

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта. Англійська мова і література, психологія»
ID 56515

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти: магістр

Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 014 Середня освіта

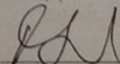
Предметні спеціальності 014.021 «Англійська мова та зарубіжна
література»

053 Психологія

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти

Професійна кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної
літератури, психолог

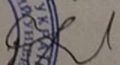
ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ



Голова вченої ради РДГУ
проф. Постолюк Р.М.
Протокол № 3 від «30» березня 2023 р.



Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01.09.2023 р.



проф. Постолюк Р.М.

Наказ № 35-01-01 від «3» березня 2023 р.

Рівне, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка. 05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНОСТІ	014 Середня освіта. Предметні спеціальності: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 «Психологія»
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, психолог</u>

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ д.психол.н., проф. Михальчук Н.О.

Розробники програми:

- | | |
|--|--|
| 1. Гронь Лариса Василівна, к.пед.н., доцент | |
| 2. Бігунова Світозара Анатоліївна, к.психол.н., доцент | |

Стейкхолдери:

1. Гонтар Вікторія Євгенівна, викладач англійської мови вищої категорії Рівненського фахового коледжу економіки та бізнесу
2. Терновик Наталія Анатоліївна, проректор з виховної роботи ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», кандидат психологічних наук, доцент

Кафедрою практики англійської мови та методики викладання

Протокол № 12 від «01» грудня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ проф. Н.О. Михальчук

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 6 від «06» грудня 2022 р.

Голова НМК філологічного факультету _____ доц. О.М. Антончук

Декан філологічного факультету _____ проф. Г.І. Ніколайчук

Голова НМР університету _____ проф. І.С. Войтович

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузях знань 01 Освіта/Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки; спеціальності 014 Середня освіта, предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література», 053 «Психологія».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки фахівця у галузях знань 01 Освіта/Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальності: 014 Середня освіта, предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література», 053 «Психологія».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року № 2736.

Освітньо-професійна програма розроблена із урахуванням введеного в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого магістерського рівня вищої освіти, наказ № 564 від 24.04.2019 р.

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Михальчук Наталія Олександрівна, доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Гронь Лариса Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Бігунова Світозара Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця освітньо-професійна програма не може бути цілковито або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальностей
014 Середня освіта (Англійська мова і література)
053 Психологія**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, психолог
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська мова і література, психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра; одиничний; 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	—
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти та восьмий кваліфікаційний рівень за Національною рамкою кваліфікацій (НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень)
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст», магістр, здобутий за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr
2 - Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну підготовку висококваліфікованого, мобільного та конкурентноздатного професіонала – вчителя англійської мови і зарубіжної літератури, психолога, здатного ефективно здійснювати науково-педагогічну, навчально-методичну, науково-дослідну, організаційно-управлінську та інноваційну діяльність у закладах освіти, бути психологом-консультантом у соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги, психологічних службах, центрах соціально-психологічної реабілітації, центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центрах зайнятості, громадських організаціях тощо.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 014 Середня освіта. Предметні спеціальності: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література», 053 «Психологія». <i>Об'єктами професійної діяльності є системи освіти; узагальнений соціально-педагогічний та психологічний досвід, окреслений у психолого-педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно зорієнтованих) практиках; інноваційні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці, в психологічній парадигмі; психічні явища, закономірності їх виникнення та функціонування, розвитку тощо; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які покладено в основу різних форм психічної активності.</i> <i>Цілі навчання:</i> підготовка висококваліфікованого, мобільного, конкурентоздатного фахівця, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми; формування

	необхідних компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, інноваційній) діяльності; формування готовності розв'язувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики; здійснювати психологічну та консультативну діяльність у закладах освіти, соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги, психологічних службах, центрах соціально-психологічної реабілітації, центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центрах зайнятості, громадських організаціях тощо. Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює інноваційні підходи, моделі, принципи, поняття та категорії психолого-педагогічних та філологічних наук, теоретичні, практичні та соціокультурні аспекти навчання іноземних мов та зарубіжної літератури; систему психологічних знань, базових категорій і дефініцій, закономірностей, механізмів, методів та методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань теоретичного та емпіричного плану тощо. Поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. <i>Методи, методики, технології</i>, якими має оволодіти здобувач другого (магістерського) рівню вищої освіти для застосовування на практиці, включають методи, методики та технології психолого-педагогічних та філологічних наук, педагогічно-проєктної та інноваційної діяльності, інформаційні технології, а також методики і технології, які дозволяють розв'язувати теоретичні та практичні завдання щодо забезпечення результативності освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, у соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги та реабілітаційних установах. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні) та соціально-психологічної реабілітації, методи математико-статистичної обробки та аналізу емпіричних даних, методи медико-психологічного консультування та експертизи. <i>Інструменти та обладнання</i>: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітня програма зорієнтована на підготовку до виконання професійної діяльності, що охоплює навчально-виховну, науково-методичну та організаційну, соціально-психологічну діяльності в різних типах

	закладів загальної середньої освіти, а також соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги та реабілітаційних установах.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка у галузях знань: 01 Освіта/Педагогіка. 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність: 014 Середня освіта. Предметні спеціальності: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література», 053 «Психологія», який може виконувати обов'язки вчителя англійської мови і зарубіжної літератури, психолога у закладах освіти, психолога-консультанта у соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги та реабілітаційних установах. Ключові слова: іншомовна освіта, освітній процес, професійно-комунікативна компетентність, методи навчання та викладання, технології навчання та викладання, організація, управління, вчитель, психолог, психічні явища, психологічна допомога, філологічна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка, психологічне консультування, соціально-психологічна реабілітація.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців – учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів, і поєднує поглиблене вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, навчальною (мовленнєвою) практикою, педагогічною й психологічною (виробничою) практиками, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, залученням до процесу міжкультурної комунікації. Формує необхідні компетентності фахівців із надання психологічної допомоги та соціально-психологічної реабілітації.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2445.2 Психолог
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти, в системі вищої освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого та раціоналістичного навчання, особистісно зорієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів із використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання, здійснення навчання через виробничу (педагогічну) практику та практику з психології. Викладання та навчання здійснюється у формі: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, самостійної роботи, консультацій, підготовки магістерських робіт. Передбачена самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультацій з викладачами та із елементами змішаного навчання згідно «Положення про змішане навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті». URL:https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль та самооцінювання. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестування, доповіді, есе, презентації, модульні контрольні роботи, заліки, усні та письмові екзамени, захист звітів з практики, захист магістерських робіт, атестація. <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-х бальна національна шкала

	(відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). У разі, коли здобувач опанував темою вебінару (онлайнкурсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті». URL:https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» URL:https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rs_hu_2018_zamin.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики або практики з психології тощо).
6 - Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу: https://pedagogika.rshu.edu.ua/kafedra/yakist-osvity/182-akademichna-dobrochesnist https://pedagogika.rshu.edu.ua/images/metodrekomakademdobroch.pdf
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_2022.pdf, на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти,

	що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-професійних програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення Якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» від 25.10.2018 року, затверджені вченою радою університету, протокол № 9 від 25.10.2018 р.: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf , Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах РДГУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в РДГУ. • Правила призначення академічних стипендій в РДГУ: http://www.rshu.edu.ua/images/praw.pdf • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників РДГУ: http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_reit_npp_rshu_2021.pdf
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність майбутнього фахівця розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення теоретичних і емпіричних досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 03. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 04. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 06. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 07. Здатність розробляти та управляти проєктами. Здатність працювати в команді. ЗК 08. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 09. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

	ЗК 11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 12. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Фахові компетентності (ФК)	ФК01. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних, літературних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового мовознавства, літературознавства, психологічної та педагогічної наукової думки та практики. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом фахових областей. ФК02. Здатність оперувати класичними і новітніми методами наукового аналізу, логічного структурування та успішного поступового викладання мовного/мовленнєвого, літературного та психолого-педагогічного матеріалу. Володіння основами цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання учнів. ФК03. Здатність визначати предмет, тлумачити дефініції, аналізувати структуру і кваліфікувати роль лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; мати чітке уявлення щодо походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку як системи; усвідомлення ролі мови в житті соціуму. ФК04. Здатність використовувати досягнення сучасної науки і практики в галузі теорії та історії англійської мови, зарубіжної літератури, психології у фаховій діяльності. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати фахову інформацію з різних джерел. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК05. Здатність розвивати у учнів читацьку культуру, ключові мовні та мовленнєві компетентності, іншомовну зокрема, засобом встановлення міжпредметних та міжкультурних зв'язків. Здатність викладання англійської мови крізь призму сучасного мовного дискурсу на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів зі знанням дидактичних та лінгводидактичних засад їхньої реалізації в освітньому процесі Нової української школи із готовністю до виконання ролі агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора та ментора у навчанні англійської мови та зарубіжної літератури. ФК06. Здатність орієнтуватися в літературному процесі, уміння використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та державної мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту. ФК07. Здатність визначати, критично осмислювати й реалізовувати сучасні ефективні підходи, інтерактивні методики та освітні технології у навчанні англійської мови та викладанні зарубіжної літератури з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду задля забезпечення якісного навчального процесу у Новій українській школі. ФК08. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою та англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. Володіння основами об'єктивного контролю, цілепокладання, планування та моніторингу успішності процесу навчання учнів Нової української школи із пошуком ефективних шляхів їхньої мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання в умовах партнерської співпраці з учителем.

	ФК09. Здатність правильно, чітко й експресивно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної професійно-наукової комунікації у колективі учнів та колег. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими потребами. ФК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. ФК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ФК 12. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК 13. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК14. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати педагогічне й психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. ФК15. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та ін.) з використанням науково верифікованих методів та технік. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. ФК16. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК17. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Здатність використовувати можливості мережових програмних систем та Інтернет-ресурсів для розв'язання теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності. ФК18. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН01.	Знати та аналізувати концепції гуманітарних та суспільних наук та вміє користуватися методологією цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідної, психодіагностичної діяльності. Знати концептуальні наукові теоретичні і практичні основи, сучасні методологічні засади мовознавства, літературознавства, психології, педагогіки та теорії методики навчання та викладання. Вміти користуватися науковою та науково-

	методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.
ПРН02.	Уміти планувати, організовувати, здійснювати науково-теоретичне та емпіричне (педагогічне, психологічне, філологічне, мультикультурне) дослідження, доступно та аргументовано представляти результати цього дослідження у письмовій та усній формах рідною та англійською мовами, брати участь у наукових дискусіях. Демонструвати автономію та відповідальність, дбати про охорону життя й здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.
ПРН03.	Вміти формувати у учнів читацький духовно-ціннісний культурний світогляд та розвивати ключові мовні та мовленнєві, іншомовні компетентності. Дотримуватися сучасних мовних норм в різних видах мовленнєвої діяльності та демонструє здатність володіння різноманітними засобами мовленнєвої поведінки в різних комунікативних контекстах у процесі міжпредметної, міжособистісної та міжкультурної комунікації.
ПРН04.	Володіти різними видами аналізу художнього твору (елементами прагматичного аналізу художнього, наукового та публіцистичного дискурсу), визначати жанрово-стильову своєрідність тексту, його місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, екстралінгвальним та культурно-національним контекстом, окреслювати значення цього тексту для національної та світової культури.
ПРН05.	Знати мовні норми, ознайомлений із соціокультурною ситуацією розвитку англійської мови з позиції сучасного іншомовного дискурсу, знає особливості використання мовних одиниць у певному контексті. Вміти розв'язувати проблеми етики партнерської взаємодії та співпраці, етики спілкування, інтелектуальної автентичності наукових досліджень з орієнтацією на загальнолюдські цінності та норми законодавства.
ПРН06.	Вміти успішно здійснювати моніторинг навчальних досягнень і коректувати знання суб'єктів навчання, розробляти різні типи навчальних завдань та задач, стежити за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів, уважно слухати відповіді, адекватно реагувати на них, ефективно здійснювати офіційно-ділову та наукову усну та писемну комунікацію.
ПРН07.	Вміти проводити аналогії між класичними і новітніми психолого-педагогічними технологіями навчання англійської мови і викладання зарубіжної літератури, використовувати інноваційні технології у навчально-виховному процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.
ПРН08.	Вміти працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера, використовувати можливості мережових програмних систем для розв'язання теоретичних і практичних завдань та задач у галузі професійної діяльності, користуватися електронними словниками, здійснювати пошук якісних методичних матеріалів у мережі Інтернет.
ПРН09.	Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. Володіти теоретичними знаннями щодо систем мови, основних лінгвістичних та психолого-педагогічних категорій, функціональних аспектів та механізмів іншомовної комунікації. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків. Дбати щодо охорони життя, патріотичного виховання, здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.
ПРН10.	Мати здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє простежувати за динамікою особистісного розвитку дитини.
ПРН11.	Володіти основами професійної культури, здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали англійських творів й українські переклади художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРН12.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН13.	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
ПРН14.	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
ПРН15.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПРН16.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПРН17.	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПРН18.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
ПРН19.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ПРН20.	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. №365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців зі спеціальності: 014 Середня освіта (Англійська мова і література), предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова і література», 053 «Психологія» – відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік обов'язкових компонентів ОП

Код н/д	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП				
OK01	2	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	Екзамен
OK02	2	Концепція сталого розвитку	3	Залік
OK03	1	Методологія, методи і організація наукових досліджень Остапчук М.В.	3	Залік
OK04	1	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці Войтович І.С.	3	Залік
OK05	1	Історія лінгвістичних учень Безкоровайна О.В.	3	Залік
OK06	1, 2,3	Практичний курс англійської мови Верьовкіна О.Є.	12	Екзамен
OK07	1	Методика навчання іноземних мов Безкоровайна О.В.	3	Екзамен
OK08	1	Методика навчання зарубіжної літератури Нестерук С.М.	3	Екзамен
OK09	2	Новітні освітні технології навчання іноземних мов	3	Екзамен
OK10	2	Сучасна література зарубіжних країн	3	Екзамен
OK11	1	Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів Ямницький В.М.	3	Залік
OK12	1	Сучасні теорії і практики психологічного консультування та експертизи Главінська О.Д.	3	Екзамен
OK13	2	Психолінгвістика (англійською мовою)	3	Залік
OK14	2	Виробнича (педагогічна) практика	9	Залік
OK15	1	Виробнича практика з психології Ніколайчук Г.І.	3	Залік
OK16	3	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			66	
Вибіркові компоненти ОП				
BK01 BK03	3	Когнітивна лінгвістика/Психолінгвістичні концепції викладання іноземних мов/Вибір	3	Залік
BK04 BK06	3	Лінгвістичні студії/Матриці новітнього зарубіжного роману/Вибір	6	Залік
BK07 BK09	3	Академічне письмо/Феномен масової літератури/Вибір	3	Залік
BK10 BK12	2	Викладання іноземних мов в контексті мультилінгвізму/Мовне тестування й оцінювання /Вибір	3	Залік
BK13 BK15	3	Сучасні психологічні практики в психолінгвістиці та психосемантиці (англійською мовою)/Профільне навчання іноземних мов/Вибір	3	Залік
BK16 BK18	2	Організаційна психологія та психологія управління/Іншомовна освіта дітей з особливими освітніми потребами/Вибір	3	Залік
BK19 BK21	3	Соціально-психологічна реабілітація/Професійна іншомовна комунікація Байло Ю.В. /Вибір	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.3 Структурно-логічна схема



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності: 014 Середня освіта. Предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 «Психологія» – здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра (з «Методики навчання іноземної мови (англійської)» або «Методики навчання зарубіжної літератури») та кваліфікаційного іспиту з: «Психології». Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеню магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, психолог. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Англійська мова і література, психологія» спеціальності 014 Середня освіта – Предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 «Психологія» – здійснюється у формі: - публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра; - кваліфікаційного іспиту з: «Психології».
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Кваліфікаційна робота магістра – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра середньої освіти вчителя іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури, психолога для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей (результатів навчання) вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра здійснюється відкрито і публічно, вона оприлюднюється на сайті закладу вищої освіти або випускової кафедри, або оприлюднюється та зберігається в електронному депозитарії освітнього закладу.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит з психології проводиться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційного іспиту з: «Психології» охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в межах їхніх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачем кафедри.

4. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Обов'язкові компоненти.

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16
ЗК01	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК02	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК03						+	+						+	+		
ЗК04	+		+	+		+	+	+					+	+	+	+
ЗК05	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК06	+	+				+					+	+		+	+	+
ЗК07			+			+	+	+	+		+	+	+			+
ЗК08			+								+	+	+		+	+
ЗК09						+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК10	+					+	+	+			+	+	+	+	+	
ЗК11											+	+		+	+	
ЗК12											+	+		+	+	
ФК01			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК02	+				+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ФК03			+		+	+							+			+
ФК04	+		+		+	+				+	+	+	+	+	+	+
ФК05						+	+	+	+	+			+	+		
ФК06						+				+			+	+		
ФК07				+		+	+	+	+	+				+	+	+
ФК08						+	+	+	+				+	+		
ФК09	+					+	+	+	+				+	+	+	
ФК10						+	+	+	+				+	+	+	
ФК11		+			+	+							+	+	+	
ФК12		+				+								+	+	
ФК13	+	+	+			+	+	+	+					+	+	+
ФК14	+		+								+	+	+	+	+	
ФК15	+		+	+							+	+	+		+	
ФК16	+		+			+	+				+	+	+	+	+	
ФК17	+			+		+					+	+		+	+	
ФК18	+		+	+							+	+			+	

ОК – обов'язковий компонент освітньої програми;

ЗК – загальна компетентність;

ФК – фахова компетентність;

+

– очікуване набуття компетентності.

4.2. Вибіркові компоненти.

	ВК01	ВК02	ВК03	ВК04	ВК05	ВК06	ВК07	ВК08	ВК09	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21
ЗК01		+					+			+	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК02	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК03	+	+		+			+			+	+		+	+			+			+	
ЗК04							+			+			+	+			+			+	
ЗК05		+					+			+	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК06										+	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК07		+								+			+	+		+	+			+	
ЗК08		+			+			+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК09		+								+	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК10		+								+						+			+	+	
ЗК11																+			+	+	
ЗК12																+			+		
ФК01	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+			+		+	+	
ФК02	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+			+			+	
ФК03	+	+		+			+			+	+		+	+			+			+	
ФК04	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ФК05		+			+		+	+		+	+			+			+			+	
ФК06		+			+			+		+	+		+	+			+			+	
ФК07		+			+		+	+		+	+			+			+				
ФК08	+	+		+			+			+			+	+			+			+	
ФК09		+								+	+			+		+	+		+	+	
ФК10																				+	
ФК11																				+	
ФК12														+			+		+	+	
ФК13														+			+		+	+	
ФК14													+			+			+		
ФК15													+			+			+		
ФК16		+								+	+		+	+		+	+		+	+	
ФК17	+			+			+			+	+		+			+			+		
ФК18													+						+	+	

ВК – вибірковий компонент освітньої програми;

ЗК – загальна компетентність;

ФК – фахова компетентність;

+

– очікуване набуття компетентності.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми.

5.1. Обов'язкові компоненти.

4.1. Обов'язкові компоненти.

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16
ПРН01	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН02	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН03					+	+	+	+	+	+				+		
ПРН04					+	+		+		+			+			
ПРН05					+	+							+	+		+
ПРН06			+			+	+	+	+					+		
ПРН07						+	+	+	+	+				+		+
ПРН08				+		+	+	+	+							+
ПРН09	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+			+
ПРН10	+	+	+			+	+	+	+		+	+		+	+	
ПРН11	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН12			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ПРН13	+		+								+	+	+		+	
ПРН14	+		+	+							+	+	+		+	+
ПРН15	+	+	+								+	+	+		+	
ПРН16	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН17	+		+	+	+	+					+	+	+		+	+
ПРН18	+		+								+	+	+		+	
ПРН19	+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН20	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+

ОК – обов'язковий компонент освітньої програми;

ПРН – програмний результат навчання;

+

– очікуваний програмний результат.

5.2. Вибіркові компоненти.

	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21
ПРН 01	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ПРН 02	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ПРН 03		+			+		+	+		+	+			+			+			+	
ПРН 04		+			+		+	+													
ПРН 05	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+			+			+	
ПРН 06		+								+	+			+		+	+			+	
ПРН 07		+			+		+	+		+	+			+		+	+			+	
ПРН 08		+					+			+	+		+	+		+	+			+	
ПРН 09	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+			+			+	
ПРН 10		+					+			+	+			+		+	+		+	+	
ПРН 11							+			+	+			+		+	+			+	
ПРН 12	+	+		+			+			+	+		+	+		+	+		+		
ПРН 13		+		+									+			+			+		
ПРН 14		+									+		+			+			+		
ПРН 15													+			+			+		
ПРН 16		+								+	+		+	+		+	+		+		
ПРН 17	+			+									+			+			+		
ПРН 18													+			+			+		
ПРН 19		+								+	+			+		+	+		+	+	
ПРН 20													+			+			+		

ВК – вибірковий компонент освітньої програми;

ПРН – програмний результат навчання;

+ – очікуваний програмний результат.

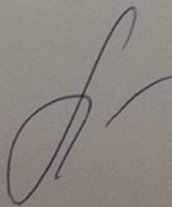
6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти.
- 2) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.
- 3) Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб.
- 4) Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників.
- 5) Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі – самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою.
- 6) Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.
- 7) Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації.
- 8) Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти.
- 9) Інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартом і рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



проф. Михальчук Н.О.