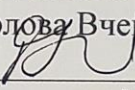
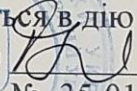


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Трудове навчання та технології).
Вчитель трудового навчання та технологій.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ
 проф. Р.М. Постолювський
(протокол №3 від 30.03. 2023 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2023 р.
Ректор  проф. Р.М. Постолювський
(наказ № 35-01-01 від 03.04. 2023 р.)



Рівне – 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти (Трудове навчання та технології). Вчитель трудового навчання та технологій.

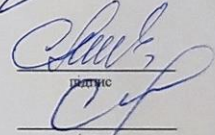
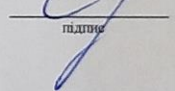
ВНЕСЕНО:

робочою групою у складі:

Фещук Ю.В., к. пед. н., доцент, гарант ОПП

Лісова С.В., д. пед. н., професор

Симонович Н.В., к. пед. н., доцент


підпис

підпис

підпис

Кафедрою професійної освіти, трудового навчання та технологій

Протокол № 02 від «20» лютого 2023 р.

Завідувач кафедри  проф. Лісова С.В.

ПОГОДЖЕНО

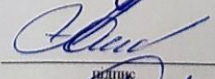
Навчально-методичною комісією факультету

Протокол № 02 від «21» лютого 2023 р.

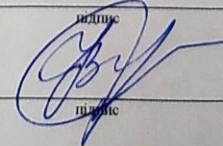
Голова НМК факультету


підпис доц. Савченко О.Р.

Декан факультету


підпис проф. Юхименко-Назарук І.А.

Голова НМР університету


підпис проф. Войтович І.С.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» є документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні і методичні вимоги щодо організації освітнього процесу для здобувачів другого (магістерського) рівня із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, проблемно-орієнтованому і студентоцентрованому підходах підготовки здобувачів вищої освіти.

Документ розроблено до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти групою розробників Рівненського державного гуманітарного університету:

Керівник робочої групи (гарант ОПП):

Фещук Юрій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Рівненського державного гуманітарного університету;

члени робочої групи:

1. Лісова Світлана Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Рівненського державного гуманітарного університету;
2. Симонович Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Рівненського державного гуманітарного університету;

стейкхолдери:

1. Зайко Олег Володимирович, директор Березнівського ліцею №3, Березнівської міської ради Рівненського району, Рівненської області;
2. Стецюк Василь Володимирович, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського міжшкільного навчально-виробничого комбінату;
3. Васерук Євгеній Леонідович, спеціаліст I категорії з питань освіти Локницької ОТГ, Вараського району, Рівненської області.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики.
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр середньої освіти (Трудове навчання та технології). Вчитель трудового навчання та технологій.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат за ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» Серія НД № 1889772 (термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.)
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста.
Мова (и)	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr
2. Мета освітньої програми	
Опанування здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, що достатні для вільного оперування категоріально-понятійним апаратом галузі освіти за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), методами педагогічних досліджень, володіння навичками навчально-виховної діяльності; використання комп'ютерної техніки в освітній діяльності.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> психолого-педагогічні, методичні і дисципліни за фахом викладання; структура та функціональні компоненти системи загальної середньої освіти; технології та оснащення для реалізації діяльності освітнього спрямування. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, які володіють загальними та фаховими компетентностями спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) на другому (магістерському) рівні. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорії, концепції, положення педагогіки, психології, технологічної освіти як освітньої галузі, що реалізується через трудове навчання та технології у закладах загальної

	середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> організаційні, мотиваційні, інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проектні, розвивальні технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; дидактичні засоби; сучасне обладнання (промислове, технологічне); бази для проведення різних видів практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Підготовка майбутніх професіоналів до діяльності в сфері середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Ключові слова: вчитель трудового навчання та технологій; загальні та фахові компетентності; освітня галузь «Технології»; середня освіта (трудове навчання та технології), магістр середньої освіти.
Особливості програми	Акцент на професійній підготовці фахівців до реалізації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти шляхом формування загальних та фахових компетентностей відповідно до спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» на другому (магістерському) рівні. Програма спрямована на фундаментальну теоретичну, практичну та предметну підготовку кваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у закладах загальної середньої освіти з урахуванням потреб регіонального ринку праці.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) може обіймати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 зі змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти. 2320 Викладач закладу професійно-технічної освіти. 2352 Інспектор-методист (трудове навчання та технології).
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемне, дослідницьке, теоретико-практичне навчання з використанням загальних та професійно-орієнтованих методик. Методи навчання: словесні (лекція, дискусія, консультація, співбесіда тощо); практичні (лабораторні і практичні заняття); наочні (демонстрація); проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання; відеометод у поєднанні з інформаційними технологіями і комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна, групова і колективна навчально-пізнавальна, науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти; проходження педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль, взаємоконтроль. Форми контролю: поточний, модульний (усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних і практичних робіт, кейсів і проєктів); підсумковий (екзамени, заліки, звіт про проходження педагогічної практики, захист кваліфікаційної роботи). Оцінювання навчальних досягнень: 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано /

	незараховано); 100–бальна шкала і шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 02. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 03. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК 07. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 01. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. СК 02. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. СК 03. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. СК 04. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. СК 05. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. СК 06. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. СК 07. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК 08. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. СК 09. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів. СК 10. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. СК 11. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. СК 12. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки. СК 13. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти. СК 14. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проєктування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок. СК 15. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.

	СК 16. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 01. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.	
ПРН 02. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	
ПРН 03. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	
ПРН 04. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.	
ПРН 05. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	
ПРН 06. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	
ПРН 07. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	
ПРН 08. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	
ПРН 09. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	
ПРН 10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	
ПРН 11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.	
ПРН 12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	
ПРН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	
ПРН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	
ПРН 15. Використовує загальноприйнятну технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проєкту; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проєктування і виготовлення виробів.	
ПРН 16. Демонструє навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах іноземними мовами.	
ПРН 17. Вибирає відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; використовує або будує прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.	
ПРН 18. Демонструє вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.	
ПРН 19. Демонструє вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.	

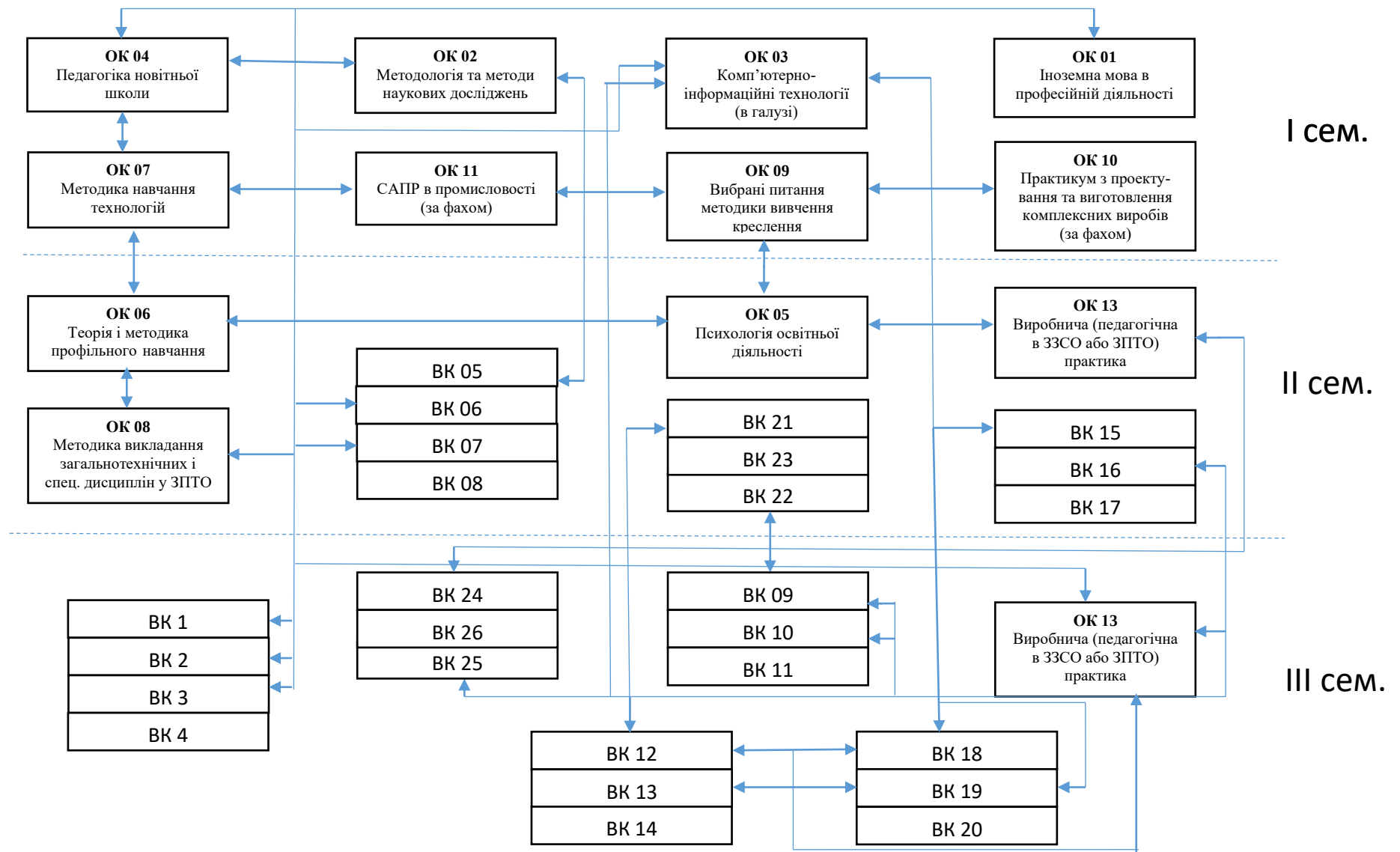
ПРН 20. Пояснює способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, ощадливого використання матеріалів у процесах предметно-перетворювальної діяльності; оцінює вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища. ПРН 21. Демонструє навички технічного проєктування та моделювання з використанням цифрового середовища. ПРН 22. Відтворює нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу кафедр.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими закладами вищої освіти («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf0)).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іноземними закладами освіти («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf0)).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
OK01	Іноземна мова в професійній діяльності	3	екзамен
OK02	Методологія та методи наукових досліджень	3	залік
OK03	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	залік
OK04	Педагогіка новітньої школи	3	екзамен
OK05	Психологія освітньої діяльності	3	залік
Загальний обсяг компонент загальної підготовки: 15			
Цикл професійної підготовки			
OK06	Теорія і методика профільного навчання	3	екзамен
OK07	Методика навчання технологій	4	екзамен
OK08	Методика викладання загальнотехнічних і спеціальних дисциплін у ЗПТО	3	екзамен
OK09	Вибрані питання методики вивчення креслення	4	екзамен
OK10	Практикум з проектування та виготовлення комплексних виробів (за фахом)	4	залік
OK11	Системи автоматизованого проектування в промисловості (за фахом)	3	залік
OK12	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	захист
OK13	Виробнича (педагогічна в ЗЗСО або ЗПТО) практика	18	залік (д), залік (д)
Загальний обсяг компонент професійної підготовки: 51			
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 66			
Вибіркові компоненти ОПП			
BK01/ BK02/ BK03/ BK04	Цивільна безпека / Охорона праці в галузі / Основи автоматики і робототехніки / Вибір	3	залік
BK05/ BK06/ BK07/ BK08	Філософія і методологія науки / Соціальна філософія / Історія техніки та технологій / Вибір	3	залік
BK09/ BK10/ BK11	Основи підприємницької діяльності / Креативні технології в трудовому навчанні та при вивченні технологій / Вибір	3	залік
BK12/ BK13/ BK14	Техніки декоративно-ужиткового мистецтва / Краса і здоров'я людини / Вибір	3	залік
BK15/ BK16/ BK17	Дизайн предметів інтер'єру / Кулінарія / Вибір	3	залік
BK18/ BK19/ BK20	Ландшафтний дизайн / Дизайн сучасного одягу / Вибір	3	залік
BK21/ BK22/ BK23	Основи сучасних виробничих технологій в промисловості (за фахом) / Конструкторська та технологічна документація в проектно-технологічній діяльності учнів / Вибір	3	залік
BK24/ BK25/ BK26	Економіка та організація дерево-та металообробного промислового виробництва / Економіка та організація швейного та харчового промислового виробництва / Вибір	3	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент: 24			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90			
Всього: екзаменів - 7, заліків – 14.			

2.2. Логічно-структурна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація магістрів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання педагогічної проблеми у сфері середньої освіти (трудоного навчання та технологій), що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій і характеризуються невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, у тому числі некоректних текстових запозичень, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, його підрозділу або розміщена в його репозитарії. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
ОК 01								•									•						
ОК 02							•								•							•	
ОК 03		•							•											•	•		
ОК 04			•	•						•		•		•					•				
ОК 05				•								•											
ОК 06			•	•		•		•			•	•	•	•		•	•	•	•		•		
ОК 07			•	•		•		•			•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•
ОК 08			•	•				•			•	•							•			•	•
ОК 09			•	•				•			•	•				•	•		•				
ОК 10	•				•								•	•				•			•		
ОК 11		•			•				•											•	•		
ОК 12				•	•		•								•							•	
ОК 13	•		•		•	•	•			•						•		•	•				
ВК 01													•	•									•
ВК 02													•	•									•
ВК 03		•			•												•				•		
ВК 04																							
ВК 05		•					•								•							•	
ВК 06										•	•												
ВК 07	•															•							
ВК 08																							
ВК 09					•												•						
ВК 10				•	•														•				
ВК 11																							
ВК 12					•												•						
ВК 13					•												•						
ВК 14																							
ВК 15		•			•												•						
ВК 16					•												•						
ВК 17																							
ВК 18		•			•												•						
ВК 19					•												•						
ВК 20																							
ВК 21																	•				•		
ВК 22		•															•				•		
ВК 23																							
ВК 24																	•				•		
ВК 25																	•				•		
ВК 26																							

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ВК – вибірковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22
ОК 01	•								•													
ОК 02						•								•								
ОК 03		•																			•	
ОК 04	•	•	•				•	•	•			•										
ОК 05	•									•												
ОК 06	•		•		•			•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•		•
ОК 07	•		•		•			•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•		•
ОК 08	•		•					•	•	•					•							
ОК 09	•		•					•	•	•					•							
ОК 10												•			•		•	•				•
ОК 11		•																			•	
ОК 12				•		•	•							•								
ОК 13			•	•			•	•	•	•			•					•				•
БК 01											•	•										•
БК 02											•	•										•
БК 03		•			•												•					
БК 04																						
БК 05	•					•								•								
БК 06	•									•												
БК 07	•																•					
БК 08																						
БК 09					•												•					
БК 10					•		•										•					
БК 11																						
БК 12					•												•					
БК 13					•												•					
БК 14																						
БК 15					•												•					
БК 16					•												•				•	
БК 17																						
БК 18					•												•				•	
БК 19					•												•				•	
БК 20																						
БК 21		•															•					
БК 22		•														•					•	
БК 23																						
БК 24	•															•						
БК 25	•															•						
БК 26																						

• – компетентність, яка набувається;
 ОК – обов'язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;
 БК – вибірковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;
 ПРН – порядковий номер програмних результатів навчання.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньо-професійної програми



Фешук Ю.В.