

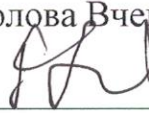
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

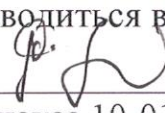
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук.
Професійна кваліфікація: Викладач закладу вищої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М.Постоловський
(протокол № 1 від «27» січня 2022 р.)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

 проф. Р.М.Постоловський
(наказ 10-01-01 від «27» січня 2022 р.)

Із змінами та доповненнями
затвердженими Вченою радою РДГУ
(протокол № 6 від «23» червня 2022 р.)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.
 проф. Р.М.Постоловський
(наказ 44-01-01 від «24» червня 2022 р.)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Педагогіка вищої школи»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 «Освітні, педагогічні науки»
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освітніх, педагогічних наук.
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Викладач закладу вищої освіти.

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



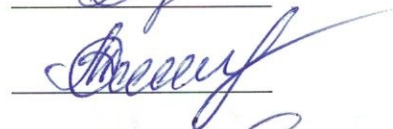
д.пед.н., професор Сойчук Р. Л.

Розробники програми:

Боровець О.В., кандидат педагогічних наук, доцент



Третяк О. М., кандидат педагогічних наук, доцент



Ціпан Т. С., кандидат педагогічних наук, доцент



Кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Протокол № 1 від «18» січня 2022 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти



проф. Р.Л.Сойчук

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 1 від «18» січня 2022 р.

Голова НМК педагогічного факультету



доц. Н.М.Горопах

Декан педагогічного факультету



проф. В. В. Сілков

Голова НМР університету



проф. І.С.Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Педагогіка вищої школи» з підготовки магістра зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» є нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки й вимоги до компетентностей здобувача вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ № 520 Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р.)

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Сойчук Руслана Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Боровець Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Третяк Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Ціпан Тетяна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Біда О.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II (рецензія додається).

Андрєєва М.М., головний спеціаліст відділу професійно-технічної та вищої освіти управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації (рецензія додається).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована або розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Інститут психології та педагогіки Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук. Кваліфікація в дипломі: Викладач закладу вищої освіти. Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одичний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат № 3077 від 29.03.2022 р. Строк дії - 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» можуть вступати особи, що здобули ступінь вищої освіти «бакалавр». Спеціальних вимог до результатів навчання вступників немає.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Здійснювати підготовку професіоналів, здатних розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні,

	інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов'язків викладача у ЗВО.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Формування фахівця із сучасним науковим світоглядом, творчим і критичним мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти. Ключові слова: педагогіка вищої школи, викладач, заклад вищої освіти, освіта, професійна підготовка.
Особливості програми	Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Освітня програма реалізовується в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі. Особлива увага приділяється сучасним методикам та технологіям організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері вищої освіти та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі у програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах; включає науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти, опублікування та апробацію науково-методичних праць з фаху, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Виробнича (педагогічна) та виробнича (асистентська) практики забезпечують підготовку майбутніх викладачів у реальному професійному середовищі ЗВО, на базі Освітньо-ресурсного центру РДГУ, що координує функції науково-методичних центрів кафедри. В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку вищої освіти. Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону (функціонує 34 ЗВО) та запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала. Особливістю програми вважаємо її спрямованість на формування загальнопедагогічної, методичної та інклюзивної компетентностей майбутніх викладачів вищої школи, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	23 Викладачі 231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти

Подальше навчання	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
--------------------------	---

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій. Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, виробничих (педагогічної та асистентської) практик, виконання кваліфікаційної роботи. https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, презентація наукової, творчої роботи, атестація (захист кваліфікаційної роботи). Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи. https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zv_o_rshu_2018_zamin.pdf

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
	ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
	СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного

	характеру в сфері освіти й педагогіки.
	СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
	СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
	СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
	СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
	СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
	СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
	СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
РН1.	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
РН2.	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
РН3.	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
РН4.	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
РН5.	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
РН6.	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
РН7.	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
РН8.	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
РН9.	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
РН10.	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
РН11.	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – 011 Освітні, педагогічні науки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Педагогіка вищої школи» з підготовки фахівців зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: • офіційний сайт РДГУ https://www.rshu.edu.ua/ ; • сайт наукової бібліотеки РДГУ http://library.rshu.edu.ua/; • сайт кафедри http://kppivo-rshu.org.ua/; • фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ; • фейсбук-сторінка кафедри https://cutt.ly/UWW8fQm .

9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

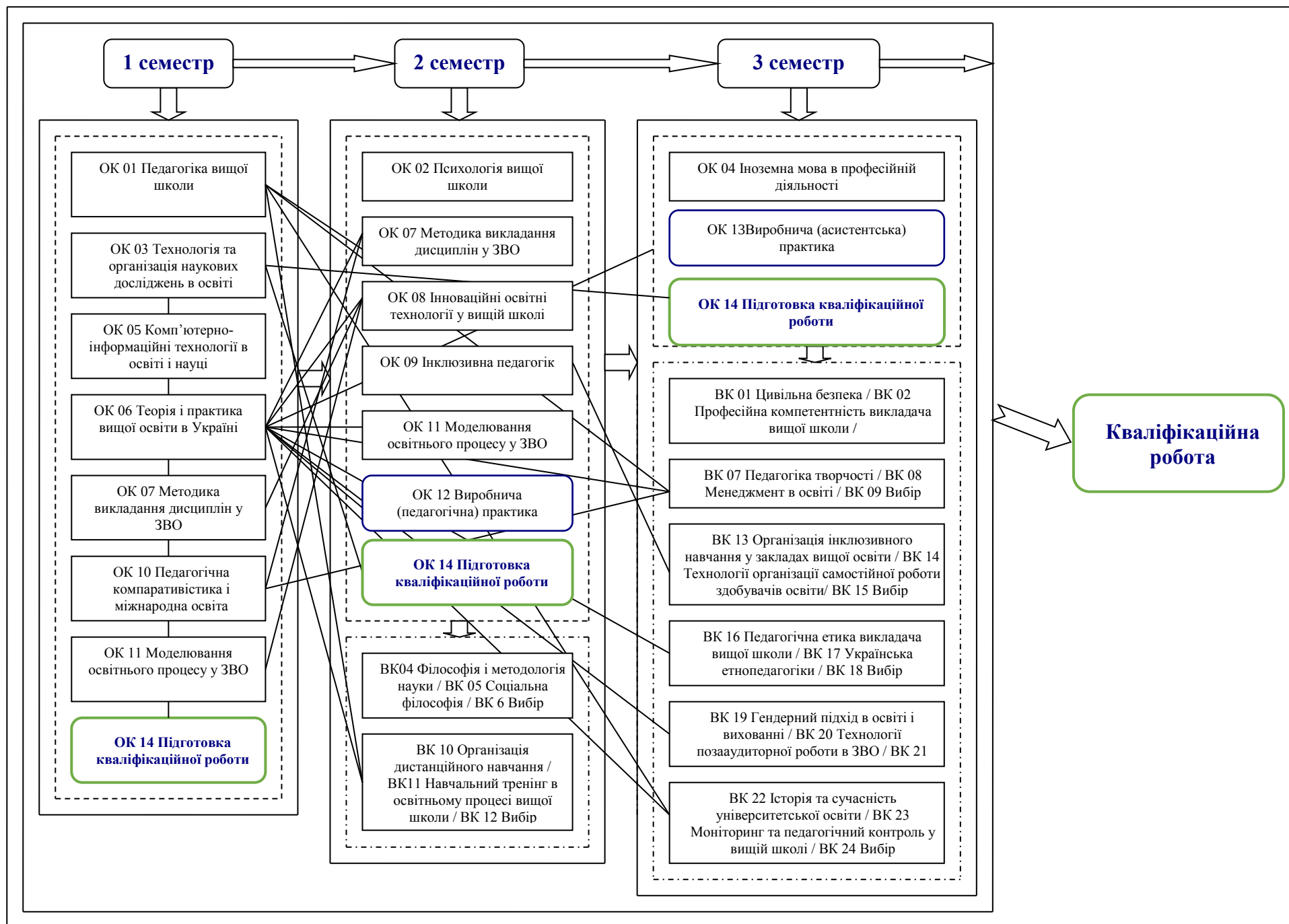
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість Кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 01	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 02	Психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 03	Технологія та організація наукових досліджень в освіті	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова в професійній діяльності	3	екзамен
ОК 05	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
ОК 06	Теорія і практика вищої освіти в Україні	6	екзамен
ОК 07	Методика викладання дисциплін у ЗВО	7	залік, екзамен
ОК 08	Інноваційні освітні технології у вищій школі	3	залік
ОК 09	Інклюзивна педагогіка	5	екзамен
ОК 10	Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта	4	екзамен
ОК 11	Моделювання освітнього процесу у ЗВО	5	залік, екзамен
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика	6	залік (диференційований)
ОК 13	Виробнича (асистентська) практика	4,5	залік (диференційований)
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи	10,5	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ВК 01	Цивільна безпека	3	залік
ВК 02	Професійна компетентність викладача вищої школи		
ВК 03	Вибір		
ВК 04	Філософія і методологія науки	3	залік
ВК 05	Соціальна філософія		
ВК 06	Вибір		
ВК 07	Педагогіка творчості	3	екзамен
ВК 08	Менеджмент в освіті		
ВК 09	Вибір		
ВК 10	Організація дистанційного навчання	3	залік
ВК 11	Навчальний тренінг в освітньому процесі вищої школи		
ВК 12	Вибір		
ВК 13	Організація інклюзивного навчання у закладах вищої освіти	3	залік
ВК 14	Технології організації самостійної роботи здобувачів освіти		
ВК 15	Вибір		
ВК 16	Педагогічна етика викладача вищої школи	3	залік
ВК 17	Українська етнопедагогіка		
ВК 18	Вибір		
ВК19	Гендерний підхід в освіті і вихованні	3	залік
ВК 20	Технології позааудиторної роботи в ЗВО		
ВК 21	Вибір		
ВК 22	Історія та сучасність університетської освіти	3	залік
ВК 23	Моніторинг та педагогічний контроль у вищій школі		
ВК 24	Вибір		
Загальний обсяг вибіркового компонент		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»



3. Форма атестації здобувача вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9
ОК 1	•		•	•		•						•		•				•	
ОК 2	•		•	•			•					•	•					•	
ОК 3	•	•						•		•	•	•		•	•	•	•		•
ОК 4				•			•		•									•	
ОК 5		•	•	•					•		•	•		•	•				•
ОК 6	•		•		•						•	•					•		
ОК 7	•	•				•						•		•	•				•
ОК 8	•			•	•		•				•	•		•	•				
ОК 9	•							•			•		•		•	•		•	
ОК 10	•	•			•				•		•	•					•	•	
ОК 11	•		•	•		•					•	•			•			•	
ОК 12	•	•	•	•	•		•	•		•		•	•			•	•	•	•
ОК 13	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 14	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ВК 1	•			•				•										•	
ВК 2	•			•		•												•	
ВК 3																			
ВК 4	•			•							•							•	
ВК 5	•				•		•						•			•			
ВК 6																			
ВК 7		•	•	•	•		•				•	•			•			•	
ВК 8	•		•		•		•	•					•			•	•	•	
ВК 9																			
ВК 10	•	•		•		•						•							•
ВК 11			•				•					•				•			
ВК 12																			
ВК 13		•			•			•					•			•		•	
ВК 14		•					•					•							•
ВК 15																			
ВК 16	•				•		•								•	•			
ВК 17			•														•		
ВК 18																			
ВК 19							•	•					•				•	•	
ВК 20				•	•		•	•				•	•			•		•	
ВК 21																			
ВК 22	•	•				•											•	•	
ВК 23	•	•			•				•		•			•	•				
ВК 24																			

- – компетентність, яка набувається;
- ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);
- ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)
- ЗК – загальні компетентності профілю програми;

СК – спеціальні (фахові, предметні) компетентності профілю програми.

4. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11
ОК 1	•			•		•	•			•	
ОК 2	•		•				•	•			•
ОК 3	•	•		•		•	•		•		
ОК 4			•	•			•		•		
ОК 5		•		•			•	•	•		
ОК 6	•		•			•			•	•	
ОК 7	•			•	•	•	•	•			
ОК 8	•	•		•	•	•					
ОК 9		•		•	•	•	•				
ОК 10	•			•		•			•		
ОК 11					•	•	•	•			
ОК 12	•		•	•		•		•	•		•
ОК 13		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 14	•	•		•	•	•	•		•	•	
ВК 1							•			•	•
ВК 2					•					•	
ВК 3											
ВК 4	•						•				
ВК 5	•					•					
ВК 6											
ВК 7		•				•			•		
ВК 8					•					•	
ВК 9											
ВК 10		•			•		•				
ВК 11			•		•			•			
ВК 12											
ВК 13					•	•	•				
ВК 14					•	•				•	
ВК 15											
ВК 16			•			•					
ВК 17	•			•					•		
ВК 18											
ВК 19	•				•	•					
ВК 20	•				•			•			
ВК 21											
ВК 22	•		•			•					
ВК 23	•	•			•						
ВК 24											

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов’язкові компоненти освітньої програми (обов’язкові дисципліни);

ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)

РН – програмні результати навчання

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи



проф. Сойчук Р. Л.