

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

другого (магістерського)
спеціальності
галузі знань

рівня вищої освіти

С4 Психологія

С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини

Освітня кваліфікація:

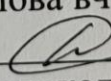
магістр з психології

Професійна кваліфікація:

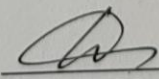
викладач психології закладу вищої
освіти, психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова вченої ради РДГУ

 Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 5 від 24.04. 2025 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію «01» вересня 2025 р.

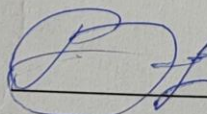
 Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 82-осн/д від 07. 05. 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

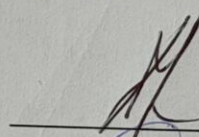
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	С4 Психологія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з психології
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Викладач психології закладу вищої освіти, психолог

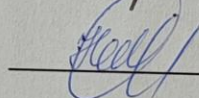
ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП

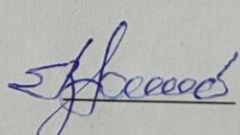
 Олег РУДЮК

Розробники програми:

 Віталій ПАВЕЛКІВ

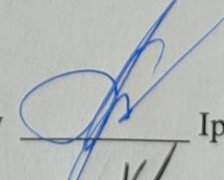
 Вікторія НАЗАРЕВИЧ

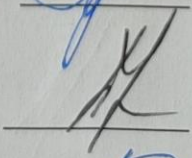
Кафедрою загальної психології, психодіагностики та психотерапії
Протокол № 4 від «24» березня 2025 р.

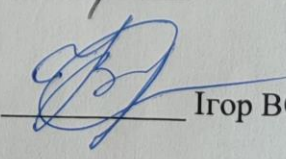
Завідувач кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії  Анатолій ВОРОБИЙОВ

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету РДГУ
Протокол № 3 від «25» березня 2025 р.

Голова НМК психолого-природничого факультету  Ірина ТРОХИМЧУК

Декан психолого-природничого факультету  Віталій ПАВЕЛКІВ

Голова НМР університету  Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Ступінь – магістр. Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Спеціальність – С4 Психологія.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю С4 Психологія.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564); постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»; Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466.

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

РУДЮК Олег, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

ПАВЕЛКІВ Віталій, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету;

НАЗАРЕВИЧ Вікторія, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

ЖУРАВЛЬОВА Лариса Петрівна, доктор психологічних наук, професор кафедри психології Поліського національного університету;

ГОШОВСЬКИЙ Ярослав Олександрович, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності С4 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Психолого-природничий факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Освітня кваліфікація: Магістр з психології. Професійна кваліфікація: Викладач психології закладу вищої освіти, психолог.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Психологія»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиначний. Обсяг освітньої програми : 90 кредитів ЄКТС – 1 рік 4 місяці.
Форма навчання	Денна. Заочна.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію УД 18006874. Термін дії сертифіката до 01.07. 2025 р
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Ступінь «бакалавра» / освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньо-професійної програми	На термін навчання
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, готових до здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога, шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність: С4 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна для другого (магістерського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну та практичну підготовку фахівців з психології до виконання професійної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освіта в галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини зі спеціальності С4 Психологія. Підготовка фахівця з психології, здатного здійснювати інноваційну діяльність у галузі психології та навчання психології. Ключові слова: психічні явища; свідомість, поведінка; діяльність; вчинки; спілкування; особистість; індивідуальність; взаємодія людей у малих та великих соціальних групах; кризові та складні життєві ситуації; психологічна допомога; наукові дослідження у психології; викладання психології.
Особливості програми	Програма орієнтована на забезпечення формування професійних компетенцій, необхідних майбутнім психологам для надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості в умовах нестабільності та кризового характеру розвитку сучасного суспільства, у тому числі в умовах воєнного стану. Вона спрямована на допомогу особистості в ситуації кризових подій чи складних життєвих ситуацій у

	пошуку внутрішньо-особистісних механізмів та стратегій подолання невизначеності життєвого шляху та розробку програм психологічної допомоги і підтримки як окремим особистостям, так і групам (сім'я, організація тощо). Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері психології та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі в програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах. Навчальні та виробничі практики забезпечують підготовку майбутніх фахівців у реальному професійному середовищі. Під час професійної підготовки здобувачі вищої освіти залучаються до діяльності науково-методичних центрів РДГУ. В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти. Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону та запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала. Особливістю програми є її спрямованість на формування загальних та спеціальних компетентностей майбутніх фахівців, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності. Інтеграція фахової підготовки в галузі психології та викладання психології у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 212 Професіонали у галузі психології 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2445.2 Психолог
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо- наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій. Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, навчальних та виробничих практик.

Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проекти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестаційний іспит. Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності, у тому числі породжених нестабільністю суспільного розвитку та умовами воєнного стану. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях, у

	тому числі породжених нестабільністю суспільного розвитку та умовами воєнного стану.
7 – Програмні результати навчання	
ПР01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР02. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР03. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР05. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, у тому числі у ситуаціях, породжених нестабільністю суспільного розвитку та умовами воєнного стану, оцінювати якість. ПР06. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР07. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, у тому числі породжених нестабільністю суспільного розвитку та умовами воєнного стану.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю С4 Психологія.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Психологія» з підготовки фахівців зі спеціальності С4 Психологія відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: - офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ; - сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ ; - сайт кафедри: https://psuhologia.rshu.edu.ua/ ; - фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ .
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.

	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)2	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
OK01	Педагогіка вищої школи	3,0	Екзамен
OK02	Психологія вищої школи	3,0	Екзамен
OK03	Іноземна мова у професійній діяльності	3,0	Екзамен
OK04	Технології наукових досліджень у психології та академічна доброчесність	3,0	Залік
OK05	Комп'ютерно-інформаційні технології (у галузі)	3,0	Залік
OK06	Методика викладання психолого- педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	5,0	Екзамен
OK07	Активні методи у психологічній практиці	4,0	Залік
OK08	Кризова психологія	6,0	Екзамен
OK09	Методи психокорекції та психотерапії	5,0	Екзамен
OK10	Організаційна психологія	4,0	Екзамен
OK11	Теоретико-методологічні проблеми в психології	3,0	Екзамен
OK12	Гендерна психологія	3,0	Екзамен
OK13	Панорама сучасної зарубіжної та вітчизняної психології	3,0	Залік
OK14	Виробнича (асистентська) практика	6,0	Диференційований залік
OK15	Виробнича (психологічна) практика	6,0	Диференційований залік
OK16	Підготовка кваліфікаційної роботи	6,0	Публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66,0	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 01	Вибір	3,0	Залік
ВК 02	Концепція сталого розвитку	3,0	Залік
ВК 03	Сучасні практики психологічної допомоги		
ВК 04	Вибір		
ВК 05	Психологія здоров'я	3,0	Залік
ВК 06	Ігротерапія		
ВК 07	Вибір		

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота) ²	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 08	Психологія інтернет-залежності	3,0	Залік
ВК 09	Основи символдрами		
ВК 10	Вибір		
ВК 11	Психологія стресу	3,0	Залік
ВК 12	Психічна деривація		
ВК 13	Вибір		
ВК 14	Конфліктологія	3,0	Залік
ВК 15	Сексологія		
ВК 16	Вибір		
ВК 17	Арт-терапія	3,0	Залік
ВК 18	Сімейне консультування		
ВК 19	Вибір		
ВК 20	Психологія життєтворчості	3,0	Залік
ВК 21	Психосоматика		
ВК 22	Вибір		
Загальний обсяг вибіркового компонента:		24,0	
Загальний обсяг освітньої програми		90,0	
Атестація			
№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1	Педагогіка вищої школи Психологія вищої школи Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	Атестаційний екзамен зі спеціальності	
2	Кризова психологія Методи психокорекції та психотерапії Організаційна психологія	Публічний захист кваліфікаційної роботи	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ»

І курс		ІІ курс
І семестр	ІІ семестр	ІІІ семестр
Цикл загальної підготовки		
Педагогіка вищої школи	Психологія вищої школи	
Технології наукових досліджень у психології та академічна доброчесність	Іноземна мова у професійній діяльності	
Комп'ютерно-інформаційні технології (у галузі)		
Цикл професійної підготовки		
Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	Кризова психологія	Теоретико-методологічні проблеми психології
Активні методи у психологічній практиці	Організаційна психологія	
Методи психокорекції та психотерапії		
Гендерна психологія		
Панорама сучасної зарубіжної та вітчизняної психології		
	Виробнича (асистентська) практика	Виробнича (психологічна) практика
		Підготовка кваліфікаційної роботи

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітнього ступеня «магістр» за освітньо-професійною програмою «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія у формі захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену зі спеціальності. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен зі спеціальності проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії в усній формі і складається з перевірки теоретичних знань та практичних умінь. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених даною освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр з психології. Викладач психології закладу вищої освіти, психолог».

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	С К1	С К2	С К3	С К4	С К5	С К6	С К7	С К8	С К9	СК 10
ОК01	+	+					+							+			+	+		
ОК02	+	+					+							+			+	+		
ОК03	+			+				+										+		
ОК04	+									+		+								
ОК05	+						+		+					+			+	+	+	
ОК06	+		+		+						+			+				+		+
ОК07	+				+		+					+		+		+	+		+	
ОК08	+		+	+	+				+					+	+	+	+			+
ОК09	+	+						+	+		+		+	+	+					
ОК10	+			+							+	+								
ОК11	+			+	+		+					+		+	+		+			
ОК12	+		+				+										+		+	
ОК13	+		+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК14	+			+				+							+	+		+		
ОК15	+		+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК16	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+			+			+

Примітка:

ЗК_i- загальні компетентності

СК_i – спеціальні (фахові, предметні компетентності)

ОК_i – обов'язкові компоненти;

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»

	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
ВК01																				
ВК02	+			+								+				+	+			
ВК03	+	+						+	+		+		+	+	+			+		
ВК04																				
ВК05	+						+		+					+	+					+
ВК06	+		+	+										+	+		+			+
ВК07																				
ВК08	+		+					+	+					+	+			+	+	+
ВК09	+	+	+											+					+	+
ВК10																				
ВК11	+			+			+		+				+	+			+		+	+
ВК12	+			+	+		+							+	+		+		+	+
ВК13																				
ВК14	+		+				+							+	+		+		+	
ВК15	+			+	+		+							+	+		+			
ВК16																				
ВК17	+		+	+		+								+			+	+	+	
ВК18	+		+	+							+		+	+	+	+	+			
ВК19																				
ВК20	+		+	+		+	+				+		+	+	+		+	+		
ВК21	+		+	+							+		+	+	+	+				
ВК22																				

Примітка:

ЗК_i- загальні компетентності

СК_i – спеціальні (фахові, предметні компетентності)

ВК_i - вибіркокі компоненти.

5.1. Матриця відповідності програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»

	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11
ОК01	+						+	+			
ОК02	+						+	+			
ОК03	+	+	+				+			+	
ОК04	+							+			
ОК05	+						+			+	
ОК06	+						+	+		+	
ОК07	+					+		+			+
ОК08		+				+		+			+
ОК09				+	+	+		+	+		+
ОК10		+		+	+	+					
ОК11	+	+								+	
ОК12				+	+	+			+	+	
ОК13	+									+	+
ОК14	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК15	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК16	+	+	+	+	+		+			+	+

Примітка:

ПР_i – програмні результати; ОК_i – обов'язкові компоненти; ВК_i – вибіркові компоненти

5.2. Матриця відповідності програмних результатів навчання вибірковим компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»

	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11
ВК01											
ВК02	+	+				+	+	+		+	
ВК03				+	+	+		+	+		+
ВК04											
ВК05					+	+		+			+
ВК06						+		+	+	+	+
ВК07											
ВК08				+	+	+			+		+
ВК09						+	+		+	+	+
ВК10											
ВК11		+		+	+	+					+
ВК12				+	+	+			+	+	+
ВК13											
ВК14				+	+	+			+		+
ВК15				+	+	+			+	+	
ВК16											
ВК17					+				+		+
ВК18				+	+	+		+			+
ВК19											
ВК20		+	+	+	+	+		+	+		
ВК21	+	+		+	+	+			+		+
ВК22											

Примітка:

ПР_i – програмні результати; ОК_i – обов'язкові компоненти; ВК_i – вибіркові компоненти.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми



Олег РУДЮК

**Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК2		Ум 1		АВ 1
ЗК3		Ум 1		АВ1
ЗК4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1, Зн 2			
СК2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК3		Ум 1		АВ 1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		
СК8				АВ 2
СК9	Зн 1		К 1	
СК10		Ум 1	К 1	АВ 1
СК11		Ум 1	К 1	АВ 1

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																				
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій	+	+			+			+				+					+				+	+
ПР2 Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+			+	+	+	+					+	+	+			+	+	+	+	+
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+				+		+		+	+			+	+		+		+	+	
ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+						+					+	+		
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+		+
ПР6 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у	+	+			+	+	+	+			+					+	+		+	+		+

писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях																						
ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+			+	+	+		+	+							+	+	+				
ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+	+				+	+	+		+				+	+		+	+	+	+		+
ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)	+	+					+		+		+	+				+	+			+	+	+
ПР11 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи	+			+		+			+			+			+		+	+	+	+	+	+
ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+			+	+			+				+		+				+	+		+	
ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+		+