


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти.
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ


проф. Р.М.Постоловський
(протокол № 3 від «30» 03 2023 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2023 р.


проф. Р.М.Постоловський
(наказ 35-01-01 від «03» 04 2023 р.)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Початкова освіта»

| | |
|-------------------------|--|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Другий |
| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Магістр |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 01 Освіта/Педагогіка |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 013 Початкова освіта |
| ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ | Магістр початкової освіти. |
| ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ | Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти |

ВНЕСЕНО:

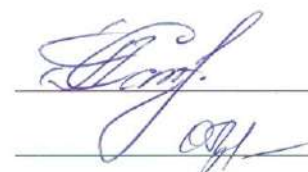
Гарант ОПП



к.пед.н., доцент Третяк О.М.

Розробники програми:


1. Сойчук Р.Л., доктор педагогічних наук, професор
2. Гудовсек О.А., кандидат педагогічних наук, доцент



Кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Протокол № 2 від « 28 » лютого 2023 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти

 проф. Р.Л.Сойчук

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 3 від « 21 » березня 2023 р.

Голова НМК педагогічного факультету



доц. Н.М.Горопаха

Декан педагогічного факультету



проф. В. В. Сілков

Голова НМР університету



проф. І.С.Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Початкова освіта» з підготовки професіоналів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка узагальнює зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки й вимоги до компетентностей здобувача вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» розроблена на основі діючих нормативно-правових документів, професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736) до введення в дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Третяк Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Сойчук Руслана Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Гудовсек Оксана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти.

Стейкхолдери:

Біда О.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.

Садова І.І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Красовська О.О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

Яценя А.В., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського ліцею № 7 Рівненської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта

| 1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ | |
|---|---|
| Повна назва закладу освіти структурного підрозділу | Рівненський державний гуманітарний університет, інститут психології та педагогіки, педагогічний факультет |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти: магістр. Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти. Кваліфікація в дипломі: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Ступінь вищої освіти – магістр. Спеціальність 013 Початкова освіта. |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти |
| Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми | Диплом магістра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС / 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Сертифікат за ОПП «Початкова освіта» Серія УД №18006860 від 08.01.2019 Термін дії: до 01.07.2024 |
| Цикл/рівень | НПК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Ступінь вищої освіти «бакалавр» / «магістр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст». |
| Мова(и) викладання | Українська мова |
| Термін освітньої програми | На термін навчання |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr |
| 2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | |
| Формування особистості професіонала, здатного розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній і науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти, забезпечувати особистісний саморозвиток, професійне зростання та вдосконалення особистісних якостей і соціальних навичок. | |
| 3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | |
| Предметна область (галузь знань, | Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у початковій школі |

| | |
|---|--|
| спеціальність, спеціалізація) | <p>закладів загальної середньої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти; формування особистісних якостей та соціальних навичок, умінь самоосвіти впродовж життя та професійного самоствердження.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, управління у сфері початкової освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методи провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; методики інтегрування професійного знання для розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | <p>Освітньо-професійна програма для другого (магістерського) рівня вищої освіти орієнтована на підготовку професіонала до виконання професійної діяльності в галузі початкової освіти, який володіє сучасними методиками й технологіями організації освітнього процесу в початковій школі, загальними і фаховими компетентностями та здатний до особистісно-професійного зростання.</p> |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | <p>Освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта. Формування компетентностей професіонала для провадження освітньої, дослідницької, інноваційної діяльності в освітньому середовищі початкової школи з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, вчитель початкових класів, заклад загальної середньої освіти, освіта, освітній процес, компетентність, професійна підготовка, професійне зростання та вдосконалення.</p> |
| Особливості програми | <p>Програма передбачає навчання на основі компетентного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Особлива увага приділяється сучасним методам, методикам і технологіям організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері початкової освіти та реалізує означене через навчання та практичну підготовку; включає науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти, опублікування та апробацію наукових праць з фаху, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Під час професійної підготовки здобувачі вищої освіти залучаються до діяльності науково-методичних центрів РДГУ.</p> <p>В освітньому процесі реалізується системний підхід до формування змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти.</p> <p>Особливістю освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • підготовка компетентного, висококваліфікованого вчителя початкових класів, здатного реалізовувати Концепцію Нової української школи, зокрема з урахуванням регіонального контексту (понад 550 закладів загальної середньої освіти в області), специфіки роботи з учнями з особливими освітніми потребами; • формування особистісних якостей та соціальних навичок професіонала, умінь самоосвіти впродовж життя та професійного самоствердження; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • посилення практико-орієнтованого навчання шляхом співпраці із закладами загальної середньої освіти; • врахування запитів стейкхолдерів щодо підготовки сучасного педагога, який реагує на виклики сьогодення. |
| 4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ | |
| Придатність до працевлаштування | 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання |
| Подальше навчання | Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |
| 5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ | |
| Викладання та навчання | <p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій.</p> <p>Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, виробничої (педагогічної) та виробничої (науково-дослідницької) практик, виконання кваліфікаційної роботи.</p> <p>https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf</p> |
| Оцінювання | <p>Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проекти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестація (захист кваліфікаційної роботи).</p> <p>Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.</p> <p>https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf</p> |

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

| | |
|--|---|
| Інтегральна компетентність | Здатність виконувати завдання дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати автономно; здатність критичного оцінювання результатів діяльності та забезпечення якості роботи.</p> <p>ЗК-5. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК-7. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК-8. Здатність до ухвалення ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети на основі етичних міркувань.</p> |
| Спеціальні (фахові) компетентності (СК) | <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває її частиною.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи, у вихованні і розвитку учнів у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу, до створення безпечного освітнього середовища; здатність працювати в команді із залученням інших фахівців.</p> <p>СК-5. Здатність планувати, організовувати й управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, прогнозувати та оцінювати їхні результати, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>СК-6. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-7. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою; здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, здійснювати моніторинг і визначати індивідуальні професійні потреби.</p> |

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| | |
|--------------|---|
| ПР 1 | Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних завдань у широких мультидисциплінарних і міжнародних контекстах. |
| ПР 2 | Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії. |
| ПР 3 | Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи, у вихованні і розвитку учнів у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. |
| ПР 4 | Створювати особисту методичну систему навчання, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу. |
| ПР 5 | Планувати, організовувати та управляти робочими та освітніми процесами, прогнозувати та оцінювати їхні результати у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. |
| ПР 6 | Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу; працювати в команді із залученням інших фахівців. |
| ПР 7 | Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи. |
| ПР 8 | Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти. |
| ПР 9 | Планувати, організовувати і виконувати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію. |
| ПР 10 | Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. |
| ПР 11 | Реалізовувати принцип рівних прав і можливостей усіх громадян із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; виявляти повагу до цінностей громадянського суспільства, української національної культури, толерантність до багатоманітності і мультикультурності у суспільстві; стверджувати українську національну ідентичність особистості. |

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

| | |
|---|---|
| Кадрове забезпечення | Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – 013 Початкова освіта. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Початкова освіта» з підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● офіційний сайт РДГУ https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ http://library.rshu.edu.ua/; ● сайт кафедри http://kppivo-rshu.org.ua/; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ; ● фейсбук-сторінка кафедри https://cutt.ly/UWW8fQm. |
| 9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ | |
| Національна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf . |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf . |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе. |

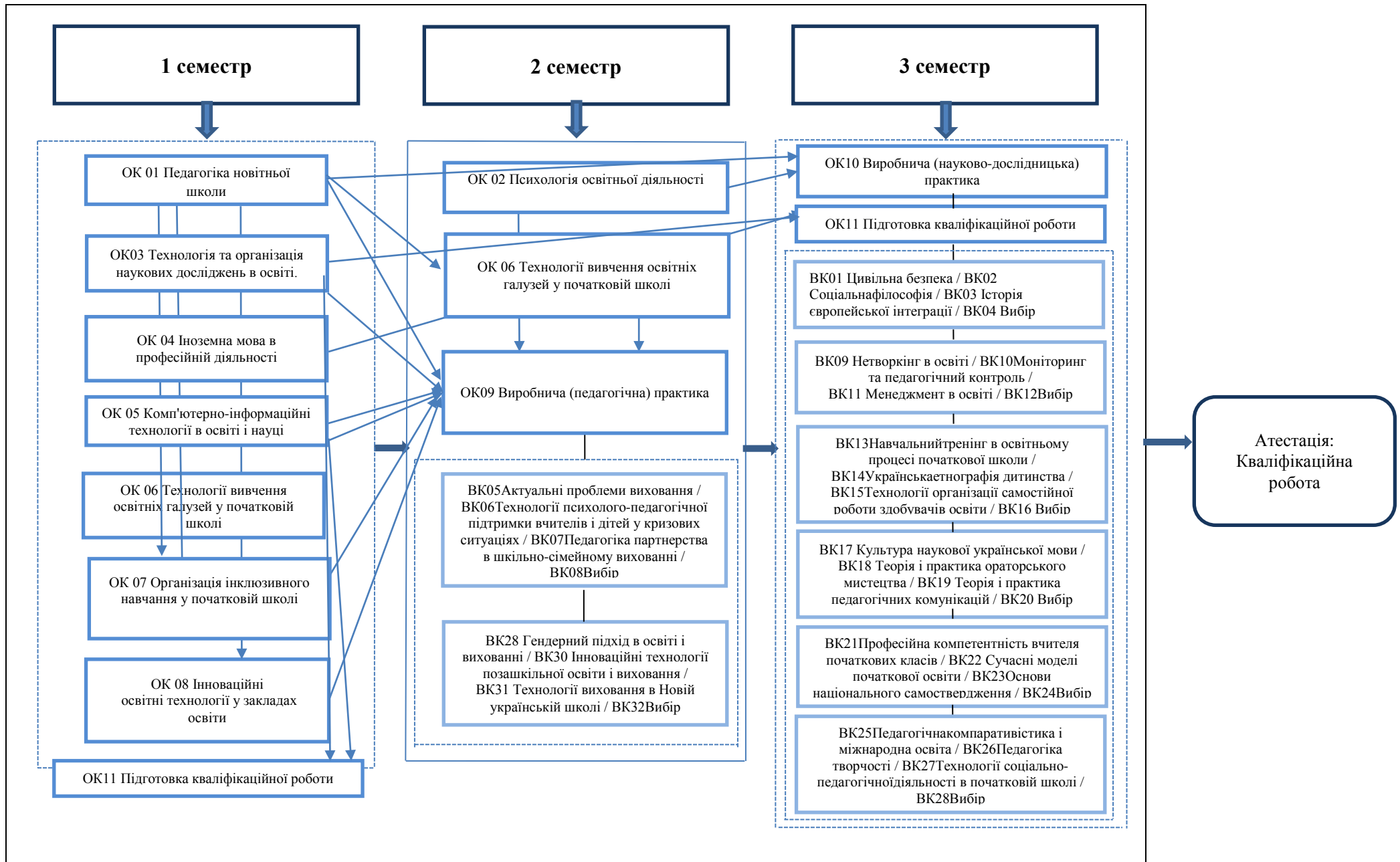
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1.Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи) практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | | |
| ОК 01 | Педагогіка новітньої школи | 3 | екзамен |
| ОК 02 | Психологія освітньої діяльності | 3 | екзамен |
| ОК 03 | Технологія та організація наукових досліджень в освіті | 3 | екзамен |
| ОК 04 | Іноземна мова в професійній діяльності | 3 | екзамен |
| ОК 05 | Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці | 3 | залік |
| ОК 06 | Технології вивчення освітніх галузей у початковій школі | 14 | екзамен, екзамен |
| ОК 07 | Організація інклюзивного навчання у початковій школі | 4 | екзамен |
| ОК 08 | Інноваційні освітні технології у закладах освіти | 3 | залік |
| ОК 09 | Виробнича (педагогічна) практика | 15 | залік (диф.) |
| ОК 10 | Виробнича (науково-дослідницька) практика | 9 | залік (диф.) |
| ОК 11 | Підготовка кваліфікаційної роботи | 6 | захист кваліфікаційної роботи |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | 66 | |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | | |
| ВК 01 | Цивільна безпека | 3 | залік |
| ВК 02 | Соціальна філософія | | |
| ВК 03 | Історія європейської інтеграції | | |
| ВК 04 | Вибір | | |
| ВК 05 | Актуальні проблеми виховання | 3 | залік |
| ВК 06 | Технології психолого-педагогічної підтримки вчителів і дітей у кризових ситуаціях | | |
| ВК 07 | Педагогіка партнерства в шкільно-сімейному вихованні | | |
| ВК 08 | Вибір | | |
| ВК 09 | Нетворкінг в освіті | 3 | залік |
| ВК 10 | Моніторинг та педагогічний контроль | | |
| ВК 11 | Менеджмент в освіті | | |
| ВК 12 | Вибір | | |
| ВК 13 | Навчальний тренінг в освітньому процесі початкової школи | 3 | екзамен |
| ВК 14 | Українська етнографія дитинства | | |
| ВК 15 | Технології організації самостійної роботи здобувачів освіти | | |
| ВК 16 | Вибір | 3 | залік |
| ВК 17 | Культура наукової української мови | | |
| ВК 18 | Теорія і практика ораторського мистецтва | | |
| ВК 19 | Теорія і практика педагогічних комунікацій | | |
| ВК 20 | Вибір | | |
| ВК 21 | Професійна компетентність вчителя початкових класів | 3 | залік |

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| ВК 22 | Сучасні моделі початкової освіти | | |
| ВК 23 | Основи національного самоствердження | | |
| ВК 24 | Вибір | | |
| ВК 25 | Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта | 3 | залік |
| ВК 26 | Педагогіка творчості | | |
| ВК 27 | Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі | | |
| ВК 28 | Вибір | | |
| ВК 29 | Гендерний підхід в освіті і вихованні | 3 | залік |
| ВК 30 | Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання | | |
| ВК 31 | Технології виховання в Новій українській школі | | |
| ВК 32 | Вибір | | |
| Загальний обсяг вибірових компонент | | 24 | |
| Загальний обсяг освітньої програми | | 90 | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Початкова освіта»



3. Форма атестації здобувача вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати інтеграцію знань та розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Магістр» із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ПК | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | СК 1 | СК 2 | СК 3 | СК 4 | СК 5 | СК 6 | СК 7 |
|-------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ОК 01 | • | • | | • | | | | | • | • | | | | • | • | • |
| ОК 02 | • | • | • | | | | • | | • | • | | | • | • | | |
| ОК 03 | • | • | • | • | • | | | | | • | | | | • | • | |
| ОК 04 | • | | • | | | | • | • | | | • | | | | • | • |
| ОК 05 | • | | • | • | • | | | | | • | | • | | • | • | |
| ОК 06 | • | • | • | | | • | • | • | | | • | • | • | • | | |
| ОК 07 | • | | | | | • | • | • | • | | • | | • | • | | |
| ОК 08 | • | | • | | | | • | | • | | | • | • | • | | |
| ОК 09 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ОК 10 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ОК 11 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| БК 01 | • | | | | • | • | • | | | | | | • | • | | |
| БК 02 | • | | | | | • | • | • | | • | | | • | • | | |
| БК 03 | • | | | • | | • | | • | | • | | | | | | • |
| БК 04 | • | | | | | | | | | | | | | | | |
| БК 05 | • | | | | | • | | • | • | | | • | • | • | | |
| БК 06 | • | | • | | | | • | | • | | | • | • | • | | |
| БК 07 | • | | | | | • | • | | • | • | | | • | | | |
| БК 08 | • | | | | | | | | | | | | | | | |
| БК 09 | • | | • | | | | • | | • | | • | | • | • | | |
| БК 10 | • | • | | • | • | | | | | | | | | • | | • |
| БК 11 | • | | | | • | | • | | • | | | | • | • | | • |
| БК 12 | • | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| БК 13 | • | | • | | | | • | | • | | • | • | | | | • |
| БК 14 | • | | | | | • | | • | | | • | | | • | | |
| БК 15 | • | • | | • | • | | | | • | | | | | • | • | |
| БК 16 | • | | | | | | | | | | | | | | | |
| БК 17 | • | | | • | | | | • | | | • | | | | | • |
| БК 18 | • | | | | | | • | • | | | • | | | | | • |
| БК 19 | • | | | | | | • | • | | | • | | | | | • |
| БК 20 | • | | | | | | | | | | | | | | | |
| БК 21 | • | | | | • | | • | | • | | | | • | | | • |
| БК 22 | • | | | • | | | | | • | | | • | | | • | |
| БК 23 | • | • | | | | • | | • | | | • | • | | | | |
| БК 24 | • | | | | | | | | | | | | | | | |
| БК 25 | • | • | | • | | • | | | | • | | | | | • | |
| БК 26 | • | | • | • | | | | | | | | | | • | • | |
| БК 27 | • | | | | | • | • | • | | | | | • | • | | |
| БК 28 | • | | | | | | | | | | | | | | | |
| БК 29 | • | | | | | • | | • | | • | | | | • | | |
| БК 30 | • | | | | | • | | • | • | | | • | • | • | | |
| БК 31 | • | | | | | • | | • | • | | | • | • | • | | |
| БК 32 | • | | | | | | | | | | | | | | | |

- – компетентність, яка набувається;
- ОК – обов’язкові компоненти освітньої програми (обов’язкові дисципліни);
- ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)
- ЗК – загальні компетентності профілю програми;
- ФК – фахові компетентності профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ПР 1 | ПР 2 | ПР 3 | ПР 4 | ПР 5 | ПР 6 | ПР 7 | ПР 8 | ПР 9 | ПР 10 | ПР 11 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| ОК 01 | • | | | | • | | • | • | | | • |
| ОК 02 | • | • | | | • | • | | | | • | |
| ОК 03 | • | | | • | • | | | • | • | | |
| ОК 04 | | • | | | | | | | | • | • |
| ОК 05 | | | • | • | • | | | • | • | | |
| ОК 06 | | • | • | • | • | • | | | | | • |
| ОК 07 | | • | | | • | • | • | | | | • |
| ОК 08 | | | • | • | • | • | | • | | | |
| ОК 09 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ОК 10 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ОК 11 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ВК 01 | | | | | • | • | • | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| БК 02 | | | | | • | • | | | | | • |
| БК 03 | • | | | | | | | | | • | • |
| БК 04 | | | | | | | | | | | |
| БК 05 | | | • | • | • | | | | | | • |
| БК 06 | | | • | | • | • | | | | | |
| БК 07 | | | | | | • | | | | | • |
| БК 08 | | | | | | | | | | | |
| БК 09 | | • | | | • | | | | | • | • |
| БК 10 | • | | | | • | | | | | • | |
| БК 11 | | | | | • | • | | | | • | |
| БК 12 | | | | | | | | | | | |
| БК 13 | | • | • | | | | | | | • | |
| БК 14 | | • | | | • | | | | | | • |
| БК 15 | • | | | | • | | | • | | • | |
| БК 16 | | | | | | | | | | | |
| БК 17 | | • | | | | | | • | | • | |
| БК 18 | | • | | | | | | | | • | • |
| БК 19 | | • | | | | | | | | • | • |
| БК 20 | | | | | | | | | | | |
| БК 21 | | | | | • | • | | | | • | |
| БК 22 | | | • | | | | • | | • | | • |
| БК 23 | • | • | • | | | | | | | | • |
| БК 24 | | | | | | | | | | | |
| БК 25 | • | | | | | | | | • | | • |
| БК 26 | | | • | | • | | | | • | | |
| БК 27 | | | | | • | • | • | | | | • |
| БК 28 | | | | | | | | | | | |
| БК 29 | • | | | | • | | | | | | • |
| БК 30 | | | • | • | • | | | | | | • |
| БК 31 | | | • | • | • | | | | | | • |
| БК 32 | | | | | | | | | | | |

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);

ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)

ПРН – програмні результати навчання

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

**Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи**



к.пед.н., доцент Третяк О.М.