

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01.Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ


Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 7 від «26» серпня 2024 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.


Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ 111-01-01 від «27» серпня 2024 р.)





ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>013 Початкова освіта</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр початкової освіти</u>
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</u>


ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  Олена БОРОВЕЦЬ

Розробники програми:


 Світлана БРИЧОК
 Оксана СИНЬЧУК
 Ольга СОЗОНЬОК
 Людмила БАЛІКА

Кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти
Протокол № 9 від «18» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти  Руслана СОЙЧУК

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 4 від «25» серпня 2024 р.

Голова НМК педагогічного факультету  Наталія ГОРОПАХА

Декан педагогічного факультету  Валерій СІЛКОВ

Голова НМР університету  Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 23.03.2021 р. № 357), професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736), Наказу МОН України від 13.06.2024 р. № 842 робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Боровець Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Члени робочої групи:

Бричок Світлана Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Синьчук Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Созонюк Ольга Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології

Баліка Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання

Стейкхолдери:

Біда О. А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.

Садова І. І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Регула Т. А., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, директор Судилківського ліцею Судилківської сільської ради Хмельницької області.

Раджабова Т. М., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель початкових класів Рівненського ліцею № 8 Рівненської міської ради.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Початкова освіта»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію (серія НД №1889736 від 09.10.2017р.) Термін дії сертифіката до 01.07.2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст».
Мова (-и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr

2 – Мета освітньо-професійної програми	
Здійснювати підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців – учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатних із розумінням відповідальності за свої дії розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми початкової освіти, що характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Об’єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.

Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну та практичну підготовку фахівців з початкової освіти до виконання професійної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта. Підготовка фахівця з початкової освіти, здатного здійснювати інноваційну професійну діяльність. Ключові слова: освіта, початкова освіта, освітній процес, виховання, навчання, розвиток.
Особливості програми	Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Особлива увага приділяється сучасним методикам та інноваційним технологіям організації освітнього процесу в закладах освіти. Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері освіти та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі в програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах. Навчальні та виробнича практики забезпечують підготовку майбутніх фахівців у реальному професійному середовищі. Під час професійної підготовки здобувачі вищої освіти залучаються до діяльності науково-методичних центрів РДГУ. В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти. Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону та запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала. Особливістю програми є її спрямованість на формування загальнопедагогічної, методичної та інклюзивної компетентностей майбутніх фахівців, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Фахівці з початкової освіти
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій. Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, навчальних та виробничих практик.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.

	<p>Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проекти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит.</p> <p>Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів,</p>

	<p>технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог

	нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріальне-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – 013 Початкова освіта.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» з підготовки фахівців із спеціальності 013 Початкова освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: <ul style="list-style-type: none"> ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; ● сайт кафедри: http://kppivo-rshu.org.ua/; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ; ● фейсбук-сторінка кафедри: https://cutt.ly/UWW8fQm .

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

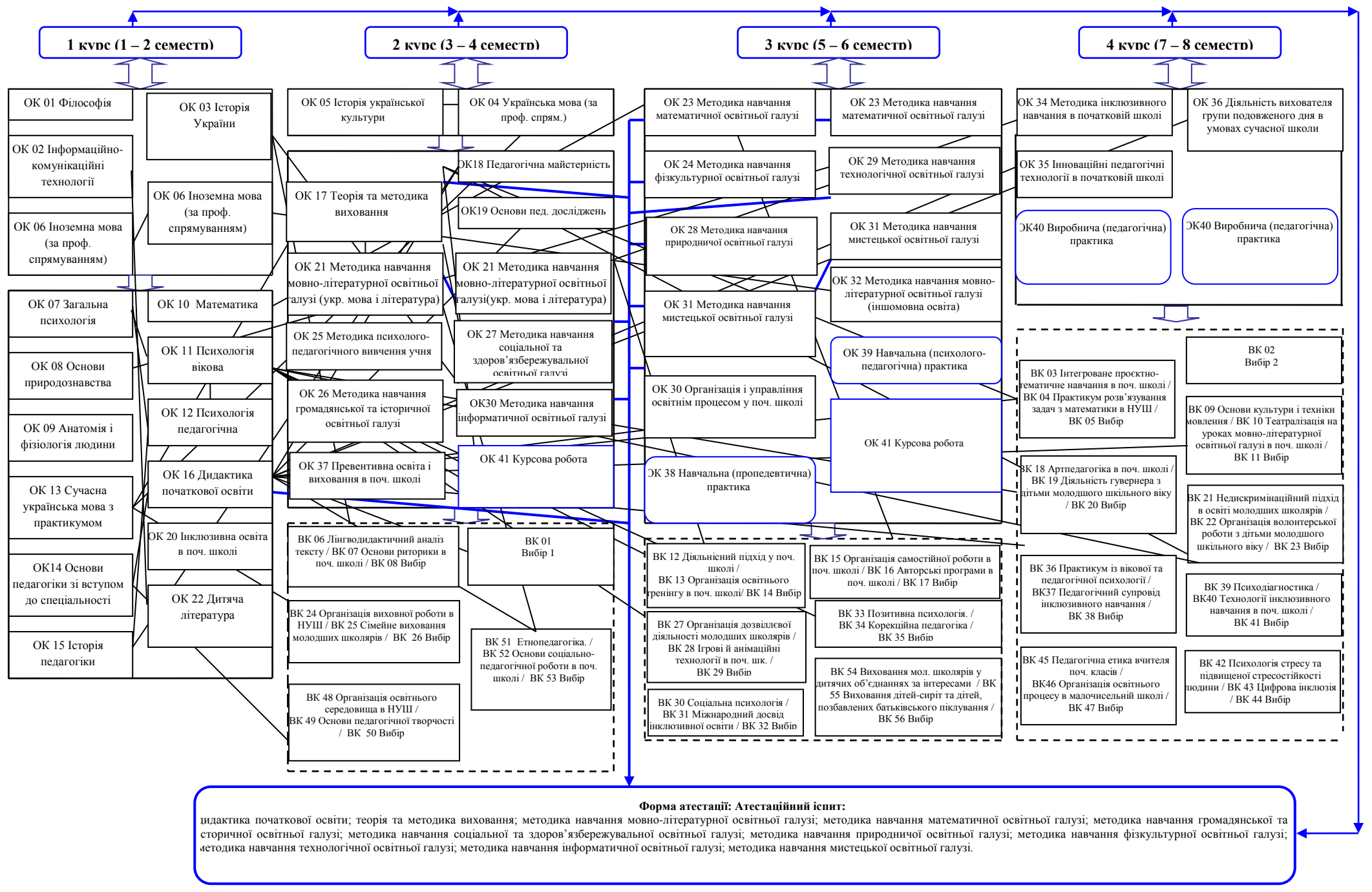
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 01	Філософія	3	екзамен
ОК 02	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 03	Історія України	3	залік
ОК 04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 05	Історія української культури	3	екзамен
ОК 06	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 07	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 08	Основи природознавства	3	залік
ОК 09	Анатомія і фізіологія людини	3	залік
ОК 10	Математика	5	екзамен
ОК 11	Психологія вікова	3	екзамен
ОК 12	Психологія педагогічна	3	екзамен
ОК 13	Сучасна українська мова з практикумом	5	екзамен
ОК 14	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	4	залік
ОК 15	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК 16	Дидактика початкової освіти	5	екзамен
ОК 17	Теорія та методика виховання	5	екзамен
ОК 18	Педагогічна майстерність	3	залік
ОК 19	Основи педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 20	Інклюзивна освіта в початковій школі	4	залік
ОК 21	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література)	9	екзамен
ОК 22	Дитяча література	3	залік
ОК 23	Методика навчання математичної освітньої галузі	7	залік, екзамен

ОК 24	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 25	Методика психолого-педагогічного вивчення учня	3	екзамен
ОК 26	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 27	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 28	Методика навчання природничої освітньої галузі	3	екзамен
ОК 29	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 30	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 31	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	залік, екзамен
ОК 32	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	3	екзамен
ОК 33	Організація і управління освітнім процесом у початковій школі	4	залік
ОК 34	Методика інклюзивного навчання в початковій школі	3	екзамен
ОК 35	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ОК 36	Діяльність вихователя групи подовженого дня в умовах сучасної школи	3	екзамен
ОК 37	Превентивна освіта і виховання в початковій школі	3	екзамен
ОК 38	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік (диф.)
ОК 39	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	залік (диф.)
ОК 40	Виробнича (педагогічна) практика	24	залік (диф.) залік (диф.)
ОК 41	Курсова робота	6	залік (диф.) залік (диф.)
Вибіркові компоненти			
ВК 01	Вибір 1	3	залік
ВК 02	Вибір 2	3	залік
ВК 03	Інтегроване проєктно-тематичне навчання в початковій школі	3	залік
ВК 04	Практикум розв'язування задач з математики в НУШ		
ВК 05	Вибір		
ВК 06	Лінгводидактичний аналіз тексту	3	залік
ВК 07	Основи риторики в початковій школі		
ВК 08	Вибір		
ВК 09	Основи культури і техніки мовлення	3	залік
ВК 10	Театралізація на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі		
ВК 11	Вибір		
ВК 12	Діяльнісний підхід у початковій школі	3	залік
ВК 13	Організація освітнього тренінгу в початковій школі		
ВК 14	Вибір		
ВК 15	Організація самостійної роботи в початковій школі	3	залік
ВК 16	Авторські програми в початковій школі		
ВК 17	Вибір		
ВК 18	Артпедагогіка в початковій школі	3	залік

ВК 19	Діяльність губернатора з дітьми молодшого шкільного віку		
ВК 20	Вибір		
ВК 21	Недискримінаційний підхід в освіті молодших школярів		
ВК 22	Організація волонтерської роботи з дітьми молодшого шкільного віку	3	залік
ВК 23	Вибір		
ВК 24	Організація виховної роботи в НУШ		
ВК 25	Сімейне виховання молодших школярів	3	залік
ВК 26	Вибір		
ВК 27	Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів	3	залік
ВК 28	Ігрові й анімаційні технології в початковій школі		
ВК 29	Вибір		
ВК 30	Соціальна психологія		
ВК 31	Міжнародний досвід інклюзивної освіти	3	залік
ВК 32	Вибір		
ВК 33	Позитивна психологія		
ВК 34	Корекційна педагогіка	3	залік
ВК 35	Вибір		
ВК 36	Практикум із вікової та педагогічної психології		
ВК 37	Педагогічний супровід інклюзивного навчання	3	залік
ВК 38	Вибір		
ВК 39	Психодіагностика		
ВК 40	Технології інклюзивного навчання в початковій школі	3	залік
ВК 41	Вибір		
ВК 42	Психологія стресу та підвищеної стресостійкості людини		
ВК 43	Цифрова інклюзія	3	залік
ВК 44	Вибір		
ВК 45	Педагогічна етика вчителя початкових класів		
ВК 46	Організація освітнього процесу в малочисельній школі	3	залік
ВК 47	Вибір		
ВК 48	Організація освітнього середовища в НУШ		
ВК 49	Основи педагогічної творчості	3	залік
ВК 50	Вибір		
ВК 51	Етнопедагогіка		
ВК 52	Основи соціально-педагогічної роботи в початковій школі	3	залік
ВК 53	Вибір		
ВК 54	Виховання молодших школярів у дитячих об'єднаннях за інтересами		
ВК 55	Виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	3	залік
ВК 56	Вибір		
Загальний обсяг освітньої програми		240	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1.	Дидактика початкової освіти	Атестаційний іспит	

<p>Теорія та методика виховання Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі Методика навчання математичної освітньої галузі Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі Методика навчання природничої освітньої галузі Методика навчання фізкультурної освітньої галузі Методика навчання технологічної освітньої галузі Методика навчання інформатичної освітньої галузі Методика навчання мистецької освітньої галузі</p>	
--	--

Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» здійснюється у вигляді атестаційного іспиту. Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12
OK 01	•	•	•						•									•				•
OK 02	•			•	•	•	•					•					•					
OK 03	•	•	•				•					•						•				•
OK 04	•		•	•		•	•				•	•	•				•					•
OK 05	•		•			•		•				•	•									•
OK 06	•		•		•		•				•	•										•
OK 07	•		•		•		•		•					•		•					•	
OK 08	•		•				•	•				•	•		•		•					
OK 09	•		•				•	•								•				•	•	
OK 10	•			•		•	•					•	•				•	•				
OK 11	•		•			•		•						•		•					•	
OK 12	•			•	•	•		•	•					•		•		•			•	•
OK 13	•		•	•		•	•				•	•	•				•					•
OK 14	•		•	•		•	•		•	•		•		•								•
OK 15	•	•	•				•		•			•				•						•
OK 16	•			•		•			•				•	•	•	•	•					
OK 17	•	•	•		•	•			•					•	•	•					•	•
OK 18	•				•	•			•		•	•		•		•						•
OK 19	•			•		•	•		•	•		•						•				•
OK 20	•	•			•			•	•					•		•				•		•
OK 21	•		•	•	•	•	•						•		•	•	•			•		
OK 22	•	•	•				•		•		•		•			•	•					
OK 23	•			•		•	•					•	•			•	•			•		
OK 24	•		•		•			•					•		•	•	•				•	
OK 25	•			•		•		•	•					•				•	•			
OK 26	•	•	•				•	•	•				•	•		•	•					•
OK 27	•		•			•		•	•				•	•			•				•	•
OK 28	•		•			•	•	•							•		•			•	•	
OK 29	•		•	•	•	•						•	•			•	•			•		
OK 30	•		•	•	•	•	•					•	•				•			•		•
OK 31	•			•	•	•	•	•					•			•	•			•	•	

ВК 31	•	•	•				•									•		•	•	
ВК 32							В	И	Б	І	Р									
ВК 33	•		•			•					•								•	•
ВК 34	•		•	•							•			•				•		
ВК 35							В	И	Б	І	Р									
ВК 36	•					•	•				•			•					•	•
ВК 37	•				•			•	•					•				•	•	•
ВК 38							В	И	Б	І	Р									
ВК 39	•					•	•				•			•					•	
ВК 40	•			•		•	•				•			•				•		
ВК 41							В	И	Б	І	Р									
ВК 42	•		•			•					•								•	•
ВК 43	•		•				•				•							•		
ВК 44							В	И	Б	І	Р									
ВК 45	•		•					•	•					•						•
ВК 46	•	•				•					•			•		•				
ВК 47							В	И	Б	І	Р									
ВК 48	•				•	•		•						•				•	•	
ВК 49	•				•	•		•						•	•					•
ВК 50							В	И	Б	І	Р									
ВК 51	•	•					•	•			•					•				•
ВК 52	•				•	•		•						•				•	•	
ВК 53							В	И	Б	І	Р									
ВК 54	•	•			•			•						•	•				•	
ВК 55	•	•	•					•						•				•		
ВК 56							В	И	Б	І	Р									

• – компетентність, яка набувається;

ОК_і – номер обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми;

ВК_і – номер вибіркової компоненти освітньо-професійної програми;

ЗК_і – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_і – номер компетентності в списку спеціальних (фахових) компетентностей профілю програми

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПР-1	ПР-2	ПР-3	ПР-4	ПР-5	ПР-6	ПР-7	ПР-8	ПР-9	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17
ОК 01	•		•													•	
ОК 02			•		•	•											
ОК 03	•					•										•	
ОК 04	•			•		•						•				•	

OK 05	•					•						•					
OK 06	•			•		•											
OK 07							•	•			•		•		•		
OK 08						•					•		•		•		
OK 09						•	•					•		•			
OK 10			•			•					•						
OK 11	•						•				•		•		•		
OK 12		•					•	•				•				•	
OK 13	•			•		•					•					•	
OK 14		•	•								•						•
OK 15	•		•					•									
OK 16							•		•	•		•	•				
OK 17	•							•	•						•	•	
OK 18	•	•	•					•								•	
OK 19		•	•								•						•
OK 20							•	•		•			•			•	
OK 21		•		•		•					•					•	
OK 22	•					•			•								
OK 23						•	•		•	•		•					
OK 24						•	•				•	•			•		
OK 25	•	•					•				•					•	
OK 26	•					•		•	•		•						
OK 27						•		•	•		•	•			•		
OK 28						•		•	•	•					•		
OK 29						•	•			•		•			•		
OK 30			•			•	•			•		•					
OK 31		•				•	•			•		•					
OK 32						•	•		•	•		•					
OK 33	•			•		•	•			•							
OK 34							•	•		•		•	•			•	
OK 35			•		•	•					•						
OK 36							•	•	•							•	
OK 37	•								•						•		
OK 38	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 39	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 40	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 41	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
БК 01				В		И		Б		І		Р					
БК 02				В		И		Б		І		Р					

ВК 46							•		•				•				
ВК 47				В		И		Б		І		Р					
ВК 48								•					•		•		
ВК 49		•					•									•	
ВК 50				В		И		Б		І		Р					
ВК 51	•								•							•	
ВК 52								•					•		•		
ВК 53				В		И		Б		І		Р					
ВК 54	•								•						•		
ВК 55	•							•					•		•	•	
ВК 56				В		И		Б		І		Р					

- – програмний результат;
- ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ВК_j – номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПРН_j – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи

Олена БОРОВЕЦЬ