

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
освітня кваліфікація: Бакалавр освіти за спеціальністю
«Середня освіта (Інформатика)»
професійна кваліфікація: Вчитель інформатики

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ


Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 7 від «22» серпня 2024 р.)

Освітня програма вводиться у дію з 01.09.2024 р.


Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ № 11-с/р від «22» серпня 2024 р.)

Рівне – 2024

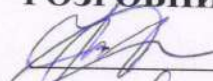
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми


РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Інформатика)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель інформатики

ВНЕСЕНО:

гарант ОПП  Наталія ПАВЛОВА

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

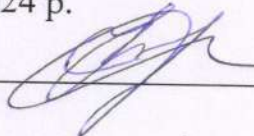
 Ігор ВОЙТОВИЧ

 Наталія ГНЕДКО

 Катерина ДУБИЧ

Кафедрою інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Протокол № 6 від «18» серпня 2024 р.


Завідувач кафедри ІКТ та МВІ  Ігор ВОЙТОВИЧ

ПОГОДЖЕНО

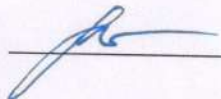
Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики

Протокол № 6 від «25» серпня 2024 р.

Голова НМК ФМІ

 Наталія ГНЕДКО

Декан ФМІ

 Юрій МАКСИМЦЕВ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» є документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні питання щодо організації освітнього процесу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, проблемно-орієнтованому і студентоцентрованому підходах навчання студентів.

Документ розроблено до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою викладачів Рівненського державного гуманітарного університету у наступному складі:

керівник робочої групи (гарант ОПП):

Павлова Наталія Степанівна, кандидат педагогічних наук, професор, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

члени робочої групи:

1. Войтович Ігор Станіславович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;
2. Гнедко Наталя Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;
3. Дубич Катерина Петрівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

стейкхолдери:

1. Ткачук Г.В., доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;
2. Нечидюк А.А., директор STEM-школи Invertor Рівне;
3. Гуменюк Л.М., консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Рівненської міської ради;
4. Грекул Л.В., директор Рівненської ЗОШ 1 імені Володимира Короленка.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет; факультет математики та інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень освіти Бакалавр освіти за спеціальністю “Середня освіта (Інформатика)”. Вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців 180 кредитів ЄКТС, 2 роки 10 місяців (Угода про співпрацю щодо спільного навчання з університетом Яна Длугоша в Ченстохові від 29.08.2016 р.)
Наявність акредитації	НД №1889768 до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Мова (и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих фахівців для освітніх закладів загальної середньої освіти, які здатні організувати і реалізувати освітній процес із інформатики, формувати в здобувачів освіти компетентності інформатичної освітньої галузі, ефективно й доцільно використовувати цифрові інструменти та прикладне програмне забезпечення, виважено впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології, а також готові до подальшого саморозвитку, особистого і професійного зростання.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014.09 Середня освіта (Інформатика). <i>Об’єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти; сучасні інформаційно-комунікаційні технології та прикладне програмне забезпечення; професійна діяльність вчителя інформатики.

	<p><i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців до виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, формування у студентів загальних і фахових компетентностей відповідно до спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) на першому (бакалаврському) рівні.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття і концепції з педагогіки, психології, з методики навчання інформатики, а також з інформатики як фундаментальної науки та як предмету, що вивчається у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> організаційні, мотиваційні, діяльнісні, дослідницькі, рефлексивні й інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проектні, розвивальні технології навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика). Ключові слова: вчитель інформатики; компетентності вчителя інформатики; інформатична освітня галузь; середня освіта (інформатика), бакалавр середньої освіти.
Особливості програми	Інтеграція навчальної, пізнавальної, дослідницької і проектної діяльності, фундаментальної, теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів інформатики з урахуванням потреб регіонального ринку праці.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) може обіймати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемне, практичне, дослідницьке, проектне навчання з використанням загальних і професійно-орієнтованих методик навчально-пізнавальної діяльності. Організація освітнього процесу із застосуванням LMS Moodle, Google Workspace, MS Teams. Методи навчання: словесні (лекція, дискусія, консультація, співбесіда тощо); практичні (лабораторні і практичні заняття); наочні (демонстрація тощо); інноваційні (ігрові, діалогові, проектні технології тощо); відеометод у поєднанні з інформаційними технологіями і комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); колективна, індивідуальна і групова навчальна, проектна, дослідницька робота здобувачів вищої освіти (написання курсової роботи; участь у роботі гуртків кафедри); проходження педагогічних практик.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль, взаємоконтроль. <i>Форми контролю:</i> поточний (усне і письмове опитування, тести, захист лабораторних і практичних робіт, презентація навчально-дослідницьких проектів тощо); підсумковий (екзамени, заліки, звіти про проходження практик, захист курсових робіт, атестаційний екзамени).

	<p><i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Грунтується на дотриманні академічної доброчесності.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги прав і свободи громадянина, реалізовувати власні права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК2. Здатність до міжособистісної комунікації, спілкування з представниками різних професійних груп, роботи як індивідуально так у команді.</p> <p>ЗК3. Здатність поважати та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність оточуючої дійсності, зберігати і примножувати наукові досягнення суспільства.</p> <p>ЗК4. Здатність до особистісного й професійного самовизначення, самореалізації і саморозвитку впродовж життя.</p> <p>ЗК5. Здатність до виявлення та розв'язання проблем професійного характеру, прийняття ефективних рішень та відповідального ставлення до виконання професійних обов'язків.</p> <p>ЗК6. Здатність до генерування нових ідей, творчості, ініціативності та активності, мотивування інших до досягнення окресленої мети.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК8. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК9. Здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, здійснювати інформаційні процеси, відповідально ставитися до питань інформаційної безпеки.</p> <p>ФК10. Здатність застосовувати психолого-педагогічні знання, знання з інформатики та методики її навчання і суміжних дисциплін щодо моделювання освітнього процесу з інформатики у ЗЗСО.</p> <p>ФК11. Здатність формувати компетентно-освічену особистість засобами інформатичної освітньої галузі, використовуючи сучасні та ефективні методики і технології навчання враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти.</p> <p>ФК12. Здатність використовувати базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної спеціальності.</p> <p>ФК13. Здатність організовувати обчислювальні процеси в інформаційних системах з урахуванням архітектури, конфігурації та функціонування операційних систем, добирати й використовувати програмне забезпечення загального та освітнього призначення.</p> <p>ФК14. Володіння знаннями про інформаційні моделі даних, здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критичне оцінювання інформації, оперувати нею у професійній діяльності.</p>

ФК15.Здатність виконувати повний цикл алгоритмічного аналізу та синтезу розв'язування прикладних задач, аналізувати складність та ефективність побудованих алгоритмів, реалізовувати їх у середовищі мов програмування.

ФК16. Здатність оцінювати й аналізувати результати навчання здобувачів освіти, створювати умови для самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень.

ФК17. Здатність до аналізу та опрацювання даних на основі математичної логіки, методів обчислювального (штучного) інтелекту, візуалізації даних.

ФК18. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) спираючись на знання з інформатики як фундаментальної науки та як шкільного предмету та на міждисциплінарні знання.

ФК19. Здатність впроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної та суспільно-політичної безпеки.

ФК20. Здатність використовувати технічні пристрої, програмні засоби, сервіси і ресурси та інтегрувати їх в освітнє середовище, самостійно опановувати нові інформаційні й комунікаційні технології.

ФК21. Здатність управляти комплексними діями/проектами, дотримуватися норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної комунікації у цифровому суспільстві, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ФК22. Здатність застосовувати основні положення, методи, принципи природничо-математичних наук для успішного розв'язання завдань з інформатики як фундаментальної науки.

ФК23. Здатність здійснювати навчально-дослідницьке дослідження в обраній галузі, узагальнювати й оприлюднювати здобуті результати (у наукових публікаціях, виступах тощо).

ФК24. Здатність застосовувати психолого-педагогічну та предметну обізнаності, проектуючи і реалізуючи навчальні/розвивальні проекти.

ФК25. Здатність здійснювати моніторинг власної діяльності, визначати умови та ресурси професійного та особистісного розвитку.

7 – Програмні результати навчання

ПР1. Знати чинні нормативно-правові і навчально-методичні документи, що відносяться до професійної діяльності.

ПР2. Розуміти основи суспільно-політичного життя та економіки з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань і принципів.

ПР3. Володіти професійною культурою, виважено обирати комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами, спілкуватися з учасниками освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.

ПР4. Володіти знаннями з інформатики як фундаментальної науки та як навчального предмету, в обов'язку, необхідному для досягнення мети та цілей навчання за даною освітньою програмою.

ПР5. Знати принципи функціонування та експлуатації технічних пристроїв і прикладного програмного забезпечення, вимоги до їх використання в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти.

ПР6. Уміти доносити знання, в тому числі й професійного змісту, до здобувачів освіти, фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР7. Уміти планувати й організувати власну професійну діяльність і навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти, сприяти їхній соціалізації і професійному самовизначенню, особистісному розвитку усіх учасників освітнього процесу.

ПР8. Уміти добирати й використовувати програмне забезпечення та інформаційні ресурси для розв'язування практичних завдань предметної й освітньої галузей.

- ПР9. Використовувати знання психолого-педагогічних теорій, знань з інформатики, методики навчання інформатики та суміжних із ними галузей у власній професійній діяльності.
- ПР10. Уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти здобувачів освіти, використовуючи інформаційні ресурси, комунікаційні технології, цифрові пристрої.
- ПР11. Застосовувати у професійній діяльності дидактичні і методичні засади викладання навчального предмету «Інформатика» у закладах загальної середньої освіти, розв'язувати професійні задачі з використанням сучасних цифрових пристроїв і технологій, інновацій в освіті.
- ПР12. Уміти мотивувати учнів до активної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства, усвідомлюючи вплив інформаційних та комунікаційних технологій, цифрових пристроїв на особистісний розвиток, розвиток науки й суспільства.
- ПР13. Уміти діагностувати, прогнозувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти для досягнення обов'язкових результатів навчання в інформатичній освітній галузі, розробляти індивідуальні траєкторії навчання (в тому числі з метою покращення інклюзивності й доступності) та створювати умови для їх практичної реалізації.
- ПР14. Використовувати в освітньому процесі комп'ютерну техніку, програмне забезпечення, цифрові пристрої відповідно до чинних норм (специфікації навчальних комп'ютерних комплексів, ліцензійних умов), забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення освітнього середовища та з урахуванням безпеки (в тому числі інформаційної безпеки) й доцільності.
- ПР15. Уміти розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування; обирати програмне забезпечення для створення й налагодження програмних проєктів,
- ПР16. Розв'язувати задачі теоретичного і прикладного характеру, пов'язані з використанням математичного апарату та з виконанням спеціалізованих розрахунків.
- ПР17. Уміти проектувати і розробляти програмні продукти прикладного призначення, співпрацювати у команді для створення інформаційного продукту, використовуючи особливості (принципи, моделі, методи і технології) різних парадигм програмування.
- ПР18. Володіти логіко-алгоритмічним, системно-комбінаторним, творчо-критичним та іншими видами мислення; методами і прийомами розв'язування теоретичних і прикладних задач в галузі інформатики.
- ПР19. Застосовувати методи та алгоритми математичної логіки, обчислювального (штучного) інтелекту, інтелектуального аналізу даних при розв'язуванні спеціалізованих задач.
- ПР20. Забезпечувати однакові можливості і дотримуватися принципів рівності у професійній діяльності, згуртовувати колективи та координувати їхню діяльність задля досягнення спільної мети.
- ПР21. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати в професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають освіту, стаж науково-педагогічної роботи, рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу кафедри.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іноземними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

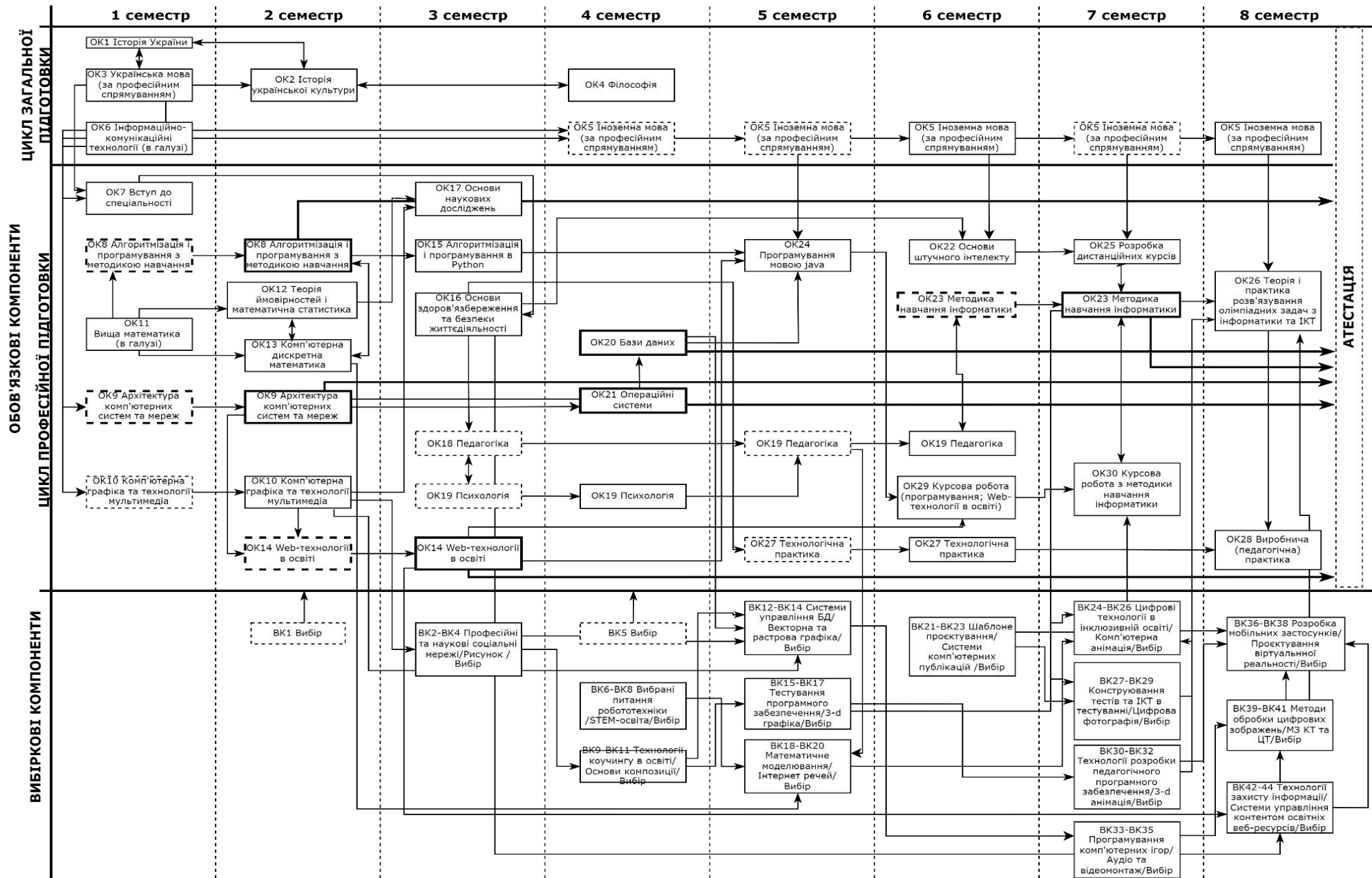
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія України	3	екзамен (1 семестр)
OK2	Історія української культури	3	залік (2 семестр)
OK3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен (1 семестр)
OK4	Філософія	3	екзамен (4 семестр)
OK5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	10	екзамен (6, 8 семестри)
OK6	Інформаційно-комунікаційні технології (в галузі)	3	залік диференційований (1 семестр)
Цикл професійної підготовки			
OK7	Вступ до спеціальності	3	залік (1 семестр)
OK8	Алгоритмізація і програмування з методикою навчання	10	екзамен (2 семестр) залік (1 семестр)
OK9	Архітектура комп'ютерних систем та мереж	6	залік (1 семестр) екзамен (2 семестр)
OK10	Комп'ютерна графіка та технології мультимедіа	7	екзамен (2 семестр) залік (1 семестр)
OK11	Вища математика (в галузі)	6	екзамен (1 семестр)
OK12	Теорія ймовірностей і математична статистика	5	залік (2 семестр)
OK13	Комп'ютерна дискретна математика	6	екзамен (2 семестр)
OK14	Web-технології в освіті	9	залік (2 семестр) екзамен (3 семестр)
OK15	Алгоритмізація і програмування в Python	7	екзамен (3 семестр)
OK16	Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності	3	екзамен (3 семестр)
OK17	Основи наукових досліджень	3	екзамен (3 семестр)
OK18	Педагогіка	11	екзамен (3 семестр) залік (5, 6 семестр)
OK19	Психологія	9	екзамен (3 семестр) залік (4, 4 семестр)
OK20	Бази даних	5	екзамен (4 семестр)
OK21	Операційні системи	5	екзамен (4 семестр)
OK22	Основи штучного інтелекту	5	залік (6 семестр)
OK23	Методика навчання інформатики	12	залік (6 семестр) екзамен (7 семестр)
OK24	Програмування мовою java	7	екзамен (5 семестр)
OK25	Розробка дистанційних курсів	3	екзамен (7 семестр)
OK26	Теорія і практика розв'язування олімпіадних задач з інформатики та ІКТ	3	екзамен (8 семестр)
OK27	Технологічна практика	12	залік (6 семестр)
OK28	Виробнича (педагогічна) практика	12	залік (8 семестр)
OK29	Курсова робота (програмування; Web-технології в освіті)	3	залік (6 семестр)
OK30	Курсова робота з методики навчання інформатики	3	залік (7 семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти			

ВК1	Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК2- ВК4	Професійні та наукові соціальні мережі/Рисунок /Вибір	3	залік (3 семестр)
ВК5	Вибір	3	залік (4 семестр)
ВК6- ВК8	Вибрані питання робототехніка /STEM-освіта/Вибір	3	залік (4 семестр)
ВК9- ВК11	Технології коучингу в освіті/Основи композиції/ Вибір	3	залік (4 семестр)
ВК12- ВК14	Системи управління БД/Векторна та растрова графіка/Вибір	4	екзамен (5 семестр)
ВК15- ВК17	Тестування програмного забезпечення/3-d графіка/Вибір	4	залік (5 семестр)
ВК18- ВК20	Математичне моделювання/Інтернет речей/ Вибір	3	залік (5 семестр)
ВК21- ВК23	Шаблони проектування/Системи комп'ютерних публікацій /Вибір	4	залік (6 семестр)
ВК24- ВК26	Цифрові технології в інклюзивній освіті/Комп'ютерна анімація/Вибір	3	залік (7 семестр)
ВК27- ВК29	Конструювання тестів та ІКТ в тестуванні/ Цифрова фотографія/ Вибір	4	залік (7 семестр)
ВК30- ВК32	Технології розробки педагогічного програмного забезпечення/3-d анімація//Вибір	4	залік (7 семестр)
ВК33- ВК35	Програмування комп'ютерних ігор/Аудіо та відеомонтаж /Вибір	5	залік (7 семестр)
ВК36- ВК38	Розробка мобільних застосунків/Проектування віртуальної реальності/ Вибір	4	залік (8 семестр)
ВК39- ВК41	Методи обробки цифрових зображень/МЗ КТ та ЦТ/ Вибір	5	залік (8 семестр)
ВК42- ВК44	Технології захисту інформації/Системи управління контентом освітніх веб-ресурсів/Вибір	5	залік (8 семестр)
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) здійснюється у формі атестаційного екзамену, який проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії і складається з перевірки теоретичних знань та практичних умінь. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених даною освітньо-професійною програмою.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка присудженням випускнику кваліфікації: Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)». Вчитель інформатики.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ЗК1	•	•		•											•		•	•									•			
ЗК2			•		•	•		•						•	•			•	•					•	•		•	•	•	
ЗК3		•	•	•													•													
ЗК4					•	•	•	•	•	•				•		•	•		•					•		•	•	•		
ЗК5						•	•	•	•		•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ЗК6							•			•				•				•	•			•	•			•	•	•	•	
ЗК7	•	•	•	•																							•	•	•	
ЗК8							•										•										•			
ФК9																									•		•	•		
ФК10																		•	•				•		•		•		•	
ФК11																		•	•				•		•		•		•	
ФК12								•			•	•	•		•									•				•		
ФК13									•						•					•	•	•		•			•			
ФК14										•				•	•					•	•	•		•				•		
ФК15								•					•		•									•			•		•	
ФК16																		•	•				•			•			•	
ФК17											•	•	•		•							•		•						
ФК18						•	•							•			•								•		•	•		
ФК19	•			•												•											•	•		
ФК20						•			•	•				•		•				•	•	•					•	•	•	
ФК21			•		•																						•	•		
ФК22								•			•	•	•		•							•		•				•		
ФК23			•		•												•			•						•	•	•	•	
ФК24																		•	•				•			•			•	
ФК25	•	•			•	•	•										•	•	•				•			•	•	•	•	

Примітка: ОК_i - обов'язкові компоненти; ВК_i – вибіркові компоненти; К_i – загальні, фахові компетентності

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним обов'язковим компонентам освітньо-професійної програм

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ПР1							•									•	•		•				•				•	•		•
ПР2	•	•		•												•														
ПР3	•	•	•	•	•													•	•								•	•	•	•
ПР4							•	•	•						•						•	•	•	•		•		•	•	•
ПР5									•	•			•			•					•	•					•			
ПР6			•	•	•																					•		•	•	•
ПР7							•										•	•	•				•		•	•	•	•	•	•
ПР8					•	•				•				•							•	•			•		•		•	
ПР9	•	•																•	•						•	•		•		•
ПР10						•																•			•		•	•		
ПР11														•							•				•		•	•	•	
ПР12	•	•														•	•	•	•				•				•		•	•
ПР13																		•					•				•		•	•
ПР14						•			•					•		•					•		•		•		•	•	•	•
ПР15								•							•							•		•		•	•		•	•
ПР16											•	•	•		•								•			•		•	•	•
ПР17														•	•						•	•		•		•	•		•	•
ПР18								•		•	•	•	•		•		•				•	•		•		•		•	•	•
ПР19								•			•	•	•		•						•	•		•		•		•	•	•
ПР20			•	•														•	•								•	•		
ПР21						•											•										•			

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним вибіркоvim компонентам освітньо-професійної програми

	ВК1	ВК2-ВК4	ВК5	ВК6-ВК8	ВК9-ВК11	ВК12-ВК14	ВК15-ВК17	ВК18-ВК20	ВК21-ВК23	ВК24-ВК26	ВК27-ВК29	ВК30-ВК32	ВК33-ВК35	ВК36-ВК38	ВК39-ВК41	ВК42-ВК44
ПР1				•/•/			•//	/•/		•//	/•/					•//
ПР2								/•/								•//
ПР3		•/		/•/				/•/		•//						
ПР4	в		в				/•/	••		/•/	/•/	••/	/•/			
ПР5	і		і	••/		•//	••/	•/		/•/	••/	••/			/•/	/•/
ПР6	л	••/	л	/•/	/•/			/•/					/•/			
ПР7	ь	/•/	ь		/•/						•//					
ПР8	н	••/	н	••	••/	••/			/•/	•//	••/		••/	••/	•//	/•/
ПР9	и		и								•//					
ПР10	й	•/	й	••/		/•/			/•/	•//	•//		•//	••/		/•/
ПР11				/•/				/•/			/•/					
ПР12		•/		/•/				/•/		•//						•//
ПР13				/•/						•//	••/					
ПР14	в		в	••/		•//	/•/			••/	/•/	/•/	/•/	/•/	/•/	•//
ПР15	и		и	•//	•//			•/	•//			•//	•//	••/		
ПР16	б		б						•//			•//	•//	••/		
ПР17	і		і	•//	•//	•//			•//	•//		•//	•//	••/		/•/
ПР18	р		р		•//		•//		•//			•//	•//	••/	•//	
ПР19				••/			•//	•/	•//			•//	•//	••/		
ПР20		•//						/•/								
ПР21		•/			•/											

Примітка:

ОК_і – обов’язкові компоненти

ВК_і – вибіркові компоненти

ПР_і - програмні результати навчання

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає:

- _ визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- _ здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- _ щорічне оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів на офіційному вебсайті закладу та в будь-який інший спосіб;
- _ підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- _ забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- _ функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- _ забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- _ дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату;
- _ організацію і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- _ організацію опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу та осіб, причетних до освітнього процесу з питань якості освіти;
- _ координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- _ виконання інших заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи



Наталія ПАВЛОВА