робіт, атестація.</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F,FX).</p>
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти та психології, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, психологічної теорії, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК03. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.</p> <p>ЗК04. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК05. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК06. Здатність бути критичним та самокритичним.</p> <p>ЗК07. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК08. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК09. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК10. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК11. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p>ФК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом фахових областей.</p> <p>ФК02. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК03. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК04. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>ФК05. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, зарубіжної літератури, психології у фаховій діяльності.</p> <p>ФК06. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та зарубіжної літератури на підставі передового світового досвіду.</p> <p>ФК07. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та державної мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК08. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою та англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки</p>

	<p>творчих робіт.</p> <p>ФК09. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.</p> <p>ФК10. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>ФК11. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати фахову інформацію з різних джерел.</p> <p>ФК12. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>ФК13. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати педагогічне й психологічне дослідження.</p> <p>ФК14. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>ФК15. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>ФК16. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.</p> <p>ФК17. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>ФК18. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
--	---

#### **7 – Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН01.	Знає та аналізує концепції гуманітарних та суспільних наук та вміє користуватися методологією цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідної, психодіагностичної діяльності. Вміє користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.
ПРН02.	Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію з високим рівнем суверенності особистості.
ПРН03.	Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. Здатний до відрефлексування діяльності, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обміркованого вибору шляхів їх розв'язання.
ПРН04.	Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
ПРН05.	Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.
ПРН06.	Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. Володіє теоретичними знаннями щодо систем мови, основних лінгвістичних категорій, механізмів іншомовної комунікації, а також історії, культури, сучасних проблем країн, мова яких вивчається.
ПРН07.	Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.
ПРН08.	Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. Вміє у процесі формування у учнів іншомовної комунікативної компетентності використовувати інноваційні методичні технології.
ПРН09.	Здатний проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРН10.	Знає та розуміє сучасні філологічні й дидактичні засади англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.
ПРН11.	Володіє комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.
ПРН12.	Володіє основами професійної культури, здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами. Порівнює мовні та літературні факти, явища, оригінали англійськомовних творів й українські переклади художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності.
ПРН13.	Знає і пояснює специфіку перебігу літературного процесу різних країн у історико-культурному контексті, характеризує літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретує художні твори класики й сучасності.
ПРН14.	Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
ПРН15.	Аналізує та пояснює психічні явища, ідентифікує психологічні проблеми та пропонує шляхи їх розв'язання. Розуміє закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ПРН16.	Обирає та застосовує валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПРН17.	Формулює мету, завдання дослідження, володіє навичками збору первинного матеріалу, дотримується процедури дослідження.
ПРН18.	Рефлексує та критично оцінює достовірність одержаних результатів психологічного, психолінгвістичного або педагогічного дослідження, формулює аргументовані висновки.
ПРН19.	Пропонує власні способи розв'язання психологічних або педагогічних задач і проблем у процесі здійснення професійної діяльності, формулює та аргументує власні шляхи щодо їхнього розв'язання.
ПРН20.	Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності. Дбає про охорону життя, патріотичне виховання, здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

#### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.

#### **9 - Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими
---	---



	установами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік обов'язкових компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
OK01	Історія України	3	Екзамен
OK02	Історія української культури	3	Екзамен
OK03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK04	Філософія	3	Екзамен
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
OK05	Психологія	19	Екзамен, залік
OK06	Педагогіка	3	Екзамен
OK07	Вступ до мовознавства	3	Екзамен
OK08	Теоретичний курс англійської мови (Історія мови, Теоретична фонетика, Теоретична граматики, Лексикологія, Стилїстика)	11	Екзамен
OK09	Загальне мовознавство	3	Екзамен
OK10	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	47	Залік, екзамен
OK11	Практична фонетика	3	Екзамен
OK12	Практична граматики	7	Залік, екзамен
OK13	Методика викладання іноземних мов	15	Залік, екзамен
OK14	Вступ до літературознавства	3	Залік
OK15	Історія зарубіжної літератури	7	Екзамен, залік
OK16	Методика викладання зарубіжної літератури	3	Екзамен
OK17	Активне соціально-психологічне навчання	3	Залік
OK18	Психодіагностика	3	Екзамен
OK19	Основи психотерапії та психокорекції	5	Залік, екзамен
OK20	Курсова робота з англійської мови з методикою викладання	3	Залік
OK21	Курсова робота з психології	3	Залік
OK22	Навчальна (педагогічна) практика	12	Залік
OK23	Виробнича (педагогічна) практика	6	Залік
OK24	Виробнича практика (додаткова спеціальність)	3	Залік
OK25	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
<b>Всього за обов'язковими компонентами</b>		<b>180</b>	

## 2.2. Перелік вибірових компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК01- ВК03	Латинська мова/Вступ до класичної філології/Вибір	3	Залік
ВК04- ВК07	Система загальноєвропейських компетентностей володіння іноземною мовою / Особливості міжнародних іспитів з англійської за шкалою CEFR / Аналітичне читання/Вибір	3	Залік
ВК08- ВК10	Інформаційно-комунікаційні технології/Цифрові технології у викладанні іноземних мов/Вибір	3	Залік
ВК11- ВК13	Лінгвокраїнознавство/Міжкультурна комунікація/Вибір	3	Залік
ВК14- ВК16	Основи лінгвістичних досліджень /Основи літературознавчих досліджень /Вибір	3	Залік
ВК17- ВК20	Особливі аспекти навчання англійської мови / Основи професійної діяльності вчителя /Новітні концепції методики викладання англійської мови/Вибір	7	Залік, Екзамен
ВК21- ВК24	Ділова англійська мова/Англійська для медіаграмотності/Англійська для кар'єрного зростання/Вибір	3	Залік
ВК25- ВК27	Психологія особистості/Психологія спілкування/Вибір	3	Залік
ВК28- ВК30	Теорія і методика виховання/Гендерний підхід в освіті і вихованні/Вибір	3	Залік
ВК31- ВК33	Математичні методи у психології/Креативне письмо/Вибір	3	Залік
ВК34- ВК36	Комунікативна лінгвістика/Когнітивна лінгвістика/Вибір	4	Залік
ВК37- ВК39	Теорія та методика організації психотренінгу/Психологічне консультування/Вибір	3	Залік
ВК40- ВК42	Психологія інтелекту/Психологічна термінологія англомовного світу/Вибір	4	Залік
ВК43- ВК45	Основи конфліктології/Аналітичне читання/Вибір	3	Залік
ВК46- ВК48	Психолінгвістика/Теорія мовленнєвої діяльності/Вибір	3	Залік
ВК49- ВК51	Класична англомовна література/Сучасний літературний процес Великої Британії та США/Вибір	3	Залік
ВК52- ВК54	Реалізм як художня система/Розуміння художнього тексту/Вибір	3	Екзамен
ВК55- ВК57	Модернізм і постмодернізм у літературі 20ст. /Психологізм в літературі/Вибір	3	Залік
	<b>Всього за вибіровими компонентами</b>	<b>60</b>	

### 2.3 Структурно-логічна схема

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Практика усного та писемного мовлення (англійська)								
Практична граматики		Навчальна (педагогічна) практика						Виробнича (педагогічна) практика
Практична фонетика		Методика викладання іноземних мов						Особливі аспекти навчання англійської мови / Основи професійної діяльності вчителя / Новітні концепції методики викладання англійської мови / Вибір
Вступ до мовознавства		Теоретичний курс англійської мови (Історія мови, Теоретична фонетика, Теоретична граматики, Лексикологія, Стилїстика)						Особливі аспекти навчання англійської мови / Основи професійної діяльності вчителя / Новітні концепції методики викладання англійської мови / Вибір
Історія зарубіжної літератури		Інформаційно-комунікаційні технології / Цифрові технології у викладанні іноземних мов / Вибір	Педагогіка		Класична англомова література / Сучасний літературний процес Великої Британії та США / Вибір	Психолінгвістика / Теорія мовленнєвої діяльності / Вибір		Особливі аспекти навчання англійської мови / Основи професійної діяльності вчителя / Новітні концепції методики викладання англійської мови / Вибір
Вступ до літературознавства		Латинська мова / Вступ до класичної філології / Вибір	Модернізм і постмодернізм у літературі 20ст. / Психологізм в літературі / Вибір		Методика викладання зарубіжної літератури		Виробнича практика (додаткова спеціальність)	Ділова англійська мова / Англійська для медіаграмотності / Англійська для кар'єрного зростання / Вибір
Активне соціально-психологічне навчання		Лінгвокраїнознавство / Міжкультурна комунікація / Вибір	Філософія		Комунікативна лінгвістика / Когнітивна лінгвістика / Вибір		Теорія та методика організації психотренінгу / Психологічне консультування / Вибір	Загальне мовознавство
Історія України		Реалізм як художня система / Розуміння художнього тексту / Вибір	Психодіагностика		Теорія і методика виховання / Гендерний підхід в освіті і вихованні / Вибір		Основи конфліктології / Аналітичне читання / Вибір	Психологія інтелекту / Психологічна термінологія англомовного світу / Вибір
Історія української культури		Основи лінгвістичних досліджень / Основи літературознавчих досліджень / Вибір	Психологія особистості / Психологія спілкування / Вибір		Система загальноєвроп. компетентностей володіння ін. м. / Особливості міжнародних іспитів з англійської за шкалою CEFR / Аналітичне читання/Вибір		Підготовка кваліфікаційної роботи	
Українська мова (за професійним спрямуванням)		Психологія						Основи психотерапії та психокорекції

### 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та кваліфікаційного іспиту з психології та зарубіжної літератури з методикою викладання. Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, психолог. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (мова і література (англійська), психологія) спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) здійснюється у формі: <ul style="list-style-type: none"><li>- публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра;</li><li>- кваліфікаційного іспиту з психології та зарубіжної літератури з методикою викладання.</li></ul>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту</b>	Кваліфікаційна робота бакалавра – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра середньої освіти вчителя іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури, психолога для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей (результатів навчання) вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра здійснюється відкрито і гласно, вона оприлюднюється на сайті або закладу вищої освіти, або випускової кафедри, або в електронному депозитарії освітнього закладу.
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний іспит з психології та зарубіжної літератури з методикою викладання проводиться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційного іспиту з психології та зарубіжної літератури з методикою викладання охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачем кафедри.

#### 4. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

##### 4.1. Обов'язкові компоненти.

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25
ЗК01	+	+		+	+		+	+	+					+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК02			+		+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	
ЗК03			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК04										+	+		+			+	+	+		+	+		+		
ЗК05			+		+		+	+	+	+				+						+	+				
ЗК06	+	+		+	+	+								+		+									
ЗК07				+	+					+	+	+				+		+	+	+	+			+	+
ЗК08							+	+		+	+	+	+							+		+	+		+
ЗК09				+		+		+		+						+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК10			+		+					+			+			+	+	+	+			+	+	+	
ЗК11		+			+	+				+			+									+			
ЗК12					+	+				+						+	+	+	+				+	+	
ФК01			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+
ФК02		+				+							+			+						+	+		+
ФК03						+							+			+						+	+		
ФК04					+	+							+			+							+		+
ФК05					+		+	+			+	+		+	+	+				+	+	+			+
ФК06						+							+			+							+		+
ФК07			+						+	+	+								+		+	+			+
ФК08			+					+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+		+
ФК09			+											+	+	+							+		
ФК10					+													+	+	+		+		+	
ФК11	+			+				+	+			+				+				+	+				+
ФК12					+													+	+	+		+	+	+	+
ФК13					+	+												+	+	+	+	+	+	+	+
ФК14	+			+	+													+	+	+	+	+	+	+	
ФК15					+													+	+	+			+		+
ФК16					+	+												+	+	+		+		+	
ФК17		+	+		+	+							+			+	+	+	+		+				
ФК18	+	+			+	+							+			+				+	+	+	+	+	+

ОК – обов'язковий компонент освітньої програми;

ЗК – загальна компетентність;

ФК – фахова компетентність;

+



## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми.

### 5.1. Обов'язкові компоненти.

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25
ПРН01	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+		+	+	+	+	+				+
ПРН02	+				+	+	+		+				+			+						+	+	+	
ПРН03					+	+							+			+	+		+		+	+	+	+	
ПРН04													+			+				+		+	+		+
ПРН05				+		+							+				+		+			+	+	+	+
ПРН06		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН07					+								+			+				+		+	+		+
ПРН08					+								+			+		+		+	+	+	+	+	+
ПРН09					+			+	+		+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	
ПРН10			+				+				+	+		+	+					+		+	+		+
ПРН11			+				+	+		+	+	+		+		+				+		+	+		+
ПРН12		+	+			+		+		+		+		+	+	+				+		+	+		+
ПРН13	+								+						+	+									
ПРН14								+		+	+														
ПРН15					+												+		+			+			+
ПРН16					+													+	+		+			+	
ПРН17				+	+													+	+		+			+	+
ПРН18					+	+							+		+			+	+	+	+			+	+
ПРН19					+	+							+		+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН20	+	+				+							+		+							+	+	+	+

ОК – обов'язковий компонент освітньої програми;

ПРН – програмний результат навчання;

+ – очікуваний програмний результат.





## 6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників;
- 5) Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) Інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартом і рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



проф. Михальчук Н.О.