

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Математика)»


другого (магістерського) рівня вищої освіти


за спеціальністю 014 «Середня освіта» (Математика)

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: магістр середньої освіти. Вчитель математики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ


Голова Вченої ради РДГУ
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 1 від 27. 01. 2022 р.)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01. 09. 2022 р.

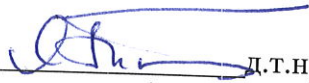

Ректор проф. Постоловський Р.М.
(наказ № 10-01-01 від 27. 01. 2022 р.)

Рівне – 2022



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Математика)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 «Середня освіта (Математика)»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти. Вчитель математики

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  д.т.н., професор, зав. каф. вищої математики Петрівський Я.Б.
підпис

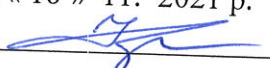
Розробники програми:

1. Сяська Н.А., к. пед. н., доцент, доцент кафедри М з МВ 
підпис
2. Сілков В.В., к. пед. н., доцент, доцент кафедри М з МВ 
підпис

Стейкхолдери:

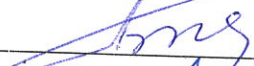
Сосюк Наталія Володимирівна, директор Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради (рецензія додається)

Цюцюра Галина Петрівна, директор Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів №24 Рівненської міської ради (рецензія додається)

Кафедрою математики з методикою викладання
Протокол № 10 від « 18 » 11. 2021 р.
Завідувач кафедри  доц. Крайчук О. В.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету
Протокол № 8 від « 23 » 11. 2021 р.

Голова НМК факультету  доц. Антонюк М.С.
підпис

Декан факультету  доц. Шахрайчук М.І.
підпис

Голова НМР університету  проф. Войтович І.С.
підпис

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта», спеціалізація «Математика».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта», «Математика» .

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Петрівський Ярослав Борисович, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри вищої математики Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Сяська Наталія Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики з методикою викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Сілков Валерій Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики з методикою викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**Профіль програми магістра
зі спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)»**

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти. Вчитель математики.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Відповідно до рішення акредитаційної комісії від 1 березня 2016р протокол № 120 (наказ МОН України від 14.03.2016 № 434 л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Математика) визнано акредитованим за рівнем бакалавр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Серія НД № 1889764 Термін дії до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	на основі першого(бакалаврського) рівня вищої освіти, ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених наказом МОН від 01.06.2016 р. №600.
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fmi-rshu.org.ua/pages/informatyka-b7faf4b1-b886-472b-97e0-8f801020ee15 . http://shu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих, професійно компетентних спеціалістів, спроможних працювати в закладах освіти, здатних організувати процес вивчення математики та інформатики.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	«Освіта/Педагогіка/Середня освіта (Математика)». Об'єктом вивчення є навчально-виховний процес у закладах вищої освіти (математика); педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання математики; інтерактивні методи навчання спрямовані на індивідуалізацію,

	<p>інтенсифікацію та комп'ютеризацію навчального процесу, на зростання обсягу самостійної роботи студентів, впровадження нових форм, методів та технологій навчання, що стимулюють розвиток творчих якостей майбутніх фахівців.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> теоретична та практична підготовка педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в освітніх закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, спеціальними(фаховими) та інтегральними компетентностями.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> методична система підготовки фахівця з математики; основні положення педагогіки і психології; теорія і методика навчання математики; теоретичні основи математичних наук; стандарти якості освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> педагогічні та математичні моделі; педагогічні технології активізації навчального процесу; проблемно-пошукові методи навчання; методи формування зацікавленості; організація проблемного навчання; дистанційна система освіти.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> початково-методичні посібники; наочність; наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка магістра з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Математика)»</p> <p>Ключові слова: педагогіка середньої школи, математика, вища математика, елементарна математика, методика навчання математики, сучасні педагогічні технології, освітні інформаційні системи, системи мультимедіа, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
Особливості програми	Освітня програма розроблена з урахуванням досвіду підготовки бакалаврів середньої освіти - майбутніх вчителів з математики, інформатики у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах та підготовки наукових кадрів зі споріднених спеціальностей у системі інститутів НАН України та національних дослідницьких університетів, а також багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності «Середня освіта (Математика)».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Первинні посади:</p> <p>2351.2 Вчитель математики</p> <p>2352 Інспектор-методист (математика)</p> <p>2359.2 Лектор</p> <p>2359.2 Педагог-організатор</p>
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому рівневі вищої освіти за програмами доктора філософії з математики та методики навчання математики.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у формі: лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, самостійне навчання, індивідуальні заняття, консультації, практики, підготовка кваліфікаційних робіт.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист магістерської роботи, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p>ЗК 2. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з математики та/або інформатики, компетентностей в широкому діапазоні місць роботи та повсякденному житті.</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в групі під керівництвом лідера, демонструвати навички до врахування строгих умов дисципліни, планування та управління часом.</p> <p>ЗК 4. Здатність доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 5. Здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей, що зробить внесок в розвиток знань через наукові дослідження.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати способи і методи навчання, методи самоосвіти задля оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати державну та іноземну мови задля ефективного комунікування та представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно чи/та письмово, в тому числі під час використання числівників, буквених позначень та формулювань математичних понять і найуживаніших термінів.</p> <p>ЗК 9. Дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу досягнень з математики та/або інформатики на соціальну сферу.</p> <p>ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історичного та закономірного розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>ФК 1. Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати математики.</p> <p>ФК 2. Володіння спеціальною математичною термінологією та вміння її передавати з використанням математичних позначень.</p> <p>ФК 3. Здатність до математичного та логічного мислення, формулювання та досліджування математичних та фізичних моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач, зокрема, в галузі комп'ютерних наук та інтерпретування отриманих результатів.</p> <p>ФК 4. Здатність математично формалізувати постановку завдання, розглядати різні способи її розв'язування та демонструвати майстерність у математичних міркуваннях, маніпуляціях та розрахунках.</p> <p>ФК 5. Готовність та здатність працювати із методичною та методико-математичною інформацією.</p> <p>ФК 6. Здатність до обґрунтування гіпотез і розуміння математичного доведення та здатність продемонструвати знання різних методів математичного доведення.</p> <p>ФК 7. Наявність системи наукових знань із математичних дисциплін, методики навчання математики в основній школі та здатність застосувати їх при розв'язуванні практичних задач.</p> <p>ФК 8. Здатність розв'язувати широке коло математичних проблем і задач з використанням математичних інструментів та пакетів математичних програм.</p> <p>ФК 9. Спроможність обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання; здатність впроваджувати сучасні методики та технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід під час моделювання та організації освітньої діяльності в закладах середньої освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати належний рівень викладання математики та/або інформатики відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти та здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 11. Здатність проводити дослідження різноманітних процесів, явищ та систем з використанням математичних методів та спеціалізованого програмного забезпечення, проводити обчислювальні експерименти, обробку, аналіз та інтерпретацію отриманих результатів.</p> <p>ФК 12. Здатність розширювати і поглиблювати власне наукове світосприйняття, самостійно здобувати та використовувати в практичній діяльності нові знання, уміння й навички, на основі отриманих знань з математики та інформатики, в тому числі із галузей, не пов'язаних зі сферою професійної діяльності.</p> <p>ФК 13. Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури, конфігурування, показників результативності функціонування операційних систем, добору й використання програмного забезпечення загального та начального призначення.</p>

	<p>ФК 14. Здатність аргументовано добирати та використовувати технології та інструментарій пошукових систем, програмне забезпечення та інформаційні ресурси для створення освітньої інформаційної системи навчального закладу.</p> <p>ФК 15. Здатність аналізувати результати наукових досліджень, використовувати їх в обраній професії, формулювати напрями власних наукових досліджень та добирати шляхи їх вирішення.</p> <p>ФК 16. Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів; узагальнювати й систематизувати власний фаховий досвід та подавати його у вигляді доповідей, статей, виступів тощо.</p> <p>ФК 17. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії у різних колективах з питань фахової та суміжних з нею діяльностей, в тому числі з використанням сучасних засобів</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРН 1. Знання основних понять та теоретичних положень елементарної та вищої математик.</p> <p>ПРН 2. Знання способів, методів та алгоритмів розв’язування задач з математики та/або інформатики, наводити при необхідності ілюстрації, приклади, контрприклад.</p> <p>ПРН 3. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного та системно-комбінаторного мислення, основ логіки, форм і методів аналізу, синтезу та інших прийомів розумової діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання форм, методів і засобів контролю і корекцій знань учнів з математики та/або інформатики.</p>
	<p>ПРН 5. Знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з математики та/або інформатики.</p> <p>ПРН 6. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузях математики та/або інформатики, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері.</p> <p>ПРН 7. Знання методики навчання математики та/або інформатики, державних стандартів з предметної області, змісту і структури діючих шкільних підручників та інших навчально-методичних матеріалів і вміння їх аналізувати.</p> <p>ПРН 8. Знання вимог до методичного, дидактичного, технічного і програмного забезпечення загального та навчального призначення кабінетів математики та інформатики.</p> <p>ПРН 9. Знання принципів, інструментальних засобів, мов програмування та методів розробки програм, мов веб-програмування сучасних Інтернет-технологій, технологій створення баз даних, освітніх інформаційних середовищ; знання можливостей та вміння їх використовувати у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Знання сучасних технологій, науково-обґрунтованих прийомів, методів і засобів навчання.</p> <p>ПРН 11. Знання змісту компонентів системи освіти, складових самоосвітньої діяльності, основ науково-дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 12. Знання і розуміння необхідності дотримання норм здорового способу життя, принципів безпеки життєдіяльності та охорони праці.</p> <p>ПРН 13. Базові знання з основ філософії, психології, екології, соціології;</p>

<p>Уміння</p>	<p>обізнаність у вітчизняній історії, принципах етики та правах людини; розуміння причинно-наслідкових зв'язків у житті суспільства, принципів командної роботи, командних цінностей, основ конфліктології.</p> <p>ПРН 14. Уміння застосовувати знання вищої та елементарної математик при розв'язуванні задач зі шкільного курсу математики середньої школи, нестандартних та олімпіадних задач, формувати науковий спосіб мислення учнів.</p> <p>ПРН 15. Уміння формулювати означення, аксіоми і теореми з математики, обґрунтовувати та доводити основні теореми та вміти застосовувати їх при розв'язуванні конкретних математичних та прикладних задач.</p> <p>ПРН 16. Уміння формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання при розв'язуванні задач і доцільно використовувати пакети математичних програм.</p> <p>ПРН 17. Уміння визначати структуру уроку математики та/або інформатики; добирати відповідні форми, методи та засоби навчання відповідно до дидактичної мети уроку з урахуванням: вікових особливостей учнів, рівня їх навчання і навченості, специфіки теми, яка вивчається.</p> <p>ПРН 18. Уміння планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі та застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі з врахуванням вікових та фізіологічних особливостей учнів.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРН 19. Уміння застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи, проводити педагогічні дослідження та творчо використовувати передовий педагогічний досвід.</p> <p>ПРН 20. Уміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки під час вивчення конкретних тем вищої математики та шкільного курсу математики.</p> <p>ПРН 21. Уміння розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, використовувати сучасні ІКТ, інформаційні бази даних, веб-ресурси, сервіси Інтернет для розробки власних навчально-методичних матеріалів, матеріалів професійного розвитку та до реалізації принципів неперервної освіти.</p>
<p>Автономія відповідальність</p>	<p>ПРН 22. Уміння формувати ціннісні орієнтації школярів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації з дотриманням норм здорового способу життя та принципів безпеки життєдіяльності, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху та професійного самовизначення учнів.</p> <p>ПРН 23. Уміння знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору різні технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання.</p> <p>ПРН 24. Уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та доносити навчальну та наукову інформацію.</p> <p>ПРН 25. Уміння вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями подальшого професійного зростання і саморозвитку.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин, а які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 25%
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Кафедральні приміщення з відповідним обладнанням та інвентарем, шість обчислювальних лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, об'єднану в локальну мережу з виходом до мережі Інтернет; мультимедійний клас та чотири мультимедійних проектори, екрани
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Рівненський державний гуманітарний університет у рамках Болонського процесу активно реалізує право учасників освітнього процесу на академічну мобільність (семестрове навчання студентів та стажування викладачів) в Академії ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові (Республіка Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

№ п/п	Код дисципліни	Семестр	Компонент освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	Число кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
Цикл загальної підготовки					
1.	OK1	1	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен
2.	OK2	1	Психологія освітньої діяльності	3	залік
3.	OK3	1	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен
4.	OK4	1	Методологія та методи наукових досліджень	3	залік
5.	OK5	1	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	залік
Цикл професійної підготовки					
6.	OK6	1	Функціональний аналіз	3	екзамен
7.	OK7	2	Загальна алгебра	3	залік
8.	OK8	1	Математичне моделювання	6	екзамен
9.	OK9	2	Теоретико-методичні основи викладання математики у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах	6	екзамен
10.	OK10	1	Інноваційні підходи до навчання математики	3	залік
11.	OK11		Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
12.	OK12	2,3	Виробнича (педагогічна) практика	18	д.залік д.залік
Вибіркові компоненти					
13.	BK01 - BK03	3	Цивільна безпека / Охорона праці в галузі / Вибір	3	залік
14.	BK04 - BK06	2	Філософія і методологія науки/ Соціальна філософія / Вибір	3	залік
15.	BK07 - BK08	2	Викладання математики у спеціалізованих класах / Вибір	6	залік
16.	BK09- BK11	3	Історія математики / Методи нелінійного аналізу / Вибір	3	залік
17.	BK12-BK13	3	Медіаосвіта / Вибір	3	залік
18.	BK14- BK15	3	Додаткові розділи елементарної математики/ Вибір	3	залік
19.	BK16- BK18	3	Розв'язування задач підвищеної складності/ Застосування вищої математики до розв'язування олімпіадних задач / Вибір	3	залік

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми (ЗК)											номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми (СК)																
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17
OK1
OK2
OK3	
OK4				
OK5				
OK6					
OK7
OK8			
OK9								
OK10			
OK11
OK12
ВК 01-03						
ВК 04-06						
ВК 07-08						
ВК 09-11		
ВК 12-13		
ВК 14-15		
ВК 16-18

- компетентність, яка набувається;

OK_i – обов’язкові компоненти освітньої програми;

ВК_j – вибіркові компоненти освітньої програми;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_i – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	Програмні результати навчання (ПРН)																							
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
OK1
OK2
OK3						
OK4						
OK5									
OK6								
OK7
OK8								
OK9
OK10									
OK11
OK12
BK 01-03							
BK 04-06									
BK 07-08		
BK 09-11									
BK 12-13
BK 14-15									
BK 16-18

OK_i – обов’язкові компоненти освітньої програми;

BK_j – вибіркові компоненти освітньої програми;

ПРН_i – програмні результати навчання.

VII. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні для встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. Студент атестується згідно системи програмних результатів навчання, яка визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів та об’єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов’язана з узагальненим об’єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання кваліфікаційну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента..

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці галузі.

VIII. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої

освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

проф. Петрівський Я.Б.