

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА,
АНГЛІЙСЬКА МОВА»


першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»
галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель української мови і
літератури, іноземної мови (англійської)

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М.Постоловський
(протокол №1 від «27» січня 2022 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Ректор  проф. Р.М.Постоловський
(наказ № 10-01-01 від 27 січня 2022 р.)



ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова

Рівень вищої освіти	Перший
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»
Спеціальність	014 Середня освіта (Українська мова і література)
Додаткова спеціальність	014 Середня освіта. Мова та література (англійська)
Кваліфікація	Бакалавр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури, іноземної мови (англійської)

ВНЕСЕНО :

Гарант ОПП



к.філол. н., доцент Тхорук Р.Л.

Розробники програми:

1. Гаврилюк Н.В., к.філол. н., доцент



2. Квашенська Н.В., к.пед.н., доцент



3. Павлюк Н.П., к.пед.н., доцент



Кафедра української літератури

Протокол № 13 від « 9 » листопада 2021 р.

Завідувачка кафедри



проф. Романішина Н.В.

ПОГОДЖЕНО :

Навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 9 від « 15 » листопада 2021 р.

Голова НМК філологічного факультету



доц. Антонович О.М.

Декан філологічного факультету



доц. Ніколайчук Г.І.

Голова НМР університету



проф. Вайтович Л.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма – нормативний документ, що визначає нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта», предметною спеціальністю 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» із додатковою спеціальністю: 014 «Середня освіта (Мова та література (англійська))

Освітньо-професійна програма розроблена до введення у дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету в такому складі:

керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Тхорук Раїса Леонтіївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української літератури Рівненського державного гуманітарного університету

члени робочої групи:

Гаврилюк Наталія Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови імені проф. К.Ф.Шульжука Рівненського державного гуманітарного університету.

Кваснецька Наталя Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.

Павлюк Наталія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри стилістики та культури української мови Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкголдери:

Гришутіна Оксана Денисівна, вчитель української мови та літератури, вчитель-логопед вищої категорії КЗ «Мізоцька спеціальна школа» Рівненської обласної ради (рецензія додається)

Матвійчук Наталя, асистент педагога філії КЗ «Привільненського ліцею» у с. Панталія Дубенського району Рівненської області (рецензія додається)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету

2. Профіль освітньо-професійної програми

«Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова»

зі спеціальності: 014 Середня освіта (Українська мова і література);

додаткова спеціальність: 014 Середня освіта (Мова та література (англійська))

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Баклавр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури. Вчитель іноземної мови (англійської)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова.
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра освіти, одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Сертифікат про акредитацію із галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література): серія НД № 1889751, виданий 09.10.2017, термін дії – до 01.07.2026
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови вступу	Повна загальна середня освіта; попередній освітньо-кваліфікаційний рівень «Молодший спеціаліст»
Мова (и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/nfvchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2. - Мета освітньої програми	
	Освітня програма передбачає формування особистості фахівця, який здатний розв'язувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення навчального процесу з української мови і літератури, іноземної мови (англійської) та володіє професійно значущими якостями особистості вчителя. Освітня програма відповідає стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету.
4. - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта. Предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Додаткова предметна спеціальність: 014 Середня освіта (Мова та

	література (англійська))
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка фахівців для професійної діяльності в ОЗСО із акцентом на формуванні професійних компетентностей учителів української мови та літератури, англійської мови, що передбачає можливість подальшої профільної освіти
Освітній фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта 01 Освіта / Педагогіка (Українська мова і література); спеціалізація – іноземна мова (англійська) <i>Ключові слова:</i> теорія та історія української мови і літератури; фонетика, лексика, граматики; функційно-стильові різновиди мови; літературні стилі та жанри; методика навчання мови та літератури; англійська мова і література; мовленнєва взаємодія.
Особливості програми	Освітня програма покликана забезпечити високий рівень теоретико-практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти із дисциплін психолого-педагогічного, мовознавчого та літературознавчого циклу. Блок вибіркових дисциплін побудовано із урахуванням міждисциплінарного, полікультурного та комунікативного принципів, можливостей практичного удосконалення вмінь та навиків, що дає здобувачам освіти можливість подальшої освіти на другому магістерському рівні, майбутнього працевлаштування.
5. - Придатність випускників до подальшого навчання та працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Випускники здатні виконувати таку професійну роботу (за ДК 003:2010 зі змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів 2451.1 Літературознавці 2451.2 Літературний співробітник 2451.2 Письменники, редактори та журналісти 2451.2 Редактор літературний 3340 Асистент вчителя 4143 Коректор
Подальше навчання	Здобувачі вищої освіти мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
6. – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здобувачів освіти здійснюється на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням сучасних технологій, які визначають стиль взаємодії та спонукають до досліджень у відповідних галузях у параметрах можливостей здобувачів освіти на різних рівнях навчального процесу. Форми: аудиторні (лекційні, практичні, лабораторні заняття); позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання та захист наукового дослідження); практики: навчальні (педагогічна, діалектологічна, літературно-краєзнавча, мовленнєва), виробнича (педагогічна із основної та додаткової спеціальностей).
Оцінювання	Поточний та підсумковий контроль ((усні та письмові екзамени, заліки, захист матеріалів практики, захист курсових робіт, атестаційні екзамени).
7. – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в

	основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки предметної області.</p> <p>ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність застосувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою (англійською) у професійній діяльності.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність формувати предметні компетентності</p> <p>ФК2. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із української мови і літератури, англійської мови, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітнього процесу. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземних мов і до читання творів зарубіжної літератури.</p> <p>ФК4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання української мови й літератури.</p> <p>ФК5. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p>ФК6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах (в т. ч. іноземною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення ЗО у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ФК7. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду ЗО, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. Знати періодизацію англійської літератури, орієнтуватися в літературно-критичному матеріалі класичної (та дитячої) англійської літератури, застосовувати набуті знання у процесі навчання англійської мови школярів.</p> <p>ФК8. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції;</p>

використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички із галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу та інтерпретації літературного тексту.

ФК9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища.

ФК10. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту

ФК11. Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, її історії та культури виховувати національно свідомих громадян України.

ФК12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови і літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

ФК13. Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ФК14. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

ФК15. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.

ФК16. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.

ФК17. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

ФК18. Здатність володіти методиками і техніками редагування та коректури різностильових і різножанрових текстів.

ФК 19. Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі лексикології, граматики і фонетики, та стилістики іноземної мови. Здійснювати письмове та усне спілкування іноземною мовою у різних регістрах, відповідно до жанровостильових різновидів з метою розв'язання комунікативних завдань.

ФК 20. Здатність до інтерпретації соціокультурних і лінгвістичних особливостей англійської мови, необхідних для здійснення повноцінної іншомовної комунікації. Збирання й аналіз, систематизація фактів про основні періоди розвитку літератури країни, мова якої вивчається.

<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН1. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін, а також практичної підготовки здатний організовувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, іноземної мови, керувати пізнавальною діяльністю ЗО, формувати в них предметні компетентності; володіє професійними якостями учителя-філолога; здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН2. На основі знань із лінгвістичних дисциплін та історії української мови здатний використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії української мови в ЗНЗ; здатний інтерпретувати й зіставляти мовні явища, виконувати різні види лінгвістичного аналізу; вільно володіє нормами української мови, навичками автоматичного грамотного письма, навичками текстотворення в усіх функціонально-стильових різновидах сучасної української літературної мови відповідно до комунікативної мети та за допомогою стилістичних ресурсів національної мови; здатний демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової і міжособистісної комунікації, вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.</p> <p>ПРН3. На основі обізнаності з тенденціями розвитку літературного процесу в Україні, специфікою його перебігу в культурному контексті та з творами української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою уміє розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства, використовувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України, прилучення його до фундаментальних цінностей людства.</p> <p>ПРН4. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін здатний використовувати когнітивно-дискурсні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіє методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ПРН5. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін, а також практичної підготовки здатний застосовувати профільні знання у розробці уроків, проектувати зміст уроків, пізнавальну діяльність ЗО, реалізацію міжпредметних зв'язків; діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного навчально-виховного процесу.</p> <p>ПРН6. На основі знань із дисциплін психолого-педагогічного циклу, а також практичної підготовки здатний застосовувати сучасні педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти уроки відповідно до обраної технології навчання.</p> <p>ПРН7. В умовах педагогічної діяльності на основі методичної компетентності та аналізу передового педагогічного досвіду здатний шукати нові форми і методи навчання та здійснювати їх апробацію; проводити педагогічний експеримент; розробляти конспекти уроків;</p>
---	---

аналізувати психолого-педагогічні особливості ЗО різних вікових груп.

ПРН8. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах; ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРН9. В умовах педагогічної діяльності на основі обізнаності із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації здатний здійснювати власні емпіричні дослідження (проекти), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН10. В умовах педагогічної діяльності уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати сучасну наукову інформацію, укладати бібліографію, використовувати комп'ютерні технології.

ПРН11. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін здатний використовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень ЗО з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення ЗО, підготовки до майбутньої професії; здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання.

ПРН12. В умовах педагогічної діяльності здатний створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (ЗО, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство; взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей; уміє організовувати та проводити виховні заходи, предметні олімпіади.

ПРН13. В умовах педагогічної діяльності уміє організувати роботу у межах функціональних обов'язків вчителя.

ПРН14. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін має сформоване критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань; керується у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу;

ПРН15. На основі сформованих світоглядних позицій розуміє вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави; здатний власною державницькою позицією, особистою мовленнєвою культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, культури, історії виховувати національно свідомих громадян України.

ПРН16. В умовах педагогічної діяльності здатний доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять; працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміє користуватися електронними словниками.

ПРН17

ПРН18. Розуміє своєрідність організації психологічної діагностики; має базові уявлення щодо вікових закономірностей психічного розвитку людини.

ПРН19. Оцінювати та вибирати релевантні методи і способи перевірки знань з іноземної мови для їх застосування в освітній діяльності. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням специфіки іноземної мови і досягнень методики її навчання.

ПРН20. Застосовувати знання з метою оволодіння школярами лінгвокраїнознавчим матеріалом. Володіти інформацією комунікативно-поведінкового та країнознавчого характеру в рамках програми. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови, створювати умови для міжкультурної комунікації

ПРН21. Використовувати іншомовний фонетичний, лексичний та граматичний матеріал у різноманітних ситуаціях навчально-академічного, професійного та соціального спілкування. Знати й розуміти систему мови, історію англійської мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.

ПРН22. Володіти теоретико-практичними основами фонетики, граматики й лексикології англійської мови; розуміти особливості розвитку й збагачення словникового складу англійської мови; використовувати набуті знання в процесі навчання англійської мови школярів.

ПРН23. Знаючи закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію, критично аналізувати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції сучасної лінгвістики та методики навчання англійської мови, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

8. – Ресурсне забезпечення реалізованої програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітнього складника ОПП програми, є штатними співробітниками закладу вищої освіти, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне	Матеріально-технічне забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки першого рівня вищої освіти (Постанова

забезпечення	Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та матеріально-методичне забезпечення	Бібліотечні фонди підручників, навчальних посібників, довідкової та іншої літератури; фахових та інших періодичних видань; електронні бібліотечні ресурси; інтерактивні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи; методичні рекомендації до створення курсових проєктів та проходження різних видів практик. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Вільний доступ через сайт РДГУ до баз даних періодичних фахових наукових видань забезпечується участю бібліотеки університету у консорціумі ElibUkr. «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України», що об'єднує бібліотеки вищих навчальних закладів, національні бібліотеки та інші організації України.
9. – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закордонними закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
	Обов'язкові компоненти		
	Цикл загальної підготовки		
ОК 01	Історія України	3	екзамен (2)
ОК 02	Філософія	3	екзамен (3)
ОК 03	Історія української культури	3	екзамен (5)
ОК 04	Інформаційно-комунікативні технології	3	залік (4)
	Цикл професійної підготовки		
ОК 05	Психологія	7	залік (1),

			екзамен (2)
ОК 06	Педагогіка	8	заліки (4, 5), екзамен (6)
ОК 07	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 08	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 09	Історична граматики української мови	3	екзамен (2)
ОК 10	Старослов'янська мова	3	залік (1)
ОК 11	Сучасна українська літературна мова	29	залік (1, 5), екзамени (2, 3, 4, 6, 7)
ОК 12	Історія української літератури	30	заліки (6), екзамени (2, 3, 4, 6, 7, 8)
ОК 13	Вступ до германського мовознавства	3	залік (1)
ОК 14	Теоретичний курс англійської мови (теоретична фонетика, теоретична граматики, лексикологія, стилістика)	4	екзамен (4)
ОК 15	Стилістика української мови	4	екзамен (8)
ОК 16	Практичний курс англійської мови	18	залік (2, 4, 6), екзамени (1, 3, 5, 7)
ОК 17	Літератури країн, мова яких вивчається (англійська)	4	екзамен (1)
ОК 18	Методика навчання української мови	6	залік (5), екзамен (6)
ОК 19	Методика навчання літератури	6	залік (6), екзамен (7)
ОК 20	Шкільний курс іноземної мови з методикою навчання	8	екзамен (6), курсова робота (8)
ОК 21	Курсова робота з української мови / із української літератури	3	залік (6д)
ОК 22	Курсова робота із методики навчання (української мови / української літератури)	3	залік (7д)
ОК 23	Навчальна практика (педагогічна)	3	залік (7)
ОК 24	Навчальна практика (діалектологічна)	3	залік (4)
ОК 25	Навчальна практика (літературно-краєзнавча)	3	залік (2)
ОК 26	Виробнича практика (педагогічна)	9	залік (8д)
ОК 27	Виробнича практика (із додаткової спеціальності)	3	залік (8)
ОК 28	Навчальна практика (мовленнєва; із додаткової спеціальності)	3	залік (7)

Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 180

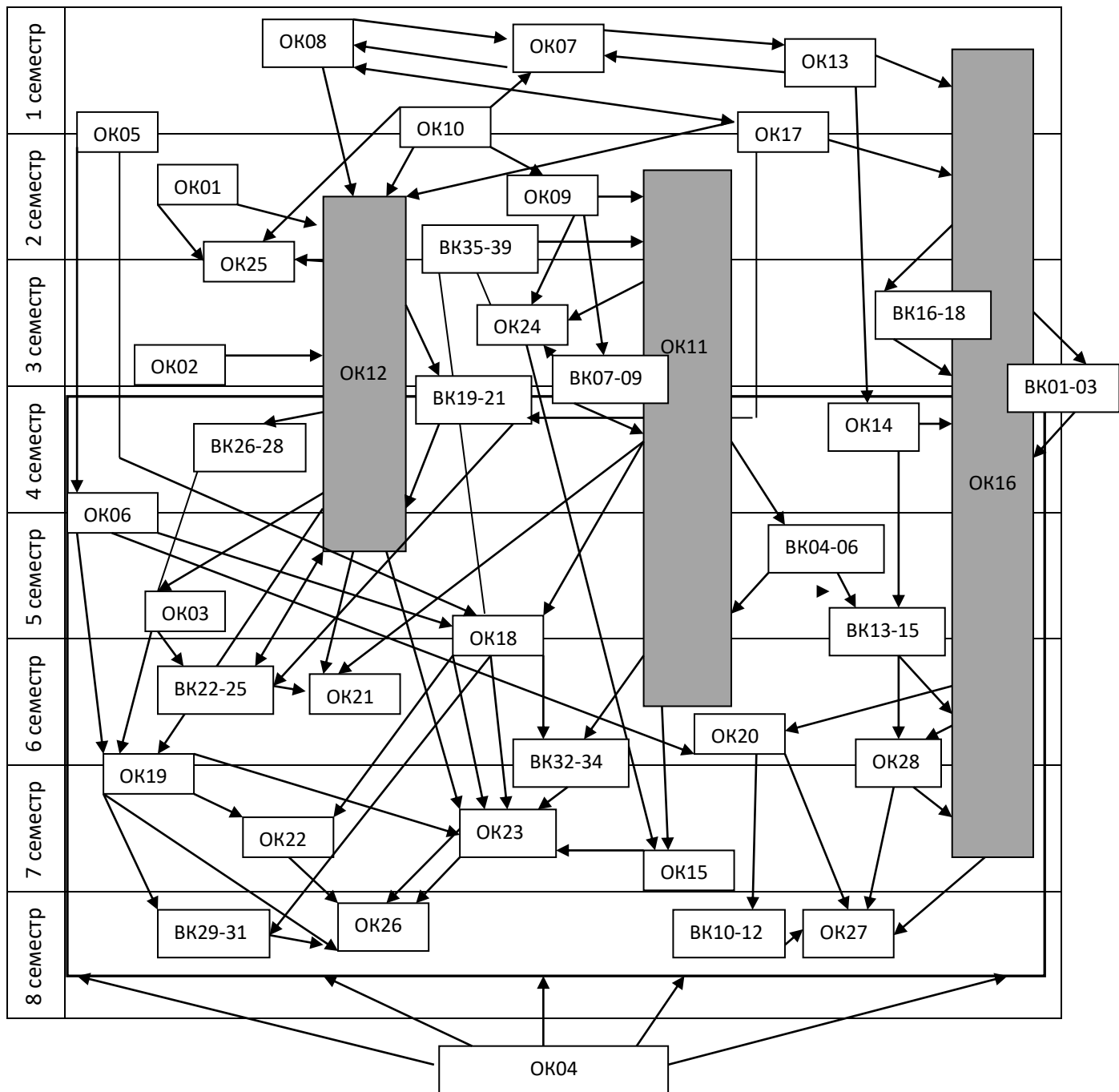
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК01 / ВК02 / ВК 03	Навчання іншомовного креативного письма / Психолінгвістичні концепції навчання іноземних мов /Вибір	4	залік (3)
ВК 04 / ВК 05 / ВК 06	Теорія і практика редагування / Актуальні проблеми лінгвокультурології / Вибір	7	залік (5)
ВК 07 / ВК 08 /	Українська діалектологія / Українська	3	екзамен (3)

ВК 09	лінгвогеографія / Вибір		
ВК 10 / ВК 11 / ВК 12	Сучасні технології навчання іноземних мов та культур / Інноваційні діяльність вчителя іноземної мови / Вибір	4	залік (8)
ВК 13 / ВК 14 / ВК 15	Лексико-стилістичний аналіз тексту / Фразеологія англійської мови / Вибір	6	залік (5)
ВК 16 / ВК 17 / ВК 18	Практикум з англійської фонетики та граматики / Історія англійської мови / Вибір	4	залік (3)
ВК 19 / ВК 20 / ВК 21	Історія зарубіжної літератури / Лінгвокраїнознавство / Вибір	6	залік (3)
ВК 22 / ВК 23 / ВК 24 / ВК 25	Міфопоетика модерної літератури / Гендерні літературні студії / Українсько-англійські літературні проєкції / Вибір	4	залік (6)
ВК 26 / ВК 27 / ВК 28	Шкільний курс літератури у непрофільних класах / Дитяча література (англійська та українська) / Вибір	6	екзамен (4)
ВК 29 / ВК 30 / ВК 31	Методика профільного навчання української мови та літератури / Перспективні технології їх навчання в профільній школі / Вибір	4	залік (8)
ВК 32 / ВК 33 / ВК 34	Інноваційні технології навчання української мови в школі / Проблеми формування мовної особистості / Вибір	7	залік (7)
ВК 35 / ВК 36 / ВК 37 / ВК 38	Практикум з української мови / Культура українського фахового мовлення / Лінгвістичний аналіз / Вибір	5	залік (2)

Загальний обсяг вибіркового компонента : 60

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ : 240

2.2. Логічно-структурна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня їх підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів, що визначена в ОПП підготовки фахівця за двома спеціальностями (основна і додаткова). Форма атестації: два комплексних (атестаційних) іспити із фаху за двома спеціальностями відповідно.

Голова ЕК призначається Міністерством освіти і науки України за пропозицією ректора Рівненського державного гуманітарного університету з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників із відповідної галузі. Комісію складають із викладачів випускових кафедр, провідних фахівців навчальних закладів, наукових установ. До складу ЕК можуть також залучатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затверженою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором.

Комплексні (атестаційні) іспити із фаху передбачають оцінювання рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти. Бакалаври повинні демонструвати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Комплексний (атестаційний) державний іспит за фахом за умов всебічного аналізу його результатів дає змогу найбільш вичерпно з'ясувати позитивний досвід та недоліки в організації, змісті й методиці викладання фахових дисциплін, а також самостійної роботи студентів. Все це дає можливість визначити конкретні заходи щодо удосконалення викладання фахових дисциплін, накреслити шляхи поліпшення взаємозв'язку та послідовності у їх викладанні.

**4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПШ
Вибіркові навчальні дисципліни**

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21	ВК22	ВК23	ВК24	ВК25	ВК26	ВК27	ВК28	ВК29	ВК30	ВК31	ВК32	ВК33	ВК34	ВК35	ВК36	ВК37	ВК38			
ЗК1				●	●	●																														●	●	●			
ЗК2																						●																			
ЗК3																																									
ЗК4																																									
ЗК5																												●													
ЗК6		●					●	●	●	●																															
ЗК7							●	●					●	●					●	●																					
ЗК8																															●	●			●	●					
ЗК9																																									
ЗК10																																									
ЗК11	●									●	●															●			●												
ФК1		●											●			●	●		●	●																					
ФК2																															●	●			●	●					
ФК3																																									
ФК4								●	●													●	●																		
ФК5						●																																			
ФК6																													●								●	●	●		
ФК7																												●	●												
ФК8																			●	●			●	●																	
ФК9				●	●						●	●																													
ФК10																										●												●	●	●	
ФК11																																									
ФК12																																									
ФК13																																●	●			●	●				
ФК14																																									
ФК15																																									
ФК16																																									
ФК17																																									
ФК18				●	●	●																																			
ФК19	●	●												●	●			●	●																						
ФК20	●																																								

● – компетентність, яка набувається;
ОКj – номер обов’язкової компоненти освітньої програми;

ЗКi – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми; ФКi – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може, за поданням Рівненського державного гуманітарного університету, оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-професійної програми

доц., канд. філол. наук Тхорук Р.Л.

