

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література»

Другого магістерського рівня вищої освіти.

**за спеціальністю № 014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна
література).**

галузі знань № 01 Освіта /Педагогіка.

**Кваліфікація: магістр середньої освіти, вчитель англійської мови та
зарубіжної літератури.**

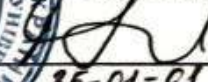
**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ**

Голова вченої ради


проф. Р.М. Костомаровий
(протокол № 3 від "30" березня 2023 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2023 р.


проф. Р.М. Костомаровий
(наказ № 35-01-01 від "3" квітня 2023 р.)

Рівне 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/ Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)

КВАЛІФІКАЦІЯ магістр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.

Розробники освітньо-професійної програми:

Гарант освітньо-професійної програми, керівник робочої групи:

Безкоровайна Ольга Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури.

Члени робочої групи:

Байло Юлія Валеріївна, кандидат філологічних наук, доцент.

Нестерук Сніжанна Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент.

Оздемір Оксана Василівна, кандидат філологічних наук, доцент.

ВНЕСЕНО

Кафедрою міжкультурної комунікації, теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури.

Протокол № 10 від «23» листопада 2022 р.

Завідувач кафедри

проф. О.В. Безкоровайна

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою філологічного факультету

Протокол № 10 від «29» листопада 2022 р.

Декан філологічного факультету

проф. Г.І. Ніколайчук

Навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 6 від «6» грудня 2022 р.

Голова навчально-методичної комісії філологічного факультету

доц. О.М. Антончук

Голова навчально-методичної ради РДГУ

проф. І.С. Войтович

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є **нормативним документом**, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)

Освітньо-професійна програма **розроблена** відповідно до Професійного стандарту для професії *«Вчитель закладу загальної середньої освіти»*, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки від 23.12.2020 р. №2736 робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Безкоровайна Ольга Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри міжкультурної комунікації, теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури.

Члени проєктної групи:

1. Байло Юлія Валеріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання.
2. Нестерук Сніжана Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри міжкультурної комунікації, теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури.
3. Оздемір Оксана Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри міжкультурної комунікації, теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Павлюк Галина Сергіївна, кандидат педагогічних наук, вчитель вищої категорії Базальтівської філії Головинського ліцею.
2. Федоренко Світлана Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови Київського політехнічного інституту ім. І.Сікорського.
3. Верхова Ірина Павлівна, вчитель вищої категорії, вчитель методист, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського ліцею №1.
4. Яловенко Ольга Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності № 014.02 Середня освіта
(Англійська мова і зарубіжна література).**

1.

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра міжкультурної комунікації, теорії, історії та методики викладання зарубіжної літератури, філологічний факультет.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Диплом бакалавра, ОКР «спеціаліст», освітній ступінь «магістр»
Мова(и) викладання	Українська, англійська.
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованого професіонала – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, здатного ефективно здійснювати науково-педагогічну, навчально-методичну, науково-дослідну, організаційно-управлінську та інноваційну діяльність, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов у закладах освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка ▪ <i>Спеціальність</i> – 014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) Об'єкти вивчення та/або діяльності: освітній процес, англійська мова, зарубіжна література, комунікація (у професійному та міжкультурному аспектах). Цілі навчання: набуття освітньої та професійної кваліфікації для здійснення професійної діяльності; оволодіння та імплементація новітніх технологій навчання англійської мови та зарубіжної літератури на основі сучасних підходів до формування фахових компетентностей майбутніх педагогів у ЗЗСО. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури учнів старшої школи. Методи, методики/технології: комплекс методів та технологій, що відповідає предметній області та реалізує цілі підготовки здобувачів вищої освіти.

	Інструменти та обладнання: підручники та навчально-методичні посібники, періодичні видання, дидактичні матеріали, мультимедійні засоби навчання, електронні ресурси
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література). Підготовка вчителя англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, викладача англійської мови та зарубіжної літератури ЗВО. Ключові слова: середня освіта, педагогіка, психологія, технології навчання англійської мови/ зарубіжної літератури, міжкультурна комунікація, методологія наукових досліджень.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) та реалізації концепції НУШ через методичні об'єднання «Професійна спільнота вчителів української мови та літератури та зарубіжної літератури» та «Професійна спільнота вчителів іноземної мови» Рівненського ліцею № 15 Рівненської міської ради; методичних об'єднань вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін та вчителів англійської мови Головинського ліцею Рівненської області.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання.
Подальше навчання	Можливість продовження освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі вищої освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну практику, навчання на основі досліджень тощо. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки дипломної роботи..
Оцінювання	Тестування, опитування, дискусії, презентації, письмові есе, самоконтроль та самооцінка, модульні контрольні роботи, проектні роботи, усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист дипломної роботи, атестація. Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність майбутнього фахівця (вчителя англійської мови та зарубіжної літератури) діяти в технологічному, швидкозмінному середовищі й ефективно здійснювати науково-педагогічну, навчально-методичну, науково-дослідну, організаційно-управлінську та інноваційну діяльність, що характеризується комплексністю, послідовністю, систематичністю та невизначеністю умов у закладах освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях та генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 2. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. ЗК 3.Уміння використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 5.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях освітнього процесу. ЗК 8.Знання та розуміння предметної області та вміння професійно діяти. ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 10. Вміння розвивати психосоціальні навички, сприятливі для здоров'я, безпеки успішної соціалізації та самореалізації здобувачів з особливими освітніми потребами ЗК 11. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 12. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність орієнтуватися в основних поняттях, категоріях, теоріях літературознавства, в історії становлення та розвитку літературознавчої науки; в сучасних стратегіях дослідження зарубіжної літератури. ФК 2. Здатність застосування сучасних психолого-педагогічних організаційних форм навчання та виховання у закладах загальної середньої освіти. ФК 3.Здатність організовувати навчання з урахуванням психофізіологічних особливостей учнів (в тому числі дітей з особливими освітніми потребами) у закладах загальної середньої освіти. ФК 4. Здатність застосовувати знання із зарубіжної літератури, достатні для здійснення педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти. ФК 5. Здатність користуватися англійською мовою для здійснення педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти. ФК 6. Здатність застосовувати вітчизняний та світовий досвід у закладах загальної середньої освіти у викладанні зарубіжної літератури та англійської мови. ФК 7. Здатність застосування технологій, підходів, методів, принципів, засобів (в тому числі й електронних) навчання зарубіжної літератури та англійської мови у закладах загальної середньої освіти. ФК 8. Здатність здійснювати контроль та корекцію знань, навичок та вмінь учнів із англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. ФК 9. Здатність аналізувати НМК та підручники, добирати

	мовний та мовленнєвий матеріал, необхідний для реалізації цілей навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти. ФК-10. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки та сучасні інноваційні технології, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі спеціальної та інклюзивної освіти. ФК 11. Здатність виявляти та виробляти лідерські якості, навички командної роботи, використовуючи різні форми, засоби і стратегії комунікації в освітньому процесі. ФК 12. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя ФК 13. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Здатність продемонструвати знання методологічного апарату лінгвістичних/літературознавчих досліджень. ПРН 2. Здатність продемонструвати знання сучасних інформаційних технологій та методики їх використання у практиці навчання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. ПРН 3. Знання основних понять, категорій, теорій, історії становлення та розвитку мовознавчої та літературознавчої науки. ПРН 4. Знання із зарубіжної літератури, англійської мови достатні для здійснення педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти. ПРН 5. Знання вітчизняного та світового досвіду викладання мов і літератур у закладах середньої освіти. ПРН 6. Застосовувати міждисциплінарні зв'язки між фундаментальними науками з метою оновлення та інтеграції знань у формуванні цілісної природничо-наукової картини світу. ПРН 7. Знання методів вирішення проблем, пов'язаних з процесом навчання у закладах середньої освіти і способів адаптуватися до змін в освітньому просторі. ПРН 8. Уміння аналізувати літературознавчі та мовознавчі явища та процеси. ПРН 9. Уміння використовувати здобутки зарубіжної літератури для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій. ПРН 10. Уміння організовувати навчальний процес відповідно до психофізіологічних особливостей учнів. ПРН 11. Уміння користуватися англійською мовою у різних ситуаціях комунікативної взаємодії. ПРН 12. Уміння реалізовувати та керувати процесом навчання учнів зарубіжної літератури та англійської мови у закладах загальної середньої освіти. ПРН 13. Уміння здійснювати системне наукове дослідження у галузі літературознавства із застосуванням сучасних методик аналізу та інтерпретації художніх творів з обов'язковим методичним компонентом. ПРН 14. Уміння здійснювати контроль та корекцію знань, навичок та вмінь учнів закладів загальної середньої освіти із

	зарубіжної літератури та англійської мови. ПРН 15. Здатність адаптуватись до нових умов освітнього процесу, приймати адекватні ситуаціям психолого-педагогічні рішення під час навчального процесу. ПРН 16. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань: здійснювати поглиблений аналіз наукових джерел (з літературознавства, мовознавства, методики навчання, психології, педагогіки) для самовдосконалення та ефективної організації навчального процесу. ПРН 17. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. ПРН 18. Здатність використовувати стратегії, тактики, вербальні та невербальні засоби комунікації для реалізації процесу навчання та здійснення виховного впливу на учнів у закладах загальної середньої освіти; для уникнення / вирішення конфліктних ситуацій між учнями, учнем і вчителем, учителем і батьками, учнями і батьками; уміння співпрацювати в педагогічному колективі. ПРН 19. Здатність використовувати, у разі потреби невербальні засоби спілкування в умови дефіциту наявних мовних засобів. ПРН 20. Здатність обирати і застосовувати доцільні комунікативні стратегії (в тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб інклюзивної освіти.
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. №365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Викладання усіх дисциплін навчального плану відбувається у спеціалізованих кабінетах із дотриманням відповідних норм та застосуванням мультимедійних проекторів та телевізорів.

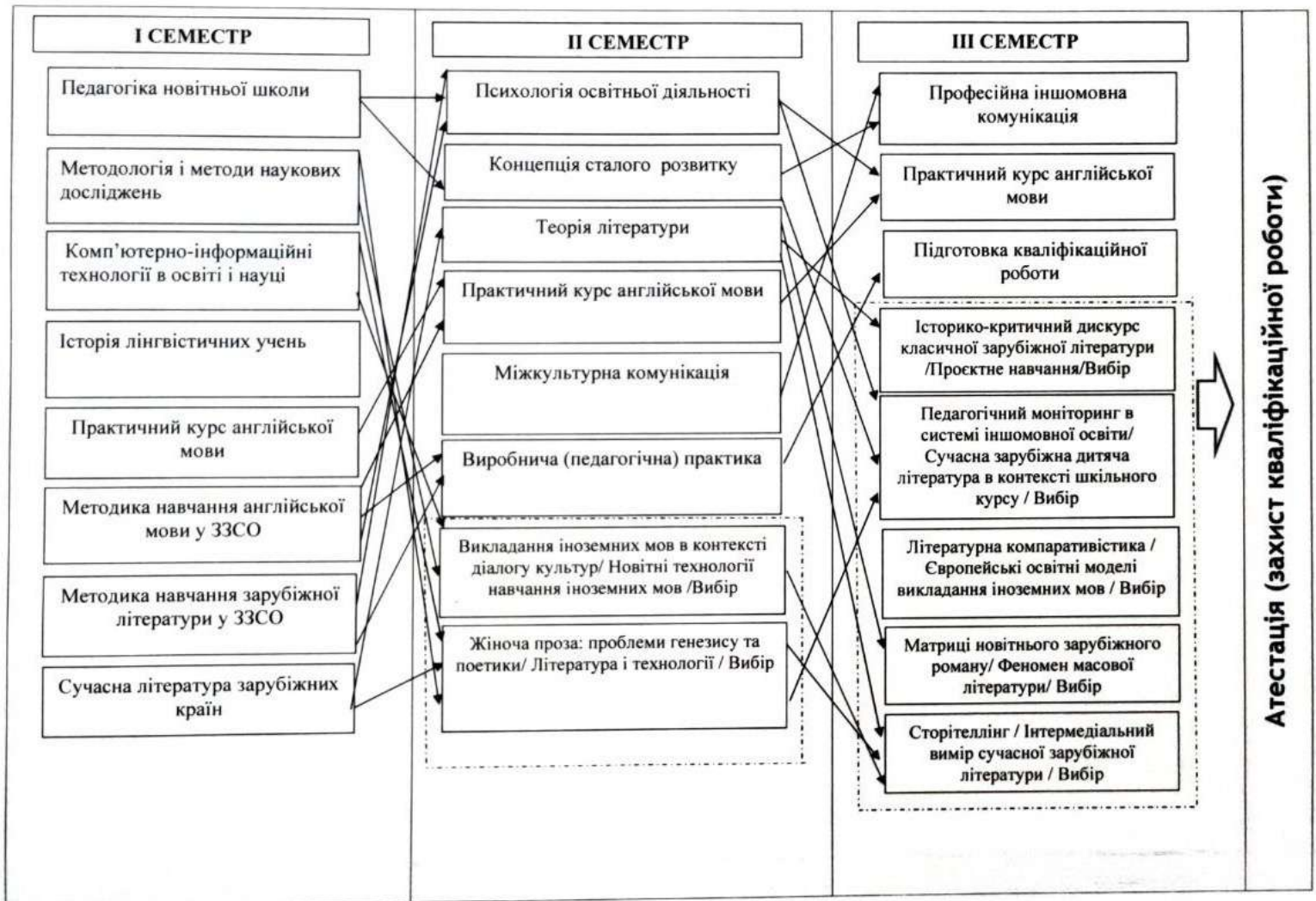
9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе на загальних умовах.

Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність.

2.1. Перелік компонентів ОП.

Код н/д	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП				
OK01	1	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен
OK02	2	Психологія освітньої діяльності	3	залік
OK03	1	Методологія і методи наукових досліджень	3	залік
OK04	1	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
OK05	2	Концепція сталого розвитку	3	залік
OK06	1	Історія лінгвістичних учень	3	залік
OK07	2	Теорія літератури	3	екзамен
OK08	3	Професійна іншомовна комунікація	3	екзамен
OK09	1,2,3	Практичний курс англійської мови	9	екзамен залік
OK10	1	Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	5	екзамен
OK11	1	Методика навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО	4	екзамен
OK12	2	Міжкультурна комунікація	3	залік
OK13	1	Сучасна література зарубіжних країн	6	екзамен
OK14	2	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік
OK15	3	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			66	
Вибіркові компоненти ОП				
BK 01 - BK 03	3	Історико-критичний дискурс класичної зарубіжної літератури / Проєктне навчання / Вибір	6	залік
BK 04 - BK 06	2	Викладання іноземних мов в контексті діалогу культур / Новітні технології навчання іноземних мов / Вибір	3	залік
BK 07 - BK 09	3	Педагогічний моніторинг в системі іншомовної освіти / Сучасна зарубіжна дитяча література в контексті шкільного курсу / Вибір	3	залік
BK 10 - BK 12	3	Літературна компаративістика / Європейські освітні моделі викладання іноземних мов/ Вибір	3	залік
BK 13 - BK 15	2	Жіноча проза: проблеми генезису та поетики / Література і технології/ Вибір	3	залік
BK 16 - BK 18	3	Матриці новітнього зарубіжного роману / Феномен масової літератури / Вибір	3	залік
BK 19 - BK 21	3	Сторітеллінг / Інтермедіальний вимір сучасної зарубіжної літератури/ Вибір	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з фаху та захисту дипломної роботи магістра, і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр загальної середньої освіти, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти.

Комплексний кваліфікаційний іспит з фаху та захист дипломної роботи магістра.

Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту.

Дипломна робота – це навчально-наукова робота здобувача вищої освіти, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації ступеня магістра за кваліфікацією: магістр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури для встановлення відповідності набутих здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей (програмних результатів навчання) вимогам освітньої програми. Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи. Дипломна робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Вимоги до обсягу та структури дипломної роботи визначає ЗВО. Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента. Керівниками дипломних робіт зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) можуть бути фахівці, науковий ступінь або вчене звання яких відповідає зазначеній спеціальності.

Вимоги до атестаційного іспиту (іспитів).

Комплексний кваліфікаційний іспит проводиться як комплексне оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів комплексного кваліфікаційного іспиту за фахом охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплект іспитових білетів затверджується і підписується завідувачем кафедри.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.

4.1. Обов'язкові компоненти.

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2						•		•	•	•		•			
ЗК 3				•								•		•	•
ЗК 4			•		•	•	•								•
ЗК 5	•	•	•	•		•	•	•		•	•		•		•
ЗК 6			•	•	•	•	•			•	•		•		
ЗК 7	•	•						•				•		•	
ЗК 8	•	•							•	•	•			•	•
ЗК 9			•	•				•	•		•			•	•
ЗК 10	•	•			•									•	
ЗК 11					•										
ЗК 12					•							•			
ФК 1			•				•						•		
ФК 2	•	•		•		•					•			•	
ФК 3	•	•				•	•			•	•	•		•	
ФК 4							•				•		•		
ФК 5								•	•	•		•		•	
ФК 6	•												•		•
ФК 7	•			•					•	•			•	•	
ФК 8										•	•				
ФК 9									•				•		
ФК 10	•	•		•	•	•		•		•				•	•
ФК 11							•	•				•		•	•
ФК 12					•									•	
ФК 13					•										

• - компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;

ЗК – загальні компетентності профілю програми;

ФК – фахові компетентності профілю програми.

4.2. Вибіркові компоненти.

	БК 01 - БК03	БК 04 - БК06	БК 07 - БК09	БК 10 - БК12	БК 13 - БК15	БК 16 - БК18	БК 19 - БК21
ЗК 1		•	•	•		•	
ЗК 2		•	•				•
ЗК 3	•			•		•	•
ЗК 4	•				•		
ЗК 5	•				•		•
ЗК 6			•		•	•	•
ЗК 7	•	•	•				
ЗК 8	•	•					
ЗК 9				•	•	•	•
ЗК 10			•				
ЗК 11			•				
ЗК 12		•	•				
ФК 1				•	•	•	•
ФК 2	•	•	•				
ФК 3			•	•			
ФК 4					•	•	•
ФК 5		•					•
ФК 6	•	•	•	•	•	•	
ФК 7	•	•	•		•		
ФК 8	•	•					•
ФК 9		•	•				
ФК 10			•	•			
ФК 11		•		•			
ФК 12		•	•				
ФК 13		•	•				

• - компетентність, яка набувається;

БК – вибіркові компоненти освітньої програми;

ЗК – загальні компетентності профілю програми;

ФК – фахові компетентності профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.

5.1. Обов'язкові компоненти.

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1			•			•	•								•
ПРН 2				•										•	•
ПРН 3			•			•	•						•	•	
ПРН 4	•								•				•	•	
ПРН 5									•					•	
ПРН 6			•		•										
ПРН 7	•	•			•					•	•			•	
ПРН 8			•			•	•								
ПРН 9													•	•	
ПРН 10	•				•		•							•	
ПРН 11								•				•		•	
ПРН 12	•								•	•	•		•	•	
ПРН 13			•	•			•				•		•		•
ПРН 14	•							•		•	•		•		
ПРН 15	•	•			•				•						
ПРН 16	•	•				•	•			•	•				•
ПРН 17								•				•			•
ПРН 18	•	•						•				•			
ПРН 19	•	•			•					•	•	•		•	
ПРН 20	•	•			•					•	•			•	

• - компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;

ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

5.2. Вибіркові компоненти.

	ВК 01 - ВК03	ВК 04 - ВК06	ВК 07 - ВК09	ВК 10 - ВК12	ВК 13 - ВК15	ВК 16 - ВК18	ВК 19 - ВК21
ПРН 1	•			•		•	•
ПРН 2	•	•	•				
ПРН 3				•	•	•	•
ПРН 4		•	•	•			•
ПРН 5				•	•	•	•
ПРН 6		•				•	
ПРН 7	•		•	•			
ПРН 8	•			•	•	•	•
ПРН 9	•		•		•	•	
ПРН 10		•	•				
ПРН 11		•	•	•			
ПРН 12		•	•				
ПРН 13	•				•	•	•
ПРН 14	•		•	•			
ПРН 15	•	•	•	•			
ПРН 16		•		•	•	•	•
ПРН 17	•		•				•
ПРН 18		•	•	•			•
ПРН 19		•	•	•			
ПРН 20	•		•	•			

• - компетентність, яка набувається;

ВК – обов'язкові компоненти освітньої програми;

ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проєктної групи



проф.Безкоровайна О.В.