

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА, СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»
додаткової спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Професійна кваліфікація: Бакалавр дошкільної та спеціальної
освіти, вихователь закладу дошкільної освіти,
логопед

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ



Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 7 від «16» 06. 2024 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.



Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ 111-01-01 від «27» 06. 2024 р.)

Рівне – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 «Дошкільна освіта»
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 «Спеціальна освіта»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної та спеціальної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, логопед

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  Ольга ШАДЮК
підпис

Розробники програми:

1. Ольга ШАДЮК
2. Наталія РУДЕНКО
3. Галина КОСАРЕВА
4. Тетяна ПАВЛЮК

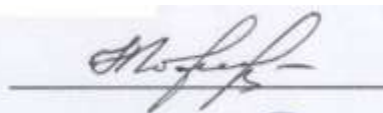


Кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської
Протокол № 7 від «24» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Олона ДИЧКІВСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 4 від «25» червня 2024 р.

Голова НМК факультету  Наталія ГОРОПАХА

Декан факультету  Валерій СІЛКОВ

Голова НМР університету  Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта, спеціальна освіта (Логопедія)» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність 016 «Спеціальна освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», додаткова спеціальність 016 «Спеціальна освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 16.06.2020 р. № 799) з урахуванням професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.) проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Шадюк Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Руденко Наталія Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Косарєва Галина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Павлюк Тетяна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Косинська Марія Миколаївна, голова ГО «Спілка інвалідів «Передзвін» (рецензія додається)

Прокопчук Олена Григорівна, директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу № 40 Рівненської міської ради (рецензія додається)

Обуховська Олена Володимирівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 1889 735. Строк дії сертифіката до 1 липня 2026 року відповідно до рішення АК від 01 березня 2016 року протокол №120 (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565).
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію (до 01.07.2026 року).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr/2538-op-bakalavr-2023-rik-vprovadzhennia
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та спеціальної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з нормотиповим розвитком, а також дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальної та професійно спрямованої освіти здобувачів вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	▪ Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і

**(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація (за
наявності))**

навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду; цілісний освітній процес, психолого-педагогічні закономірності навчання, корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.

- Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти та практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

- Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.

- Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування; сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації

	<p>самостійної роботи, контрольної-оцінювальні), способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну і практичну підготовку фахівців з дошкільної та спеціальної освіти до виконання професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Підготовка фахівця з дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, виховання, навчання, вихователь, спеціальна освіта, логопедія, вчитель-логопед, асистент вчителя.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців за поєднаними спеціальностями 012 «Дошкільна освіта» та 016 «Спеціальна освіта», відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів. Особливістю програми є її спрямованість на формування загальних та професійних (спеціальних, фахових) компетентностей майбутніх фахівців, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності у галузі дошкільної та спеціальної освіти. Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів, які забезпечують комплексний підхід до провадження діяльності у сфері вищої освіти та реалізуються означене через теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти. В освітньому процесі за освітньо-професійною програмою реалізується системний підхід у формуванні змісту освітніх компонентів, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції

	<p>розвитку дошкільної, спеціальної та вищої освіти. Навчальні, педагогічні та виробничі практики забезпечують підготовку майбутніх фахівців дошкільної та спеціальної освіти у реальному професійному середовищі, на базі закладів дошкільної та спеціальної освіти, з якими підписано угоди про співпрацю. Програма також передбачає можливість участі здобувачів вищої освіти у програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах; організацію науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, участь їх у міжнародних та всеукраїнських конференціях.</p> <p>Особливістю освітньо-професійної програми є також те, що вона передбачає для вступників, що мають ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст») визнання та перезарахування 60 кредитів, отриманих у межах попередньої освітньої програми, у тому числі й 18 кредитів педагогічної практики.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>2332 – <i>Вихователь закладу дошкільної освіти</i> 3320 – <i>Фахівці з дошкільної освіти</i> 2340 – <i>Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру</i> 3330 – <i>Фахівці спеціальної освіти</i> 3330 – <i>Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</i> 33030 – <i>Асистент вихователя закладу дошкільної освіти</i> 3330 – <i>Асистент вчителя спеціальної освіти</i> 3330 – <i>Асистент вчителя</i> 3330 – <i>Асистент вчителя-дефектолога</i> Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – <i>Primary School and Early Childhood Teachers</i></p>
Подальше навчання (академічні права випускника)	<p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання проводиться у вигляді традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, педагогічної практики, самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання</p>

	через виконання індивідуальних занять, підготовку курсових робіт, самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти.
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проекти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит.</p> <p>Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та спеціальної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної і спеціальної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Компетентності загальні (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>

	<p>КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Компетентності спеціальні (фахові) (КС)</p>	<p><i>Компетентності спеціальні, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»</i></p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки,</p>

фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Компетентності спеціальні, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»

КС-21. Усвідомлення сучасних компетенцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я раннього втручання, розвитку корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

КС-22. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

КС-23. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану

	<p>та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами; здатність дотримуватись вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>КС-24. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>КС-25. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-26. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>КС-27. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб; здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>КС-28. Здатність реалізувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>КС-29. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<i>Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»</i>	
ПР-01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання

	відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуватись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПР-11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та

	особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
<i>Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»</i>	
ПР-24	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
ПР-25	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей; організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
ПР-26	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів; мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
ПР-27	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
ПР-28	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
ПР-29	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з

	особливими освітніми потребами.
ПР-30	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
ПР-31	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження; здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить не менше 50 % визначеної навчальним планом кількості годин.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – 012 Дошкільна освіта.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу <ul style="list-style-type: none"> • офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ • сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ • сайт кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської https://doshkilnardgu.webnode.com.ua • сайт кафедри педагогіки початкової освіти http://kppivo-rshu.org.ua/ • фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ • фейсбук-сторінка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської

	https://www.facebook.com/groups/315967059332596 фейсбук-сторінка кафедри педагогіки початкової освіти: https://cutt.ly/UWW8fQm .
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Нормативний термін 3 роки 10 місяців Перелік компонент ОП

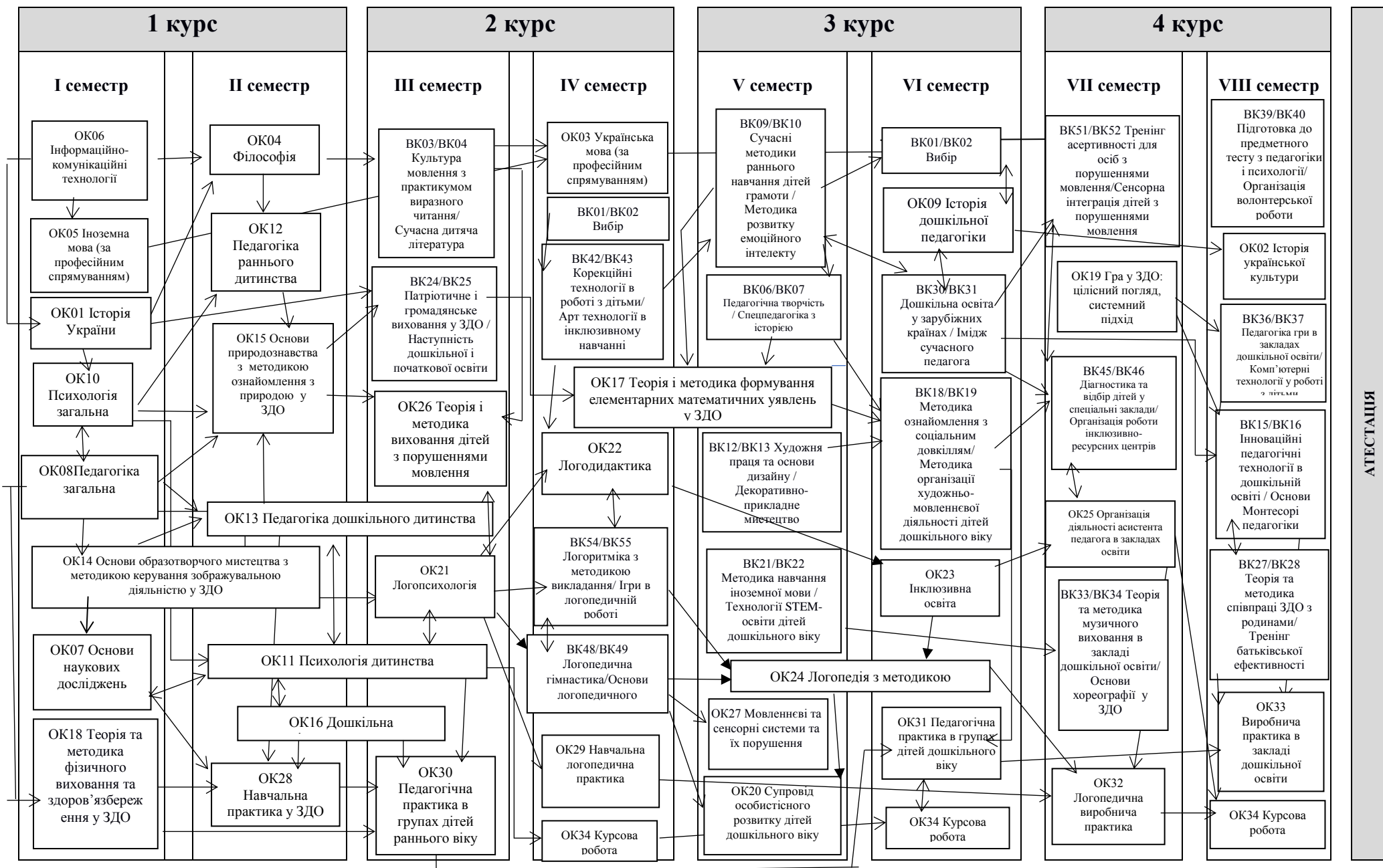
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Історія України	3	екзамен
ОК02	Історія української культури	3	екзамен
ОК03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК04	Філософія	3	екзамен
ОК05	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК06	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК07	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК08	Педагогіка загальна	3	екзамен
ОК09	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК10	Психологія загальна	3	екзамен
ОК11	Психологія дитинства	7	залік, екзамен
ОК12	Педагогіка раннього дитинства	3	екзамен

OK13	Педагогіка дошкільного дитинства	8	залік, екзамен
OK14	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю у закладі дошкільної освіти	6	залік, екзамен
OK15	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою у закладі дошкільної освіти	6	екзамен
OK16	Дошкільна лінгводидактика	6	залік, екзамен
OK17	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у закладі дошкільної освіти	6	екзамен
OK18	Теорія та методика фізичного виховання та здоров'язбереження у закладі дошкільної освіти	5	екзамен
OK19	Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід	3	екзамен
OK20	Супровід особистісного розвитку дітей дошкільного віку	4	залік
OK21	Логопсихологія	4	екзамен
OK22	Логодидактика	3	екзамен
OK23	Інклюзивна освіта	4	екзамен
OK24	Логопедія з методикою	9	екзамен
OK25	Організація діяльності асистента педагога в закладах освіти	6	екзамен
OK26	Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення	6	екзамен
OK27	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	4	екзамен
OK28	Навчальна практика у закладі дошкільної освіти	3	залік
OK29	Навчальна логопедична практика	6	залік
OK30	Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	6	диференційований залік
OK31	Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку	9	диференційований залік
OK32	Логопедична виробнича практика	12	диференційований залік
OK33	Виробнича практика у закладі дошкільної освіти	12	диференційований залік
OK34	Курсові роботи	9	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК01	Вільний вибір дисципліни з переліку 2	6	залік
ВК02	Вільний вибір дисципліни з переліку 3		залік
ВК03	Культура мовлення з практикумом з виразного читання	3	залік
ВК04	Сучасна дитяча література		залік
ВК05	Вибір		
ВК06	Педагогічна творчість	3	залік
ВК07	Спецпедагогіка з історією		залік
ВК08	Вибір		
ВК09	Сучасні методики раннього навчання дітей грамоти	3	залік
ВК10	Методика розвитку емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку		залік
ВК11	Вибір		

ВК12	Художня праця та основи дизайну	3	залік
ВК13	Декоративно-прикладне мистецтво		залік
ВК14	Вибір		
ВК15	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	3	залік
ВК16	Основи Монтесорі педагогіки		залік
ВК17	Вибір		
ВК18	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з соціальним довкіллям	3	залік
ВК19	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку		залік
ВК20	Вибір		
ВК21	Методика навчання іноземної мови у закладі дошкільної освіти	3	залік
ВК22	Технології STEAM-освіти дітей дошкільного віку		залік
ВК23	Вибір		
ВК24	Патріотичне і громадянське виховання у закладі дошкільної освіти	3	залік
ВК25	Наступність дошкільної і початкової освіти		залік
ВК26	Вибір		
ВК27	Теорія та методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами	3	залік
ВК28	Тренінг батьківської ефективності		залік
ВК29	Вибір		
ВК30	Дошкільна освіта у зарубіжних країнах	3	залік
ВК31	Імідж сучасного педагога		залік
ВК32	Вибір		
ВК33	Теорія та методика музичного виховання у закладі дошкільної освіти	3	залік
ВК34	Основи хореографії у закладі дошкільної освіти		залік
ВК35	Вибір		
ВК36	Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти	3	залік
ВК37	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми дошкільного віку		залік
ВК38	Вибір		
ВК39	Підготовка до предметного тесту з педагогіки і психології	3	залік
ВК40	Організація волонтерської роботи з дітьми дошкільного віку		залік
ВК41	Вибір		
ВК42	Корекційні технології в роботі з дітьми	3	залік
ВК43	Атр технології в інклюзивному навчанні		залік
ВК44	Вибір		
ВК45	Діагностика та відбір дітей у спеціальні заклади	3	залік
ВК46	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів		залік
ВК47	Вибір		
ВК48	Логопедична гімнастика	3	залік
ВК49	Основи логопедичного масажу		залік
ВК50	Вибір		
ВК51	Тренінг асертивності для осіб з порушеннями мовлення	3	залік
ВК52	Сенсорна інтеграція для дітей з порушеннями мовлення		залік
ВК53	Вибір		

ВК54	Логоритміка з методикою викладання		залік
ВК55	Ігри в логопедичній роботі	3	залік
ВК56	Вибір		
Загальний обсяг вибіркового компоненту		60	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 “ДОШКІЛЬНА ОСВІТА”, ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 “СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)” (БАКАЛАВР) -



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)» спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі атестаційного іспиту зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та кваліфікаційного екзамену з додаткової спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння здобувачу ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної та спеціальної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти, логопед.

Атестація здійснюється відкрито і публічно, після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» включає питання педагогіки дошкільного дитинства, методик дошкільної освіти (основ природознавства з методикою ознайомлення з природою, дошкільної лінгводидактики, основ образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю, теорії та методики фізичного виховання та здоров'язбереження у ЗДО, теорії та методики формування елементарних математичних уявлень).

Кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціальності 016 «Спеціальна освіта» включає питання з дисциплін: теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення, логопедія з методикою, мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

**4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
(термін навчання 3 роки 10 міс)
Обов'язкові навчальні дисципліни**

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34		
K3-1	•	•		•																		•														
K3-2	•	•					•	•	•								•	•								•										
K3-3	•	•		•		•	•	•	•						•		•		•		•					•	•								•	
K3-4			•		•				•							•	•								•										•	
K3-5														•	•		•												•	•					•	
K3-6			•		•				•	•														•				•	•							
K3-7			•	•	•			•					•			•			•		•	•				•	•	•	•							
K3-8						•				•			•		•	•	•		•		•					•	•			•	•	•	•			
K3-9						•							•					•												•	•	•	•			
K3-10						•	•	•																											•	
KC-1			•	•	•		•	•	•		•		•		•													•	•						•	
KC-2			•						•		•	•	•						•	•						•				•	•			•		
KC-3											•	•	•		•		•				•									•	•			•		
KC-4											•	•	•		•	•	•				•								•	•			•			
KC-5			•		•											•																				
KC-6													•								•					•				•	•			•		
KC-7													•													•								•		
KC-8															•															•	•					
KC-9										•	•								•							•				•	•			•		
KC-10																									•				•	•			•			
KC-11														•		•																				
KC-12																		•												•	•			•		
KC-13												•	•	•		•				•											•		•		•	

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

**Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи**



Ольга ШАДЮК