

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА,
АНГЛІЙСЬКА МОВА)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Українська мова і
література)
Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр української мови і
літератури, іноземної мови (англійської)

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

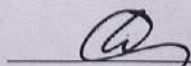
Голова Вченої ради РДГУ

 Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 7 від «18» березня 2026р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «01» вересня 2026р.

 Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ № 120-ац від «19» серпня 2026 р.)

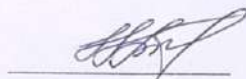
Рівне – 2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)»

Рівень вищої освіти	Перший
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література)
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр української мови і літератури, іноземної мови (англійської)

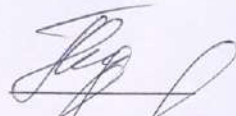
ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП

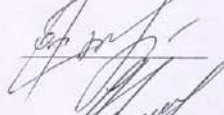


Наталія ПАВЛЮК

Розробники програми:



Наталія ГАВРИЛЮК



Оксана ОЗДЕМІР



Алла ФРІДРІХ

Кафедрою української мови та славістики

Протокол № 6 від « 18 » червня 2026 р.

Завідувач кафедри



Наталія СОВТИС

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією філологічного факультету

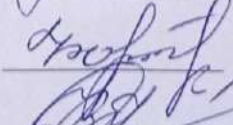
Протокол № 5 від « 18 » червня 2026 р.

Голова НМК філологічного факультету



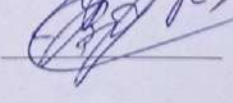
Наталія ГАВРИЛЮК

Декан філологічного факультету



Галина НІКОЛАЙЧУК

Голова НМР університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» визначає нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні засади підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань А «Освіта» за предметною спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Програма ґрунтується на компетентнісному, особистісно орієнтованому, інтегрованому підходах та спрямована на формування професійних, загальних і спеціальних компетентностей майбутніх учителів філологічного профілю. Зміст документа забезпечує поєднання лінгвістичної, літературознавчої, педагогічної, психологічної та методичної складових із орієнтацією на практичне застосування набутих знань, умінь і навичок у професійній діяльності.

Особливість програми полягає в посиленій практичній підготовці, що реалізується через систему навчальних та виробничих практик, які забезпечують поступове занурення здобувачів освіти в реальне середовище навчання й формування готовності до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, а також в інших освітніх інституціях формальної та неформальної освіти.

ОПП передбачає гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів завдяки вибірковим освітнім компонентам, які формують персональні професійні маршрути й розширюють можливості подальшої особистісної та фахової реалізації випускників.

Упровадження програми здійснюється у взаємодії зі стейкхолдерами та роботодавцями, які долучаються до оновлення змісту освітніх компонентів, удосконалення програм практик, а також до заходів, що спрямовані на формування прикладних професійних компетентностей здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма створює умови для академічної мобільності, участі здобувачів освіти в національних і міжнародних освітніх проєктах, використання елементів дистанційного та змішаного навчання, що забезпечує готовність випускників до безперервного професійного розвитку й подальшого навчання в Україні та за її межами.

ОПП укладено відповідно до положень Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017, № 2145-VIII 2017 р., зі змінами), Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами 2023 р.), Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011, № 1341, у редакції 2020 р.), а також із урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29 серпня 2024 року №1225.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету відповідно до чинного рівня вищої освіти та з залученням стейкхолдерів – представників освітньої галузі, працедавців, випускників і здобувачів у складі:

керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Павлюк Наталія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та славістики Рівненського державного гуманітарного університету.

члени робочої групи:

Гаврилюк Наталія Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та славістики Рівненського державного гуманітарного університету.

Оздемір Оксана Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

Фрідріх Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету.

стейкхолдери:

Вітюк Валентина Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Соловей Мар'яна Романівна, методист лабораторії суспільно-гуманітарної освіти, старший викладач кафедри методики і змісту освіти РОППО; учитель української мови та літератури Рівненського ліцею №7 Рівненської міської ради.

Смулка Віктор Васильович, директор Рівненського ліцею № 7 Рівненської міської ради.

Бортник Віктор Валерійович, директор Рівненського ліцею № 25 Рівненської міської ради.

Чабан Іванна Романівна, здобувачка спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова), учитель української мови та літератури Карпилівської гімназії Городоцької сільської ради Рівненського району Рівненської області.

Попович Діана Віталіївна, здобувачка спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова), учитель англійської мови Рівненської школи англійської мови «Orange English Club».

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Філологічний факультет Кафедра української мови та славістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація «Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література)». Професійна кваліфікація «Вчитель-бакалавр української мови і літератури, іноземної мови (англійської)»
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра (одиничний). Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Сертифікат про акредитацію із галузі знань (спеціальності) <u>А Освіта А4.01 Середня освіта (Українська мова і література): серія НД № 1889751, виданий 09.10.2017, термін дії – до 21.12.2027</u>
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови вступу	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь «молодший бакалавр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Мова (-и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr або https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» є підготовка конкурентоспроможних та соціально відповідальних фахівців у регіональному освітньому просторі Рівненщини – учителів української мови і літератури та англійської мови, здатних здійснювати професійну діяльність у закладах загальної середньої освіти відповідно до Концепції Нової української школи та чинних державних стандартів, на засадах педагогічного партнерства, академічної доброчесності, міжкультурної комунікації, інноваційності та безперервного професійного розвитку.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	А Освіта, спеціальність А4 Середня освіта. Предметна спеціальність: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література).
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма має освітньо-професійну орієнтацію та спрямована на підготовку педагогічних фахівців нового покоління для професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, що здійснюють навчання української мови, літератури та англійської мови. Програма зорієнтована на формування професійних, комунікативних, методичних, соціально-гуманітарних і цифрових компетентностей, необхідних для реалізації функцій учителя української мови та літератури, а також англійської мови в умовах Нової української школи. У межах

	англомовного фахового компоненту зарубіжна література реалізується як інтегрована складова мовно-літературної та міжкультурної підготовки й не формує окремої кваліфікаційної одиниці, що відповідає інтегрованому характеру підготовки вчителя іноземної мови. ОПП акцентує увагу на поєднанні теоретичної підготовки з практичною педагогічною діяльністю, розвитку інноваційного мислення, академічної доброчесності, міжкультурної комунікації та готовності до професійного зростання, самоосвіти й педагогічного партнерства в сучасному освітньому середовищі.
Освітній фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус програми зосереджений на професійно-педагогічній підготовці вчителя української мови і літератури та англійської мови, здатного реалізовувати компетентнісний, комунікативний, культурологічний підходи в навчанні мов і літератур у закладах загальної середньої освіти. Зміст програми спрямований на опанування системи знань із теорії, історії та сучасного стану української мови й літератури, засад методики викладання мов і літератур, а також на розвиток професійної комунікативної, мовленнєвої та міжкультурної компетентностей. Програма має інтегрований гуманітарно-філологічний характер, орієнтована на підготовку педагогів, здатних застосовувати інноваційні технології навчання, здійснювати аналітико-інтерпретаційну діяльність у царині мовознавства й літературознавства, формувати національно-культурну ідентичність здобувачів освіти та підтримувати інтеркультурний діалог у сучасному освітньому просторі. Ключові слова: освіта; українська мова і література; англійська мова; теорія та історія мови; мовознавство; літературознавство; методика навчання мови та літератури; мовленнєва взаємодія; міжкультурна комунікація; Нова українська школа.
Особливості програми	До реалізації освітньо-професійної програми залучено науково-педагогічних працівників Рівненського державного гуманітарного університету, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та/або вчені звання, відповідну академічну й професійну кваліфікацію, що відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують. Гарант програми та професорсько-викладацький склад відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 №1187, зі змінами від 24.03.2021 №365). До реалізації та періодичного оновлення освітньо-професійної програми залучаються роботодавці та викладачі-практики, які беруть участь у формуванні переліку вибіркових освітніх компонентів, коригуванні програм педагогічних практик, роботі екзаменаційних комісій, що забезпечує практичну спрямованість підготовки та конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років, у тому числі шляхом стажування в освітніх установах. Освітня програма має інтегрований філологічно-педагогічний характер і спрямована на забезпечення належного рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти в межах мовознавчого, літературознавчого та психолого-педагогічного циклів. Її особливістю є поєднання україномовної й англомовної підготовки, що забезпечує формування професійної двомовної компетентності майбутнього вчителя на рівні не нижче B2 (CEFR), підтверджуваному підсумковим контролем освітніх компонентів ОК18/ОК19, а також розвиток комунікативної культури, креативного мислення, міжкультурної толерантності та цифрової грамотності. Програма реалізує інтегровану модель мовно-літературної підготовки, в якій українська та англомовна літературні компоненти розглядаються як частини єдиного міжкультурного освітнього простору.

	Програма орієнтована на формування професійних компетентностей учителя-філолога, здатного до інноваційної педагогічної діяльності, професійного саморозвитку та ефективної роботи в умовах реалізації оновленої реформи Нової української школи. Зміст і структура програми узгоджені з регіональними стратегіями розвитку освіти Рівненщини та Програмою розвитку освіти Рівненської міської територіальної громади на 2025–2028 роки та стратегією РДГУ на 2026–2030 р.р. (протокол № 13 вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету від 22 грудня 2025 року та протокол № 2 зборів трудового колективу від 22 грудня 2025 року), враховують сучасні виклики шкільної мовно-літературної освіти й потреби місцевої освітньої спільноти, що забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, готових до професійної діяльності в регіональному освітньому просторі. Практична складова реалізується через систему навчальних і виробничих практик: педагогічну, лінгвістичну, літературно-краєзнавчу, мовленнєву та педагогічну з додаткової спеціальності. Їх зміст спрямований на формування професійних компетентностей, необхідних для організації навчально-виховного процесу, комунікативної взаємодії, методичної творчості та науково-дослідницької діяльності. Розвитку науково-методичних умінь сприяють курсові роботи з української мови та літератури, англійської мови; методик навчання: української мови та літератури, англійської мови, що інтегрують знання й практичний досвід майбутнього вчителя.
4 – Придатність випускників до подальшого навчання та працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 1225 від 29.08.2024 року) та Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства економіки України від 10 липня 2025 року, № 2845), випускники можуть виконувати професійну діяльність за такими позиціями: • 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти. Підготовка за програмою забезпечує випускникам готовність до професійної діяльності в українськомовному та англійськомовному середовищі, здатність до міжкультурної комунікації, освітнього посередництва, участі в міжнародних освітніх проєктах і подальшого професійного зростання.
Подальше навчання	Здобувачі вищої освіти, які успішно завершили освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)», мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю А4.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» або за спорідненими спеціальностями гуманітарного профілю (мовознавство, філологія, переклад, освіта, педагогіка). Випускники можуть також здобувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти, проходити курси підвищення кваліфікації, опановувати сертифікаційні освітні програми з методики викладання мов, цифрової освіти, освітнього менеджменту, інклюзивної педагогіки тощо. Програма забезпечує академічну мобільність і міжнародну сумісність результатів навчання відповідно до 6 рівня Національної рамки кваліфікацій, що відкриває можливості продовження освіти в закордонних закладах вищої освіти або участі в спільних міжуніверситетських програмах (Erasmus+, eTwinning, Horizon Europe).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі компетентнісного, системного, інтегративного, студентоцентрованого та діяльнісного підходів, що забезпечують формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури та

	англійської мови. Освітній процес передбачає використання сучасних освітніх технологій: мультимедійних лекцій, інтерактивних та проблемно-пошукових занять, тренінгів, проєктного та змішаного навчання, дистанційних курсів, навчальних і виробничих практик. Навчання спрямоване на гуманістично-творчу взаємодію учасників освітнього процесу, розвиток критичного мислення, академічної доброчесності, самостійності й відповідальності здобувачів освіти. Особлива увага приділяється дослідницькому компоненту навчання, організації індивідуальної та групової роботи, розвитку комунікативних, міжкультурних і цифрових навичок. Навчально-методичне забезпечення, консультування самостійної роботи та індивідуальних освітніх траєкторій здійснюється через інформаційно-освітнє середовище університету, яке включає електронні навчальні курси, бази даних, електронні бібліотеки, комунікаційні платформи та систему підтримки дистанційного навчання. Мова викладання – українська, окремі освітні компоненти – англійською мовою відповідно до спеціалізації програми.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі принципів об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності, системності, індивідуалізації та зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем. Контроль навчальних досягнень проводиться на всіх етапах освітнього процесу та передбачає визначення рівня сформованості компетентностей, умінь і знань відповідно до результатів навчання, зазначених у силабусах освітніх компонентів. Види контролю • За рівнем здійснення: самоконтроль, контроль на рівні викладача, кафедри, деканату, університету. • За термінами: вхідний, поточний, проміжний, підсумковий (залік, іспит, атестація), а також відтермінований контроль. • За формою реалізації: усне та письмове опитування, тестування, захист індивідуальних і групових проєктів, презентації, портфоліо, захист звітів із практик, курсових і кваліфікаційних робіт, участь у конференціях і семінарах, проведення залікових уроків і виховних заходів. Система оцінювання Навчальні досягнення оцінюються за такими шкалами: • чотирибальна національна шкала: <i>відмінно, добре, задовільно, незадовільно</i>; • двобальна шкала: <i>зараховано / не зараховано</i>; • 100-бальна система з переведенням у шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумкова оцінка формується як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності, що враховують: участь у практичних і семінарських заняттях, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, підготовку проєктів, проведення уроків і заходів під час педагогічної практики, участь у позааудиторній освітній діяльності. Нормативна база Процедури оцінювання, перескладання, повторного вивчення дисциплін і апеляцій унормовані відповідно до: «Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету від 22.12.2025 р. (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_ocin_zvo_22122025.pdf). Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в РДГУ [URL: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recco.pdf]. Система оцінювання передбачає регулярний моніторинг якості освітніх

	результатів, а також забезпечення зворотного зв'язку та консультаційної підтримки здобувачів освіти через інформаційно-освітнє середовище університету. Атестаційний екзамен із фаху та комплексний екзамен з іноземної (англійської) мови передбачають оцінювання рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти і відбуваються у вигляді атестаційної оцінки знань.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти (українська мова і література, англійська мова), що передбачає застосування теорій, методів і технологій освітніх, лінгвістичних, літературознавчих і методичних наук, а також характеризується комплексністю, міждисциплінарністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній і профільній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки предметної області. ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 5. Здатність працювати в команді. ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК 9. Здатність застосувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач. ЗК 10. Здатність адаптуватися до нових і непередбачуваних ситуацій, організовувати безпечне, інклюзивне та екологічно відповідальне освітнє середовище. ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою (англійською) у професійній діяльності. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК 13. Здатність до національного спротиву.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність формувати предметні компетентності. СК 2. Здатність упроваджувати сучасні педагогічні підходи, методи й освітні технології у викладанні української мови та літератури на основі національного й міжнародного досвіду. СК 3. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з української та англійської мов, аналізувати результати навчання з метою їх корекції та підвищення мотивації до саморозвитку. СК 4. Здатність застосовувати сучасні наукові здобутки з теорії та історії української мови і літератури в професійній та методичній діяльності. СК 5. Здатність вільно володіти українською та англійською мовами, використовувати мовні засоби відповідно до норм і комунікативних ситуацій в професійній та міжособистісній діяльності. СК 6. Здатність формувати когнітивно-комунікативні вміння сприйняття та продукування текстів українською й англійською мовами, розвивати мовлення здобувачів освіти засобами мовної діяльності. СК 7. Здатність орієнтуватися в українському та світовому літературному процесі, застосовувати здобутки української й англійської літератур для формування ціннісних орієнтацій та культурного світогляду здобувачів освіти.

	СК 8. Здатність критично осмислювати художні явища та тенденції, застосовувати фахові знання й уміння для аналізу й інтерпретації літературного тексту. СК 9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, застосовувати норми українського мовлення, критично оцінювати інформацію з медіаджерел для виявлення маніпуляцій і дезінформації. СК 10. Здатність застосовувати лінгвістичні знання та мовленнєві навички для ефективного письмового й усного спілкування іноземною мовою в різних жанрово-стильових ситуаціях професійної взаємодії. СК 11. Здатність інтерпретувати соціокультурні та лінгвістичні особливості англomовних країн і застосовувати знання про основні етапи розвитку їхніх літератур для забезпечення ефективної іншомовної комунікації. СК 12. Здатність застосовувати методики редагування та коректури текстів різних стилів і жанрів. СК 13. Здатність виконувати навчально-дослідні та проєктні завдання, узагальнювати й презентувати результати діяльності, застосовувати елементи теоретичного та прикладного дослідження в професійній діяльності. СК 14. Здатність до критичного аналізу й корекції власної педагогічної діяльності та оцінювання українського й зарубіжного педагогічного досвіду з метою професійної саморегуляції. СК 15. Здатність створювати безпечне, психологічно сприятливе освітнє середовище, організовувати ефективну педагогічну комунікацію та забезпечувати здоров'язбережувальні умови навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів. СК 16. Здатність професійно взаємодіяти з освітніми й фаховими спільнотами з метою розвитку педагогічних компетентностей та використання сучасного мовно-літературного досвіду в освітньому процесі. СК 17. Здатність діяти етично й відповідально, упроваджуючи принципи сталого розвитку в професійній та громадянській діяльності. СК 18. Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою до української мови, її історії та культури виховувати національно свідомих громадян України.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Уміє знаходити, аналізувати й систематизувати наукову інформацію з використанням цифрових ресурсів та ІКТ, застосовує методики редагування різностильових текстів у професійній діяльності. ПРН 2. Уміє створювати сприятливе психологічне середовище й організовувати етичну та ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу. ПРН 3. Уміє організовувати й проєктувати освітній процес із української та літератури, іноземної мови, керувати пізнавальною діяльністю здобувачів освіти й забезпечувати формування їхніх предметних компетентностей. ПРН 4. Уміє аналізувати й добирати навчально-методичні ресурси для проєктування освітнього процесу, творчо застосовує національний і міжнародний досвід у вирішенні професійних завдань. ПРН 5. Уміє оцінювати навчальні досягнення здобувачів освіти з української та іноземної мов, добирати ефективні методики їх навчання й контролю, здійснювати педагогічну рефлексію та створювати сучасне навчально-методичне забезпечення. ПРН 6. Демонструє знання сучасних лінгвістичних концепцій та історії української мови, здатність аналізувати й інтерпретувати мовні явища; дотримується норм української літературної мови та створює тексти відповідно до комунікативної мети й стилістичних особливостей мовлення. ПРН 7. Знає закономірності психічного розвитку та вікові особливості

учнів, уміє критично аналізувати й застосовувати сучасні теорії та методи навчання української й іноземної мов відповідно до психологічних особливостей здобувачів освіти.

ПРН 8. Володіє комунікативною компетентністю з української мови, ефективно спілкується в усній та письмовій формах у професійному й соціокультурному середовищі, здатний аргументовано висловлювати позицію та дотримуватися норм мовленнєвої культури.

ПРН 9. Уміє сприймати й створювати монологічні та діалогічні тексти українською й англійською мовами, застосовує методику розвитку мовлення учнів у процесі усного та письмового спілкування.

ПРН 10. Знає основні етапи й тенденції розвитку української літератури у взаємозв'язках зі світовим письменством, уміє аналізувати твори різних епох, напрямів та жанрів, розкривати їх гуманістичний і виховний потенціал.

ПРН 11. Уміє зіставляти та інтерпретувати літературні явища в контексті національної, регіональної й світової культури, орієнтується в сучасних художньо-мистецьких тенденціях.

ПРН 12. Володіє іншомовною комунікативною компетентністю, уміє застосовувати мовну систему та знання з історії англійської мови й літератури в навчальній та професійній діяльності.

ПРН 13. Розуміє закономірності психічного розвитку здобувачів освіти, ураховує результати психологічної діагностики та характерні риси дітей з особливими освітніми потребами в професійній діяльності.

ПРН 14. Уміє планувати й здійснювати педагогічні дослідження, узагальнювати та презентувати їх результати, застосовуючи теоретичні й емпіричні методи у професійній діяльності.

ПРН 15. Здатний взаємодіяти з освітніми та професійними спільнотами на місцевому, регіональному, національному й міжнародному рівнях для розвитку професійних знань і компетентностей; уміє застосовувати сучасний мовно-літературний досвід у навчально-виховній діяльності, організовувати та проводити виховні заходи, предметні олімпіади й інші форми позакласної роботи.

ПРН 16. Здатний організовувати педагогічну діяльність у межах функціональних обов'язків учителя; забезпечувати безпечні та здорові умови освітнього процесу; враховувати індивідуальні можливості, здібності, потреби й інтереси учнів; здійснювати педагогічний супровід та підтримку розвитку особистості здобувачів освіти.

ПРН 17. Усвідомлює професійні й громадянські вимоги до діяльності вчителя, дотримується принципів сталого розвитку, національної ідентичності та демократичних цінностей; власним прикладом, мовною культурою й ерудицією сприяє вихованню національно свідомих громадян України.

ПРН 18. Використовує лінгвокраїнознавчі знання для ознайомлення здобувачів освіти з культурними, соціальними та мовними реаліями країни, мова якої вивчається.

ПРН 19. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення мов, формує в здобувачів освіти навички міжкультурної комунікації на засадах толерантності, взаємоповаги та співпраці.

ПРН 20. Знає основи запобігання корупції, суспільної й академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміє застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 21. Уміння надавати домедичну допомогу, застосовувати тактичні навички для захисту та евакуації, виконувати базові дії зі стрілецькою зброєю, дотримуватись норм мінної безпеки.

ПРН 22. Уміння користуватися сучасними навігаційними системами та засобами зв'язку, виявляти й протидіяти інформаційним впливам.

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової й професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – А4 Середня освіта.
Інформаційне та матеріально-методичне забезпечення	Бібліотечні фонди підручників, навчальних посібників, довідкової й іншої літератури; фахових та інших періодичних видань; електронні бібліотечні ресурси; інтерактивні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи; методичні рекомендації до створення курсових проєктів і проходження різних видів практик. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Вільний доступ через сайт РДГУ до баз даних періодичних фахових наукових видань забезпечує бібліотека через університет у консорціумі ElibUkr. «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України», що об'єднує бібліотеки вищих навчальних закладів, національні бібліотеки та інші організації України: - офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/; - сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двобічних договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти та науковими установами України. Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасника освітнього процесу РДГУ (наказ № 213-01-01 від 19.11.2024 року).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закордонними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови володіння державною мовою. На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

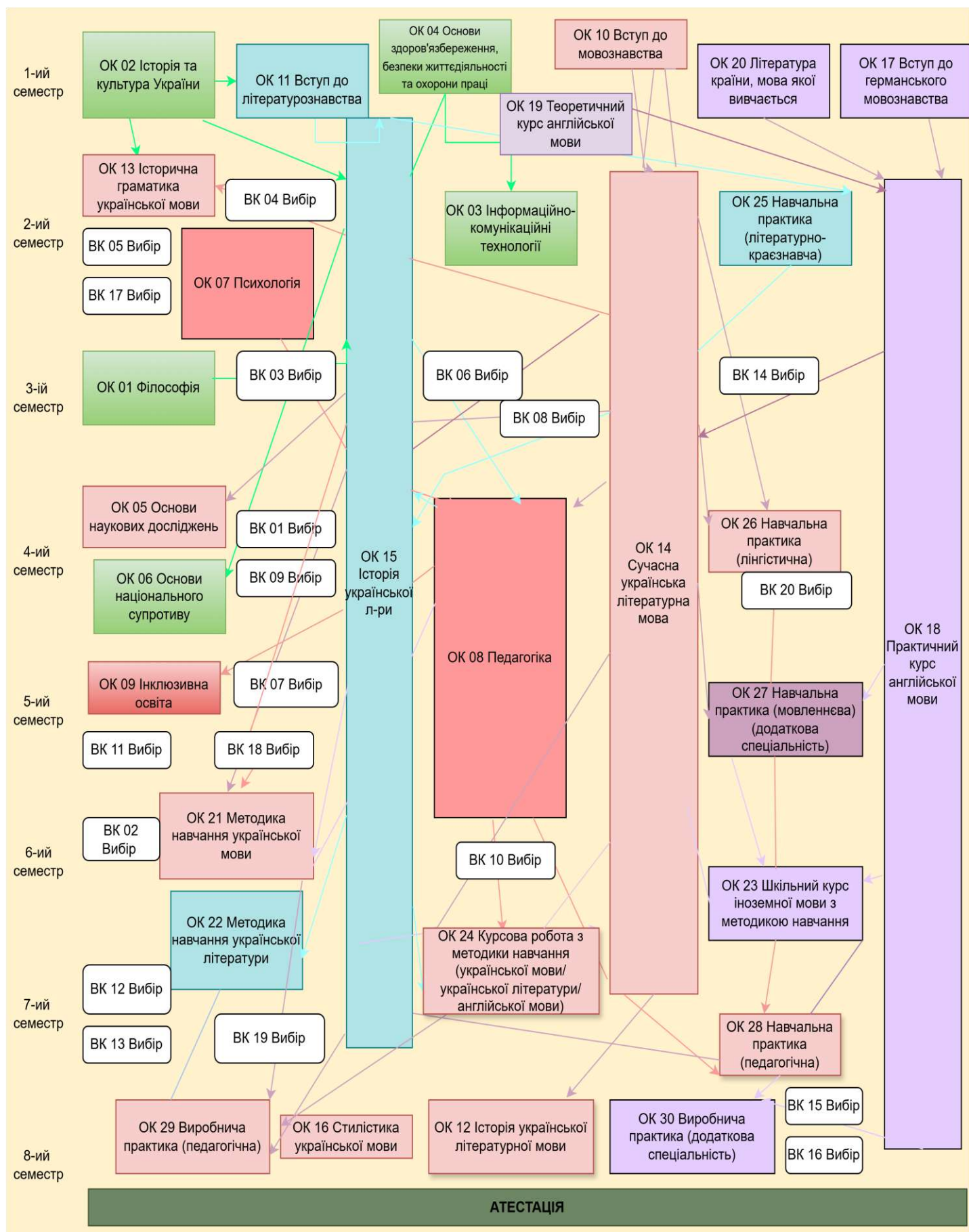
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	Обов'язкові компоненти		
	Цикл загальної підготовки		
ОК 01	Філософія	3	екзамен (3)
ОК 02	Історія та культура України	3	екзамен (1)
ОК 03	Інформаційно-комунікативні технології	3	залік (2)
ОК 04	Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	екзамен (1)
ОК 05	Основи наукового дослідження	3	екзамен (4)
ОК 06	Основи національного спротиву	5	залік (4д)
	Цикл професійної підготовки		
ОК 07	Психологія	9	залік (3), екзамен (2)
ОК 08	Педагогіка	10	заліки (4, 6), екзамен (5)
ОК 09	Інклюзивна освіта	3	екзамен (5)
ОК 10	Вступ до мовознавства	3	екзамен (1)
ОК 11	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 12	Історія української літературної мови	3	екзамен (8)
ОК 13	Історична граматики української мови	3	екзамен (2)
ОК 14	Сучасна українська літературна мова	21	екзамени (2, 4, 5, 7)
ОК 15	Історія української літератури	20	залік (1) екзамени (3, 5, 7)
ОК 16	Стилістика української мови	3	залік (8)
ОК 17	Вступ до германського мовознавства	3	залік (1)
ОК 18	Практичний курс англійської мови	22	екзамени (3, 6, 8)
ОК 19	Теоретичний курс англійської мови	3	залік (1)
ОК 20	Література країн, мова якої вивчається (англійська)	3	залік (1)
ОК 21	Методика навчання української мови	6	екзамен (6)
ОК 22	Методика навчання української літератури	6	залік (6), екзамен (7)
ОК 23	Шкільний курс іноземної мови з методикою навчання	5	екзамен (6)
ОК 24	Курсова робота із методики навчання (української мови / української літератури / англійської мови)	3	залік (7д)
ОК 25	Навчальна практика (літературно-краєзнавча)	3	залік (2)
ОК 26	Навчальна практика (лінгвістична)	3	залік (4)
ОК 27	Навчальна практика (мовленнєва) (додаткова спеціальність)	3	залік (5)
ОК 28	Навчальна практика (педагогічна)	6	залік (7)
ОК 29	Виробнича практика (педагогічна)	9	залік (8д)
ОК 30	Виробнича практика (додаткова спеціальність)	6	залік (8д)
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 180			
Вибіркові компоненти ОПІ			
ВК 01	Вибір із загальноуніверситетського переліку*	3	залік (4)
ВК 02	Вибір із загальноуніверситетського переліку*	3	залік (6)

ВК 03	Вибір**	3	залік (3)
ВК 04	Вибір	3	залік (2)
ВК 05	Вибір	3	залік (2)
ВК 06	Вибір	3	залік (3)
ВК 07	Вибір	3	залік (5)
ВК 08	Вибір	3	залік (3)
ВК 09	Вибір	3	залік (4)
ВК 10	Вибір	3	залік (6)
ВК 11	Вибір	3	залік (5)
ВК 12	Вибір	3	залік (7)
ВК 13	Вибір	3	залік (7)
ВК 14	Вибір	3	залік (3)
ВК 15	Вибір	3	залік (8)
ВК 16	Вибір	3	залік (8)
ВК 17	Вибір	3	залік (2)
ВК 18	Вибір	3	залік (5)
ВК 19	Вибір	3	залік (7)
ВК 20	Вибір**	3	залік (4)
Загальний обсяг вибірових компонентів : 60			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ : 240			
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1	Сучасна українська літературна мова Історія української літератури Методика навчання української мови Методика навчання української літератури	Атестаційний екзамен	
2	Практичний курс англійської мови Шкільний курс іноземної мови з методикою навчання	Атестаційний екзамен	

* **Перелік 1.** Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загально-університетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм /інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.
<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny/135-navchannia/vybirkovi-dystsypliny/3660-zahalnouniversytetskyi-perelik-vybirkovykh-dystsyplinzhahalnoi-pidhotovky-2025-2026-nr>.

** **Перелік 2.** Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни з 3 по 20) з каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми А4 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) РДГУ. Сайт кафедри

Логічно-структурна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» здійснюється у вигляді атестаційного екзамену.

Голову ЕК призначають із числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників із відповідної галузі. Комісію складають із викладачів випускових кафедр, провідних фахівців навчальних закладів, наукових установ. До складу ЕК можуть також залучати із числа роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Персональний склад ЕК затвердженою ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи.

Робота ЕК працює в терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджує ректор.

Атестаційний екзамен із фаху, комплексний екзамен з іноземної (англійської) мови передбачають оцінювання рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти і відбуваються у вигляді атестаційної оцінки знань. Вони проводяться як комплексна перевірка знань здобувачів професійно-орієнтованої теоретичної та практичної підготовки за вимогами, складеними в відповідно до програми державної атестації. Програми атестаційних екзаменів затверджують та підписують завідувачі кафедр.

Порядок присвоєння освітньої та професійної кваліфікації передбачає:

- укладання програми атестації, яка повинна включати всі програмні результати навчання, без досягнення яких неможливе присвоєння освітньої та професійної кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання;

- проходження здобувачами вищої освіти практик, в яких заплановано виконання трудових функцій вчителя української мови та літератури, англійської мови;

- добір засобів діагностики членами екзаменаційної комісії, що дають змогу оцінити рівень досягнень здобувачів освіти з відповідних дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (Знання, Уміння / Навички, Комунікація, Відповідальність та автономія);

- допуск до атестації здобувачів освіти, які виконали навчальний план в повному обсязі;

- демонстрування здобувачем освіти рівня досягнень програмних результатів навчання під час атестаційного екзамену та спроможності виконання практичного завдання для підтвердження його професійної кваліфікації;

- оцінювання рівня програмних результатів навчання та прийняття рішення щодо присвоєння професійної кваліфікації.

За результатами атестації екзаменаційна комісія ухвалює одне з таких рішень, що відображається у протоколі:

- визнання результатів навчання здобувача та присвоєння йому ступеня вищої освіти «Бакалавр» з освітньою кваліфікацією «Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література)» та професійною кваліфікацією «Вчитель-бакалавр української мови і літератури, іноземної мови (англійської)»;

- відмову здобувачу у присвоєнні йому професійної кваліфікації.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП

		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
3K	1										•	•	•	•	•	•	•										•					
3K	2		•								•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•								•	
3K	3	•						•	•																							
3K	4	•	•					•	•		•																					
3K	5																												•	•		
3K	6			•		•															•				•	•	•					
3K	7	•				•														•		•	•		•							
3K	8																					•	•	•				•	•	•		
3K	9			•																		•	•	•					•	•		
3K	10				•			•	•	•																		•		•		
3K	11																		•	•				•				•			•	
3K	12					•		•	•																							
3K	13						•																									
CK	1			•		•					•				•				•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	
CK	2																					•	•						•			
CK	3																					•	•									
CK	4												•	•													•					
CK	5										•				•		•		•	•								•			•	
CK	6																		•	•				•			•	•				
CK	7											•				•					•											
CK	8											•				•											•					
CK	9														•		•										•					
CK	10																		•	•											•	
CK	11																				•											
CK	12																								•							
CK	13					•																			•							
CK	14								•													•	•						•			
CK	15				•			•	•																					•	•	
CK	16																													•		
CK	17	•	•					•	•																							
CK	18	•	•												•											•						

Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам ОПП

[illegible]

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

**Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи**



Наталія ПАВЛЮК