

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА ТА АСТРОНОМІЯ)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Вчитель фізики та астрономії, викладач закладу фахової  
передвищої, вищої освіти, дослідник

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ


Голова вченої ради

 (проф. Постоловський Р.М.)

(протокол № 3 від "30" березня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію



Ректор  (проф. Постоловський Р.М.)

(наказ № 35-01-01 від "03" квітня 2023 р.)

Рівне - 2023



## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів спеціальності 014.08 «Середня освіта (Фізика та астрономія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, діяльнісному та студентоцентрованому підходах до підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

1. Галатюк Ю.М. – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики, астрономії та методики викладання (гарант освітньої програми).
2. Мислінчук В.О. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики, астрономії та методики викладання.
3. Сідлецький В.О. – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики, астрономії та методики викладання.
4. Кривцов В.В. – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики, астрономії та методики викладання.

*Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:*

1. Яковець С.М. – директор Млинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 Млинівської сільської ради Рівненської області.
2. Ключник В.В. – консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників «Рівненської міської ради».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

# 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра фізики, астрономії та методики викладання. Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр середньої освіти (Фізика та астрономія). Вчитель фізики та астрономії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, дослідник
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Середня освіта (Фізика та астрономія)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика) (серія УД №18006863 від 08.01.2019 р., термін дії до 01.07.2024 р.).
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Перший (бакалаврський), другий (магістерський) рівень, ОКР «спеціаліст»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період навчання.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr">https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Метою програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів за спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), спрямована на здобуття методологічних знань, формування загальних і спеціальних компетентностей у розв'язанні типових професійних задач і проблем творчого та інноваційного характеру, засвоєння досвіду організації навчально-пізнавальної та науково-дослідної діяльності здобувачів у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (Фізика та астрономія). <i>Об'єкт вивчення:</i> комплекс психолого-педагогічних та фізико-математичних наук, спрямований на компетентнісне навчання та підготовку вчителя фізики та астрономії, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, <i>Цілі навчання:</i> комплексна підготовка магістрів у галузі середньої освіти, здатних здійснювати освітній процес та застосувати набуті знання для розв'язання типових проблем і творчих задач професійної діяльності учителя фізики та астрономії. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>сучасні дидактичні концепції компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого навчання, концепція</li> </ul>

	<p>Нової української школи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Інноваційні методи та методики навчання: проєктно-дослідницький метод, навчальне спостереження; методи інтерактивного та дистанційного навчання; сучасні наочні та практичні методи, моделювання професійної діяльності;</li> <li>● сучасні педагогічні та інформаційно-комунікативні технології навчання;</li> <li>● теоретичні та емпіричні основи фізики та астрономії;</li> <li>● методологія науково-педагогічного дослідження.</li> </ul> <p><i>Методи, методики, технології:</i> наочні, практичні, активні методи навчання; інтерактивні та інформаційні технології на основі компетентнісного, діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів до організації освітнього процесу.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> обладнання та устаткування для проведення лабораторних і практичних занять з фізики та астрономії, з навчального фізичного експерименту: комп'ютерні, мультимедійні, технічні та дидактичні засоби навчання, методичне забезпечення, використання баз інших установ для проведення виробничої (педагогічної) практики.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до виконання професійних обов'язків учителя фізики та астрономії у закладах загальної середньої освіти, викладача у закладах фахової передвищої освіти та вищої освіти.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти до творчого виконання професійних обов'язків учителя фізики та астрономії у закладах загальної середньої освіти, викладача у закладах передвищої і вищої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освітній процес, магістр, середня освіта, учитель фізики та астрономії, теорія і методика навчання фізики та астрономії, методологія науково-педагогічного дослідження.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітня програма ґрунтується на використанні традиційних та інноваційних методик, реалізується у професійно-орієнтованому освітньому середовищі та забезпечує підготовку вчителя фізики та астрономії, кваліфікація якого є затребуваною у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти та вищої освіти.</p> <p>Особлива увага надається формуванню в здобувачів вищої освіти професійної компетентності, володінню сучасними педагогічними технологіями, теоретичними знаннями та вміннями для творчого вирішення експериментальних і практичних завдань освітньої діяльності.</p> <p>Перелік вибіркового компоненту програми постійно оновлюється, що дозволяє врахувати тенденції розвитку сучасної науки та технологій.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до</b>	Особа, яка здобула ступінь магістра, може займати посади

<b>працевлаштування</b>	відповідно до професійних назв робіт згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти. 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти. 23.10.2 Викладач закладу вищої освіти. 2352 Інспектор-методист 2359.2 Лектор 2359.2 Педагог-організатор
<b>Подальше навчання</b>	Мають можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес здійснюється у формі традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи, виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи у контексті реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного, та компетентнісного підходів до викладання та навчання. Практикується: <ul style="list-style-type: none"> <li>● впровадження активних методів та сучасних технологій навчання;</li> <li>● поєднання навчання з елементами наукової діяльності та самоосвіти; тісна співпраця з викладачами та науковцями, відомими педагогами-практиками задіяними у сфері освіти;</li> <li>● здобуття та засвоєння практичного досвіду педагогічної роботи;</li> <li>● консультаційна та інформаційна підтримка здобувачів щодо участі у наукових конкурсах, олімпіадах, турнірах.</li> </ul>
<b>Оцінювання</b>	<i>Види оцінювання:</i> поточне, тематичне, модульне, підсумкове. <i>Форми оцінювання:</i> заліки, усні та письмові семестрові экзамени, захисти звітів практик; атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи. Використовується накопичувальна рейтингова система за різними видами навчальної діяльності на основі 4-бальної національної шкали (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневої національної шкали (зараховано / незараховано); 100-бальна шкала і шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Оцінювання здобувачів вищої освіти є системним, прозорим, ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності та проводиться відповідно до встановлених термінів.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність творчо розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, на основі методології дослідницької діяльності, предметних знань та застосування сучасних теорій та методик навчання фізики та астрономії.

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</li> <li>2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</li> <li>3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</li> <li>4. Здатність до самоосвіти, оволодіння новими знаннями та їх практичного застосування.</li> <li>5. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</li> <li>6. Здатність до провадження дослідницької та інноваційної педагогічної діяльності.</li> <li>7. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем.</li> <li>8. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у навчанні.</li> <li>9. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві: володіння державною та, щонайменше, однією з іноземних мов на рівні професійного спілкування.</li> <li>10. Здатність забезпечувати безпеку діяльності.</li> </ol>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з фізики, астрономії та методики навчання, сучасні педагогічні технології для вирішення професійних завдань.</li> <li>2. Здатність керуватися принципами професійної етики, толерантності й співробітництва у педагогічній діяльності.</li> <li>3. Здатність реалізовувати компетентнісний, діяльнісний та особистісно-орієнтований підходи у навчанні фізики та астрономії у загальноосвітніх навчальних закладах.</li> <li>4. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових нормативних результатів навчання на основі моделювання та організації різних видів навчально-пізнавальної діяльності у навчанні фізики та астрономії.</li> <li>5. Здатність здійснювати інтеграцію навчання фізики та астрономії з іншими навчальними предметами.</li> <li>6. Здатність застосовувати сучасні освітні технології у навчанні фізики та астрономії.</li> <li>7. Здатність використовувати здоров'язберезувальні технології для організації безпечного освітнього середовища.</li> <li>8. Здатність використовувати навчальне спостереження та навчальний фізичний експеримент у навчанні фізики та астрономії.</li> <li>9. Здатність застосовувати методи науково-педагогічного дослідження та нові електронні (цифрові) освітні ресурси у вирішенні освітніх завдань.</li> </ol>

	<p>10.Здатність розвивати методологічну культуру пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>11.Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати набуті компетентності.</p>
<b>7– Програмні результати навчання</b>	
<p><b>ПРН1.</b> Знає нормативні вимоги щодо організації освітнього процесу, змісту повної загальної середньої освіти (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).</p> <p><b>ПРН2.</b> Володіє академічними знаннями з фізики та астрономії, методиками і педагогічними технологіями для організації навчального процесу відповідно до обов'язкових результатів освітньої діяльності учнів.</p> <p><b>ПРН3.</b> Знає та розуміє основні принципи, форми, методи, засоби і технології навчання фізики та астрономії у загальноосвітній школі.</p> <p><b>ПРН4.</b> Уміє застосовувати фізико-математичні знання та методологію фізичної та астрономічної науки для пояснення природних явищ і процесів.</p> <p><b>ПРН5.</b> Уміє моделювати та організовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів на основі компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходів до реалізації освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН6.</b> Уміє застосовувати сучасні засоби навчання, систему навчального фізичного експерименту та навчального спостереження з астрономії у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН7.</b> Володіє методологією та методикою складання та розв'язування навчальних фізичних задач та методиками організації проблемного навчання.</p> <p><b>ПРН8.</b> Володіє методологією науково-педагогічного дослідження і застосовує методи педагогічної науки у вирішенні професійних задач.</p> <p><b>ПРН9.</b> Володіє методикою розвитку творчих здібностей учнів, формування критичного мислення, методологічної культури і пізнавальної мотивації.</p> <p><b>ПРН10.</b> Володіє методикою управління пізнавальною діяльністю учнів, методами та засобами оцінювання та моніторингу результатів навчання.</p> <p><b>ПРН11.</b> Володіє основами професійної риторики та вміннями спілкуватись та співпрацювати з учнями.</p> <p><b>ПРН12.</b> Володіє іноземною мовою для професійного спілкування, самоосвіти та роботи з інформаційними джерелами.</p> <p><b>ПРН13.</b> Володіє знаннями з історії фізики та астрономії та застосовує їх у навчанні та вихованні учнів.</p> <p><b>ПРН14.</b> Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній, науково-дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ПРН15.</b> Уміє використовувати та реалізовувати міжпредметні зв'язки у навчанні фізики.</p>	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують реалізацію освітньої програми відповідає державним вимогам.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення (засоби наочності, система навчального фізичного експерименту, засоби навчального спостереження з астрономії, засоби новітніх інформаційних технологій) дозволяє повністю реалізувати освітній процес



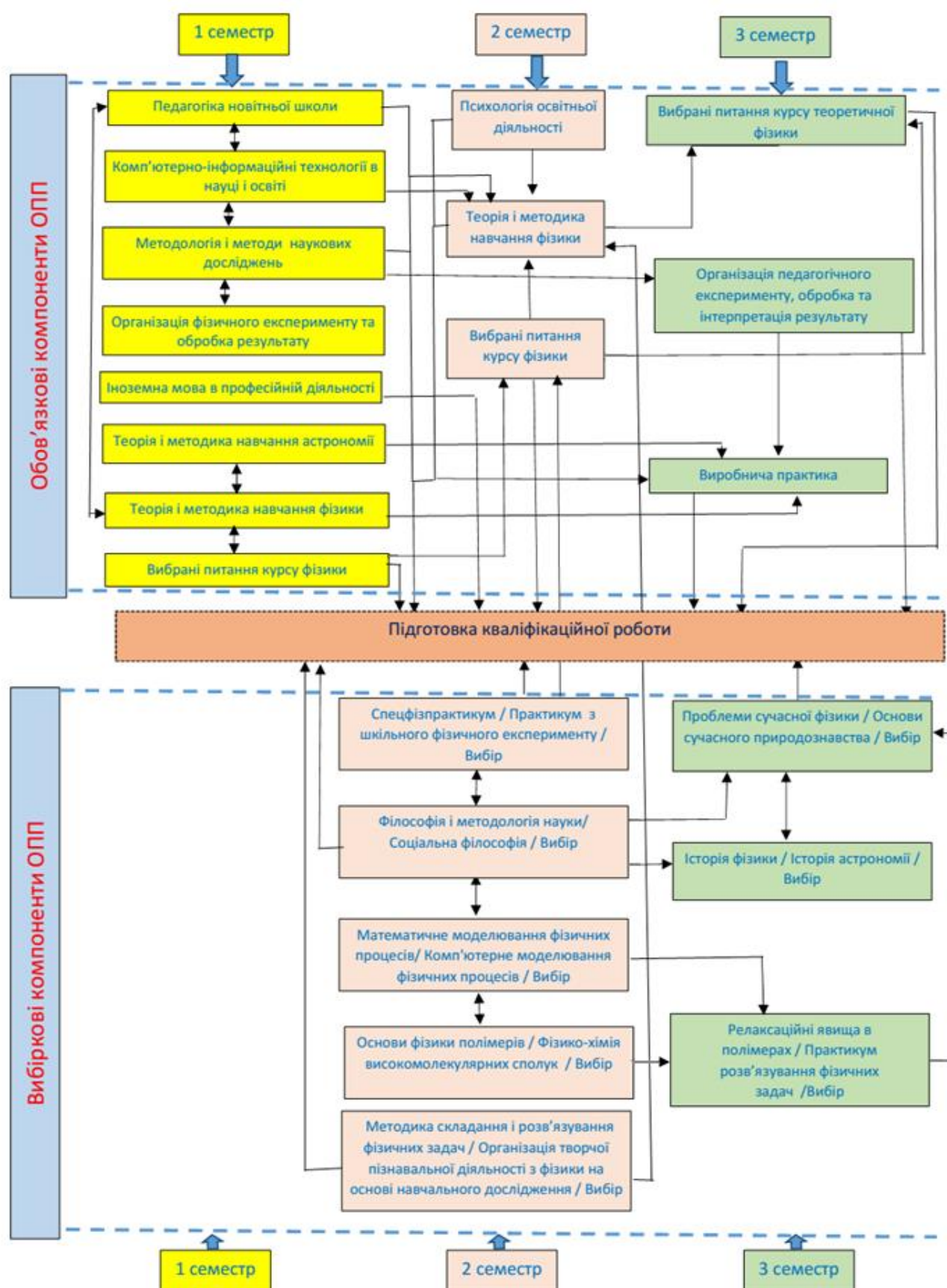
	протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою: Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ: <a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a> ).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між РДГУ та зарубіжними закладами освіти відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» ( <a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a> ) та двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Підготовка здобувачів-іноземців можлива після курсу підготовки з української мови впродовж навчального року.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.	Педагогіка новітньої школи	3,0	Екзамен (1 сем.)
ОК 2.	Психологія освітньої діяльності	3,0	Залік (2 семестр)
ОК 3.	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3,0	Залік (1 семестр)
ОК 4.	Методологія і методи наукових досліджень	3,0	Залік (1 семестр)
ОК 5.	Іноземна мова в професійній діяльності	3,0	Залік (1 семестр)
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 6.	Організація фізичного експерименту та обробка результатів	3,0	Залік (1 семестр)
ОК 7.	Теорія і методика навчання астрономії.	4,0	Екзамен (1 сем.)
ОК 8.	Вибрані питання курсу фізики	13,0	Екзамен (1,2 сем.)
ОК 9.	Теорія і методика навчання фізики.	9,0	Екзамен (1,2 сем.)
ОК 10.	Вибрані питання курсу теоретичної фізики	6,0	Екзамен (3 семестр)
ОК 11.	Організація педагогічного експерименту, обробка та інтерпретація результатів (за фахом)	4,0	Екзамен (3 сем.)
ОК 12.	Підготовка кваліфікаційної роботи	3,0	Захист роботи
ОК 13.	Виробнича практика	9,0	Залік (3 семестр)
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Компоненти вибору закладу вищої освіти</b>			
ВК1/ ВК2/ ВК3	Спецфізпрактикум / Практикум шкільного фізичного експерименту / Вибір	3,0	Залік (2 семестр)
ВК4/ ВК5/ ВК6	Філософія і методологія науки/ Соціальна філософія / Вибір	3,0	Залік (2 семестр)
ВК7/ ВК8/ ВК9	Математичне моделювання фізичних процесів/ Комп'ютерне моделювання фізичних процесів / Вибір	3,0	Залік (2 семестр)
ВК10/ ВК11/ ВК12	Основи фізики полімерів / Фізико-хімія високомолекулярних сполук / Вибір	3,0	Залік (2 семестр)
ВК13/ ВК14/ ВК15	Проблеми сучасної фізики / Основи сучасного природознавства / Вибір	3,0	Залік (3 семестр)
ВК16/ ВК17/ ВК18	Історія фізики / Історія астрономії / Вибір	3,0	Залік (3 семестр)
ВК19/ ВК20/ ВК21	Релаксаційні явища в полімерах / Практикум розв'язування фізичних задач / Вибір	3,0	Залік (3 семестр)
ВК22/ ВК23/ ВК24	Методика складання і розв'язування фізичних задач / Організація творчої пізнавальної діяльності з фізики на основі навчального дослідження / Вибір	3,0	Залік (2 семестр)
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>24</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90</b>	
<b>Всього форм контролю: екзаменів -8, заліків – 14</b>			

## 2.2. Структурно-логічна схема ППО



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Фізика)» спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: вчитель фізики та астрономії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, дослідник.

Кваліфікаційна робота передбачає теоретико-практичне дослідження щодо розв'язування одного з актуальних спеціалізованих завдань або важливої практичної проблеми зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за спеціалізацією 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), що характеризується комплексністю й невизначеністю умов і потребує застосування фундаментальних знань і умінь з фізики та астрономії, методики їх викладання та суміжних галузей знань.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. і має бути завчасно оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу або у репозиторії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ЗК1		+	+		+						+		
ЗК2	+	+			+						+	+	+
ЗК3		+	+		+							+	
ЗК4		+	+	+	+	+		+	+				+
ЗК5	+	+										+	+
ЗК6	+			+		+					+	+	
ЗК7				+		+	+		+		+		+
ЗК8			+		+		+		+				
ЗК9					+							+	+
ЗК10						+			+		+	+	+
СК1	+		+			+	+		+	+		+	+
СК2	+	+					+		+				+
СК3	+	+					+	+	+				+
СК4	+	+					+		+		+		
СК5	+			+		+						+	
СК6	+		+				+		+				+
СК7	+						+				+		+
СК8				+			+		+		+		+
СК9			+	+			+		+		+		
СК10				+		+	+	+	+	+			+
СК11	+	+			+	+					+		

	ВК1/ ВК2/ ВК3	ВК4/ ВК5/ ВК6	ВК7/ ВК8/ ВК9	ВК10/ ВК11/ ВК12	ВК13/ ВК14/ ВК15	ВК16/ ВК17/ ВК18	ВК19/ ВК20/ ВК21	ВК22/ ВК23/ ВК24
ЗК1		+/+						+/+
ЗК2	+/+						/+	
ЗК3			/+		/+			
ЗК4					+/+	+/+	/+	+/+
ЗК5		+/+			+/+			
ЗК6	+/+		+/+	+/+	+/+	/+		+/+
ЗК7	+/+		+/+					+/+
ЗК8			+/+		+/+			
ЗК9							+//	
ЗК10	+/+						+/+	
СК1	+/+		+/+		+/+			+/+
СК2		/+						
СК3	/+						/+	+/+
СК4	/+						/+	+/+
СК5		+//		+/+	+/+			+/+
СК6	+/+		+/+					+/+
СК7	+/+			+/+				
СК8	/+							/+
СК9		+/+						
СК10		/+				+/+		+/+
СК11	+/+	+/+			+/+			

Примітка:

ОК<sub>ж</sub> – обов’язкові компоненти; ВК<sub>ж</sub> – вибіркові компоненти;

ЗК<sub>і</sub> – загальні компетентності; СК<sub>і</sub> – спеціальні (фахові) компетентності.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
<b>ПРН1</b>	+					+	+		+				+
<b>ПРН2</b>						+	+	+	+	+		+	
<b>ПРН3</b>	+						+		+				
<b>ПРН4</b>				+		+	+		+	+		+	
<b>ПРН5</b>	+	+	+				+		+		+		+
<b>ПРН6</b>	+						+		+				
<b>ПРН7</b>							+	+	+	+		+	
<b>ПРН8</b>				+		+					+	+	
<b>ПРН9</b>		+					+		+				+
<b>ПРН10</b>	+						+		+				+
<b>ПРН11</b>		+	+										+
<b>ПРН12</b>			+		+								
<b>ПРН13</b>							+	+	+				+
<b>ПРН14</b>				+	+								
<b>ПРН15</b>							+	+	+	+		+	

	ВК1/ ВК2/ ВК3	ВК4/ ВК5/ ВК6	ВК7/ ВК8/ ВК9	ВК10/ ВК11/ ВК12	ВК13/ ВК14/ ВК15	ВК16/ ВК17/ ВК18	ВК19/ ВК20/ ВК21	ВК22/ ВК23/ ВК24
<b>ПРН1</b>	/+/ +//							+// +//
<b>ПРН2</b>	+// +//			+// +//	+// +//			+// +//
<b>ПРН3</b>							+// +//	
<b>ПРН4</b>	+// +//	+// +//	+// +//	+// +//	+// +//	+// +//	+// +//	
<b>ПРН5</b>	+// +//		+// +//				+// +//	+// +//
<b>ПРН6</b>	+// +//							+// +//
<b>ПРН7</b>							+// +//	+// +//
<b>ПРН8</b>		+// +//			+// +//			
<b>ПРН9</b>								+// +//
<b>ПРН10</b>		+// +//						+// +//
<b>ПРН11</b>	+// +//							
<b>ПРН12</b>			+// +//					
<b>ПРН13</b>						+// +//		+// +//
<b>ПРН14</b>	+// +//		+// +//					
<b>ПРН15</b>				+// +//	+// +//		+// +//	

Примітка:

ОК<sub>і</sub> – обов’язкові компоненти; ВК<sub>і</sub> – вибіркові компоненти;

ПРН<sub>і</sub> – програмні результати навчання.

## 6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами на предмет відповідності вимогам, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, відповідності міжнародним стандартам і рекомендаціям.

Гарант освітньо-професійної програми



Галатюк Ю.М.