

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Магістр освітніх наук
Професійна кваліфікація: Викладач закладу вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 4 від 18.06. 2026 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.

 Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 120001/ від 19.06. 2026 р.)

Рівне – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Педагогіка вищої школи»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A1 Освітні науки
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освітніх наук
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ:	Викладач закладу вищої освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП



Руслана СОЙЧУК

Розробники програми:



Олена БОРОВЕЦЬ

Оксана ТРЕТЯК

Тетяна ЯКОВИШИНА

Оксана СИНЬЧУК

Кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти
Протокол № 8 від « 15 » червня 2026 р.

Завідувач кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти



Руслана СОЙЧУК

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 5 від « 16 » червня 2026 р.

Голова НМК педагогічного факультету



Оксана ТРЕТЯК

Декан педагогічного факультету



Оксана ГУДОВСЕК

Голова НМР університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Педагогіка вищої школи» з підготовки магістра зі спеціальності А1 Освітні науки узагальнює зміст освіти, відображає цілі освітньої та професійної підготовки й вимоги до компетентностей здобувача вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» розроблена на основі діючих нормативно-правових документів, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ № 520 Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р.), професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ № 1466 Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р.) робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Сойчук Руслана Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Боровець Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Синьчук Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Третяк Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Яковишина Тетяна В'ячеславівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти.

Стейкхолдери:

Біда О.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.

Садова І.І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Андрєєва М.М., головний спеціаліст відділу професійної та вищої освіти управління професійної, вищої освіти, фінансово-економічної, кадрової, організаційної та правової роботи департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації.

Корнійчук Тетяна Анатоліївна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи».

1. Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності А1 Освітні науки

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність А1 Освітні науки. Освітня кваліфікація: Магістр освітніх наук Професійна кваліфікація: Викладач закладу вищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одичний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяці
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат № 3077 від 29.03.2022 р. Строк дії - 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Ступінь вищої освіти «бакалавр» / «магістр» / освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Здійснювати підготовку професіоналів, здатних розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, виконувати професійні обов'язки викладача ЗВО в умовах безпечного освітнього середовища.	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань А Освіта Спеціальність А1 Освітні науки. <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти в умовах безпечного освітнього середовища. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, у тому числі з метою розвитку осіб з особливими освітніми потребами.

	<i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою в умовах інклюзії. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології вищої та інклюзивної освіти. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов'язків викладача у ЗВО в умовах безпечного освітнього середовища.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі знань А Освіта зі спеціальності А1 Освітні науки. Формування професіонала із сучасним науковим світоглядом, творчим і критичним мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти в умовах інклюзивної освіти. Ключові слова: педагогіка вищої школи, викладач, заклад вищої освіти, освіта, інклюзивна освіта, професійна підготовка, соціалізація, адаптація, інклюзивне навчання.
Особливості програми	Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Особлива увага приділяється сучасним методикам та технологіям організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, у тому числі з інклюзивною формою навчання. Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері вищої освіти та реалізує означене через навчання та практичну підготовку, можливість участі у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності; включає науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти, опублікування та апробацію науково-методичних праць з фаху, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Виробнича практика забезпечує підготовку майбутніх викладачів у реальному професійному інклюзивному освітньому середовищі ЗВО. Під час професійної підготовки здобувачі вищої освіти залучаються до діяльності науково-методичних центрів РДГУ та навчально-методичного центру «Комунікація без бар'єрів», створеного в межах реалізації грантівського проєкту «Комплексне впровадження методології альтернативної й додаткової комунікації в систему освіти України» № 101179404-AMUSE-ERASMUS-EDU-2024-CBHE програми «Розвиток потенціалу вищої освіти», Еразмус+, КА-2. В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку вищої та інклюзивної освіти. Освітня програма відзначається практичною спрямованістю, враховує регіональні особливості (Програма розвитку освіти Рівненської

	області на 2025-2027 роки), що забезпечує високу конкурентоспроможність випускників ОП на ринку праці. Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала особливості регіону (функціонує 19 ЗВО) та запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала. Особливістю програми є її спрямованість на формування загальнопедагогічної, методичної та інклюзивної компетентностей майбутніх викладачів вищої школи, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності.
--	--

4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

Придатність до працевлаштування	23 Професіонали в галузі освіти та навчання 231 Викладачі закладів вищої освіти
Подальше навчання	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, практико-орієнтованого, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій. Викладання та навчання проводиться з використанням методів організації, здійснення, стимулювання і мотивації, контролю та самоконтролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасних методик, зокрема інклюзивного навчання, традиційних та інноваційних освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання проводиться у формі (традиційних, мультимедійних, інтерактивних та онлайн) лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної й індивідуальної роботи, виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проекти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи). Підсумкова атестація – публічний захист кваліфікаційної роботи. Ґрунтується на дотриманні академічної доброчесності. https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_acad_dobr_t a_szap_31102025.pdf

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
	ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
	ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)
	СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
	СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
	СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
	СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
	СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
	СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
	СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
	СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
	СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
	СК10. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища з дотриманням принципів універсального дизайну; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	
РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	
РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.	
РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	
РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	

РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
РН12. Створювати інклюзивне освітнє середовище та надавати педагогічну підтримку здобувачам освіти з урахуванням їхніх індивідуальних освітніх потреб і здібностей.
РН13. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за вибраною спеціальністю – А1 Освітні науки
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Педагогіка вищої школи» з підготовки фахівців зі спеціальності А1 Освітні науки відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: • офіційний сайт РДГУ https://www.rshu.edu.ua/ ; • сайт наукової бібліотеки РДГУ http://library.rshu.edu.ua/; • сайт кафедри http://kppivo-rshu.org.ua/; • фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ; • фейсбук-сторінка кафедри https://cutt.ly/UWW8fQm .

9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасника освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасника освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

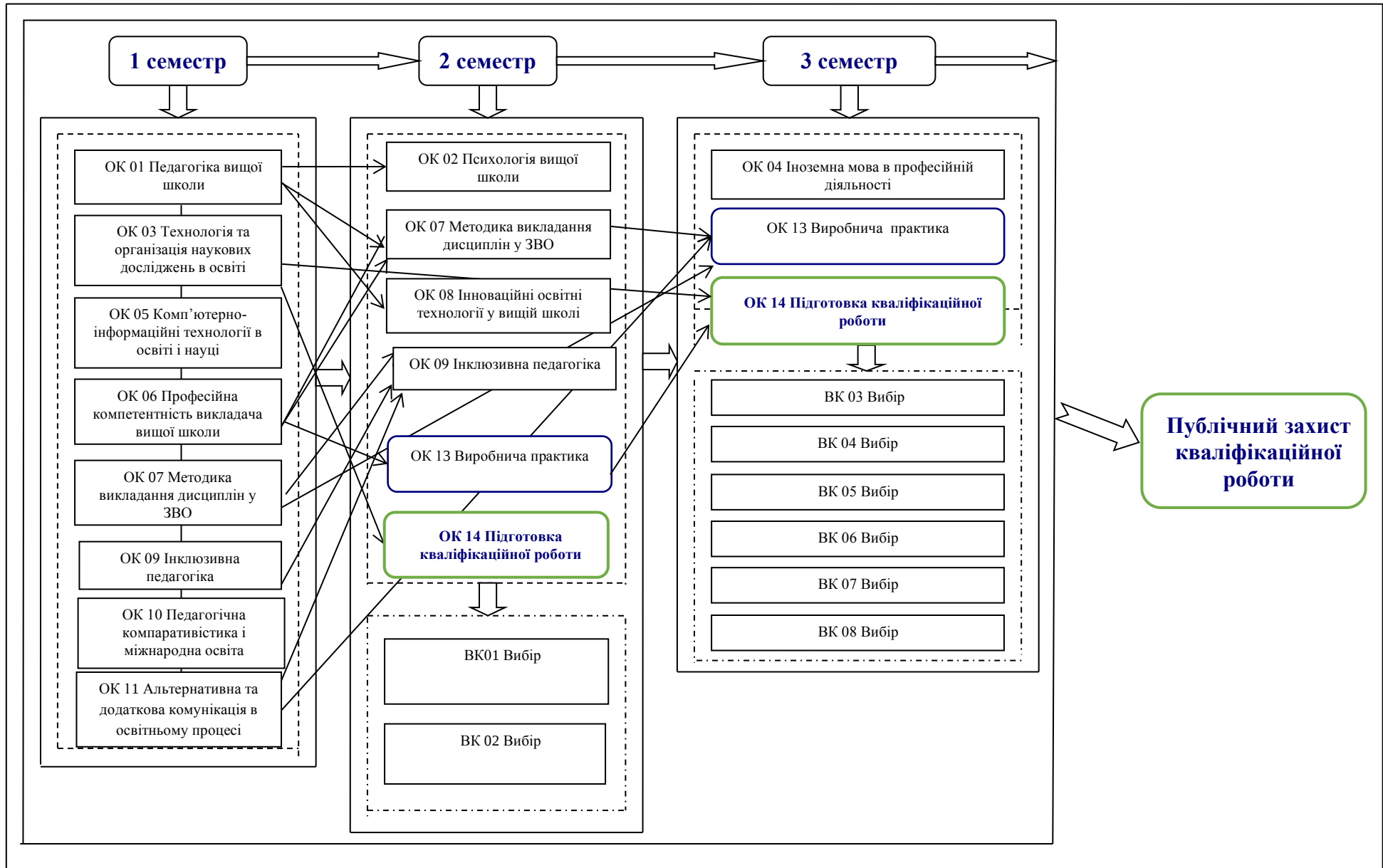
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість Кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 01	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 02	Психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 03	Технологія та організація наукових досліджень в освіті	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова в професійній діяльності	3	екзамен
ОК 05	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
ОК 06	Професійна компетентність викладача вищої школи	6	екзамен
ОК 07	Методика викладання дисциплін у ЗВО	7	екзамен
ОК 08	Інноваційні освітні технології у вищій школі	4	екзамен
ОК 09	Інклюзивна педагогіка	6	екзамен
ОК 10	Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта	4	екзамен
ОК 12	Альтернативна та додаткова комунікація в освітньому процесі	3	екзамен
ОК 13	Виробнича практика	11	залік (диф.), залік (диф.)
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	публічний захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ВК 01	Вибір (перелік 1*)	3	залік
ВК 02-08	Вибір (перелік 2**)	3*7	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

* **Перелік 1.** Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загально-університетського каталогу вибіркового навчальних дисциплін загальної підготовки, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм /інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny>.

* **Перелік 2.** Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) з каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки освітньої програми «Педагогіка вищої школи» РДГУ. <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny>

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»



3. Форма атестації здобувача вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Порядок присвоєння освітньої кваліфікації передбачає:

- укладання програми атестації, яка повинна включати всі програмні результати навчання, без досягнення яких неможливе присвоєння освітньої кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання.
- добір засобів діагностики членами екзаменаційної комісії, що дають змогу оцінити рівень досягнень здобувачів освіти з відповідних дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (Знання, Уміння / Навички, Комунікація, Відповідальність та автономія);
- допуск до атестації здобувачів освіти, які виконали навчальний план в повному обсязі;
- демонстрування здобувачем освіти рівня досягнень програмних результатів навчання під час захисту кваліфікаційної роботи;
- оцінювання рівня програмних результатів навчання.

Порядок присвоєння професійної кваліфікації передбачає:

- проходження здобувачами вищої освіти практик, що передбачають виконання трудових функцій згідно з первинною посадою (обсяг практичної підготовки має становити не менше 6 кредитів Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи для присвоєння повної професійної кваліфікації);
- укладання програми атестації, яка повинна включати всі програмні результати навчання, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання.
- добір засобів діагностики членами екзаменаційної комісії, що дають змогу оцінити рівень досягнень здобувачів освіти із відповідних дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (Знання, Уміння / Навички, Комунікація, Відповідальність та автономія); до складу екзаменаційної комісії залучають представників роботодавців, професійних об'єднань;
- допуск до атестації здобувачів освіти, які виконали навчальний план в повному обсязі;
- демонстрування здобувачем освіти спроможності виконання практичного завдання та / або демонстрування практичних результатів виконання кваліфікаційної роботи для підтвердження його професійної кваліфікації;
- оцінювання рівня програмних результатів навчання та прийняття рішення щодо присвоєння професійної кваліфікації.

Положення про присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій у Рівненському державному гуманітарному університеті https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/ppk_2025.pdf

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Магістр» із присвоєнням кваліфікації: Магістр освітніх наук. Викладач закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
ОК 1	•		•	•		•							•		•				•		•
ОК 2	•		•	•			•						•	•					•		•
ОК 3	•	•						•		•	•	•	•		•	•	•	•		•	
ОК 4				•			•		•										•		
ОК 5		•	•	•					•			•	•		•					•	
ОК 6	•		•		•						•	•	•					•			•
ОК 7	•	•				•					•		•		•	•				•	•
ОК 8	•			•	•		•					•	•		•	•					
ОК 9	•							•				•		•		•	•		•		•
ОК 10	•	•			•				•			•	•			•		•	•		•
ОК 11	•							•				•		•		•	•		•		•
ОК 12	•	•	•	•	•		•	•		•			•	•			•	•	•	•	•
ОК 13	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ОК 14	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•

- – компетентність, яка набувається;
- ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);
- ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)
- ЗК – загальні компетентності профілю програми;
- СК – спеціальні (фахові, предметні) компетентності профілю програми.

5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13
ОК 1	•			•		•	•			•		•	
ОК 2	•		•				•	•			•	•	
ОК 3	•	•		•		•	•		•				•
ОК 4			•	•			•		•				
ОК 5		•		•			•	•	•				
ОК 6	•		•			•			•	•			•
ОК 7	•			•	•	•	•	•					•
ОК 8	•	•		•	•	•							
ОК 9		•		•	•	•	•						
ОК 10	•			•		•			•				
ОК 11					•	•	•	•					
ОК 12	•		•	•		•		•	•		•	•	
ОК 13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

- – компетентність, яка набувається;
- ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);
- ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)
- РН – програмні результати навчання

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

**Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи**



Руслана СОЙЧУК