

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА,
ПСИХОЛОГІЯ»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, психолог

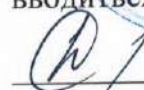
**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ


Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № від «26» червня 2024 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.


Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ М-О 1-0 від «27» червня 2024 р.)

Рівне – 2024


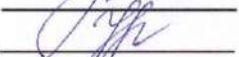
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта. Англійська мова і література, психологія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка. 05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНОСТІ	014 Середня освіта. Предметні спеціальності: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 «Психологія»
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, психолог</u>


ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  Олена ВЕРЬОВКІНА

Розробники програми:


 Наталія МИХАЛЬЧУК
 Наталія КВАСНЕЦЬКА

Кафедрою практики англійської мови та методики викладання
Протокол № 4 від «10» червня 2024 р.

Завідувач кафедри практики
англійської мови та методики викладання  Наталія МИХАЛЬЧУК

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 4 від «10» червня 2024 р.

Голова НМК філологічного факультету  Олександр АНТОНЧУК

Декан філологічного факультету  Галина НІКОЛАЙЧУК

Голова НМР університету  Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Англійська мова і література, психологія» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузях знань 01 Освіта/Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки, 014 Середня освіта; предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 Психологія.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході щодо підготовки спеціаліста у галузях знань 01 Освіта/Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 014 Середня освіта; предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 Психологія.

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року № 2736.

Освітньо-професійна програма розроблена із урахуванням введеного в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого бакалаврського рівня вищої освіти, наказ № 564 від 24.04.2019р.

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Верьовкіна Олена Євгенівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Михальчук Наталія Олександрівна, доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Кваснецька Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Гонтар В. Є., викладач англійської мови вищої категорії Рівненського фахового коледжу інформаційних технологій

Кочмар Д. А., завідувач кафедри іноземних мов ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», кандидат педагогічних наук, доцент

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Англійська мова і література)**

1 - Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет. Випускова кафедра: практики англійської мови та методики викладання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень Бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, психолог
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська мова і література, психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Перший (бакалаврський) рівень освіти за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr

2 - Мета освітньої програми

Формування особистості конкурентноздатного фахівця – вчителя англійської мови і зарубіжної літератури, психолога, який володіє фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, вміннями їх практичного застосування у освітньому процесі, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Забезпечити фундаментальну підготовку висококваліфікованого, мобільного, адаптивного та конкурентноздатного психолога, здатного бути психологом-консультантом у соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги, психологічних службах, центрах соціально-психологічної реабілітації, центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центрах зайнятості, громадських організаціях тощо.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка. 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальності: 014 Середня освіта. Предметні спеціальності 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 Психологія <i>Об'єктами професійної діяльності є системи освіти; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках; інноваційні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці; психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</i> <i>Цілі навчання:</i> підготовка здобувачів вищої освіти до набуття
--	---

	<p>теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного розв'язання професійних завдань предметної області діяльності; формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності; підготовка фахівця, здатного до здійснення психологічної та консультативної діяльності у закладах освіти, соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги, психологічних службах, центрах соціально-психологічної реабілітації, центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центрах зайнятості, громадських організаціях тощо.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює інноваційні підходи, моделі, принципи, поняття та категорії педагогічних та філологічних наук, теоретичні, практичні та соціокультурні аспекти навчання іноземних мов та зарубіжної літератури; систему психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><i>Методи, методика, технології</i>, якими має оволодіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для застосування на практиці, включають методи, методика та технології педагогічних та філологічних наук, педагогічно-проектної діяльності, інформаційні технології, а також методика і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти; методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методика, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методика, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні) та соціально-психологічної реабілітації, методи математико-статистичної обробки та аналізу емпіричних даних, методи медико-психологічного консультування та експертизи.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i>: прилади для психологічного тестування, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна.</p> <p>Освітня програма зорієнтована на підготовку до виконання професійної діяльності, що охоплює навчально-виховну, науково-методичну та організаційну, соціально-психологічну діяльності в різних типах закладів загальної середньої освіти, а також соціальних установах, центрах надання психологічної допомоги та реабілітаційних установах.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна підготовка у галузях 01 Освіта/Педагогіка. 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальності: 014 Середня освіта. Предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 Психологія.</p>

	Ключові слова: іншомовна освіта, освітній процес, професійно-комунікативна компетентність, методика і технологія навчання, організація, управління, вчитель, психолог, психічні явища, психологічна допомога, психологічне консультування, тренінгові роботи.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців – учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення англійської мови і зарубіжної літератури, психології, з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, навчальною (мовленнєвою) практикою, навчальною (педагогічною) та педагогічною (виробничою) практиками, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, залученням до процесу міжкультурної комунікації. Формує необхідні компетентності фахівців із надання психологічної допомоги. Особливістю та унікальністю освітньо-професійної програми є підготовка вчителя англійської мови на регіональному рівневі.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2445.2 Психолог
Подальше навчання	Можливість продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне, колективне, інтерактивне та інтегративне навчання, навчання через лабораторну, навчальну, виробничу та переддипломну практики тощо. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, самостійної роботи, консультацій, підготовки курсових та дипломних робіт. Передбачена самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами та елементами змішаного навчання. Змішане навчання здійснюється відповідно до «Положення про змішане навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті». URL: https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль та самооцінювання. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестування, доповіді, есе, презентації, модульні контрольні роботи, заліки, усні та письмові екзамени, захист звітів з практики, захист курсових та дипломних робіт, атестація. <i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). У разі, коли здобувач опанував темою вебінару (онлайнкурсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті». URL: https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf

	<p>Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» URL:https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rs_hu_2018_zamin.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recco.pdf</p> <p>На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики або практики з психології тощо).</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти та психології, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, психологічної теорії, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК09. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом фахових областей. ФК02. Володіння основами цілепокладання, планування та

проектування процесу навчання учнів. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК03. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК04. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, зарубіжної літератури, психології у фаховій діяльності.

ФК05. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та зарубіжної літератури на підставі передового світового досвіду. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

ФК06. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та державної мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ФК07. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою та англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФК08. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.

ФК09. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК10. ФК 14. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК11. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК12. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК13. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК14. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

ФК15. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати педагогічне й психологічне дослідження.

	<p>ФК16. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>ФК17. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>ФК18. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.</p> <p>ФК19. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>ФК20. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
<p>ПРН01.</p> <p>ПРН02.</p> <p>ПРН03.</p> <p>ПРН04.</p> <p>ПРН05.</p> <p>ПРН06.</p> <p>ПРН07.</p> <p>ПРН08.</p> <p>ПРН09.</p> <p>ПРН10.</p> <p>ПРН11.</p>	<p>Знає та аналізує концепції гуманітарних та суспільних наук та вміє користуватися методологією цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідної, психодіагностичної діяльності. Здійснює пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>Формулює думку логічно, доступно, вміє дискутувати, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. Обґрунтовує власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>Взаємодіє, вступає у комунікацію, є зрозумілим, толерантно ставиться до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Відповідально ставиться до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. Володіє теоретичними знаннями щодо систем мови, основних лінгвістичних категорій, механізмів іншомовної комунікації, а також історії, культури, сучасних проблем країн, мова яких вивчається.</p> <p>Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. Вміє у процесі формування у учнів іншомовної комунікативної компетентності використовувати інноваційні методичні технології. Здійснює профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Формує в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>Здатний проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. Знає, розуміє та дотримується етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>Знає та розуміє сучасні філологічні й дидактичні засади англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>Володіє комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалити й підвищувати власний компетентнісний рівень. Взаємодіє, вступає в комунікацію, є зрозумілим, толерантно ставиться до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>Володіє основами професійної культури, здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами. Порівнює мовні та літературні факти, явища, оригінали англомовних творів й українські переклади художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності. Презентує результати власних досліджень</p>

- усно/письмово для фахівців і нефахівців.
- ПРН12. Знає і пояснює специфіку перебігу літературного процесу різних країн у історико-культурному контексті, характеризує літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретує художні твори класики й сучасності. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
- ПРН13. Аналізує та пояснює психічні явища, ідентифікує психологічні проблеми та пропонує шляхи їх розв'язання. Розуміє закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПРН14. Обирає та застосовує валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПРН15. Формулює мету, завдання дослідження, володіє навичками збору первинного матеріалу, дотримується процедури дослідження.
- ПРН16. Рефлексує та критично оцінює достовірність одержаних результатів психологічного, психолінгвістичного або педагогічного дослідження, формулює аргументовані висновки.
- ПРН17. Пропонує власні способи розв'язання психологічних та педагогічних задач і проблем у процесі здійснення професійної діяльності, приймає та аргументує власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПРН18. Складає та реалізовує план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечує ефективність власних дій. Складає та реалізовує програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо відповідно до вимог замовника.
- ПРН19. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності. Ефективно виконує різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструє лідерські якості. Дбає про охорону життя, патріотичне виховання, здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.
- ПРН20. Демонструє соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- ПРН21. Вживає ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначає зміст запиту до супервізії.
- ПРН22. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. №365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.

9 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік обов'язкових компонентів ОП Верьовкіна

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK01	Історія України	3	2	Екзамен
OK02	Історія української культури	3	1	Екзамен
OK03	Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності	3	2	Екзамен
OK04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	2	Екзамен
OK05	Філософія	3	3	Екзамен
OK06	Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)	3	2	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK07	Психологія (Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Соціальна психологія, Педагогічна та вікова психологія)	9	1,2	Екзамен, залік
OK08	Педагогіка	11	4,5,6	Екзамен, залік
OK09	Вступ до мовознавства	3	1	Екзамен
OK10	Основи наукових досліджень	3	3	Екзамен
OK11	Теоретичний курс англійської мови (Історія мови, Теоретична фонетика, Теоретична граматики, Лексикологія, Стилїстика)	10	5,6,7	Екзамен
OK12	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	35	1,2,3,4,5,6,7,8	Залік, екзамен
OK13	Практична фонетика	6	1	Екзамен
OK14	Практична граматики	7	1,2	Залік, екзамен
OK15	Методика навчання іноземних мов	12	3,4,5,6	Залік, екзамен
OK16	Вступ до літературознавства	3	1	Залік
OK17	Історія зарубіжної літератури	11	1,2,3	Екзамен, залік
OK18	Методика навчання зарубіжної літератури	3	5	Екзамен
OK19	Психодіагностика	4	3	Залік
OK20	Патопсихологія	3	5	Екзамен
OK21	Експериментальна психологія	3	6	Екзамен
OK22	Психокорекція	3	4	Екзамен

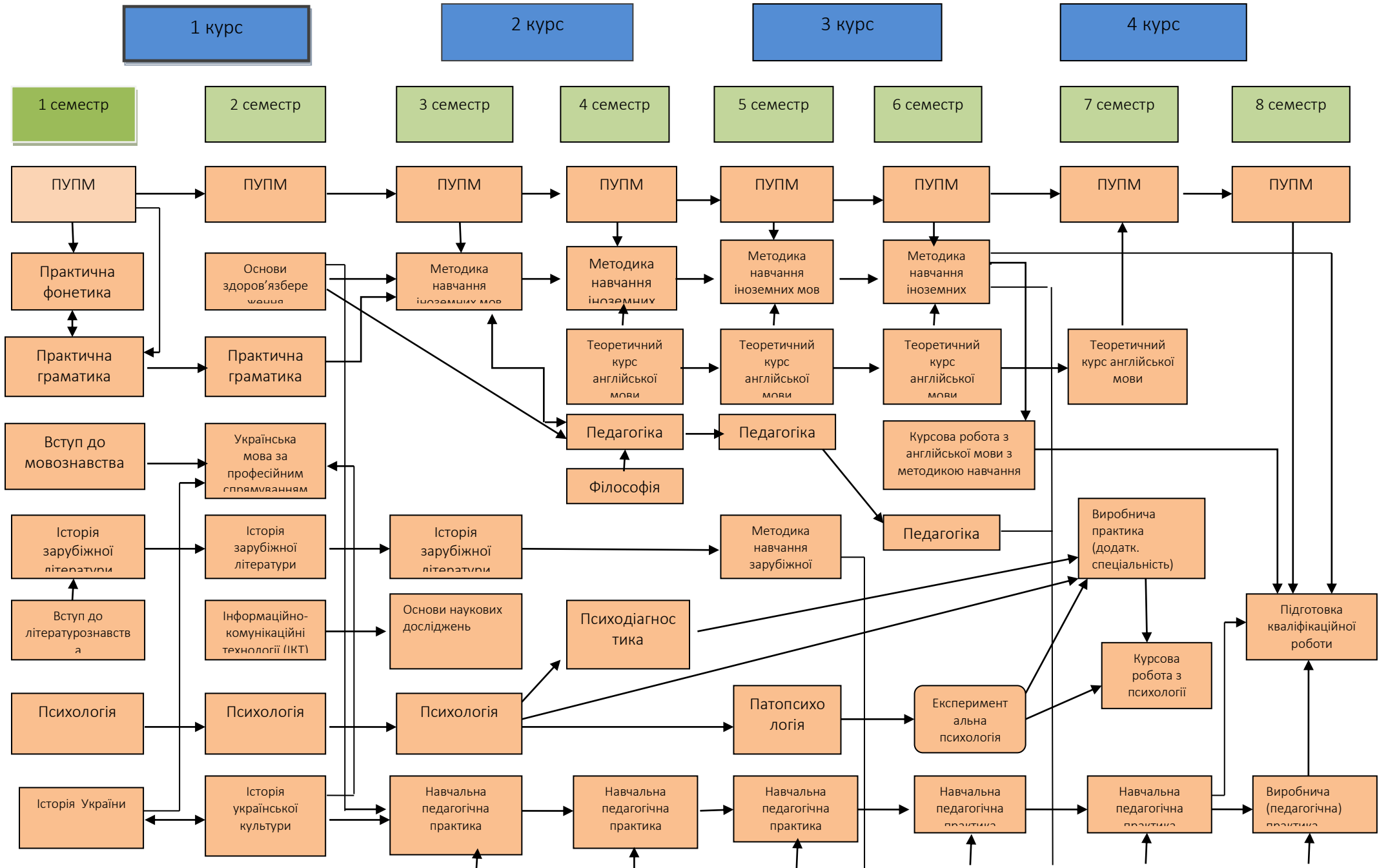
Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
OK23	Організація діяльності психологічних служб	3	5	Залік
OK24	Теорія та методика організації психотренінгу	3	4	Екзамен
OK25	Курсова робота з англійської мови з методикою навчання	3	6	Залік
OK26	Курсова робота з психології	3	7	Залік
OK27	Навчальна (педагогічна) практика	9	3,4,5,6,7	Залік
OK28	Виробнича (педагогічна) практика	6	8	Залік
OK29	Виробнича практика (додаткова спеціальність)	3	7	Залік
OK30	Підготовка кваліфікаційної роботи з психології	6	8	
Всього за обов'язковими компонентами		180		

2.2. Перелік вибіркових компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
BK01	Вибір	3	4	Залік
BK02	Вибір	3	6	Залік
BK03- BK05	Лексичні і граматичні аспекти перекладу/Синтаксис англійської мови//Вибір	3	8	Залік
BK06- BK08	Проектна діяльність на уроці англійської мови /Міжкультурна комунікація//Вибір	3	3	Залік
BK09- BK11	Лінгвокраїнознавство/Психологізм в літературі /Вибір	3	4	Залік
BK12- BK 14	Психологічні чинники у вивченні іноземної мови /Комунікативні стратегії англійської мови//Вибір	3	3	Залік
BK15- BK17	Робота з навчальними матеріалами /Англійська для медіаграмотності /Вибір	3	8	Залік
BK18- BK20	Інтерактивні технології та цифрові ресурси вчителя англійської мови /Лексична ідіоматика англійської мови як міжкультурний феномен /Вибір	3	7	Залік
BK21- BK23	Шляхи реалізації концепції НУШ на уроках англійської мови /Навчання лексики та граматики в контексті/Вибір	6	8	Екзамен
BK24- BK26	Академічне письмо / Планування безперервного професійного розвитку вчителя іноземної мови//Вибір	3	7	Залік
BK27- BK29	Майстерність публічного виступу іноземною мовою /Поглиблений курс граматики англійської мови /Вибір	3	6	Залік
BK30- BK32	Психологія особистості/Реалізм як художня система /Вибір	3	4	Залік
BK33- BK35	Математичні методи у психології/Проблематика і поетика європейського роману XIX століття/Вибір	3	5	Залік
BK36- BK38	Психотерапія/Аналітичне читання /Вибір	3	7	Залік
BK39- BK41	Формування іншомовної компетентності у дітей дошкільного віку/Еволюція зарубіжного роману в літературі 20-го століття/Вибір	3	6	Залік
BK42- BK44	Психологічне консультування/Модернізм і постмодернізм у літературі XX століття/Вибір	3	7	Залік

ВК45- ВК47	Класична англomовна література/Психологія інтелекту/Вибір	3	4	Залік
ВК48- ВК50	Сучасний літературний процес Великої Британії та США/ Ділова англійська мова для документації//Вибір	3	8	Залік
ВК51- ВК53	Психологія спілкування (англійською мовою)/Літературні традиції в зарубіжній літературі ХХІ ст./Вибір	3	8	Залік
	Всього за вибілковими компонентами	60		

2.2 Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 Середня освіта



4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	
Зк 01		+	+	+		+	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Зк 02							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Зк 03						+				+		+			+									+	+		+	+
Зк 04	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+			+			+	+					
Зк 05			+		+																						+	+
Зк 06			+		+			+												+	+	+	+				+	+
Зк 07					+	+		+		+		+			+				+				+					
Зк 08			+	+			+					+											+				+	+
Зк 09	+	+										+															+	+
Зк 10	+	+																										
Зк 11	+	+		+					+							+	+											
Зк 12												+																
Зк 13									+	+																		
Фк 01							+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Фк 02								+							+				+					+			+	+
Фк 03								+							+				+					+			+	+
Фк 04										+	+		+				+							+		+	+	+
Фк 05															+				+							+	+	
Фк 06											+	+		+														
Фк 07												+			+												+	+
Фк 08									+		+	+			+	+	+	+								+		
Фк 09			+												+												+	+
Фк 10															+								+			+	+	

ЗК12	+	+		+			+	+	+	+			+					+	+
ЗК13							+			+									
ФК01			+		+								+	+		+	+		
ФК02	+			+															
ФК03	+						+		+				+						
ФК04		+	+								+	+		+	+	+	+	+	+
ФК05	+			+	+		+		+	+									
ФК06	+			+			+	+	+				+					+	+
ФК07	+			+		+		+	+	+			+					+	
ФК08		+	+	+		+				+	+	+		+	+	+	+	+	
ФК09	+						+		+				+						
ФК10	+			+							+				+				
ФК11								+				+				+	+	+	
ФК12								+			+	+	+	+	+		+		+
ФК13													+	+					
ФК14												+			+				
ФК15							+					+							
ФК16		+										+			+				
ФК17													+		+				
ФК18					+						+		+	+	+				+
ФК19					+		+		+		+		+	+	+			+	
ФК20					+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+

- + – компетентність, яка набувається;
 ВК – вибіркові компоненти освітньої програми ;
 ЗК – загальні компетентності профілю програми;
 ФК – фахові компетентності профілю програми.

**5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
5.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
обов'язковими компонентами освітньої програми**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27
ПРН 01	+	+			+	+		+	+	+	+					+	+						+	+	+	+	+
ПРН 02	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+													
ПРН 03	+	+		+			+	+				+											+			+	+
ПРН 04					+			+							+	+	+	+					+		+	+	+
ПРН 05	+	+		+					+		+	+	+	+		+	+										
ПРН 06						+									+				+				+			+	+
ПРН 07			+					+							+												
ПРН 08			+					+												+							
ПРН 09									+		+	+	+	+		+	+									+	
ПРН 10				+								+		+	+												
ПРН 11											+	+	+						+								
ПРН 12											+					+	+									+	
ПРН 13							+													+	+	+	+		+		
ПРН 14										+									+		+			+			
ПРН 15										+											+		+	+	+	+	
ПРН 16										+											+						
ПРН 17																			+	+	+	+	+				
ПРН																				+		+					

18																									
+ПРН 19					+	+	+							+						+				+	+
ПРН 20			+		+		+							+											
ПРН 21			+																	+					
ПРН22								+	+																

- + – програмні результати, які набуваються;
 ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;
 ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

5.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) вибірковими компонентами освітньої програми

	ВК01-	ВК02	ВК03- 05	ВК06- 08	ВК09- 11	ВК12- 14	ВК15- 17	ВК18- 20	ВК21- 23	ВК24- 26	ВК27- 29	ВК30- 32	ВК33- 35	ВК36- 38	ВК39- 41	ВК42- 44	ВК45- 47	ВК48- 50	ВК51- 53
ПРН01		+	+	+	+	+						+			+	+	+		
ПРН02	+	+		+	+	+		+	+	+								+	+
ПРН03	+				+		+	+		+	+			+	+			+	+
ПРН04					+		+											+	+
ПРН05	+		+		+				+	+			+				+		
ПРН06					+		+												
ПРН07	+				+		+												
ПРН08	+			+			+												
ПРН09		+		+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+
ПРН10	+			+	+	+		+	+	+								+	+
ПРН11					+	+													
ПРН12		+	+								+	+		+	+	+	+		
ПРН13								+	+				+			+	+		
ПРН14													+		+				
ПРН15		+										+							

ПРН16													+						
ПРН17	+								+					+	+	+		+	+
ПРН18								+				+		+	+	+			
ПРН19							+		+		+			+				+	+
ПРН20					+		+	+	+		+							+	
ПРН21									+				+	+				+	
ПРН22							+			+									

- + – програмні результати, які набуваються;
 ВК – вибіркові компоненти освітньої програми;
 ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта. Предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 «Психологія» – проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра з психології та комплексного кваліфікаційного іспиту з: «Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури». Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, психолог. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Англійська мова і література, психологія» спеціальності 014 Середня освіта – Предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 «Психологія» – здійснюється у формі: <ul style="list-style-type: none"> - публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра з психології; - кваліфікаційного іспиту з: «Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури».
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Кваліфікаційна робота бакалавра – це навчально-наукова робота здобувача освіти, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра з психології для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей (результатів навчання) вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Предметних спеціальностей: 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література». 053 «Психологія».

	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра здійснюється відкрито і гласно, вона оприлюднюється на сайті або закладу вищої освіти, або випускової кафедри, або в електронному депозитарії освітнього закладу.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит з: «Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури». – проводиться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційного іспиту з: «Англійської мови з методикою навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури» охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплекти екзаменаційних білетів затверджуються і підписуються завідувачами кафедр.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників;
- 5) Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти;

9) Інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартом і рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми

доц. Верьовкіна О.Є.