

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»


першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель української мови і літератури закладу
загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 7 від «26» липня 2024 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.


Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 01-01 від «27» серпня 2024 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Українська мова і література)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



Леся ЗЛАТІВ

Розробники програми:



Наталя РОМАНИШИНА

Наталя ШУЛЬЖУК

Мирослава КРУПКА

Кафедрою стилістики та культури української мови
Протокол № 8 від «19» червня 2024 р.

Завідувач кафедри

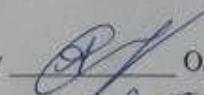


Наталя ШУЛЬЖУК

ПОГОДЖЕНО

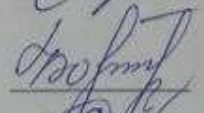
Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 4 від «20» червня 2024 р.

Голова НМК філологічного факультету



Олександр АНТОНЧУК

Декан філологічного факультету



Галина НІКОЛАЙЧУК

Голова НМР університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 014 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736) до введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету в такому складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Златів Леся Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри стилістики та культури української мови Рівненського державного гуманітарного університету;

члени робочої групи:

Романишина Наталя Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри української літератури Рівненського державного гуманітарного університету;

Шульжук Наталя Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри стилістики та культури української мови Рівненського державного гуманітарного університету;

Крупка Мирослава Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Белік М. М., директор Рівненського ліцею № 13 Рівненської міської ради;

Бортник В. В., директор Рівненського ліцею № 25 Рівненської міської ради.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»
за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література). Професійна кваліфікація: Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література): серія НД № 1889751, виданий 09.10.2017, термін дії – до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
	Освітня програма передбачає формування особистості фахівця, що володіє загальними й фаховими компетентностями, здатний розв'язувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з української мови і літератури в умовах закладів загальної середньої освіти різних типів та володіє професійно вагомими якостями особистості вчителя.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Підготовка фахівців до професійної діяльності в ЗЗСО із акцентом на формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови та літератури основної (базової) школи, що передбачає можливість подальшої освіти та

	<p>кар'єрного зростання.</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти; професійна діяльність вчителя української мови та літератури.</p> <p><i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців до виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей відповідно до спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) на бакалаврському рівні.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття і концепції з педагогіки, психології, з методик навчання української мови і літератури, а також з української мови та літератури як фундаментальних наук та як предметів, що вивчаються у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> організаційні, мотиваційні, діяльнісні, дослідницькі, рефлексійні й інтегровані методи навчання, професійно орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні, проєктні, розвивальні технології навчання.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освіта у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (Українська мова і література).</p> <p><i>Ключові слова:</i> теорія та історія української мови і літератури; фонетика, лексика, граматики; функційно-стильові різновиди мови; літературні стилі і жанри; методика навчання мови та літератури.</p>
Особливості програми	<p>Освітня програма покликана забезпечити високий рівень теоретико-практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти із дисциплін психолого-педагогічного, мовознавчого та літературознавчого циклу. Структура програми передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практикоорієнтованого підходів.</p> <p>Виробнича (педагогічна), педагогічна (пропедевтична), діалектологічна та літературно-краєзнавча практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.</p> <p>В освітньому процесі використовуються найновітніші науково-методичні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту фахових навчальних дисциплін, враховуються сучасні тенденції розвитку філологічної освіти і науки.</p> <p>Блок вибіркових дисциплін побудовано на засадах комунікативно-прагматичного, полікультурного та міждисциплінарного підходів, що уможливорює здатність здобувачів вищої освіти до ефективної професійної діяльності.</p>
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випусники здатні виконувати таку професійну роботу (за ДК 003:2010 зі змінами):</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p>
Подальше навчання	<p>Здобувачі вищої освіти мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання та навчання здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного,</p>

	<p>студентоцентричного підходів із застосуванням інноваційних технологій, які визначають гуманістично-творчий стиль взаємодії, дослідницький характер навчання.</p> <p>Форми: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські заняття); позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання та захист наукового дослідження); навчальна, виробнича педагогічна та інші види практик.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проекти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність формувати в здобувачів середньої освіти предметні компетентності.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний та ін.) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із української мови та літератури, аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції та оптимізації освітнього процесу.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в ЗЗСО, практиці навчання української мови й літератури.</p> <p>ФК 5. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану</p>

мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ФК 6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах (в т. ч. іноземною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів середньої освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФК 7. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду здобувачів середньої освіти, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ФК 8. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.

ФК 9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ФК 10. Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.

ФК 11. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови та з літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у освітньому процесі.

ФК 12. Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ФК 13. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.

ФК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, зокрема з особливими освітніми потребами, учителями, батьками та ін.), формувати культуру здорового та безпечного життя, дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.

ФК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.

ФК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого

	розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
7– Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН 1. Уміти організувати навчальний процес у ЗЗСО (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю здобувачів середньої освіти, формувати в них предметні компетентності; володіти професійними якостями учителя-філолога; бути здатним учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 2. Уміти використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії української мови в ЗЗСО, інтерпретувати й зіставляти мовні явища, виконувати різні види лінгвістичного аналізу; вільно володіти нормами української мови, навичками автоматичного грамотного письма, навичками текстотворення в усіх функціонально-стильових різновидах сучасної української літературної мови відповідно до комунікативної мети та за допомогою стилістичних ресурсів національної мови; демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової і міжособистісної комунікації, вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.</p> <p>ПРН 3. Розуміти тенденції розвитку літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, знати твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою, розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства, уміти використовувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України, прилучення його до фундаментальних цінностей людства.</p> <p>ПРН 4. Бути здатним використовувати когнітивно-дискурсні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах (в т. ч. іноземною мовою); володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ПРН 5. Уміти застосовувати профільні знання у розробці уроків, проектувати зміст уроків, пізнавальну діяльність здобувачів середньої освіти, реалізацію міжпредметних зв'язків, діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного навчально-виховного процесу.</p> <p>ПРН 6. Володіти знаннями про сучасні педагогічні технології та вміти застосовувати їх у освітньому процесі; розробляти уроки відповідно до обраної технології навчання.</p> <p>ПРН 7. Використовувати передовий педагогічний досвід, нові форми й методи навчання у освітньому процесі та проводити педагогічний експеримент, розробляти конспекти нетрадиційних</p>

уроків, аналізувати психолого-педагогічні особливості здобувачів середньої освіти різних вікових груп.

ПРН 8. Виявляти високий/достатній рівень сформованості комунікативної компетентності з української мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), володіти різними засобами мовленнєвої поведінки в різних комунікативних контекстах; бути здатним ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах, виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватись культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРН 9. Уміти здійснювати власні емпіричні дослідження (проекти), узагальнювати й оприлюднювати їх результати, застосовуючи принципи академічної доброчесності, упроваджувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 10. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати сучасну наукову інформацію, укладати бібліографію, використовувати комп'ютерні технології.

ПРН 11. Використовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень здобувачів середньої освіти з української мови та літератури, здійснювати педагогічний супровід їхнього самовизначення, підготовки до майбутньої професії; бути здатним до рефлексії, оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання.

ПРН 12. Уміти створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (здобувачами середньої освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, учителями, батьками та ін.), дотримуватись етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство; взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей; уміти організовувати та проводити виховні заходи, предметні олімпіади.

ПРН 13. Уміти організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й у межах функціональних обов'язків вчителя, формувати культуру здорового та безпечного життя.

ПРН 14. Виявляти критичне мислення, творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі розв'язання соціальних і професійних завдань; керуватись у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 15. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України,

	<p>її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави; бути здатним власною державницькою позицією, особистою мовленнєвою культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.</p> <p>ПРН 16. Уміти добирати, доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять; працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для розв'язання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; користуватися електронними словниками.</p> <p>ПРН 17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – 014 Середня освіта (Українська мова і література).
Інформаційне та матеріально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» з підготовки фахівців із спеціальності 013 Початкова освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: <ul style="list-style-type: none"> ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; ● фейсбук-сторінка кафедри: https://www.facebook.com/groups/7674672552561084 Навчально-методичне забезпечення базується на авторських методичних розробках професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних	Можливе.

здобувачів освіти	вищої	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти у межах ліцензованого обсягу акредитованої ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» та за наявності попередньої мовленнєвої підготовки.
--------------------------	--------------	--

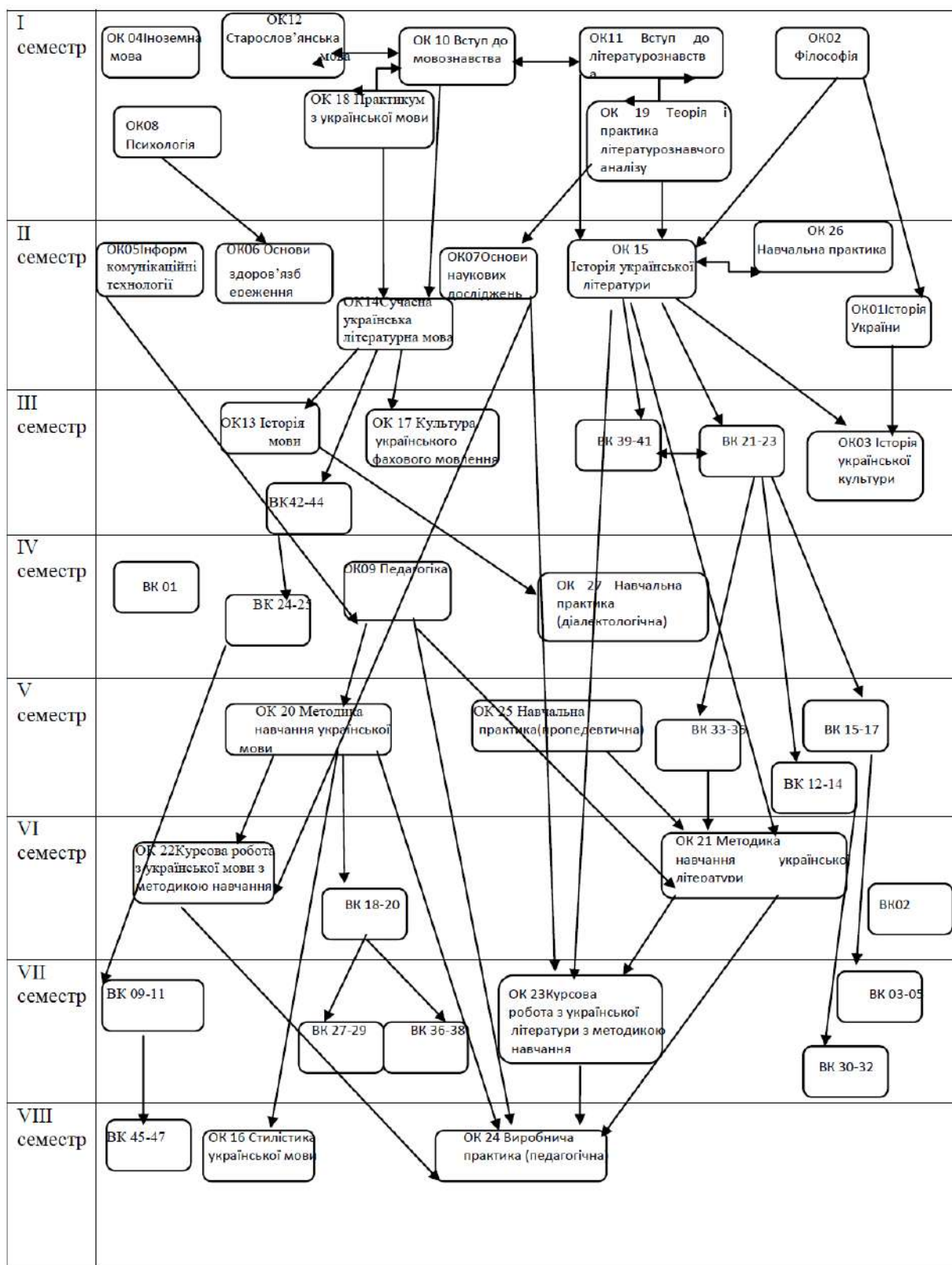
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю (семестр)
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Історія України	3	екзамен (2)
ОК 2	Філософія	3	екзамен (3)
ОК 3	Історія української культури	3	екзамен (1)
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен (2)
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік (2)
ОК 6	Основи здоров'язбереження та БЖД	3	залік (2)
ОК 7	Основи наукових досліджень	3	залік (1)
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 8	Психологія	9	залік (2), екзамен (1)
ОК 9	Педагогіка	11	екзамен (5), залік (4,6)
ОК 10	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 11	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 12	Старослов'янська мова	3	залік (1)
ОК 13	Історія мови (Українська діалектологія, Історична граматики української мови)	5	екзамен (4)
ОК 14	Сучасна українська літературна мова	29	залік (2),екзамен (3,4,5,6,7)
ОК 15	Історія української літератури	35	екзамен (2,3,4,5,6,7,8)
ОК 16	Стилістика української мови	5	екзамен (8)
ОК 17	Культура українського фахового мовлення	3	залік (3)
ОК 18	Практикум з української мови	5	залік (1)
ОК 19	Теорія і практика літературознавчого аналізу	3	залік (1)
ОК 20	Методика навчання української мови	6	залік (5), екзамен (6)
ОК 21	Методика навчання української літератури	6	залік (6), екзамен (7)
ОК 22	Курсова робота з української мови та методики її навчання	3	диф. залік (6)
ОК 23	Курсова робота з української літератури та методики її навчання	3	диф. залік (7)
ОК 24	Виробнича практика (педагогічна)	12	диф. залік (8)
ОК 25	Навчальна практика (пропедевтична)	6	залік (6,7)

OK 26	Навчальна практика (літературно-краєзнавча)	3	залік (2)
OK 27	Навчальна практика (діалектологічна)	3	залік (4)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			180
Вибіркові компоненти ОПШ			
ВК01	Вибір	3	залік (4)
ВК02	Вибір	3	залік (6)
ВК03-ВК05	Гендерні літературні студії/ Полікультурні виміри літератури в Україні / Вибір	3	залік (7)
ВК6-ВК8	Польська мова / Редакторський практикум / Вибір	6	залік (3,4)
ВК9-ВК11	Специфіка інклюзивного навчання української мови та літератури / Інноваційні технології навчання української мови та літератури / Вибір	6	залік (7, 8)
ВК12-ВК14	Українська белетристика / Літературознавча екологіка/ Вибір	3	залік (5)
ВК15-ВК17	Публічне мовлення / Драматичне і музичне мистецтво в навчанні мови / Вибір	3	залік (6)
ВК18-ВК20	Риторика / Герої літератури в пошуках щастя / Вибір	3	залік (5)
ВК21-ВК23	Практикум з виразного читання / Типологія стилів і форм у літературі / Вибір	3	залік (3)
ВК24-ВК26	Основи когнітивної лінгвістики / Термінознавство / Вибір	3	залік (4)
ВК27-ВК29	Основи медіаграмотності / Теорія і практика редагування / Вибір	3	залік (7)
ВК30-ВК32	Українсько-європейські літературні паралелі/ Лауреати міжнародних літературних премій в системі української літератури / Вибір	3	залік (7)
ВК33-ВК35	Методика підготовки науково-дослідницької роботи з української мови в системі МАН / Лінгвістичний аналіз тексту / Вибір	3	залік (5)
ВК36-ВК38	Лінгвістична конфліктологія / Прагмалінгвістика / Вибір	6	залік (7,8)
ВК39-ВК41	Сучасна українська література: постаті та тексти / Дитяча література / Вибір	3	залік (3)
ВК42-ВК44	Студії з акцентології / Мова в контексті культури/Вибір	3	залік (3)
ВК45-ВК47	Вступ до соціолінгвістики / Лінгвістика впливу / Вибір	3	залік (8)
Загальний обсяг вибірових компонент:			60
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240

1.2. Структурно-логічна схема ОПП



2.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
ЗК	1						●				●	●			●	●			●	●					●	●	●	●
ЗК	2			●					●	●																		
ЗК	3	●	●	●			●	●	●	●																		
ЗК	4									●															●	●		
ЗК	5			●		●		●										●	●				●	●	●	●	●	●
ЗК	6																				●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК	7		●																				●	●		●		
ЗК	8				●																							
ЗК	9									●											●	●			●	●		
ЗК	10							●		●													●	●				
ФК	1																				●	●			●	●		
ФК	2					●				●											●	●	●	●	●	●	●	
ФК	3								●	●											●	●			●	●		
ФК	4												●	●	●	●			●	●			●	●	●	●		
ФК	5										●						●	●	●									
ФК	6				●												●	●			●	●			●	●		
ФК	7		●									●				●			●					●			●	●
ФК	8											●				●			●					●				
ФК	9										●					●			●				●	●				
ФК	10	●	●							●			●	●				●							●	●		
ФК	11								●	●										●	●	●	●	●	●			
ФК	12			●				●							●		●				●	●	●	●				
ФК	13					●				●											●	●	●		●	●		
ФК	14						●	●	●	●															●			
ФК	15		●	●	●										●	●	●	●										●
ФК	16	●	●									●	●	●	●	●	●				●				●	●		

● – компетентність, яка набувається;

ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК_i – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми

**2.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами ОПП**

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
ПРН	1	●	●	●		●	●			●	●	●			●	●					●	●			●	●	●	●
ПРН	2										●		●	●	●						●							●
ПРН	3											●				●				●		●					●	
ПРН	4				●																●							
ПРН	5									●											●	●	●	●	●	●	●	
ПРН	6					●			●	●											●	●	●	●	●	●	●	
ПРН	7								●	●											●	●	●	●	●	●	●	
ПРН	8								●								●	●	●		●	●						
ПРН	9								●	●								●				●	●				●	●
ПРН	10					●		●			●	●								●	●	●	●	●			●	●
ПРН	11								●	●	●	●			●	●	●		●		●	●			●	●		
ПРН	12	●	●		●		●		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●
ПРН	13					●																			●	●		
ПРН	14	●	●	●	●				●	●		●					●				●	●						
ПРН	15	●	●	●									●	●	●	●	●	●							●			
ПРН	16	●	●	●		●				●											●	●						
ПРН	17						●			●												●	●					

● – програмний результат, який досягається;

ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ПРН_i – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілі програми.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» здійснюється у вигляді атестаційного іспиту. Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи

 **Лєся ЗЛАТІВ**