


## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

### «Середня освіта (Математика)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Математика).  
Вчитель математики

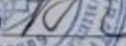
**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

 Голова Вченої ради РДГУ  
проф. Постоловський Р.М.

(протокол № 3 від 30 березня 2023 р.)

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01.09. 2023 р.



Ректор  проф. Постоловський Р.М.  
(наказ № N 35-01-01 від 03.04.2023 р.)

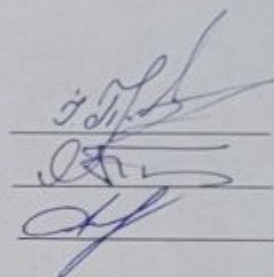
**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Середня освіта (Математика)»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>другий</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014 Середня освіта (Математика)</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Магістр середньої освіти (Математика).</u> <u>Вчитель математики</u>

**ВНЕСЕНО:**

робочою групою у складі:

1. Присяжнюк І.М., к.т.н., доцент, гарант ОПП
2. Петрівський Я.Б., д.т.н, професор, зав. каф. ВМ,
3. Сяська Н.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедри МзМВ



Кафедрою вищої математики

Протокол № 11 від «9» листопада 2022 р.


Завідувач кафедри  проф. Петрівський Я.Б.

**ПОГОДЖЕНО**

Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики

Протокол № 2 від «15» березня 2023 р.

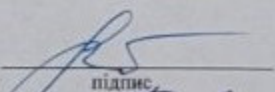
Голова НМК факультету



підпис

доц. Антонюк М.С.

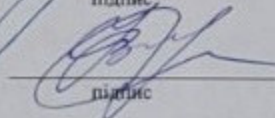
Декан факультету



підпис

доц. Максимцев Ю.Р.

Голова НМР університету



підпис

проф. Войтович І.С.

## Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, проблемноорієнтованому, студентоцентрованому підходах підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

*керівник робочої групи (гарант ООП):*

**Присяжнюк Ігор Михайлович**, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри вищої математики Рівненського державного гуманітарного університету:

*члени робочої групи:*

- Петрівський Ярослав Борисович**, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри вищої математики Рівненського державного гуманітарного університету;
- Сяська Наталія Андріївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики з методикою викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

*Стейкхолдери:*

**Сосюк Наталія Володимирівна**, директор Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради;

**Бєлік Михайло Миколайович**, директор Рівненського ліцею № 13 Рівненської міської ради;

**Шама Сергій Андрійович**, директор Рівненського ліцею № 22 Рівненської міської ради

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**Профіль програми магістра  
зі спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)»**

<b>1 – Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет Факультет математики та інформатики
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр середньої освіти (Математика). Вчитель математики.
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Середня освіта (Математика)
<b>Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію спеціальності Середня освіта (Математика) Серія НД № 1889789 Термін дії до 01.07.2026 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На строк навчання.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr">http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготувати висококваліфікованих, професійно компетентних фахівців, спроможних працювати у закладах загальної середньої освіти, здатних планувати, організовувати і реалізовувати освітній процес із математики, формувати в здобувачів освіти компетентності математичної освітньої галузі, виважено впроваджувати в професійну діяльність інноваційні освітні технології, виконувати науково–педагогічні дослідження та презентувати здобуті результати; готових до подальшого саморозвитку, особистісного і професійного зростання.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізація – 014.09 Середня освіта (Математика).  Об'єктом вивчення є: дисципліни за фахом викладання, педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання математики; інтерактивні методи навчання спрямовані на індивідуалізацію, інтенсифікацію та комп'ютеризацію навчального процесу, впровадження нових форм, методів та технологій навчання, що стимулюють розвиток творчих якостей майбутніх фахівців. <i>Цілі навчання:</i> теоретична та практична підготовка педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в освітніх закладах різних

	<p>рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, спеціальними(фаховими) та інтегральними компетентностями спеціалізації 014.04 Середня освіта (Математика) на другому (магістерському) рівні.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорії, концепції, положення педагогіки, психології, математики як фундаментальної науки та як дисципліни, що вивчається у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> педагогічні та математичні моделі; педагогічні технології активізації навчального процесу; проблемно-пошукові методи навчання; методи формування зацікавленості; організація проблемного навчання; дистанційна система освіти.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> початково-методичні посібники; наочність; наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями спеціалізації 014.04 Середня освіта (Математика), готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) із спеціалізацією 014.04 Середня освіта (Математика).
	Ключові слова: вчитель математики, педагогіка середньої школи, математика, вища математика, елементарна математика, методика навчання математики, сучасні педагогічні технології, освітні інформаційні системи, інформаційно-комунікаційні технології.
<b>Особливості програми</b>	Інтеграція навчально-пізнавальної і науково-дослідницької діяльності, теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів математики з урахуванням потреб регіонального ринку праці.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Магістр спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) із спеціалізацією 014.04 Середня освіта (Математика) може обіймати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 зі змінами): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання на третьому рівневі вищої освіти. Здобуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання проводиться у формі: лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, самостійне навчання, індивідуальні заняття, консультації, практики, підготовка кваліфікаційних робіт.

<b>Оцінювання</b>	<p>Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль, взаємоконтроль.</p> <p>Форми контролю: поточний, модульний (усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних і практичних робіт); підсумковий (екзамени, заліки, звіт про проходження педагогічної практики, захист кваліфікаційної магістерської роботи).</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано / незараховано); 100-бальна шкала і шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, здатність до зміни, мобільність у використанні навичок роботи з нововведеннями.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань з математики, компетентностей в широкому діапазоні місць роботи та повсякденному житті.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність працювати в групі під керівництвом лідера, демонструвати навички до врахування строгих умов дисципліни, планування та управління часом.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей, що зробить внесок в розвиток знань через наукові дослідження.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність застосовувати способи і методи навчання, методи самоосвіти задля оволодіння сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність використовувати державну та іноземну мови задля ефективного комунікування та представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно чи/та письмово, в тому числі під час використання числівників, буквених позначень та формулювань математичних понять і найуживаніших термінів.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу досягнень з математики на соціальну сферу.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історичного та</p>

	закономірного розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p><b>СК 1.</b> Здатність розуміти основні поняття, принципи, теорії та результати математики.</p> <p><b>СК 2.</b> Володіння спеціальною математичною термінологією та вміння її передавати з використанням математичних позначень.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність до математичного та логічного мислення, формулювання та досліджування математичних та фізичних моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач, зокрема, в галузі комп'ютерних наук та інтерпретування отриманих результатів.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність математично формалізувати постановку завдання, розглядати різні способи її розв'язування та демонструвати майстерність у математичних міркуваннях, маніпуляціях та розрахунках.</p> <p><b>СК 5.</b> Готовність та здатність працювати із методичною та методико-математичною інформацією.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність до обґрунтування гіпотез і розуміння математичного доведення та здатність продемонструвати знання різних методів математичного доведення.</p> <p><b>СК 7.</b> Наявність системи наукових знань із математичних дисциплін, методики навчання математики в основній школі та здатність застосувати їх при розв'язуванні практичних задач.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність розв'язувати широке коло математичних проблем і задач з використанням математичних інструментів та пакетів математичних програм.</p> <p><b>СК 9.</b> Спроможність обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання; здатність впроваджувати сучасні методики та технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід під час моделювання та організації освітньої діяльності в закладах середньої освіти.</p> <p><b>СК 10.</b> Здатність забезпечувати належний рівень викладання математики відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти та здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність проводити дослідження різноманітних процесів, явищ та систем з використанням математичних методів та спеціалізованого програмного забезпечення, проводити обчислювальні експерименти, обробку, аналіз та інтерпретацію отриманих результатів.</p> <p><b>СК 12.</b> Здатність розширювати і поглиблювати власне наукове світосприйняття, самостійно здобувати та використовувати в практичній діяльності нові знання, уміння й навички, на основі отриманих знань з математики, в тому числі із галузей, не пов'язаних зі сферою професійної діяльності.</p> <p><b>СК 13.</b> Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури, конфігурування, показників результативності функціонування операційних систем, добору й використання програмного забезпечення</p>

	<p>загального та начального призначення.</p> <p><b>СК 14.</b> Здатність аргументовано добирати та використовувати технології та інструментарій пошукових систем, програмне забезпечення та інформаційні ресурси для створення освітньої інформаційної системи навчального закладу.</p> <p><b>СК 15.</b> Здатність аналізувати результати наукових досліджень, використовувати їх в обраній професії, формулювати напрями власних наукових досліджень та добирати шляхи їх вирішення.</p> <p><b>СК 16.</b> Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів; узагальнювати й систематизувати власний фаховий досвід та подавати його у вигляді доповідей, статей, виступів тощо.</p> <p><b>СК 17.</b> Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії у різних колективах з питань фахової та суміжних з нею діяльностей, в тому числі з використанням сучасних засобів</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання</b>	<p><b>ПРН 1.</b> Знання основних понять та теоретичних положень елементарної та вищої математик.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знання способів, методів та алгоритмів розв'язування задач з математики, наводити при необхідності ілюстрації, приклади, контрприклад.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знання основних форм і законів абстрактно-логічного та системно-комбінаторного мислення, основ логіки, форм і методів аналізу, синтезу та інших прийомів розумової діяльності.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знання форм, методів і засобів контролю і корекцій знань учнів з математики</p>
	<p><b>ПРН 5.</b> Знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з математики.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузях математики, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Знання методики навчання математики, державних стандартів з предметної області, змісту і структури діючих шкільних підручників та інших навчально-методичних матеріалів і вміння їх аналізувати.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Знання вимог до методичного, дидактичного, технічного і програмного забезпечення загального та навчального призначення кабінетів математики.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Знання сучасних технологій, науково-обґрунтованих прийомів, методів і засобів навчання.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Знання змісту компонентів системи освіти, складових самоосвітньої діяльності, основ науково-дослідницької діяльності.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Знання і розуміння необхідності дотримання норм здорового способу життя, принципів безпеки життєдіяльності та охорони праці.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Базові знання з основ психології, екології, соціології; обізнаність у вітчизняній історії, принципах етики та правах людини; розуміння причинно-наслідкових зв'язків у житті суспільства, принципів командної роботи, командних цінностей, основ конфліктології.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Уміння застосовувати знання вищої та елементарної математик при розв'язуванні задач зі шкільного курсу математики середньої школи,</p>



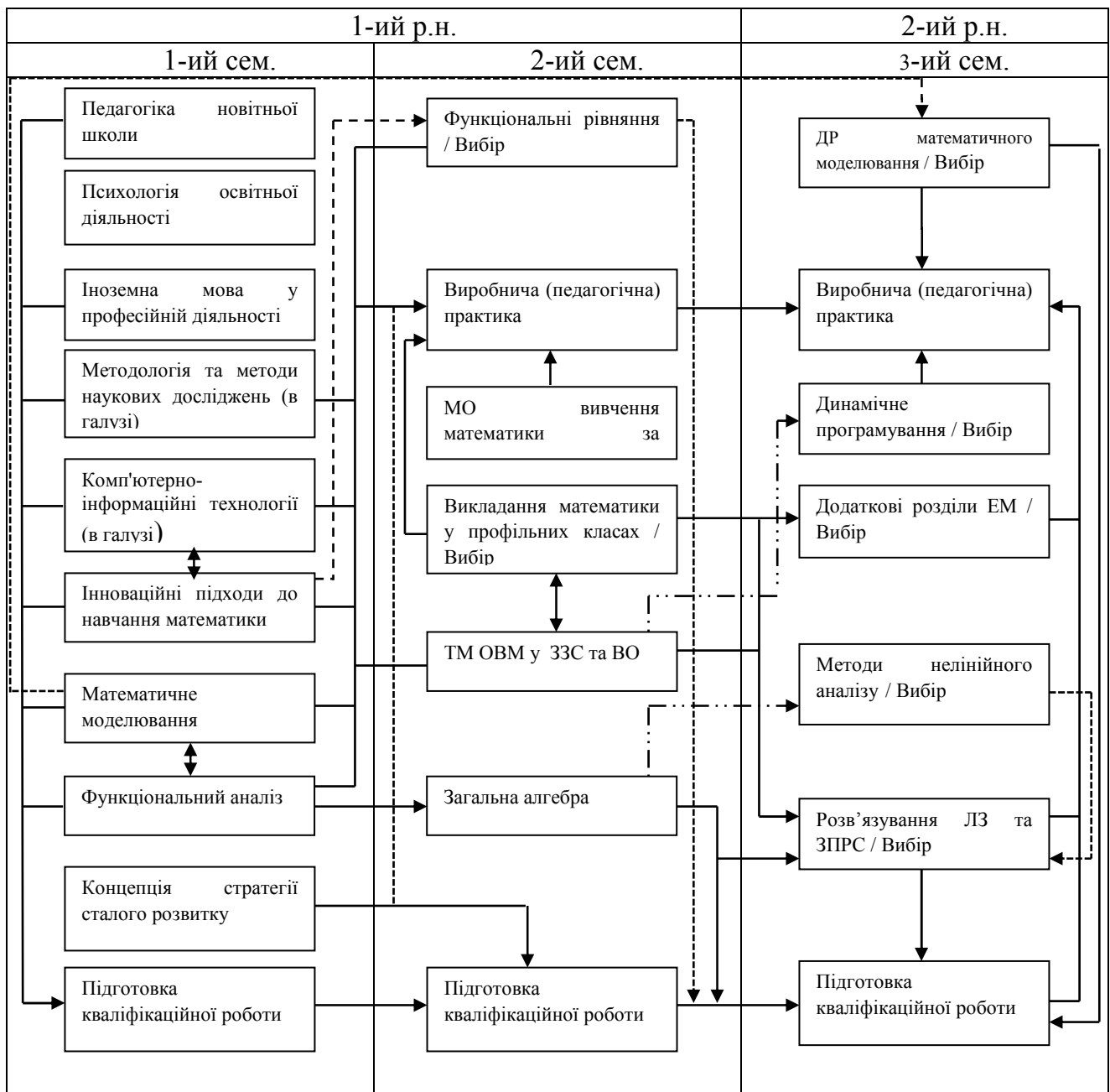
<p><b>Уміння</b></p> <p><b>Комунікація</b></p> <p><b>Автономія відповідальність</b></p>	<p>нестандартних та олімпіадних задач, формувати науковий спосіб мислення учнів.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Уміння формулювати означення, аксіоми і теореми з математики, обґрунтовувати та доводити основні теореми та вміння застосовувати їх при розв'язуванні конкретних математичних та прикладних задач.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Уміння формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання при розв'язуванні задач і доцільно використовувати пакети математичних програм.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Уміння визначати структуру уроку математики; добирати відповідні форми, методи та засоби навчання відповідно до дидактичної мети уроку з урахуванням: вікових особливостей учнів, рівня їх наукування і навченості, специфіки теми, яка вивчається.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Уміння планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі та застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі з врахуванням вікових та фізіологічних особливостей учнів.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Уміння застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи, проводити педагогічні дослідження та творчо використовувати передовий педагогічний досвід.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Уміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки під час вивчення конкретних тем вищої математики та шкільного курсу математики.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Уміння формувати ціннісні орієнтації школярів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації з дотриманням норм здорового способу життя та принципів безпеки життєдіяльності, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху та професійного самовизначення учнів.</p> <p><b>ПРН 21.</b> Уміння знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору різні технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання.</p> <p><b>ПРН 22.</b> Уміння здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та доносити навчальну та наукову інформацію.</p> <p><b>ПРН 23.</b> Уміння вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями подальшого професійного зростання і саморозвитку.</p>
<p><b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин, а які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 25%</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати і реалізувати на належному рівні освітній процес протягом усього циклу навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Математика)». Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними</p>

	паспортами, що відповідають існуючим нормативним вимогам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» ( <a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a> ) та двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти та науковими установами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» ( <a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a> ) та двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе.

## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

№ п/п	Код дисципліни	Семестр	Компонент освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	Число кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>					
<b>Цикл загальної підготовки</b>					
1.	ОК1	1	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен
2.	ОК2	1	Психологія освітньої діяльності	3	залік
3.	ОК3	1	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екзамен
4.	ОК4	1	Методологія та методи наукових досліджень (в галузі)	3	залік
5.	ОК5	1	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>					
6.	ОК6	1	Функціональний аналіз	3	екзамен
7.	ОК7	2	Загальна алгебра	3	залік
8.	ОК8	1	Математичне моделювання	3	екзамен
9.	ОК9	2	Теоретико-методичні основи викладання математики у закладах загальної середньої та вищої освіти	6	екзамен
10.	ОК10	1	Інноваційні підходи до навчання математики	3	залік
11.	ОК11	1	Концепція стратегії сталого розвитку	3	
12.	ОК12		Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
13.	ОК13	2,3	Виробнича (педагогічна) практика	18	д.залік д.залік
<b>Вибіркові компоненти</b>					
14.	ВК 1 – ВК2	3	Додаткові розділи математичного моделювання / Вибір	3	залік
15.	ВК 3 – ВК4	2	Функціональні рівняння / Вибір	3	залік
16.	ВК 5 – ВК6	2	Викладання математики у профільних класах / Вибір	3	залік
17.	ВК 7- ВК8	3	Методи нелінійного аналізу / Вибір	3	залік
18.	ВК 9-ВК10	3	Динамічне програмування / Вибір	3	залік
19.	ВК11- ВК12	3	Додаткові розділи елементарної математики/ Вибір	3	залік
20.	ВК13- ВК14	3	Розв'язування логічних задач та задач підвищеного рівня складності / Вибір	3	залік
21	ВК 15-ВК 16	2	Методичні особливості вивчення математики за програмою НУШ / Вибір	3	залік

## 2.1. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика) здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки професіонала. Форма атестації: відкритий публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи.

Магістерська робота – це наукова робота, яка виконується магістрантом самостійно на базі теоретичних знань і практичних навичок з математики, методики її викладання та суміжних галузей знань, отриманих упродовж усього терміну навчання й науково-дослідницької роботи, пов'язана з розробленням конкретних теоретичних і практичних завдань інноваційного характеру зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика), що визначаються специфікою спеціальності.

Магістерська робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат і має бути завчасно оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти. Завершення атестації випускників освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика) здійснюється видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр середньої освіти (Математика). Вчитель математики».

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми (ЗК)											номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми (СК)																	
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	
OK1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
OK2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
OK3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
OK4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
OK5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
OK6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
OK7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
OK8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
OK9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
OK10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
OK11	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
OK12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
OK13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
BK 1-2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
BK 3-4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
BK 5-6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
BK 7-8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
BK 9-10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
BK 11-12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
BK 13-14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.
BK 15-16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.									.	.	.	.					.	.

- компетентність, яка набувається;
- OK<sub>i</sub> – обов’язкові компоненти освітньої програми;
- BK<sub>j</sub> – вибіркові компоненти освітньої програми;
- ЗК<sub>i</sub> – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;
- СК<sub>i</sub> – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**

	Програмні результати навчання (ПРН)																						
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ОК1		.	.	.	.				.	.	.		.			.	.	.		.	.	.	.
ОК2		.	.	.		.			.		.	.	.				.	.		.		.	.
ОК3		.				.																	.
ОК4			.							.							.				.		
ОК5						.			.						.			.					
ОК6	.	.												.					.			.	
ОК7	.	.												.					.			.	
ОК8	.	.												.	.				.			.	
ОК9	.	.		.	.		.	.	.	.			.			.		.			.		.
ОК10		.	.	.	.		.	.	.	.			.	.		.	.	.			.		
ОК11										.	.						.			.		.	.
ОК12	.	.	.	.	.		.			.			.	.		.		.	.	.	.	.	.
ОК13	.	.		.	.		.						.				.	.		.	.	.	.
ВК 1 –2	.	.					.							.	.				.			.	
ВК 3 –4	.	.											.	.		.			.			.	
ВК 5 –6	.	.		.	.		.	.	.				.	.				.				.	
ВК 7- 8	.	.	.											.					.			.	
ВК 9-10	.	.	.											.	.				.			.	
ВК 11- 12	.	.				.							.	.									
ВК 13- 14	.	.	.										.	.					.				
ВК 15- 16	.	.		.	.		.	.		.						.	.	.			.	.	.

ОК<sub>i</sub> – обов’язкові компоненти освітньої програми;  
 ВК<sub>j</sub> – вибіркові компоненти освітньої програми;  
 ПРН<sub>i</sub> – програмні результати навчання.

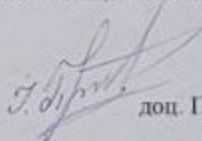
## 6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,  
керівник проектної групи

  
доц. Присяжюк І.М.