

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА,
(УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА), ПСИХОЛОГІЯ»

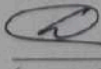
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель української мови і літератури, практичний психолог у закладах освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради РДГУ

Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 7 від «26» травня 2024 р.)


Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з


Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 111-01/0 від «27» травня 2024 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література), психологія»

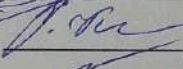
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>01 Освіта/Педагогіка</u> <u>014 Середня освіта (Українська мова і література)</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр середньої освіти</u> <u>Вчитель української мови і літератури, практичний психолог у закладах освіти</u>

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  Наталія ГАВРИЛЮК

Розробники програми:

 Ірина БЕСТЮК

 Руслан КУЛАКОВ

 Наталія ПАВЛЮК

Кафедрою української мови

Протокол № 6 від «3» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри

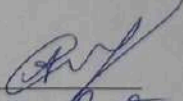
 Наталія СОВТИС

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету

Протокол № 4 від «20» серпня 2024 р.

Голова НМК факультету

 Олександр АНТОНЧУК

Декан факультету

 Галина НІКОЛАЙЧУК

Голова НМР університету

 Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література), психологія» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)», кваліфікація: «Бакалавр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури, практичний психолог у закладах освіти».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету в такому складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Гаврилюк Наталія Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови імені проф. К.Ф.Шульжука Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Бестюк Ірина Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Кулаков Руслан Станіславович, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павлюк Наталія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри стилістики та культури української мови Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Меркотан Лариса Іванівна, директор Рівненського ліцею № 18 Рівненської міської ради (рецензія додається).

Ревут Ольга Іванівна, директор Рівненського ліцею № 28 Рівненської міської ради (рецензія додається).

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Українська мова і література), психологія» зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет, кафедра української мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури, практичний психолог у закладах освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література), психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література): серія НД № 1889751, виданий 09.10.2017, термін дії – до 01.07.2026
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень / 6 рівень НПК / FQ-EHEA – перший цикл / EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців, до 2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
	Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти, здатного якісно вирішувати поставлені професійні завдання щодо здійснення навчально-виховного процесу з української мови і літератури, та практичного психолога у закладах освіти, котрий володіє теоретичною базою фахових дисциплін та практичними вміннями, навичками для успішного виконання професійних обов'язків, готового до самореалізації та професійного зростання через відповідність своїх особистісних якостей обраній сфері.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (українська мова і література) <i>Об'єктами вивчення є комплекс філологічних, психологічних, педагогічних та суспільних наук.</i>

	<p><i>Цілі навчання</i> – формування визначених освітньо-професійною програмою компетентностей з метою подальшого їх застосування у професійній діяльності.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, філології, психології.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови і літератури, методи й методики психології та психодіагностики, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на підготовку фахівців до професійної діяльності в ЗЗСО із акцентом на формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури основної (базової) школи, а також наукових уявлень про природу психіки та розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності, що передбачає можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) <i>Ключові слова:</i> теорія та історія української мови і літератури; фонетика, лексика, граматики; функційно-стильові різновиди мови; літературні стилі і жанри; теорія та методика навчання української мови і літератури; загальна, вікова, соціальна психологія, практична психологія, психологічне консультування, психодіагностика.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма покликана забезпечити високий рівень фахової підготовки здобувачів вищої освіти з дисциплін мовознавчого, літературознавчого та психолого-педагогічного циклу. Програма включає блок дисциплін, що дають можливість здобувачам вищої освіти отримати додаткову кваліфікацію «Практичний психолог у закладах освіти». Навчальні та виробничі практики забезпечують підготовку майбутніх фахівців у реальному професійному середовищі. Під час професійної підготовки здобувачі вищої освіти залучаються до досліджень неографічної лабораторії «NEOLEX-Рівне», науково-практичні здобутки якої широко відомі в академічних колах України. Загалом програма має міжгалузевий характер, відповідає суспільним запитам, враховує інтереси випускників ЗЗСО та рекомендації стейкхолдерів, спирається на науково-педагогічний потенціал Рівненського державного гуманітарного університету, який має досвід підготовки фахівців кваліфікації «вчитель української мови і літератури, практичний психолог у закладах освіти» понад 10 років. Програма є унікальною для західного регіону України.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати таку професійну роботу (за ДК 003:2010 зі змінами № 10):

	2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2445.2 Практичний психолог 2351.2 Методист 2359.2 Педагог-організатор
Подальше навчання	Здобувачі вищої освіти мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних технологій, які визначають гуманістично-творчий стиль взаємодії, дослідницький характер навчання. Форми: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські заняття); позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання та захист наукового дослідження); навчальна та виробнича практики, діалектологічна, літературно-краєзнавча.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проекти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит. Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти та психології, що передбачають застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, теорії та методики навчання, основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності. ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 5. Здатність працювати в команді. ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час професійної діяльності. ЗК 7. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях. ЗК 8. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

	<p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність формувати у здобувачів освіти предметні компетентності; розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із української мови і літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітнього процесу.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання української мови й літератури.</p> <p>ФК 5. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах (в т. ч. іноземною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення ЗО у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ФК 7. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду ЗО, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>ФК 8. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.</p> <p>ФК 9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища.</p> <p>ФК 10. Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.</p> <p>ФК 11. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови і літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p>

	<p>ФК 12. Здатність самостійно планувати, організувати та виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>ФК 13. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.</p> <p>ФК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.</p> <p>ФК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного та психологічного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.</p> <p>ФК 16. Здатність до оперування категорійно-понятійним апаратом психології; до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>ФК 17. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>ФК 18. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>ФК 19. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>ФК 20. Здатність організувати і надавати психологічну допомогу (індивідуальну, групову).</p> <p>ФК 21. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ФК 22. Здатність використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>ФК 23. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p>
	<p>7– Програмні результати навчання</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін, а також практичної підготовки здатний організувати навчальний процес у ЗЗСО (співпрацю в команді), формувати в учнів культуру здорового способу життя, реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю ЗО, формувати в них предметні компетентності; володіє професійними якостями учителя-філолога, практичного</p>

психолога в закладах освіти; здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРН 2. На основі знань із лінгвістичних дисциплін та історії української мови здатний використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії української мови в ЗЗСО; здатний інтерпретувати й зіставляти мовні явища, виконувати різні види лінгвістичного аналізу; вільно володіє нормами української мови, навичками автоматичного грамотного письма, навичками текстотворення в усіх функційно-стильових різновидах сучасної української літературної мови відповідно до комунікативної мети та за допомогою стилістичних ресурсів національної мови; здатний демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової і міжособистісної комунікації, вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.

ПРН 3. На основі обізнаності з тенденціями розвитку літературного процесу в Україні, специфікою його перебігу в культурному контексті та з творами української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою уміє розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства, використовувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України, прилучення його до фундаментальних цінностей людства.

ПРН 4. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін здатний використовувати когнітивно-дискурсні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіє методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПРН 5. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін, а також практичної підготовки здатний застосовувати профільні знання у розробці уроків, проектувати зміст уроків, пізнавальну діяльність ЗО, реалізацію міжпредметних зв'язків; діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного навчально-виховного процесу.

ПРН 6. На основі знань із дисциплін психолого-педагогічного циклу, а також практичної підготовки здатний застосовувати сучасні педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти уроки відповідно до обраної технології навчання.

ПРН 7. В умовах педагогічної діяльності на основі методичної компетентності та аналізу передового педагогічного досвіду здатний шукати нові форми і методи навчання та здійснювати їх апробацію; проводити педагогічний експеримент; розробляти конспекти нетрадиційних уроків; аналізувати психолого-педагогічні особливості ЗО різних вікових груп.

ПРН 8. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах; ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРН 9. В умовах психолого-педагогічної діяльності на основі обізнаності із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації здатний здійснювати власні емпіричні дослідження (проекти), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 10. В умовах психолого-педагогічної діяльності уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати сучасну наукову інформацію, укладати бібліографію, використовувати комп'ютерні технології.

ПРН 11. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін здатний використовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень ЗО з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення ЗО, підготовки до майбутньої професії; здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання.

ПРН 12. В умовах педагогічної діяльності здатний створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (ЗО, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство; взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду, мовно-літературного й психологічного контексту для реалізації навчально-виховних цілей; уміє організовувати та проводити виховні заходи, предметні олімпіади.

ПРН 13. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін має сформоване критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань; керується у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 14. На основі сформованих світоглядних позицій розуміє вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави; здатний власною державницькою позицією, особистою мовленнєвою культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.

ПРН 15. В умовах педагогічної діяльності здатний доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять; працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміє користуватися електронними словниками.

ПРН 16. Аналізувати та пояснювати психічні явища, розуміти закономірності та особливості їхнього розвитку і функціонування в контексті професійних завдань, ідентифікувати психологічні проблеми й пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 17. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 18. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН 19. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН 20. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей цільової аудиторії, забезпечувати ефективність власних дій. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН 21. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 22. В умовах педагогічної діяльності здатний використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, вміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН 23. Здатний забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі.

ПРН 24. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної

	поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – 014 Середня освіта (Українська мова і література).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях: офіційний сайт РДГУ; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; наукова бібліотека; читальні зали; бібліотечні фонди підручників, навчальних посібників, довідкової та іншої літератури; фахових та інших періодичних видань; електронні бібліотечні ресурси; інтерактивні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін із можливістю дистанційного навчання та самостійної та індивідуальної роботи; програми практик; методичні рекомендації до створення курсових проєктів. Вільний доступ через сайт РДГУ до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою) забезпечується участю бібліотеки університету у консорціумі ElibUkr. «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України», що об'єднує бібліотеки вищих навчальних закладів, національні бібліотеки та інші організації України. Основні веб-ресурси: <ul style="list-style-type: none"> ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/; ● сайт кафедри: https://www.rshu.edu.ua/kafedry-if/kafedra-umipkfsk ; ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ; ● фейсбук-сторінка кафедри: https://www.facebook.com/groups/7674672552561084
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних вузах-партнерах на основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного

	<p>університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кільк ість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти (ОК)		
	Цикл загальної підготовки		
ОК 01	Історія України	3	екзамен (2)
ОК 02	Філософія	3	екзамен (3)
ОК 03	Історія української культури	3	екзамен (1)
ОК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен (2), залік (1)
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік (2)
ОК 06	Основи здоров'язбереження та БЖД	3	залік (2)
ОК 07	Основи наукових досліджень	3	залік (1)
	Цикл професійної підготовки		
ОК 08	Педагогіка	11	екзамен (5), залік (4,6)
ОК 09	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 10	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 11	Старослов'янська мова	3	залік (1)
ОК 12	Сучасна українська літературна мова	24	залік (5), екзамен (2,4,6,7)
ОК 13	Стилістика української мови	5	екзамен (8)
ОК 14	Історична граматики української мови	3	екзамен (3)
ОК 15	Історія української літератури	24	залік (2), екзамен (3,5,6,7,8)
ОК16	Вступ до спеціальності	3	залік (1)
ОК 17	Загальна психологія	6	екзамен (1)
ОК 18	Вікова психологія	5	екзамен (2)
ОК 19	Педагогічна психологія	3	залік (3)
ОК 20	Соціальна психологія	6	екзамен (5)
ОК 21	Психодіагностика	3	екзамен (4)
ОК 22	Основи психотерапії та психокорекції	6	екзамен (6)
ОК 23	Методика навчання української мови	6	екзамен (6) залік (5)
ОК 24	Методика навчання української літератури	6	екзамен (7) залік (6)
ОК 25	Курсова робота з предметної галузі (українська мова / українська література / психологія)	3	залік (6д)
ОК 26	Курсова робота з методики навчання (української мови / української літератури)	3	залік (7д)
ОК 27	Виробнича практика (педагогічна)	9	залік (8д)
ОК 28	Виробнича практика (діагностично-корекційна)	3	залік (8)
ОК 29	Навчальна практика (педагогічна)	3	залік (7)

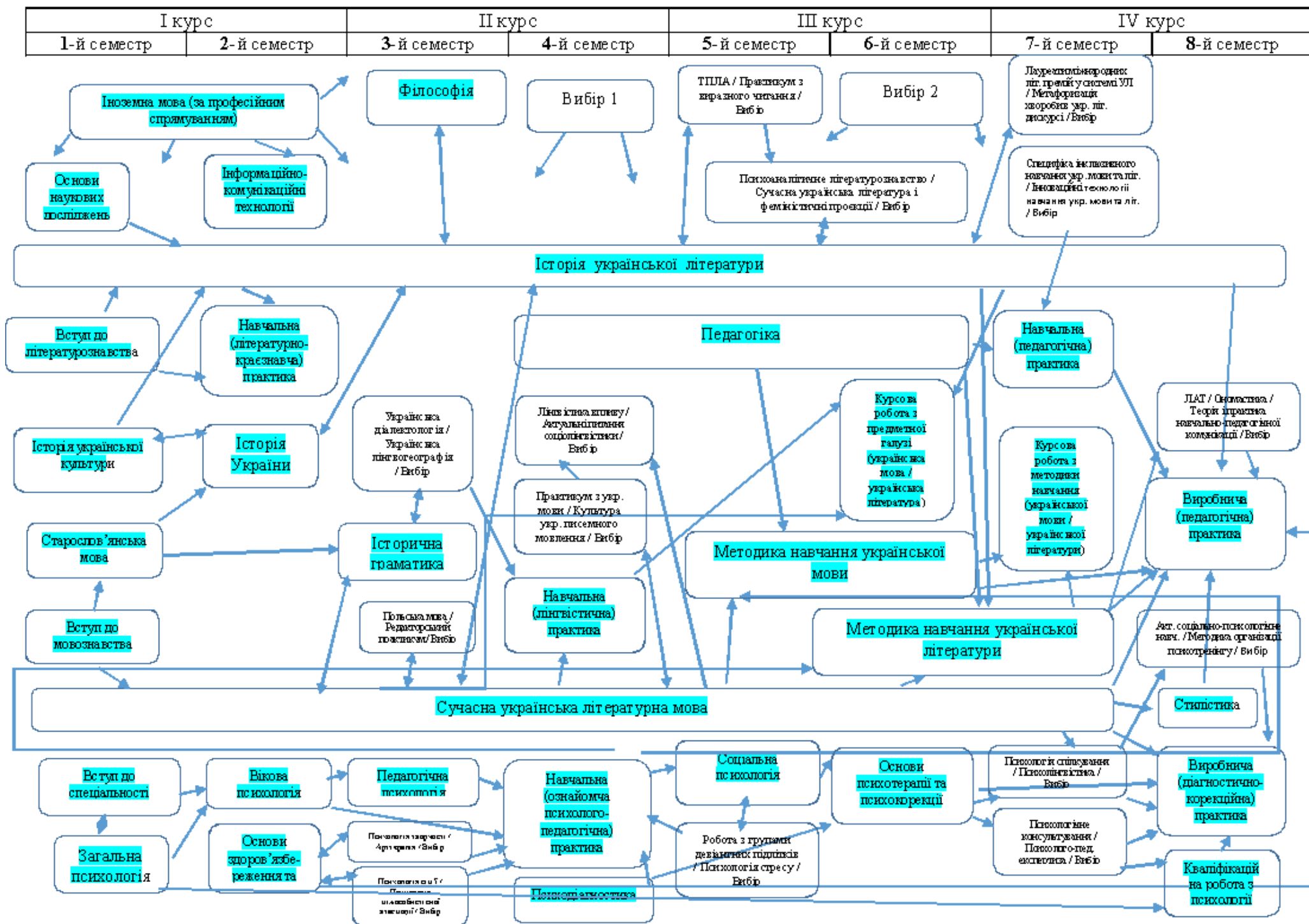
ОК 30	Навчальна практика (ознайомча психолого-педагогічна)	3	залік (4)
ОК 31	Навчальна практика (лінгвістична)	3	залік (4)
ОК 32	Навчальна практика (літературно-краснзнавча)	3	залік (2)
ОК 33	Кваліфікаційна робота з психології (написання та захист)	6	захист (8)
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	180	

	Вибіркові компоненти (ВК)		
ВК01	Вибір	3	залік (4)
ВК02	Вибір	3	залік (6)
ВК03 – ВК05	Робота з групами девіантних підлітків / Психологія стресу / Вибір	3	залік (7)
ВК06 – ВК08	Активне соціально-психологічне навчання / Методика організації психотренінгу / Вибір	3	залік (8)
ВК09 – ВК11	Психологія творчості / Арттерапія / Вибір	3	залік (3)
ВК12 – ВК14	Специфіка інклюзивного навчання української мови та літератури / Інноваційні технології навчання української мови та літератури / Вибір	3	залік (7)
ВК15 – ВК17	Психоаналітичне літературознавство / Сучасна українська література і феміністичні проєкції / Вибір	6	залік (5,6)
ВК18 – ВК20	Лінгвістика впливу / Актуальні питання соціолінгвістики / Вибір	3	залік (4)
ВК21 – ВК23	Психологічне консультування / Психолого-педагогічна експертиза / Вибір	3	залік (7)
ВК24 – ВК26	Практикум з української мови / Культура українського писемного мовлення / Вибір	6	залік (4)
ВК27 – ВК29	Польська мова / Редакторський практикум/ Вибір	6	залік (3)
ВК30 – ВК32	Лауреати міжнародних літературних премій у системі української літератури / Метафоризація хвороби в українському літературному дискурсі / Вибір	3	залік (5)
ВК33 – ВК35	Українська діалектологія / Українська лінгвогеографія / Вибір	3	залік (3)
ВК36 – ВК38	Теорія і практика літературознавчого аналізу / Практикум з виразного читання / Вибір	3	залік (5)
ВК39 – ВК42	Лінгвістичний аналіз тексту / Ономастика / Теорія і практика навчально-педагогічної комунікації / Вибір	3	залік (8)
ВК43 – ВК45	Психологія спілкування / Психолінгвістика / Вибір	3	залік (7)
ВК46 – ВК48	Психологія сім'ї / Психологія міжособистісної взаємодії / Вибір	3	залік (3)
	Загальний обсяг вибірових компонентів	60	

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

240

6. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня їх підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в ОПП підготовки фахівця. Форма атестації: атестаційний екзамен із фаху; кваліфікаційний комплексний іспит з психології; кваліфікаційна робота з психології.

Голова комісії призначається вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету за пропозицією декана з числа провідних фахівців виробництва або вчених. До складу комісії входять голова, його заступник (за необхідності) і члени комісії. Персональний склад членів екзаменаційної комісії і екзаменаторів затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи екзаменаційної комісії.

Екзаменаційна комісія працює у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором університету.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література), психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) включає атестаційний екзамен за фахом, кваліфікаційний комплексний іспит з психології та кваліфікаційну роботу з психології.
Вимоги до атестаційного екзамену (екзаменів)	Атестаційний екзамен за фахом, кваліфікаційний комплексний іспит з психології проводяться як комплексна перевірка знань студентів професійно-орієнтованої теоретичної та практичної підготовки за вимогами, складеними в повній відповідності до програми державної атестації. Зміст вимог атестаційного екзамену за фахом, кваліфікаційного комплексного іспиту з психології охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Програми атестаційного екзамену, кваліфікаційного комплексного іспиту з психології затверджуються та підписуються завідувачами відповідних кафедр. Форми атестації: 1. Атестаційний екзамен за фахом. Сучасна українська літературна мова. Історія української літератури. Методика навчання української мови. Методика навчання української літератури. 2. Кваліфікаційний комплексний іспит з психології. Психологія (загальна, вікова, педагогічна, соціальна). Психодіагностика. Основи психотерапії та психокорекції.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК		
ПРН 1	•	•	•		•		•	•																		•	•	•	•											
ПРН 2								•		•	•	•	•																											
ПРН 3									•					•																			•							
ПРН 4				•								•											•			•											•			
ПРН 5								•															•			•														
ПРН 6								•									•						•			•														
ПРН 7								•															•		•													•		
ПРН 8												•	•																										•	
ПРН 9				•				•																				•	•										•	
ПРН 10					•			•			•	•																											•	
ПРН 11									•	•	•							•	•					•	•	•	•													
ПРН 12	•			•					•	•		•	•	•	•			•								•		•	•	•	•									
ПРН 13	•	•	•	•					•	•	•		•			•	•	•																						
ПРН 14	•	•	•									•	•		•	•																								
ПРН 15					•																																			
ПРН 16																																								•
ПРН 17					•													•	•	•	•																			•
ПРН 18								•																																•
ПРН 19																																								
ПРН 20																																								
ПРН 21								•																																
ПРН 22						•																																		
ПРН 23								•																																
ПРН 24	•							•								•																								

• – програмний результат, який досягається;
 ОК_і – номер обов’язкової компоненти освітньої програми;
 ПРН_і – номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,

керівник робочої групи _____

Наталія ГАВРИЛЮК