

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

спеціалізація 015.39 Цифрові технології

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)

Педагог професійного навчання

Фахівець з інформаційних технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ


Голова Вченої ради РДГУ



проф. Р.М.Постоловський

(протокол № 1 від «27» січня 2022 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з «01» вересня 2022 р.



Ректор проф. Р.М. Постоловський

(наказ № 10-01-01 від «27» січня 2022 р.)




Рівне - 2022

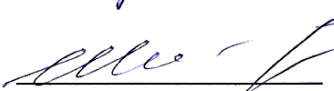
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»


РІВЕНЬ ОСВІТИ	ВИЩОЇ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ОСВІТИ	ВИЩОЇ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ		01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ		015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ		015.39 Цифрові технології
КВАЛІФІКАЦІЯ		Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології). Педагог професійного навчання. Фахівець з інформаційних технологій


РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Гнедко Наталя Михайлівна,
к. пед. наук, доцент, *гарант ОПП*
Шліхта Ганна Олександрівна,
к. пед. н., доцент
Щроль Тетяна Степанівна,
к. пед. н., доцент
Полюхович Наталія Вікторівна,
к. пед. н., доцент









ВНЕСЕНО:

Кафедрою інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Протокол № 1 від 25.01.2022 р.

Завідувач кафедри _____ проф. Войтович І.С.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики

Протокол №1 від 25.01.2022 року

Голова НМК факультету МІФ _____ доц. Антонюк М.С.

Декан факультету МІФ _____ проф. Шахрайчук М.І.

Голова НМР університету _____ проф. Войтович І.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому підході підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2019 р. №1460 робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Гнедко Наталя Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

члени робочої групи:

1. Шліхта Ганна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

2. Шроль Тетяна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

3. Полюхович Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Стейкхолдери:

Михасюк К.В., кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП

Антоневич Ю.А., голова циклової комісії інформатики і КТ, викладач інформатики, викладач-методист Державного вищого навчального закладу «Рівненський коледж економіки та бізнесу»

Сидорчик С., голова правління ГС «Рівне ІТ Кластер»

Жовтобрюх В., директор Рівненської філії ТОВ «Елвін Інтернешнл»

Маланчук Н.Я., директор ТОВ «Апрайс Центр»
Скавронський Д., здобувач вищої освіти ІV курсу спеціальності
015 Професійна освіта. Комп'ютерні технології

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

©РДГУ, 2022

1. Профіль освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет; факультет математики та інформатики; кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень освіти Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології). Педагог професійного навчання. Фахівець з інформаційних технологій
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний / 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців Диплом бакалавра, одиничний / 180 кредитів ЄКТС / 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта (для бакалаврів 3 р.10 м.) Фахова передвища освіта (для бакалаврів 2 р.10 м.)
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr/2344-op-bakalavr-2022-rik-vprovadzhenia
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка фахівців, здатних до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснення педагогічної діяльності з викладання загально-технічних і спеціальних (фахових) дисциплін у галузі цифрових (інформаційних) технологій, ефективного й доцільного використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі; - розробляти, вдосконалювати та підтримувати програмне забезпечення, використовуючи різні мови програмування; - розв'язувати спеціалізовані задачі професійного напрямку, а саме комп'ютерні мережі, web-технології, комп'ютерна графіка, інформаційні системи, бази даних, штучний інтелект тощо; - подальшого саморозвитку та професійного зростання. 	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, новітні інформаційні технології для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням засобів цифрових технологій в освітніх установах та організаціях, діяльність, яких пов'язана з цифровими технологіями.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій відповідно до спеціалізації Цифрові технології.</p>

	<p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі інформаційні технології. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності відповідно до спеціалізації Цифрові технології.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики, методика професійного навчання; студентоцентровані, навчальні, виховні розвивальні технології та їх застосовування на практиці; методи фундаментальних та прикладних наук, професійних прикладних програм, сучасних мов програмування, інших суміжних галузей, у яких використовуються цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент освітньо-професійної програми робиться на фаховій підготовці до проектування та розробки програмних засобів, мереж і технологій у різних галузях науки, техніки, освіти та до здійснення освітнього процесу в закладах професійної освіти.
Особливості програми	Програма спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки фахівців у галузі професійної освіти та цифрових технологій, містить навчальну та виробничу практику.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації діяльність, яких пов'язана з цифровими технологіями.</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>3121 Технік із системного адміністрування</p> <p>3121 Фахівець з інформаційних технологій</p> <p>3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну)</p> <p>3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення</p> <p>3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм</p> <p>3340 Педагог професійного навчання</p>
Подальше навчання	Бакалавр зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології може продовжувати навчання за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється на засадах проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти.

	<p>Організаційні форми навчання: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, проходження практик.</p> <p>Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта, самонавчання.</p>
Оцінювання	<p><i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, захист курсових робіт (проєктів), презентація наукової, творчої роботи, атестація.</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, фундаментальних та прикладних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>K01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>K03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>K04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>K05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>K06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>K07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>K08. Здатність працювати в команді.</p> <p>K09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>K10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>K11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>K12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>K13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>K14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.</p>

	<p>K15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>K16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>K17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>K18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>K19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>K20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>K21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>K22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>K23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>K24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>K25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>K26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та

сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
-----------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Навчальні аудиторії, які обладнані комп'ютерною технікою, об'єднані в локальну мережу, що під'єднана до мережі Інтернет; мультимедійний клас та чотири мультимедійних проектори, екрани, ліцензійне та вільно розповсюджене програмне забезпечення, хмарні сервіси.
--	---

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
---	--

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України.
---	---

	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП (для бакалаврів 3 р.10 м.)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен (1 семестр)
OK2	Історія України	3	Екзамен (1 семестр)
OK3	Історія української культури	3	Екзамен (2 семестр)
OK4	Філософія	3	Екзамен (2 семестр)
OK5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	13	Залік (2 семестр) Екзамен (6,7 семестри)
OK6	Інформаційно-комунікаційні технології (в галузі)	3	Залік (1 семестр)
OK7	Вступ до спеціальності	3	Залік (2 семестр)
OK8	Алгоритми і структури даних	6	Екзамен (1 семестр)
OK9	Архітектура комп'ютерних систем та мереж	6	Екзамен (1 семестр)
OK10	Комп'ютерна графіка та технології мультимедіа	7	Залік (1 семестр) Екзамен (2 семестр)
OK11	Вища математика (в галузі)	6	Екзамен (1 семестр)
OK12	Теорія ймовірностей і математична статистика	5	Екзамен (2 семестр)
OK13	Комп'ютерна дискретна математика	6	Екзамен (2 семестр)
OK14	Університетські студії (Методи навчання+Безпека життєдіяльності + Ергономіка+ Інтелектуальна власність+ Економіка)	5	Залік (3 семестр)
OK15	Педагогіка	9	Екзамен (5 семестр)

			Залік (3,3 семестр)
OK16	Психологія	7	Екзамен (3 семестр) Залік (4,4 семестр)
OK17	Алгоритмізація і програмування в Python	12	Екзамен (3,4 семестр)
OK18	Бази даних	6	Екзамен (4 семестр)
OK19	Розробка UI/UX дизайну та web-сервісів	7	Екзамен (4,5 семестр) Залік (6 семестри)
OK20	Основи моделювання мовою UML	3	Залік (5 семестр)
OK21	Основи програмування мовою Java	5	Екзамен (5 семестр)
OK22	Операційні системи	5	Екзамен (5 семестр)
OK23	Формальні мови, граматики й автомати	5	Екзамен (6 семестр)
OK24	Методика професійного навчання	6	Екзамен (6 семестр)
OK25	Основи штучного інтелекту	6	Екзамен (7 семестр)
OK26	Методика організації освітніх IT-проектів	4	Залік (8 семестр)
OK27	Навчальна (технологічна) практика	12	Залік (4 семестр)
OK28	Навчальна (пропедевтична) практика	3	Залік (7 семестр)
OK29	Виробнича (педагогічна) практика	15	Залік (8 семестр)
OK30	Курсова робота (з дисципліни «Методика професійного навчання»)	3	Залік (6 семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1- ВК3	Редактор Latex / Кольорознавство /Вибір	3	Залік (3 семестр)
ВК4- ВК6	Середовище роботи інформатика/ Основи композиції / Вибір	3	Екзамен (3 семестр)
ВК7- ВК9	Алгоритми на графах /Рисунок/Вибір	3	Екзамен (2 семестр)
ВК10- ВК12	Основи програмної інженерії / Перспектива /Вибір	3	Залік (4 семестр)
ВК13- ВК15	Системи управління базами даних /Векторна та растрова графіка/Вибір	5	Залік (5 семестр)
ВК16- ВК18	Тестування програмного забезпечення /3D-графіка/Вибір	3	Залік (5 семестр)
ВК19- ВК21	Поглиблене вивчення Java/ Системи комп'ютерних публікацій /Вибір	6	Залік (6 семестр)
ВК22- ВК24	Програмування мовою C/C++/Цифрова обробка фотографії та комп'ютерна анімація/Вибір	6	Екзамен (6 семестр)

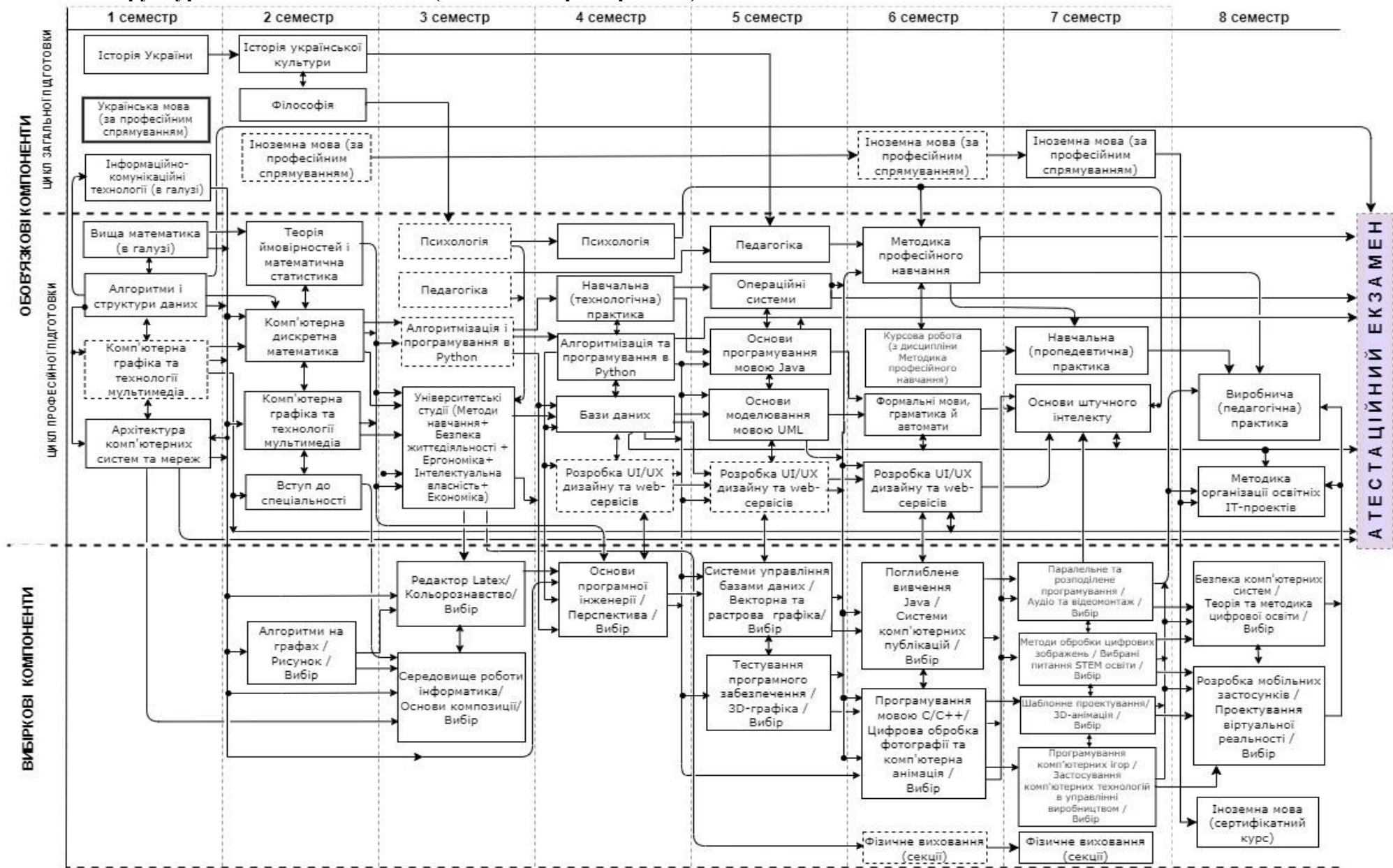
ВК25- ВК27	Паралельне та розподілене програмування /Аудіо та відеомонтаж /Вибір	5	Екзамен (7 семестр)
ВК28- ВК30	Шаблонне проектування /3D-анімація /Вибір	3	Залік (7 семестр)
ВК31- ВК33	Програмування комп'ютерних ігор /Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом /Вибір	4	Залік (7 семестр)
ВК34- ВК36	Методи обробки цифрових зображень / Вибрані питання STEM освіти /Вибір	6	Залік (7 семестр)
ВК37- ВК39	Безпека комп'ютерних систем/ Теорія та методика цифрової освіти /Вибір	5	Екзамен (8 семестр)
ВК40- ВК42	Розробка мобільних застосунків /Проектування віртуальної реальності / Вибір	5	Екзамен (8 семестр)
Загальний обсяг вибіркового компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240	
Позакредитні дисципліни			
	Фізичне виховання (секції)		(6,7 семестри)
	Іноземна мова (сертифікатний курс)		(8 семестр)

Перелік компонент ОПП (для бакалаврів 2 р.10 м.)

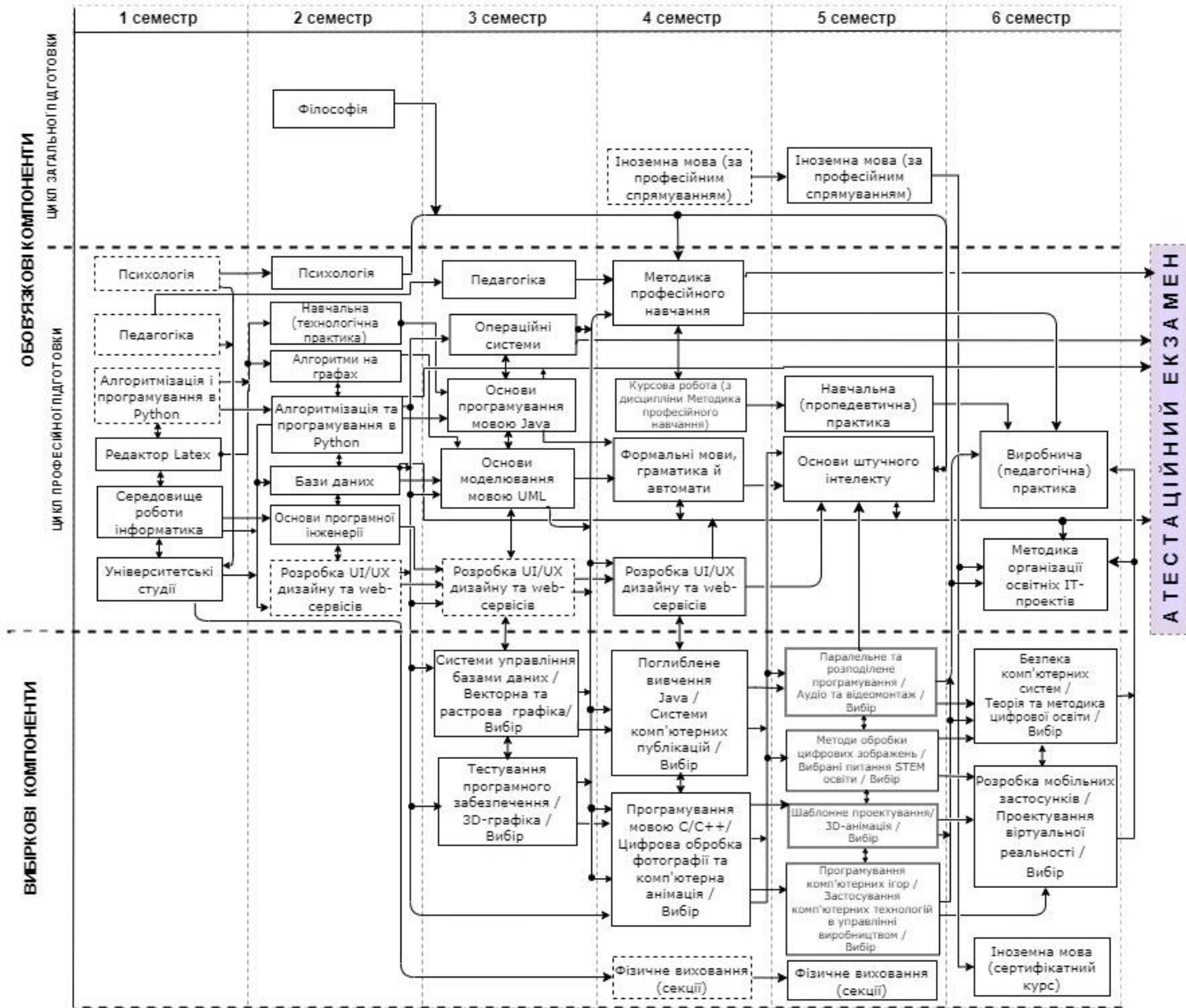
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Філософія	3	Екзамен (2 семестр)
OK2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен (1 семестр)
OK3	Університетські студії (Методи навчання+Безпека життєдіяльності + Ергономіка+ Інтелектуальна власність+ Економіка)	5	Залік (1 семестр)
OK4	Редактор Latex	3	Залік (1 семестр)
OK5	Середовище роботи інформатика	3	Екзамен (1 семестр)
OK6	Педагогіка	9	Екзамен (3 семестр) Залік (1,1 семестр)
OK7	Психологія	7	Екзамен (1 семестр) Залік (3,4 семестр)
OK8	Алгоритмізація і програмування в Python	12	Екзамен (1,2 семестр)
OK9	Бази даних	6	Екзамен (2 семестр)
OK10	Алгоритми на графах	3	Екзамен (2 семестр)
OK11	Основи програмної інженерії	3	Залік (2 семестр)
OK12	Розробка UI/UX дизайну та web-сервісів	7	Екзамен (2,3 семестр) Залік (4 семестр)
OK13	Основи моделювання мовою UML	3	Залік (3 семестр)
OK14	Основи програмування мовою Java	5	Екзамен (3 семестр)
OK15	Операційні системи	5	Екзамен (3 семестр)
OK16	Формальні мови, граматики й автомати	5	Екзамен (4 семестр)
OK17	Методика професійного навчання	6	Екзамен (4 семестр)
OK18	Основи штучного інтелекту	6	Екзамен (5 семестр)
OK19	Методика організації освітніх ІТ-проектів	4	Залік (6 семестр)
OK20	Навчальна (технологічна) практика	12	Залік (2 семестр)
OK21	Навчальна (пропедевтична) практика	3	Залік (5 семестр)

OK22	Виробнича (педагогічна) практика	15	Залік (6 семестр)
OK23	Курсова робота (з дисципліни «Методика професійного навчання»)	3	Залік (4 семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		132	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1- ВК3	Системи управління базами даних /Векторна та растрова графіка/Вибір	5	Залік (3 семестр)
ВК4- ВК6	Тестування програмного забезпечення /3D-графіка/Вибір	3	Залік (3 семестр)
ВК7- ВК9	Поглиблене вивчення Java/ Системи комп'ютерних публікацій /Вибір	6	Залік (4 семестр)
ВК10- ВК12	Програмування мовою C/C++/Цифрова обробка фотографії та комп'ютерна анімація/Вибір	6	Екзамен (4 семестр)
ВК13- ВК15	Паралельне та розподілене програмування /Аудіо та відеомонтаж /Вибір	5	Екзамен (5 семестр)
ВК16- ВК18	Шаблонне проектування /3D-анімація /Вибір	3	Залік (5 семестр)
ВК19- ВК21	Програмування комп'ютерних ігор /Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом /Вибір	3	Залік (5 семестр)
ВК22- ВК24	Методи обробки цифрових зображень / Вибрані питання STEM освіти /Вибір	6	Залік (5 семестр)
ВК25- ВК27	Безпека комп'ютерних систем/ Теорія та методика цифрової освіти /Вибір	6	Екзамен (6 семестр)
ВК28- ВК30	Розробка мобільних застосунків /Проектування віртуальної реальності / Вибір	5	Екзамен (6 семестр)
Загальний обсяг вибірових компонент:		48	
	Фізичне виховання (секції)		(4,5 семестри)
	Іноземна мова (сертифікатний курс)		(6 семестр)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		180	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП (для бакалаврів 3 р. 10 м.)



Структурно-логічна схема ОПП (для бакалаврів 2 р. 10 м)



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів).
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен (екзамени) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

4. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень	Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності	AB1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
	Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності		К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	AB2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб
				AB3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
K03;K04;K07	Зн1			
K01;K02;K05	Зн2			
K02;K03;K04;K05;K06;K07;K09		Ум1		
K03;K04;K06			K1	
K05;K07;K08;K09;K11			K2	
K01;K05;K07 K08				AB1
K10;K11				AB2
K 02; K 03;K 04; K 06; K 07				AB3
Спеціальні (фахові) компетентності				
K17;K21;K22;K23;K26	Зн 1			
K 12; K 13; K 14; K18; K20; K22; K25; K26	Зн 2			
K 12; K 13; K 16; K 17; K 18; K 19; K 21; K23;K24;K25;K26		Ум1		
K16;K20			K 1	
K13;K14;K20			K 2	
K12;K13;K14;K20;K26				AB 2
K18;K21;K24;K26				AB 1
K14;K15;K17				AB 3

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+			+
К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+		+
К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		+	+	+
К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	+
К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+		+
К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	+
К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+	+	+
К 08. Здатність працювати в команді.		+	+	+
К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	+		+	
К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	+	+		+
К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.	+	+	+	
К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.	+	+	+	+
К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.	+	+		+

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.			+	+
К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.		+		+
К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.	+	+		
К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.	+	+		+
К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.		+	+	+
К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	+	+	+	
К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.	+	+		
К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.	+	+		+
К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.	+	+	+	+
К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.	+	+		+

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології (для бакалаврів 3 р. 10 м.)

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	
K01	+	+	+	+			+																			+					
K02		+	+	+			+							+	+	+					+	+								+	
K03	+																										+	+	+	+	
K04					+												+										+				
K05						+	+	+			+	+	+		+		+	+			+			+		+		+		+	
K06						+				+		+	+				+	+	+								+	+	+	+	+
K07					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+	+	+	+					+
K08									+						+	+							+	+		+	+				
K09	+		+	+			+																+							+	
K10							+			+				+							+						+	+			+
K11			+	+			+							+		+												+	+		
K12						+	+							+	+										+		+	+		+	+
K13		+	+	+			+							+																+	
K14	+									+											+				+		+			+	
K15							+								+													+		+	
K16						+			+	+							+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
K17														+	+			+							+			+		+	
K18									+									+										+	+		
K19						+			+	+							+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
K20	+														+										+		+	+	+	+	
K21						+	+							+										+		+	+	+	+		+
K22				+				+			+	+	+							+	+			+		+					
K23											+	+	+				+	+													
K24															+		+	+								+	+	+		+	
K25							+				+	+	+				+	+	+	+	+	+				+		+	+		+
K26																												+		+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології (для бакалаврів 3 р. 10 м.)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30
ПР01		+	+				+							+	+	+														
ПР02							+								+			+			+			+		+	+	+	+	+
ПР03				+			+							+																
ПР04		+			+											+											+	+	+	+
ПР05	+		+											+														+	+	+
ПР06	+				+									+	+													+		+
ПР07												+		+	+			+	+		+	+	+			+			+	+
ПР08						+								+				+					+				+	+		+
ПР09						+	+	+	+	+			+					+	+	+			+	+		+		+	+	+
ПР10				+		+		+			+	+	+		+	+												+	+	
ПР11														+	+	+											+	+	+	+
ПР12						+				+					+	+		+			+	+					+	+		
ПР13														+	+								+		+			+		+
ПР14														+		+												+		+
ПР15															+										+		+	+	+	+
ПР16									+									+											+	+
ПР17								+	+		+	+	+						+		+		+		+				+	+
ПР18								+		+			+					+		+		+		+					+	
ПР19									+						+					+										+
ПР20							+							+	+	+											+	+	+	+
ПР21					+																		+				+		+	
ПР22						+			+																		+	+	+	+
ПР23		+	+											+													+			+
ПР24															+			+	+			+			+	+		+		+
ПР25				+										+	+	+											+		+	

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології (для бакалаврів 2 р. 10 м.)

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	
K01	+																		+					
K02	+		+			+	+						+	+									+	
K03																			+	+	+	+		
K04		+		+				+											+					
K05						+		+	+		+		+			+		+		+		+		
K06				+				+	+		+	+								+	+	+	+	+
K07		+				+		+			+	+		+	+	+	+	+						+
K08						+	+								+				+	+				
K09	+														+								+	
K10			+										+						+	+				+
K11	+		+				+													+	+			
K12			+			+											+		+	+		+	+	
K13	+		+																				+	
K14											+			+			+		+				+	
K15						+														+		+		
K16					+			+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
K17			+			+			+								+			+		+		
K18					+						+									+	+			
K19		+		+	+			+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		
K20					+	+											+		+	+	+	+	+	
K21			+		+												+		+	+	+	+		+
K22	+									+		+	+			+		+						
K23								+	+	+														
K24						+		+	+		+							+	+	+		+		
K25								+	+			+	+	+				+		+	+			+
K26																				+		+		

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології (для бакалаврів 2 р. 10 м.)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	
ПР01			+			+	+																	
ПР02						+			+				+	+			+		+	+	+	+	+	+
ПР03	+		+																					
ПР04		+					+												+	+	+	+		
ПР05			+																		+	+	+	
ПР06		+	+			+					+										+		+	
ПР07			+			+		+	+		+		+	+	+			+				+	+	
ПР08			+		+			+							+				+	+		+	+	
ПР09				+	+			+	+		+	+			+	+		+		+	+	+	+	+
ПР10	+					+	+			+											+	+		
ПР11			+			+	+													+	+	+	+	
ПР12						+	+		+		+		+	+						+	+			
ПР13			+			+									+		+				+			+
ПР14			+				+														+		+	
ПР15						+											+		+	+	+			+
ПР16					+				+														+	+
ПР17				+						+	+	+		+		+		+					+	+
ПР18					+			+				+		+		+							+	
ПР19					+	+		+					+										+	
ПР20			+			+	+													+	+	+	+	
ПР21		+			+						+				+				+		+		+	
ПР22					+															+	+	+		+
ПР23			+															+					+	
ПР24						+		+	+		+			+			+	+			+		+	
ПР25	+		+			+	+														+		+	

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту», а також положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті»:

6.1. СВЗЯВО створюється з метою приведення у відповідність якості освіти і освітньої діяльності в Університеті вимогам, встановленим законодавством і стандартами освіти, та запитам суб'єктів освітнього процесу.

6.2.1. СВЗЯВО в Університеті виконує завдання:

- забезпечення відповідності якості освіти та освітніх послуг тенденціям розвитку національної та світової освіти;

- сприяння підготовці фахівців відповідно до вимог сучасного ринку праці;

- задоволення потреб роботодавців регіону та України в цілому;

- підвищення іміджу Університету.

6.2.2. Реалізація СВЗЯВО в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;

- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;

- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;

- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

6.2.3. СВЗЯВО в Університеті ґрунтується на принципах:

- відповідності вимогам чинного законодавства у галузі вищої освіти, стандартам та рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти як складової європейського освітнього простору;

- автономії Університету;

- відповідності освітніх послуг та їх результатів суспільним очікуванням;

- орієнтації на наявні і потенційні потреби здобувачів вищої освіти;

- відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності усіх суб'єктів освітнього процесу;

- академічної свободи і толерантності;

- чесності і відкритості у забезпеченні якості освіти;

- взаємної вимогливості та довіри;

- співробітництва з усіма зацікавленими суб'єктами освітнього процесу, випускниками, роботодавцями;

- постійного покращення якості освіти, освітньої діяльності та системи управління якістю освіти в Університеті.

6.2.4. Колегіальним органом управління, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є вчена рада Університету.

6.3. ПОРЯДОК ЗДІЙСНЕННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ПРОЦЕДУР ТА ЗАХОДІВ, ПЕРЕДБАЧЕНИХ СВЗЯВО

6.3.1. Розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм

6.3.1.1. Розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та перегляду освітніх програм в Університеті забезпечується відповідно до «Положення про гарантія освітньої програми», «Положення про експертизу освітніх програм у Рівненському державному гуманітарному університеті», «Порядку розгляду та затвердження освітньо-наукових програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін для освітнього рівня «доктор філософії» Рівненського державного гуманітарного університету».

6.3.1.2. Освітні (освітньо-професійні, освітньо-наукові) програми розробляються та вдосконалюються відповідно до критеріїв якості, встановлених стандартами вищої освіти, Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, «Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» відповідно до принципів:

- орієнтації на потреби здобувачів вищої освіти;
- дотримання студентоцентрованого підходу, що передбачає реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та отримання здобувачами вищої освіти оптимальних результатів навчання;
- урахування вимог ринку праці;
- урахування європейських і світових тенденцій розвитку освітніх програм у відповідних предметних галузях;
- втілення результатів теоретичних досліджень та практичного досвіду у відповідній предметній галузі;
- забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- забезпечення можливостей для працевлаштування випускників.

6.3.1.3. За розробку і перегляд освітніх програм несуть відповідальність гарантія освітніх програм.

6.3.1.4. Освітні програми розробляються і вдосконалюються із залученням здобувачів вищої освіти та зовнішніх експертів.

6.3.1.5. Освітні програми підлягають щорічному перегляду експертною комісією, склад якої затверджується наказом ректора Університету.

6.3.1.6. На основі освітніх програм розробляються навчальні плани, робочі програми та освітні контенти навчальних дисциплін.

6.3.2. Оцінювання здобувачів вищої освіти

6.3.2.1. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» та «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті».

6.3.2.2. Система оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, семестровий, ректорський контроль знань та атестацію здобувачів вищої освіти.

6.3.2.3. Процедури (зміст, форми і методи) та критерії оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти, що охарактеризовані в «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті», відображаються у робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін та своєчасно доводяться до відома здобувачів вищої освіти. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти з системою оцінювання результатів навчання: формами поточного та підсумкового контролю, критеріями оцінювання, змістом питань підсумкового контролю, прикладами контрольних завдань тощо.

6.3.2.4. Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні анонімні опитування.

6.3.2.5. Результати оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету.

6.3.4. Створення безпечного освітнього середовища

6.3.4.1. Університет створює освітнє середовище, яке є безпечним для провадження освітньої діяльності: враховує потреби та інтереси здобувачів освіти, реалізує правила техніки безпеки, виробничої санітарії та освітньої гігієни, унеможливує прояви булінгу, дискримінації, корупції, сексуальних домагань.

6.3.4.2. Університет забезпечує можливість суб'єктам освітнього процесу для звернення та вирішення нагальних питань до керівників закладу (ректора) та його структурних підрозділів (деканів, директора інституту мистецтв, завідувачів кафедр, інших підрозділів) особисто та через скриньки довіри.

6.3.4.3. Університет забезпечує можливість суб'єктам освітнього процесу брати участь в оцінюванні актуальних аспектів освітнього середовища та висловлювати свої побажання і пропозиції з допомогою анкетування.

6.3.4.4. Університет реалізує громадське обговорення проектів документів, які стосуються його діяльності та створення оптимального освітнього середовища, шляхом розміщення на своєму вебсайті.

6.3.5. Забезпечення ресурсів, необхідних для організації освітнього процесу

6.3.5.1. Забезпечення ресурсів, необхідних для організації освітнього процесу (фінансових, матеріально-технічних, кадрових, інформаційних, навчально-методичних) здійснюється відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Фінансові ресурси для забезпечення організації освітнього процесу формуються з бюджетних коштів та надходжень від оплати за навчання здобувачів вищої освіти, витрачаються прозоро та з урахуванням його потреб. Матеріально-технічні ресурси Університету утворюють його інфраструктура, бібліотека та соціальні об'єкти, оснащення лекційних аудиторій та навчальних лабораторій, комп'ютерна техніка та програмне забезпечення, навчально-методичне забезпечення освітніх програм, що гарантують досягнення визначених ними цілей та програмних результатів навчання. Кадрові ресурси формуються шляхом прозорого конкурсного відбору науковопедагогічних працівників, їх стажування та підвищення кваліфікації, а також атестації педагогічних працівників. Інформаційні ресурси Університету утворені даними та відомостями збереженими у науковій бібліотеці Університету, базах даних Університету та його структурних підрозділів з допомогою інформаційних систем, програмного забезпечення, зафіксованих на вебсайтах Університету, факультетів/інституту мистецтв на паперових та електронних носіях інформації, у формі відео- та аудіо- матеріалів. Навчально-методичні ресурси забезпечуються робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, авторськими матеріалами (конспектами лекцій, методичними вказівками та рекомендаціями, індивідуальними завданнями, комп'ютерними презентаціями, ілюстративними матеріалами, каталогами ресурсів тощо), підтримкою здобувачів вищої освіти з боку викладачів, кураторів та інших консультантів.

6.3.5.2. Університет проводить моніторинг наявності, відповідності цілям навчання та доступності ресурсів, необхідних для організації освітнього процесу з урахуванням потреб його суб'єктів.

6.3.5.3. Університет забезпечує подання актуальних відомостей про наявні матеріальнотехнічні ресурси до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

6.3.5.4. Оцінювання рівня забезпечення освітнього процесу необхідними ресурсами здійснюється шляхом аналізу структурними підрозділами Університету, які відповідають за їх наявність, та з допомогою оцінювання через опитування суб'єктів освітнього процесу.

6.3.5.5. Результати оцінювання стану забезпечення освітнього процесу ресурсами враховуються для проведення заходів щодо їх оновлення та вдосконалення.

6.3.6. Моніторинг якості вищої освіти в Університеті

6.3.6.1. Моніторинг якості вищої освіти в Університеті проводиться з метою отримання об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг,

ефективності управління, якості підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про моніторинг якості вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті».

6.3.6.2. Предметом моніторингу є:

- якість академічного середовища;
- наявність і якість ресурсів: фінансових, матеріальних, кадрових, інформаційних, наукових, навчально-методичних;
- якість освітнього процесу;
- якість підготовки фахівців;
- думки, стани і настрої суб'єктів освітнього процесу;
- якість менеджменту освітньої діяльності;
- інші питання, які стосуються якості вищої освіти і освітньої діяльності.

6.3.6.3. Моніторинг спрямовується на визначення відповідності якості освіти та освітньої діяльності чинним Ліцензійним умовами провадження освітньої діяльності, Державним вимогами до акредитації та іншим нормативним вимогами до підготовки фахівців у закладах вищої освіти.

6.3.6.4. Моніторинг проводять структурні підрозділи та комісії Університету, причетні до забезпечення якості освіти в Університеті (див. Додаток 1).

6.3.6.5. Контроль за проведенням моніторингу якості вищої освіти в Університеті здійснює перший проректор Університету.

6.3.7. Забезпечення академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти

6.3.7.1. Забезпечення академічної доброчесності, виявлення та попередження академічної недоброчесності, зокрема запобігання та виявлення плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів освіти в Університеті здійснюється відповідно «Положення про академічну доброчесність у Рівненському державному гуманітарному університеті».

6.3.7.2. Метою системи забезпечення академічної доброчесності є запровадження правил і норм академічної доброчесності в Університеті, забезпечення дотримання стандартів чесною та високопрофесійною діяльністю науково-педагогічних і педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у науково-дослідницькій сфері та в освітньому процесі.

6.3.7.3. Система запобігання та виявлення плагіату поширюється на наукові праці докторантів, аспірантів, осіб, прикріплених до Університету з метою здобуття наукового ступеня поза аспірантурою, навчальні праці (кваліфікаційні роботи) здобувачів вищої освіти освітніх ступенів бакалавра, магістра.

6.3.7.4 З метою вивчення думки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та інших працівників Університету, випускників, роботодавців та інших зацікавлених осіб щодо ефективності функціонування СВЗЯВО та її удосконалення проводиться опитування (анкетування) суб'єктів освітнього процесу, що здійснюється відповідно до «Положення про порядок організації та проведення опитувань у Рівненському державному гуманітарному університеті», «Положення про моніторинг якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті».

Гарант ОПП
Гнедко Наталя Михайлівна,
к. пед. наук, доцент кафедри



підпис