

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
кваліфікація: Магістр середньої освіти,
вчитель української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ

проф. Постолювський Р.М.

(протокол № 3 від 30.03.2023 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію



Ректор

проф. Постолювський Р.М.

(протокол № 3 від 03.04.2023 р.)

Рівне – 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта. Українська мова і література»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Українська мова і література)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти, вчитель української мови і літератури

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП *Н.В.* д. пед. н., доцент Романишина Н.В.

Розробники програми:

1. Бестюк Ірина Анатоліївна, к. філол. н., доцент
2. Златів Леся Михайлівна, к. пед. н., доцент
3. Шульжук Наталія Василівна, к. філол. н., доцент

Кафедрою української літератури
Протокол № 12 від 22 листопада 2022 р.

Завідувач кафедри *Н.В.* проф. Романишина Н.В.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 6 від 06 грудня 2022 р.

Голова НМК факультету *А.М.* доц. Антончук О.М.

Декан філологічного факультету *Г.І.* проф. Ніколайчук Г.І.

Голова НМР університету *І.С.* проф. Войтович І.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Українська мова і література)» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року № 2736.

Освітньо-професійна програма розроблена за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Романишина Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри української літератури Рівненського державного гуманітарного університету

члени робочої групи:

Бестюк Ірина Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури Рівненського державного гуманітарного університету

Златів Леся Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри стилістики та культури української мови Рівненського державного гуманітарного університету

Шульжук Наталія Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри стилістики та культури української мови Рівненського державного гуманітарного університету

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Савенко Наталія Олександрівна, заступник директора, вчитель української мови та літератури Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів №18 Рівненської міської ради (рецензія додається)

Любчик Наталія Георгіївна, вчитель української мови та літератури Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів №25 Рівненської міської ради (рецензія додається)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Філологічний факультет Випускові кафедри: кафедра української літератури, кафедра української мови, кафедра стилістики та культури української мови.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Магістр середньої освіти, вчитель української мови і літератури
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта. Українська мова і література
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат про акредитацію НД №1889780 Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р. Рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р. (наказ МОН України від 21.06.2016 №79-А)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	На основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОКР «спеціаліст», освітнього ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах зростання інноваційного освітнього простору, які мають ґрунтовні методичні, філологічні знання, ерудовані в галузях гуманітарних наук в цілому; володіють уміннями та навичками професійно-педагогічної комунікації; здатні розв'язувати типові професійні завдання щодо проєктування, організації і здійснення освітнього процесу з української мови та літератури, застосовувати традиційні й інноваційні підходи у навчанні, упроваджувати міжпредметні зв'язки; креативні, критично мислять, є носіями високої культури та моральності, прагнуть до самореалізації, самовдосконалення, конкурентоспроможні на ринку праці	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) <i>Об'єктом вивчення</i> є комплекс психолого-педагогічних, філологічних наук, спрямований на компетентнісне викладання української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних застосувати набуті компетентності у професійній діяльності, розв'язувати завдання інноваційного характеру у сфері освіти <i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює поняття, концепції, закономірності освіти, психолого-педагогічних, філологічних наук; принципи, форми, методи, засоби, технології навчання української мови і літератури <i>Методи, методики, технології</i> , якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, включають методи наукового дослідження у психолого-педагогічних, філологічних науках; методики і технології проєктування, організації освітнього процесу, методики навчання української мови і літератури, технології діагностики і оцінювання якості освітнього процесу; індивідуальні і групові технології; інформаційні технології навчання <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби, Інтернет-ресурси
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти, здатних до виконання функціональних обов'язків вчителя української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Формування фахівця із сучасним науковим світоглядом, творчим мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої, зокрема профільної освіти <i>Ключові слова:</i> методологія мовознавчих і літературознавчих досліджень, лінгвометодичні концепції, літературна освіта, методика профільного навчання української мови та літератури, міждисциплінарний діалог, інтеграція науки і освіти; історичний, зіставно-типологічний, функційний аспекти мовознавства; поетика, інтерпретація літературного тексту, постколоніальна критика, інтермедіальність, канон літератури, культурна пам'ять
Особливості програми	Структура програми передбачає навчання на основі компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, практико орієнтованого підходів. Освітня програма виконується в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі. Особлива увага приділяється сучасним методикам і технологіям навчання української мови і літератури як профільних предметів. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти, який реалізує через навчання та практичну підготовку. Виробнича (педагогічна) практика забезпечує підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності; підготовка кваліфікаційної роботи – здатність розв'язувати проблеми дослідницького характеру у сфері педагогічних, філологічних наук. В освітньому процесі використовуються новітні науково-методичні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту фахових навчальних дисциплін, враховуються сучасні тенденції розвитку мовної та літературної освіти і науки. Підготовка студентів передбачає участь у регіональних та всеукраїнських науково-

	практичних конференціях, семінарах
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати за професіями згідно з національним класифікатором ДК 003:2010 (зі змінами): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 3330 Асистент вчителя 1229 Завідувач курсів 1229.4 Завідувач відділення у коледжі 1210.1 Директор (начальник, завідувач) кабінету (центру) (методичного, навчально-методичного) 1229.4 Завідувач (начальник) відділення (куреу, циклу) у закладі освіти 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти 2352 Інспектор шкіл 1210.1 Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 33 Фахівці в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, набувати додаткові кваліфікації в системі вищої освіти дорослих
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико орієнтованого, студентоцентрованого підходів. Застосовуються методи та прийоми розвитку мотиваційної сфери студентів, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; традиційні та інноваційні освітні технології, елементи дистанційної освіти, навчання одночасно з професійною діяльністю. Викладання проводиться у формі класичних академічних, мультимедійних, інтерактивних, онлайн лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, тренінгів, консультацій, самостійної й індивідуальної роботи, виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи
Оцінювання	Поточний і підсумковий контроль (письмові та усні заліки, іспити, захист звітів із практики, тестування, есе, презентація, проєкт), атестація (захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі середньої освіти та в процесі навчання, що передбачає готовність до здійснення ефективної професійної діяльності, впровадження інновацій, налагоджування професійних контактів щодо обміну досвідом, інтегрування у множинні комунікативні моделі наукового спілкування
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність вирішувати завдання, які потребують фахових знань, умінь, навичок та досвіду; володіння способами інтеріоризації професійних знань; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; виконувати професійні функції в умовах інклюзивного навчання. ЗК2. Оволодіння науковими методами пізнання, здатність до виконання навчально-дослідної та/або науково-дослідної роботи та презентації її результатів, зокрема і в локальних аналітичних групах. ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; поінформованість із проблеми інновацій в освіті та науці; готовність до застосування сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій у навчанні; в організації та проведенні навчальних занять, для контролю та корекції навчання, самонавчання ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність працювати з архівами, каталогами, добирати критичну та монографічно-дослідницьку літературу для розв'язання сформульованої навчально-наукової проблеми; ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, в умовах активного інтелектуального забезпечення глобалізаційного простору, комп'ютеризації закладів освіти; ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, брати відповідальність за прийняті рішення, мотивувати людей до досягнення спільної мети; генерувати нові ідеї, виявляти креативність, ініціативу, підприємливість, наполегливість у досягненні конкретних цілей ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії, роботи в команді, з представниками інших професійних груп, у міжнародному контексті; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру; здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, з повагою до різноманітності й мультикультурності, усвідомлення цінності і сталого розвитку громадянського суспільства; навички планування і реалізації життєдіяльності сприятливими для здоров'я і безпеки способами
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК1. Теоретична і практична готовність до здійснення педагогічної діяльності; розуміння цілей і особливостей освітніх систем, здатність реалізовувати навчальні програми у закладах загальної середньої освіти, застосовувати сучасні методики та технології для забезпечення якості навчання. СК2. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики; здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики; обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання. СК3. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей СК4. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здатність проєктувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі; обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу СК5. Здатність до послідовного, системного та цілеспрямованого засвоєння змісту навчання із дисциплін професійної підготовки, готовність до навчання на наступному рівні. СК6. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу; обґрунтовані знання основних мовознавчих понять із теорії, історії мови; володіння науковим інструментарієм в галузі теорії та історії літератури, колоніальної, міфологічної критики, компаративістики, рецептивної естетики й герменевтики, дискурс-аналізу, методики викладання української мови та літератури, літератури національних меншин у школі СК7. Здатність до текстової, текстологічної, читачкої, інтерпретаційної, дискурсивної, культурознавчої,

	<p>мистецтвознавчої, психологічної тощо діяльності; здатність визначати концептуальні моделі мовних фактів та верифікувати їх; окреслювати ефективні шляхи аналізу змісту мовних одиниць різних мовних рівнів, реконструкції мовних фактів споріднених мов; здатність осмислювати культурологічну проблематику літературного твору.</p> <p>СК8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах; добирати або самостійно моделювати комунікативно-прагматичні вправи та завдання для учнів</p> <p>СК9. Здатність брати участь у дискусіях на літературні теми; підтримувати контакти із письменниками, вченими; діагностувати рівень художніх смаків слухачів та відповідно корелювати складність коментарів, інтерпретацій; адаптувати складні дослідницькі теорії, тези до рівня реципієнтів; володіння основами риторики; здатність до редагування сучасних видань, до аналізу авторського рукопису, укладання рецензії, анотації, плану-проспекту видання, яке готується до друку.</p> <p>СК10. Здатність виконувати власне дослідження (проект, освітній практико орієнтований проєкт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами.</p> <p>СК11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять, розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту.</p> <p>СК12. Здатність використовувати досягнення сучасної науки у практиці навчання української мови й літератури, літератури національних меншин в Україні; здатність до розуміння місця й ролі української мови, української та зарубіжної літератури в системі освіти</p> <p>СК13. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний тощо) до викладання української мови та літератури, на підставі передового українського й міжнародного досвіду, використовувати ефективні методи й освітні технології навчання</p> <p>СК14. Здатність інтегрувати знання з інших, суміжних із філологією, галузей знань, застосовувати системний підхід для розв'язання науково та навчально-дослідних завдань, розроблення та реалізації комплексних проєктів, інтегрованих курсів; здатність до критичного аналізу проблем на межі різних наук, мистецтв; синтезу нових складних ідей, зокрема у міждисциплінарних сферах.</p> <p>СК15. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із мовознавчих та літературознавчих дисциплін, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння ними навчальної інформації, з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу; здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності</p> <p>СК16. Здатність формувати україномовну особистість на різних рівнях мовно-літературної освіти, розв'язувати комунікативні завдання за допомогою мовних засобів у конкретних ситуаціях професійного спілкування; здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури виховувати національно свідомих громадян України.</p>
<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p style="text-align: center;">7 - Програмні результати навчання</p> <p>ПР1. Організувати діяльність із набуття знань; виконувати пізнавальні, розумові, практичні дії; здійснювати інтерактивне спілкування; творчо застосовувати самостійно здобуті знання у фаховій практиці; розв'язувати складні завдання, які потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПР2. Працювати зі змістом навчального матеріалу; організувати навчальну діяльність; працювати в умовах, що змінюються (педагогічні ситуації), моделювати індивідуальну освітню траєкторію учня</p> <p>ПР3. Здатність до рефлексії; навички оцінювання передбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення; дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу</p> <p>ПР4. Самостійно планувати та виконувати індивідуальні навчально та науково-дослідні завдання, оцінювати отримані результати, застосовувати їх у подальших розвідках у галузі педагогіки, філології та суміжних наук; уміння впровадження дослідницької та/або інноваційної діяльності; уміння вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПР5. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій; розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження; доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.</p> <p>ПР7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону; усно і письмово спілкуватися державною мовою; використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p> <p>ПР9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації, оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності, працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності комп'ютерні технології, сучасну наукову інформацію, бібліографію</p> <p>ПР10. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки; застосовувати методи і прийоми загального і творчого редагування (за потреби), здійснювати редагування різних за жанрами авторських рукописів.</p> <p>ПР11. Застосовувати різні методи аналізу літературного тексту (компаративні, літературна антропологія, постколоніальні підходи, формальний та структуральний аналіз); розрізняти рівні вияву художності (елітарна, масова, популярна література, нон-фікшн); встановлювати композиційні, риторичні, нарративні, жанрові особливості літературного тексту; вміти описати генетико-контактологічні зв'язки в українській (зарубіжній) літературі.</p> <p>ПР12. Логічно та аргументовано викладати проблематику сучасних напрямів розвитку лінгвістики; практично втілювати їх на матеріалі української мови; розпізнавати неологізми й оказіоналізми та з'ясувати їхнє значення.</p> <p>ПР13. Володіння методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів із української</p>

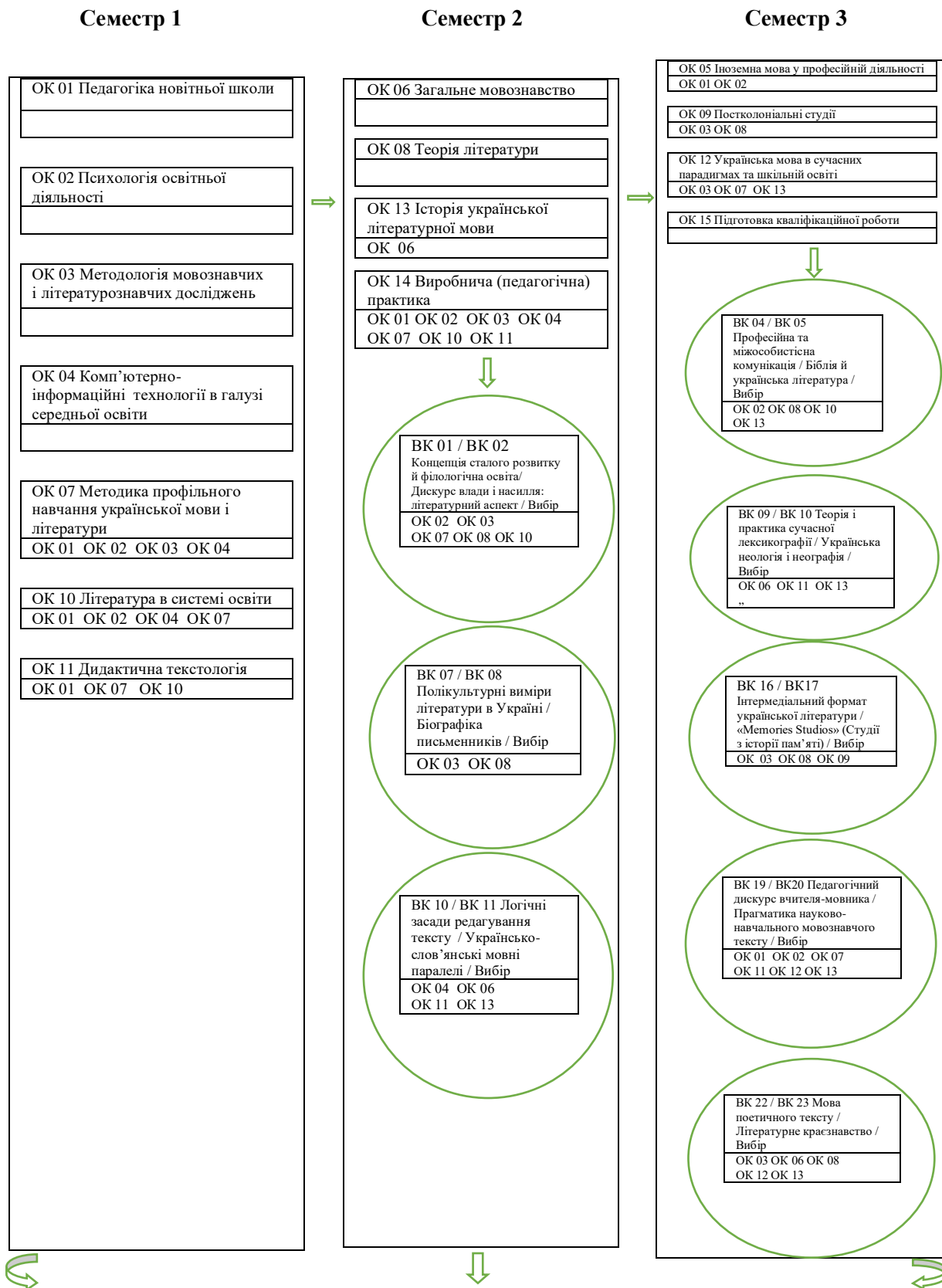
	мови та літератури в основній і старшій школі; уміння здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів ПР14. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності ПР15. Творче використання різних теорій та досвіду (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань. ПР16. Здатність формувати і розвивати на текстовому матеріалі української мови та літератури інтелектуальні, емоційні, морально-етичні якості особистості студента
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за обраною спеціальністю – 014 Середня освіта (Українська мова і література)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» з підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кредити	Форма контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми		66	
Цикл загальної підготовки		15	
OK1	Педагогіка новітньої школи	3	екз.
OK2	Психологія освітньої діяльності	3	зал.
OK3	Методологія мовознавчих і літературознавчих досліджень	3	зал.
OK4	Комп'ютерно-інформаційні технології в галузі середньої освіти	3	зал.
OK5	Іноземна мова у професійній діяльності	3	екз.
Цикл професійної підготовки		51	
OK6	Загальне мовознавство	4	екз.
OK7	Методика профільного навчання української мови і літератури	6	екз.
OK8	Теорія літератури	3	екз.
OK9	Постколоніальні студії	3	екз.
OK10	Література в системі освіти	6	екз.
OK11	Дидактична текстологія	4	екз.
OK12	Українська мова в сучасних наукових парадигмах та шкільній освіті	4	зал.
OK13	Історія української літературної мови	3	екз.
OK14	Виробнича (педагогічна) практика	12	зал.
OK15	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти			
BK1	Концепція сталого розвитку й філологічна освіта	3	зал.
BK2	Дискурс влади і насилля: літературний аспект	3	зал.
BK3	Вибір	3	зал.
BK4	Професійна та міжособистісна комунікація	3	зал.
BK5	Біблія і українська література	3	зал.
BK6	Вибір	3	зал.
BK7	Полікультурні виміри літератури в Україні	3	зал.
BK8	Біографіка письменників	3	зал.
BK9	Вибір	3	зал.
BK10	Логічні засади редагування тексту	3	зал.
BK11	Українсько-слов'янські мовні паралелі	3	зал.
BK12	Вибір	3	зал.
BK13	Теорія і практика сучасної лексикографії	3	зал.
BK14	Українська неологія і неографія	3	зал.
BK15	Вибір	3	зал.
BK16	Інтермедіальний формат української літератури	3	зал.
BK17	«Memories Studios» (Студії з історії пам'яті)	3	зал.
BK18	Вибір	3	зал.
BK19	Педагогічний дискурс вчителя-мовника	3	зал.
BK20	Прагматика науково-навчального мовознавчого тексту	3	зал.
BK21	Вибір	3	зал.
BK22	Мова поетичного тексту	3	зал.
BK23	Літературне краєзнавство	3	зал.
BK24	Вибір	3	зал.

	Загальний обсяг вибіркових компонент	24	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90	

2.2. Логічно-структурна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта. Українська мова і література» зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі захисту дипломної роботи магістра, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачеві освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти, вчитель української мови і літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форма атестації здобувачів вищої освіти: захист дипломної роботи магістра.

Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту Дипломна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації ступеня магістра за кваліфікацією: магістр середньої освіти, вчитель української мови і літератури для встановлення відповідності набутих здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей (програмних результатів навчання) вимогам освітньої програми. Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (модельовання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи. Дипломна робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Вимоги до обсягу та структури дипломної роботи визначає ЗВО. Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента. Керівниками дипломних робіт зі спеціальності 014 Середня освіта. (Українська мова і література) можуть бути фахівці, науковий ступінь або вчене звання яких відповідає зазначеній спеціальності.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	О К1	О К2	О К3	О К4	О К5	О К6	О К7	О К8	О К9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	В К1	В К2	В К4	В К5	В К7	В К8	ВК 10	ВК 11	ВК 13	ВК 14	ВК 16	ВК 17	ВК 19	ВК 20	ВК 22	ВК 23
ЗК ₁	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
ЗК ₂			•		•									•																	
ЗК ₃				•			•			•				•															•		
ЗК ₄			•	•					•													•	•					•			•
ЗК ₅		•		•			•			•				•					•										•		
ЗК ₆							•			•				•	•				•										•		
ЗК ₇				•	•								•		•			•		•											
ЗК ₈	•									•				•			•												•		
С К ₁	•			•			•			•				•				•													
С К ₂	•						•			•											•								•		
С К ₃				•	•									•				•	•	•						•					•
С К ₄	•	•							•					•		•	•	•		•								•	•		
С К ₅						•	•	•	•	•	•	•																			
С К ₆							•	•				•	•		•				•	•			•	•	•	•	•				•
С К ₇			•				•	•				•		•	•					•			•	•	•	•				•	
С К ₈			•							•				•								•							•		
С К ₉							•	•									•	•	•	•	•	•					•	•			•

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Керівник робочої групи
(гарант освітньо-професійної програми)



Романишина Наталія Василівна,
доктор педагогічних наук, доцент