

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізації 015.39 Цифрові технології
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)
Професійна кваліфікація: Педагог професійного навчання
Фахівець з інформаційних технологій

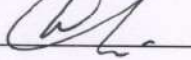
ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ


Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 27 від «26» червня 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з «01» вересня 2024 р.


Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 111-01-01 від «27» червня 2024 р.)

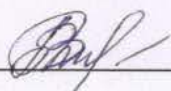
Рівне - 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	015.39 Цифрові технології
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Педагог професійного навчання. Фахівець з інформаційних технологій



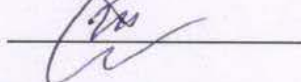
ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



Наталія ПОЛЮХОВИЧ

Розробники програми:

Ганна ШЛІХТА

Наталія ГНЕДКО

Тетяна ШРОЛЬ

Кафедрою інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Протокол № 6 від «18» червня 2024 року

Завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики



Ігор ВОЙТОВИЧ

ПОГОДЖЕНО


Навчально-методичною комісією факультету математики та інформатики
Протокол № 6 від «25» червня 2024 року

Голова НМК факультету математики та інформатики



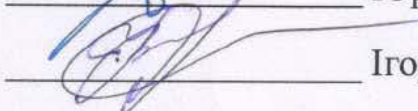
Наталія ГНЕДКО

Декан факультету математики та інформатики



Юрій МАКСИМЦЕВ

Голова НМР університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному, студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому підході підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. №1460 робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Полюхович Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Члени робочої групи:

Шліхта Ганна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Гнедко Наталя Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Шроль Тетяна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Стейкхолдери:

Михасюк К.В., кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП

Антоневич Ю.А., голова циклової комісії інформатики і КТ, викладач інформатики, викладач-методист Державного вищого навчального закладу «Рівненський коледж економіки та бізнесу»

Семенюк О., директор ТОВ «СОФТІНФО»

Маланчук Н.Я., директор ТОВ «Апрайс Центр»

Алконова Д.О., здобувач вищої освіти ІІ курсу спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації 015.39 Цифрові технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет; факультет математики та інформатики; кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень освіти Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології). Педагог професійного навчання. Фахівець з інформаційних технологій
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Подвійний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців (Угода про співпрацю щодо спільного навчання з університетом Яна Длугоша в Ченстохові від 29.08.2016 р.) Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 180 кредитів ЄКТС – 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію (серія УД № 18010770 від 01.07.2024р.) Термін дії сертифіката до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних до здійснення педагогічної діяльності з викладання загальнотехнічних і спеціальних (фахових) дисциплін у галузі цифрових (інформаційних) технологій, ефективного й доцільного використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі; розроблення та обслуговування цифрових продуктів; подальшого саморозвитку та професійного зростання.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

	<p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	ОПП має прикладну орієнтацію і спрямована на формування необхідних для професійної діяльності компетентностей фахівця
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації Цифрові технології. Акцент освітньо-професійної програми робиться на фаховій підготовці до проектування та розробки програмних засобів, мереж і технологій у різних галузях науки, техніки, освіти та до здійснення освітнього процесу в закладах професійної освіти.
Особливості програми	<p>Програма спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки фахівців у галузі професійної освіти та цифрових технологій, містить навчальну та виробничу практику.</p> <p>При укладанні освітньо-професійної програми враховувано особливості регіону та запити і побажання роботодавців:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Програму цифрового розвитку Рівненської міської територіальної громади на 2023–2025 роки. • Програму інформатизації Рівненської області на 2024-2026 роки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації діяльність, яких пов'язана з цифровими технологіями.</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>3121 Технік із системного адміністрування 3121 Фахівець з інформаційних технологій 3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну) 3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм 3340 Педагог професійного навчання</p>
Подальше навчання	Бакалавр зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології може продовжувати навчання за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання здійснюється на засадах проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти.</p> <p>Організаційні форми навчання: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, проходження практик.</p> <p>Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта, самонавчання.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит.</p> <p>Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, фундаментальних та прикладних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>К01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>К05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>К11¹. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>K12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>K13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>K14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>K15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>K16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>K17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>K18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>K19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>K20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>K21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>K22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>K23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>K24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>K25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>K26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

- ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
- ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
- ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
- ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
- ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
- ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
- ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
- ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
- ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
- ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
- ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
- ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.
- ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
- ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за спеціальністю 015 Професійна освіта спеціалізацією Цифрові технології.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу: <ul style="list-style-type: none"> • офіційний сайт РДГУ: rshu.edu.ua; • сайт наукової бібліотеки РДГУ: library.rshu.edu.ua; • сайт кафедри: iktmpi.rshu.edu.ua.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти України. Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

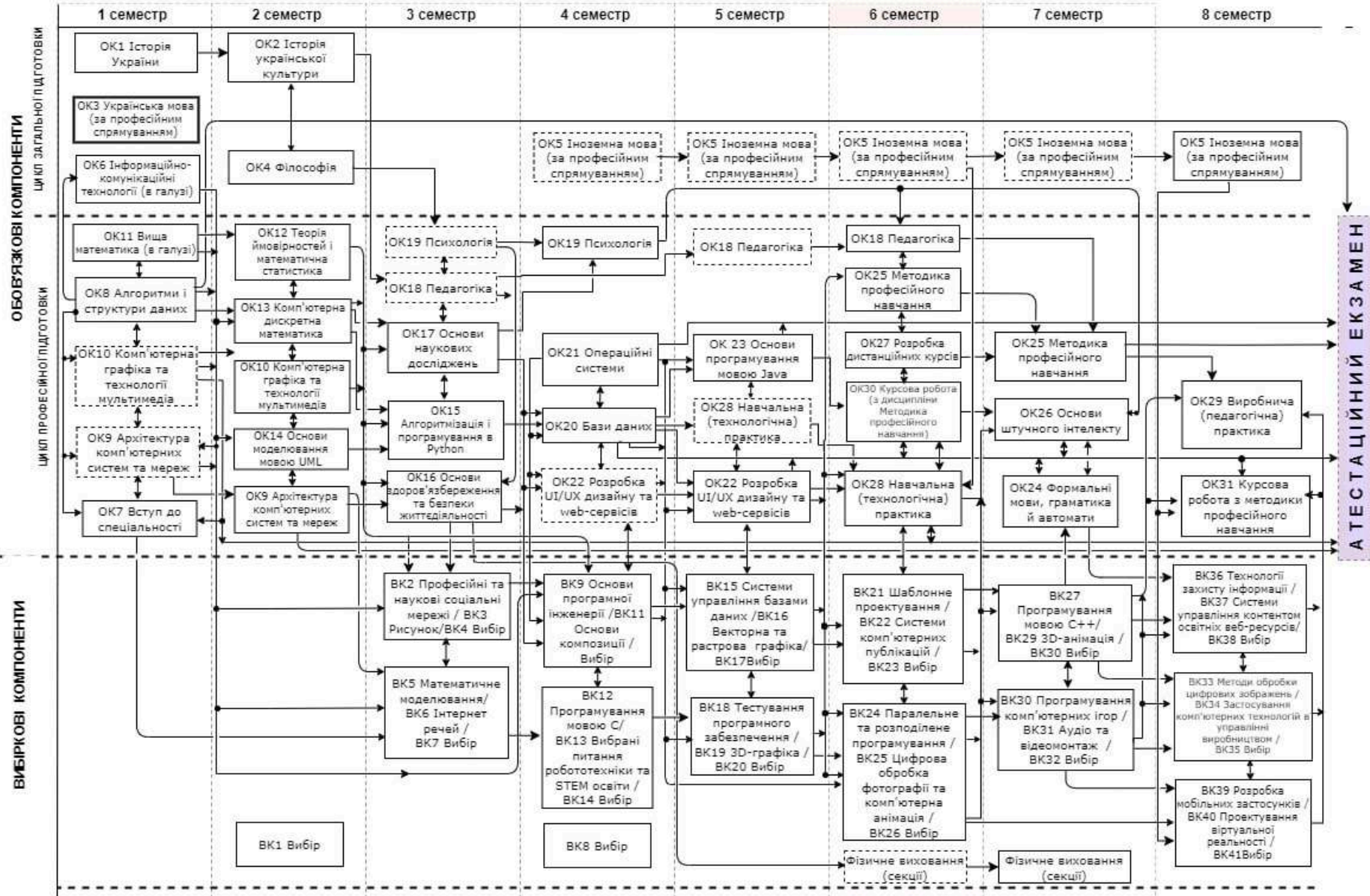
2.1. Перелік компонент ОПП (для бакалаврів 3 р.10 м.)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
OK1	Історія України	3	Екзамен (1 семестр)
OK2	Історія української культури	3	Залік (2 семестр)
OK3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен (1 семестр)
OK4	Філософія	3	Екзамен (2 семестр)
OK5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	10	Екзамен (6,7 семестри)
OK6	Інформаційно-комунікаційні технології (в галузі)	3	Залік (1 семестр)
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
OK7	Вступ до спеціальності	3	Залік (1 семестр)
OK8	Алгоритми і структури даних	6	Екзамен (1 семестр)
OK9	Архітектура комп'ютерних систем та мереж	6	Залік (1 семестр) Екзамен (2 семестр)
OK10	Комп'ютерна графіка та технології мультимедіа	7	Залік (1 семестр) Екзамен (2 семестр)

OK11	Вища математика (в галузі)	6	Екзамен (1 семестр)
OK12	Теорія ймовірностей і математична статистика	5	Екзамен (2 семестр)
OK13	Комп'ютерна дискретна математика	6	Екзамен (2 семестр)
OK14	Основи моделювання мовою UML	3	Залік (2 семестр)
OK15	Алгоритмізація і програмування в Python	7	Екзамен (3 семестр)
OK16	Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності	3	Залік (3 семестр)
OK17	Основи наукових досліджень	3	Залік (3 семестр)
OK18	Педагогіка	11	Екзамен (3 семестр) Залік (5,6 семестр)
OK19	Психологія	9	Екзамен (3 семестр) Залік (4,4 семестр)
OK20	Бази даних	5	Екзамен (4 семестр)
OK21	Операційні системи	5	Екзамен (4 семестр)
OK22	Розробка UI/UX дизайну та web-сервісів	7	Екзамен (4,5 семестр)
OK23	Основи програмування мовою Java	7	Екзамен (5 семестр)
OK24	Формальні мови, граматики й автомати	5	Екзамен (7 семестр)
OK25	Методика професійного навчання	12	Залік (6 семестр) Екзамен (7 семестр)
OK26	Основи штучного інтелекту	5	Екзамен (7 семестр)
OK27	Розробка дистанційних курсів	3	Екзамен (6 семестр)
OK28	Навчальна (технологічна) практика	12	Залік (6 семестр)
OK29	Виробнича (педагогічна) практика	12	Залік (8 семестр)
OK30	Курсова робота з прикладного та веб-програмування	3	Залік (6 семестр)
OK31	Курсова робота з методики професійного навчання	3	Залік (8 семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		179	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1	Вибір	3	Залік (2 семестр)
ВК2- ВК4	Професійні та наукові соціальні мережі/ Рисунок/Вибір	3	Екзамен (3 семестр)

ВК5- ВК7	Математичне моделювання /Інтернет речей/Вибір	3	Залік (3 семестр)
ВК8	Вибір	3	Залік (4 семестр)
ВК9- ВК11	Основи програмної інженерії / Основи композиції /Вибір	3	Залік (4 семестр)
ВК12- ВК14	Програмування мовою С /Вибрані питання робототехніки та STEM освіти /Вибір	6	Екзамен (4 семестр)
ВК15- ВК17	Системи управління базами даних /Векторна та растрова графіка/Вибір	4	Залік (5 семестр)
ВК18- ВК20	Тестування програмного забезпечення /3D-графіка/Вибір	4	Залік (5 семестр)
ВК21- ВК23	Шаблонне проектування / Системи комп'ютерних публікацій /Вибір	4	Залік (6 семестр)
ВК24- ВК26	Паралельне та розподілене програмування/ /Цифрова обробка фотографії та комп'ютерна анімація//Вибір	5	Екзамен (6 семестр)
ВК27- ВК29	Програмування мовою С++/3D-анімація Вибір	4	Екзамен (7 семестр)
ВК30- ВК32	Програмування комп'ютерних ігор /Аудіо та відеомонтаж/Вибір	5	Залік (7 семестр)
ВК33- ВК35	Методи обробки цифрових зображень /Застосування комп'ютерних технологій в управлінні виробництвом/ Вибір	5	Залік (8 семестр)
ВК36- ВК38	Технології захисту інформації/Системи управління контентом освітніх веб-ресурсів/Вибір	5	Залік (8 семестр)
ВК39- ВК41	Розробка мобільних застосунків /Проектування віртуальної реальності /Вибір	4	Екзамен (8 семестр)
Загальний обсяг вибіркового компонента:		61	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240	
Позакредитні дисципліни			
	Фізичне виховання (секції)		(6,7 семестри)

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів).
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен (екзамени) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

4. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень	Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
К03;К04;К07;К11¹	Зн1			
К01;К02;К05	Зн2			
К02;К03;К04;К05;К06;К07;К09;К11¹		Ум1		
К03;К04;К06			К1	
К05;К07;К08;К09;К11			К2	
К01;К05;К07 К08				АВ1
К10;К11				АВ2
К 02; К 03;К 04; 06; К 07				АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
К17;К21;К22;К23;К26	Зн 1			
К 12; К 13; К 14; К18; К20; К22; К25; К26	Зн 2			
К 12; К 13; К 16; К 17; К 18; К 19; К 21; К23;К24;К25;К26		Ум1		
К16;К20			К 1	
К13;К14;К20			К 2	
К12;К13;К14;К20;К26				АВ 2
К18;К21;К24;К26				АВ 1
К14;К15;К17				АВ 3

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+			+
К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+		+
К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		+	+	+
К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	+
К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+		+
К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	+
К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+	+	+
К 08. Здатність працювати в команді.		+	+	+
К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	+		+	
К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	+	+		+
К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	+			+
К11 ¹ . Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	+	+		
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.	+	+	+	

К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.	+	+	+	+
К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.	+	+		+
К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.			+	+
К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.		+		+
К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.	+	+		
К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.	+	+		+
К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.		+	+	+
К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	+	+	+	
К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.	+	+		
К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.	+	+		+
К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.	+	+	+	+
К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.	+	+		+

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми за спеціальністю
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація 015.39 Цифрові технології**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	
K01	+	+	+	+																										+	+	
K02	+	+		+			+							+		+		+	+				+							+		
K03			+														+											+	+	+		
K04					+										+																+	+
K05								+			+	+	+	+	+			+		+				+		+		+	+	+	+	+
K06						+				+					+					+		+				+		+	+	+		
K07					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+	+	+	+	+	+	+					
K08									+									+	+		+							+		+	+	
K09		+	+	+																										+		
K10							+			+				+															+			+
K11		+		+												+			+										+			+
K11 ¹							+										+													+	+	
K12						+											+	+								+		+	+	+	+	+
K13	+	+		+																										+		
K14			+																				+		+				+			
K15							+											+											+	+		
K16						+			+					+	+						+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
K17																		+	+							+		+	+			
K18									+																				+			
K19						+			+	+				+	+						+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
K20			+																+						+		+	+	+	+	+	+
K21						+										+									+		+	+	+			+
K22				+				+			+	+	+	+									+		+		+			+		
K23											+	+	+		+						+											
K24															+			+			+					+		+	+			
K25							+				+	+	+	+	+		+				+		+	+		+		+	+	+	+	+
K26																												+	+	+		

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи



Наталія ПОЛЮХОВИЧ