


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»


другого (магістерського) рівня вищої освіти	
за спеціальністю	013 «Початкова освіта»
галузі знань	01 «Освіта / Педагогіка»
Освітня кваліфікація:	Магістр з початкової освіти.
Професійна кваліфікація:	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ


проф. Р.М. Постоловський
(протокол № 1 від «24» січня 2022 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Ректор 
(наказ № 10-01-01 від «24» січня 2022 р.)



Рівне – 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 «Початкова освіта»
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ:	Магістр з початкової освіти.
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ВНЕСЕНО:

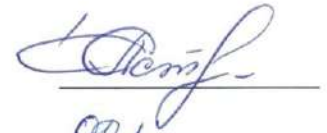
Гарант ОПП



к.пед.н., доцент Третьак О.М.

Розробники програми:

Сойчук Р.Л., доктор педагогічних наук, професор



Гудовсек О.А., кандидат педагогічних наук, доцент



Кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Протокол № 1 від «18» січня 2022 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти



проф. Р.Л.Сойчук

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 1 від «18» січня 2022 р.

Голова НМК педагогічного факультету



доц. Н.М.Горопаха

Декан педагогічного факультету



проф. В. В. Сілков

Голова НМР університету



проф. І.С.Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Початкова освіта» з підготовки професіоналів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка є нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки й вимоги до компетентностей здобувача вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» розроблена на основі діючих нормативно-правових документів, професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736) до введення в дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Третяк Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

1. **Сойчук Руслана Леонідівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

2. **Гудовсек Оксана Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Стейкхолдери:

Біда О.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ.

Мельничук Л.Б., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

Яценя А.В., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненської гуманітарної гімназії Рівненської міської ради.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована або розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, інститут психології та педагогіки, педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр. Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти. Кваліфікація в дипломі: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність 013 Початкова освіта.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат за ОПП «Початкова освіта» Серія УД №18006860 від 08.01.2019 Термін дії: до 01.07.2024
Цикл/рівень	НРК України – 7рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» / ОКР «спеціаліст», «магістр» (за іншою спеціальністю)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Формування особистості професіонала, здатного розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній і науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти, забезпечувати особистісний саморозвиток, професійне зростання та вдосконалення особистісних якостей і соціальних навичок.	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань,	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у початковій школі

спеціальність, спеціалізація)	<p>закладів загальної середньої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти; формування особистісних якостей та соціальних навичок, умінь самоосвіти впродовж життя та професійного самоствердження.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, управління у сфері початкової освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методи провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; методики інтегрування професійного знання для розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма для другого (магістерського) рівня вищої освіти орієнтована на підготовку професіонала до виконання професійної діяльності в галузі початкової освіти, який володіє сучасними методиками й технологіями організації освітнього процесу в початковій школі, загальними і фаховими компетентностями та здатний до особистісно-професійного зростання.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013Початкова освіта. Формування компетентностей професіонала для провадження освітньої, дослідницької, інноваційної діяльності в освітньому середовищі початкової школи з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, вчитель початкових класів, заклад загальної середньої освіти, освіта, освітній процес, компетентність, професійна підготовка, професійне зростання та вдосконалення.</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає навчання на основі компетентного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Особлива увага приділяється сучасним методам, методикам і технологіям організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері початкової освіти та реалізує означене через навчання та практичну підготовку; включає науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти, опублікування та апробацію наукових праць з фаху, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Під час професійної підготовки здобувачі вищої освіти залучаються до діяльності науково-методичних центрів РДГУ.</p> <p>В освітньому процесі реалізується системний підхід до формування змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти.</p> <p>Особливістю освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • підготовка компетентного, висококваліфікованого вчителя початкових класів, здатного реалізовувати Концепцію Нової української школи, зокрема з урахуванням регіонального контексту (понад 550 закладів загальної середньої освіти в області), специфіки роботи з учнями з особливими освітніми потребами; • формування особистісних якостей та соціальних навичок професіонала,

	<p>умінь самоосвіти впродовж життя та професійного самоствердження;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посилення практико-зорієнтованого навчання шляхом співпраці із закладами загальної середньої освіти; • врахування запитів стейкхолдерів щодо підготовки сучасного педагога, який реагує на виклики сьогодення.
--	---

4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

Придатність до працевлаштування	<p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій.</p> <p>Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, виробничої (педагогічної) та виробничої (науково-дослідницької) практик, виконання кваліфікаційної роботи. https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, тестовий контроль, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звітів з практики, презентація наукової, творчої роботи, атестація (захист кваліфікаційної роботи).</p> <p>Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи. https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf</p>

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність	<p>Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачає спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності; вирішувати професійні завдання, що характеризуються комплексністю, варіативністю та інтегрованістю педагогічних умов організації освітнього процесу, керуючись принципами фахової комунікації, міжособистісної взаємодії, інноваційної професійної діяльності.</p>
-----------------------------------	--

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність описувати об'єкти та процеси на основі здобутих знань і розуміти широке коло філософсько-світоглядних питань; адаптуватися до суспільних змін та викликів; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення фахових та життєвих ситуацій; аналізувати міждисциплінарні явища та процеси.
	ЗК-2. Здатність розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів; застосовувати знання у практичних ситуаціях, приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу.
	ЗК-3. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, до генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості, критичного оцінювання результатів діяльності; оволодіння концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, відповідно до специфіки спеціальності 013 Початкова освіта.
	ЗК-4. Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення, проектування подальших освітніх траєкторій; до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення.
	ЗК-5. Здатність працювати в команді на рівні суб'єкт-суб'єктної взаємодії та ефективно комунікації; уміння ефективно спілкуватися з широкою науково-педагогічною спільнотою та громадськістю, діяти на основі етичних міркувань; здатність до автономної і командної роботи над власним науковим дослідженням.
	ЗК-6. Використання форматів усного та письмового спілкування з широкою науково-педагогічною спільнотою та громадськістю українською та іноземними мовами щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти.
	ЗК-7. Здатність професійно користуватись базами даних (інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації.
	ЗК-8. Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою; здатність користуватись інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз.
	ЗК-9. Здатність до розроблення та управління проектами; до планування та розподілу часу; до оцінювання та забезпечення якості роботи.
	ЗК-10. Здатність визначати гендерні аспекти прав людини, історичну генезу реалізації принципу рівних прав і можливостей усіх громадян, зокрема з особливими освітніми потребами.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Здатність до виконання освітньої діяльності за спеціальністю 013 «Початкова освіта»; уміння визначати освітні та виховні цілі, управляти педагогічним процесом і моніторити його результати.
ФК-2. Здатність до оволодіння інформацією, аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення в контексті реформування системи освіти України.	
ФК-3. Володіння системою знань про концептуальні засади методики викладання у початковій школі; здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні	

технології.
ФК-4. Розуміння концептуальних основ методології науково-дослідної діяльності; здатність застосовувати сучасні методи проведення досліджень у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем і явищ; здатність аргументувати вибір методів дослідження, критично оцінювати та презентувати отримані результати.
ФК-5. Володіння педагогічною технікою і майстерністю; вміння знаходити оптимальні засоби педагогічної комунікації; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості.
ФК-6. Здатність реалізовувати основні принципи та норми етичної поведінки під час вирішення складних і непередбачуваних педагогічних ситуацій в освітньому процесі з урахуванням гендерних особливостей; проявляти емпатію та толерантність
ФК-7. Здатність до засвоєння базових знань про сутність та особливості сучасних (вітчизняних та зарубіжних) педагогічних технологій; до ефективного їх упровадження в освітній процес.
ФК-8. Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень здобувачів освіти; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності під час розв'язання завдань та проведення досліджень із спеціальності 013 «Початкова освіта».
ФК-9. Здатність діяти соціально відповідально, свідомо виконувати свої громадянські обов'язки; орієнтуватися у нормативно-правовому забезпеченні розвитку сучасної освіти.
ФК-10. Здатність організовувати інклюзивне навчання у закладі освіти, враховувати особливості психічного та психофізіологічного розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; залучати їх до спільної роботи в мікро- і макро- групах.
ФК-11. Вміння здійснювати ефективну організацію виховного процесу у закладі освіти (позашкільної зокрема), моделювання професійної виховної діяльності педагога; здатність проявляти лідерський потенціал, мобілізаційні, інформаційні та розвивально-орієнтаційні вміння у вирішенні організаційно-управлінських та освітніх завдань.
ФК-12. Володіння знаннями про психологічні закономірності та психічні процеси розвитку особистості на різних вікових етапах; виявлення психологічних аспектів у професійній діяльності; регулювання емоційного стану в типових та конфліктних професійних ситуаціях; здатність будувати індивідуальну траєкторію розвитку кожної особистості.
ФК-13. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; здатність застосовувати знання, вміння, цінності й досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі.
ФК-14. Здатність до оволодіння інформацією про історичні та сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та зарубіжних країнах, методологічні аспекти організації освітнього процесу у початковій школі; здатність до популяризації етнопедагогічних надбань і традицій народу.
ФК-15. Здатність до активного творчого освоєння соціальних взаємовідносин, які виникають на різних етапах і в різних видах соціальної взаємодії, а також у творчому засвоєнні особистістю основних моральних норм, які є основою будови та регулювання міжособистісних та внутрішньо особистісних соціальних позицій, відносин.

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 1	Знати історичні і сучасні тенденції розвитку системи освіти та вміти їх аналізувати; проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набувати сучасні знання; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.
ПРН 2	Знати галузеве законодавство та нормативно-інструктивні матеріали у сфері початкової освіти.
ПРН 3	Володіти знаннями у сфері освітніх наук, педагогіки та психології, знаннями про можливості комп'ютерно-інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у професійному саморозвитку.
ПРН 4	Проводити наукові дослідження, аналіз та узагальнення наукової літератури, організовувати психолого-педагогічні експерименти, опрацьовувати результати із застосуванням методів математичної статистики, підбивати підсумки, формулювати висновки.
ПРН 5	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграцію знань; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПРН 6	Вміти організувати дидактичний та виховний процес у закладах освіти, враховуючи гендерні аспекти навчання і виховання.
ПРН 7	Усвідомлювати власні індивідуальні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення і професійного зростання; удосконалювати рівень педагогічної майстерності, моральної культури; систематично підвищувати рівень науково-методичної кваліфікації.
ПРН 8	Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання; вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності; враховувати гендерні аспекти прав людини, відповідати за прийняття рішень у складних умовах. Вміти добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування, а також враховувати особливості комунікативної діяльності, зокрема і в електронній мережі.
ПРН 9	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.
ПРН 10	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми; розробляти методичні матеріали щодо навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; впроваджувати власні методичні підходи щодо забезпечення освітнього процесу.
ПРН 11	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання; із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН 12	Вільно володіти державною мовою, вміти застосовувати знання державної мови усно і письмово; спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за використання державної мови в освітньому процесі.

ПРН 13	Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; приймати обґрунтовані рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
ПРН 14	Вміти переносити теоретичні знання, вміння та навички в ситуацію професійної діяльності, трансформуючи їх відповідно до конкретних умов, сприяти розвитку творчої активності, спрямованої на самостійний пошук вирішення проблем, пов'язаних з профілактикою девіантної поведінки особистості.
ПРН 15	Створювати просвітницькі програми та популяризувати національні надбання і традиції початкової школи.
ПРН 16	Вміти організовувати інклюзивне навчання у закладах освіти, враховувати специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку здобувачів з особливими освітніми потребами, організовувати спільну та індивідуальну діяльність здобувачів освіти в умовах інклюзивного освітнього середовища.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – 013 Початкова освіта.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Початкова освіта» з підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: <ul style="list-style-type: none"> ● офіційний сайт РДГУ https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ http://library.rshu.edu.ua/; ● сайт кафедри http://kppivo-rshu.org.ua/; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ; ● фейсбук-сторінка кафедри https://cutt.ly/UWW8fQm .
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

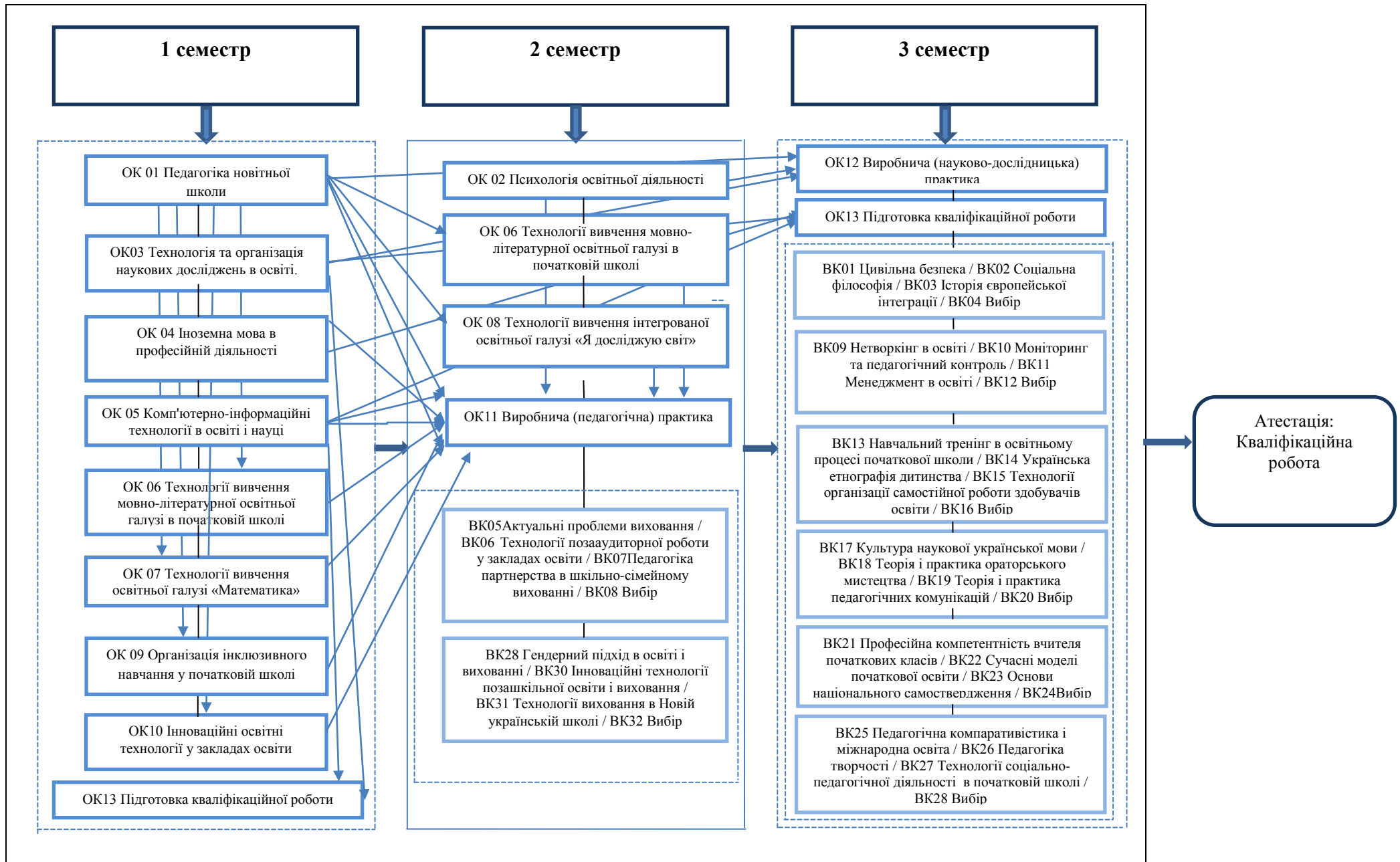
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 01	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен
ОК 02	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен
ОК 03	Технологія та організація наукових досліджень в освіті	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова в професійній діяльності	3	екзамен
ОК 05	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
ОК 06	Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	6	залік, екзамен
ОК 07	Технології вивчення освітньої галузі «Математика»	5	екзамен
ОК 08	Технології вивчення інтегрованої освітньої галузі «Я досліджую світ»	3	екзамен
ОК 09	Організація інклюзивного навчання у початковій школі	4	екзамен
ОК 10	Інноваційні освітні технології у закладах освіти	3	залік
ОК 11	Виробнича (педагогічна) практика	15	залік (диф.)
ОК 12	Виробнича (науково-дослідницька) практика	9	залік (диф.)
ОК 13	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ВК 01	Цивільна безпека	3	залік
ВК 02	Соціальна філософія		
ВК 03	Історія європейської інтеграції		
ВК 04	Вибір		
ВК 05	Актуальні проблеми виховання	3	залік
ВК 06	Технології позааудиторної роботи у закладах освіти		
ВК 07	Педагогіка партнерства в шкільно-сімейному вихованні		
ВК 08	Вибір		
ВК 09	Нетворкінг в освіті	3	залік
ВК 10	Моніторинг та педагогічний контроль		
ВК 11	Менеджмент в освіті		
ВК 12	Вибір		
ВК 13	Навчальний тренінг в освітньому процесі початкової школи	3	екзамен
ВК 14	Українська етнографія дитинства		
ВК 15	Технології організації самостійної роботи здобувачів освіти		
ВК 16	Вибір		
ВК 17	Культура наукової української мови	3	залік
ВК 18	Теорія і практика ораторського мистецтва		
ВК 19	Теорія і практика педагогічних комунікацій		

ВК 20	Вибір		
ВК 21	Професійна компетентність вчителя початкових класів	3	залік
ВК 22	Сучасні моделі початкової освіти		
ВК 23	Основи національного самоствердження		
ВК 24	Вибір		
ВК 25	Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта	3	залік
ВК 26	Педагогіка творчості		
ВК 27	Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі		
ВК 28	Вибір		
ВК 29	Гендерний підхід в освіті і вихованні	3	залік
ВК 30	Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання		
ВК 31	Технології виховання в Новій українській школі		
ВК 32	Вибір		
Загальний обсяг вибіркових компонент		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Початкова освіта»



БК 14		•								•						•		•	•
БК 15		•	•					•		•	•					•	•		
БК 16	вільний вибір																		
БК 17				•	•	•										•			
БК 18	•			•	•	•										•			
БК 19	•			•	•	•										•	•		•
БК 20	вільний вибір																		
БК 21	•			•	•											•	•		•
БК 22	•	•	•					•		•	•	•				•		•	•
БК 23	•	•	•							•						•		•	•
БК 24	вільний вибір																		
БК 25	•	•	•	•	•					•									•
БК 26	•	•	•		•		•			•		•							•
БК 27	•							•								•	•		•
БК 28	вільний вибір																		
БК 29	•							•		•						•			•
БК 30																			
БК 31		•			•					•	•					•			•
БК 32	вільний вибір																		

- – компетентність, яка набувається;
- ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);
- БК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)
- ЗК – загальні компетентності профілю програми;
- ФК – фахові компетентності профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16
ОК 01	•	•	•	•	•		•			•	•			•		•
ОК 02			•		•		•			•	•			•		•
ОК 03	•	•		•			•								•	
ОК 04					•		•	•				•	•			
ОК 05	•		•	•	•			•		•	•					
ОК 06		•			•	•			•			•				
ОК 07		•			•	•			•							
ОК 08		•			•	•			•							
ОК 09		•	•		•	•			•					•		•
ОК 10			•		•	•			•					•		
ОК 11	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•	•
ОК 12	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ОК 13	•	•		•			•					•	•		•	•

ВК 01		•						•						•		
ВК 02		•			•	•			•			•				
ВК 03	•			•								•		•	•	
ВК 04	вільний вибір															
ВК 05	•		•		•	•	•		•					•	•	•
ВК 06			•		•	•				•	•			•		
ВК 07					•		•	•				•	•			
ВК 08	вільний вибір															
ВК 09	•		•											•		•
ВК 10		•			•	•			•							
ВК 11		•			•	•			•	•	•					
ВК 12	вільний вибір															
ВК 13	•	•	•					•				•		•	•	•
ВК 14			•				•								•	
ВК 15			•		•	•	•	•		•	•				•	•
ВК 16	вільний вибір															
ВК 17				•			•	•				•	•			
ВК 18							•	•				•	•			
ВК 19							•	•				•	•			
ВК 20	вільний вибір															
ВК 21					•		•	•					•			•
ВК 22	•		•		•	•				•	•			•		•
ВК 23	•					•			•						•	
ВК 24	вільний вибір															
ВК 25	•		•				•								•	
ВК 26	•		•		•									•		
ВК 27	•				•				•			•	•			•
ВК 28	вільний вибір															
ВК 29			•		•	•		•					•	•		
ВК 30			•		•	•			•					•		
ВК 31	•		•		•	•	•		•					•	•	
ВК 32	вільний вибір															

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);

ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)

ПРН – програмні результати навчання

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи**



к.пед.н., доцент Третьак О.М.