

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  Роман
ПАВЕЛКІВ

(протокол № 7 від «8» 06 2026 р.)

Освітня програма вводиться
в дію з 01.09.2026 р.

В. о. ректора  Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 120-осн від «19» 06 2026 р.)



Рівне – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A2 Дошкільна освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з дошкільної освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  Ольга КОЗЛЮК, кандидат педагогічних наук,
доцент

Розробники програми:

Ілона ДИЧКІВСЬКА 
Наталія ГОРОПАХА 
Іванна ЧУЧМАН 

Кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені
проф. Т. І. Поніманської
Протокол № 7 від « 09 » червня 2026 р.

Завідувач кафедри  Ілона ДИЧКІВСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету
Протокол № 5 від « 16 » червня 2026 р.

Голова НМК факультету  Оксана ТРЕТЯК

Декан факультету  Оксана ГУДОВСЕК

Голова НМР університету  Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, кваліфікаційні, організаційні та методичні вимоги в підготовці магістрів у галузі А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» з галузі знань А Освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №572 від 29.04.20 р.) проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):

Козлюк Ольга Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени проектної групи:

Дичківська Ілона Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Горопаху Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Чучман Іванна Сергіївна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Найда Р.Г., доктор педагогічних наук, професор, директор приватної установи «Український інститут дитинства».

Козак Л.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Пригода К.І., директорка закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 44 поглибленого гуманітарного розвитку Рівненської міської ради.

Ремизович Г.М., головний спеціаліст відділу дошкільної освіти Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

Олесьюк Н.В., консультантка Центру професійного розвитку педагогічних працівників Нетішинської міської ради.

Шевчук М.О., випускниця освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Профіль освітньої програми зі спеціальності А2 Дошкільна освіта	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А2 Дошкільна освіта
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Освітня кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А2 Дошкільна освіта Освітня програма – освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС – 1 рік 4 місяці.
Форми навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД №18006859. Дійсний до 31.12.2027.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Ступінь бакалавра/ОКР «спеціаліст»/, освітнього ступеня магістра
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є формування конкурентоспроможних, соціально відповідальних і висококваліфікованих фахівців у сфері дошкільної освіти, здатних розв'язувати складні професійні задачі й проблеми управління, організації та моніторингу освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність в умовах невизначеності, забезпечувати якість дошкільної освіти та сталий розвиток освітнього середовища, інтегруючись у європейський освітній і науковий простір на засадах людиноцентризму, академічної свободи та соціальної відповідальності.	

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А2 Дошкільна освіта ▪ <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. ▪ <i>Ціль навчання:</i> підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/ або інновацій. ▪ <i>Теоретичний зміст предметної області</i> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. ▪ <i>Методи, методики та технології:</i> теоретичні, емпіричні методи індивідуалізації та інтегрованого навчання, евристичний, дослідницький методи, інтерактивні методи, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. ▪ <i>Підготовка професіонала</i> в галузі дошкільної освіти. ▪ <i>Магістр у галузі дошкільної освіти має оволодіти</i> поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю А2 Дошкільна освіта задля здійснення освітньої, управлінської, адміністративної, моніторингової діяльності. Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 66 кредитів ЄКТС (73,3%), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 12 кредитів ЄКТС (13,3%), циклу професійної підготовки – 54 кредитів ЄКТС (60,0 %). Блок вибірових навчальних дисциплін становить 24 кредити ЄКТС (26,7 %). На практичну підготовку відводиться 18 кредитів ЄКТС (20 %). Науково-дослідна робота (курсова, підготовка кваліфікаційної роботи) – 18 кредитів ЄКТС (20 %)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта спрямована на

	підготовку здобувачів вищої освіти, здатних до виконання професійних та управлінських трудових функцій керівника (директора) закладу дошкільної освіти, а також до здійснення лідерської діяльності в умовах освітніх змін. Програма має практико-орієнтовану та дослідницьку спрямованість і забезпечує поглиблення професійних знань, умінь і навичок, необхідних для проєктування, реалізації, управління та оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з урахуванням сучасних педагогічних концепцій, державних стандартів, принципів дитиноцентрованого підходу та академічної автономії закладу освіти. Орієнтація програми передбачає: - формування здатності до інноваційної педагогічної, методичної та проєктної діяльності в дошкільній освіті; - розвиток управлінських компетентностей у сфері стратегічного розвитку, забезпечення та моніторингу якості дошкільної освіти; - набуття навичок науково-дослідницької діяльності, аналізу освітніх даних і використання результатів досліджень у професійній практиці; - підготовку до професійної діяльності в інклюзивному, безпечному, цифровому та психологічно комфортному освітньому середовищі; - формування готовності до лідерства, партнерської взаємодії зі стейкхолдерами, професійного саморозвитку та безперервної освіти впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-професійної програми відповідає сучасним тенденціям розвитку дошкільної освіти, потребам ринку праці та орієнтований на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до ефективної професійної, управлінської й інноваційної діяльності в закладах дошкільної освіти. Програма забезпечує підґрунтя для професійного зростання, розвитку лідерського потенціалу та подальшої науково-дослідницької діяльності випускників. Ключові слова: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної та управлінської діяльності, керівник (директор) закладу дошкільної

	освіти, інноваційний розвиток ЗДО, інклюзивна освіта, моніторинг і забезпечення якості дошкільної освіти.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців за спеціальністю А2 Дошкільна освіта в університеті та сучасних вітчизняних і міжнародних практик підготовки магістрів. Вона ґрунтується на актуальних нормативно-правових засадах і сучасних наукових підходах до розвитку дошкільної освіти та орієнтована на розв'язання управлінських і прикладних завдань професійної діяльності. Особливістю програми є її наукова наступність, що забезпечується реалізацією ідей гуманістичної педагогіки та наукової спадщини професора Тамари Поніманської, а також діяльністю її наукової школи, представники якої беруть участь у розробці та реалізації освітніх компонентів, керівництві науковими дослідженнями здобувачів і впровадженні їх результатів у практику. Програма враховує регіональний контекст розвитку дошкільної освіти та орієнтована на підготовку фахівців, здатних ефективно виконувати управлінські та методичні функції в закладах дошкільної освіти в умовах сучасних суспільних трансформацій. Практична спрямованість забезпечується поєднанням теоретичної, дослідницької та управлінської підготовки, а також взаємодією зі стейкхолдерами та залученням результатів наукових досліджень до освітнього процесу.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010, затвердженого наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики України від 28.07.2010 №327 (зі змінами №1-№13) у редакції від 16.01.2024. 1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 2351.2 Вихователь-методист Сфера професійної діяльності випускників (заклади працевлаштування): – заклади дошкільної освіти різних форм власності; – центри розвитку дитини; – центри професійного розвитку; – громадські організації.
Подальше навчання	Можливість продовження освіти за третім (освітньо-

(академічні права випускника)	науковим) рівнем доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та компетентнісно-орієнтоване навчання проводиться у формі традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій, курсової роботи, практик, самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання здійснюється через виконання індивідуальних завдань, самостійну роботу студентів, підготовку кваліфікаційної роботи. https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oop_2025.pdf
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. <i>Оцінювання за способами та інструментами:</i> усне або письмове опитування, тестування, проекти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени. Підсумкова атестація – публічний захист кваліфікаційної роботи. https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність до роботи в команді. КЗ-6. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. КЗ-7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові компетентності) (КС)	<i>Компетентності, визначені Стандартом</i> КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних

	засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності, організації та контролю харчування, медичного обслуговування в закладі дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти та роботи з дітьми, які мають досвід вимушеної міграції та психологічні травми, спричинені війною. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. <i>Компетентності визначені ЗВО</i> КС-10. Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, ефективно використовувати ІКТ та електронні (цифрові) освітні ресурси, дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі. КС-11. Здатність аналізувати сучасні проблеми розвитку дошкільної освіти в Україні та організації системи дошкільної освіти в інших країнах та підготовки кадрів для системи дошкільної освіти. КС-12. Здатність застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних і фахових дисциплін у закладах вищої освіти, обирати та впроваджувати ефективні технології навчання.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі,

	завдання, принципи функціонування дошкільної в Україні, знати законодавчу і нормативно-правову базу України, загальні вимоги щодо документування управлінської інформації та організації роботи з документами у закладах дошкільної освіти.
ПР-2	Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПР-3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПР-4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПР-5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПР-6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПР-7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПР-8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПР-9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПР-10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПР-11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПР-12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПР-13	Орієнтуватися в сучасних методах проведення досліджень в галузі дошкільної освіти та в суміжних галузях науки; визначати проблему та понятійний апарат дослідження; збирати та аналізувати необхідну

	інформацію з різних джерел; використовувати персональний комп'ютер для планування експерименту та обробки його результатів.
ПР-14	Знати міжнародні тенденції у сфері дошкільної освіти, вміти їх критично аналізувати та інтегрувати провідний педагогічний досвід у освітній процес закладу.
ПР-15	Аналізувати сучасні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти.
ПР-16	Вільно спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
ПР-17	Володіти здатністю до саморефлексії, визначати індивідуальну потребу та планувати професійний розвиток.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за обраною спеціальністю – А2 Дошкільна освіта.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється через офіційний вебсайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ , де у відкритому доступі розміщено ОПП, графік освітнього процесу, нормативні документи тощо та електронне освітнє середовище https://do.rshu.edu.ua , де розміщено навчально-методичне забезпечення ОПП, що включає затверджені в установленому порядку робочі програми, силабуси навчальних дисциплін, методичні рекомендації до виконання практичних занять, завдань для самостійної та індивідуальної роботи, матеріали для поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання, програми практик та методичні рекомендації до їх проходження. Освітній процес забезпечується друкованими та електронними навчальними, науковими й навчально-методичними виданнями з дошкільної освіти, педагогіки, психології, управління та інклюзивної освіти, доступ до яких надається через бібліотеку та

	електронні ресурси, зокрема наукові бази даних і репозитарій ЗВО http://library.rshu.edu.ua Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми систематично оновлюється з урахуванням результатів моніторингу якості освіти, рекомендацій стейкхолдерів та сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасника освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_pra v_akad_mob_2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасника освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_pra v_akad_mob_2024.pdf Положення про стратегію інтернаціоналізації Рівненського державного гуманітарного університету https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_intern acionalizacii_rshu.pdf .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

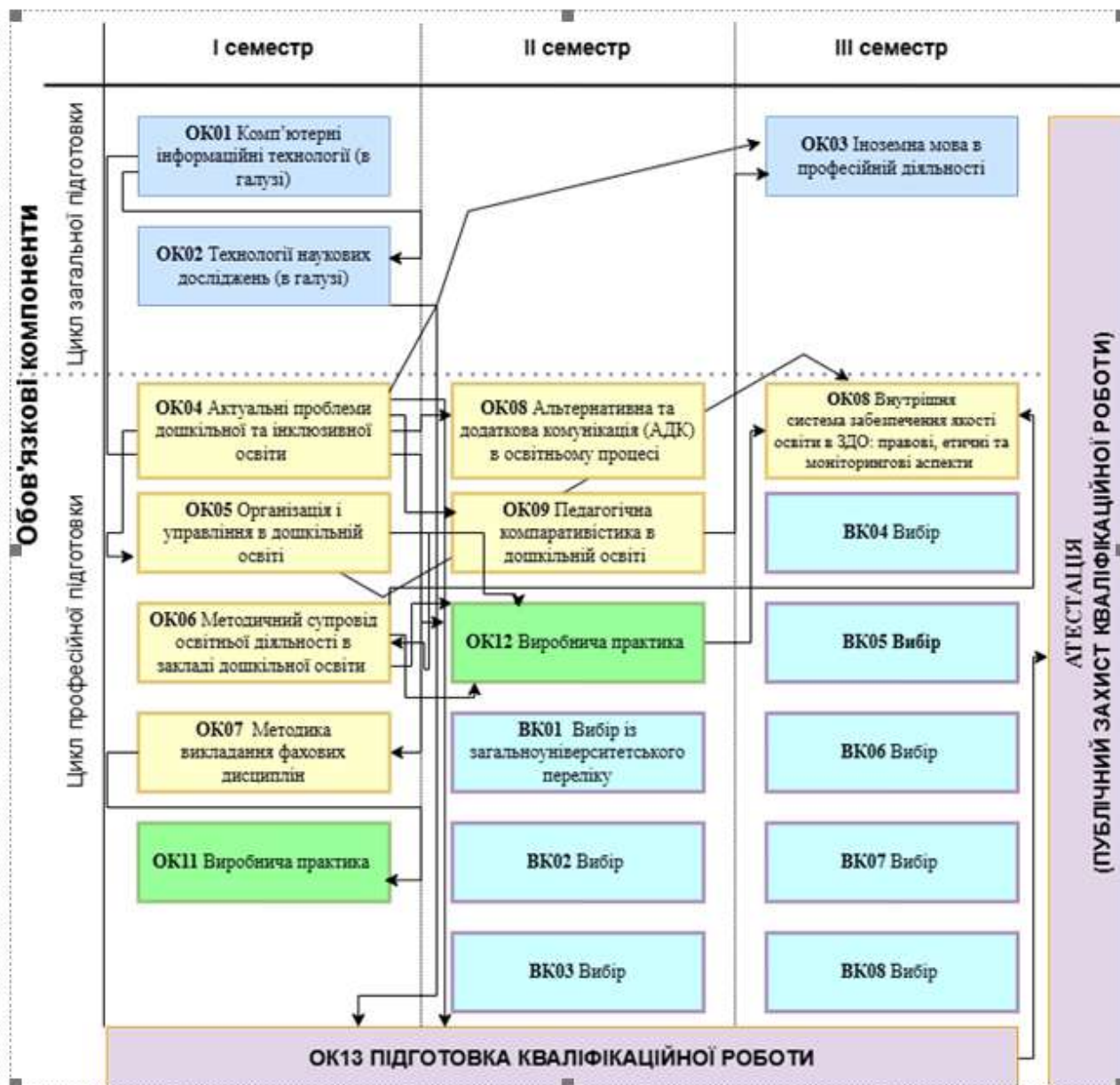
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики тощо)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
OK01	Комп'ютерні інформаційні технології (в галузі)	3	Залік (1 семестр)
OK02	Технології наукових досліджень (в галузі)	3	Екзамен (1 семестр)
OK03	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Екзамен (3 семестр)
OK04	Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти	3	Екзамен (1 семестр)
OK05	Організація та управління в дошкільній освіті	3	Екзамен (1 семестр)
OK06	Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	3	Екзамен (1 семестр)
OK07	Методика викладання фахових дисциплін	3	Екзамен (1 семестр)
OK08	Альтернативна та додаткова комунікація в освітньому процесі	3	Екзамен (2 семестр)
OK09	Педагогічна компаративістика в дошкільній освіті	3	Екзамен (2 семестр)
OK10	Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗДО: правові, етичні та моніторингові аспекти	3	Екзамен (3 семестр)
OK11	Виробнича практика	9	Диф.залік (1 семестр)
OK12	Виробнича практика	9	Диф.залік (2 семестр)
OK13	Підготовка кваліфікаційної роботи	18	Публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОПП			
BK01	Вибір з загальноуніверситетського переліку	3	Залік
BK02	Вибір	3	Залік
BK03	Вибір	3	Залік
BK04	Вибір	3	Залік
BK05	Вибір	3	Залік
BK06	Вибір	3	Залік
BK07	Вибір	3	Залік
BK08	Вибір	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки, а також навчальні дисципліни з інших освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny/135-navchannia/vybirkovi-dystsypliny/3660-zahalnouniversytetskyi-perelik-vybirkovykh-dystsyplin-zahalnoi-pidhotovky-2025-2026-nr>

Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) з каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньо-професійної програми А2 Дошкільна освіта РДГУ для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny/135-navchannia/vybirkovi-dystsypliny/3710-vybirkovi-dystsypliny-kafedra-doshkilnoi-pedahohiky-i-psykholohii-ta-spetsialnoi-osvity-imeni-tamary-ponimanskoi-na-2025-2026-nr>.

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності А2 Дошкільна освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра й завершується присвоєнням кваліфікації: Магістр з дошкільної освіти.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначається випусковою кафедрою на початку навчального року, який безпосередньо пов'язаний з узагальненим об'єктом діяльності фахівця в галузі дошкільної освіти освітнього рівня магістр. Перелік тем затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Захист кваліфікаційних робіт здійснюється як публічна презентація. На захисті можуть бути присутні представники інших освітніх закладів, представники громадськості та/або роботодавці.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13
K301		•	•	•	•			•		•		•	•
K302	•			•		•						•	
K303		•		•									•
K304	•	•		•	•		•		•	•	•	•	•
K305					•	•						•	
K306			•	•				•	•				
K307			•						•				
KC01	•			•	•	•		•	•			•	
KC02						•						•	
KC03				•				•					
KC04					•							•	
KC05		•		•				•		•			•
KC06				•		•						•	
KC07			•	•	•					•		•	
KC08						•				•		•	
KC09				•	•		•		•		•	•	
KC10	•			•			•				•		
KC11	•	•	•	•					•				•
KC12	•						•				•		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13
ПР 1				•	•	•			•	•		•	
ПР 2	•			•					•			•	
ПР 3		•		•	•					•		•	
ПР 4				•				•					•
ПР 5						•						•	
ПР 6				•				•					
ПР 7				•	•	•				•		•	
ПР 8		•		•		•						•	•
ПР 9	•						•				•		
ПР10				•	•			•		•		•	•
ПР11					•							•	
ПР12					•							•	
ПР13	•	•					•				•		•
ПР14			•	•				•	•				
ПР15			•	•	•					•			•
ПР16			•			•			•			•	
ПР17			•	•	•	•	•			•	•	•	

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Реалізація СВЗЯВО в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних (педагогічних) працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації (за наявності);
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, в тому числі забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація та здійснення моніторингу якості вищої освіти й освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи

Ольга КОЗЛЮК