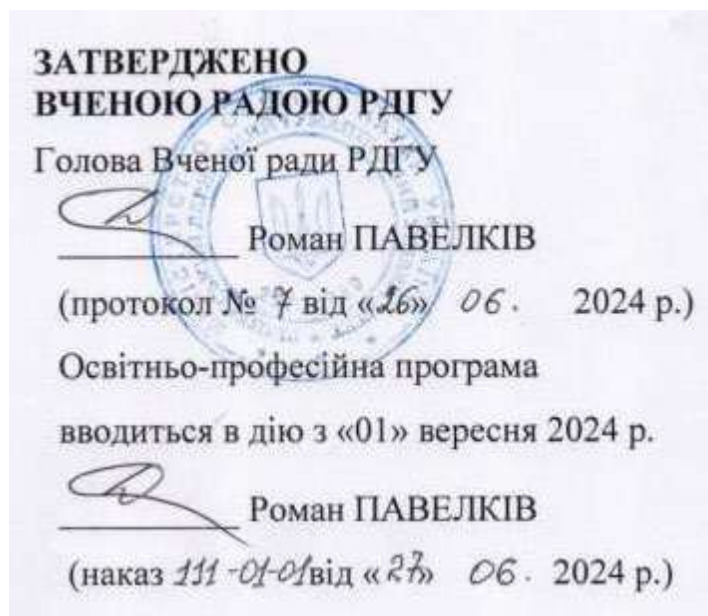


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 Спеціальна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 016.01 Логопедія
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія)

ВНЕСЕНО:

Розробники програми:

 Наталія ФЕДОРОВА
 Ілона ДИЧКІВСЬКА
 Галина КОСАРЄВА
 Тетяна ПАВЛЮК

Кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської
Протокол № 4 від 11 квітня 2024 р.

Завідувач кафедри



Ілона ДИЧКІВСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол №2 від 16 квітня 2024 р.

Голова НМК факультету



Наталія ГОРОПАХА

Декан факультету



Валерій СІЛКОВ

Голова НМР університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти») робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівника робочої групи (гаранта освітньої програми):

Федорової Н. В., канд. пед. наук, доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської;

членів робочої групи:

Дичківської І. М., д-р. пед. наук, професора, професора, завідувача кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської;

Павлюк Т. О., канд. пед. наук, доцента, доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської;

Косаревої Г. М., канд. пед. наук, доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Колупаєва А. А. – д-р. пед. наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукових питань Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України (рецензія додається).

Обуховська О. В. – директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області (рецензія додається).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія)
Офіційна назва освітньої програми	«Спеціальна освіта. Логопедія»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з

	<p>особливими освітніми потребами різних вікових груп.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контроль-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.</p> <p>Підготовка фахівців, здатних здійснювати навчання, ефективну корекційну допомогу та супровід дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення, у спеціальних освітніх закладах.</p> <p>Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, логопедія, особи з порушеннями мовлення, особливі освітні потреби, корекція, компенсація, реабілітація, розвиток, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.</p>
Особливості програми	Актуальність освітньо-професійної програми зумовлюється гострою регіональною потребою у фахівцях у галузі спеціальної та інклюзивної освіти з огляду на стрімке збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами. Унікальність програми виявляється в реалізації регіональної політики зі спеціальної освіти, що репрезентована в

	<p>«Стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей в Рівненській області на 2020–2026 рр. (розпорядження Рівненської обласної державної адміністрації від 21.12.2020 р. № 794; із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Рівненської обласної державної адміністрації від 23.07.2021 р. № 551): https://ips.ligazakon.net/document/RO200109.</p> <p>Особливість освітньої програми полягає в залученні до формування її змісту та здійснення освітнього процесу провідних науковців України, фахівців-практиків і потенційних роботодавців; у практикоорієнтованості та використанні в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій. Виробничі практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходження стажування та практики в закордонних закладах-партнерах.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами): 3229 – логопед; 3330 – асистент вчителя-логопеда; 3330 – асистент вчителя з корекційної освіти; 3340 – асистент вчителя-дефектолога.
Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, консультацій, навчальних і виробничих практик, підготовки курсової роботи.
Оцінювання	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи. Атестація (атестаційний іспит).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної,

	дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням</p>

структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

7 – Програмні результати навчання (РН)

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими

освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи і рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» з підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти й науковими установами України. («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

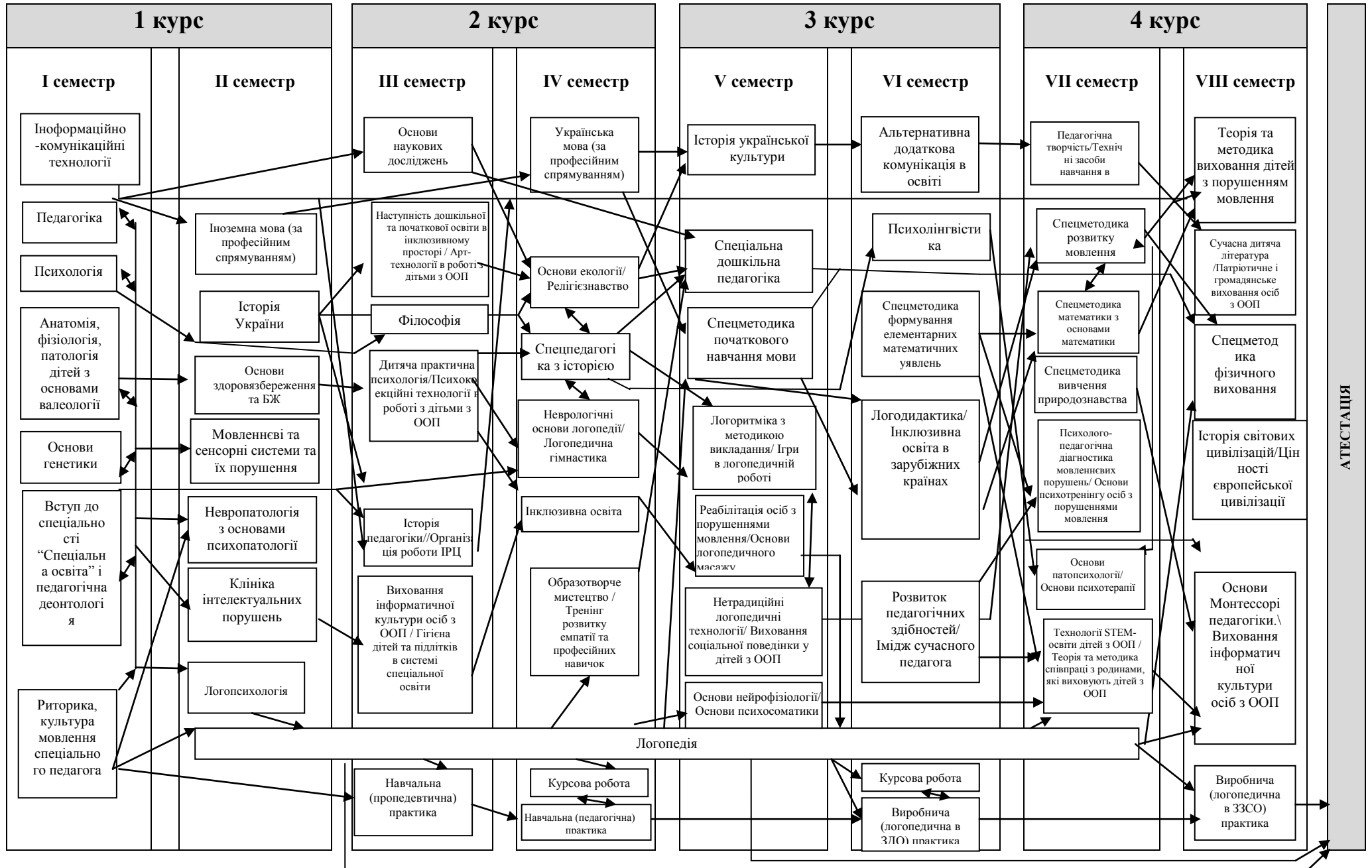
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК02	Історія України	3	Екзамен
ОК03	Історія української культури	3	Екзамен
ОК04	Філософія	3	Екзамен
ОК05	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ОК06	Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності	3	Залік
ОК07	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК08	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	3	Екзамен
ОК09	Основи генетики	3	Залік
ОК10	Невропатологія з основами психопатології	3	Залік
ОК11	Клініка інтелектуальних порушень	3	Екзамен
ОК12	Психологія	4	Екзамен
ОК13	Педагогіка	4	Екзамен
ОК14	Психолінгвістика	3	Екзамен
ОК15	Альтернативна додаткова комунікація в освіті	3	Екзамен
ОК16	Спецпедагогіка з історією	5	Екзамен
ОК17	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	4	Залік
ОК18	Риторика, культура мовлення спеціального педагога	4	Екзамен
ОК19	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	3	Екзамен
ОК20	Спеціальна дошкільна педагогіка	3	Екзамен
ОК21	Логопсихологія	6	Екзамен, диф. залік
ОК22	Основи наукових досліджень	3	Екзамен
ОК23	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	3	Залік
ОК24	Логопедія	33	Залік, екзамен, диф. залік
ОК25	Спецметодика розвитку мовлення	5	Екзамен
ОК26	Спецметодика математики з основами математики	5	Екзамен
ОК27	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	5	Екзамен
ОК28	Спецметодика початкового навчання мови	6	Екзамен

OK29	Спецметодика вивчення природознавства	3	Екзамен
OK30	Спецметодика фізичного виховання	3	Екзамен
OK31	Інклюзивна освіта	3	Екзамен
OK32	Навчальна (пропедевтична) практика	3	Залік
OK33	Навчальна (педагогічна) практика	3	Залік
OK34	Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	9	диф. залік
OK35	Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	15	диф. залік
OK36	Курсова робота	3	диф. залік
OK37	Курсова робота	3	диф. залік
Всього		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК01	Вибір	3	Залік
ВК02	Вибір	3	Залік
ВК03	Наступність дошкільної та початкової освіти в інклюзивному просторі	3	Залік
ВК04	Арт-технології в роботі з дітьми з ООП		
ВК05	Вибір		
ВК06	Педагогічна творчість		
ВК07	Технічні засоби навчання в спеціальній освіті	3	Залік
ВК08	Вибір		
ВК09	Сучасна дитяча література		
ВК10	Патріотичне і громадянське виховання осіб з ООП	3	Залік
ВК11	Вибір		
ВК12	Неврологічні основи логопедії		
ВК13	Логопедична гімнастика	3	Залік
ВК14	Вибір		
ВК15	Історія педагогіки		
ВК16	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів	3	Залік
ВК17	Вибір		
ВК18	Психолого-педагогічна діагностика мовленнєвих порушень	3	Залік
ВК19	Основи психотренінгу осіб з порушеннями мовлення		
ВК20	Вибір		
ВК21	Логоритміка з методикою викладання		
ВК22	Ігри в логопедичній роботі	3	Залік
ВК23	Вибір		
ВК24	Реабілітація осіб з порушеннями мовлення		
ВК25	Основи логопедичного масажу	3	Залік
ВК26	Вибір		
ВК27	Логодидактика		
ВК28	Інклюзивна освіта в зарубіжних країнах	3	Залік
ВК29	Вибір		
ВК30	Основи патопсихології		
ВК31	Основи психотерапії	3	Залік
ВК32	Вибір		
ВК33	Дитяча практична психологія		
ВК34	Психокорекційні технології в роботі з дітьми з ООП	3	Залік

ВК35	Вибір		
ВК36	Виховання інформатичної культури осіб з ООП		
ВК37	Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти	3	Залік
ВК38	Вибір		
ВК39	Основи нейрофізіології		
ВК40	Основи психосоматики	3	Залік
ВК41	Вибір		
ВК42	Нетрадиційні логопедичні технології		
ВК43	Виховання соціальної поведінки у дітей з ООП	3	Залік
ВК44	Вибір		
ВК45	Основи Монтесорі педагогіки		
ВК46	Виховання інформативної культури осіб з ООП	3	Залік
ВК47	Вибір		
ВК48	Технології STEM-освіти дітей з ООП		
ВК49	Теорія та методика співпраці з родинами, що виховують дітей з ООП	3	Залік
ВК50	Вибір		
ВК51	Образотворче мистецтво		
ВК52	Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок	3	Залік
ВК53	Вибір		
ВК54	Розвиток педагогічних здібностей		
ВК55	Імідж сучасного педагога	3	Залік
ВК56	Вибір		
	Всього	60	
	Загальна кількість	240,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія», спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється у формі атестаційного іспиту і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти») та освітньою програмою.

5. Матриця відповідності визначених результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

Обов'язкові навчальні дисципліни

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37		
РН 1											●		●			●	●		●	●				●										●	●	●	●		
РН 2	●				●		●						●					●															●	●			●	●	
РН 3						●		●	●	●	●												●	●															
РН 4							●																	●										●	●				
РН 5																●	●							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
РН 6									●	●		●					●			●			●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●			
РН 7	●				●									●				●						●															
РН 8										●		●									●			●										●	●				
РН 9																				●				●										●	●				
РН 10								●			●	●		●	●	●			●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
РН 11																			●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
РН 12											●	●									●			●										●	●				
РН 13												●									●			●											●				
РН 14												●				●					●	●		●									●		●				
РН 15							●														●		●		●	●							●	●			●	●	
РН 16		●	●	●		●			●	●			●		●							●													●	●			
РН 17		●	●	●									●		●							●		●										●	●			●	●

	BK 39	BK 40	BK41	BK42	BK43	BK44	BK45	BK 46	BK47	BK 48	BK49	BK50	BK51	BK52	BK53	BK 54	BK55	BK 56	BK57	BK 58	BK 59	BK 60
PH -1											●											
PH -2											●				●		●					
PH -3			●		●	●																
PH -4		●										●										
PH -5																						
PH -6			●			●											●					
PH -7																						
PH -8																						
PH -9			●																		●	
PH -10					●													●				
PH -11								●						●								
PH -12								●														
PH -13									●									●				
PH -14									●						●							
PH -15		●						●				●		●								
PH -16																				●	●	
PH -17														●						●	●	

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненського державного гуманітарного університету оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



доц. Федорова Н. В.