

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

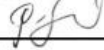
**«СУЧАСНІ ФІЛОЛОГІЧНІ СТУДІЇ
(НІМЕЦЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ):
ЛІНГВІСТИКА ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВО»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізація «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька» галузі знань 03 «Гуманітарні науки»
Кваліфікація: Магістр філології. Перекладач з німецької та англійської мов. Викладач німецької та англійської мов.

ЗАТВЕРДЖЕНО

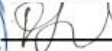
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М. Постоловський
(протокол № 3 від «30» березня 2023 р.)



Освітня професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Ректор  проф. Постоловський Р.М.
наказ №35-01-01 від «03» квітня 2023 р.

Рівне – 2023

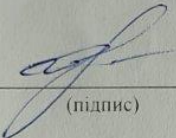
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Сучасні філологічні студії (німецька та англійська мови): лінгвістика та перекладознавство»

| | |
|----------------------|--|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | <u>Другий</u> |
| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | <u>Магістр</u> |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | <u>03 «Гуманітарні науки»</u> |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | <u>035 «Філологія»</u> |
| СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ | <u>«Германські мови та література (переклад включно), перша – німецька»</u> |
| КВАЛІФІКАЦІЯ | <u>Магістр філології. Перекладач із німецької та англійської мов. Викладач німецької та англійської мов.</u> |

ВНЕСЕНО:

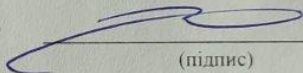
Гарант ОПП


(підпис)

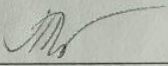
канд. філол. наук, доцент Орел І.І.

Розробники програми:

1. Деменчук О.В., д-р філол. наук, професор

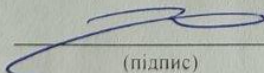

(підпис)

2. Кучма Т.В., канд. філол. наук, доцент


(підпис)

Кафедрою романо-германської філології
Протокол № 9 від «10» жовтня 2022 р.

Завідувач кафедри

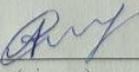

(підпис)

проф. Деменчук О.В.

ПОГОДЖЕНО

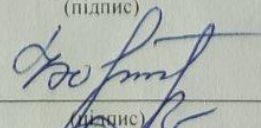
Навчально-методичною комісією факультету
Протокол № 6 від 6 грудня 2022 р.

Голова НМК факультету


(підпис)

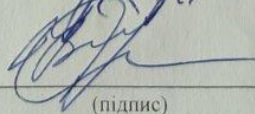
доц. Антончук О.М.

Декан факультету


(підпис)

проф. Ніколайчук Г.І.

Голова НМР університету


(підпис)

проф. Войтович І.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 «Філологія», спеціалізація «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 «Філологія», спеціалізація «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти магістра філології робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Орел Ірина Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри романо-германської філології Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Деменчук Олег Володимирович, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри романо-германської філології Рівненського державного гуманітарного університету.

Кучма Тетяна Валеріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Герасименко Анна Степанівна, голова правління ГО «Мовний центр «Всесвіт» (рецензія додається)

Струк Тетяна Володимирівна, директор перекладацької компанії повного циклу «Лінгвістичний центр®» (рецензія додається)

Гамзюк Микола Васильович, професор, доктор філологічних наук, завідувач кафедри німецької філології Київського національного лінгвістичного університету (рецензія додається)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 Філологія
(за спеціалізацією 035.043 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»)**

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного Підрозділу | Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет, кафедра романо-германської філології |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовоюоригіналу | Магістр філології за спеціалізацією 035.043 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька», перекладач із німецької та англійської мов, викладач німецької та англійської мов |
| Офіційна назва освітньої Програми | Сучасні філологічні студії (німецька та англійська мови): лінгвістика та перекладознавство |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | - |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст», освітній ступінь «магістр» |
| Мова(и) викладання | Німецька, англійська, українська |
| Термін дії освітньої Програми | На період навчання |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Мета програми – забезпечити підготовку висококваліфікованих професіоналів-філологів та викладачів і наукових кадрів для освітньої, культурної та мистецької сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство. Стратегічні завдання реалізації мети – ознайомити здобувачів із найважливішими історичними періодами, актуальними ідеями та проблемами сучасної лінгвістики та перекладознавства, озброїти їх необхідною сумою знань із теорії мовознавства, перекладу, літератури, що має розширити філологічну підготовку словесника, удосконалити навички його філологічної діяльності. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія, 035.043 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька». |
| | - об'єктами вивчення та професійної діяльності |

| | |
|--|---|
| | <p>магістра філології є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p>- цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов’язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p>- теоретичний зміст предметної області включає: здобутки історії та сучасного мовознавства, перекладознавства, літературознавства.</p> <p>- методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна. Програма відзначається орієнтацією на фундаментальну (академічну) підготовку кваліфікованих фахівців для викладацької, дослідницької та організаційно-управлінської діяльності. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Набуття необхідних професійних навичок для діяльності в сфері спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізацією 035.043 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька». Ключові слова: сучасні мовознавчі студії, лінгвістична семантика, когнітивна лінгвістика, функціональна лінгвістика, етнолінгвістика, теорія номінації; лінгвістична типологія; історія мовознавства; загальні та часткові теорії перекладу; теоретичні моделі перекладу; computer-assisted translation (CAT); роди і жанри літератури; літературний розвиток; літературний процес. |
| Особливості програми | Застосування принципу Liberal Arts Education, що обумовлює, з одного блоку, гуманістичне спрямування змісту Програми, а з іншого – можливість опанування певних загальних знань та здійснення розвитку загальних інтелектуальних здібностей; наявність переліку вибіркових дисциплін, який дає можливість студенту сформувати власну траєкторію навчання; в межах програми приділяється посиленна увага питанню методології сучасних |

| | |
|---|--|
| | філологічних досліджень; можливість брати участь у програмах академічної мобільності. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність працевлаштування до | <p><i>Професійна робота:</i> Зміни № 10 ДК 003:2010 Класифікатора професій Мінеконом. України 25 жовтня 2021 року № 810-21:</p> <p>КЛАСИФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙ 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів 2444.1 Наукові співробітники (філологія, лінгвістика, переклади) 2444.2 Філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі</p> <p>ПОКАЖЧИК ПРОФЕСІЙНИХ НАЗВ РОБІТ ЗА КОДАМИ ПРОФЕСІЙ 2310.2 Асистент. Виладач вищого навчально закладу 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.1 23667 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.1 Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.1 Філолог-дослідник 2444.2 20604 Гід-перекладач 2444.2 Філолог 2444.2 Лінгвіст 2444.2 24316 Перекладач 2444.2 24325 Перекладач технічної літератури 2444.2 24559 Редактор-перекладач</p> |
| Подальше навчання | Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, набувати додаткові кваліфікації в системі вищої освіти дорослих. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. |
| | Форми: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, |

| | |
|---|---|
| | тренінги), позааудиторні (консультації, самостійне навчання, індивідуальні заняття, підготовка кваліфікаційних робіт, перекладацька та асистентська практики). |
| Оцінювання | навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється через поточний і підсумковий контроль (письмові та усні екзамени, заліки, захист звітів із перекладацької та асистентської практик, публічний захист кваліфікаційної роботи). |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, перекладу та літературознавства в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 2) Здатність бути критичним і самокритичним. 3) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 4) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 5) Здатність працювати в команді та автономно. 6) Здатність спілкуватися іноземною мовою. 7) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 8) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9) Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 10) Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). 11) Здатність проведення досліджень на належному рівні. 12) Здатність генерувати нові ідеї (креативність). |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність вільно орієнтуватись в різних напрямках та школах лінгвістики. 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та |

| | |
|--|---|
| | <p>6. Здатність застосовувати поглиблені знання зобраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> |
|--|---|

7 – Програмні результати навчання

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці. 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації. 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням |
|--|---|

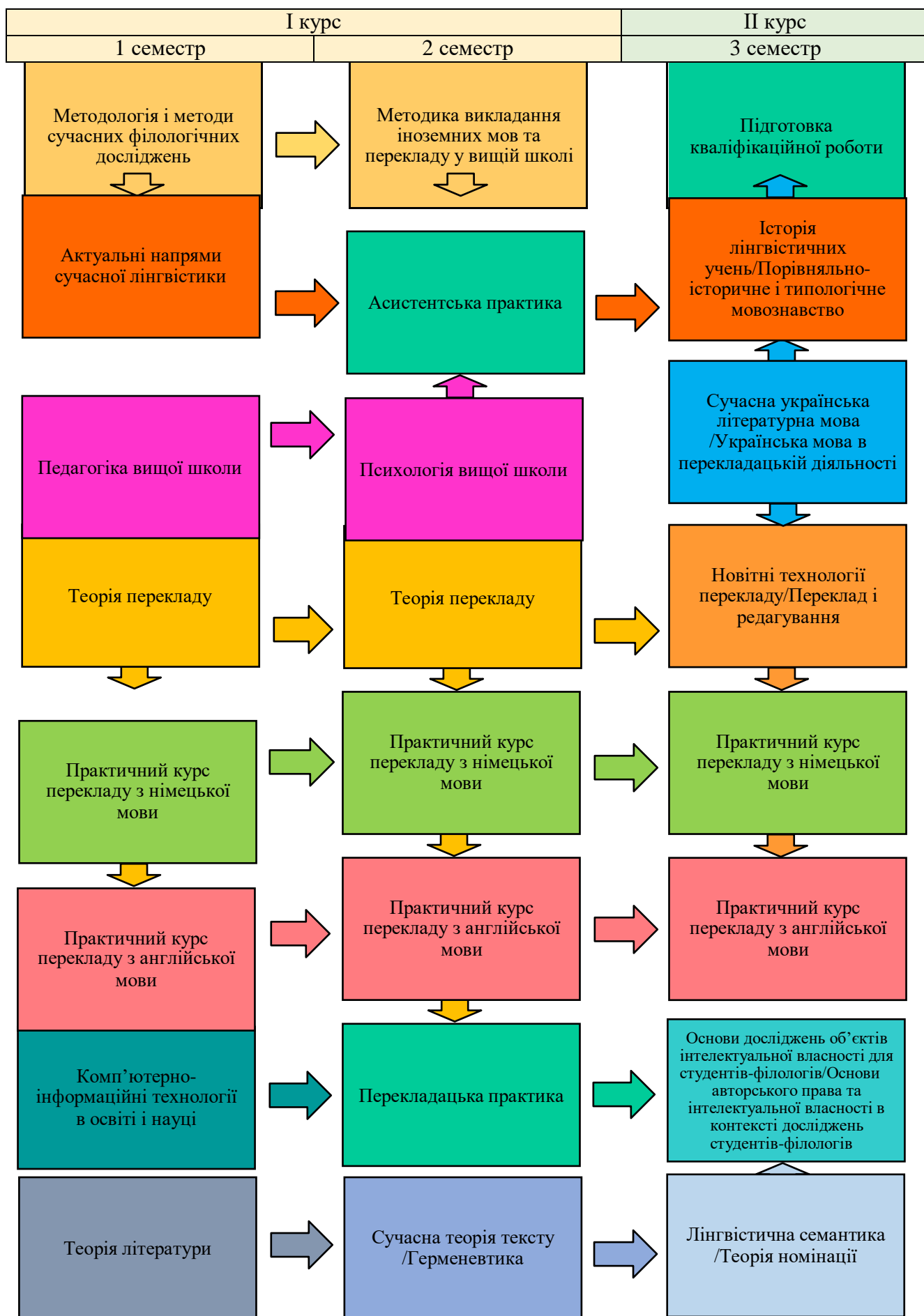
| | |
|---|--|
| | <p>доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/ недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають відповідний науковий ступінь та / або вчене звання, необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної діяльності, працюють за основним місцем роботи. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу. |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти. |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Не передбачається. |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

| Код навчальної дисципліни | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота) | К-сть кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|----------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти освітньої програми | | | |
| OK01 | Педагогіка вищої школи | 3 | Екзамен |
| OK02 | Психологія вищої школи | 3 | Залік |
| OK03 | Методологія і методи сучасних філологічних досліджень | 3 | Залік |
| OK04 | Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці | 3 | Залік |
| OK05 | Актуальні напрями сучасної лінгвістики | 3 | Залік |
| OK06 | Теорія перекладу | 6 | Залік / Екзамен |
| OK07 | Практичний курс перекладу з німецької мови | 12 | Екзамен / Залік / Екзамен |
| OK08 | Практичний курс перекладу з англійської мови | 10 | Залік / Екзамен / Екзамен |
| OK09 | Теорія літератури | 3 | Екзамен |
| OK10 | Методика викладання іноземних мов та перекладу у вищій школі | 3 | Екзамен |
| OK11 | Перекладацька практика | 6 | Залік |
| OK12 | Асистентська практика | 6 | Залік |
| OK13 | Підготовка кваліфікаційної роботи | 6 | Залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 67 | |
| Вибіркові компоненти освітньої програми | | | |
| ВК01/ВК02/ВК03 | Сучасна українська літературна мова/Українська мова в перекладацькій діяльності/Вибір | 3 | Залік |
| ВК04/ВК05/ВК06 | Історія лінгвістичних учень/Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство/Вибір | 3 | Залік |
| ВК07/ВК08/ВК09 | Лінгвістична семантика/Теорія номінації/Вибір | 3 | Залік |
| ВК10/ВК11/ВК12 | Новітні технології перекладу/Переклад і редагування/Вибір | 6 | Залік |
| ВК13/ВК14/ВК15 | Сучасна теорія тексту/Герменевтика/Вибір | 4 | Залік |
| ВК16/ВК17/ВК18 | Основи досліджень об'єктів інтелектуальної власності для студентів-філологів/Основи авторського права та інтелектуальної власності в контексті досліджень студентів-філологів/Вибір | 4 | Залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | 23 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: | | 90 | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації визначається «Стандартом вищої освіти магістра філології».

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до обраної спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 «Філологія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр філології. Перекладач із німецької та англійської мов. Викладач німецької та англійської мов.

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Обов'язковими є апробація результатів дослідження та публікації за темою дослідження. Обговорення результатів кваліфікаційної роботи здійснюється німецькою або англійською мовою.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку підготовки кваліфікаційних робіт. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має бути самостійним дослідженням. Робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною закладом вищої освіти. Вимоги до обсягу та структури кваліфікаційної роботи визначає заклад вищої освіти. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оприлюднені на офіційному сайті навчального закладу чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.

Завдання на кваліфікаційну роботу повинні відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і мають бути своєчасно доведені до здобувача (до початку підготовки кваліфікаційної роботи).

Керівниками кваліфікаційних робіт зі спеціальності 035 «Філологія» можуть бути фахівці, науковий ступінь та / або вчене звання яких відповідає зазначеній спеціальності.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | OK01 | OK02 | OK03 | OK04 | OK05 | OK06 | OK07 | OK08 | OK09 | OK10 | OK11 | OK12 | OK13 | БК01 /БК02 | БК04 /БК05 | БК07 /БК08 | БК10 /БК11 | БК13 /БК14 | БК16 /БК17 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ЗК 01 | | • | | | | • | • | • | • | | • | | • | • | | • | | • | |
| ЗК 02 | • | • | | | | • | • | • | | • | • | • | • | • | | • | • | • | |
| ЗК 03 | | | • | • | | • | • | • | | • | • | • | • | | | | • | | |
| ЗК 04 | | | • | • | | | | | • | | | | • | | | | | | • |
| ЗК 05 | • | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | | • | • |
| ЗК 06 | | | • | • | • | • | | | • | • | | | • | • | • | • | | • | • |
| ЗК 07 | | • | | • | | • | • | • | • | | • | | | • | | • | • | • | • |
| ЗК 08 | | | | | | • | • | • | | • | • | • | • | | • | • | • | | |
| ЗК 09 | • | • | • | | • | • | • | • | | • | • | • | | | | • | • | | • |
| ЗК 10 | • | • | | | | • | • | • | | • | • | • | | | | • | • | | • |
| ЗК 11 | • | • | | | | • | • | • | | • | • | • | | | | | • | | |
| ЗК 12 | • | • | | | | • | • | • | | • | • | • | | | | • | • | | |
| ФК 01 | | | • | | • | • | | | | • | | | • | • | • | • | | • | |
| ФК 02 | | | • | | | | | | • | | | | | | | | | • | |
| ФК 03 | | | • | | • | | | | • | • | | | • | • | • | • | | • | |
| ФК 04 | | | • | | • | • | | | • | • | | | • | • | • | • | | • | • |
| ФК 05 | | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | | • |
| ФК 06 | • | • | • | | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ФК 07 | | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • |
| ФК 08 | • | • | | | | • | • | • | | • | • | • | • | • | | • | • | • | |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

| | OK01 | OK02 | OK03 | OK04 | OK05 | OK06 | OK07 | OK08 | OK09 | OK10 | OK11 | OK12 | OK13 | BK01 /BK02 | BK04 /BK05 | BK07 /BK08 | BK10 /BK11 | BK13 /BK14 | BK16 /BK17 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ПРН 01 | • | • | • | | | | | | | • | | • | • | | | | | | • |
| ПРН 02 | | | • | | • | • | • | • | • | | • | | • | • | • | • | | • | |
| ПРН 03 | • | • | • | | • | | | | • | | | | • | | • | • | • | • | • |
| ПРН 04 | • | • | | • | | • | • | • | | • | • | • | • | | • | | • | | • |
| ПРН 05 | | | • | | | • | | | • | | | | • | | • | • | | | • |
| ПРН 06 | | | • | | • | • | | | • | • | | • | | • | | • | • | • | |
| ПРН 07 | | | • | | • | • | • | • | | | • | | • | • | • | • | • | • | |
| ПРН 08 | • | • | | | | • | • | • | | • | • | • | | | | | • | | • |
| ПРН 09 | | | • | • | | • | | | | | | | • | | | | • | • | • |
| ПРН 10 | | | • | • | • | | | | | | | | • | | | | • | | • |
| ПРН 11 | • | • | | | | • | • | • | | • | • | • | | • | | • | • | • | |
| ПРН 12 | • | • | • | • | • | • | | | | • | | • | • | • | | • | | • | |
| ПРН 13 | | | | | | • | • | • | | | • | | • | | | | • | | |
| ПРН 14 | • | • | • | • | • | • | | | | • | | • | • | • | • | | | • | |
| ПРН 15 | • | • | • | | • | | • | • | | | • | | | | | | | | |
| ПРН 16 | • | • | | | | • | • | • | | • | • | • | | | | | | | • |
| ПРН 17 | • | • | | | | • | • | • | | • | • | • | | | | | • | • | • |

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи



доц. Орел І.І.